

На правах рукописи



Душко Марина Сергеевна

**МОТИВАЦИЯ ОСВОЕНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА КАК  
КОМПОНЕНТ ЛИЧНОСТНОЙ ГОТОВНОСТИ СТУДЕНТОВ К  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ТРЕНЕРА**

Специальность 13.00.04 – Теория и методика физического воспитания,  
спортивной тренировки, оздоровительной и  
адаптивной физической культуры  
(психологические науки)

**АВТОРЕФЕРАТ**  
диссертации на соискание ученой степени  
кандидата психологических наук

11 МАР 2015



005560466

Краснодар – 2015

**Диссертация выполнена в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма»**

Научный руководитель: доктор психологических наук, профессор Горская Галина Борисовна.

Официальные оппоненты: Демин Андрей Николаевич, доктор психологических наук, профессор, ФГБОУ ВПО «Кубанский государственный университет», кафедра социальной психологии и социологии управления, профессор;

Хребина Светлана Владимировна, доктор психологических наук, профессор, ФГБОУ ВПО «Пятигорский государственный лингвистический университет», кафедра психологии личности и профессиональной деятельности, заведующая кафедрой.

Ведущая организация: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Волгоградская государственная академия физической культуры» (г. Волгоград).

Защита состоится «21» апреля 2015 года в 12 час. 00 мин. на заседании диссертационного совета Д 311.009.01 на базе Кубанского государственного университета физической культуры, спорта и туризма по адресу: 350015, г. Краснодар, ул. Буденного, 161.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке Кубанского государственного университета физической культуры, спорта и туризма и на сайте [www.kgufkst.ru](http://www.kgufkst.ru)

Автореферат разослан «26» февраля 2015 года.

Ученый секретарь  
диссертационного совета,  
доктор педагогических наук,  
профессор



М.М. Шестаков

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

**Актуальность проблемы.** Современная социокультурная ситуация с присущей ей динамичностью изменений жизненного мира, условий и содержания профессиональной деятельности личности, международной интеграцией и расширением деловых контактов обусловила радикальные изменения требований к профессиональной подготовке специалистов (Н.Г. Ершова, 2012; Э.Ф. Зеер, 2010; А. Маслоу, 2014; Дж. Равен, 2002; Л.Е. Солянкина, 2010, 2013).

Новая ситуация включения личности в профессиональную деятельность и профессиональное развитие сделала вопросы профессионализма и профессиональной компетентности предметом пристального внимания психологической науки. Важной тенденцией, характерной для современных исследований профессионализма, является осознание значимости его личностных компонентов, под которыми понимаются принятие личностью себя в профессии, профессиональная мотивация (С.А. Дружилов, 2013; Е.А. Климов, 2013; А.К. Маркова, 1996; Л.М. Митина, 2010; Ю.П. Поваренков, 2014; Н.С. Пряжников, 2003 и др.). Различные исследователи по-разному рассматривают личностные компоненты профессионализма, но сходятся во мнении о его важности и о мотивации как неотъемлемом его компоненте. О значимости мотивации как составляющей личностного компонента личностной готовности тренеров к профессиональной деятельности свидетельствуют данные о связи мотивации с ее успешностью (Е.П. Ильин, 2012; Б.П. Яковлев, Г.Д. Бабушкин, 2012).

В настоящее время подготовка специалистов осуществляется в условиях динамичного развития всех сфер профессиональной деятельности, в том числе сферы физической культуры и спорта. Именно поэтому она должна быть ориентирована на опережающую постановку задач (Г.Б. Горская, 2008; А.А. Остапенко, 2013). Спорт - явление интернациональное. Это значит, что специалист в области физической культуры и спорта не может полноценно работать, не владея информацией о современных тенденциях и методах подготовки специалистов данного профиля за рубежом, без обмена знаниями с учёными, занимающимися исследованиями проблем физической культуры и спорта, не имея готовности к общению с иноязычными партнёрами. В связи с этим знание иностранного языка становится одним из важнейших компонентов профессиональной подготовки личности. Практическое владение иностранным языком является чрезвычайно актуальным для современного специалиста, поскольку позволяет качественно улучшить возможности его профессиональной деятельности. Исследователи рассматривают знания иностранного языка как элемент конкурентоспособности личности в современных условиях, как фактор самореализации (Р.А. Готлиб, 2009; Н.Г. Ершова, 2012; А.Л. Журавлев, Д.В. Ушаков, 2009; В.В. Федоров, 2012; С.А. Хазова, 2011).

Объективная необходимость знания иностранного языка специалистом сферы физической культуры и спорта находится в противоречии с реальным положением дел. Оно характеризуется тем, что лишь незначительная часть

тренеров, спортивных менеджеров, учителей физической культуры владеет хотя бы одним иностранным языком на уровне, позволяющем решать как гностические, так и коммуникативные профессиональные задачи. Одной из причин такого положения является недостаточное внимание к формированию личностной готовности к профессиональной деятельности в соответствии с современными требованиями, компонентом которой является готовность к применению иноязычной информации, к общению в интернациональной среде. Проявлением недостаточного внимания к становлению личностной готовности студентов к профессиональной деятельности является невнимание к мотивации изучения иностранного языка на этапе приобретения профессии в процессе учебной деятельности студентов, к развитию у них потребности в постоянном пополнении знаний как ресурса профессиональной компетентности (Б.А. Бейсенбаева, У.И. Копжасарова, 2014; Н.Г. Ершова, 2012; В.Е. Миронова, А.С. Гейвус, 2014).

В свою очередь решение задачи формирования у студентов устойчивого стремления к пополнению знаний невозможно без опоры как на конструктивные теоретические представления о мотивации учебной деятельности, так и без полной, достоверной, эмпирически подтвержденной характеристики ее фактического состояния у современных студентов. В то же время анализ исследований мотивации учебной деятельности и, в частности, мотивации изучения иностранного языка, показывает, что в них недостаточно учитываются источники мотивации, выходящие за рамки ситуации учебных занятий. Это - мотивационные регуляторы учебной деятельности, связанные с контекстными факторами, задаваемыми образовательной средой, и глобальными факторами, связанными с современной социокультурной ситуацией (И.А. Баева, 2011; И.А. Зимняя, 2004; Е.П. Ильин, 2012; В.А. Ясвин, 2001; R.J. Vallerand, 2007).

Недостаточность информации о мотивационных регуляторах учебной деятельности разного уровня и их взаимосвязях ограничивает возможности эффективного влияния на них и повышения готовности студентов к принятию учебных задач как лично - значимых. Более того, исследование мотивации позволяет выявить внутренние резервы личности для ее развития, обучения и воспитания, т. к. через мотивацию можно влиять как на продуктивность деятельности, так и на развитие самой личности. Это делает проблему мотивации как компонента личностной готовности к профессиональной деятельности актуальной и требует постоянного ее изучения.

Таким образом, актуальность исследования обусловлена противоречиями между:

- объективной значимостью знания иностранного языка как компонента готовности специалистов по физической культуре и спорту к профессиональной деятельности в современных условиях и низким уровнем владения им, отсутствием ясного понимания роли иностранного языка в профессиональной подготовке;

- необходимостью формирования у студентов отношения к занятиям по иностранному языку как к лично значимому компоненту учебной

деятельности, как к важному условию готовности к компетентной профессиональной деятельности, и неполнотой представлений о разноуровневых мотивационных регуляторах учебной деятельности, их взаимосвязях и динамике в процессе обучения в вузе.

Важность проблемы, ее практическое значение, особенно для подготовки тренеров в соответствии с требованиями современного спорта, и недостаточная разработанность в теоретическом и методологическом аспектах определили выбор темы исследования.

