



005014539

На правах рукописи

**БАДРАК**  
**Константин Алексеевич**

**ПЕРВИЧНАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОФИЛАКТИКА  
НАРУШЕНИЙ АНТИДОПИНГОВЫХ ПРАВИЛ  
СРЕДИ СПОРТСМЕНОВ**

**13.00.04 – теория и методика физического воспитания,  
спортивной тренировки, оздоровительной  
и адаптивной физической культуры**

**АВТОРЕФЕРАТ**  
**диссертации на соискание ученой степени**  
**кандидата педагогических наук**

**15 МАР 2012**

**Санкт-Петербург – 2012**

Работа выполнена в секторе социально-педагогических проблем физической активности Федерального государственного бюджетного учреждения «Санкт-Петербургский научно-исследовательский институт физической культуры»

**Научный руководитель:** кандидат педагогических наук, доцент  
**Антипова Елена Васильевна**

**Официальные оппоненты:** **Евсеев Сергей Петрович**  
заслуженный работник высшей школы РФ,  
доктор педагогических наук, профессор,  
директор Департамента науки, инновационной  
политики и образования Министерства спорта,  
туризма и молодежной политики Российской  
Федерации

**Митин Анатолий Евгеньевич**  
кандидат педагогических наук, доцент кафедры  
оздоровительной физической культуры  
Российского государственного педагогического  
университета им. А.И.Герцена

**Ведущая организация:** ФГБОУ ВПО «Кубанский государственный  
университет физической культуры, спорта и  
туризма»

Защита диссертации состоится «19» апреля 2012 года в 13 часов на заседании диссертационного совета Д.311.010.01 ФГБОУ ВПО «Национальный государственный Университет физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург» по адресу: 190121, Санкт-Петербург, ул. Декабристов, д.35, учебный корпус 1.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке ФГБОУ ВПО «Национальный государственный Университет физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф.Лесгафта, Санкт-Петербург» и на сайте Университета ([www.lesgaft.spb.ru](http://www.lesgaft.spb.ru)).

Автореферат разослан «2» МАРТА 2012 года.

Ученый секретарь  
диссертационного совета,  
заслуженный работник  
физической культуры РФ,  
кандидат педагогических наук, профессор



**Л.А. Егоренко**

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

**Актуальность исследования.** На рубеже XX-XXI веков в спорте высших достижений, в том числе олимпийском спорте, все чаще стали выявляться случаи применения спортсменами стимулирующих средств. Победы на крупнейших международных соревнованиях стали приносить солидные дивиденды. К процессу подготовки спортсменов подключились не только тренеры, психологи, ученые спортивной науки, но и фармакологи. В практику большого спорта вошли стимулирующие средства – относительно небольшое количество разрешенных и огромное количество запрещенных препаратов (Таймазов В.А., 2006). Ежегодно список запрещенных к применению в спорте препаратов увеличивается, однако параллельно ведется поиск новых стимулирующих средств, обеспечивающих достижение высоких спортивных результатов. Таким образом, можно говорить о том, что ситуация не меняется. Не следует забывать, что стремление к победе любой ценой ставит под угрозу здоровье спортсмена. В современном спорте нередки случаи с летальным исходом атлетов в результате применения ими стимулирующих веществ. Допинг наносит вред и спортивному движению, ставя спортсменов в неравные условия борьбы, порождая многочисленные скандалы на уровне национальных сборных, спортивных федераций и т.п.

Анализ литературы показал, что социально-педагогические факторы антидопинговой политики в спорте как отечественными, так и зарубежными учеными комплексно до сих пор не рассматривались. Отдельные аспекты антидопинговой политики представлены в научных трудах, которые условно можно разделить на две группы.

Первую группу составляют работы, в которых допинг в спорте изучается как социальное явление (Столбов В.В., 1987; Фомин Ю.А., 1989; Гончарова Е.К., 1994; Михайлова Т.В., 2009; Рачева Е.В., 2010 и др.). Вторая группа работ посвящена проблемам допинг-контроля. Это работы А.Г.Дембо (1984), В.А.Васина (1999), В.В.Матова (2002); В.В.Балахничева, С.Н.Португалова (2003).

Особо следует выделить труды учёных ЛНИИФК, которые в 1980 году на Олимпийских играх в Москве осуществляли допинг-контроль (Рогозкин В.А., Шапошникова В.И., Краснопевцев Г.М. и др.) Возглавлял группу профессор Рогозкин В.А.

