



005053834

Губанова

На правах рукописи

Троицкая Елена Авенировна

**ВЛИЯНИЕ УСЛОВИЙ РАЗДЕЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ
НА РАЗВИТИЕ ЭМПАТИИ У ШКОЛЬНИКОВ
ПОДРОСТКОВОГО И ЮНОШЕСКОГО ВОЗРАСТА**

19.00.07 – Педагогическая психология

АВТОРЕФЕРАТ
диссертации на соискание ученой степени
кандидата психологических наук

25 ОКТ 2012

Москва – 2012

Работа выполнена на кафедре психологии и педагогической антропологии Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Московский государственный лингвистический университет».

Научный руководитель: доктор психологических наук, доцент
Пашукова Татьяна Ивановна

Официальные оппоненты: **Карabanова Ольга Александровна**
доктор психологических наук, профессор;
заведующий кафедрой возрастной психологии
ФГОУ ВПО «Московский государственный
университет имени М.В. Ломоносова»

Сердакова Кира Геннадьевна
кандидат психологических наук, доцент;
доцент кафедры теории и технологии обучения
в высшей школе ГБОУ ВПО «Первый
Московский государственный медицинский
университет имени И.М. Сеченова»

Ведущая организация: Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего
профессионального образования «**Российский
государственный гуманитарный
университет**»

Защита состоится «16» ноября 2012 г. в 11:00 часов на заседании
диссертационного совета Д 212.135.06 при Федеральном государственном
бюджетном образовательном учреждении высшего профессионального
образования «Московский государственный лингвистический университет» по
адресу:

119034, г. Москва, ул. Остоженка, д. 38.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке Федерального
государственного бюджетного образовательного учреждения высшего
профессионального образования «Московский государственный
лингвистический университет».

Автореферат разослан «11» октября 2012 г.

Ученый секретарь
диссертационного совета



Е.А. Филонова

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность исследования. Одной из ключевых проблем педагогической психологии является проблема взаимосвязи обучения и развития (Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, В.В. Давыдов, Д.Б. Эльконин и др.). В рамках традиций, заложенных работами этих авторов, были проведены многочисленные исследования того, как именно та или иная сложившаяся система обучения влияет на развитие когнитивной и эмоциональной сфер личности. Вместе с тем в последнее время разрабатываются новые системы обучения и воспитания. Одной из таких педагогических систем является система раздельного обучения мальчиков и девочек. В последние годы количество школ с раздельным обучением неуклонно растет по всему миру. В России на сегодняшний день насчитывается порядка 700 школ, практикующих раздельное обучение мальчиков и девочек. Однако, как показал анализ психолого-педагогической литературы, исследований влияния системы раздельного обучения на психическое развитие учащихся проведено недостаточно. Большинство исследований в данной области посвящено изучению успеваемости учащихся (Ю.В. Баурова, А.А. Гансева, Е.Н. Дубровская, V.E. Lee, H.W. Marsh, A. Sullivan) и состоянию их здоровья (В.Д. Еремеева, Н.Н. Куинджи, Т.П. Хризман) в условиях совместного обучения, при этом лишь немногие исследования, направлены на анализ особенностей развития личности учащихся (Н.К. Волошина, J.Ch. Jones).

Особую значимость в современном обществе имеет исследование эмпатии, лежащей в основе взаимопонимания между людьми, в связи с увеличением уровня агрессии и ростом безразличия к окружающим людям, что особенно ярко проявляется в мегаполисах. Развитие эмпатии представляется одним из ключевых моментов в формировании личности человека в целом, так как именно в системе социальных взаимоотношений происходит развитие личности, чему должны содействовать такие институты социализации, как школа. Учитывая, что одной из основных задач общего среднего образования является воспитание нравственных качеств и гуманистических установок

учащихся, мы полагаем, что особо актуальной как с теоретической, так и с практической точек зрения становится исследование влияния системы раздельного обучения на процесс развития эмпатии. В условиях раздельного обучения, неизбежно ограничивающего общение учащихся со сверстниками противоположного пола, высокий уровень развития эмпатии, которая позволяет достичь глубокого взаимопонимания между людьми, может облегчить процесс усвоения школьниками социального опыта.

Объект исследования – эмпатия у школьников подросткового и юношеского возраста.

Предмет исследования – зависимость развития эмпатии от условий раздельного обучения у школьников подросткового и юношеского возраста.

Цель исследования – выявить влияние раздельного обучения на развитие эмпатии у школьников подросткового и юношеского возраста.

Гипотеза исследования – раздельное обучение ведет к изменению эмпатии у школьников подросткового и юношеского возраста в зависимости от их пола, гендерных характеристик, возраста, от пола классного руководителя и большинства учителей, от частоты общения учащихся с представителями противоположного пола, что проявляется, в том числе, в изменении эмпатии к представителям своего и противоположного пола.

Для достижения указанной цели были поставлены следующие **задачи** исследования:

1) на основе анализа психолого-педагогической литературы выявить современные подходы к исследованию психологических особенностей раздельного обучения и эмпатии;

2) разработать программу исследования влияния раздельного обучения на развитие эмпатии у школьников подросткового и юношеского возраста;

3) разработать методику диагностики структурных компонентов эмпатии (позитивный эмоциональный, негативный эмоциональный, когнитивный и действенный компоненты);

4) на основе результатов эмпирического исследования выявить

специфику влияния раздельного обучения на развитие структурных компонентов эмпатии с учетом гендерного аспекта;

5) разработать практические рекомендации для учителей и школьных психологов по осуществлению индивидуального подхода к учащимся с разными уровнями развития эмпатии, а также по коррекции уровня развития эмпатии в условиях раздельного обучения.

