

*На правах рукописи*

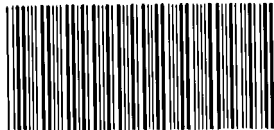


**ПОЛЕТАВКИНА СВЕТЛАНА ДМИТРИЕВНА**

**РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНО-АДАПТАЦИОННЫХ УМЕНИЙ СТАРШИХ  
ДОШКОЛЬНИКОВ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания  
(дошкольное образование)

**АВТОРЕФЕРАТ**  
диссертации на соискание ученой степени  
кандидата педагогических наук



**005553361**

16 ОКТ 2014

Челябинск – 2014

Работа выполнена в ФГБОУ ВПО  
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»

**Научный руководитель:** доктор педагогических наук, профессор  
**Савва Любовь Ивановна**

**Официальные оппоненты:** **Лашкова Лия Луттовна**  
доктор педагогических наук, доцент, ГОУ ВПО  
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры  
«Сургутский государственный педагогический  
университет», заведующий кафедрой теории и  
методики дошкольного и начального  
образования

**Кириенко Светлана Дмитриевна**  
кандидат педагогических наук, доцент, ФГБОУ  
ВПО «Челябинский государственный  
педагогический университет», доцент кафедры  
педагогика и психологии детства

**Ведущая организация:** Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего  
профессионального образования «Южный  
федеральный университет», г. Ростов-на-Дону

Защита состоится 19 ноября 2014 года в 10.00 часов на заседании  
диссертационного совета Д 212.295.04, созданного на базе ФГБОУ ВПО  
«Челябинский государственный педагогический университет» по адресу: 454080,  
г. Челябинск, пр. Ленина, 69, ауд. 116.

С диссертацией можно ознакомиться в читальном зале библиотеки  
Челябинского государственного педагогического университета и на сайте по  
адресу [http://www.cspu.ru/dissovet\\_new-obyavleniya.html](http://www.cspu.ru/dissovet_new-obyavleniya.html)

Автореферат разослан «25» сентября 2014 г.

Ученый секретарь  
диссертационного совета



Ирина Евгеньевна Емельянова

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

**Актуальность исследования.** Современная социальная ситуация в сфере образования обусловлена изменением социально-экономических ориентиров общества, преобразованием общественной практики, а также изменением образовательных парадигм. Реформирование всех сфер жизнедеятельности общества, модернизация системы образования привели к необходимости выделения главного ориентира в становлении самостоятельной творческой личности. Таким ориентиром является непрерывный процесс социализации личности ребенка. Явление социализации — это интегративный процесс, включающий в себя многие компоненты, результатом которого выступает личность, умеющая выполнять определенную деятельность, владеющая основными социальными ролями. Процесс целенаправленного становления личности ребенка начинается в возрасте 5–7 лет.

Актуальность проблемы исследования на *социально-педагогическом уровне* определяется социальным заказом общества на подготовку выпускника дошкольного образовательного учреждения. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования устанавливает требования к личностным результатам выпускника дошкольного учреждения: ребенок проявляет инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности; он уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и к другим, обладает чувством собственного достоинства, обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам, различать условную и реальную игровую и учебную ситуации; ребенок способен к проявлению волевых усилий в разных видах деятельности, преодолевать сиюминутные побуждения, доводить до конца начатое дело. Личностные результаты освоения основной образовательной программы дошкольного образования должны отражать:

- формирование общей культуры воспитанников, развитие их нравственных, интеллектуальных, физических, эстетических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок к учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования.

Реализация данной программы — достаточно трудоемкий и длительный процесс. Помочь педагогам в формировании заданных качеств личности ребенка призвана система дополнительного образования. Создание условий для успешной социализации и адаптации детей в современных социально-экономических условиях, расширение образовательного пространства — основные задачи данной системы.

Значимость исследования социальной адаптации детей старшего дошкольного возраста в системе дополнительного образования обуславливается

ростом числа и усложнением социальных проблем, с которыми дети сталкиваются.

На *научно-теоретическом уровне* актуальность исследования определяется недостаточной разработанностью теоретических подходов к процессу развития социально-адаптационных умений старших дошкольников в системе дополнительного образования. Между тем, исследования современных ученых (Н.А. Андреева, Б.З. Вульф, Л.С. Выготский, В.Н. Гуров, Г.Е. Зборовский, Н.В. Калинина, И.Я. Лернер, Р.А. Литвак, Т. Парсонс и др.) доказали, что именно в старшем дошкольном возрасте наиболее эффективно происходит развитие социально-адаптационных умений. Процесс социализации, обеспечение которого требует целенаправленного и планомерного воздействия, протекает в основном стихийно, фрагментарно и не имеет достаточного осмысления педагогами дополнительного образования. Это связано с недостаточной разработкой имеющихся образовательных программ, в которых нет четкого содержания и технологии осуществления процесса развития социально-адаптационных умений старших дошкольников в системе дополнительного образования.

В связи с этим особую значимость в повышении эффективности образовательного процесса приобретает современное теоретическое обоснование и практическая реализация профессиональной деятельности педагогов дополнительного образования, направленной на развитие социально-адаптационных умений старших дошкольников в системе дополнительного образования. В современной отечественной и зарубежной психолого-педагогической литературе накоплен значительный теоретический потенциал, открывающий перспективы научного поиска путей и средств эффективного решения этой задачи в системе дополнительного образования.

Характеризуя состояние изученности проблемы на *научно-методическом уровне*, отметим, что актуальность ее обусловлена отсутствием методического обеспечения, посвященного планированию работы педагогов по развитию социально-адаптационных умений старших дошкольников в системе дополнительного образования, осуществлению преемственных связей в средствах, формах и методах работы в данном направлении. Следовательно, для устранения негативных моментов и усиления позитивных сторон необходима разработка соответствующих педагогических условий и методики их реализации.

Вышеизложенное позволяет выделить **противоречия** между:

– насущной потребностью общества в социально адаптированных детях, начиная с дошкольного возраста, и недостаточным вниманием учреждений дополнительного образования к вопросам развития социально-адаптационных умений старших дошкольников в образовательном процессе;

– необходимостью развития социально-адаптационных умений старших дошкольников в системе дополнительного образования и недостаточной разработанностью данного процесса в педагогической теории и практике применительно к данной категории детей;

– потребностью практики в научно-методическом обеспечении процесса развития социально-адаптационных умений старших дошкольников в системе дополнительного образования и недостаточной разработанностью необходимого для этого методического инструментария.

Данные противоречия определили **проблему исследования**: каковы теоретические и методические основания развития социально-адаптационных умений детей старшего дошкольного возраста в учреждениях дополнительного образования?

**Тема диссертационного исследования** — «**Развитие социально-адаптационных умений старших дошкольников в системе дополнительного образования**» — была сформулирована исходя из важности и актуальности данной проблемы, ее недостаточной теоретической и практической разработанности.