**Объект исследования** – мотивация учебной деятельности студентов вуза физической культуры.

**Предмет исследования** – многоуровневая структура учебной мотивации изучения иностранного языка у студентов – будущих тренеров как фактор становления их личностной готовности к применению иноязычных знаний в профессиональной деятельности.

**Цель исследования** – установить психологические условия повышения конструктивности отношения студентов – будущих тренеров к изучению иностранного языка как предпосылки личностной готовности к применению иноязычных знаний в профессиональной деятельности на основе гармонизации разноуровневых мотивационных регуляторов учебной деятельности.

**Гипотеза исследования.** Теоретические концепции, рассматривающие мотивационные регуляторы отношения к изучению иностранного языка как многокомпонентное и многоуровневое образование (А.К. Маркова, 1996; R.M. Ryan, E.L. Deci, 2007; R. Vallerand, 2007), дают основание для предположения, что становление конструктивного отношения студентов – будущих тренеров к освоению иностранного языка подразумевает гармонизацию разноуровневых компонентов мотивации его изучения за счет воздействий как на ситуационные, так и на глобальные и контекстные ее уровни.

#### **Задачи исследования:**

1. Определить теоретические основания исследования на основе анализа и обобщения современных концепций мотивации учебной деятельности.

2. Выявить влияние образовательной среды на отношение к освоению иностранного языка как предпосылки личностной готовности к профессиональной деятельности.

3. Установить особенности мотивации занятий иностранным языком у студентов в зависимости от степени понимания его значимости для профессиональной деятельности.

4. Определить особенности и взаимосвязи мотивов изучения иностранного языка разного уровня (глобальных, контекстных, ситуационных) у студентов - будущих тренеров.

5. Разработать и апробировать экспериментальную методику развития у студентов – будущих тренеров мотивационной готовности к профессиональной деятельности с использованием иноязычных знаний.

**Методологическую основу исследования** составили принцип развития (Б.Г. Ананьев, Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, Д.Б. Эльконин), принцип

единства сознания и деятельности (А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн).

**Теоретическую основу исследования** составили труды в рамках личностно-деятельностного подхода к построению учебной деятельности (Б.В. Беляев, И.А. Зимняя, А.Н. Леонтьев, В.Д. Шадриков и др.); концепции мотивации учебной деятельности (Л.И. Божович, Ю.Р. Гуро-Фролова, С.В. Ефименко, А.К. Маркова, Ю.М. Орлов, М.В. Францева, Э.О. Цыбенко); концепции, раскрывающие контекстный подход к организации профессионального образования как ресурса формирования личностной готовности студентов к профессиональной деятельности (А.А. Вербицкий).

**Научная новизна** исследования состоит в том, что в нем:

- выявлены особенности многоуровневой структуры мотивации изучения иностранного языка у студентов – будущих тренеров, представляющей собой один из компонентов их личностной готовности к применению иноязычных знаний в профессиональной деятельности, к которым относятся: слабая согласованность мотивов глобального, контекстного и ситуационного уровня; равная представленность в мотивации глобального уровня мотивов жизнеобеспечения и мотивов самореализации, обуславливающая недостаточную учебную активность; противоречивость оценок значимости иностранного языка и других учебных дисциплин для профессионального развития;

- установлена различная степень структурированности и разнонаправленность динамики глобальных мотивационных установок студентов, контекстных и ситуационных мотивов занятий иностранным языком в процессе его изучения в вузе у студентов, различающихся по осознанию роли значимости иностранного языка как ресурса профессиональной самореализации: слабая степень осознания значимости иностранного языка для профессиональной подготовки проявляется в снижении контекстной и ситуационной мотивации от начального к завершающему этапу изучения иностранного языка даже при сохранении глобальных мотивационных установок; понимание значимости владения иностранным языком проявляется в росте параметров контекстной и ситуационной мотивации, несмотря на снижение показателей глобальных мотивационных установок;

- разработана методика воздействия на ситуационный и контекстный уровень учебной мотивации студентов, способствующая осознанию роли знания иностранного языка в профессиональном развитии, повышению готовности студентов включиться в его освоение.

**Теоретическая значимость** результатов исследования заключается в дополнении психологии спорта, теории спортивной тренировки положениями, раскрывающими особенности многоуровневой структуры мотивации изучения иностранного языка, владение которым является неотъемлемой характеристикой современного специалиста по физической культуре и спорту. Тем самым, с новых позиций раскрывается психологическая специфика становления личностных компонентов профессионализма будущих спортивных педагогов на этапе обучения в вузе.

**Практическая значимость** диссертационной работы заключается в том, что разработанные в ней методы воздействия на ситуационные и контекстные мотивы изучения иностранного языка, эффективность которых подтверждена в ходе проведения длительных формирующих экспериментов, могут быть внедрены в практику работы вузов физической культуры с целью приближения уровня подготовки выпускников к современным требованиям. Разработанная в рамках диссертационного исследования методика повышения мотивации изучения иностранного языка является важнейшим резервом совершенствования языковой профессионально ориентированной подготовки тренеров по виду спорта.

**Основные положения, выносимые на защиту:**

1. Мотивация включения студентов - будущих тренеров в активное овладение иностранным языком характеризуется слабой структурированностью разноуровневых компонентов учебной мотивации, которая проявляется в ограниченном количестве корреляционных связей между показателями мотивации глобального, контекстного и ситуативного уровня, а также противоречивым характером их взаимосвязей, выражающимся в несогласованности ориентаций на общее и профессиональное развитие и понимание значимости изучения иностранного языка.

2. Глобальные мотивационные установки студентов характеризуются равенством проявления мотивов жизнеобеспечения и самореализации, что является неустойчивой основой для высокой учебной активности студентов.

3. Особенностью контекстного уровня мотивации изучения иностранного языка, задаваемого образовательной средой вуза, является слабая дифференцированность ее структуры, проявляющаяся в отсутствии различий оценок студентами значимости внешних и внутренних мотивов занятий иностранным языком, а также несогласованностью оценок значимости иностранного языка и других учебных дисциплин для профессиональной подготовки.

4. Сочетание высокой устойчивости глобальных мотивационных установок будущих тренеров от начала к концу периода изучения иностранного языка со снижением показателей контекстных и ситуационных мотивов свидетельствует о наличии ресурсов активизации деятельности студентов по освоению иностранного языка за счет воздействий, направленных на усиление указанных компонентов мотивации.

5. Основой для повышения активности будущих тренеров по изучению иностранного языка являются воздействия, стимулирующие внутреннюю мотивацию контекстного и ситуационного уровня, способствующие гармонизации многоуровневой структуры мотивации освоения иностранного языка как фактора личностной готовности студентов к профессиональной деятельности в современных условиях.

**Апробация и внедрение результатов исследования.** Основные положения и результаты исследования докладывались на региональной научно-практической конференции «Современные направления в обучении

иностранным языкам в неязыковом вузе» (г. Краснодар, 2005 г.); на Международной научно-практической конференции молодых учёных «Психология XXI века» (г. Санкт-Петербург, 2008 г.); на Международной научно-практической конференции «Рудиковские чтения» (г. Ростов-на-Дону, 2008 г., г. Москва, 2009 г.); на научной конференции студентов и молодых ученых вузов Южного федерального округа (г. Краснодар, 2005, 2006, 2008 гг.); на Всероссийской научно-практической конференции «Дружининские чтения» (г. Сочи, 2008 г., г. Москва, 2009 г.); на Всероссийском форуме «Молодые ученые – 2009» (г. Москва, 2009 г.); на Всероссийской научно-практической конференции неязыковых вузов (г. Воронеж, 2008-2011 гг.); на Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Ресурсы конкурентоспособности спортсменов: теория и практика реализации» (г. Краснодар, 28-29 ноября 2014 г.). По материалам исследования опубликовано 32 научные работы, из них 4 статьи в изданиях, входящих в перечень ведущих рецензируемых журналов и изданий, рекомендуемых ВАК Министерства образования и науки Российской Федерации. Имеется 2 акта внедрения результатов научного исследования в практику.