Таким образом, проблема антидопинговой политики включает в себя тесное переплетение социальных, педагогических, политических, морально-нравственных, экономических и юридических аспектов, что свидетельствует об ее исключительной актуальности.

**Проблемная ситуация** заключается в противоречии между социальной потребностью борьбы с допингом в спорте и неспособностью решить проблему только с помощью запретительных мер и применения допинг-контроля.

**Гипотеза исследования.** Предполагалось, что антидопинговая образовательная программа для учащихся системы дополнительного

физкультурного образования, основанная на междисциплинарном подходе, позволит сформировать у спортсменов отрицательное отношение к допингу и повысить уровень знаний по антидопинговой проблематике.

**Объект исследования.** Процесс формирования негативного отношения к допингу среди спортсменов.

**Предмет исследования.** Формы и методы педагогической профилактики нарушений антидопинговых правил.

**Цель исследования** – разработка методики первичной педагогической профилактики в контексте совершенствования образовательной компоненты в борьбе с нарушением антидопинговых правил среди спортсменов.

**Задачи исследования:**

1. Изучить международный и отечественный опыт формирования антидопинговой политики в спорте и практики борьбы с нарушением антидопинговых правил.

2. Определить отношение участников образовательного процесса учреждений спортивной направленности к проблеме допинга.

3. Выявить социально-педагогические факторы, влияющие на формирование отношения к допингу у спортсменов в условиях образовательного учреждения спортивной направленности.

4. Разработать и экспериментально обосновать образовательную модель и образовательную программу первичной профилактики применения допинга в спорте среди спортсменов.

**Теоретическую основу исследования** составили основные положения философской теории диалектико-материалистического познания о всеобщей связи, взаимодействии и взаимообусловленности явлений (В.В.Столбов, А.Ф.Зотов, В.В.Миронов, А.В.Разиц); теории обучения (Т.И.Шамова, Г.К.Селевко), теории воспитания (Т.А.Стефановская), принцип историзма и системный анализ.

Основой авторской образовательной модели по борьбе с допингом в спорте стала концепция социально-педагогического подхода в воспитании, образовании и социализации личности (Ф.А.Мустаева, В.И.Загвязинский, Р.А.Литвак, Т.С.Дорохова, Ю.В.Василькова, Т.А.Василькова).

**Методы исследования:**

1) теоретический анализ и обобщение литературных источников и официальных документов;

2) системно-структурный (или диагностический) анализ деятельности антидопинговых организаций;

3) включенное педагогическое наблюдение;

4) социологический опрос (анкетирование, интервью);

5) педагогический эксперимент (констатирующий, формирующий);

6) методы математической статистики.

**Организация исследования.** Настоящее исследование проводилось в городе Санкт-Петербурге с 2007 по 2011 гг.

Исследование включало три этапа:

I этап - с октября 2007 года по май 2008 года (изучение и обобщение литературных источников и официальных документов по теме с определением научной проблемы);

II этап - с июня 2008 года по май 2009 года (выявление социально-педагогических факторов, оказывающих влияние на проблему применения допинга в спорте); получение субъективной оценки отношения специалистов и спортсменов к допингу (проведение анкетирования и интервьюирования);

III этап - с июня 2009 года по март 2011 года (разработка и апробация антидопинговой образовательной программы на основе стратегии антидопинговой политики); анализ полученных результатов внедрения антидопинговой образовательной программы; литературное оформление результатов диссертационного исследования.

#### **Научная повизна исследования:**

1. Впервые дан комплексный анализ антидопинговой политики на основе изучения и обобщения официальных правовых документов, статистических данных и научной литературы.

2. Получены новые знания о практике противодействия нарушению антидопинговых правил в спорте.

3. Построена образовательная модель, разработана антидопинговая образовательная программа, основанная на междисциплинарном подходе, для оптимизации первичной профилактики нарушения антидопинговых правил среди спортсменов.

4. Обоснованы и апробированы критерии оценки эффективности образовательной программы первичной профилактики нарушения антидопинговых правил:

- снижение положительного отношения к допингу среди спортсменов;

- повышение уровня знаний спортсменов по антидопинговой проблематике.

**Теоретическая значимость.** Результаты работы позволят существенно расширить знания в области организации и проведения антидопинговой политики в новых социально-экономических условиях с учетом тенденций развития мирового сообщества. Полученные выводы являются теоретико-методологическим основанием для повышения эффективности государственной антидопинговой политики, как в Российской Федерации, так и за рубежом. Собранный материал, систематизированный и проанализированный в диссертации, станет основой для проведения дальнейших исследований по проблеме допинга в спорте, а также для разработки теоретических аспектов антидопинговой политики.