**Цель исследования** — теоретическое обоснование процесса развития социально-адаптационных умений детей старшего дошкольного возраста в учреждении дополнительного образования и экспериментальная проверка методического обеспечения данного процесса.

**Объект исследования** — образовательный процесс детей старшего дошкольного возраста в учреждении дополнительного образования.

**Предмет исследования** — процесс развития социально-адаптационных умений детей старшего дошкольного возраста, обучающихся в учреждениях дополнительного образования.

**Гипотеза исследования**: развитие социально-адаптационных умений детей старшего дошкольного возраста в системе дополнительного образования станет более эффективным, если будут реализованы следующие условия:

1) определена структура и содержание социально-адаптационных умений детей старшего дошкольного возраста применительно к системе дополнительного образования;

2) на основе требований деятельностного, личностно ориентированного и системного подходов разработана и реализована структурно-содержательная модель развития социально-адаптационных умений старших дошкольников в учреждениях дополнительного образования, содержащая взаимозависимые компоненты: целевой, организационный, содержательно-методический и результативный;

3) в рамках разработанной структурно-содержательной модели обоснован и реализован комплекс педагогических условий развития социально-адаптационных умений старших дошкольников в системе дополнительного образования, включающий в себя:

а) стимулирование позитивной установки детей на социальную адаптацию через формирование доверительных отношений в общении педагогов и детей на занятиях,

б) организацию педагогической поддержки старших дошкольников в осознании и понимании ими социальных ситуаций, моделируемых с помощью информационных средств обучения в компьютерной программе «Улица Правильной Речи»,

в) развитие опыта адаптивного поведения старших дошкольников путем реализации программы курса «Давай общаться»;

4) разработано и апробировано методическое обеспечение развития социально-адаптационных умений старших дошкольников в учреждениях дополнительного образования, включающее методику реализации педагогических условий, программы, критериально-диагностический инструментарий и методические рекомендации для педагогов, родителей.

Для достижения поставленной цели и подтверждения выдвинутой гипотезы были определены следующие **задачи исследования**:

1) выявить состояние исследуемой проблемы, определить перспективные подходы к ее решению и уточнить понятийный аппарат;

2) определить структуру и содержание социально-адаптационных умений детей старшего дошкольного возраста применительно к системе дополнительного образования;

3) разработать структурно-содержательную модель развития социально-адаптационных умений старших дошкольников в учреждениях дополнительного образования;

4) в рамках модели выявить, обосновать, экспериментально проверить комплекс педагогических условий и апробировать методическое обеспечение развития социально-адаптационных умений старших дошкольников в системе дополнительного образования.

**Теоретико-методологическую основу** исследования составляют:

– основные положения деятельностного подхода (Б.Г. Ананьев, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, Е.Ю. Никитина и др.), который предполагает насыщение образовательного процесса в системе дополнительного образования разнообразными формами активности, творческого поведения и общения, организации разнообразных видов деятельности;

– положения личностно ориентированного подхода (А.С. Белкин, А.В. Запорожец, Н.Я. Михайленко, Л.В. Трубайчук и др.), в основе которого лежит признание индивидуальности каждого ребенка, обладающего неповторимым личностным опытом;

– основные положения системного подхода (В.Г. Афанасьев, В.П. Беспалько, И.В. Блауберг, Н.Л. Худякова и др.), который требует целостности всех составляющих социально-адаптационных умений, связи между ними, установления общих закономерностей;

– теории развития личности ребенка дошкольного возраста (Б.Г. Ананьев, Л.И. Божович, Т.И. Бабаева, Л.С. Выготский, А.Г. Гогоберидзе, М.Б. Зацепина, Т.С. Комарова, М.И. Лисина, С.Л. Рубинштейн, Л.В. Трубайчук, Р.М. Чумичева, Д.Б. Эльконин и др.), объясняющие закономерности развития ребенка-дошкольника как субъекта детских видов деятельности;

– теории развития системы дополнительного образования (А.К. Бруднов, В.А. Горский, М.Б. Коваль, Р.А. Литвак, А.С. Макаренко, Г.Н. Попова, М.М. Поташник, С.В. Сальцева, Н.В. Сергеева, Н.А. Соколова, В.П. Ушачев,

А.Б. Фомина, Г.И. Фролова, Н.И. Фуникова, С.Т. Шацкий, А.И. Щетинская и др.), раскрывающие особенности и требования к организации образовательного процесса в целях эффективной социализации и развития детей в учреждениях дополнительного образования;

– исследования проблемы социализации детей дошкольного возраста (Н.В. Калинина, И.С. Кон, Л.В. Коломийченко, А.В. Мудрик, Ю.В. Сенько, и др.), выявляющие пути, формы, методы осуществления данного процесса;

– теоретические представления о сущности социально-адаптационных умений (А.Г. Асмолов, Л.С. Выготский, Н.В. Калинина, И.Я. Лернер, А.В. Мудрик, и др.), позволяющие определить их структуру и содержание применительно к системе дополнительного образования.

**Нормативно-правовую основу** исследования составили Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 28.06.2014) «Об образовании в Российской Федерации» (29 декабря 2012 г.); приказ МОиН РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

**Экспериментальная база и этапы исследования.** Теоретико-экспериментальное исследование осуществлялось с 2010 по 2014 гг. Базой для констатирующего эксперимента послужили негосударственное образовательное учреждение «АРТ» и академия раннего развития детей «FasTracKids» г. Магнитогорска. Всего в констатирующем эксперименте приняли участие 52 ребенка в возрасте 6–7 лет. В формирующем эксперименте, проходившем на базе академии раннего развития «FasTracKids», участвовали 93 ребенка старшего дошкольного возраста.

Цель и задачи определили логику и содержание теоретико-экспериментального исследования, которое осуществлялось в три этапа. На каждом этапе в зависимости от решаемых задач и условий проведения работы применялись соответствующие методы исследования.

**Первый этап** – организационно-подготовительный (2010–2011 гг.). На данном этапе изучалась, анализировалась, систематизировалась информация по исследуемой теме в философской, психологической, педагогической литературе. Также были определены позиции исследования, уточнен понятийный аппарат, сформулирована первичная гипотеза и сформулированы задачи исследования. На данном этапе осуществлялся констатирующий эксперимент, который включал в себя сбор и анализ практического материала. На организационно-подготовительном этапе использовались следующие методы исследования: теоретические (обобщение, анализ, систематизация, моделирование); эмпирические (беседа, наблюдение, констатирующий эксперимент, тестирование); методы математической обработки результатов.

**Второй этап** – содержательно-процессуальный (2011–2013 гг.). На данном этапе разрабатывалась и апробировалась структурно-содержательная модель развития социально-адаптационных умений старших дошкольников в системе дополнительного образования; выявлялись и апробировались педагогические условия эффективного развития социально-адаптационных умений старших

дошкольников в системе дополнительного образования; осуществлялось создание методики данного процесса; проводился анализ результатов формирующего эксперимента. На содержательно-процессуальном этапе использовались следующие методы исследования: теоретические (систематизация, моделирование, обобщение); эмпирические (оценка продуктов деятельности, наблюдение, формирующий эксперимент); методы математической статистики и компьютерной обработки результатов.