**Структура и объем диссертации.** Диссертационная работа представлена на 189 страницах компьютерного текста и состоит из введения, четырех глав, выводов, практических рекомендаций, списка используемой литературы, приложений. Список литературы включает 257 источников, в том числе 49 – иностранных авторов. Работа проиллюстрирована 11 рисунками и 40 таблицами.

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ**

**Введение** содержит обоснование актуальности темы исследования, характеристику объекта, предмета, цели, гипотезы, задач, методологических и теоретических основ, методов исследования. В нем содержится авторская трактовка научной новизны, теоретической и практической значимости исследования, сформулированы положения, выносимые на защиту, указаны данные об апробации и внедрении полученных результатов.

Первая глава диссертации **«Теоретические проблемы учебной мотивации студентов»** включает 5 параграфов. В параграфе 1.1. «Мотивация как личностный компонент профессионализма тренера» представлены основные теоретические подходы, рассматривающие мотивацию как один из компонентов личностной готовности к профессиональной деятельности (Е.А. Климов, А.К. Маркова, Л.М. Митина, Ю.П. Поваренков, Н.С. Пряжников, Э.Ф. Зеер, С.А. Дружилов и др.), а также обсужден ряд эмпирических исследований, дополняющих характеристики мотивации и свидетельствующих о связи мотивации и успешности профессиональной деятельности (А.Н. Демин, Е.П. Ильин, А.Н. Николаев, С.В. Хребина, М.В. Хребин). Рассмотрена специфика личностной готовности тренера к профессиональной деятельности в современных условиях, ведущим компонентом которой является мотивация постоянного самосовершенствования, пополнения профессиональных знаний. В параграфе 1.2. «Современные представления об учебной мотивации и её источниках» выделены различные направления в изучении мотивации:



концепция А. Маслоу, теория мотивации достижения (Х. Хекхаузен, Д. Макклелланд, Е.Д. Миттау), концепция самодетерминации Э. Деси и Р. Райана (Д.А. Леонтьев, В.И. Чирков, Е.Л. Деси, Р.М. Ryan), структурное направление, отражающее содержание учебной мотивации (R.J. Vallerand), многочисленные психолого-педагогические исследования, посвященные вопросам развития учебной мотивации (В.Г. Асеев, Л.И. Божович, А.Н. Леонтьев, А.К. Маркова, М.В. Матюхина, А.Б. Орлов, П.М. Якобсон и др.). Сделано заключение о том, что конструктивной основой для понимания условий, способствующих становлению мотивации профессионального саморазвития будущих тренеров, является теория самодетерминации и развивающая ее положения иерархическая модель мотивации Р. Валлеранда. В параграфе 1.3. «Особенности мотивации овладения иностранным языком» рассматриваются специфика иностранного языка как учебной дисциплины в неязыковом вузе (И.А. Зимняя, А.А. Леонтьев, Н.Г. Ершова), психологические условия развития способности к применению иноязычных знаний в профессиональной деятельности (Е.И. Пассов, О.В. Липатова, В.Н. Перевозчикова, И.Л. Соселия, А.С. Беляева). Показано, что фактором поддержки активного включения студентов – будущих тренеров в процесс изучения иностранного языка является осмысление его роли в профессиональном развитии, постановка студента в позицию субъекта профессионального развития. В параграфе 1.4. «Факторы поддержания ситуационной учебной мотивации» рассматривается личностно-ориентированная система языкового образования, в которой личность выступает в роли субъекта учебного процесса (Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез, А.А. Леонтьев, П.Я. Гальперин, Т.О. Гордеева, И.И. Халесова и др.), дана характеристика профессионально-ориентированного подхода в обучении иностранным языкам, способствующего интеграции мотивации изучения иностранного языка в структуру мотивационного компонента личностной готовности к профессиональной деятельности. (Н.Д. Гальскова, А.А. Рыбкина, Г.В. Колшанская). В параграфе 1.5. «Образовательная среда как источник контекстной учебной мотивации» представлены типологии образовательной среды, рассмотрены основные её компоненты с точки зрения влияния образовательной среды на формирование личности (Я. Корчак, В.А. Ясвин, В.И. Слободчиков и др.).

В результате анализа многочисленных теорий мотивации мы пришли к заключению, что теоретической основой изучения мотивации овладения иностранным языком как компонента личностной готовности будущих тренеров является представление о мотивации как о сложном, многоуровневом, многокомпонентном образовании, получившем наиболее ясное выражение в концепции мотивации учебной деятельности Р. Валлеранда.

Во второй главе **«Программа, организация и методы исследования»** описаны содержание, методы и организация исследования.

В параграфе 2.1. «Программа и организация исследования» описаны содержание, организация и этапы исследования. Программа исследования состояла из констатирующего и формирующего эксперимента. На констатирующем этапе исследования решалась задача установления

особенностей мотивации изучения иностранного языка у будущих тренеров как предпосылки их личностной готовности к профессиональной деятельности в современных условиях. Ее решение заключалось в выявлении влияния образовательной среды вуза физической культуры на отношение к изучению иностранного языка; установлении динамики мотивации занятий иностранным языком у студентов на начальном и завершающем этапе его изучения; установлении особенностей и взаимосвязи мотивов изучения иностранного языка разного уровня (глобальных, контекстных, ситуационных).

Построение констатирующего этапа исследования основывалось на сравнении студентов двух специальностей, задающих различную степень осознания значимости иностранного языка для профессиональной подготовки. В констатирующем этапе исследования приняли участие 120 студентов факультета спорта и факультета сервиса и туризма.

Формирующий эксперимент, целью которого являлось повышение личностной готовности будущих тренеров к профессиональной деятельности на основе повышения интереса к изучению иностранного языка, проходил в два этапа: осуществлялось воздействие на ситуационные и на контекстные мотивы изучения иностранного языка у студентов 1 курса факультета спорта, обнаруживших низкую мотивацию в освоении иностранного языка. В первом этапе приняли участие 30 студентов 1 курса факультета спорта; во втором этапе – 90 студентов 1 курса факультета спорта.

В параграфе 2.2. «Методы исследования» описаны диагностические методы исследования для определения специфики мотивации изучения иностранного языка. Глобальные мотивационные установки исследовались по методике В.Э. Мильмана «Мотивационная структура личности». Параметры контекстного уровня мотивации устанавливались по методикам Т.Д. Дубовицкой и Н.А. Емельяновой. Диагностика ситуационных мотивов изучения иностранного языка проводилась по методике Р.М. Райана. При обработке эмпирических данных применялся  $t$  - критерий Стьюдента для оценки достоверности различий исследуемых показателей, корреляционный анализ Пирсона для установления взаимосвязей между ними.

В третьей главе «**Особенности и взаимосвязи разноуровневых мотивационных регуляторов отношения будущих тренеров к изучению иностранного языка**» представлены результаты констатирующего этапа исследования.

Мотивация учебной деятельности рассматривалась в исследовании как многоуровневое образование, включающее глобальный, контекстный и ситуационный уровень мотивации. Согласно концепции Р. Валлеранда, глобальная мотивация обусловлена социальными факторами, которые распространены во всех аспектах жизнедеятельности человека. Контекстные факторы представляют собой изменяющиеся факторы, которые являются основой одной особенной сферы жизни, например учебной деятельности. Мотивация на ситуационном уровне относится к мотивации личности,

увлекающейся какой-либо деятельностью в данный момент, и не является устойчивой основой регуляции поведения.