**Практическая значимость.** Рекомендации по использованию результатов исследования могут быть использованы в процессе совершенствования антидопинговой политики, в практике антидопинговой профилактики в спорте, как в масштабах страны, так и мировых спортивных структурах, а также в учебном процессе высших и средних физкультурных учебных заведений и системы повышения квалификации путем дополнения

лекционных курсов, содержания семинарских и практических занятий по соответствующим учебным дисциплинам.

Работа выполнена в соответствии с Федеральной целевой программой «Развитие физической культуры и спорта в Российской Федерации на 2006-2015 годы».

**Достоверность и обоснованность результатов исследования** обеспечиваются: продолжительностью исследования научной проблемы; корректностью обработки результатов анкетирования и интервьюирования, проведённых в рамках исследования, системным подходом, используемым при изучении и систематизации антидопинговой международной и российской политики.

#### **Основные положения диссертации, выносимые на защиту:**

1. Первичная педагогическая профилактика нарушения антидопинговых правил среди спортсменов является важнейшим компонентом национальной антидопинговой политики.

2. Социально-педагогические факторы (мнение тренера, отношение администрации, искажение моральных ориентиров, отношение друзей) влияют на формирование отношения спортсменов к допингу.

3. Разработанная образовательная модель и антидопинговая образовательная программа более эффективно формируют у спортсменов отрицательное отношение к допингу и повышают уровень осведомленности по антидопинговой проблематике.

**Апробация работы.** Основные теоретико-методические положения, результаты научных исследований и практические рекомендации автора представлены и обсуждены на 12 научных форумах:

- ежегодная аспирантская конференция Санкт-Петербургского научно-исследовательского института физической культуры (2008 г.);

- Международная научно-практическая конференция, посвящённая 75-летию ФГУ СПбНИИФК: Современные проблемы физической культуры и спорта (Санкт-Петербург, 2008 г.);

- III Конференция ЕАБР по вопросам Евразийской интеграции (Алматы, Казахстан, 2008 г.);

- IV Международный конгресс «Человек, спорт, здоровье» (Санкт-Петербург, 2009 г.);

- Международная научная конференция «Адаптация в спорте: состояние, перспективы, проблемы» (Санкт-Петербург, 2009 г.);

- Всероссийская научно-практическая конференция «Паралимпийское движение в России на пути к Ванкуверу: проблемы и решения» (Санкт-Петербург, 2009 г.);

- XXI Олимпийская научная сессия молодых ученых и студентов России «Олимпизм, Олимпийское движение, Олимпийские игры: история и современность», посвященная 65-летию победы в ВОВ (Москва, 2010 г.);

- Международная научно-практическая конференция «Инновационные технологии в системе подготовки спортивного резерва» (Санкт-Петербург, 2010 г.);

- Всероссийская научно-практическая конференция «Физическая активность подрастающего поколения и взрослого населения России: вовлечение в физкультурно-спортивную деятельность» (Санкт-Петербург, 2010 г.);

- XXII Олимпийская научная сессия молодых ученых и студентов России «Олимпизм, Олимпийское движение, Олимпийские игры: история и современность», посвященная 100-летию Российского Олимпийского комитета (Москва, 2011 г.);

- Первый областной форум «Кузбасс спортивный» (Кемерово, 2011 г.);

- Всероссийская научно-практическая конференция «Проблемы и достижения олимпийской и паралимпийской подготовки в зимних видах спорта» (Санкт-Петербург, 2011 г.).

Основные результаты исследования отражены в 28 публикациях автора общим объемом 10,95 п.л. (из них лично автором 10,6 п.л.).

Результаты исследования внедрены в образовательный процесс Негосударственного образовательного учреждения «Спортивная школа «Атлет», Некоммерческого партнерства «Спортивное общество «Петербург Краевского», Государственного учреждения среднего профессионального образования «Санкт-Петербургское училище олимпийского резерва № 2», ФГБОУ ВПО «Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья им.П.Ф.Лесгафта, Санкт-Петербург», что подтверждено соответствующими актами внедрения.

**Структура диссертации.** Диссертация состоит из введения, четырех глав, выводов, практических рекомендаций и приложений. Основная часть работы изложена на 147 страницах компьютерного текста и содержит 10 таблиц и 11 рисунков. Библиография насчитывает 155 источников, из них 22 - на иностранных языках. В работе имеется 5 приложений.