Научная новизна диссертации состоит в том, что впервые проведено исследование влияния условий раздельного обучения на изменение характера и содержания эмпатии и ее структурных компонентов. Разработана методика диагностики структурных компонентов эмпатии (позитивного эмоционального, негативного эмоционального, когнитивного и действенного) и методика диагностики эмпатии к представителям своего и противоположного пола. Впервые выявлено влияние раздельного обучения на развитие эмпатии у учащихся в зависимости от их пола и гендерных характеристик. Установлена специфика развития эмпатии к представителям своего и противоположного пола у учащихся в условиях раздельного обучения. Описаны особенности развития эмпатии при переходе от подросткового возраста к юношескому у учащихся в условиях раздельного обучения.

Теоретическая значимость заключается в уточнении содержания понятия эмпатии и ее структуры, в углублении понимания особенностей развития эмпатии как свойства личности в подростковом и юношеском возрасте, в выявлении закономерностей развития эмпатии у школьников в условиях раздельного обучения.

Практическая ценность диссертации определяется возможностью применения авторской методики для диагностики позитивной эмоциональной, негативной эмоциональной, когнитивной и действенной эмпатии, а также методики исследования эмпатии к представителям своего и противоположного пола у лиц 13 лет и старше, возможностью реализации индивидуального подхода к учащимся в условиях раздельного обучения с учетом уровня развития их эмпатии. Результаты диссертационного исследования могут быть

использованы для разработки программ развития эмпатии у учащихся в условиях раздельного обучения.

Данная работа выполнена в русле традиций отечественной психологической науки. **Методологической основой** исследования являются фундаментальные положения общей и педагогической психологии, обосновывающие единство обучения, воспитания и развития личности, единство сознания и деятельности человека, определяющие ведущую роль деятельности в психическом развитии человека (Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, В.В. Давыдов, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, Д.Б. Эльконин и др.).

Теоретическую основу исследования составили положения о ведущей роли обучения в процессе развития личности (Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, В.В. Давыдов, А.Н. Леонтьев), о специфике изменения личностных качеств учащихся в условиях раздельного обучения (Е.Н. Каменская, И.С. Кон, И.А. Тупицына, J.Ch. Jones, V.E. Lee, H.W. Marsh), а также концепции гендера и гендерной социализации (Э. Гидденс, А.В. Мудрик, M. Arnot, S.L. Bem), концепции эмпатии зарубежных и отечественных исследователей (А.А. Бодалев, Т.П. Гаврилова, Н.Н. Обозов, И.М. Юсупов, R.F. Dymond, N. Eisenberg, M.L. Hoffman, K.R. Rogers и др.).

Для решения поставленных задач использовался комплекс взаимодополняющих **методов**: теоретические (анализ психологической и педагогической литературы по изучаемой проблеме, обобщение результатов исследования), эмпирические (наблюдение, беседа, анкетирование с использованием авторской методики «Эмоциональная, когнитивная и действенная эмпатия», авторских шкал «Эмпатия к мальчикам» и «Эмпатия к девочкам», вопросника С. Бэм по изучению маскулинности – фемининности, анкеты для сбора дополнительной информации), методы статистической обработки и анализа эмпирических данных (с использованием компьютерных программ Excel 2000 и SPSS 14.0).

Базой эмпирического исследования выступили средние общеобразовательные учреждения г.Москвы с раздельной (ГБОУ СОШ

(лаборатория) № 760 им. А.П. Маресьева, ГБОУ гимназия № 1257) и совместной (ГБОУ СОШ № 403, ГБОУ СОШ № 343, ГБОУ Лингвистический лицей № 1555) системами обучения. Всего в исследовании приняли участие 332 учащихся 8–11 классов 13–17 лет, включая 168 мальчиков и 164 девочки. Кроме того, на этапе разработки методики диагностики эмпатии в качестве испытуемых были привлечены 430 человек в возрасте от 13 до 54 лет, включая 324 женщины и 106 мужчин (учащиеся школ, студенческая молодежь, взрослые жители г. Москвы).

Достоверность и надежность полученных научных результатов обеспечены методологической обоснованностью исходных теоретических положений, использованием комплекса взаимодополняющих методов исследования, адекватных предмету, целям и задачам исследования, репрезентативностью выборки испытуемых, применением методов математической статистики для количественного анализа полученных данных.

Положения, выносимые на защиту:

1) Раздельное обучение ведет к повышению уровня когнитивной эмпатии у мальчиков и девочек подросткового и юношеского возраста, а также к повышению общего уровня эмпатии у мальчиков.

2) В условиях раздельного обучения уровень негативной эмоциональной эмпатии, действенной эмпатии и общий уровень развития эмпатии у учащихся подросткового и юношеского возраста зависит от их пола и гендерного типа. Уровень развития позитивной эмоциональной эмпатии под влиянием раздельного обучения определяется гендерными характеристиками учащихся подросткового и юношеского возраста.

3) В условиях раздельного обучения у мальчиков и девочек подросткового возраста проявляется более высокий уровень эмпатии к мальчикам по сравнению с мальчиками и девочками того же возраста, обучающимися совместно.