Основным содержанием констатирующего этапа исследования стало установление особенностей и взаимосвязей мотивации изучения иностранного языка различного уровня.

В параграфе 3.1. «Особенности глобальной мотивации студентов» описаны результаты, полученные в процессе изучения различных компонентов мотивации студентов факультета спорта и факультета сервиса и туризма в процессе изучения иностранного языка. Необходимость такого сравнения обусловлена задачей установления степени осознания роли знания иностранного языка в профессиональной деятельности как фактора, определяющего отношение студентов к изучению иностранного языка.

Глобальная мотивация студентов анализировалась по соотношению мотивов глобальной общежитейской и глобальной деловой направленности, поскольку, согласно данным научной литературы, общежитейская и деловая направленность оказывают различное влияние на поведение личности.

В глобальной мотивации студентов обоих факультетов установлено отсутствие доминирования глобальных общежитейских или глобальных деловых мотивов на начальном и завершающем этапе изучения иностранного языка. Обнаруженная у студентов структура глобальной мотивации не располагает к высокой и устойчивой активности учебной деятельности.

Результаты исследования соотношения общежитейских и деловых мотивов студентов факультета сервиса и туризма свидетельствуют о том, что от начального к завершающему этапу освоения иностранного языка наблюдается тенденция к снижению показателей мотивации как общежитейской, так и деловой направленности. Достоверное снижение в группе параметров общежитейской направленности отмечено по показателям стремления к комфорту с 16,13 до 14,03 балла, социальному статусу с 18,80 до 16,33 балла и общению с 21,63 до 19,00 балла. Установлено также достоверное снижение по показателю стремления к творческой активности с 22,43 до 17,97 балла в группе показателей деловой направленности.

Сравнение аналогичных данных на факультете спорта говорит о том, что у студентов - будущих тренеров отмечается незначительное увеличение показателей от начала к концу изучения иностранного языка. Достоверное увеличение выявлено по показателям общежитейской направленности «жизнеобеспечение» с 14,57 до 15,93 балла и «общение» с 20,87 до 21,43 балла. Глобальная мотивация студентов факультета спорта характеризуется большей устойчивостью, чем у студентов факультета сервиса и туризма.

Сравнение данных двух специальностей на начальном этапе изучения иностранного языка показало, что они достоверно различаются только по одному параметру – глобальной мотивации «социальная полезность», который оказался достоверно выше у студентов - будущих тренеров и составил 18,17 балла, в то время как его значение у студентов факультета сервиса и туризма равно 15,2 балла. Это различие можно связать со спецификой приобретаемой

специальности, т. к. педагогическая профессия, очевидно, более направлена на служение другим людям, что осознают, по-видимому, студенты факультета спорта.

На завершающем этапе обучения все показатели, характеризующие общежитийскую направленность, а также показатель стремления к творческой активности, характеризующий деловую направленность, достоверно выше у студентов факультета спорта (табл.1).

Таблица 1

Средние значения показателей мотивов глобального уровня у студентов факультета спорта (ФС) и факультета сервиса и туризма (ФСТ) на завершающем этапе изучения иностранного языка (в баллах)

Показатели	Факультет ( $\bar{X} \pm \delta$ )		Достоверность различий
	ФС n=30	ФСТ n=30	
<b>Общежитийские мотивы</b>			
Жизнеобеспечение	15,93±3,23	13,00±3,31	p<0,05
Комфорт	16,20±3,34	14,03±4,27	p<0,05
Социальный статус	20,00±2,60	16,33±4,58	p<0,05
Общение	21,43±3,20	19,00±4,44	p<0,05
<b>Мотивы деловой направленности</b>			
Общая активность	15,90±3,79	14,17±3,91	-
Творческая активность	20,63±3,70	17,97±5,12	p<0,05
Социальная полезность	18,13±4,93	15,67±5,15	-

Преимущество студентов – будущих тренеров над студентами – будущими специалистами в сфере сервиса и туризма по параметрам глобальных мотивационных установок, по-видимому, связано с тем, что опыт занятий спортом способствует лучшему осознанию жизненных приоритетов, которое выражается в более высокой глобальной мотивации.

В параграфе 3.2. «Особенности контекстной мотивации студентов» описаны результаты исследования контекстного уровня мотивации у студентов факультета спорта и факультета сервиса и туризма. Ее индикаторами служили показатели оценки значимости учебных дисциплин, изучаемых студентами, для их профессиональной подготовки (ПП) и для поддержания профессиональной мотивации (ПМ), определяемые по методике Т.Д. Дубовицкой, а также показатели сформированности мотивов изучения иностранного языка, которые устанавливались по методике Н.А. Емельяновой. При анализе понимания студентами значимости различных учебных дисциплин особое внимание было уделено их отношению к дисциплине «Иностранный язык».

Наиболее очевидным показателем того, насколько значимым считают студенты освоение иностранного языка, оказалось сравнение средних

показателей значимости для профессиональной подготовки блока гуманитарных, социальных и экономических дисциплин учебного плана, в который входит дисциплина «Иностранный язык», в целом со средними оценками значимости для профессиональной подготовки иностранного языка. Полученные данные показывают, что студенты сравниваемых специальностей судят о значимости иностранного языка для профессиональной подготовки по-разному (табл. 2, 3).

Таблица 2  
Средние показатели значимости дисциплин цикла ГСЭ учебного плана у студентов факультета спорта (ФС) и факультета сервиса и туризма (ФСТ) на начальном и завершающем этапе изучения иностранного языка (в баллах)

Факультет ( $\bar{X} \pm \delta$ )	Начальный этап		Завершающий этап	
	пп	пм	пп	пм
ФС n=30	5,62±1,35	4,85±1,25	7,56±1,28	6,39±1,18
ФСТ n=30	6,91±1,37	6,14±1,11	6,34±1,08	5,65±0,76
Достоверность различий	p<0,05	p<0,05	p<0,05	p<0,05

Примечание: здесь и далее пп – профессиональная подготовка, пм – профессиональная мотивация.

Студенты факультета спорта оценивают значимость для своей профессиональной подготовки блока гуманитарных, социальных и экономических дисциплин в целом выше, чем значимость дисциплины «Иностранный язык». Причем разрыв в оценках значимости указанного блока дисциплин и значимости освоения иностранного языка увеличивается от начального к завершающему этапу изучения иностранного языка. Студенты факультета сервиса и туризма достоверно ниже, чем студенты факультета спорта оценивают значимость блока гуманитарных, социальных и экономических дисциплин (ГСЭ), в то время как оценка значимости изучения иностранного языка для профессиональной подготовки выше, чем у студентов факультета спорта, как на начальном, так и на завершающем этапе его изучения (табл. 3).

Таблица 3  
Средние показатели значимости иностранного языка у студентов факультета спорта (ФС) и факультета сервиса и туризма (ФСТ) на начальном и завершающем этапе изучения иностранного языка (в баллах)

Факультет ( $\bar{X} \pm \delta$ )	Начальный этап		Завершающий этап	
	пп	пм	пп	пм
ФС n=30	4,45±1,92	4,16±1,52	3,36±1,71	2,34±1,61
ФСТ n=30	9,27±0,91	7,98±0,37	8,24±1,22	7,39±0,75
Достоверность различий	p<0,01	p<0,01	p<0,01	p<0,01

Следовательно, особенности подготовки будущих тренеров таковы, что не вызывают у студентов ясного осознания значимости знания иностранного языка в будущей профессиональной деятельности. Это подтверждается данными о мотивах изучения иностранного языка, полученными с помощью теста мотивов Н.А. Емельяновой (табл. 4).