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ**

**Во введении** обоснована актуальность проблемы исследования, определены объект, предмет, выдвинута гипотеза, обоснованы научная новизна, теоретическая и практическая значимость исследования, сформулированы положения, выносимые на защиту.

**Первая глава** «Анализ и оценка особенностей международной и отечественной практики борьбы с применением допинга в спорте» посвящена обзору теоретических и экспериментальных работ по данной проблеме. Метод анализа литературных источников (научно-методической и специальной литературы) использовался на начальной (теоретической) стадии исследования. Была проанализирована научная и публицистическая литература по тематике,

как российских (Дембо А.Г., 1984; Тимофеева И.И., 1989, 1990; Абзалов Р., Павлова О., Нестеров Д., 2000), так и зарубежных авторов (Ritchie A., 1988; de Mondenard J.P., 2003; Higgins A.J., 2006; Hoberman J., 2007; Rosen D., 2008). Изучены работы, посвященные теории и методике антидопинговой политики (Ратнер А.Б., 2003; Балахничев В.В., Португалов С.Н., 2003; Бальсевич В.К., 2006; Шелков О.М., 2010). В главе отмечается, что в России разрабатываются модели превенции молодежного наркотизма (Журавлева Л.А., 2006; Аксенова О.Э., Моисеева И.В., 2008; Калишевич С.Ю., Малинина Е.В., Юсупов В.В., 2008), антинаркотические меры (О реализации Федеральной целевой программы «Комплексные меры противодействия злоупотреблению наркотиками и их незаконному обороту на 2002-2004 годы», 2003) и комплексные программы (Сергеев В.Н., 2010; Шелков О.М., 2010). Но в отношении превенций допинга предстоит еще большая работа. Хотя некоторые шаги предпринимаются, в частности - это методические разработки для детей и подростков, разработанные для проведения краткосрочной работы, зачастую в игровой форме (Грецов А.Г., 2010; Никулина О.А., 2010), а также некоторые примеры проведения занятий по антидопинговому образованию среди студентов физкультурного вуза (Солдатенков Ф.Н., 2010).

Эмпирическую базу исследования составили официальные документы международных институтов и стран, занимающихся проблемой допинга, в том числе федеральное законодательство Российской Федерации. Среди международных источников в первую очередь отмечается Международная хартия физического воспитания и спорта ЮНЕСКО и Олимпийская хартия. В рамках Совета Европы была принята Конвенция против применения допинга и Дополнительный протокол к ней. Они представляют собой инструменты публичного международного права, на которых основываются политика стран и межправительственное сотрудничество в области борьбы с допингом. В главе отмечается особая важность Всемирного антидопингового кодекса, который был впервые принят Всемирным антидопинговым агентством в Копенгагене на Всемирной конференции по допингу в спорте 5 марта 2003 года. Последняя редакция кодекса вступила в силу 1 января 2009 года. Кодекс является «основополагающим и универсальным документом», на котором основывается Всемирная антидопинговая программа в спорте. Вместе с Копенгагенской декларацией о борьбе с допингом в спорте, они составляют правовую основу антидопинговой мировой политики.

Поскольку большинство иностранных публикаций во многих странах мира переведено на электронные носители, автором собирались материалы и с информационных источников – веб-сайтов официальных международных антидопинговых организаций (например, ВАДА). Анализ и обобщение международного и отечественного опыта работы по формированию антидопинговой политики в спорте позволили выявить, что на международном уровне есть понимание того, что допинг является глобальной проблемой, ставящей под угрозу «человеческую безопасность» и принципы справедливой игры. Среди инструментов воздействия ВАДА на одно из ключевых мест



ставит антидопинговые информационно-образовательные программы для различных целевых групп, делая акцент на молодых спортсменов – учащихся спортивных школ и занимающихся в спортивных клубах.

На основании анализа материалов дана оценка национальной антидопинговой организации «РУСАДА», созданной в России в 2008 году. В исследовании выявлено, что образовательная компонента антидопинговой политики в Российской Федерации до сих пор не развита. Единой информационной базы по образовательным программам антидопинговой направленности для дальнейших разработок в России не существует. НАДО «РУСАДА» проводит для тренеров, врачей и спортсменов обучающие семинары, которые носят одноразовый, краткосрочный характер. В образовательных учреждениях спортивной направленности антидопинговая работа со спортсменами практически не ведется.

**Во второй главе** «Цель, задачи, методы и организация исследования» сформулированы задачи исследования, приведена характеристика методов и организации исследования.

