



005045415

*На правах рукописи*

ГУМЕРОВА Лилия Салаватовна

**КОНСТРУИРОВАНИЕ СРЕДЫ  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
КАК УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ  
ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания  
(дошкольное образование)

**АВТОРЕФЕРАТ**  
диссертации на соискание ученой степени  
кандидата педагогических наук

- 7 ИЮН 2012

Екатеринбург – 2012

Работа выполнена в ФГБОУ ВПО  
«Бирская государственная социально-педагогическая академия»


<b>Научный руководитель:</b>	доктор педагогических наук, профессор <b>Белобородова Неля Сабитовна</b>
<b>Официальные оппоненты:</b>	<b>Коломийченко Людмила Владимировна,</b> доктор педагогических наук, профессор, ФГБОУ ВПО «Пермский государственный педагогический университет», заведующий кафедрой дошкольной педагогики и психологии  <b>Вазина Кима Яковлевна,</b> доктор педагогических наук, профессор, ФГБОУ ВПО «Нижегородский государственный педагогический университет», директор межрегионального научно-исследовательского центра «Новая школа»
<b>Ведущая организация:</b>	ФГБОУ ВПО «Ульяновский государственный педагогический университет»

Защита состоится 22 июня 2012 года в 10.00 часов на заседании диссертационного совета Д 212.283.06 на базе ФГБОУ ВПО «Уральский государственный педагогический университет» по адресу: 620017, г. Екатеринбург, пр. Космонавтов, 26, ауд. 316.

С диссертацией можно ознакомиться в диссертационном зале информационно-интеллектуального центра научной библиотеки ФГБОУ ВПО «Уральский государственный педагогический университет».

Автореферат разослан «19» мая 2012 г.

Учёный секретарь  
диссертационного совета

 Лазарева Ольга Николаевна

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

**Актуальность исследования.** В современном дошкольном образовании приоритетным является нравственное развитие личности ребенка, формирование у него самостоятельности, любознательности, приобщение ребенка к общечеловеческим ценностям. По мнению ученых, именно в дошкольном детстве зарождаются основания для формирования продуктивных видов деятельности, произвольного поведения, создания образа «Я» ребенка и проектирования человеком своей жизнедеятельности: А. Маслоу говорит о «врожденной потребности к самоактуализации», Ш.А. Амонашвили – о «страсти к развитию», М. Монтессори – об «эмоциональном камертоне» и «строительстве самого себя».

В процессе проектирования жизнедеятельности особенно значимо экономическое воспитание подрастающего поколения, так как детям предстоит жить в новых условиях, овладевать принципиально новыми профессиями, требующими иных представлений, профессиональных и личностных качеств, поскольку в современном обществе востребована личность, обладающая высоким уровнем экономической культуры, новым экономическим сознанием, экономическим мировоззрением. Ведущие отечественные и зарубежные психологи и педагоги утверждают, что дошкольный возраст является самым благоприятным периодом для формирования начал экономической культуры. Приобщение ребенка к миру экономической действительности – одна из сложных и в то же время важных проблем современной дошкольной педагогики, поэтому в педагогической деятельности дошкольных образовательных учреждений экономическое воспитание должно занять достойное место.

**Степень разработанности проблемы.** Анализ психолого-педагогической литературы позволяет отметить значительный интерес ученых к проблемам экономического воспитания, формирования экономического мышления и экономической культуры у подрастающего поколения. В этом плане особое значение имеют исследования А.Ф. Аменда, В.Г. Афанасьева, Ю.К. Васильева, О.В. Вощенко, Н.Г. Гордиенко, В.С. Дудик, М.И. Ермоленко, Е.Н. Камышеченко, К.Я. Кленог, Н.В. Лебедева, С.А. Малинина, А.С. Нисимчук, Т.Н. Пильшиковой, А.А. Преснова, Г.А. Романовой, И.Г. Рябовой, И.А. Сасовой, Б.П. Шемякина и многих других.

В дошкольной педагогике проблема экономического воспитания и обучения традиционно рассматривалась как составная часть трудового воспитания. Об этом свидетельствуют работы таких исследователей, как Р.С. Буре, И.В. Житко, Л.М. Казарян, Л.В. Крайнова, Л.Я. Мусатов, В.Г. Нечаева, А.П. Окопешникова, Л.И. Сайгушева, Д.В. Сергеева. Однако в последние годы все больше внимания уделяется проблеме формирования экономической культуры.

Ряд аспектов обозначенной проблемы на сегодняшний день получили освещение в научных публикациях. Несомненно, что такое внимание к исследованию проблемы не могло не активизировать и практику образовательной деятельности. Формирование экономической культуры, экономического

мировоззрения и мышления нашло отражение в региональном компоненте учебных планов образовательных учреждений субъектов РФ. Одной из основных задач образовательных учреждений Республики Башкортостан на ближайшие годы является воспитание гражданина, обладающего экономическим мышлением, экономической культурой.

Несмотря на актуальность и достаточно высокую степень разработанности проблемы, существуют определенные пробелы, наличие которых препятствует эффективности современного образовательно-воспитательного процесса, направленного на формирование у дошкольников экономической культуры. Нам думается, что остается открытой и требует более детального изучения и анализа проблема конструирования особого типа образовательной среды дошкольного учреждения, ориентированной на становление у детей экономической культуры. Отечественные и зарубежные ученые и практики предлагают пути и способы организации среды жизни ребенка, направленной на его всестороннее развитие, на включение в разные виды деятельности. Мы считаем, что при организации образовательной среды особое внимание необходимо уделять не только предметным характеристикам и структурированию пространства, но и обогащению ее содержательных характеристик.

Существуют **противоречия**, которые не могут не сказаться на эффективности работы дошкольных образовательных учреждениях, ориентированной на формирование искомым качеств личности ребенка, а именно, противоречия между:

- возросшей социальной потребностью в целенаправленном формировании экономически грамотной личности ребенка и недостаточной разработанностью комплекса педагогических условий, теоретического и методического обоснования системы формирования экономической культуры дошкольника;

- разработанностью теоретико-методологических основ формирования экономической культуры дошкольников в педагогике и психологии и отсутствием теоретического обоснования процесса конструирования особого типа образовательной среды, обеспечивающей эффективное становление экономической культуры детей старшего дошкольного возраста;

- существующими возможностями сферы дошкольного образования в области формирования экономической культуры ребенка и недостаточной их реализацией, отсутствием адекватной системы эффективного формирования экономической культуры ребенка в образовательной среде дошкольного учреждения;

- возросшей потребностью общества в воспитании личности, обладающей экономической культурой, и недостаточным уровнем готовности педагогов к реализации данной задачи.

Указанные противоречия обусловили **проблему** исследования, которая заключается в выявлении путей и педагогических условий конструирования образовательной среды дошкольного учреждения, ориентированной на эффективное становление экономической культуры у детей 5–7 лет.

Таким образом, социальная значимость, недостаточная теоретическая и методико-технологическая разработанность проблемы, практическая потребность в ее разработке определили тему исследования: «**Конструирование среды дошкольного образовательного учреждения как условие формирования экономической культуры детей старшего дошкольного возраста**».

