



005054753

На правах рукописи

**Шульженко Наталья Владимировна**

**Педагогическая технология формирования и коррекции  
социально-бытовых навыков у детей  
младшего дошкольного возраста  
с умеренной и тяжелой умственной отсталостью**

13.00.03 – Коррекционная педагогика (олигофренопедагогика)

**АВТОРЕФЕРАТ**

**15 НОЯ 2012**

диссертации на соискание ученой степени  
кандидата педагогических наук

Екатеринбург – 2012

Работа выполнена  
в ФГБОУ ВПО «Удмуртский государственный университет»

**Научный руководитель:** кандидат педагогических наук, профессор  
**Коркунов Владимир Васильевич**

**Официальные оппоненты:**

**Чурилов Юрий Сергеевич**, доктор медицинских наук, профессор,  
ФГБОУ ВПО «Уральский государственный, педагогический университет»,  
институт специального образования, кафедра логопедии и клиники  
дизонтогенеза, профессор

**Соловьева Светлана Викторовна**, кандидат педагогических наук, доцент,  
ГБОУ ДПО «Институт развития образования», зав. кафедрой методологии и  
методики образования детей с ОВЗ и детей, оставшихся без попечения

**Ведущая организация:** ФГБОУ ВПО «Пермский государственный  
педагогический университет»

Защита состоится «28» ноября 2012г., в 14.00 часов в ауд. 316 на  
заседании диссертационного совета К 212.283.06 на базе ФГБОУ ВПО  
«Уральский государственный педагогический университет» по адресу:  
620017, г. Екатеринбург, проспект Космонавтов, 26.

С диссертацией можно ознакомиться в диссертационном зале  
информационно-интеллектуального центра научной библиотеки ФГБОУ  
ВПО «Уральский государственный педагогический университет».

Автореферат разослан «26» октября 2012г.

Ученый секретарь

Диссертационного совета  Трубникова Наталья Михайловна

### Общая характеристика работы

**Актуальность темы и проблемы исследования.** В настоящее время значительно возрос интерес к проблеме помощи детям дошкольного возраста с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, в связи с чем оказание квалифицированной психолого-педагогической помощи таким детям становится одним из направлений современного специального образования. Существенным аспектом является раннее формирование у данной категории детей социально-бытовых навыков, способствующих их адаптации.

В специальной литературе проблема формирования навыков у детей с нарушением интеллекта отражена достаточно полно (Г.Г. Зак, В.Ю. Карвялис, Е.А. Ковалева, В.В. Коркунов, В.Ф. Мачихина, С.Л. Мирский, Н.П. Павлова, В.А. Пашков, Б.И. Пинский, В.И. Лубовский, Н.Б. Лурье и другие).

Вместе с тем, в специальной литературе недостаточно внимания уделено формированию социально-бытовых навыков у детей раннего дошкольного возраста с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. Однако, на начальном этапе работы с данной категорией детей возникает больше всего трудностей. В то же время это наиболее благоприятный для воспитания и обучения сензитивный период.

В связи с этим, представляется важным исследовать особенности овладения социально-бытовыми навыками и их целенаправленного развития у детей младшего дошкольного возраста с умеренной и тяжелой умственной отсталостью.

На социально-педагогическом уровне актуальность исследования связана с необходимостью социальной адаптации дошкольников с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, основным инструментом которой являются социально-бытовые умения и навыки. Вместе с тем в настоящее время не разработано адаптированных к возможностям детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью методов и приемов их формирования.

**На научно-теоретическом уровне** проблема формирования социально-бытовых навыков может быть решена в процессе поиска научно обоснованных технологий, включающих в себя диагностику сформированности навыков, определение принципов, методов и средств, направленных на их формирование у детей дошкольного возраста.

**На научно-методическом уровне** актуальность исследования определяется необходимостью теоретического осмысления практики формирования социально-бытовых навыков у детей младшего дошкольного возраста с умеренной и тяжелой умственной отсталостью и разработки соответствующих рекомендаций в адрес практических работников.

Существование рассматриваемой проблемы на различных уровнях позволяет сформулировать ряд противоречий и несоответствий между:

- современными требованиями общества к использованию навыков социально-бытового характера детьми младшего дошкольного возраста с умеренной и тяжелой умственной отсталостью и низким уровнем их сформированности у этих лиц;

- существующей необходимостью формирования социально-бытовых навыков у детей младшего дошкольного возраста с умеренной и тяжелой умственной отсталостью и неразработанностью педагогической технологии, направленной на формирование социально-бытовых навыков в процессе коррекционно-развивающего обучения;

- возрастающими потребностями в ранней социализации детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью и отсутствием научно обоснованной модели, включающей в себя деятельностный аспект.