**В третьей главе** «Выявление факторов влияющих на формирование отношения к допингу в спорте» изложены результаты опроса учащихся, тренерского состава и администрации детско-юношеских спортивных школ и секций, позволившие выявить социально-педагогические факторы, оказывающие влияние на формирование отношения к допингу в молодежной спортивной среде. Единственным способом получения в этой сфере относительно достоверной обобщающей информацией представляется проведение массового социологического исследования, охватывающего спортивные школы. Анализ сведений, полученных в результате проведения опроса, дает возможность ответить на ряд вопросов, которые проблема допинга ставит перед современными педагогами и которые позволят выявить социально-педагогические факторы антидопинговой политики в спорте.

Первой ступенью нашего исследования стало проведение социологического опроса. Объектами для наблюдения стали спортсмены и специалисты спортивных школ Санкт-Петербурга. В анкетировании приняли участие 517 респондентов из 10 спортивных школ, 4 спортивных секций и 1 училища олимпийского резерва Санкт-Петербурга, из них 457 спортсменов-разрядников и 60 тренеров. Спортивные школы и секции выбирались с учетом видов спорта, российские представители которых наибольшее количество раз были уличены в применении допинга в 2009 году. Спортивная специализация анкетлируемых: силовые виды спорта (тяжелая атлетика, пауэрлифтинг), легкая атлетика, единоборства (дзюдо, айкидо, борьба), футбол, плавание. Цель опроса - выявить отношение к проблеме допинга в спорте.

Полученные результаты выглядят следующим образом: 16,2 % спортсменов среднего школьного возраста (11-15 лет) считают, что без допинга невозможно добиться высоких спортивных результатов. Уже 49,1 % представителей старшего школьного возраста (16-18 лет) уверены в невозможности достижения высоких спортивных результатов без применения

запрещенных фармакологических средств. В свою очередь, около 70 % опрошенных тренеров согласились с данным утверждением. Был задан вопрос: считаете ли вы приемлемым использовать запрещенные средства для улучшения спортивного результата. 26,2 % спортсменов среднего, 50,4 % спортсменов старшего школьного возраста и 50 % тренеров ответили – вполне приемлемо! На вопрос, какие меры необходимо предпринимать для борьбы с допингом, 20 % молодых спортсменов и 25 % тренерского состава ответили – легализация! Следует отметить, что положительное отношение к допингу у молодых спортсменов зачастую совпадало с позицией их тренера по данному вопросу. Также выявлена тенденция, определяющая изменение отношения к допингу у молодых спортсменов в зависимости от возраста, тренировочного стажа и спортивной квалификации. Отношение меняется от более негативного в среднем школьном возрасте, до более позитивного - в старшем. В ходе анкетирования от 25 до 66 % молодых спортсменов (в зависимости от спортивной специализации) старшего школьного возраста ответили, что у них есть друзья, употребляющие запрещенные препараты для ускоренного достижения более высоких спортивных результатов. Здесь наибольший процент (66 %) продемонстрировали представители тяжелой атлетики. Результаты анкетирования спортсменов старшего школьного возраста (16-18 лет) квалификации мастера спорта демонстрируют следующие результаты: 68,4% респондентов считают невозможным добиться высоких спортивных результатов без применения допинга, а 43,2 % посчитали допинг вполне приемлемым для достижения спортивных результатов. За легализацию высказались 20 % респондентов. Эти данные, безусловно, говорят о глобальности распространения проблемы допинга в молодежной среде.

Полученные результаты отражают достаточно широкий спектр мнений, который условно можно разделить на следующие группы: 1) респонденты, полностью поддерживающие допинг; 2) группа «колеблющихся» респондентов; 3) респонденты, отрицающие допинг.

По результатам проведения опроса можно сделать вывод, что с взрослением спортсмена меняется его отношение к допингу, становясь более либеральным. При этом нельзя не отметить, что положительное отношение к допингу у этой группы спортсменов зачастую совпадает с позицией их тренера по данному вопросу.