**Цель исследования** – выявить и теоретически обосновать эффективные пути и способы конструирования образовательной среды дошкольного образовательного учреждения, ориентированной на формирование экономической культуры дошкольников, и экспериментально проверить эффективность педагогических условий, способствующих этому процессу.

**Объект исследования** – педагогический процесс формирования экономической культуры у старших дошкольников в образовательной среде дошкольного образовательного учреждения.

**Предмет исследования** – конструирование образовательной среды дошкольного образовательного учреждения, обеспечивающей педагогические условия формирования экономической культуры детей старшего дошкольного возраста.

**Гипотеза исследования.** Образовательный процесс, нацеленный на формирование экономической культуры старших дошкольников в условиях образовательного учреждения, будет успешным, если:

– уточнена сущность понятия «экономическая культура детей старшего дошкольного возраста»; экономическая культура определяется как интегративное качество личности ребенка старшего дошкольного возраста, подразумевающее наличие определенных экономических знаний (факты, понятия), экономического мышления (принципы, закономерности) и определенного поведения (качества личности);

– разработана и внедрена в образовательную среду ДОУ структурно-функциональная модель процесса формирования экономической культуры детей старшего дошкольного возраста;

– выявлены и обоснованы организационно-педагогические условия конструирования образовательной среды ДОУ, направленной на формирование экономической культуры детей старшего дошкольного возраста:

- обогащение содержательных аспектов среды – внедрение в образовательный процесс авторского интегрированного курса «Экономика для дошкольников»;

- усиление и обогащение предметно-содержательных характеристик среды, направленной на формирование экономической культуры дошкольников, – использование метода М. Монтессори в среде типового детского сада;

- формирование культуры природопользования как составной части экономического воспитания дошкольников;

- использование методов музейной и народной педагогики;

– выявлены и обоснованы качества личности педагога, определяющие результат его деятельности по формированию экономической культуры дошкольников.

Общий замысел исследования конкретизируется в следующих задачах исследования:

1. Изучить состояние проблемы конструирования образовательной среды применительно к проблеме становления экономической культуры дошкольников, выявить сущность и содержание понятий «экономическая культура детей старшего дошкольного возраста», «образовательная среда».

2. Определить компоненты экономической культуры, критерии и показатели, с учетом которых можно охарактеризовать уровни сформированности экономической культуры у детей 5–7 лет в условиях ДОУ.

3. Разработать и внедрить в образовательную среду ДОУ структурно-функциональную модель процесса формирования экономической культуры детей старшего дошкольного возраста.

4. Выявить, теоретически обосновать и опытно-поисковым путем проверить эффективность созданных организационно-педагогических условий формирования экономической культуры дошкольников.

5. Разработать методические рекомендации для педагогов, повышающие их экономическую компетентность, и методические рекомендации для родителей.

Теоретико-методологическую основу исследования составляют: идеи воспитания личности в определенных условиях жизни и среды (Б.Г. Ананьев, Л.И. Божович, Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, М.С. Каган, Г.А. Ковалев, И.С. Кон, В.Т. Кудрявцев, В.С. Мухина, Л.Б. Переврзев), положения о роли нравственности в формировании личности, воплощении в педагогическом опыте идей гуманизма, (Ш.А. Амонашвили, Р.В. Габдреев, В.А. Сухомлинский), теории ведущей деятельности (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин и др.), теория образовательной среды (А.В. Петровский, В.В. Рубцов, В.И. Слободчиков и др.), личностно-деятельностный подход (Э.Ф. Зеер, И.А. Зимняя, С.Л. Рубинштейн, Л.В. Трубайчук, Д.И. Фельдштейн, Д.Б. Эльконин), теории формирования социально-экономической ориентации человека (Н.И. Болдырев, Б.Т. Лихачев, А.С. Макаренко), исследования по социально-экономической ориентации в воспитании дошкольников (Т.В. Дробышева, Л.М. Кларина, А.Д. Шатова и др.).

При разработке содержания формирования основ экономической культуры у детей старшего дошкольного возраста мы также опирались на основные положения трудов следующих авторов: Л.И. Божович, Л.А. Венгера, А.М. Виноградовой, Е.Ю. Клепцовой, М.А. Ковальчук, С.А. Козловой, Е.Е. Кравцовой, Ф.С. Левин-Щириной, Т.А. Марковой, В.С. Мухиной, В.Г. Нечаевой, Л.А. Пеневской, Т.А. Репиной, М.И. Рожкова и др.

Для реализации поставленных задач и проверки гипотезы использован комплекс методов теоретического, эмпирического и опытно-экспериментального исследований. Теоретические методы: историко-логический, индукция, дедукция, анализ и синтез, обобщение и сравнение.

Опросно-диагностические методы: анкетирование, интервьюирование, беседа, тестирование, обобщение независимых характеристик. Обсервационные методы: прямое, косвенное и включенное наблюдение, протоколирование занятий. Пракснометрические методы: анализ учебных планов, программ, реализуемых в дошкольных образовательных учреждениях; анализ продуктов деятельности старших дошкольников. Экспериментальные методы: констатирующий, формирующий и контрольный педагогический эксперимент.

Исследовательская работа осуществлялась поэтапно:

**I этап (сентябрь 2008 – февраль 2009 гг.) – предварительно-констатирующий.** Изучение философской, психолого-педагогической литературы по проблеме исследования; изучение и обобщение передового опыта по экономическому воспитанию детей дошкольного возраста. В рамках данного этапа решены следующие задачи: определение проблемы и цели экспериментального исследования; выбор объекта, предмета экспериментальной работы; формулирование гипотезы исследования; выбор необходимого количества экспериментальных параметров.

**II этап (март 2009 – февраль 2010 гг.) – содержательно-процессуальный.** Проведение преобразующего эксперимента, в процессе которого был осуществлен отбор содержания экспериментальной работы, его структурирование в соответствии с программой проведения эксперимента по определению и проверке педагогических условий становления экономической культуры у детей 5–7 лет в условиях ДООУ; фиксирование данных о ходе эксперимента на основе первоначальных и промежуточных срезов, характеризующих экономический портрет дошкольника; выявление затруднений и возможных недостатков в процессе проведения эксперимента; оценка текущих затрат времени, средств и усилий.

**III этап (март 2010 – февраль 2012 гг.) – контрольно-корректирующий.** Анализ полученных экспериментальных данных; соотнесение аналитического материала с целью, задачами и гипотезой исследования; статистическая обработка данных; конечная диагностика рассматриваемого явления; описание особенностей субъектов экспериментального взаимодействия; аналитическое изложение материалов эксперимента и выводов, оформление диссертационной работы.

**База исследования.** Опытно-поисковая работа проводилась на базе муниципальных автономных ДООУ №7, №9 г. Бирска и муниципальных автономных ДООУ №1, №2 села Бураево Бураевского района Республики Башкортостан. Педагогические коллективы данных учреждений, родители воспитанников принимали активное участие в экспериментальной работе и в дальнейшем внедрении результатов исследования в практику работы.