Определение проблемы исследования и противоречий стали основанием для выбора темы нашего исследования: «Педагогическая технология формирования и коррекции социально-бытовых навыков у детей младшего дошкольного возраста с умеренной и тяжелой умственной отсталостью».

**Объект исследования** – социально-бытовая деятельность детей младшего дошкольного возраста с умеренной и тяжелой умственной отсталостью.

**Предмет исследования** – процесс формирования социально-бытовых навыков у детей младшего дошкольного возраста с умеренной и тяжелой умственной отсталостью в условиях специальных (коррекционных) дошкольных образовательных учреждений VIII вида.

**Цель исследования** – научное обоснование, разработка и апробация педагогической технологии формирования и коррекции социально-бытовых навыков у детей младшего дошкольного возраста с умеренной и тяжелой умственной отсталостью в условиях специальных (коррекционных) дошкольных образовательных учреждений VIII вида.

**Гипотеза исследования.** Признавая острую необходимость и потребность формирования социально-бытовых навыков у детей младшего дошкольного возраста с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, предполагаем, что целенаправленная деятельность детей указанной категории в значительной мере зависит от наличия у них жизненно необходимых социально-бытовых навыков, при формировании которых следует использовать педагогическую технологию, включающую в себя ряд оценочных процедур:

- сформированность двигательных действий;
- состояние уровня представлений детей о себе и об окружающем мире, на основе чего происходит формирование необходимых в жизни умений ориентироваться в выполнении заданий социально-бытового характера;
- способность к планированию выполнения заданий простейшего социально-бытового характера по инструкции педагога;
- выработка алгоритма действий при выполнении заданий и получении искомого результата.

Исходя из цели и гипотезы исследования были поставлены следующие задачи:

1) провести анализ психолого-педагогической и специальной литературы по проблеме исследования;

2) установить уровни сформированности социально-бытовых навыков у детей младшего дошкольного возраста с умеренной и тяжелой умственной отсталостью;

3) выявить и изучить характерные особенности формирования социально-бытовых навыков у детей младшего дошкольного возраста с умеренной и тяжелой умственной отсталостью в условиях специальных (коррекционных) дошкольных образовательных учреждений VIII вида;

4) определить основные факторы, препятствующие овладению социально-бытовыми навыками детьми младшего дошкольного возраста с умеренной и тяжелой умственной отсталостью;

5) теоретически обосновать, разработать и экспериментально проверить педагогическую технологию формирования и коррекции социально-бытовых навыков у детей младшего дошкольного возраста с умеренной и тяжелой умственной отсталостью в условиях специальных (коррекционных) дошкольных образовательных учреждений VIII вида;

6) оценить эффективность предложенной педагогической технологии.

**Методологической основой** исследования являются:

- положение о единстве сознания и деятельности как один из аспектов деятельностного подхода в психологии (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, Б.М. Теплов);

- учение о поэтапном формировании умственных действий у детей при нормальном и отклоняющемся развитии (П.Я. Гальперин, Г.М. Дульнев, С.Л. Мирский, Н.П. Павлова) и поэтапном овладении двигательными действиями (Ю.З. Носиков, В.В. Черняев, М.А. Шлемин, В.П. Шлыков);

- положение о единстве диагностики и коррекции развития (Л.С. Выготский, В.И. Лубовский, А.Р. Лурия);

- принцип коррекционной направленности учебно-воспитательного процесса (Т.А. Власова, Г.М. Дульнев, В.И. Лубовский, В.Г. Петрова и др.);

- современные концепции обучения и воспитания данной категории детей с особыми образовательными потребностями (Л.Б. Баряева, Л.М. Бгажанокова, О.П. Гаврилушкина, Е.А. Екжанова, С.Г. Ералиева, А.А. Катаева, В.И. Липакова, В.И. Лубовский, А.Р. Маллер, И.С. Смирнова, Н.Д. Соколова, Е.А. Стребелева, Л.М. Шипицына, Г.В. Цикото и др.).

**Методы исследования:** 1) **теоретические** – анализ специальных литературных источников по проблеме научного исследования, конкретизация отдельных понятий и определений в соответствии с темой нашего исследования, моделирование условий, направленных на формирование социально-бытовых навыков; 2) **эмпирические** – анализ медицинской и педагогической документации, наблюдение, психолого-педагогический эксперимент, включающий констатирующий, формирующий и контрольный этапы; 3) **методы обработки полученных результатов** – качественный и количественный анализ, математическая статистика с использованием непараметрических критериев U-критерия Манна-Уитни и T-критерия Вилкоксона.