**Третий этап** – аналитико-корректирующий (2013–2014 гг.). На данном этапе приводились анализ и обобщение результатов исследования, уточнялись теоретические и экспериментальные выводы, систематизировались полученные данные. На аналитико-корректирующем этапе осуществлялся контрольный педагогический эксперимент, оформлению результатов исследования, были разработаны методическое пособие и методические рекомендации для педагогов дополнительного образования и родителей.

**Научная новизна** выполненного исследования заключается в следующем:

1) определено, что структура развития социально-адаптационных умений старших дошкольников представлена следующими взаимосвязанными блоками: личностным, познавательно-деятельностным, регулятивным, коммуникативным;

2) раскрыты возможности развития социально-адаптационных умений старших дошкольников в системе дополнительного образования с позиций деятельностного, личностно ориентированного и системного подходов;

3) разработана и внедрена в образовательный процесс дополнительного образования структурно-содержательная модель развития социально-адаптационных умений старших дошкольников, представленная целевым, организационным, содержательно-методическим и результативным компонентами, наглядно отражающая логику, последовательность и динамику реализации изучаемого процесса;

4) в рамках разработанной структурно-содержательной модели выявлен, обоснован и реализован комплекс педагогических условий, направленный на стимулирование позитивной установки детей на социальную адаптацию, организацию педагогической поддержки старших дошкольников в осознании и понимании ими социальных ситуаций, развитие у детей старшего дошкольного возраста опыта адаптивного поведения;

5) разработано и апробировано методическое обеспечение развития социально-адаптационных умений старших дошкольников в учреждениях дополнительного образования, включающее методику реализации педагогических условий, программу курса «Давай общаться», компьютерную программу «Улица Правильной Речи», критериально-диагностический инструментарий и методические рекомендации для педагогов, родителей.

**Теоретическая значимость исследования** заключается в том, что оно вносит вклад в теорию и методику дошкольного образования благодаря:

1) анализу состояния проблемы развития социально-адаптационных умений старших дошкольников в теории и практике учреждений дополнительного образования на современном этапе;



2) уточнению понятия «социально-адаптационные умения старших дошкольников», что расширяет поле исследуемой проблемы;

3) определению структуры и содержания социально-адаптационных умений старших дошкольников, где выявленные компоненты (личностный, познавательный-деятельностный, регулятивный, коммуникативный) и связи между ними;

4) определению и успешной реализации требований деятельностного, личностно ориентированного и системного подходов применительно к развитию социально-адаптационных умений старших дошкольников в системе дополнительного образования, что упорядочивает и расширяет методологические аспекты данной проблематики и способствует осмыслению стратегии исследуемого процесса.

**Практическая значимость исследования** определяется:

1) доказательством возможности развития социально-адаптационных умений старших дошкольников в системе дополнительного образования в рамках разработанной структурно-содержательной модели;

2) разработкой и реализацией в образовательном процессе учреждений дополнительного образования методического обеспечения рассматриваемого процесса: методики реализации педагогических условий, программы курса «Давай -общаться» и компьютерной программы «Улица Правильной Речи», критериально-диагностического инструментария и методических рекомендаций для педагогов и родителей;

3) определением и характеристикой уровней, показателей и диагностических методик развития социально-адаптационных умений;

4) подготовкой учебного пособия для педагогов учреждений дополнительного образования «Давай общаться».

Разработанные материалы могут быть широко использованы в образовательном процессе системы дополнительного образования при обновлении действующих учебных программ курсов по выбору. Они содействуют развитию социально-адаптационных умений старших дошкольников, дают возможность научно подтвердить и избрать оптимальное содержание, формы и методы обучения и диагностики детей в учреждениях дополнительного образования.

**Достоверность и обоснованность** полученных результатов исследования обеспечивается тщательным анализом философской, психолого-педагогической и методической литературы по проблеме; выбором комплекса методов, адекватных предмету и задачам исследования, их методологической обоснованностью; разнообразием источников информации; репрезентативностью выборки контрольных и экспериментальных групп; использованием методов математической статистики при обработке экспериментальных данных; подтверждением гипотезы; эффективными результатами внедрения методических разработок в практику учреждений дополнительного образования.

**На защиту выносятся следующие положения.**

1. Социально-адаптационные умения старшего дошкольника — это комплексные умения ребенка, которые позволяют ему сознательно выбирать

тактики и стратегии общения с детьми и взрослыми, ориентированные на гармонизацию отношений с внутренней и внешней средой, самостоятельно выполнять посильные для него виды деятельности, гибко корректировать свои действия в зависимости от меняющихся социальных условий при педагогическом сопровождении взрослых. Социально-адаптационные умения включают личностный, познавательный-деятельностный, регулятивный, коммуникативный блоки, образующие единое целое.

2. Разработанная на основе требований деятельностного, системного, личностно ориентированного подходов структурно-содержательная модель развития социально-адаптационных умений старших дошкольников в системе дополнительного образования, включающая в себя целевой, организационный, содержательно-методический и результативный компоненты и наглядно отражающая логику, последовательность и динамику реализации изучаемого процесса, позволяет педагогам целенаправленно сопровождать и гибко корректировать адаптивные действия детей в зависимости от изменения социальных условий.

3. Эффективное развитие социально-адаптационных умений старших дошкольников обеспечивается в рамках структурно-содержательной модели реализацией комплекса педагогических условий, включающего в себя: а) стимулирование позитивной установки детей на социальную адаптацию через формирование доверительных отношений в общении педагогов и детей на занятиях; б) организацию педагогической поддержки старших дошкольников в осознании и понимании ими социальных ситуаций, моделируемых с помощью информационных средств обучения в компьютерной программе «Улица Правильной Речи»; в) развитие опыта адаптивного поведения старших дошкольников путем реализации программы курса «Давай общаться».

4. Методическое обеспечение развития социально-адаптационных умений старших дошкольников в системе дополнительного образования, включающее методику реализации педагогических условий, программу курса «Давай общаться» и компьютерную программу «Улица Правильной Речи», критериально-диагностический инструментарий, методические рекомендации для педагогов и родителей, инструментально обеспечивают прогнозируемый результат — переход старшего дошкольника на более высокий по сравнению с предыдущим уровень развития социально-адаптационных умений.

**Апробация и внедрение** результатов исследования осуществлялись посредством:

– экспериментальной деятельности в системе дополнительного образования негосударственного образовательного учреждения «АРТ», академии раннего развития детей «FasTracKids» (г. Магнитогорск) в период с 2010 по 2014 г.;

– публикаций в журналах, входящих в перечень российских рецензируемых изданий («Современные проблемы науки и образования», «Науковедение»);

– участия в международных научно-практических конференциях (Магнитогорск, 2010; Магнитогорск, 2011; Москва, 2011; Новосибирск, 2011; Москва, 2013; Саратов, 2013);

– представления и обсуждения основных положений и результатов исследования на методологических семинарах аспирантов и соискателей ФГБОУ ВПО «МаГУ» (2011–2013 гг.) на кафедре педагогики.