Таблица 4

Средняя оценка значимости мотивов изучения иностранного языка у студентов факультета спорта (ФС) и факультета сервиса и туризма (ФСТ) на начальном этапе изучения иностранного языка (в баллах)

№	Показатели (виды мотивации)	Факультет ( $\bar{X} \pm \delta$ )		Достоверность различий
		ФС n=30	ФСТ n=30	
1	Познавательно-образовательная	3,19±0,81	3,72±0,69	p<0,05
2	Интеллектуально-развивающая	3,07±0,70	3,57±0,71	p<0,05
3	Коммуникативная	3,43±0,94	4,08±0,57	p<0,05
4	Эмоционально-ценностная	3,17±1,00	4,03±0,76	p<0,05
5	Престижная	3,05±0,78	3,41±0,76	-
6	Идентификационная	2,93±0,74	3,47±0,48	p<0,05
7	Прагматическая	3,38±0,94	4,44±0,51	p<0,05
8	Мотивы долга без личной значимости	3,40±0,82	3,98±0,40	p<0,05
9	Мотивы избегания неприятностей	2,21±0,76	1,63±0,60	p<0,05

Так как не обнаружено существенных изменений отношения студентов к изучению иностранного языка, в таблице 4 приведены данные, полученные на начальном этапе занятий.

Полученные результаты свидетельствуют о недостаточной дифференцированности данного вида мотивации, так как оценки значимости отдельных мотивов различаются слабо. Сравнение оценок показателей значимости мотивов изучения иностранного языка студентами факультета спорта и факультета сервиса и туризма показывает, что все показатели за исключением показателя мотива избегания неприятностей выше у студентов факультета сервиса и туризма. Статистически достоверными оказались различия по таким показателям значимости мотивов изучения иностранного языка, как познавательно-образовательные, интеллектуально-развивающие, коммуникативные, эмоционально-ценностные, идентификационные, прагматические, мотивы долга без личной значимости и мотивы избегания неприятностей.

На завершающем этапе обучения иностранному языку соотношение показателей мотивации изучения иностранного языка у студентов сравниваемых факультетов сохранилось, но достоверных различий отмечено меньше. Достоверно выше оказались следующие показатели значимости мотивов изучения иностранного языка у студентов факультета сервиса и туризма: эмоционально-ценностные и прагматические мотивы. Их

показатели составили 3,83 и 4,22 балла; у студентов факультета спорта – 3,20 и 3,59 балла соответственно. Показатель мотива избегания неприятностей составил 1,93 балла у студентов факультета сервиса и туризма и 2,32 балла у студентов факультета спорта.

Это подтверждает ранее сделанный вывод, что студенты – будущие тренеры при наличии благоприятствующих учебной деятельности глобальных мотивационных установок слабее осознают значимость иностранного языка для будущей профессиональной деятельности, чем студенты факультета сервиса и туризма, что может быть обусловлено особенностями контекста их учебной деятельности.

В параграфе 3.3. «Особенности ситуационной мотивации студентов» приведен анализ заинтересованности в выполнении различных видов учебной деятельности (чтения, говорения, аудирования, письма) у студентов разных специальностей, для которых важна степень значимости знания по иностранному языку. При проведении исследования был использован сокращенный вариант опросника IMI, разработанный Р.М. Райаном, который позволяет установить три показателя, характеризующие внутреннюю мотивацию: интерес, усилие, компетентность. Максимальный балл – 77.

Сравнение показателей мотивации у студентов разных специальностей на начальном этапе выявило достоверные различия по всем видам учебных заданий, кроме говорения. При этом показатели интереса к чтению достоверно выше у студентов факультета сервиса и туризма, а к аудированию и письму – у студентов факультета спорта (табл. 5).

Таблица 5

Средние показатели внутренней мотивации выполнения учебных заданий на занятиях по иностранному языку у студентов факультета спорта (ФС) и факультета сервиса и туризма (ФСТ) на начальном этапе изучения иностранного языка (в баллах)

Факультет ( $\bar{X} \pm \delta$ )	Чтение	Говорение	Аудирование	Письмо
ФС n=30	49,87±3,57	45,84±2,85	49,97±3,55	46,54±4,65
ФСТ n=30	51,55±4,47	45,34±3,08	48,39±5,25	43,44±0,47
Достоверность различий	p<0,05	–	p<0,05	p<0,05

При сравнении результатов исследования студентов обеих специальностей на завершающем этапе обучения иностранному языку установлено, что показатели интереса ко всем видам учебных заданий достоверно выше у студентов факультета сервиса и туризма: чтение - 55,07; говорение – 54,86; аудирование – 51,21; письмо – 51,60 балла. Показатели у студентов факультета спорта составили 46,31; 44,04; 43,83; 42,52 балла соответственно.

Возможно, усиление мотивации у студентов факультета сервиса и туризма связано с тем, что за более длительный интенсивный период обучения студенты добиваются больших успехов, что способствует повышению мотивации. Количества учебных занятий, отведенных на изучение иностранного языка у студентов факультета спорта, вероятно, недостаточно, поэтому успехи менее заметны.

Регулятором отношения к изучению иностранного языка может служить как специфика приобретаемой профессии, так и мотивационный климат, сложившийся в группах студентов, обучающихся по разным специальностям. Он может проявляться в отношении к различным группам учебных дисциплин, в том числе и в мотивации изучения иностранного языка.

Основным итогом констатирующего этапа исследования было установление факта, что при устойчивости глобальной мотивации, в том числе мотивов саморазвития у студентов - будущих тренеров, снижаются от начала к концу занятий по иностранному языку контекстные и ситуационные мотивы. Следовательно, содержание и методика проведения занятий, по-видимому, не оказывают заметного влияния на ситуационную мотивацию. Об этом свидетельствует малочисленность достоверных различий ее показателей на начальном и завершающем этапе обучения иностранному языку. Рост показателей контекстной и ситуационной мотивации освоения иностранного языка у студентов факультета сервиса и туризма указывает на значимость фактора осознания его важности для будущей профессиональной деятельности. Это означает, что формирование у студентов адекватного представления о вкладе знания иностранного языка в успешность профессиональной деятельности может быть ресурсом усиления мотивации его освоения.

В параграфе 3.4. «Взаимодействие различных иерархических компонентов» приведены результаты корреляционного анализа полученных данных.

Исследование корреляционных связей показателей структуры мотивации разных иерархических уровней свидетельствует о большей структурированности мотивации изучения иностранного языка у студентов факультета сервиса и туризма по сравнению со студентами факультета спорта. На это указывает большее количество корреляционных связей между показателями мотивации различного уровня у будущих специалистов сферы сервиса и туризма (14 связей) по сравнению с установленным у будущих тренеров (4 связи), а также большая структурированность разноуровневых компонентов мотивации. Структура мотивации студентов факультета спорта является более фрагментарной и противоречивой, что проявляется в малочисленности корреляционных связей между показателями глобальных, контекстных и ситуационных мотивов изучения иностранного языка (рис.).