**База исследования:** коррекционно-развивающая работа по формированию социально-бытовых навыков у детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью проходила на базе муниципального образовательного дошкольного учреждения комбинированного вида детский сад № 271 г. Ижевска Удмуртской республики.

**Организация исследования.** Исследование проводилось с 2007 по 2011 год. Всего на различных этапах исследования приняли участие 33 дошкольника с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, воспитывающихся в трех специализированных группах в возрасте соответственно от 3 до 4 и от 6 до 8 лет.

Исследование осуществлялось в три этапа.

На *первом этапе* (теоретико-поисковом, 2007-2008 гг.) осуществлен анализ научной литературы по проблеме исследования, определена методологическая основа эксперимента, его объект, предмет, сформулированы цель, гипотеза и задачи, разработаны методики констатирующего эксперимента.

На *втором этапе* (опытно-поисковом и формирующем, 2008-2010 гг.) проведен констатирующий этап экспериментального исследования, направленный на изучение уровня сформированности социально-бытовых навыков у детей дошкольного возраста с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, а также разработана и апробирована педагогическая технология формирования и коррекции социально-бытовых навыков у детей младшего дошкольного возраста с умеренной и тяжелой умственной отсталостью.

На *третьем этапе* (контрольном, 2010-2011 гг.) оценена эффективность педагогической технологии на основе проведенного количественного и качественного анализа результатов данного этапа экспериментального исследования, сформулированы выводы по проведенному исследованию; оформлены материалы диссертационного исследования и методические рекомендации в адрес практических работников и родителей детей наблюдаемой категории.

**Научная новизна исследования состоит в следующем:**

- получены новые данные (полнота, скорость формирования навыка, продолжительность формирования навыка, осмысление последовательности действий при усвоении навыков и т.д.) об особенностях формирования социально-бытовых навыков у детей младшего дошкольного возраста с умеренной и тяжелой умственной отсталостью;

- в ходе экспериментального исследования нашли научное обоснование методики диагностики социально-бытовых навыков и представлений о себе и об окружающем мире у детей младшего дошкольного возраста с умеренной и тяжелой умственной отсталостью;



- научно обоснована педагогическая технология формирования и коррекции социально-бытовых навыков у детей младшего дошкольного возраста с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, расширяющая возможности педагогической коррекции отклонений у детей заявленной категории как в условиях специального (коррекционного) дошкольного образовательного учреждения, так и в условиях семейного воспитания.

**Теоретическая значимость исследования:** 1) расширены, систематизированы и дополнены теоретические представления об особенностях развития детей младшего дошкольного возраста с умеренной и тяжелой умственной отсталостью в процессе формирования социально-бытовых навыков; эти сведения уточняют научные представления об условиях их обучения и воспитания; 2) расширены и дополнены имеющиеся теоретические сведения о возможных методах, формах и приемах формирования социально-бытовых навыков у детей младшего дошкольного возраста с умеренной и тяжелой умственной отсталостью.

**Практическая значимость работы:** 1) разработана и апробирована педагогическая технология формирования и коррекции социально-бытовых навыков у детей младшего дошкольного возраста с умеренной и тяжелой умственной отсталостью; 2) представлены диагностические критерии и выделены уровни сформированности социально-бытовых навыков у детей младшего дошкольного возраста с умеренной и тяжелой умственной отсталостью; 3) выявлены, обоснованы и определены этапы и направления, содержание и формы организации коррекционно-развивающей работы по формированию социально-бытовых навыков у детей младшего дошкольного возраста с умеренной и тяжелой умственной отсталостью; 4) материалы диссертационного исследования могут быть использованы специалистами коррекционно-образовательных учреждений при определении содержания, форм и методов работы по формированию социально-бытовых навыков у детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью; при чтении дисциплин, раскрывающих особенности психического развития и

деятельности детей с выраженной умственной отсталостью. Материалы работы могут быть полезны при знакомстве студентов с особенностями воспитательно-образовательной работы в специальных дошкольных учреждениях VIII вида.

**Достоверность и обоснованность результатов исследования** обеспечивалась применением теоретических методов научного познания, выбором методов исследования, отвечающих объекту, предмету, цели и задачам работы, применением количественных и качественных методов обработки результатов и их анализа, личным участием автора на всех этапах экспериментальной работы в качестве педагога-дефектолога.