4) В условиях раздельного обучения у мальчиков уровень негативной эмоциональной эмпатии и общий уровень эмпатии снижается от подросткового

возраста к юношескому. От подросткового к юношескому возрасту уровень эмпатии к мальчикам у мальчиков в условиях совместного обучения повышается, а в условиях раздельного обучения – снижается.

5) Пол классного руководителя влияет на изменение уровня позитивной эмоциональной, негативной эмоциональной эмпатии, а также на общий уровень развития эмпатии у мальчиков в условиях раздельного обучения. При большем количестве учителей женского пола у мальчиков в условиях раздельного обучения уровень негативной эмоциональной эмпатии и общий уровень развития эмпатии ниже, чем при меньшем количестве учителей женского пола.

б) В условиях раздельного обучения у мальчиков частое общение с друзьями противоположного пола ведет к повышению уровня развития эмпатии к девочкам.

Этапы исследования.

На первом этапе (2009 – 2010 гг.) анализировались философские, психологические и педагогические труды отечественных и зарубежных исследователей по проблеме раздельного обучения и эмпатии, определялись методологические и теоретические основы исследования, выдвигалась гипотеза.

На втором этапе (2010 г.) разрабатывалась методика диагностики структурных компонентов эмпатии, методика для изучения эмпатии к представителям своего и противоположного пола, а также программа исследования влияния раздельного обучения на развитие эмпатии у школьников подросткового и юношеского возраста.

На третьем этапе (2011 г.) проводилось эмпирическое исследование с последующей статистической обработкой и анализом полученных результатов.

На четвертом этапе (2011 – 2012 гг.) проводился анализ и обобщение полученных результатов, разрабатывались практические рекомендации по осуществлению индивидуального подхода к учащимся с разными уровнями развития эмпатии, а также по коррекции уровня развития эмпатии у учащихся в условиях раздельного обучения.

Апробация работы. Основные положения и результаты диссертационного исследования были представлены на заседании кафедры психологии и педагогической антропологии ФГБОУ ВПО «Московский государственный лингвистический университет», на Международной конференции «Психология общения XXI век: 10 лет развития» (Москва, 2009), XVIII Международной конференции студентов, аспирантов и молодых ученых «Ломоносов» (Москва, 2011), Всероссийском конкурсе инновационных проектов аспирантов и молодых ученых в области социально-гуманитарных наук в рамках Всероссийского фестиваля науки (Ульяновск, 2011), Международной научно-практической конференции молодых ученых «Психология XXI века» (Санкт-Петербург, 2012), XI Межвузовской научно-практической конференции с международным участием «Молодые ученые – нашей новой школе» (Москва, 2012), Всероссийской научной конференции «Современные тенденции и проблемы психологической науки» (Уфа, 2012).

Структура и объем диссертации: диссертация состоит из введения, трех глав, заключения, списка литературы и четырех приложений. Объем основного текста диссертации составляет 146 страниц. В основном тексте диссертации представлены 5 таблиц. Список литературы включает 335 источников, из них 121 на иностранном языке.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во **Введении** обосновывается актуальность исследования, определены объект и предмет исследования, сформулированы цели, задачи и гипотеза, представлена научная новизна, теоретическая значимость и практическая ценность работы, методологическая и теоретическая основы исследования, дана характеристика методов исследования и базы эмпирического исследования, представлены основные положения, выносимые на защиту, описаны основные этапы исследования, приводятся данные о процедуре апробации.

В главе 1 – «Психологические особенности педагогической системы **раздельного обучения**» – рассмотрена история раздельного обучения, выявлены психологические основания раздельного обучения и проанализированы данные отечественных и зарубежных исследований о влиянии раздельного обучения на развитие личности учащихся.

Анализ взглядов зарубежных и отечественных исследователей на проблему раздельного обучения, позволяет прийти к заключению, что раздельное обучение представляет собой педагогическую систему, отличительной особенностью которой является обучение и воспитание мальчиков и девочек в гомогенных по половому признаку классах. Раздельное обучение имеет долгую историю, в ходе которой менялись представления, определяющие необходимость ведения отличных систем обучения и воспитания для мальчиков и девочек. Если в начальный период становления системы раздельного обучения в его основе лежали представления о неспособности женщин к обучению наравне с мужчинами, о различии в социальных ролях мужчины и женщины (Ш. Роллен, Ж.-Ж. Руссо, Фр. Фенелон), то в настоящий момент раздельное обучение мальчиков и девочек строится на специфике содержания образовательных программ и их реализации с учетом гендерных особенностей мальчиков и девочек. Можно выделить три основных подхода к пониманию гендера: 1) полное отождествление содержания понятия «гендер» с содержанием понятия «пол» (В.П. Симонов, Е.Е. Массобу); 2) отрицание даже частичного совпадения содержаний этих понятий (В.А. Луков, Е.И. Трофимова, Л.В. Штылева, С. West, D. Zimmerman); 3) промежуточная точка зрения, согласно которой биологические факторы выступают в качестве основы для социального развития (Е.Н. Каменская, Е.Л. Харлова, J. Freeman).

Согласно первому подходу к пониманию гендера основанием для раздельного обучения мальчиков и девочек выступают половые различия (Г.М. Бреслав, В.Д. Еремеева, В.И. Кирпичев, Т.П. Хризман), при этом, по мнению ряда исследователей, сами данные о половых различиях являются

достаточно противоречивыми (М.М. Безруких, И.С. Кон). Сторонники второго и третьего подхода, указывающие на роль социальных факторов в развитии гендерных особенностей человека, говорят о «гендерной социализации» индивида (Ю.В. Алешина, А.С. Волович, Е.Н. Каменская, А.В. Мудрик).