**Научная повизна результатов исследования** заключается в следующем:

– определена сущность и содержание понятия «экономическая культура детей старшего дошкольного возраста»; экономическая культура детей старшего дошкольного возраста – это интегративное качество личности, подразумевающее наличие определенных экономических знаний (факты, понятия), экономического мышления (принципы, закономерности) и поведения (качества личности);

– разработана структурно-функциональная модель процесса формирования экономической культуры детей старшего дошкольного возраста, включающая структуру, компоненты экономической культуры дошкольников, элементы образовательной и предметно-развивающей среды, педагогические условия, методологические подходы, критерии и уровни сформированности экономической культуры старших дошкольников;

– выявлены и обоснованы организационно-педагогические условия, обеспечивающие эффективность процесса формирования экономической культуры детей 5–7 лет:

- реализация авторского интегрированного курса «Экономика для дошкольников», учитывающего специфику данного процесса;

- усиление и обогащение предметно-содержательных характеристик среды, направленной на формирование экономической культуры дошкольников, – использование метода М. Монтессори в среде детского сада;

- формирование культуры природопользования как составной части экономического воспитания дошкольников;

- использование методов музейной и народной педагогики;

– предложена система работы с детьми старшего дошкольного возраста, представленная в виде авторского интегрированного курса «Экономика для дошкольников», учитывающая специфику данного процесса (актуализацию гностических, аксиологических, креативных, коммуникативных потенциалов, выступающих критериями результативности образовательного процесса дошкольного образовательного учреждения и планирование целевой и возрастной ситуации и ситуации индивидуального развития личности);

– выявлены и обоснованы качества личности педагога, определяющие результат его деятельности: понимание важности и необходимости становления экономической культуры дошкольников в современных условиях, понимание целей и задач экономического воспитания, восприятие дошкольного детства как благоприятного периода для формирования экономического мышления; наличие профессионального и педагогического мастерства; общая ориентация на гуманистическую модель воспитания ребенка.

**Теоретическая значимость исследования** определяется возможностью использования полученного знания о процессе становления экономической культуры дошкольников в условиях ДОУ в целостной теории становления личности, усиления личностно ориентированной направленности воспитания вследствие актуализации личностной значимости экономической грамотности в построении траектории развития ребенка; теоретическим обоснованием того, что старший дошкольный возраст является начальным этапом становления экономически грамотной личности. Результаты исследования могут служить теоретической основой для дальнейшей разработки проблем экономического воспитания детей дошкольного возраста.

**Практическая значимость исследования** заключается в возможности использования представленных в диссертации материалов для организации процесса формирования экономической культуры ребенка в условиях современного образовательного учреждения. Авторский интегративный курс



«Экономика для дошкольников», диагностические методики, методические рекомендации могут быть использованы в практике работы дошкольных учреждений, в системе подготовки и повышения квалификации специалистов ДООУ, в образовательном процессе высших и средних педагогических учебных заведений, в работе с родителями.

**Достоверность и современность** результатов работы обеспечивается их согласованностью с современными требованиями, предъявляемыми к педагогическим исследованиям; адекватностью логики и методов теоретического и эмпирического исследования его объекту, предмету, целям и задачам; опорой на достижения фундаментальных философских, социально-экономических, психолого-педагогических исследований.

**На защиту выносятся следующие положения:**

– экономическая культура ребенка старшего дошкольного возраста – это интегративное качество личности, подразумевающее наличие определенных экономических знаний (факты, понятия), экономического мышления (принципы, закономерности) и определенного поведения (качества личности); формирование экономической культуры – процесс, включающий экономическое образование и экономическое воспитание;

– структурно-функциональная модель процесса формирования экономической культуры детей старшего дошкольного возраста включает структуру, компоненты экономической культуры дошкольников, элементы образовательной и предметно-развивающей среды, педагогические условия; методологические подходы; критерии, показатели и уровни сформированности экономической культуры старших дошкольников;

– эффективность процесса формирования экономической культуры детей 5–7 лет обеспечивается наличием следующих организационно-педагогических условий:

- реализация авторского интегрированного курса «Экономика для дошкольников», учитывающего специфику данного процесса;

- усиление и обогащение предметно-содержательных характеристик среды, направленной на формирование экономической культуры дошкольников, – использование метода М. Монтессори в среде детского сада;

- формирование культуры природопользования как составной части экономического воспитания дошкольников;

- использование методов музейной и народной педагогики;

– основные качества личности педагога, определяющие результат его деятельности – продвижение детей по пути обретения экономической культуры: понимание важности и необходимости становления экономической культуры дошкольников в современных условиях, понимание целей и задач экономического воспитания и восприятие дошкольного детства как благоприятного периода для формирования экономического мышления; наличие профессионального и педагогического мастерства – владение методикой экономического воспитания детей, систематическая реализация конкретной технологии экономического воспитания в практике работы дошкольного учреждения, творческий поиск в ее совершенствовании; общая ориентация на гу-

манистическую модель воспитания – создание благоприятной атмосферы проживания в детском саду; взаимодействие с родителями.

Апробация исследования осуществлялась путем публикаций основных результатов в отечественных научных изданиях, выступлениях на международных (Челябинск, Бирск, Уфа, Казань), всероссийских научно-практических конференциях (Уфа, Бирск, Стерлитамак). Материалы исследования обсуждались на заседаниях кафедры педагогики и методики дошкольного образования и кафедры общей педагогики ФГБОУ ВПО «Бирская государственная социально-педагогическая академия».

**Структура и объём работы.** Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, библиографии, глоссария, и приложения. Работа содержит 11 таблиц, 7 рисунков, 4 приложения. Библиографический список включает 189 наименований.

### **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ**

Во введении обосновывается актуальность темы исследования, определяется цель, объект, предмет, задачи и методы исследования, характеризуются методологическая и теоретическая основы, раскрываются научная новизна, теоретическая и практическая значимость исследования, формулируются положения, выносимые на защиту, приводятся данные об апробации и внедрении результатов исследования.

В первой главе диссертационного исследования «**Теоретические основы проблемы становления экономической культуры у детей 5–7 лет в условиях дошкольного образовательного учреждения**» представлен анализ философской, психолого-педагогической и методической литературы по проблеме формирования экономической культуры детей старшего дошкольного возраста, дана характеристика основополагающих понятий «культура», «экономическое обучение», «экономическое воспитание», «экономическое мышление», «экономическая культура», «экономическая поведение», «образовательная среда», «образовательное пространство» применительно к детям дошкольного возраста.

При изучении проблемы становления экономической культуры подрастающего поколения мы акцентировали внимание на духовных ценностях российского общества в сочетании с прогрессивным опытом гражданского постиндустриального общества, обратили внимание на экологическую составляющую экономического воспитания, изучали и анализировали систему работы педагогов дошкольного образования по формированию экономической культуры детей дошкольного возраста, проанализировали программы, обеспечивающие формирование экономической культуры детей дошкольного возраста. Установили, что экономическая культура детей дошкольного возраста подразумевает наличие определенных экономических знаний (факты, понятия), экономического мышления (принципы, закономерности) и определенного поведения (качества личности).