**На защиту выносятся педагогическая технология формирования и коррекции социально-бытовых навыков у детей младшего дошкольного возраста с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, включающая в себя:**

- оценку уровня сформированности социально-бытовых навыков у детей заявленной категории (блок «Навыков приема пищи», блок «Навыков пользования одеждой и обувью», блок «Навыков удовлетворения естественных потребностей»);

- принципы, методы и содержание коррекционно-развивающей работы, направленной на формирование социально-бытовых навыков у детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью;

- методические рекомендации по формированию социально-бытовых навыков у детей данной категории в адрес практических работников и родителей детей младшего дошкольного возраста с умеренной и тяжелой умственной отсталостью.

**Структура диссертационного исследования.** Работа состоит из введения, трех глав, заключения, библиографического списка, включающего 174 источника, приложения.

### Основное содержание работы

Во введении обосновывается актуальность темы исследования, определяется его цель, объект и предмет, формулируются гипотеза и задачи, описываются методологические основы, этапы, научная новизна, теоретическая и практическая значимость исследования; формулируются положения, выносимые на защиту; приводятся сведения об апробации и внедрении результатов исследования.

В первой главе «Формирование социально-бытовых навыков у детей младшего дошкольного возраста с умеренной и тяжелой умственной отсталостью как научная и практическая проблема дефектологин» приводится психолого-педагогическая характеристика детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью; дифференцируются понятия «навык», «умение», «привычка»; раскрываются особенности формирования навыков у детей заявленной категории; описывается взаимосвязь овладения социально-бытовыми навыками и познавательного развития детей младшего дошкольного возраста с умеренной и тяжелой умственной отсталостью.

В данной главе отмечается, что существуют различные точки зрения отечественных и зарубежных ученых по вопросу определения содержания навыковой деятельности. Так, Б.Ф. Ломов и Б.М. Теплов определяют навыки как автоматизированные компоненты сознательной деятельности, формирующиеся в процессе упражнений. С.Л. Рубинштейн считает, что образующиеся в результате упражнения, тренировки, выучки, автоматически выполняемые компоненты сознательной деятельности человека являются навыками в специфическом смысле этого слова. Е.В. Гурьянов, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн также видят в навыках автоматизированные способы целенаправленных действий.

В обобщенном виде под навыками понимаются автоматизированные компоненты сознательного действия, которые вырабатываются в процессе его выполнения.

Обращая внимание на полемику по вопросу дифференциации понятий «навык» и «умение», мы отмечаем их взаимосвязь, а также то, что условия и закономерности перехода от одного понятия в другое в литературе освещены неоднозначно.

Так, К.Н. Корнилов, Н.Д. Левитов, Л.М. Шварц утверждают, что умение – это определенный этап в формировании навыка, «незавершенный навык». Е.И. Бойко, З.И. Ходжава, В.В. Чебышева рассматривают умение как самостоятельное психологическое образование.

В работе под умением мы понимаем сложный комплекс интеллектуальных, волевых и практических действий, необходимых для целесообразной регуляции деятельности.

Также в данной главе нами выявлены и обобщены факторы, влияющие на формирование навыка у детей с умственной отсталостью. К ним можно отнести:

1. Влияние особенностей физического развития на формирование навыка (Р.Д. Бабенкова, Т.Н. Головина, Н.А. Козленко, Е.Н. Правдина-Винарская, Г.Е. Сухарева).

2. Влияние особенностей восприятия, процессов внимания и памяти, анализа и сравнения на характер формирования навыков у детей с умственной отсталостью (Л.Н. Занков, Б.И. Пинский, И.М. Соловьев и др.);

3. Нарушения программирования и контроля над действием при выполнении навыка (Н.П. Вайзман).

4. Отсутствие знаний и умений для формирования нового навыка (Б.И. Пинский).

5. Несформированность процессов анализа и синтеза у детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью (Л.В. Занков).

6. Уклонение от задачи без попытки к ее решению (А.Н. Граборов, Б.И. Пинский).

Отметим, что при формировании социально-бытовых навыков необходимо учитывать, что дети с умеренной и тяжелой умственной

отсталостью не умеют ориентироваться в условиях задачи, не могут программировать свои действия и оценивать результат в связи с интеллектуальным недоразвитием.

Вторая глава «**Особенности социально-бытовой деятельности детей младшего дошкольного возраста с умеренной и тяжелой умственной отсталостью**» посвящена анализу особенностей социально-бытовой деятельности, описанию и обобщению результатов констатирующего этапа педагогического эксперимента.

В ходе проведения данного этапа эксперимента решались следующие задачи: 1) разработать и апробировать диагностику уровня сформированности социально-бытовых навыков у детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью; 2) выявить основные факторы, препятствующие овладению детьми с умеренной и тяжелой умственной отсталостью социально-бытовых навыков; 3) провести анализ содержания социально-бытовой деятельности детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью.