В качестве основных целей раздельного обучения авторы выдвигают противоречащие друг другу положения, которые основываются на концепциях, раскрывающих соотношение маскулинных и фемининных свойств у человека: дуализм и андрогинность (О. Вейнингер, Н.Ю. Ерофеева, Л.И. Столярчук, S.L. Bem, R.W. Connell). Одни авторы считают, что школьное обучение должно развивать маскулинные черты у мальчиков и фемининные черты у девочек, в то время как другие полагают, что современное образование должно способствовать гармоничному развитию индивидуального сочетания маскулинных и фемининных черт у каждого учащегося. Соответственно, понимание сути гендерного подхода к образованию также можно рассматривать по двум основным направлениям: 1) отождествление гендерного и полоролевого подходов (развитие у мальчиков и девочек свойств, способностей, ценностей, способов действия, соответствующих их половой принадлежности) (Е.В. Кукушкина, В.Т. Кудрявцев); 2) гендерный подход (развитие индивидуальности учащихся, которая отражает сочетание маскулинных и фемининных черт) (Л.Н. Надолинская, С.Л. Рыков, Л.В. Штылева). Можно заключить, что современные концепции раздельного обучения достаточно противоречивы.

Анализ исследований, посвященных влиянию педагогической системы раздельного обучения на развитие учащихся, показал, что можно выделить три основных направления исследований в данной области: педагогическое, медицинское и психологическое. Следует отметить, что больше всего эмпирических исследований проводятся с целью оценки педагогических и медицинских показателей у школьников, однако результаты, полученные в ходе таких исследований, являются дискуссионными. В рамках педагогического направления изучается влияние системы раздельного обучения

на успеваемость учащихся, качество усвоенных знаний, скорость усвоения материала, продуктивность учебной деятельности школьников, уровень дисциплины на уроках (Ю.В. Баурова, А.А. Гансева, Е.Н. Дубровская, V.E. Lee, H.W. Marsh, A. Sullivan). Медицинские исследования проводятся для выявления того действия, которое раздельное обучение оказывает на здоровье школьников, при этом раздельное обучение многие авторы относят к здоровьесберегающим технологиям (В.Д. Еремеева, Н.Н. Куинджи, Т.П. Хризман). Психологические исследования проводятся с целью выявления влияния системы раздельного обучения на развитие когнитивных способностей, эмоционально-волевой сферы, ценностных ориентаций, особенностей Я-концепции и самооценки (Н.К. Волошина, М.Ю. Ковель, С.В. Яковлева, J.Ch. Jones, J. Shallcrass, R. Winchel), а также на развитие гендерной социализации и особенностей межличностного взаимодействия школьников в условиях раздельного обучения (Е.Н. Каменская, И.А. Тупицына).

Таким образом, наименее изученным является влияние условий раздельного обучения на развитие личностных качеств учащихся, связанных с межличностным взаимодействием. Одним из наиболее значимых психологических феноменов, лежащих в основе межличностного взаимодействия является эмпатия, поэтому в качестве объекта исследования нами была выбрана эмпатия у школьников.

Глава 2 – «Теоретические и методологические основы исследования эмпатии» – посвящена анализу концепций эмпатии в зарубежной и отечественной психологии, роли социальной ситуации развития в процессе формирования эмпатии, а также проблемам разработки методики исследования эмпатии.

Сравнительно-сопоставительный анализ теоретических подходов к пониманию эмпатии проводился с учетом следующих оснований: психологические категории, выступающие в качестве родового понятия в определениях эмпатии; структурные компоненты эмпатии; виды эмпатии;

механизмы, лежащие в основе эмпатии. Можно выделить несколько основных психологических категорий, посредством которых ученые определяют понятие «эмпатия»: способность (Т.П. Гаврилова, Дж. Мид, К.В. Clark, J. Decety, W. Ickes, Fr. de Waal), свойство (Ю.А. Менджерицкая), состояние (Т. Singer, F. de Vignemont), процесс (Н.Н. Обозов, G.A. Gladstein), реакция (М.Н. Davis, N. Eisenberg, M.L. Hoffman). Обобщая все исследованные концепции эмпатии можно прийти к заключению, что выделяется как минимум три основных компонента в структуре эмпатии: 1) когнитивный компонент (Ю.А. Менджерицкая, Н.Н. Обозов, M.L. Hoffman); 2) эмоциональный компонент (Т.П. Гаврилова, Ю.А. Менджерицкая, Н.Н. Обозов, Н.И. Сарджвеладзе, M.L. Hoffman); 3) действенный компонент (Ю.А. Менджерицкая, Н.Н. Обозов, Н.И. Сарджвеладзе). В соответствие с указанными компонентами эмпатии выделяются основные виды эмпатии: когнитивная, эмоциональная и действенная. При этом эмоциональная эмпатия подразделяется рядом исследователей на позитивную («сорадование») и негативную (сострадание) (В.В. Абраменкова, Н. Hashimoto, E. Royzman). К механизмам эмпатии различные авторы относят эмоциональное заражение (Т.П. Гаврилова, М.Ю. Менджерицкая, Н.И. Сарджвеладзе, S. Preston, Fr. de Waal), проекцию и интроекцию (Е.Я. Басин, Н.И. Сарджвеладзе), идентификацию (Т.П. Гаврилова, М.Ю. Менджерицкая, Н.И. Сарджвеладзе), децентрацию (Т.П. Гаврилова, Т.И. Пашукова, О.И. Цветкова).