Экономическая культура включает интеллектуальный компонент: усвоение необходимого минимума экономических знаний, умений и навыков, развитие экономического мышления, овладение необходимой совокупностью

умений и навыков экономической деятельности, овладение общей ориентировочной основой любой деятельности; эмоционально-ценностный компонент: социальная ответственность за результаты и последствия своего труда, коммуникабельность, адекватная самооценка, развитие творческой инициативы, экономическая инициатива, сформированная нравственно-волевыми качествами личности, эстетическое отношение к деятельности; практически-деятельностный компонент: участие в экономической деятельности, обобщение экономической деятельности, потребность в усовершенствовании деятельности, требовательность к себе и другим, готовность принять решение, умение аргументировать.

Становление экономической культуры – длительный процесс, включающий экономическое образование и экономическое воспитание. В свою очередь, экономическое образование применительно к детям дошкольного возраста понимается как процесс формирования элементарных экономических представлений, понятий в соответствии с возрастными возможностями обучающихся. Экономическое воспитание есть результат экономического просвещения, способствующего формированию хозяйского отношения к материальным и духовным ценностям и становлению ценностных ориентаций. Результатом сформированности экономической культуры является экономическое мышление и экономическое поведение личности.

Исторический анализ проблемы становления экономической культуры детей дошкольного возраста в отечественной и зарубежной педагогике показал, что к данному вопросу обращались в своих работах Я.А. Коменский, Н.К. Крупская, А.С. Макаренко, И.Г. Песталоцци, Ж.-Ж. Руссо, В.А. Сухомлинский и др. На основе имеющихся переводов трудов зарубежных ученых, связанных с данной проблемой, можно заключить, что экономическому воспитанию детей наибольшее внимание уделяется в развитых странах: США, Англии, Германии, Японии.

До недавнего времени экономическое воспитание дошкольников рассматривалось исключительно в рамках трудового воспитания. Такой подход сохраняется во многих программах, реализуемых сегодня в дошкольных образовательных учреждениях: «От рождения до школы» (Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева), «Детство» (В.И. Логинова и др.), «Я, моя семья и общество, в котором мы живем» (Т.В. Дробышева), «Истоки» (Л.А. Парамонова) и др.

Формирование экономической культуры у детей происходит в процессе социализации личности и связано не только с целенаправленным усвоением знаний на специальных занятиях, но и с проникновением в сознание детей элементов среды ДОУ, культуры общества. Эффективность процесса приобщения детей к экономике, формирования первоначальных экономических знаний, начал экономической культуры во многом зависит от семьи. Главной особенностью семейного воспитания мы признаем особый эмоциональный микроклимат, благодаря которому у ребёнка формируется отношение к себе, что определяет его чувство самооценности. Другая важная роль семейного воспитания – влияние на ценностные ориентации, мировоззрение ребёнка в целом, его поведение в разных сферах общественной жизни; именно родите-

ли, их личностные качества во многом определяют результативность процесса формирования экономической культуры детей дошкольного возраста.

Во второй главе исследованная «Опытно-экспериментальная работа по конструированию образовательной среды дошкольного учреждения, направленной на формирование экономической культуры у старших дошкольников» описаны основные подходы к конструированию образовательной среды дошкольного учреждения как условия формирования экономической культуры детей, выявлены и обоснованы педагогические условия формирования экономической культуры у детей 5–7 лет в условиях ДОУ, рассмотрены цели, задачи, содержание, организация и итоги опытно-экспериментальной работы.

В основу организации опытно-экспериментальной работы заложена идея о том, что период от рождения до поступления в школу является возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребенка, первоначального формирования всех качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни. Особенностью этого периода, отличающего его от других этапов развития, является то, что он обеспечивает именно общее развитие, служащее фундаментом для приобретения в дальнейшем любых специальных знаний и навыков усвоения различных видов деятельности.

Организованная нами опытно-экспериментальная работа включала соответствующие общему замыслу исследования методы, формы и средства, обеспечивающие объективную проверку правильности представленной гипотезы. При определении основных направлений опытно-экспериментальной работы мы исходили из понимания педагогического эксперимента как системы познавательных операций, связанных с изучением педагогических факторов и явлений в специально созданных условиях для выяснения свойств, связей, закономерностей.

Построенный с учетом вышеприведенных особенностей педагогический эксперимент базировался на следующих принципах: экспериментальные исследования должны носить вариативный, воспроизводимый характер, что делает выводы доказательными; обязательна нейтрализация независимых переменных, чтобы они не оказывали влияния на зависимые переменные; эксперимент должен строиться на объективной основе, т.е. на соблюдении научного подхода; в эксперименте должно учитываться влияние на педагогический процесс личностно-профессиональных качеств педагога, прилагаемых усилий, затрачиваемого времени, утомления и нагрузок; образовательный процесс должен иметь коллективный и групповой характер, что позволяет глубже исследовать условия, причины, факторы, обуславливающие педагогические явления.

В основу организации опытно-экспериментальной части исследования положена идея о том, что активизация поиска новых форм организации деятельности дошкольных учреждений должна включать в себя обновление среды и пространства жизнедеятельности детей, их родителей и воспитателей, обусловленное задачей формирования экономической культуры дошкольников. В данном направлении лежит одна из стратегий модернизации дошкольного образования, связанная с созданием новых моделей предметно-

развивающей среды ДООУ, способствующих становлению экономически грамотной личности. Для достижения высокого качества подготовки детей в данном направлении необходимо усилить внимание к качественным характеристикам той образовательной среды, где живет и развивается ребенок.

Проведенный в ходе констатирующего эксперимента анализ образовательной среды дошкольного учреждения в аспекте решения проблемы формирования экономической культуры выявил, что большинство педагогов не видят необходимости «обучать детей экономике» и не задумываются над этим, ориентируясь на реализуемую в ДООУ программу.

Анализ готовности персонала ДООУ к реализации педагогического процесса, направленного на формирование экономической культуры воспитанников и родителей, позволяет сделать вполне обоснованный вывод о необходимости усиления работы в данном направлении. В своем исследовании мы исходили из того, что личность педагога является центральной фигурой в процессе формирования экономической культуры дошкольников. Именно поэтому ведущими условиями, обеспечивающими эффективность процесса формирования экономической культуры дошкольников, в рамках нашего исследования являются: понимание педагогом важности и необходимости становления экономической культуры, восприятие дошкольного детства как наиболее благоприятного периода для формирования экономического мышления, наличие профессионального и педагогического мастерства, общая ориентация на гуманистическую модель воспитания. Нами разработана экспериментальная программа повышения экономической культуры педагогов ДООУ. Повышение экономической культуры педагогов ДООУ по замыслу нашего исследования должно проходить по специальной программе, включающей задачи, формы и содержание деятельности, направленные на разработку и внедрение инновационных технологий в образовательный процесс, на совершенствование форм, методов и приемов работы, на конструирование образовательной среды ДООУ, ориентированной на формирование экономической культуры старших дошкольников.

Непосредственно прикладное исследование касалось изучения сформированности экономической культуры у детей 5–7 лет. Экспериментальное исследование включало в себя: анкетирование, интервьюирование, беседу, тестирование, обобщение независимых характеристик, прямое, косвенное и включенное наблюдение; протоколирование, анализ программ, реализуемых в ДООУ; изучение продуктов трудовой и творческой деятельности детей, педагогический эксперимент и т.д.