Констатирующий эксперимент проходил в 3 этапа. На первом этапе у детей выявляли знания по темам: «Части тела», «Одежда и обувь», «Посуда», «Мебель», «Предметы, необходимые для ванной комнаты и туалета». Нами устанавливалось, могут ли дети соотносить предметы ближайшего окружения с их названиями (в протоколах обследования указывалось «соотносит» или «не соотносит»).

На втором этапе у детей обследовали умение застегивать и расстегивать «липучки», молнии, пуговицы, а также проводили пробы на праксис позы пальцев и пробы на динамический праксис. Оценочно-диагностическое обследование осуществлялось в кабинете учителя-дефектолога.

На третьем этапе было проведено диагностирование и оценка уровней владения социально-бытовыми навыками детьми младшего дошкольного возраста с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. Для

диагностирования были выбраны 24 навыка простейшего характера и являются необходимыми при еде, выполнении санитарно-гигиенических процедур, одевании и раздевании.

Оценочно-диагностическое обследование осуществлялось методом наблюдения за детьми во время режимных моментов по следующим разделам: пользование туалетом, пользование одеждой и обувью, пользование столовыми приборами. Состояние каждого навыка оценивалось в баллах, количество баллов варьировалось от 0 до 5, 0 баллов – навык отсутствует, все действия выполняются взрослым, 5 баллов – навык сформирован, самостоятельное выполнение навыка без напоминания в любой ситуации.

Для создания более полной картины исследования был использован метод опроса родителей детей, в ходе которого уточнялись способы выполнения ребенком того или иного навыка, условия, при которых этот навык выполняется, а также выясняли форму и средства общения ребенка с близкими взрослыми, особенности характера ребенка, методы и условия воспитания в семье, желание и готовность родителей участвовать в коррекционно-развивающем процессе совместно со специалистом.

В результате проведения 3 этапа констатирующего исследования нами выделено 5 уровней сформированности социально-бытовых навыков у детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью младшего дошкольного возраста:

I уровень (97-120 баллов) – социально-бытовые навыки полностью сформированы. Дети самостоятельно могут выполнять все операции по блокам «навыков приема пищи», «навыков удовлетворения естественных потребностей», «навыков пользования одеждой и обувью».

II уровень (73-96 баллов) – сами социально-бытовые навыки сформированы, то есть дети выполняют все действия самостоятельно, но при выполнении отдельных операций нуждаются в напоминании и подсказке со стороны взрослых.

III уровень (49-72 баллов) – социально-бытовые навыки находятся на стадии формирования, то есть выполнение навыка происходит при незначительной помощи взрослого (например, педагог начинает действие вместе с ребенком, а продолжает и заканчивает ребенок самостоятельно при контроле взрослого). Некоторые дети, у которых формирование навыков находится на данном уровне, могут самостоятельно выполнять некоторые операции навыка (самостоятельно снять или надеть некоторые части одежды), но при этом отмечается неаккуратность в выполнении действия (во время еды могут замарать рот или одежду).

IV уровень (25-48 баллов) – социально-бытовые навыки находятся на стадии формирования, при этом дети нуждаются в значительной помощи взрослого. Дети сотрудничают со взрослым, выполнение навыка проходит в партнерстве со взрослым, осуществляемое «рука в руку» с ребенком, сопровождаемое пошаговой инструкцией или комментарием к действию. А также в эту группу входят дети, которые при осуществлении того или иного навыка делают попытки помочь взрослому.

V уровень (0-24 баллов) – социально-бытовые навыки отсутствуют. В эту группу входят как дети, которые при выполнении навыка с взрослым не сотрудничают (дети не понимают цели задания, могут вести себя неадекватно по отношению к нему), так и дети, которые пытаются сотрудничать с взрослым при выполнении того или иного навыка, т.е. выполняют действия, незначительно облегчающие уход за ними.

Анализ результатов констатирующего эксперимента показал, что социально-бытовые навыки у детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью в возрасте 3-4 лет не сформированы. Социально-бытовые навыки детьми не выполняются, дети не знают о предназначении навыков, о предназначении предметов, которые способствуют выполнению навыка. Дети не ориентируются в частях тела, не владеют элементарными представлениями о видах одежды. Отметим также, что для детей исследуемых групп свойственна полная невозможность включения в

целенаправленную деятельность даже на уровне выполнения отдельных действий. В основе несформированности выполнения навыков лежат нарушения механизмов программирования действия и контроль за действием.