В 2009 году состоялось интервьюирование. В качестве опрашиваемых выступили представители администрации (директора и завучи) детско-юношеских спортивных школ Санкт-Петербурга и Ленинградской области, которые могут влиять на образовательный процесс в школах. Цель интервьюирования – выявить степень заинтересованности руководителей спортивных школ во внедрении в педагогический процесс информационно-образовательных программ по профилактике допинга в спорте. Интервьюирование администрации учебных заведений спортивной направленности показало, что заинтересованность в проведении образовательных мероприятий, направленных на профилактику нарушений

антидопинговых правил среди спортсменов, в ряде случаев отсутствует. В 50 % детско-юношеских спортивных школ никогда не проводились образовательные мероприятия по профилактике допинга в спорте. Руководители 32,9 % детско-юношеских спортивных школ считают, что в первичной педагогической профилактике допинга нет необходимости, поскольку подобные программы не принесут результата среди молодежи. 11,4 % представителей администрации заявили, что среди учащихся детско-юношеских спортивных школ проблемы допинга вообще не существует.

Однако более половины опрошенных руководителей спортивных учебных заведений (55,7 %) все же считают необходимым внедрять в педагогический процесс образовательные программы по профилактике нарушений антидопинговых правил в спорте, как для молодых спортсменов, так и для их тренеров.

Для эффективности результата первичной педагогической деятельности, несомненно, следует выявить иерархию факторов, тенденция к изменению значимости которых зависит от работы антидопинговой программы (табл. 1).

Таблица 1

Иерархия факторов, влияющих на формирование отношения к допингу

№ п.п.	Наименование фактора	Ответы респондентов, %
1.	Мнение тренера	50,0
2.	Отношение административных работников к проблеме допинга	44,3
3.	Искажение моральных ориентиров	36,7
4.	Влияние отношения друзей и сверстников молодых спортсменов к проблеме допинга	35,8

С учетом выявленных социально-педагогических факторов было сформировано «дерево проблем» и предложены основные направления для формирования отрицательного отношения молодых спортсменов к допингу и создания условий для соблюдения спортсменами антидопинговых правил.

Первое и наиболее значимое направление - первичная профилактика применения допинга в спорте среди учащихся в учреждениях системы дополнительного физкультурного образования. Второе - это работа с администрацией школ и тренерским составом.

В четвертой главе «Экспериментальное обоснование первичной профилактики применения допинга в спорте» на основе выявленных социально-педагогических факторов нами была сформирована образовательная модель и образовательная программа (рис. 1).

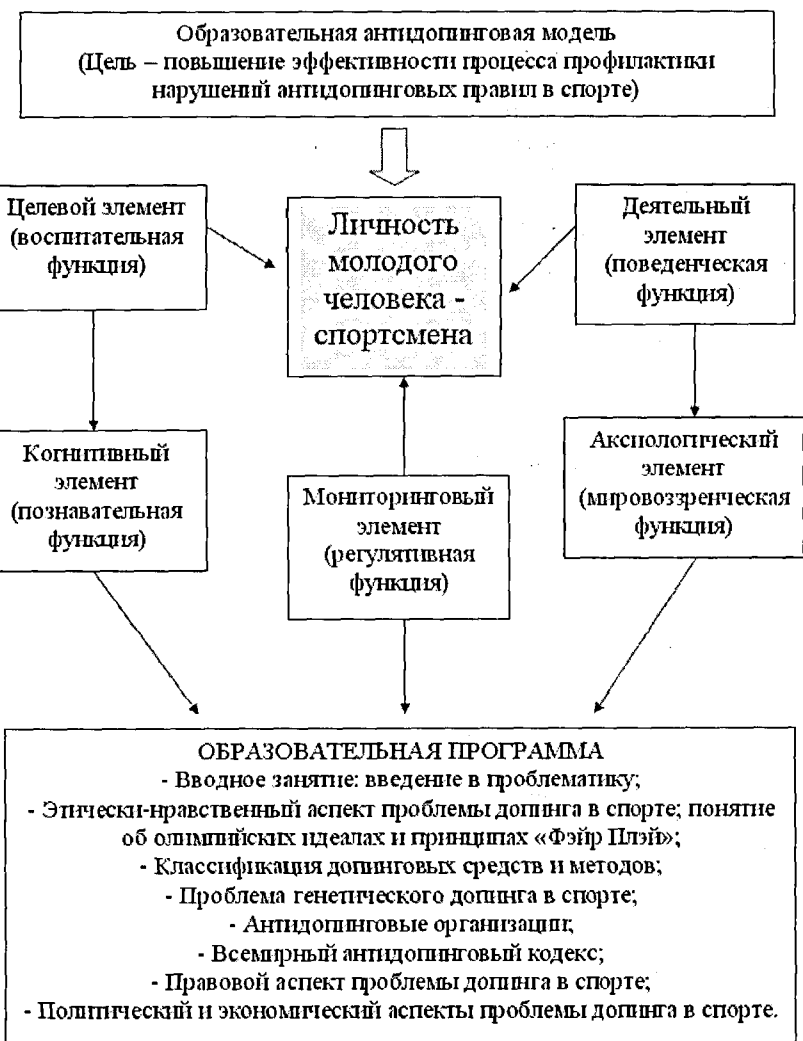


Рис.1. Модель образовательной программы

Моделирование образовательного процесса проводится для определения целей, способов их достижения и получения требуемых результатов. Образовательная модель – это система, включающая элементы образовательного процесса, в данном случае - антидопингового образования.