Изучение программного обеспечения ДООУ, принимающих участие в эксперименте, выявило явное несоответствие содержания программ дошкольного образования современным требованиям формирования у дошкольников экономической культуры. На сегодняшний день в области дошкольного образования наработан достаточно большой практический и теоретический материал по экономическому воспитанию дошкольников. Это инновационные авторские программы, пособия, методический материал в форме сказок с экономическим содержанием, игр, творческих занятий, позволяющий увлекательно и легко формировать у дошкольников адекватный возрасту уровень

экономической культуры. К сожалению, образовательный потенциал данных методических разработок в практике ДОУ реализуется не полностью.

Анализ организации трудовой и творческой деятельности детей в экспериментальных дошкольных учреждениях позволил нам также выявить наличие непоследовательно реализуемых возможностей, которые могут быть комплексно использованы в процессе формирования экономической культуры. Здесь следует обратить внимание на трудовое воспитание в природе и организацию ресурсного этапа творческой деятельности.

В процессе организации констатирующего этапа эксперимента мы обратили внимание на тот факт, что дети проявляют достаточный интерес к доступным их пониманию экономическим процессам и явлениям, они стремятся к самостоятельности, к самообслуживанию и участию в хозяйственной жизни. Поверхностные и зачастую некорректные суждения детей о многих экономических явлениях указывают на необходимость более пристального внимания к организации занятий с экономическим содержанием и возможность их интеграции в другие виды деятельности.

Анализ теоретической базы, зарубежного опыта, современного состояния отечественной, зарубежной педагогики и собственный опыт по проблеме исследования позволили нам разработать структурно-функциональную модель процесса формирования экономической культуры детей старшего дошкольного возраста в образовательной среде ДОУ (рис. 1). В модели представлена структура, компоненты экономической культуры дошкольников, элементы образовательной и предметно-развивающей среды, педагогические условия; методологические подходы; критерии и уровни сформированности экономической культуры старших дошкольников.

Обозначенные в модели педагогические условия основываются на психолого-педагогических принципах: гармоничного восприятия экономической культуры, целенаправленной ориентированности на ценностные отношения, субъективности в развитии способности ребенка осознавать свое «Я», признания целостности личности как социально-психологического феномена, экономической направленности в воспитании детей. Выявленные педагогические условия были полностью реализованы в ходе опытно-экспериментальной работы.

Положительным примером создания полноценной развивающей среды в плане формирования навыков самообслуживания и «рационального хозяйствования» может послужить метод М. Монтессори. Среда в педагогике М. Монтессори включает в себя оборудование пространства, максимально приближенное к потребностям хозяйственной самостоятельности у маленьких детей, что важно в рамках нашего исследования. Здесь дети учатся уходу за собой, за средой.

Мы внесли элементы среды М. Монтессори в пространство дошкольного учреждения и с достаточной эффективностью использовали все предложенные упражнения. Посредством специально организованной среды формировали такие качества личности и общественно значимого экономического поведения, как самостоятельность, трудолюбие, рациональность, дальновидность, целеустремленность, честность и порядочность. Для этого

мы давали детям поручения и задачи, диктуемые экономикой детского сада: убирать группу, приводить в порядок учебный материал, накрывать на стол и т. п. Самостоятельная работа, регулярно организуемая детьми экспериментальной группы, научила их рационально распределять время, экономить его. Внесение элементов педагогики М. Монтессори в пространство детского сада позволило нам эффективно реализовать возможности трудовой деятельности в становлении экономической культуры дошкольников.

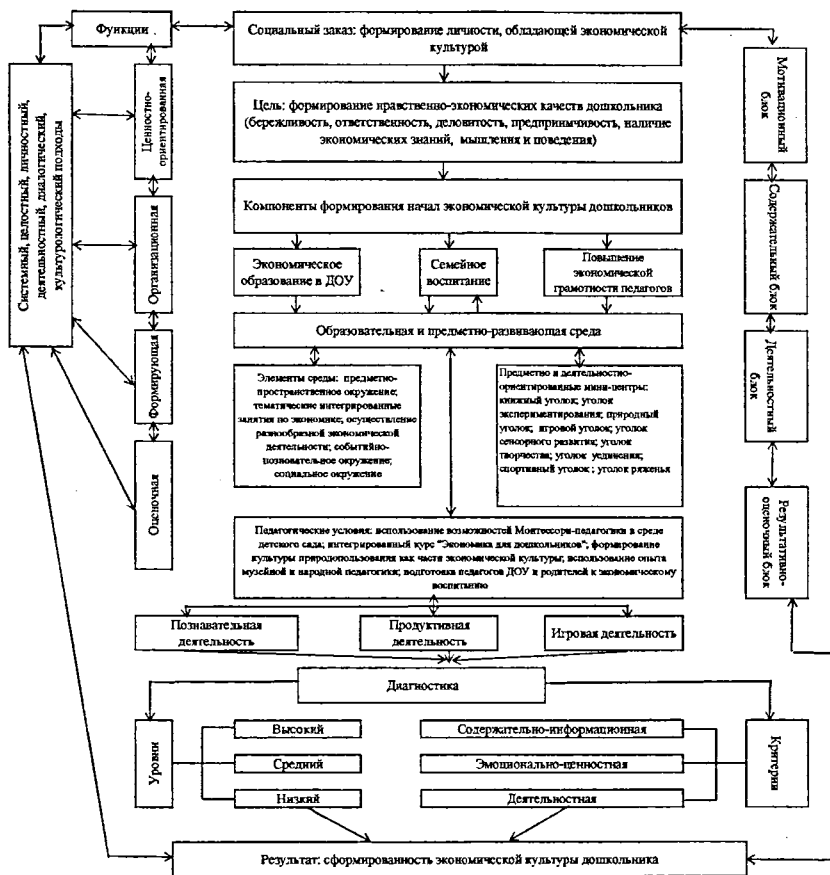


Рис.1. Структурно-функциональная модель процесса формирования экономической культуры детей старшего дошкольного возраста в образовательной среде ДОУ

Внедрение в экспериментальных группах авторского курса «Экономика для дошкольников» мы рассматривали как условие, обеспечивающее интегративность обучения, так как здесь знания экономического характера гармонично вплетаются в содержание программы обучения в ДОУ.

Предлагаемый нами интегрированный курс «Экономика для дошкольников» представляет собой цикл тематических занятий, соприкасающихся с такими областями дошкольного развития, как социализация, познание, художественное творчество и т. д. Для формирования экономической культуры детям предлагается цикл занятий, включающих 59 тем: «Бюджетная игра в магазин», «Один дома», «День свободного времени», «Изготовление товаров для ярмарочной продажи», «Экономия ресурсов» и др. Программный материал каждого занятия способствует решению задач обучающего, развивающего и воспитательного характера и позволяет дошкольникам усвоить экономические представления, освоить определенные роли в природном и социальном пространстве.

В современной культуре все более отчетливо определяются контуры нового взгляда на мир, становление которого вносит существенный вклад в гармонические отношения между людьми, человеком и природой, составляющими единое целостное образование. Поэтому вполне закономерно, что в исследовании нами выделено еще одно перспективное направление становления личности дошкольника – формирование культуры природопользования.