Анализ исследований, посвященных возрастным особенностям развития эмпатии, показал, что эмпатия развивается от простейших форм эмоционального заражения и подражания к более сложным формам, связанным с развитием когнитивных способностей и нравственных установок (А. Валлон, Т.П. Гаврилова, M.L. Hoffman, M. Radke-Yarrow, C. Zahn-Waxler). Однако данные исследований возрастной динамики развития эмпатии, проведенных разными авторами, указывают зачастую на противоположные тенденции в развитии эмпатии у школьников (Н.П. Ансимова, О.В. Тютяева, R.F. Dymond, M.W. Litvack, M.V. Mestre). При этом в большинстве исследований возрастных

особенностей эмпатии у взрослых не было выявлено значимых изменений в уровне эмпатии (M. Diehl, S.B.G. Eysenck, L.H. Phillips). Как отмечает ряд исследователей, при анализе траектории развития личности, одним из свойств которой выступает эмпатия, нельзя не учитывать факторы социальной ситуации развития (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, О.А. Карабанова, А.И. Подольский, Д.Б. Эльконин).

Выявленные отечественными и зарубежными авторами различия в развитии эмпатии у мальчиков и девочек определяются социальной ситуацией развития. Большинство исследователей придерживается позиции, согласно которой женщины более склонны к эмпатии, чем мужчины (М.Л. Бутовская, Е.П. Ильин, J.A. Hall, J. Sidman). Детальный анализ различий в уровне развития отдельных компонентов эмпатии у мальчиков и девочек, проведенный зарубежными психологами, показывает, что не все компоненты эмпатии в одинаковой степени зависят от пола испытуемых (J. Lafferty, M.V. Mestre, P. Samper). К особенностям социальной ситуации развития, оказывающим влияние на становление эмпатии, относятся сфера детско-родительских отношений (Т.П. Гаврилова, В.П. Кузьмина, M. Miklikowska), опыт межличностного взаимодействия со сверстниками (А.А. Бодалев, Т.Р. Каштанова). Лишь отдельные исследователи занимаются изучением влияния системы обучения и воспитания на развитие эмпатии. Так С.Н. Сорокоумова установила специфику влияния инклюзивного обучения на развитие эмпатии у старших дошкольников, однако исследований влияния условий раздельного обучения на развитие эмпатии ранее не проводилось.

В результате анализа зарубежных и отечественных концепций эмпатии, мы пришли к мнению, что эмпатия представляет собой сложный системный феномен. Это стало основанием для формулировки рабочего определения эмпатии: эмпатия – эмоциональная отзывчивость на состояние другого, формирующаяся у человека благодаря представлению им своих аналогичных переживаний, возникновение которых характерно для ситуации подобной той, в которой находится этот другой. Эмпатия включает в себя позитивный

эмоциональный, негативный эмоциональный, когнитивный и действенный структурные компоненты. Эмоциональный компонент эмпатии представляет собой эмоциональный отклик на представления о переживаниях другого человека. Знак эмоции, на которую направлена эмпатия, позволяет выделить два ее вида: позитивную и негативную. Негативная эмоциональная эмпатия – это сострадание, «сопечаливание» отрицательным эмоциям другого, а позитивная эмоциональная эмпатия – «сорадование» положительным эмоциям другого. Когнитивный компонент эмпатии понимается нами как способность поставить себя на место другого, понять причины, которые могли вызвать то или иное эмоциональное состояние другого. Когнитивный и эмоциональный компоненты выступают основой действенного компонента эмпатии, который заключается в действиях субъекта эмпатии, направленных на коррекцию состояния другого и изменение ситуации, в которой тот находится. Действенный компонент, в свою очередь, оказывает влияние на эмоциональный и когнитивный компоненты, так как в процессе деятельности субъект эмпатии начинает корректировать сложившееся у него представление о переживаниях другого.

Анализ современного психодиагностического инструментария для исследования эмпатии показал, что в англоязычной научной литературе насчитывается как минимум полтора десятка методик диагностики эмпатии (S. Baron-Cohen, В.К. Bryant, М.Н. Davis, R.F. Dymond, R. Hogan, М. Hojat, А. Howe, N.R. Spreng), в то время как в отечественной психологии таких методик единицы (В.В. Бойко, Т.И. Пашукова, И.М. Юсупов), и они не ориентированы на исследование структурных компонентов эмпатии. Поэтому одной из задач нашего исследования стала разработка методики диагностики эмпатии. Нами была разработана методика «Эмоциональная, когнитивная и действенная эмпатия» (ЭКДЭ), представляющей собой тест-опросник, включающий четыре шкалы: «позитивная эмоциональная эмпатия», «негативная эмоциональная эмпатия», «когнитивная эмпатия», «действенная эмпатия». Было проведено эмпирическое исследование с целью выявления

основных психометрических характеристик данной методики. Полученные показатели одномоментной и ретестовой надежности, факторной, конструктивной, критериальной и очевидной валидности позволяют сделать вывод, что методика ЭКДЭ обладает достаточно высокими психометрическими показателями и ее можно использовать для диагностики эмпатии у лиц 13 лет и старше. Для тест-опросника были определены выборочные нормы, причем в качестве стандартных шкал использовались пятибалльная шкала и шкала стенов. Для диагностики эмпатии к представителям своего и противоположного пола нами также были разработаны шкалы «Эмпатия к мальчикам» и «Эмпатия к девочкам», показатели одномоментной надежности и конструктивной валидности которых позволяют говорить о хороших психометрических показателях данных шкал.