Поэтому главная цель модели – не противодействие применению допинга в спорте, а повышение эффективности процесса, профилактики нарушения антидопинговых правил в спорте.

Для реализации в модели предлагается система элементов антидопингового образования, с определенными функциями - целевой элемент (воспитательная функция), деятельный элемент (поведенческая функция), аксиологический элемент (мировоззренческая и мотивационная функции), когнитивный элемент (познавательная функция), мониторинговый элемент (регулятивная функция). Последний элемент позволят осуществлять контроль-мониторинг, основанный на количественных и качественных критериях оценки результативности антидопинговой программы. Все элементы построены вокруг центральной фигуры – личности молодого спортсмена, и направлены на развитие умения делать правильный жизненный выбор и нести за него ответственность.

Целью образовательной программы является формирование у спортсменов отрицательного отношения к нарушению антидопинговых правил; привитие высоких морально-волевых качеств, основу которых составляет внутреннее убеждение индивидуума о благородстве и справедливости спортивной борьбы.

Задачи программы: 1. Обеспечить положительную динамику формирования устойчивого негативного отношения подрастающего поколения к применению допинга в спорте; 2. Сформировать у атлетов устойчивые ценностные ориентации к олимпийским идеалам и ценностям; принципам справедливой игры «Фэйр Плэй»; 3. Изучить основные факторы и тенденции антидопинговой политики; 4. Уметь применять полученные теоретические знания для анализа текущих проблем и реалий спортивной подготовки; 5. Обеспечить безусловное выполнение спортсменами антидопинговых правил; 6. Обеспечить участие подростков в первичной профилактике применения допинга в качестве волонтеров.

Для этого предлагается изучение основных концепций и подходов, существующих в мире для борьбы с допингом, а также ключевых проблем, существующих в современной антидопинговой политике. Программа курса предназначена для формирования целостной системы взглядов в данной области. Она носит теоретический и проблемный характер и, вместе с тем, предполагает прикладной анализ современных проблем воспитания достойных представителей российского спорта. В результате она должна создать у спортсменов: 1) представление о допинге в спорте и, что самое важное, о его последствиях для спортсменов, общества и спорта высших достижений; 2) представление о законодательных и программно-нормативных документов по антидопинговой политике в спорте; 3) четкие ценностные морально-этические ориентации к принципам «Честной игры» в спорте.

Содержание разработанной программы включает теоретические основы проблемы в области физической культуры и спорта, историю развития дисциплины, философские, правовые, психологические и другие элементы

спортивных процессов, а также тенденции изменения мирового олимпийского образования. Таким образом, целесообразно предложить в программе следующую тематику. Во-первых - следует представить этически-нравственный аспект проблемы допинга в спорте. В этой части лекций необходимо не только рассмотреть систему спортивных ценностей, нравственный мир человека, этические нормы в спорте (а также этическое обоснование антидопинговой политики), но и сформировать гражданскую позицию у спортсменов и тренеров. Во-вторых - необходимо представить классификацию допинговых средств и методов. Здесь рассматриваются все разновидности допинга, а также разъясняется вся степень угрозы здоровью спортсмена. В-третьих - рассматриваются существующие в России и за рубежом антидопинговые организации, а также, какие меры борьбы используются спортивными федерациями. В частности, особое внимание отводится Всемирному антидопинговому агентству (ВАДА) – его истории создания, структуре, деятельности. В-четвертых - следует сделать акцент на Всемирном антидопинговом кодексе: рассмотреть историю создания кодекса, основные положения и основные определения. Также следует уделить внимание правовому аспекту проблемы допинга в спорте. Учащиеся знакомят с законодательством Российской Федерации и стран мира по вопросам, касающимся применения и распространения допинга; правовой базой международных организаций (ООН, ЮНЕСКО, Совет Европы). И, наконец, целесообразно обратить внимание обучающихся на политический и экономический аспекты проблемы допинга в спорте. В этом разделе дается представление о формировании государственной политики Российской Федерации и стран мира в области допинга, рассматривается проблема международного сотрудничества, а также финансирование антидопинговых организаций и антидопинговых исследований.