В третьей главе «Педагогическая технология формирования и коррекции социально-бытовых навыков у детей младшего дошкольного возраста с умеренной и тяжелой умственной отсталостью» представлены аспекты содержания педагогической технологии формирования и коррекции социально-бытовых навыков у детей младшего дошкольного возраста с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, методические рекомендации в адрес педагогов и родителей, а также приведен сравнительный анализ результатов обучения в экспериментальной и контрольной группах.

Разработанная нами педагогическая технология формирования и коррекции социально-бытовых навыков у детей младшего дошкольного возраста с умеренной и тяжелой умственной отсталостью включает в себя следующие элементы, представленные на структурной схеме (рис.1): принципы, методы, формы работы, основные направления деятельности, функции, субъекты, условия реализации, этапы реализации.

Коррекционная работа по формированию социально-бытовых навыков велась по нескольким направлениям:

- 1) занятия, направленные на формирование представлений о себе;
- 2) занятия, направленные на формирование представлений о предметах окружающего мира;
- 3) занятия по развитию мелкой моторики рук;
- 4) занятия, направленные на формирование непосредственно социально-бытовых навыков;
- 5) работа с родителями;
- 6) работа с персоналом группы.



**Педагогическая технология формирования и коррекции социально-бытовых навыков у детей младшего дошкольного возраста с умеренной и тяжелой умственной отсталостью**

**Цель:** формирование и коррекция социально-бытовых навыков у детей младшего дошкольного возраста с умеренной и тяжелой умственной отсталостью



Рис. 1. Структурная схема педагогической технологии формирования и коррекции социально-бытовых навыков у детей младшего дошкольного возраста с умеренной и тяжелой умственной отсталостью

На занятиях, направленных на формирование представлений детей о себе, проводилась работа по формированию зрительного образа «Я»-представлений о схеме тела и своем внешнем виде. На занятиях, направленных на формирование представлений о предметах окружающего мира, детей знакомили с видами одежды и предметами, необходимыми для блоков «навыков приема пищи» и «навыков удовлетворения естественных потребностей». На данных занятиях работа осуществлялась поэтапно.

Во время занятий по развитию мелкой моторики детей учили соотносить свои действия с конкретной практической задачей – захватывать предметы с учетом их свойств, а также формировали различные типы хватания, умение оперировать каждой рукой, кистью руки, умение согласовывать действия обеих рук, умение выделять каждый палец в отдельности.

Занятия, направленные на формирование непосредственно социально-бытовых навыков проводились как на специально организованных занятиях, так и в режимных моментах.

Специально организованные занятия по формированию социально-бытовых навыков проходили в кабинете у дефектолога и были необходимы для того, чтобы с каждым ребенком формировать и отрабатывать отдельные операции каждого действия социально-бытового характера.

Во время режимных моментов с детьми отрабатывалась вся последовательность выполнения навыков социально-бытового характера.

Работа с родителями и персоналом группы заключалась в обучении их методам и приемам, направленным на формирование у детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью социально-бытовых навыков.

Как показал формирующий эксперимент, систематическое обучение детей младшего дошкольного возраста с умеренной и тяжелой умственной отсталостью способствует формированию социально-бытовых навыков достаточно эффективно. У большинства детей, участвующих в коррекционно-развивающем процессе, социально-бытовые навыки полностью сформировались. Результаты данного эксперимента представлены в таблице 1.

**Результаты обучения социально-бытовым навыкам  
по уровням сформированности в абс.пок., в %**

Группа	Количество обучаемых	1		2		3		4		5	
		уровень	уровень	уровень	уровень	уровень	уровень	уровень	уровень	уровень	
		чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%
Экспериментальная	11	8	73	-	-	1	9	2	18	-	-
Первая контрольная	11	-	-	1	9	6	55	1	9	3	27
Вторая контрольная	11	-	-	-	-	-	-	3	27	8	73

Как видно из таблицы, в экспериментальной группе 8 детей (73%) достигли I уровня сформированности социально-бытовых навыков, т.е. дети полностью себя самообслуживают. Дети могут самостоятельно пользоваться столовыми приборами, убирать за собой посуду, одеваться, раздеваться, ходить в туалет и мыть руки. Подчеркнем, что дети данной группы могут оказывать помощь детям, которые самостоятельно не умеют выполнять какое-либо действие, например, одеваться. В двух контрольных группах нет детей, которые полностью владеют простейшими социально-бытовыми навыками. Но в первой контрольной группе есть 1 ребенок (9%), который владеет социально-бытовыми навыками на IV уровне, т.е. навыки у него сформированы, но использует он их только после напоминания взрослого, например, убрать посуду или надеть футболку после сна и т.д. III уровня сформированности социально-бытовых навыков достигли дети в первой контрольной группе в количестве 6 человек (55%), а в экспериментальной группе 1 ребенок (9%). У этих детей социально-бытовые навыки находятся на уровне формирования, детям необходима постоянная, хоть и незначительная помощь со стороны взрослых. IV уровня достигли дети в количестве 2 человек (18%) экспериментальной группы, 1 человека (9%) в первой контрольной группе и 3 детей (27%) во второй контрольной группе. У этих детей социально-бытовые навыки не сформированы, все операции по выполнению навыка совершаются взрослым «рука в руку» с ребенком. На V