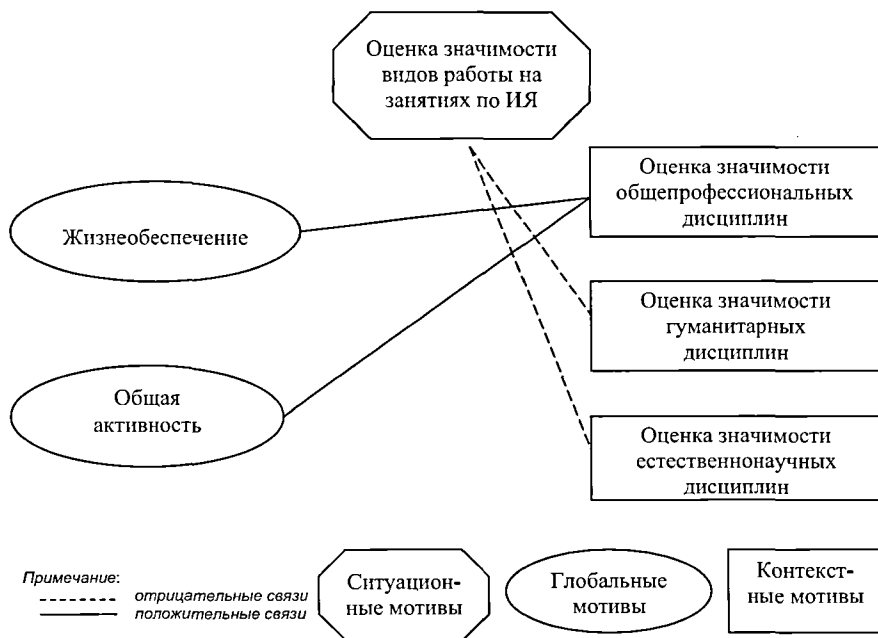


Рис. Достоверные корреляционные взаимосвязи показателей глобальной мотивации, контекстных и ситуационных мотивов изучения иностранного языка у студентов факультета спорта

Следовательно, одна из задач работы со студентами факультета спорта – это формирование адекватного целям обучения мотивационного климата, формирующего осознанное отношение к изучению иностранного языка, создание условий для проявления внутренних побуждений к учению, гармонизация компонентов мотивации изучения иностранного языка.

Признавая ведущую роль мотивации в обучении иностранному языку, необходимо исследовать природу нежелания изучать иностранный язык, создавать условия для проявления внутренних побуждений к учению, гармонизировать компоненты изучения иностранного языка. Тем самым может быть повышена личностная готовность будущих тренеров к профессиональной деятельности и созданы психологические предпосылки для самореализации в профессии.

В четвёртой главе «Влияние формирующих воздействий на разноуровневые компоненты мотивации изучения иностранного языка» представлены методика и результаты формирующего эксперимента. Основной задачей формирующего эксперимента было повышение личностной готовности студентов к профессиональной деятельности за счет усиления мотивов изучения иностранного языка разного уровня и гармонизации структуры мотивации его изучения в целом. Он проходил в два этапа: осуществлялось воздействие на ситуационные и на контекстные мотивы изучения иностранного языка у студентов 1 курса факультета спорта, обнаруживших низкую

мотивацию изучения иностранного языка. Методологической основой данного исследования послужила теория самодетерминации Е.Л. Деси и Р.М. Райана, согласно которой под самодетерминацией подразумевается внутренняя потребность личности испытать свободу выбора в деятельности, а также реализация трех потребностей: в компетенции, автономии и общении с другими людьми.

В параграфе 4.1. «Влияние формирующих воздействий на мотивацию ситуационного уровня» приведены методика и результаты воздействий на ситуационный уровень мотивации. Данный эксперимент проводился в течение 2008-2009 учебного года во время учебных занятий в рамках сетки часов. В нём приняли участие 30 студентов 1 курса факультета спорта. Были образованы контрольная (15 человек) и экспериментальная (15 человек) группы, которые достоверно не отличались друг от друга по большинству изучаемых параметров.

Исходя из концепции Р. Валлеранда, первый этап эксперимента был направлен на усиление ситуационной внутренней мотивации за счёт организации занятий, на создание мотивационного климата, способствующего удовлетворению базовых потребностей студентов. Для повышения уровня компетентности на ситуационном уровне использовались профессионально-ориентированные ситуации, большое внимание уделялось созданию ситуаций успеха. Потребность в автономии удовлетворялась за счёт применения нестандартных форм занятий: метода проектов, ролевых и деловых игр. На удовлетворение потребности в общении были направлены групповые виды учебной работы.

Несмотря на то что эксперимент не был прямо ориентирован на изменение глобальной мотивации, его результаты показали, что в экспериментальной группе возросли показатели деловой направленности личности, характеризующие усиление стремления к саморазвитию. Их значения составили по показателю общей активности – 71,6 балла, творческой активности – 87,1 балла, социальной полезности – 91,3 балла в экспериментальной группе от максимально возможных 100 баллов и 46,3 балла, 66,3 балла и 47,1 балла соответственно в контрольной группе. Увеличение показателей глобальной мотивации можно рассматривать как признак возникновения новой личностной позиции, предполагающей активность в обретении знаний.

После завершения эксперимента в экспериментальной группе наблюдается достоверное увеличение показателя значимости иностранного языка как для профессиональной подготовки (с 4 до 6,5 балла), так и для профессиональной мотивации (с 3 до 5,5 балла). Анализ результатов показал, что содержание учебной дисциплины, выполняемые задания, развиваемые способности имеют, по мнению студентов, непосредственное отношение к приобретаемой профессии.

Профессионально-ориентированная основа опытного обучения дала положительный результат в виде увеличения показателя значимости внутренней мотивации выполнения учебных заданий по чтению (с 49,5 до 52,0 балла). Данные говорят о том, что отношение к разным видам учебной работы, выполняемой на занятиях по иностранному языку, стало достаточно дифференцированным. После завершения эксперимента чтение стало вызывать определённый интерес у студентов на занятиях по предмету, то есть внутренняя мотивация выполнения данного вида работы стала выше.

Под влиянием формирующего эксперимента возросли наиболее значимые контекстные мотивы освоения иностранного языка: познавательно-образовательные, интеллектуально-развивающие, коммуникативные, прагматические, престижные. При этом показатель мотива избегания неприятностей достоверно уменьшился (табл. 6).

Таблица 6

Медианы показателей значимости мотивов изучения иностранного языка у студентов факультета спорта экспериментальной группы до и после эксперимента (в баллах)

№	Показатели (виды мотивации)	Экспериментальная группа (n=15)		Достоверность различий
		До	После	
1	Познавательно-образовательная	3	4	p<0,05
2	Интеллектуально-развивающая	3	4	p<0,05
3	Коммуникативная	3	4	p<0,05
4	Эмоционально-ценностная	3	4	p<0,05
5	Престижная	3,5	4	-
6	Идентификационная	2,5	3,5	p<0,05
7	Прагматическая	3,5	4,5	p<0,05
8	Мотивы долга без личной значимости	3	4	p<0,05
9	Мотивы избегания неприятностей	2,5	1,5	p<0,05

Полученные данные свидетельствуют о конструктивном характере оказанных воздействий, повышении осмысленности отношения к изучению иностранного языка.

Данные корреляционного анализа, полученные в экспериментальной группе, свидетельствуют о том, что мотивация изучения отличается большей структурированностью по сравнению с данными контрольной группы. Контекстные мотивы дифференцировались на познавательные, социальные и отрицательные.

Исследование показало, что в ходе формирующего эксперимента удалось создать атмосферу повышения интереса к изучению иностранного языка. Вместе с тем контекстные мотивы остаются неиспользованным резервом обучения иностранному языку. Это явилось основанием проведения второго этапа формирующего эксперимента, воздействия на контекстную мотивацию.

В параграфе 4.2. «Влияние формирующих воздействий на мотивацию контекстного уровня» приведена методика и представлены результаты воздействий на контекстный уровень мотивации. В нашем случае контекст – это образовательная среда вуза.