В контексте нашего исследования экологическое воспитание понимается «как непрерывный процесс обучения, воспитания и развития личности, направленный на формирование систем научных ценностей и практических знаний, умений и ценностных ориентаций, поведения и деятельности, обеспечивающих ответственное отношение к окружающей социоприродной среде и здоровью» (Д.И.Зверев). В рамках нашего исследования теоретические знания детей о природе не являются основным показателем сформированности культуры природопользования. В соответствии с целями и задачами данного исследования при подборе диагностического инструментария мы отдавали предпочтение методикам, позволяющим определить уровень сформированности природоохранных навыков и соответствующего поведения, понимания ценности природы и ответственности человека за её сохранность, что в конечном счете и определяет культуру природопользования.

К программам дошкольного образования, в которых актуализирован аспект культуры природопользования, мы отнесли следующие: «Кроха», «Радуга», «Детство», «Истоки», «Развитие». Проблемы экологического образования отражены в парциальных программах: «Семицветик», «Планета – наш дом», «Мир вокруг нас», «Чувство природы», «Юный эколог», «Наш дом – природа», «Мы – земляне», «Открой себя», «Жизнь вокруг нас» и др.

Как показывает наше опытно-экспериментальное исследование, ни лозунги, ни самые хорошие книги и фильмы недостаточны для формирования культуры природопользования – она формируется в процессе деятельности. Дети экспериментальной группы участвовали в природоохранных акциях и проектах; проводились «уроки доброты», «уроки мышления», «уроки грамотного природопользования», экологические экспедиции, в которых участ-



вовали и родители, организовывался «зеленый патруль», экологические тропы, эколого-психологические тренинги и т. д. Такая деятельность способствовала эмоциональному переживанию, связанному с процессом общения с природой, формированию экологической активности.

В своем исследовании мы также использовали возможности музейной педагогики, которые, на наш взгляд, незаслуженно игнорируются в практике экономического воспитания. С целью реализации потенциала современной музейной педагогики мы обратились к фондам Национального и краеведческого музеев. В рамках реализации программы по формированию экономической культуры организовывались еженедельные экскурсионные маршруты: дети имели возможность ознакомиться с экспонатами, содержащими подробную информацию об историческом развитии экономических отношений, о ремеслах и промыслах родного края, о природных богатствах растительного и животного мира республики, о полезных ископаемых, технологиях добычи и использования даров природы.

Сегодня ведущие ученые настойчиво предлагают использовать возможности народной педагогики в воспитании детей, в том числе и в экономическом (Е.Н. Медынский, М.Ф. Шабаева и др.). Народные сказки, аккумулировавшие вековой экономической опыт народа, помогают в воспитании таких «экономических» качеств личности, как хозяйственность, трудолюбие, старание, бережливость, прилежность, расчетливость, благодаря сказкам дети знакомятся с некоторыми «экономическими категориями» («труд», «производство», «распределение», «обмен» и др.). Анализ имеющегося материала позволил нам выделить несколько групп сказок, ориентированных на освоение экономических понятий. В каждой группе сказок посредством дидактического структурирования мы выделили основные экономические категории. Сказки были использованы в непосредственной образовательной деятельности, в совместной деятельности взрослых и детей (сюжетно-дидактические игры, экскурсии и др.), в свободной деятельности детей (игры-драматизации по сюжетам сказочных произведений, изготовление аксессуаров для игр и др.).

Экспериментальная программа включала также повышение квалификации педагогов. Педагогические коллективы ДООУ, родители воспитанников принимали активное участие в экспериментальной работе и в дальнейшем внедрении результатов исследования.

С целью определения эффективности выдвинутой нами гипотезы была проведена итоговая диагностика, которая позволила нам констатировать возросший интерес детей к вопросам экономического характера и признание значимости работы в данном направлении со стороны педагогов и родителей. Анализ результатов опытно-экспериментальной работы подтвердил положение о том, что эффективное формирование экономической культуры может быть обеспечено конструированием образовательной среды, насыщенной разными видами детской деятельности экономического содержания. Полученные результаты представлены в таблице 1.

Таблица 1

Сведения о распределении детей дошкольного возраста с учетом отношения к «экономике» и о распределении педагогов с учетом отношения к проблемам экономического воспитания (в %)

Отношение	Педагоги		Дети	
	Констат. этап	Контр. этап	Констат. этап	Контр. этап
Ярко выраженное положительное	29,6	35,2	29,8	35,9
Преобладает положительная тенденция	29,0	35,1	29,9	38,5
Преобладает отрицательная тенденция	18,6	16,5	10,8	7,2
Отрицательное	9,0	3,0	8,8	3,2
Не определили отношения	13,8	10,2	20,7	15,2

Как видно из таблицы 1, у педагогов обнаружена позитивная тенденция в изменении отношения к проблемам экономического воспитания. Таким образом, есть все основания констатировать, что становление экономической культуры старших дошкольников в условиях ДОО происходит в непосредственном и опосредованном типах взаимоотношений со средой, прежде всего образовательной.

После реализации экспериментальной программы дети стали самостоятельнее в плане самообслуживания, в их поведении стали явно проявляться бережливость, рациональность, расчетливость. Определение уровня культуры природопользования осуществлялись теми же диагностиками, что и на констатирующем этапе экспериментальной работы. Итоговый срез показал, что дети демонстрировали навыки разумного природопользования, владения формируемыми представлениями. Полученные данные свидетельствуют о том, что ребенок, находясь в среде ДОО, реализующего содержание, направленное на становление экономической культуры, принимает различные жизненные роли, что в итоге и отражает его экономическую культуру.

Проведенная экспериментальная работа позволила нам установить существование различных способов освоения дошкольниками экономических понятий и ценностей. В ходе опытно-экспериментальной работы обнаружена связь между жизненными позициями детей и формированием экономической культуры, что отражено в таблице 2. Влияние педагогического комплекса на формирование экономически грамотного поведения как проявления экономической культуры растет по мере перехода ребенка из одной возрастной группы в другую.

Таблица 2

**Динамика формирования экономической культуры детей  
с различными жизненными позициями (в %)**

Проявленная позиция	Констат. этап	Контр. этап
Инициатор действия	17,4	20,6
Организатор действия	14,9	17,2
Участник действия	30,0	30,1
Наблюдатель действия	19,8	13,2
Не обнаружили преобладающей позиции	17,9	18,9

Анализируя полученные данные, следует отметить, что становление экономической культуры старших дошкольников в пространстве образовательного учреждения является результатом интеграции влияния среды и профессиональной педагогической поддержки.