Всего по теме диссертации опубликовано 18 работ, в 14 наиболее полно отражены основное содержание и результаты проведенного исследования, а также выводы и рекомендации, сформулированные в ходе научной и практической деятельности.

**Структура диссертации:** диссертационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы, включающего 292 источника. Текст диссертации иллюстрирован 30 таблицами и 25 рисунками, отражающими основные положения и результаты.

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ**

Во **введении** характеризуется актуальность темы, формулируются проблема, цель, объект, предмет, гипотеза и задачи исследования; раскрываются научная новизна, теоретическая и практическая значимость исследования; определяются методологические и теоретические основы, методы и этапы проведения исследования; представляются положения, выносимые на защиту.

В **первой главе** «Теоретическое обоснование проблемы развития социально-адаптационных умений старших дошкольников в системе дополнительного образования» представлен анализ исторического и современного аспекта состояния проблемы, уточнены основополагающие понятия исследования, спроектирована структурно-содержательная модель развития социально-адаптационных умений старших дошкольников в системе дополнительного образования и обоснованы педагогические условия данного процесса.

Теоретический анализ категории «адаптация» в науке позволил осознать, что это не только процесс приспособления организма к успешному функционированию в данной среде, но и активное освоение личностью окружающего пространства, связанное с ее способностью к психологическому, личностному, социальному саморазвитию.

Анализ классификаций видов адаптации привел к выводу, что помимо биологической, физиологической, психической адаптации у человека вырабатывается адаптация, основанная на перестройке социальных отношений между людьми: социально-психологических, экономических, демографических; такую перестройку принято называть социальной адаптацией.

Под социальной адаптацией ребенка понимается целенаправленный и противоречивый процесс и результат активного приспособления его к условиям социальной среды. Процесс социальной адаптации зависит от взаимодействия старших дошкольников и их способности гибко реагировать на кардинально изменяющиеся условия социальной среды. Поэтому успешность данного процесса зависит не только от приспособления старшего дошкольника к средовым

изменениям, но и от активности самого ребенка, уровня его социального развития и самореализации.

Преобразования, происходящие в современном российском обществе, приводят к тому, что адаптационные процессы приобретают особую актуальность, захватывают практически все слои общества, становятся практически непрерывными, а умение адаптироваться к изменениям приобретает жизненно важное значение. На современном этапе повышается роль образования в осуществлении процессов социальной адаптации в целом и развитии социально-адаптационных умений в частности.

Старший дошкольный возраст является наиболее благоприятным для развития социально-адаптационных умений, поскольку именно в этот период происходит вхождение в предшкольную жизнь, ребенок ориентируется на опыт социальных отношений со сверстниками, согласовывает собственные требования и притязания с реальными возможностями окружения, сталкивается с проблемой социальной адаптации, которая закладывает базу его будущей успешной интеграции с обществом, самореализации, создает условия освоения новых социальных ролей. Поэтому непосредственное включение ребенка в новую социальную среду требует установления внешних и внутренних связей с ней, подчинения ее правилам и требованиям, которые предъявляет к нему школьная система обучения. Благоприятная адаптация связана с «ростом» активности личности ребенка, новых личностных качеств. В настоящее время определенный уровень функциональной грамотности нужен в использовании инфраструктуры современного транспорта, коммуникативных, бытовых средств. Необходимы умения безопасного взаимодействия с природной и социальной средой, умения эффективного межличностного общения и взаимодействия, сформированность социально-нравственных чувств, способность адаптироваться к другой точке зрения, способность к адекватной самооценке и самореализации.

Изучение рассматриваемой проблемы в теории и практике дошкольного образования позволило уточнить, что социально-адаптационные умения старшего дошкольника — это комплексные умения ребенка, которые позволяют ему сознательно выбирать тактики и стратегии общения с детьми и взрослыми, ориентированные на гармонизацию отношений с внутренней и внешней средой, самостоятельно выполнять посильные для него виды деятельности, гибко корректировать свои действия в зависимости от меняющихся социальных условий при педагогическом сопровождении взрослых.

В работе определено, что структура социально-адаптационных умений старших дошкольников представлена следующими взаимосвязанными блоками: личностным, познавательно-деятельностным, регулятивным, коммуникативным (см. табл. 1).

Необходимость системного представления рассматриваемого процесса и целенаправленного управления им потребовало моделирования развития социально-адаптационных умений старших дошкольников в системе дополнительного образования.

Таблица 1

## Структура социально-адаптационных умений старших дошкольников

<i>Личностный блок</i>		
умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами	умение выделять моральные нормы	умение выделять нравственный аспект поведения
<i>Познавательно-деятельностный блок</i>		
умение выделять параметры объекта, поддающиеся измерению	умение устанавливать взаимно-однозначное соответствие	умение выделять существенные признаки конкретно-чувственных объектов
умение переходить от эгоцентризма как особой умственной позиции (абсолютизации собственной познавательной перспективы) к децентрации (координации нескольких точек зрения на объект)	умение классифицировать на конкретно-чувственном предметном материале	умение устанавливать аналогии на предметном материале
<i>Регулятивный блок</i>		
умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу	умение сохранять заданную цель	умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого
умение контролировать свою деятельность по результату	умение адекватно понимать и принимать оценку взрослого и сверстника	
<i>Коммуникативный блок</i>		
умение общаться со взрослыми и сверстниками	умение владеть определенными вербальными и невербальными средствами общения	умение выбирать приемлемое (то есть желательно эмоционально позитивное) отношение к процессу сотрудничества
умение слушать и слышать собеседника	умение ориентироваться на партнера по общению	умение правильно произносить все звуки русского языка и правильно строить грамматические конструкции

В качестве методологической основы построения модели и ее реализации были выбраны основные требования деятельностного, системного и личностно ориентированного подходов, совокупность которых позволяет разносторонне изучить логику и внутреннюю динамику исследуемого процесса.

Применение требований системного подхода дает возможность трактовать разрабатываемую модель как педагогическую систему, определив ее компоненты, содержание и связи между ними. Личностно ориентированный и деятельностный подходы выступают методологической основой реализации педагогических условий развития социально-адаптационных умений старших дошкольников в системе дополнительного образования и методики, позволяющей ребенку состояться в социуме путем развития социально-адаптационных умений.

В состав структурно-содержательной модели развития социально-адаптационных умений старших дошкольников в системе дополнительного

образования введены следующие компоненты: целевой, организационный, содержательно-методический и результативный. Обозначенные компоненты конкретизированы применительно к педагогической системе и ее особенностям. Выбор данного вида модели объясняется тем, что ее структурные компоненты позволяют раскрыть внутреннюю организацию исследуемого процесса (см. рис.1).