Отсюда возникает необходимость поиска путей создания и повышения интереса к изучению иностранного языка в вузе. При проведении второго этапа формирующего эксперимента мы ориентировались на то, в какой мере образовательная среда вуза способствует удовлетворению базовых потребностей, которые, в свою очередь, усиливают внутреннюю мотивацию: потребность в автономии, компетенции, общении (Е.Л. Деси и Р.М. Райан). Эксперимент проводился в течение 2009-2010 учебного года. В нём приняли участие 90 студентов 1 курса факультета спорта. Второй этап формирующего эксперимента

был направлен на решение следующих задач: 1) создать условия, способствующие осознанию значимости иностранного языка для будущей профессиональной деятельности; 2) сформировать у студентов чувство причастности к изучению иностранного языка, создать условия для демонстрации полученных знаний; 3) способствовать возникновению у студентов чувства успеха при изучении иностранного языка; 4) раскрыть студентам возможности приобщения к изучению иностранного языка, профессиональные перспективы его использования; 5) расширить диапазон средств, способствующих закреплению положительной мотивации.

На контекстном уровне для формирования творческой компетенции предлагалось проведение самостоятельных творческих занятий: конкурсов (стенных газет, плакатов, фоторабот, постеров), олимпиад, интегрированных занятий, подготовка номеров художественной самодеятельности, встреч с авторитетными профессионалами спортивной деятельности. Выбирались такие формы работы, которые способствуют включённости во взаимоотношения, тем самым формируют чувство причастности к изучению иностранного языка, удовлетворяют потребность личности в общении и укрепляют внутреннюю мотивацию. Они создают благоприятную психологическую атмосферу для обучения в целом.

Анализ результатов проведенной работы показывает, что были получены определенные положительные результаты в виде увеличения количества желающих заниматься в Центре языковой подготовки Кубанского государственного университета физической культуры, спорта и туризма. О позитивном эффекте предпринятой работы свидетельствуют изменения параметров мотивации изучения иностранного языка. При сравнении данных показателей значимости мотивов изучения иностранного языка студентами факультета спорта 1 курса обнаружена тенденция к увеличению показателей у студентов, принявших участие в формирующем эксперименте. При этом достоверно более высокими являются такие показатели значимости мотивов изучения иностранного языка, как познавательные, коммуникативные, прагматические мотивы (табл. 7).

Таблица 7

Медианы показателей значимости мотивов изучения иностранного языка у студентов факультета спорта 1 курса до и после эксперимента (в баллах)

№	Показатели (виды мотивации)	Факультет спорта, 1 курс (n=90)		Достоверность различий
		До	После	
1	Познавательные-образовательные	3	4	p<0,05
2	Интеллектуально-развивающие	3	3	-
3	Коммуникативные	3	4	p<0,05
4	Эмоционально-ценностные	3	3	-
5	Престижные	3	3	-
6	Идентификационные	3	3	-
7	Прагматические	3	4	p<0,05
8	Мотивы долга без личной значимости	3	3,5	-
9	Мотивы избегания неприятностей	2	1,5	-

Вместе с тем уменьшился показатель значимости мотива избегания неприятностей. Изменения в структуре параметров мотивации соответствуют содержанию оказанных на студентов воздействий. Приведенные данные свидетельствуют об увеличении познавательного интереса к изучению иностранного языка, возросшем понимании роли иностранного языка в личностном и профессиональном развитии у студентов факультета спорта. Иначе говоря, эти воздействия достигли цели и тем самым указывают на неиспользуемые ресурсы усиления контекстных мотивов изучения иностранного языка. В целом, мотивация изменилась в конструктивном направлении.

Полученные результаты свидетельствуют том, что реализация ресурсов гармонизации мотивации изучения иностранного языка, выявленных в формирующем эксперименте, является весомым фактором становления личностной готовности будущих тренеров к профессиональной деятельности.

Обсуждение результатов исследования, подтверждающих значимость работы по психологической поддержке становления личностной готовности студентов – будущих тренеров к работе в современных условиях, компонентом которой является формирование положительной мотивации изучения иностранных языков как ресурса профессиональной самореализации, приведено в параграфе 4.3.

## ВЫВОДЫ

1. Конструктивной теоретической основой для исследования мотивационных предпосылок освоения иностранного языка – будущими тренерами являются иерархические концепции мотивации, представляющие ее как многоуровневую структуру, в которой отдельные уровни обусловлены различными компонентами образовательной среды и связаны друг с другом сложной системой взаимосвязей, непротиворечивость которых обуславливает действенность мотивации.

2. Сравнительный анализ структуры мотивации изучения иностранного языка у студентов – будущих тренеров и студентов – будущих специалистов в сфере сервиса и туризма, различающихся по очевидности значимости владения иностранным языком для успешной профессиональной деятельности, свидетельствует, что при большей устойчивости глобальных мотивационных установок студенты – будущие тренеры имеют более низкие показатели контекстной и ситуационной мотивации изучения иностранного языка.

3. Глобальные мотивационные установки студентов независимо от того, в какой мере получаемая специальность способствует осознанию значимости владения иностранным языком, отличаются близким уровнем проявления житейской мотивации, не способствующей учебной активности, и мотивации самореализации, стимулирующей учебную активность. В структуре глобальных мотивационных установок слабо выражен компонент «социальная полезность», что не соответствует сущности «помогающих» профессий, которые получают студенты.

4. Специфика получаемой профессии сказывается на значимости мотивов контекстного уровня. У студентов – будущих специалистов по сервису и туризму, лидирующие позиции занимают прагматические, коммуникативные и эмоционально-ценностные мотивы как на начальном, так и на завершающем этапе изучения иностранного языка. У студентов – будущих тренеров, на начальном этапе ведущими

являются прагматические, коммуникативные мотивы и мотивы долга без личной значимости, а на завершающем этапе – познавательно-образовательные, прагматические и также мотивы долга без личной значимости. Более высокая выраженность внешних мотивов у студентов – будущих тренеров рассматривается как следствие слабого осознания значимости знания иностранного языка для успешности профессиональной деятельности. Вследствие этого студенты – будущие тренеры в большей степени рассматривают изучение иностранного языка как побуждаемое давлением извне, а не личностно-значимую деятельность.

5. Осознанность отношения к изучению иностранного языка отражается на степени структурированности разноуровневых компонентов мотивации его изучения, которая у студентов – будущих тренеров, ниже, чем у студентов – будущих специалистов сферы сервиса и туризма.

6. Восприятие знания иностранного языка как важного компонента профессионализма сказывается на ситуационном уровне мотивации его освоения, что проявляется в повышении интереса к таким видам работы на занятиях, как говорение и письмо у студентов – будущих специалистов по сервису и туризму, от начала к концу обучения иностранному языку при сохранении у студентов – будущих тренеров, интереса только к чтению.

7. Отсутствие выраженной динамики показателей мотивации изучения иностранного языка от начального к завершающему этапу изучения иностранного языка свидетельствует о наличии неиспользуемых мотивационных ресурсов повышения учебной активности студентов.

8. Результаты длительных формирующих экспериментов, проведенных со студентами – будущими тренерами, направленные на усиление контекстных и ситуационных мотивов и гармонизацию их взаимосвязей, подтвердили эффективность системных, а не локальных воздействий на мотивацию изучения иностранного языка.

В разделе «Практические рекомендации» изложены различные формы применения результатов исследования в процессе подготовки будущих тренеров к профессиональной деятельности.