Таблица 3

**Сведения о распределении детей старшего дошкольного возраста  
с учетом сформированности компонентов экономической культуры**

Компоненты и критерии экономической культуры детей старшего дошкольного возраста	Результаты опытной работы			
	ДОУ № 7, 9		ДОУ № 1, 2	
	Кон- стат. этап	Контр. этап	Кон- стат. этап	Контр. этап
Общенаучный компонент: включенность детей в процесс, построенный согласно инновационным подходам к экономическому воспитанию	5,5	7,9	5,6	6,7
Содержательно-информационный компонент: Сформированность у детей представлений о деятельности, наполненной экономическим содержанием;	7,1	8,2	7,2	7,8
сформированность представлений об экономически грамотных и экономически обоснованных поступках	4,5	6,7	5,0	5,9
Деятельно-рефлексивный компонент: наполненность деятельности детей экономическим содержанием;	4,5	6,6	4,9	5,3
направленность деятельности на сохранение природной и социальной среды;	6,9	8,9	7,1	7,9
рефлексия собственных действий как действий человека со сформированной экономической культурой	5,0	7,2	4,2	5,2

Работа по формированию экономически грамотной личности дошкольника будет наиболее эффективной тогда, когда ясно определены критерии ее результативности. В данной ситуации особое место отводится планирова-

нию работы, которая ориентирована на актуализацию следующих потенциалов дошкольника: гностических (познавательных), аксиологических (ценностных), креативных (творческих, созидательных, продуктивных), коммуникативных. В опытно-экспериментальной работе мы опирались на целевую ситуацию, возрастную ситуацию, ситуацию индивидуального развития личности.

Экономическая культура содержит три основных компонента: общенаучный, содержательно-информационный, деятельно-рефлексивный. В соответствии с данными компонентами были выработаны и критерии их сформированности (табл. 3).

Поясним некоторые особенности приведенной таблицы: ДОУ № 7, 9 – экспериментальные детские сады г. Бирска; ДОУ № 1, 2 – контрольные детские сады села Бураево. Оценка производилась тремя независимыми экспертными группами по 10-балльной шкале, выставленные баллы приводились к среднему значению. Анализируя полученные данные, можно сделать вывод о том, что у детей ДОУ № 7, № 9 г. Бирска по всем компонентам экономической культуры произошли качественные сдвиги, это говорит о правильности выбранных ориентиров в образовательном процессе экспериментальных ДОУ.

Обратимся к результатам контрольных ДОУ № 1, № 2 села Бураево. Очевидно, что лишь по отдельным критериям компонентов экономической культуры произошли определенные качественные сдвиги. Обобщая, можно сказать, что конструирование образовательной среды дошкольного учреждения, насыщенной разными видами детской деятельности экономического содержания, является ведущим условием эффективного формирования экономической культуры. Выдвинутая ранее гипотеза подтверждена.

**В заключении** представлены результаты исследования.

1. В ходе исследования было выявлено, что проблема формирования экономической культуры у детей дошкольного возраста является одной из актуальных проблем педагогической теории и практики. Актуальность проблемы обусловлена возросшими требованиями общества к личности. Изучение реального уровня сформированности экономической культуры дошкольников, анализ психолого-педагогической литературы, опыта работы ДОУ показали, что на современном этапе существует потребность в поиске форм воспитания, ориентированных на развитие данного феномена. Результаты данного исследования свидетельствуют, что гуманистическая образовательная парадигма в большей степени способствует формированию личности, обладающей экономическим мышлением.

2. Актуализация проблемы формирования экономической культуры детей дошкольного возраста дала возможность определить общепедагогические основы решения этой проблемы. К ним мы относим такие, как изучение психолого-педагогических основ экономической культуры дошкольников, исследование уровней сформированности их экономической культуры. В исследовании определены и уточнены сущность и содержание понятия «экономическая культура детей дошкольного возраста»: интегративное качество

личности, подразумевающее наличие определенных экономических знаний (факты, понятия), экономического мышления (принципы, закономерности) и поведения (качества личности); раскрыта сущность понятия «экономически воспитывающая среда ДООУ»: совокупность окружающих ребенка явлений, событий, влияющих на его личностное развитие и содействующих его вхождению в мир социально-экономических отношений.

3. Конструирование образовательной среды ДООУ, обеспечивающей формирование экономической культуры у детей старшего дошкольного возраста, предполагает наличие следующих условий:

- разработку и внедрение структурно-функциональной модели процесса формирования экономической культуры, определяющей структуру, компоненты экономической культуры дошкольников, элементы образовательной и предметно-развивающей среды, педагогические условия; методологические подходы; критерии и уровни сформированности экономической культуры детей;

- выявление и обоснование организационно-педагогических условий, обеспечивающих эффективность процесса формирования экономической культуры детей 5–7 лет:

- реализация в образовательном процессе авторского интегрированного курса «Экономика для дошкольников»;

- усиление и обогащение предметно-содержательных характеристик среды, направленной на формирование экономической культуры дошкольников, благодаря использованию метода М. Монтессори в среде детского сада;

- формирование культуры природопользования как составной части экономического воспитания дошкольников;

- использование методов музейной и народной педагогики;

- выявление и обоснование качеств личности педагога, определяющих результат его деятельности: понимание важности и необходимости становления экономической культуры дошкольников в современных условиях, восприятие дошкольного детства как благоприятного периода для формирования экономического мышления; наличие профессионального и педагогического мастерства; общая ориентация на гуманистическую модель воспитания.

4. На основе лично-ориентированного подхода разработана система работы с детьми старшего дошкольного возраста, обеспечивающая актуализацию гностических, аксиологических, креативных, коммуникативных компонентов, которые определяют наличие экономической культуры детей старшего дошкольного возраста. В процессе формирования искомого качества нами использованы следующие виды деятельности: формирование опыта приобретения информации, формирование опыта ценностных ориентаций и оценочных суждений, формирования опыта выбора решения из возможных, альтернативных, формирование опыта практической экономической деятельности

Мы полагаем, что проведенное исследование не исчерпывает все аспекты содержания исследуемой проблемы. Дальнейшее исследование может

продолжаться в следующих направлениях: проектирование дидактического и методического комплекса, способствующего становлению экономической культуры дошкольников, разработка педагогического инструментария становления экономической культуры дошкольников на основе интеграции разных областей дошкольного образования, модернизация экономически воспитывающей среды ДОУ, формирование экономической культуры на основе гендерного подхода, изучение особенностей формирования экономической культуры при переходе от дошкольного к младшему школьному возрасту.

**Основные положения диссертации опубликованы в следующих работах:  
Работы, опубликованные в ведущих рецензируемых журналах:**

1. Гумерова, Л.С. Моделирование системы подготовки будущих специалистов дошкольного образования к экономическому воспитанию детей [Текст] / Л.С. Гумерова // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. – Челябинск, 2012. – № 1. – С. 44–55 (0,8 п. л.).

2. Гумерова, Л.С. Предметно-пространственная среда дошкольного образовательного учреждения как условие экономического воспитания дошкольников [Текст] / Л.С. Гумерова // В мире научных открытий. – Красноярск, 2012 – № 2.4. (26) – С. 12–30 (1,2 п. л.).

3. Гумерова, Л.С. Особенности моделирования образовательной системы формирующей элементы экономической культуры дошкольников [Текст] / Л.С. Гумерова // Образование и саморазвитие. – Казань, 2012. – № 5. – С. 68–77 (0,6 п. л.).

**Работы, опубликованные в других изданиях:**

4. Гумерова, Л.С. Понятия как основа формирования у детей целостного восприятия окружающего мира [Текст] / Л.С. Гумерова // Вестник Бирской государственной социально-педагогической академии: научный журнал. – Вып.19. Педагогика. Психология. – Бирск: Бирская гос. соц.-пед. акад., 2009. – С. 6–13 (0,5 п. л.).