Цель создания модели была определена как эффективное развитие социально-адаптационных умений старших дошкольников в системе дополнительного образования.

На основе выводов, полученных в ходе теоретического исследования и практической педагогической деятельности, был разработан организационный компонент модели, включающий комплекс педагогических условий рассматриваемого процесса: а) стимулирование позитивной установки детей старшего дошкольного возраста на социальную адаптацию через формирование доверительных отношений в общении педагогов и детей на занятиях; б) организация педагогической поддержки старших дошкольников в осознании и понимании ими социальных ситуаций, моделируемых с помощью информационных средств обучения в компьютерной программе «Улица Правильной Речи»; в) развитие опыта адаптивного поведения старших дошкольников путем реализации программы курса «Давай общаться».

Выбор первого условия был продиктован тем, что при организации деятельности старших дошкольников важно уделять внимание созданию стимулов в разных видах деятельности. При выборе стимулов педагогу необходимо помнить о ряде факторов, влияющих на позитивную установку как прямо, так и косвенно: при правильном подборе стимулов и доверительном общении между детьми и взрослыми повышается эффективность развития социально-адаптационных умений старших дошкольников в системе дополнительного образования. В большей степени развивается при этом коммуникативный блок умений. С помощью успешного развития коммуникативных умений ребенок свободно включается в процесс активного познания и поддерживает эту активность на протяжении всех этапов познавательного процесса.

Выделение второго условия было обусловлено тем, что основной задачей педагога дополнительного образования становится поддержка процесса усвоения детьми первичных знаний. Образовательная деятельность старшего дошкольника, состоящая из разных видов деятельности (коммуникативная, исследовательская, продуктивная) с помощью информационных технологий усваивается легче и быстрее. Для более успешного развития социально-адаптационных умений создана авторская компьютерная программа «Улица Правильной Речи» и комплекс электронных мнемотаблиц, направленных на осознание и понимание детьми старшего дошкольного возраста социальных ситуаций через развитие речи.

Необходимость введения третьего условия связана с тем, что курсы по выбору — это эффективный механизм актуализации и индивидуализации

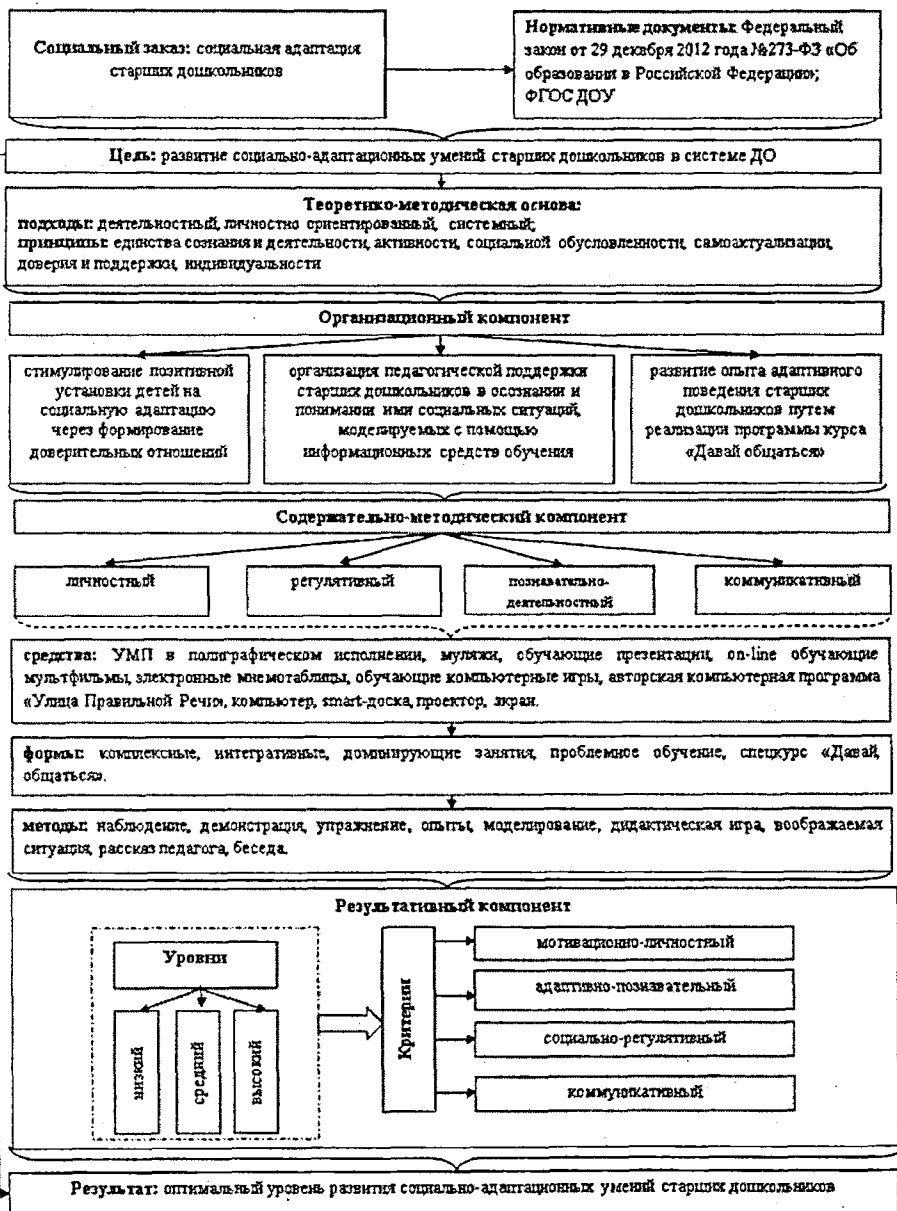


Рисунок 1. Структурно-содержательная модель развития социально-адаптационных умений старших дошкольников в системе дополнительного образования

процесса обучения в развитии социально-адаптационных умений. Реализация программы «Давай общаться» обеспечивает у старшего дошкольника развитие опыта адаптивного поведения.

В работе уточнено, что содержательно-методический компонент модели позволяет отразить содержательно-процессуальную сторону исследуемого процесса. Данный компонент представлен методикой реализации педагогических условий для развития социально-адаптационных умений старших дошкольников в системе дополнительного образования. Разработанная методика предполагает включение в образовательный процесс учреждения дополнительного образования программы педагогической диагностики, программы по развитию речи «Давай общаться» и компьютерной программы «Улица Правильной Речи». Важнейшим средством развития коммуникативных умений в программе «Давай общаться» служит система задач пяти типов: логические социально-адаптационные задачи, поисковые социально-адаптационные задачи, исследовательские социально-адаптационные задачи, творческие социально-адаптационные задачи, оценочные социально-адаптационные задачи.

Основными организационными формами рассматриваемого процесса выступают беседы, проблемные ситуации, игровые обучающие ситуации, составление и отгадывание загадок, моделирование, дидактические игры, занятия-исследования, коллективные работы.