Кроме того, нами было проведено дополнительное исследование, с целью построения мужского и женского профилей эмпатии, а также выявления возрастных особенностей развития эмпатии, результаты которого позволяют утверждать, что уровень развития эмпатии зависит от пола испытуемых, а мужской и женский профили эмпатии не тождественны (в женском профиле наблюдается низкий уровень когнитивной эмпатии, в мужском профиле – низкий уровень негативной эмоциональной эмпатии по сравнению с остальными показателями эмпатии), а также было выявлено повышение уровня когнитивной эмпатии от подросткового к юношескому возрасту у испытуемых мужского и женского пола.

В главе 3 – **«Особенности развития эмпатии у школьников в условиях раздельного обучения»** – описывается программа эмпирического исследования влияния условий раздельного обучения на развитие эмпатии у школьников подросткового и юношеского возраста, приводятся результаты эмпирического исследования и их анализ, а также делаются выводы, на основе которых даются практические рекомендации.

Для проверки выдвинутой гипотезы нами было проведено эмпирическое исследование с целью выявления влияния раздельного обучения на развитие

структурных компонентов эмпатии у школьников подросткового и юношеского возраста. В качестве испытуемых выступали учащиеся школ г. Москвы с раздельной и совместной системами обучения: 332 учащихся 8–11 классов 13–17 лет, включая 168 мальчиков и 164 девочки.

В комплекс психодиагностических методик были включены: авторская методика ЭКДЭ для исследования уровня развития структурных компонентов эмпатии, авторские шкалы «Эмпатия к мальчикам» и «Эмпатия к девочкам» для изучения уровня развития эмпатии к представителям своего и противоположного пола, вопросник С. Бэм по изучению маскулинности – фемининности для определения гендерного типа испытуемых, специально разработанная анкета для сбора социо-демографической информации и дополнительных данных, необходимых для проверки гипотезы исследования.

В процессе статистического анализа полученных данных для сравнения независимых выборок применялись t-критерий Стьюдента, критерий Краскала-Уоллиса, критерий Манна-Уитни, χ^2 Пирсона; проводился дисперсионный анализ (однофакторный и трехфакторный), корреляционный анализ (коэффициенты корреляции Пирсона и Спирмена, сравнение корреляций при помощи Z-критерия).

В результате эмпирического исследования было установлено, что общий уровень развития эмпатии ($p=0,019$) у мальчиков подросткового возраста, а особенно уровень развития негативной эмоциональной ($p=0,018$) и когнитивной эмпатии ($p=0,007$) зависит от условий раздельного обучения, в то время как у девочек-подростков раздельное обучение оказывает существенное влияние только на уровень развития когнитивной эмпатии ($p=0,022$). При этом более высоким уровнем развития указанных компонентов эмпатии отличаются учащиеся из школ, где осуществляется раздельное обучение. Сравнительное исследование данных испытуемых раннего юношеского возраста, позволило заключить, что в целом опыт построения взаимоотношений в совместном классе после длительного обучения по раздельной системе благоприятно воздействует на развитие эмпатии ($p<0,05$), однако специфика этого

воздействия зависит от пола учащихся.

Анализ данных полученных при обследовании испытуемых подросткового и раннего юношеского возраста позволил выявить зависимость уровня развития когнитивного компонента эмпатии от условий раздельного обучения у мальчиков ($p=0,006$) и девочек ($p=0,001$), а также общего уровня развития эмпатии у мальчиков ($p=0,025$), причем более высоким уровнем развития эмпатии отличаются учащиеся из школ, где осуществляется раздельное обучение. Сравнение профилей эмпатии у учащихся мужского и женского пола, позволяет сделать заключение, что раздельное обучение девочек приводит к формированию у них профиля эмпатии, который характерен для мужчин.

Проведенное исследование позволяет утверждать, что уровень и характер развития эмпатии у учащихся подросткового и юношеского возраста в условиях раздельного обучения зависит от их половой принадлежности и гендерного типа. Было установлено взаимовлияние факторов пола, гендерной группы и системы обучения, которые в совокупности определяют процесс развития негативной эмоциональной эмпатии ($p=0,002$), действенной эмпатии ($p=0,014$) и общего уровня эмпатии ($p=0,049$). Уровень развития позитивной эмоциональной эмпатии ($p=0,041$) под влиянием системы обучения зависит от гендерных характеристик учащихся подросткового и юношеского возраста. Исследование данных по отдельным структурным показателям эмпатии выявило ряд закономерностей влияния раздельного обучения на уровень развития эмпатии у маскулинных, андрогинных и фемининных мальчиков и девочек, которые определяют различия в уровне развития эмпатии между гендерными группами в зависимости от пола учащихся в условиях раздельного обучения.

Анализ зависимости уровня развития эмпатии к представителям своего и противоположного пола у учащихся подросткового и юношеского возраста от условий раздельного обучения позволил установить, что у мальчиков ($p=0,001$) и у девочек ($p=0,035$) подросткового возраста, обучающихся по раздельной

системе, более высокий уровень эмпатии к мальчикам по сравнению с мальчиками и девочками из школ с совместной системой обучения. Также было выявлено, что у юношей 15–17 лет, обучавшихся на момент исследования совместно, но имевших опыт раздельного обучения, уровень эмпатии к мальчикам выше, чем у мальчиков в условиях совместного обучения ($p=0,004$) и мальчиков в условиях раздельного обучения ($p=0,001$).