уровне сформированности социально-бытовых навыков находятся дети, у которых эти навыки не сформированы. Некоторые дети, находящиеся на данном уровне, готовы сотрудничать со взрослыми, но даже в этом случае все действия выполняются взрослым за ребенка. В экспериментальной группе таких детей после обучения нет. В первой контрольной группе 3 детей (27%), а во второй контрольной группе 8 детей (73%) не владеют простейшими социально-бытовыми навыками.

Вышеизложенные данные свидетельствуют о том, что в контрольной группе за период сравнения социально-бытовые навыки кардинально не улучшились.

Достоверность результатов экспериментального исследования подтверждена результатами статистического анализа с использованием U-критерия Манна-Уитни и T-критерий Вилкоксона. Так, проведенный сравнительный анализ с помощью метода U-критерия Манна-Уитни показателей экспериментальной и I контрольной групп, полученных у обеих групп до начала эксперимента, не выявил значимых различий по всем изучаемым показателям ( $U_{\text{эмп}} \leq U_{\text{крит}}$  с уровнем статистической значимости больше чем 0,05). Сравнительный анализ с помощью метода U-критерия Манна-Уитни показателей экспериментальной и I контрольной групп, полученных у обеих групп после проведения эксперимента, выявил значимые различия по всем изучаемым показателям ( $U_{\text{эмп}} \leq U_{\text{крит}}$  с уровнем статистической значимости меньше либо равно 0,05), кроме таких параметров, как: «открывать кран с водой» и «вытирать руки полотенцем».

Отметим, что результаты, полученные с помощью T-критерий Вилкоксона в экспериментальной группе, показывают значительный сдвиг значений в сторону повышения значений по всем параметрам у всех детей ( $T_{\text{эмп}} \geq T_{\text{крит}}$  с уровнем статистической значимости меньше либо равно чем 0,05), что с высокой степенью достоверности свидетельствует о повышении уровня сформированности исследуемых показателей у детей.

Таким образом, экспериментально доказано, что реализация предложенной нами педагогической технологии, направленной на формирование и коррекцию социально-бытовых навыков у детей младшего дошкольного возраста с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, способствуют повышению уровня сформированности социально-бытовых навыков, обеспечивая тем самым успешность социальной адаптации.

В заключении работы формулируются выводы, по результатам диссертационного исследования.

1. Всестороннее изучение психолого-педагогической литературы позволило уточнить такие понятия как «навык», «умение», «привычка».

2. Проведенный нами констатирующий эксперимент показал, что у детей младшего дошкольного возраста с умеренной и тяжелой умственной отсталостью социально-бытовые навыки не сформированы.

3. Полученные данные на констатирующем этапе подтвердили необходимость создания и апробации педагогической технологии формирования и коррекции социально-бытовых навыков у детей младшего дошкольного возраста с умеренной и тяжелой умственной отсталостью.

4. При формировании социально-бытовых навыков у детей младшего дошкольного возраста с умеренной и тяжелой умственной отсталостью необходимо описание действий на основе структурно-содержательного анализа навыка, «оречевление» действий.

5. Обучение детей младшего дошкольного возраста с умеренной и тяжелой умственной отсталостью социально-бытовым навыкам предусматривает разделение навыка на отдельные операции и пооперационное овладение его алгоритмом.

6. Методика обучения каждому из описанных навыков должна включать в себя работу по следующим направлениям:

- занятия, направленные на формирование представлений о себе;
- занятия, направленные на формирование представлений о предметах окружающего мира;

- занятия по развитию мелкой моторики.

7. Контрольное исследование уровня сформированности социально-бытовых навыков показало, что в результате исследования количество детей экспериментальной группы, отнесенных на этапе констатирующего эксперимента к V уровню изучаемых навыков снизилось с 82% до 0%, а количество детей, изначально отнесенных к первому уровню, выросло с 0 % до 73%.