Результативный компонент модели отражает уровни (низкий, средний, высокий), критерии и результат процесса развития социально-адаптационных умений старших дошкольников.

Обосновано, что показателем личностно-мотивационного критерия в модели выступают самооценка (реакция ребенка на одобрение, поощрение, замечания взрослого, умение оценивать себя) и выраженность эмоциональных реакций. Показателями адаптивно-познавательного критерия являются умение воспринимать полученную информацию, умение мыслить (умение обобщать по существенным признакам, умение классификации и сериации, умение выполнять действия по аналогии, умение выполнять счетные операции), умение запоминать полученную информацию, внимание, общий запас знаний и представлений. Показателями социально-регулятивного критерия выступают пространственный гнозис (умение ориентироваться в схеме собственного тела, умение ориентироваться в окружающем пространстве, умение ориентироваться в пространстве листа бумаги), умение осуществлять действия по образцу, продуктивные виды деятельности. Показателями коммуникативного критерия являются умения партнерского диалога, сотрудничества, речевой деятельности.

Разработанная структурно-содержательная модель характеризуется целостностью (все ее компоненты взаимосвязаны и работают на конечный результат), прагматичностью (выступает средством организации практических действий, направленных на оказание целенаправленной помощи детям старшего дошкольного возраста в достижении желаемого результата) и открытостью (встроена в контекст образовательного процесса в системе дополнительного образования и связана с внешней социокультурной средой). Невзирая на



относительную самостоятельность отдельных компонентов модели, решение поставленных задач и достижение обозначенной цели возможно лишь в том случае, если рассматривать ее структуру с позиции последовательного перехода от одного элемента к другому, следующему за ним.

Во второй главе «Экспериментальная работа по решению проблемы развития социально-адаптационных умений старших дошкольников в системе дополнительного образования» излагается содержание, организация и анализ экспериментальной работы; обосновываются показатели, критерии и уровни развития социально-адаптационных умений старших дошкольников; описывается реализация структурно-содержательной модели развития социально-адаптационных умений старших дошкольников в системе дополнительного образования на фоне программы и педагогических условий; анализируются и обобщаются результаты эксперимента.

Целью экспериментальной работы была проверка эффективности комплекса педагогических условий и методического обеспечения в разработанной структурно-содержательной модели.

Программа экспериментальной работы направлена на фиксацию исходного уровня развития социально-адаптационных умений детей старшего дошкольного возраста и внедрение модели развития социально-адаптационных умений детей старшего дошкольного возраста, ее педагогических условий и методики их реализации.

Констатирующий эксперимент осуществлялся на базе негосударственного образовательного учреждения «АРТ» г. Магнитогорска и в академии раннего развития «FastTrackKids» г. Магнитогорска. Всего в констатирующем эксперименте были задействованы 52 ребенка в возрасте 6–7 лет, не посещающие дошкольные образовательные учреждения.

В соответствии с планом экспериментальной работы по реализации структурно-содержательной модели был проведен констатирующий этап экспериментальной работы, который показал низкий уровень развития социально-адаптационных умений детей старшего дошкольного возраста. Анализ результатов констатирующего эксперимента (табл. 2) подтвердил актуальность исследования на практике, так как у большинства детей старшего дошкольного возраста был зафиксирован низкий уровень социально-адаптационных умений (57,74 %).

**Таблица 2**

**Результаты констатирующего эксперимента по определению исходного уровня развития социально-адаптационных умений старших дошкольников в учреждениях дополнительного образования**

Группы	Уровень развития социально-адаптационных умений старших дошкольников						Кол-во человек в группе
	Низкий		Средний		Высокий		
	кол-во	%	к-во	%	к-во	%	
Г-1	16	57,14	6	21,43	6	21,43	28
Г-2	14	58,33	5	20,83	5	20,83	24

Внедрение педагогических условий в ходе формирующего эксперимента способствовало эффективному развитию социально-адаптационных умений старших дошкольников в системе дополнительного образования. В формирующем эксперименте приняли участие 93 ребенка в возрасте 6–7 лет, обучающихся в академии раннего развития «FastTrackKids» г. Магнитогорска.

Все респонденты были объединены в три экспериментальные (ЭГ) и одну контрольную группу (КГ). В ЭГ-1 проверялась эффективность введения первого и второго условий, в ЭГ-2 — эффективность первого и третьего условия, в ЭГ-3 — введение комплекса выделенных нами педагогических условий. В КГ работа проходила в традиционном режиме учреждения дополнительного образования.

В процессе эксперимента была разработана и адаптирована методика, обеспечивающая переход старших дошкольников в системе дополнительного образования на более высокий уровень социально-адаптационных умений.

Основной формой реализации всех трех условий являлся спецкурс «Давай общаться», построенный на основе комплексной модульной программы, которая соотносится со структурой социально-адаптационных умений старших дошкольников в учреждениях дополнительного образования. Важнейшим средством развития социально-адаптационных умений в данной программе служит система задач: логических социально-адаптационных задач, поисковых социально-адаптационных задач, исследовательских социально-адаптационных задач, творческих социально-адаптационных задач, оценочных социально-адаптационных задач.

Логические социально-адаптационные задачи включают в себя работу с готовым текстом, выделение опорных слов, составление цепочек связей, конструктивные текстовые упражнения (изложение по вопросам, по плану, «Логический квадрат», «Найди лишнее», «Неправильное письмо», «Это правда или нет?» (деформированный текст, редактирование текста); «Какой элемент лишний»; «Заколдованные слова», «Какое слово заблудилось», «Кто внимательный?», «Слоговое лото», «Напиши кружочками», «Что общего?», «Назови одним словом», «Пишущая машинка», «Раздели по группам», «Подбери пару» и т.п.).

Для решения поисковых задач используются следующие формы и способы деятельности: коллективный диалог, игры («Вопрошайка», «Рассказываем истории», «На необитаемом острове», «Чье это мнение?», «Нужно ли уметь спорить», «Измени слово», «Заблудился звук», «Найди букву» и так далее), создание проблемных ситуаций, чтение-рассматривание, игры-драматизации, составление пазлов, коллективное моделирование, совместное с ребенком определение его собственных интересов, индивидуальное составление схем.

Включение старших дошкольников в исследовательскую социально-адаптационную деятельность осуществляется через следующие формы и способы работы: дискуссия, наблюдения по плану, упражнения на развитие способов мыслительной деятельности, «живые мнемотаблицы», мини-исследования, индивидуальное составление моделей и схем, ролевые игры («Проигрывание ситуации», «Иностранец», «Расскажи стихи без слов» и др.).

В творческих социально-адаптационных задачах, по сравнению с предыдущими, усложнение деятельности заключается в увеличении сложности исследовательских задач, в переориентации процесса образования на постановку и решение самими дошкольниками исследовательских задач, в развернутости и осознанности рассуждений, обобщений и выводов.