Исследование зависимости процесса развития эмпатии от подросткового к юношескому возрасту показало, что у мальчиков в условиях раздельного обучения с возрастом снижается уровень негативной эмоциональной эмпатии ($p=0,005$) и общий уровень развития эмпатии ($p=0,041$). Анализ возрастных особенностей развития эмпатии к представителям своего и противоположного пола у мальчиков выявил противоположно направленные тенденции изменения эмпатии к мальчикам: при совместном обучении эмпатия к мальчикам у мальчиков с возрастом увеличивается на уровне тенденции ($p=0,057$), а при раздельном обучении – уменьшается ($p=0,003$). У девочек, обучающихся совместно, уровень развития эмпатии к мальчикам ($p=0,026$) от подросткового к юношескому возрасту увеличивается.

В результате эмпирического исследования было получено подтверждение гипотезы о том, что уровень развития позитивной эмоциональной ($p=0,014$), негативной эмоциональной эмпатии ($p=0,018$), а также общий уровень развития эмпатии ($p=0,012$) зависит от пола классного руководителя в условиях раздельного обучения у мальчиков. При большем количестве учителей женского пола у мальчиков в условиях раздельного обучения снижается общий уровень эмпатии ($p=0,024$), а особенно уровень негативного эмоционального компонента эмпатии ($p=0,009$), что не наблюдается у мальчиков в условиях совместного обучения.

Анализ данных о зависимости уровня развития эмпатии у учащихся подросткового и юношеского возраста в условиях раздельного обучения от частоты общения учащихся с представителями противоположного пола показал наличие положительного влияния частоты общения с представителями

противоположного пола на уровень развития эмпатии к девочкам у мальчиков в условиях раздельного обучения ($p=0,018$) и на уровень развития эмпатии к мальчикам у девочек в условиях совместного обучения ($p=0,009$).

Таким образом, было установлено, что уровень развития эмпатии у школьников подросткового и юношеского возраста зависит от условий раздельного обучения, причем отдельные компоненты структуры эмпатии по-разному развиваются в условиях раздельного обучения. Специфика развития эмпатии в условиях раздельного обучения зависит от возраста, пола и гендерных характеристик учащихся. Влияние на развитие эмпатии, особенно ее эмоциональных компонентов, в условиях раздельного обучения оказывают такие факторы как пол классного руководителя и пол большинства учителей. В условиях раздельного обучения происходит изменение уровня развития эмпатии к представителям своего и противоположного пола, причем характер этих изменений зависит от частоты общения учащихся с друзьями противоположного пола.

На основе полученных данных были разработаны практические рекомендации для учителей и психологов, работающих в школах с раздельным и совместным обучением. Рекомендации направлены на реализацию индивидуального подхода к учащимся с разным уровнем развития эмпатии, а также на создание психолого-педагогических условий, способствующих повышению уровня развития тех или иных компонентов эмпатии у учащихся подросткового и юношеского возраста, посредством организации взаимодействия школьников обоих полов и проведения специальных развивающих занятий.

В Заключении приводятся основные выводы исследования.

Исследование показало, что условия раздельного обучения приводят к повышению уровня когнитивной эмпатии у девочек и мальчиков подросткового и юношеского возраста, а также к повышению общего уровня эмпатии у мальчиков того же возраста. Поэтому психологам, работающим в школах с раздельной системой обучения, стоит уделять больше внимания созданию

условий, способствующих повышению уровня развития эмоциональной и действенной эмпатии у учащихся, а также при необходимости проводить соответствующие коррекционные мероприятия.

Опыт построения взаимоотношений в совместном классе после длительного обучения по раздельной системе приводит к повышению уровня эмпатии у школьников юношеского возраста. Частое общение с представителями противоположного пола оказывает положительное влияние на уровень развития эмпатии к девочкам у мальчиков подросткового и юношеского возраста в условиях раздельного обучения и на уровень развития эмпатии к мальчикам у девочек того же возраста в условиях совместного обучения. Следовательно, для повышения уровня развития эмпатии у учащихся в школах, осуществляющих раздельное обучение, необходимо организовывать совместную деятельность юношей и девушек.

Уровень развития негативной эмоциональной эмпатии, действенной эмпатии и общий уровень эмпатии у учащихся подросткового и юношеского возраста в условиях раздельного обучения зависит от их пола и гендерных особенностей. Уровень развития позитивной эмоциональной эмпатии в условиях раздельного обучения определяется гендерными характеристиками учащихся подросткового и юношеского возраста. Педагогам-психологам следует учитывать гендерные характеристики учащихся при разработке развивающих программ, направленных на формирование эмпатии.

Раздельное обучение ведет к развитию более высокого уровня эмпатии к мальчикам у мальчиков и девочек подросткового возраста по сравнению с мальчиками и девочками того же возраста, обучающимися по совместной системе.

В условиях раздельного обучения у мальчиков уровень негативной эмоциональной эмпатии и общий уровень эмпатии снижается от подросткового возраста к юношескому. От подросткового к юношескому возрасту уровень эмпатии к мальчикам у мальчиков в условиях совместного обучения повышается, а в условиях раздельного обучения – снижается. Таким образом,

необходимо учитывать выявленную возрастную динамику развития эмпатии при проведении диагностических обследований и коррекционных мероприятий. Разработанная в ходе исследования методика «Эмоциональная, когнитивная и действенная эмпатия» позволяет определять уровень развития эмпатии в целом, а также уровень развития отдельных структурных компонентов эмпатии у учащихся 13 лет и старше как при групповом, так и при индивидуальном обследовании школьников.