Таким образом, используя представленную педагогическую технологию с детьми младшего дошкольного возраста с умеренной и тяжелой умственной отсталостью возможно обучить их заявленным навыкам до уровня выполнения навыка в партнерстве со взрослым или выполнения навыка самостоятельно, что будет способствовать дальнейшей социальной адаптации детей заявленной категории, кроме того предложенная педагогическая технология формирования и коррекции социально-бытовых навыков может стать основой формирования обозначенных навыков не только у детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью младшего дошкольного возраста, но и у детей с данным диагнозом старшего возраста, у которых данные навыки отсутствуют.

**Основные положения диссертационного исследования отражены в следующих публикациях:**

**Статьи, опубликованные в рецензируемых научных изданиях, включенных в реестр ВАК МО и Н РФ:**

1. Шульженко, Н. В. Формирование социально-бытовых навыков и развитие познавательной сферы детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью младшего дошкольного возраста / Н. В. Шульженко // Казанская наука. – 2012. – № 1. – С. 272–275 (0,4 п.л.).

2. Шульженко, Н. В. Особенности социально-бытовой деятельности детей младшего дошкольного возраста с умеренной и тяжелой умственной отсталостью / Н. В. Шульженко // Образование и общество. – 2012. – № 2. – С. 49–52 (0,6 п.л.).

3. Шульженко, Н. В. Организация коррекционно-развивающей работы с детьми с умеренной и тяжелой умственной отсталостью младшего дошкольного возраста, направленная на формирование простейших социально-бытовых навыков / Н. В. Шульженко // Казанская наука. – 2012.– № 4. – С. 343–346 (0,4 п.л.).

**Статьи, в других научных изданиях:**

4. Программа сдачи итогового государственного экзамена по направлению подготовки "Специальное (дефектологическое) образование" (профиль Олигофренопедагогика) / сост.: А. Ю. Украинцева, Е. В. Казанцева, Э. Б. Чиркова, Н.В. Шульженко. - Ижевск : Удмурт. ун-т, 2011. – С. 41-47 (0,5/0,1 п.л.).

5. Шульженко, Н. В. Интеграция детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях летнего оздоровительного лагеря / Н. В. Шульженко // Новые реабилитационные технологии социальной адаптации и интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья : материалы Межрегион. науч.-практич. конф. (Республиканская целевая программа «Дети Удмуртии» (2009-2012гг.)) / под ред. В. А. Бронникова, А. С. Сунцовой. – Ижевск, 2010. – С.192–194 (0,1 п.л.).

6. Шульженко, Н. В. Особенности коммуникативных навыков у детей дошкольного возраста с умеренной умственной отсталостью / Н. В. Шульженко // Изучение и образование детей с различными формами дизонтогенеза: материалы межрегиональной научно-практической конференции студентов и аспирантов / ГОУ ВПО «Уральский государственный педагогический университет», Ин-т спец. образования. – Екатеринбург, 2009. – С. 244–246 (0,1 п.л.).

7. Шульженко, Н. В. Особенности формирования социально-бытовых навыков у детей раннего дошкольного возраста с умеренной и тяжелой умственной отсталостью / Н. В. Шульженко // Современность и пути развития специального образования : материалы междунар. науч.-практ. конф., посвящ. 45-летию юбилею Ин-та спец. образования, 25-26 нояб.

2009, г. Екатеринбург / Урал. гос. пед. ун-т; науч. - Екатеринбург, 2009. – Ч. 2. – С. 283–287 (0,2 п.л.).

8. Шульженко, Н. В. Игры-экспериментирования в работе с детьми дошкольного возраста / Н. В. Шульженко // Диагностика и коррекция нарушений речевого развития у детей: материалы респ. науч.-практ. семинара «Современные подходы к коррекции общего недоразвития речи у детей» / ГОУВПО «Удмуртский государственный университет», Ин-т педагогики, психологии и соц. технологий. – Ижевск, 2008. – С. 143–149 (0,3 п.л.).

9. Шульженко, Н. В. Особенности речевого развития детей дошкольного возраста с умеренной умственной отсталостью / Н. В. Шульженко // Проблемы диагностики детей с речевыми нарушениями: современные подходы и инновационные решения : материалы II Респ. науч.-практ. конф. – Ижевск, 2007. – С. 229–231 (0,1 п.л.).

Подписано в печать 25.10.2012. Формат 60x84/16 Бумага для множ.ап.  
Печать на ризографе. Уч.-изд.л. 1,0 Тираж 130 экз. Заказ №3966  
ФГБОУ ВПО «Уральский государственный педагогический университет»  
Отдел множительной техники  
620017, . Екатеринбург, пр. Космонавтов, 26  
E – mail: uspu@uspu.ru