С учетом особенностей данного этапа выделяются соответствующие формы и способы деятельности дошкольников: мини-исследования, занятия-исследования, коллективная работа, игры («Этюды», «Сказка по кругу», «Сказка наоборот», «Разыгрывание ситуаций» и др.); самостоятельная работа, коллективное выполнение работ («Лесная корзина», «На озере» и др.). Для оценочных социально-адаптационных задач в программе предусмотрена организация познавательной деятельности на основе дифференциации и индивидуализации.

В табл.3 представлены результаты формирующего эксперимента по изменению у старших дошкольников уровня развития социально-адаптационных умений, полученных в контрольной и экспериментальных группах.

**Таблица 3**

**Результаты формирующего эксперимента по изменению уровня социально-адаптационных умений старших дошкольников**

Группы	Уровни социально-адаптационных умений					
	Низкий		Средний		Высокий	
	к-во	%	к-во	%	к-во	%
ЭГ-1(Н)	13	56,52	5	21,74	5	21,74
ЭГ-1(К)	5	21,74	11	47,83	7	30,43
ЭГ-2(Н)	14	58,33	5	20,83	5	20,83
ЭГ-2(К)	5	20,83	12	50,00	7	29,17
ЭГ-3(Н)	12	54,55	5	22,73	5	22,73
ЭГ-3(К)	3	13,64	8	36,36	11	50,00
КГ(Н)	14	58,33	5	20,83	5	20,83
КГ(К)	14	58,33	5	20,83	5	20,83

Полученные результаты и их анализ доказывают, что при введении педагогических условий в экспериментальной группе ЭГ-1 и ЭГ-2 наблюдается в целом положительная динамика, однако наиболее эффективные результаты по изменению уровня социально-адаптационных умений произошли в экспериментальной группе ЭГ-3, где был введен комплекс педагогических условий.

Развитие уровня социально-адаптационных умений старших дошкольников в ходе формирующего эксперимента могло произойти либо вследствие случайных причин, либо под влиянием специально созданных педагогических условий. Достоверность полученных данных эксперимента проверялась по статистическому критерию  $\chi^2$  Пирсона.

Была выдвинута нулевая гипотеза (H<sub>0</sub>): уровень социально-адаптационных умений старших дошкольников одинаков в контрольной и экспериментальных

группах на конец эксперимента. Альтернативная гипотеза ( $H_1$ ) была сформулирована следующим образом: на конец формирующего эксперимента уровень социально-адаптационных умений старших дошкольников в контрольной и экспериментальных группах не одинаков.

При подсчете значения критерия  $\chi^2$  был принят 5%-ный уровень значимости. По полученным нами расчетным данным, приведенным в табл. 4, в ЭГ-1 и ЭГ-2 и в ЭГ-3 с вероятностью 0,05 было доказано преимущество альтернативной гипотезы, так как здесь  $T_{набл} > T_{крит}$  ( $6,83 > 5,99$ ;  $7,48 > 5,99$ ;  $9,99 > 5,99$ ).

**Таблица 4**

**Значение «хи-квадрат» при оценке уровня социально-адаптационных умений старших дошкольников в ходе формирующего эксперимента**

Группы	Значение $\chi^2$ набл.	Значение $\chi^2$ крит.
КГ и ЭГ-1	6,83	5,99
КГ и ЭГ-2	7,48	
КГ и ЭГ-3	9,99	

Это позволило сформулировать вывод: данное обстоятельство не может быть объяснено случайными причинами, а является следствием специально организованной деятельности, то есть введением педагогических условий или его комплекса.

Полученные расчеты эксперимента подтвердили наше предположение о том, что реализация комплекса предложенных педагогических условий (в ЭГ-3) способствует достижению наиболее высокого результата.

В **заключении** диссертации обобщены основные результаты исследования, изложены следующие выводы.

Выполненное теоретико-экспериментальное исследование позволило констатировать актуальность проблемы, связанной с поиском модели развития социально-адаптационных умений старших дошкольников в системе дополнительного образования. Анализ проблемы в теории и практике на современном этапе позволил определить возможные варианты ее решения.

В диссертации уточнено основное понятие исследования: социально-адаптационные умения — это комплексные умения ребенка, которые позволяют ему сознательно выбирать тактики и стратегии общения с детьми и взрослыми, ориентированные на гармонизацию отношений с внутренней и внешней средой, самостоятельно выполнять посильные для него виды деятельности, гибко корректировать свои действия в зависимости от меняющихся социальных условий при педагогическом сопровождении взрослых.

Определена структура социально-адаптационных умений старших дошкольников в системе дополнительного образования, выявленные компоненты (личностный, познавательно-деятельностный, регулятивный, коммуникативный блоки) и их связи в данной структуре дополняют имеющиеся знания в педагогической науке.

В исследовании уточнено, что развитие социально-адаптационных умений старших дошкольников в системе дополнительного образования — это специально организованный процесс взаимосвязанной деятельности педагога и старшего дошкольника, направленный на создание педагогических условий по оказанию детям педагогической поддержки и содействию процесса развития социально-адаптационных умений.

Разработана и теоретически обоснована структурно-содержательная модель развития социально-адаптационных умений старших дошкольников в системе дополнительного образования, которая представлена целевым, организационным, содержательно-методическим и результативным компонентами. При этом раскрыты возможности развития социально-адаптационных умений старших дошкольников в системе дополнительного образования с позиций личностно ориентированного, деятельностного и системного подходов.

В рамках разработанной структурно-содержательной модели обоснован и экспериментально проверен комплекс педагогических условий развития социально-адаптационных умений старших дошкольников в системе дополнительного образования, включающий в себя: а) стимулирование позитивной установки детей старшего дошкольного возраста на социальную адаптацию через формирование доверительных отношений в общении педагогов и детей на занятиях; б) организация педагогической поддержки старших дошкольников в осознании и понимании ими социальных ситуаций, моделируемых с помощью информационных средств обучения в компьютерной программе «Улица Правильной Речи»; в) развитие опыта адаптивного поведения старших дошкольников путем реализации программы курса «Давай общаться».

Разработано и апробировано методическое обеспечение развития социально-адаптационных умений старших дошкольников в системе дополнительного образования, включающее методику реализации педагогических условий, программу курса «Давай общаться», критериально-диагностический инструментарий, методические рекомендации для педагогов и родителей по реализации компьютерной программы «Улица Правильной Речи».

В процессе исследования выявлены критерии и показатели оценки уровня развития социально-адаптационных умений старших дошкольников в системе дополнительного образования на основе разработанной структуры социально-адаптационных умений старших дошкольников. В качестве критериев были определены мотивационно-личностный, адаптивно-деятельностный, социально-регулятивный и коммуникативный критерии.

Результаты исследовательской работы экспериментально подтвердили эффективность введения комплекса педагогических условий, методического обеспечения развития социально-адаптационных умений старших дошкольников в системе дополнительного образования в разработанной модели.

Основные положения, результаты и выводы, полученные в ходе исследовательской работы, дают основание утверждать, что поставленная цель и задачи исследования в целом решены, выдвинутая гипотеза подтверждена.