Пол классного руководителя влияет на изменение уровня позитивной эмоциональной, негативной эмоциональной эмпатии, а также на общий уровень развития эмпатии у мальчиков в условиях раздельного обучения. При большем количестве учителей женского пола у мальчиков в условиях раздельного обучения уровень негативной эмоциональной эмпатии и общий уровень развития эмпатии ниже, чем при меньшем количестве учителей женского пола.

Основные положения диссертации отражены в 10 публикациях автора, общим объемом 3,3 п.л. (авторский вклад 3,0 п.л.).

Статьи, опубликованные в рецензируемых научных изданиях, включенных в перечень ВАК Министерства образования и науки РФ:

1. Пашукова Т.И., Троицкая Е.А. Механизмы и функции эмпатии // Психологические закономерности формирования познавательной деятельности. – М.: ИПК МГЛУ «Рема», 2010. – С. 197–209. (Вестн. Моск. гос. лингвист. ун-та; вып. 7 (586). Сер. Психологические науки). (0,6 п.л., авторский вклад 0,3 п.л.)
2. Троицкая Е.А. Концепция эмпатии в зарубежной психологии конца XX – начала XXI века // Психологические закономерности формирования познавательной деятельности. – М.: ИПК МГЛУ «Рема», 2011. – С. 52–64. (Вестн. Моск. гос. лингвист. ун-та; вып. 7 (613). Сер. Психологические науки). (0,6 п.л.)
3. Троицкая Е.А. Особенности разработки методики исследования структурных компонентов эмпатии // Психологические закономерности

формирования познавательной деятельности. – М.: ИПК МГЛУ «Рема», 2012. – С. 144–157. (Вестн. Моск. гос. лингвист. ун-та; вып. 7 (640). Сер. Психологические науки). (0,6 п.л.)

Публикации в других научных изданиях:

4. Троицкая Е.А. Гендерные особенности эмпатии в подростковом и юношеском возрасте // Collegium Linguisticum – 2009: Материалы ежегодной конференции студенческого научного общества МГЛУ (Москва, 4 марта 2009 г.). – М.: ИПК МГЛУ «Рема», 2010. – С. 201–209. (0,3 п.л.)
5. Троицкая Е.А. Развитие эмпатии у школьников в условиях раздельного и смешанного обучения // Психология общения XXI век: 10 лет развития: материалы международной конференции 8–10 октября 2009 года: в 2-х томах. Том 2. – М.; Обнинск: ИГ–СОЦИН, 2009. – С. 49–53. (0,3 п.л.)
6. Троицкая Е.А. Методика диагностики эмоциональной, когнитивной и действенной эмпатии // Материалы международного молодежного научного форума «Ломоносов – 2011» / Отв. ред. А.И. Андреев, А.В. Андриянов, Е.А. Антипов, М.В. Чистякова. [Электронный ресурс] – М.: МАКС Пресс, 2011. – URL: http://lomonosov-msu.ru/archive/Lomonosov_2011/1454/32365_a8e6.pdf (0,1 п.л.)
7. Троицкая Е.А. Эмпатия у школьников подросткового и юношеского возраста в условиях параллельно-раздельного обучения // Сборник тезисов инновационных проектов аспирантов и молодых ученых по результатам Всероссийского Конкурса инновационных проектов аспирантов и молодых ученых в области социально-гуманитарных наук в рамках Всероссийского фестиваля науки / Под ред. д.пед.н., профессора Митина С.Н., д.к.н., профессора Тихоновой А.Ю., д.псх.н., профессора Калининой Н.В., д.и.н. Чуканова И.А. – Ульяновск: Колор-принт, 2011. – С. 183-185. (0,2 п.л.)
8. Троицкая Е.А. Влияние факторов возраста и пола на развитие структурных компонентов эмпатии // Психология XXI века: Материалы международной научно-практической конференции молодых ученых «Психология XXI века» 26-28 апреля 2012 года, Санкт-Петербург / Под науч. ред.

- Р.А. Березовской – СПб: Издат-во С.-Петербур. ун-та, 2012. – С. 317–318. (0,1 п.л.)
9. Троицкая Е.А. Особенности развития эмпатии у школьников в условиях раздельного обучения // Молодые ученые – нашей новой школе. Материалы XI Межвузовской научно-практической конференции с международным участием. – М.: МГППУ, 2012. – С. 80–82. (0,2 п.л.)
10. Троицкая Е.А. Психолого-педагогические условия развития эмпатии у школьников подросткового и юношеского возраста // Современные тенденции и проблемы психологической науки: материалы Всероссийской научной конференции, посвященной 110-летию со дня рождения П.М. Якобсона, 17-18 мая 2012г., г. Уфа / отв. ред. С.И. Галяутдинова, И.Н. Нурлыгаянов. – Уфа: РИЦ БашГУ, 2012. – С. 250–254. (0,3 п.л.)

Заказ № 38-П/10/2012 Подписано в печать 10.10.2012 Тираж 100 экз. Усл. п.л. 1



“Цифровичок”, тел. (495) 649-83-30
www.cfr.ru ; e-mail: info@cfr.ru