5. Гумерова, Л.С. Воспитание детей в духе М.Монтессори [Текст] / Л.С. Гумерова, И.В. Кузнецова // Креативная деятельность в образовании: теория, технология, прогноз: материалы регион. науч.-практ. конф., Бирск, 20–21 февраля 2009 г. / Бирская гос. соц.-пед. академ. – Бирск, 2009. – С. 8–11 (0,3 п. л./0,2 п. л.).

6. Гумерова, Л.С. Здоровьесберегающая среда ДОУ как необходимое условие организации воспитания детей [Текст] / Л.С. Гумерова // Актуальные проблемы физической культуры и спорта: материалы VI всерос. науч.-практ. конф., Бирск, 4–5 июня 2010 г. / Бирская гос. соц.-пед. академ. – Бирск, 2010. – С. 171–173 (0,2 п. л.).

7. Гумерова, Л.С. Особенности формирования экономической культуры у детей дошкольного возраста [Текст] / Л.С. Гумерова // Материалы первого республиканского форума учителей истории и обществознания, Бирск, 2–3 ноября 2011 г. / Бирская гос. соц.-пед. академ. – Бирск, 2011. – С. 35–38 (0,3 п. л.).

8. Гумерова, Л.С. Использование элементов технологии М. Монтессори в экономическом воспитании в среде типового дошкольного учреждения

[Текст] / Л.С. Гумерова // Материалы первого республиканского форума учителей истории и обществознания, Бирск, 2–3 ноября 2011 г. / Бирская гос. соц.-пед. академ. – Бирск, 2011. – С. 38–43 (0,04 п. л.).

9. Гумерова, Л.С. Преемственность детского сада и семьи в формировании начал экономической культуры у детей старшего дошкольного возраста [Текст] / Л.С. Гумерова // Акмуллинские чтения, Уфа, 25 ноября 2011 г. / Башкирский гос. пед. ун-т им. М. Акмуллы. – Уфа, 2011. – С. 160–164 (0,3 п. л.).

10. Гумерова, Л.С. Организация развивающей среды как условие эффективного экономического воспитания дошкольников [Текст] / Л.С. Гумерова // Этнокультурные традиции народов России: многомерность, многомерные компетенции: материалы всерос. науч.-практ. конф., Бирск, 9–10 декабря 2011 г. / Бирская гос. соц.-пед. академ. – Бирск, 2011. – С. 46–48 (0,2 п. л.).

11. Гумерова, Л.С. Подвижная игра как средство формирования начал экономической культуры старших дошкольников [Текст] / Л.С. Гумерова // Актуальные проблемы физической культуры и спорта: материалы VIII междунар. науч.-практ. конф., Уфа, 24–26 февраля 2012 г. / Уфимский гос. авиац. техн. ун-т. – Уфа, 2012. – С. 46–48 (0,2 п. л.).

12. Гумерова, Л.С. Формирование валеологической культуры у старших дошкольников в образовательном пространстве [Текст] / Л.С. Гумерова // Актуальные проблемы физической культуры и спорта: материалы VIII междунар. науч.-практ. конф. Уфа, 24–26 февраля 2012 г. / Уфимский гос. авиац. техн. ун-т. – Уфа, 2012. – С. 53–58 (0,4 п. л.).

13. Гумерова, Л.С. Модельный подход к организации образовательного пространства современного дошкольного образовательного учреждения [Текст] / Л.С. Гумерова // Учитель Башкортостана. – Уфа, 2012. – № 3. – С. 121–125 (0,3 п. л.).

14. Гумерова, Л.С. Формирование экономической культуры дошкольников как фактор социализации [Текст] / Л.С. Гумерова // Актуальные проблемы дошкольного образования – становление, развитие, перспективы педагогики: материалы междунар. науч.-практ. конф., Челябинск, 1–2 марта 2012 г. / Челябинский гос. пед. ун-т. – Челябинск, 2012. – С. 157–162 (0,4 п. л.).

15. Гумерова, Л.С. Средовый подход к экономическому воспитанию дошкольников [Текст] / Л.С. Гумерова // Эффективные технологии социально-педагогической деятельности с различными группами населения: материалы междунар. науч.-практ. конф., Бирск, 23–24 марта 2012 г. / Бирская гос. соц.-пед. академ. – Бирск, 2012. – С. 167–171 (0,3 п. л.).

16. Гумерова, Л.С. Современные подходы к экономическому воспитанию дошкольников / Л.С. Гумерова // Педагогическое образование: история, современность, перспективы: материалы междунар. науч.-практ. конф., Казань, 30 марта 2012 г. / Казанский (Приволжский) федер. ун-т. – Казань, 2012. – С. 67–70 (0,3 п. л.).

17. Гумерова, Л.С. Модельный подход к организации образовательного пространства современного дошкольного образовательного учреждения [Текст] / Л.С. Гумерова // Учитель Башкортостана. – Уфа, 2012. – № 4. – С. 134–139 (0,4 п. л.).

18. Гумерова, Л.С. Психолого-педагогическое обоснование формирования элементов экономической культуры детей старшего дошкольного возраста [Текст] / Л.С. Гумерова // Управление качеством образования: теория и практика: материалы междунар. науч.-практ. конф., Стерлитамак, 26–27 апреля 2012 г. / Стерлитамакская гос. пед. академ. им. З. Бишевой. – Стерлитамак, 2012. – С. 119–123 (0,3 п. л.).

19. Гумерова, Л.С. Организация познавательной деятельности дошкольников в пространстве дошкольного учреждения [Текст] / Л.С. Гумерова // Приоритеты современной методики обучения в осмыслении образовательного и воспитательного пространства: материалы всерос. науч.-практ. конф., Стерлитамак, 28–29 мая 2012 г. / Стерлитамакская гос. пед. академ. им. З. Бишевой. – Стерлитамак, 2012. – С. 154–160 (0,4 п. л.).

20. Гумерова, Л.С. Системно-деятельностная организация процесса формирования экономического образования дошкольников [Текст] / Л.С. Гумерова // Приоритеты современной методики обучения в осмыслении образовательного и воспитательного пространства: материалы всерос. науч.-практ. конф., Стерлитамак, 28–29 мая 2012 г. / Стерлитамакская гос. пед. академ. им. З. Бишевой. – Стерлитамак, 2012. – С. 203–209 (0,4 п. л.).

21. Гумерова, Л.С. Управление качеством экономического образования в дошкольных учреждениях [Текст] / Л.С. Гумерова // Современное музыкальное образование: проблемы, перспективы, поиски и решения: материалы всерос. науч.-практ. конф., Бирск, 1–2 июня 2012 г. / Бирская гос. соц.-пед. академ. – Бирск, 2012. – С. 29–33 (0,3 п. л.).

Подписано в печать 17.05.2012. Формат 60 x 84 / 16.

Бумага для множительных аппаратов. Печать на ризографе.

Усл.-печ. л. 1,5. Тираж 120 экз. Заказ № 3258.

ФГБОУ ВПО «Уральский государственный педагогический университет».

Отдел множительной техники.

620017, Екатеринбург, пр. Космонавтов, 26.

E-mail [uspu@uspu.ru](mailto:uspu@uspu.ru)