#### Список основных работ, опубликованных по теме диссертации

1. Душко, М.С. Взаимосвязь глобальных, контекстных и ситуационных мотивов изучения иностранного языка у студентов различных специальностей / М.С. Душко // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия «Педагогика и психология». – Майкоп, 2009. – Вып. 2. – С. 214-219.
2. Душко, М.С. Формирование мотивирующей образовательной среды как фактор повышения интереса к изучению иностранного языка / М.С. Душко // Физическая культура, спорт – наука и практика. – Краснодар, 2010. – Вып. 4. – С. 48-50.
3. Душко, М.С. Научные основания формирования мотивации изучения иностранного языка у студентов физкультурного вуза / М.С. Душко // Физическая культура, спорт – наука и практика. – Краснодар, 2011. – Вып.1. – С. 88-93.
4. Душко, М.С. Освоение иностранного языка как компонент профессиональной подготовки личности в современных условиях / М.С. Душко // Теория и практика общественного развития. – Краснодар. – 2013. – №9. – С. 123-125.

5. Душко, М.С. Некоторые мотивационные аспекты при изучении иностранного языка / М.С. Душко // Актуальные вопросы физической культуры и спорта: труды научно-исследовательского института проблем физической культуры и спорта КГУФКСТ / под ред. В.А. Якобашвили и А.И. Погребного. – Том 8. – Краснодар: КГУФКСТ, 2005. – С. 327-332.
6. Душко, М.С. Факторы, способствующие успешному овладению иностранным языком / М.С. Душко // Тезисы докладов XXXIII научной конференции студентов и молодых ученых вузов Южного федерального округа (январь-март 2006 г.). – Краснодар, 2006. – С. 53-54.
7. Душко, М.С. Влияние избранной специальности на отношение студентов к изучению иностранного языка / М.С. Душко // Актуальные вопросы физической культуры и спорта. – Краснодар, 2007. – С. 170-176.
8. Душко, М.С. Значимость мотивации при овладении иностранным языком в неязыковом вузе / М.С. Душко // Актуальные проблемы и современные технологии преподавания иностранных языков в неспециальных вузах: материалы 1-ой Всероссийской научно-практической конференции неязыковых вузов на базе Воронежского государственного института физической культуры. – Воронеж, 2008. – С. 49-51.
9. Душко, М.С. Мотивация изучения иностранного языка у студентов вуза физической культуры разных специальностей / М.С. Душко // Международная научно-практическая конференция «Рудиковские чтения». – Ростов-на Дону, 2008. – С. 100-103.
10. Душко, М.С. Разноуровневые мотивационные регуляторы изучения иностранного языка / М.С. Душко // Дружининские чтения: материалы 7-й Всероссийской научно-практической конференции. – Сочи, 2008. – С. 212-214.
11. Душко, М.С. Специальность, приобретаемая студентами как фактор отношения к изучению иностранного языка / М.С. Душко // Психология образования: современное состояние и перспективы: материалы II Всероссийской научно-практической конференции (с международным участием). – Славянск-на-Кубани, 2008. – С. 91-94.
12. Душко, М.С. Мотивационные регуляторы изучения иностранного языка / М.С. Душко // Психология XXI века: Материалы международной научно-практической конференции молодых ученых «Психология XXI века» (24-26 апреля 2008 года, г. Санкт-Петербург) / под науч. ред. Н.В. Гришпиной. – СПб.: Издательство С.-Петербургского университета, 2008. – С. 242-243.
13. Душко М.С. Влияние приобретаемой специальности на успешность изучения иностранного языка в неязыковом вузе / М.С. Душко // Актуальные проблемы и современные технологии преподавания иностранных языков в неспециальных вузах: материалы 2-ой Всероссийской научно-практической конференции неязыковых вузов на базе Воронежского государственного института физической культуры. – Воронеж: Издат-во Воронежского центра научно-технической информации, 2009. – С. 45-47.
14. Душко, М.С. Особенности глобальной мотивации изучения иностранного языка у студентов разных специальностей / М.С. Душко // Материалы V Международной

научно-практической конференции психологов физической культуры и спорта «Рудиковские чтения». – М., 2009. – С. 471-473.

15. Душко, М.С. Отношение к иностранному языку как компонент профессионального сознания специалистов по физической культуре и спорту // *Материалы Всероссийского форума «Молодые учёные – 2009»*: в 2 томах. – М.: Физическая культура, 2009. – Т. 1. – С. 150-153.
16. Душко, М.С. Глобальные, контекстные, ситуационные, мотивационные факторы интереса к изучению иностранного языка / М.С. Душко // *Физическая культура, спорт – наука и практика*. – Краснодар, 2009. – Вып. 3. – С. 80-83.
17. Душко, М.С. Особенности ситуационной мотивации изучения иностранного языка у студентов разных специальностей / М.С. Душко // *Актуальные вопросы физической культуры и спорта: труды научно-исследовательского института проблем физической культуры и спорта КГУФКСТ* / под ред. А.И. Погребного. – Т. 11. – Краснодар: КГУФКСТ, 2009. – С. 103-107.
18. Душко, М.С. Влияние специальности на особенности формирования ситуационной мотивации у студентов факультета спорта при изучении иностранного языка / М.С. Душко, Е.И. Гетман // *Актуальные проблемы и современные технологии преподавания иностранных языков в неспецифических вузах: материалы 3-ей Всероссийской научно-практической конференции неязыковых вузов на базе ВГИФК*. – Воронеж: Научная книга, 2010. – С. 102-104.
19. Душко, М.С. Формирование контекстной мотивации изучения иностранного языка в вузе физической культуры / М.С. Душко // *Материалы научной и научно-методической конференции профессорско-преподавательского состава Кубанского государственного университета физической культуры, спорта и туризма (20 апреля – 12 мая 2010 года, г. Краснодар)*. – Краснодар, 2010. – С. 141-144.
20. Душко, М.С. Развитие конструктивного отношения к изучению иностранного языка как компонент профессионального становления будущих тренеров / М.С. Душко // *Молодежь и наука: творчество, поиск, открытие: материалы всероссийской студенческой научной конференции*. – Ч. 1 / под общ. ред. доктора исторических наук, профессора, ректора СГПИ Т.С. Анисимовой. – Славянск-на-Кубани: Издательский центр СГПИ, 2010. – С. 72-75.
21. Душко, М.С. Совершенствование образовательной среды вуза как фактор повышения интереса к изучению иностранного языка / М.С. Душко // *Общественные науки: Всероссийский научный журнал*. – М., 2010. – Вып. 3. – С. 239-246.
22. Душко, М.С. Контекстная мотивация при изучении иностранного языка в вузе физической культуры / М.С. Душко // *Актуальные проблемы и современные технологии преподавания иностранных языков в неспецифических вузах: материалы 3-ей Всероссийской научно-практической конференции неязыковых вузов на базе ВГИФК*. – Воронеж: Научная книга, 2011. – С. 149-152.
23. Душко, М.С. Мотивационные основы готовности студентов к профессиональной деятельности в современных условиях / М.С. Душко // *Материалы всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Ресурсы конкурентоспособности спортсменов: теория и практика реализации» (28-29 ноября 2014, г. Краснодар)*. – Краснодар, 2014. – С. 72-74.



Душко Марина Сергеевна

**МОТИВАЦИЯ ОСВОЕНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА КАК  
КОМПОНЕНТ ЛИЧНОСТНОЙ ГОТОВНОСТИ СТУДЕНТОВ К  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ТРЕНЕРА**

**АВТОРЕФЕРАТ**

диссертации на соискание ученой степени  
кандидата психологических наук

---

Подписано в печать 18.02.2015. Формат 60x84 1/16

Печать цифровая. Бумага тип. № 1.

Усл. печ. л. 1,5. Тираж 120 экз. Заказ № 2134.4

Издательско-полиграфический центр  
Кубанского государственного университета  
350040, г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149.