Предложенное диссертационное исследование не исчерпывает всех аспектов рассматриваемой проблемы. Дальнейшее ее изучение может быть продолжено в следующих направлениях: подготовка электронного учебно-методического комплекса развития социально-адаптационных умений старших дошкольников в системе дополнительного образования, разработка методических и теоретико-методологических аспектов развития социально-адаптационных умений дошкольников в процессе обучения в системе дополнительного образования на разных возрастных этапах.

**Основное содержание и результаты исследования отражены в следующих работах:**

*Публикации в рецензируемых научных изданиях:*

1. Дятлова, С.Д. Использование информационных средств в развитии социально-адаптационных умений старших дошкольников и младших школьников / Л.И. Савва, С.Д. Дятлова // Современные проблемы науки и образования (электронный журнал) — М., 2012. — № 1. URL: [www.science-education.ru/101-5420](http://www.science-education.ru/101-5420).

2. Полетавкина, С.Д. Познавательные умения как один из компонентов развития социально-адаптационных умений старших дошкольников в системе дополнительного образования / С. Д. Полетавкина // Научное ведение (электронный журнал). — М., 2014. — № 2. URL: <http://naukovedenie.ru/PDF/95PVN214>.

3. Полетавкина, С.Д. Модель развития социально-адаптационных умений старших дошкольников в системе дополнительного образования / Л.И. Савва, С.Д. Полетавкина // Современные проблемы науки и образования (электронный журнал). — М., 2014. — № 3. URL: <http://www.science-education.ru/117-13180>.

*Статьи в сборниках научных трудов и материалов конференций:*

4. Дятлова, С.Д. Компьютерные технологии как одно из средств подготовки к школе детей с ограниченными возможностями здоровья / С.Д. Дятлова // Проблемы и перспективы инклюзивного образования: Заочная Всероссийская научно-практическая конференция студентов, аспирантов, преподавателей (24-25 ноября 2010 г.) — Новосибирск, 2010. — С. 47–53.

5. Дятлова, С.Д. Ресурсы компьютерных технологий в обучении с часто болеющими детьми / С.Д. Дятлова // Проблемы современного профессионально-педагогического образования: сборник научных трудов / под общ. ред. З.М. Уметбаева, Н.Я. Сайгушева. — Магнитогорск: 2010. — С. 77–82.

6. Дятлова, С.Д. Когнитивный и операционально-поведенческий компоненты в структуре социально-адаптационных умений / С.Д. Дятлова // III Международная практическая конференция молодых ученых (30 ноября 2011 г.): Сборник научных трудов / Под науч. ред. д. п. н., проф. И.А. Рудаковой. — М.: Издательство «Спутник +», 2011. — С. 80–83.

7. Дятлова, С.Д. Использование компьютерных технологий в логопедической работе / С.Д. Дятлова // Инновационные процессы в системе непрерывного

образования: сборник научно-методических трудов / под ред. В.А. Беликова, В.П. Ушачева. — Магнитогорск: МаГУ, 2011. — С. 21–25.

8. Дятлова, С.Д. Функции коммуникации в семье, их характеристика / С.Д. Дятлова // Актуальные вопросы современной науки: Материалы XI Международной научно-практической конференции (30 апреля 2011 г.): Сборник научных трудов / Под науч. ред. д. п. н., проф. Г.Ф. Гребенщикова. — М.: Издательство «Спутник +», 2011. — С. 237–240.

9. Дятлова, С.Д. Дифференциация понятий «адаптация» и «социализация» / С.Д. Дятлова, И. И. Кириченко // Проблемы и перспективы развития педагогики и психологии: материалы международной заочной научно-практической конференции. Часть I. (24 октября 2011 г.) — Новосибирск: Изд. «Априори», 2011. — С. 21–25.

10. Дятлова, С.Д. Постановка проблемы адаптации личности в психолого-педагогической литературе / С.Д. Дятлова // Проблемы образования и развития личности учащихся: сборник научных трудов / под ред. В.А. Беликова. — Магнитогорск: МаГУ, 2011. — С. 83–86.

11. Дятлова, С.Д. Мотивационный компонент в структуре социально-адаптационных умений / С.Д. Дятлова, А.А. Иванищева // Новые педагогические технологии: материалы IV Международной научно-практической конференции (28.11.2011). — М.: Издательство «Спутник +», 2011. — С. 21–23.

12. Полетавкина, С.Д. К вопросу о социально-адаптационных умениях дошкольников / С.Д. Полетавкина // Научная дискуссия: инновации в современном мире. №10 (18): сборник статей по материалу XVIII международной заочной научно-практической конференции. — М., Изд. «Международный центр науки и образования», 2013. — С. 143–147.

13. Полетавкина, С.Д. Принципы развития социально-адаптационных умений старших дошкольников / С.Д. Полетавкина // Актуальные вопросы современного образования: материалы международной научно-практической конференции (16 октября 2013 г.) Отв. ред. Зарайский А.А. — Саратов: Издательство ЦПМ «Академия Бизнеса», 2013. — С. 122–124.

14. Полетавкина, С.Д. Игра как средство развития познавательной сферы у детей дошкольного возраста с ДЦП / С.Д. Полетавкина, Ю.М. Заболотнева // Гуманитарные науки в XXI веке: материалы XIII Международной научно-практической конференции (10.04.2013). — М.: Издательство «Спутник +», 2013. — С. 172–176.

15. Полетавкина, С.Д. Игровые обучающие ситуации как одна из форм совместной деятельности воспитателя и учителя-логопеда / С.Д. Полетавкина, Ю.М. Заболотнева // Актуальные проблемы обучения и оказания психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья (с нарушением опорно-двигательного аппарата) / авт.-сост. Е.Г.Зотова, Е.А.Мамлева. — Челябинск: Циперо, 2013. — С. 82–86.

16. Полетавкина, С.Д. Формирование фонематического восприятия у дошкольников: этапы работы, дидактические игры / С.Д. Полетавкина // Палитра

педагогического поиска / под. ред. Е.Е. Рудковской. — Челябинск, 2013. — С. 58–63.

*Учебные пособия и методические рекомендации:*

17. Полетавкина, С.Д. Программа развития социально-адаптационных умений старших дошкольников в речевой активности «Давай, общаться!» : учеб. пособие / С.Д. Полетавкина, Л.И. Савва. — Челябинск: Центр Научного Сотрудничества, 2014. -72 с.

18. Полетавкина, С.Д. Улица Правильной Речи : метод. рекомендации / С.Д. Полетавкина. — Челябинск: Центр Научного Сотрудничества, 2014. — 16 с.



Подписано к печати 19.09.2014г.  
Формат 60x84 1/16 Объем 1,0 уч.-изд. л.  
Заказ № 851. Тираж 100 экз.  
Отпечатано на ризографе в типографии ФГБОУ ВПО ЧГПУ  
454080, г. Челябинск, пр. Лепина, 69