Программа предназначена для первичной профилактики применения допинга в спорте в учреждениях дополнительного физкультурного образования и спортивных классах общеобразовательных школ. Целевая аудитория – молодые спортсмены старшего школьного возраста (16-18 лет).

Критерием эффективности программы служили:

- уровень знаний спортсменов о вреде допинга;
- снижение положительного отношения к допингу среди спортсменов.

Педагогический эксперимент проводился в 2009 году в городе Санкт-Петербурге, на базе Негосударственного образовательного учреждения «Спортивная школа «Атлет».

В педагогическом эксперименте приняли участие 40 молодых спортсменов – борцов (от III взрослого до I взрослого разряда), возраст от 16 до 18 лет. Данный возрастной контингент был выбран с учетом статистических данных ВАДА и «РУСАДА», как наиболее склонный к употреблению запрещенных средств и методов для достижения спортивных результатов. Участники эксперимента были разделены на две группы - экспериментальную (ЭГ) и контрольную (КГ). Распределение в группы происходило по следующим

критериям: пол, возраст, спортивная специализация, спортивная квалификация. В каждую группу вошло по 20 спортсменов старшего школьного возраста (16-18 лет), занимающихся спортивной борьбой, спортивная квалификация – III-I взрослый разряд.

В педагогическом процессе экспериментальной группы использовалась экспериментальная образовательная программа «Первичная профилактика применения допинга в современном спорте». Она включала в себя: лекционные занятия (с использованием мультимедийного оборудования) – 16 часов, семинарские занятия - 4 часа, и самостоятельную работу (ознакомление с литературой) – 4 часа. Общий объем педагогической нагрузки составил 24 часа. В контрольной группе обучение проходило по методике, используемой «РУСАДА».

Перед началом был проверен уровень знаний участников эксперимента по антидопинговой проблематике. Результаты оценки знаний в контрольной и экспериментальной группах составили 55 %. Сравнение данных по критериям эффективности программы - уровень знаний по антидопинговой проблематике и отношение к проблеме допинга в спорте - на начало педагогического эксперимента показало различия в контрольной и экспериментальной группах: согласно критерию Фишера для малых непараметрических выборок статистически не достоверны ( $p > 0,05$ ).

После внедрения образовательной программы, количество спортсменов в экспериментальной группе, считающих допинг приемлемым для достижения высоких спортивных результатов, снизилось с 40 до 15 % ( $p \leq 0,05$ ). В экспериментальной группе сократилось количество спортсменов, считающих, что невозможно добиться высоких спортивных результатов без применения запрещенных средств, с 60 до 30 % ( $p \leq 0,05$ ). Участники экспериментальной группы, посчитавших легализацию самой оптимальной мерой, сократилось с 25 до 5 % ( $p \leq 0,05$ ). При этом количество участников экспериментальной группы, выразивших необходимость профилактики применения допинга через образовательные программы для спортсменов и тренеров в спортивных организациях, увеличилось с 10 до 65 % ( $p \leq 0,01$ ) (табл. 2). В контрольной группе значимых изменений в отношении спортсменов к допингу не выявлено.

Итоговый контроль в виде теста, предложенного в экспериментальной образовательной программе, включал в себя 10 вопросов, сформированных по вариантам всех разделов экспериментальной образовательной программы для оценки полученных знаний. В тестах были как открытые, так и закрытые вопросы. Согласно проведенному тестированию для проверки знаний по антидопинговой проблематике количество правильных ответов на вопросы в контрольной группе составило 55 %, а в экспериментальной группе после внедрения экспериментальной образовательной программы составило 90 %. Эти данные в свою очередь доказали, что материал, полученный в экспериментальной группе, усвоился лучше по сравнению с контрольной группой ( $p \leq 0,01$ ).

Таблица 2

Результаты педагогического эксперимента в экспериментальной группе  
(n = 20)

	До эксперимента		После эксперимента		Досто- верность
	абсолютное число	%	абсолютное число	%	
Количество респондентов, считающих, что в современном спорте нельзя достичь высоких результатов без применения запрещенной фармакологии	12	60	6	30	$p \leq 0,05$
Количество респондентов, считающих приемлемым употребление допинга для достижения спортивных результатов	8	40	3	15	$p \leq 0,05$
Количество респондентов, считающих легализацию запрещенных препаратов наиболее эффективной мерой борьбы с проблемой допинга	5	25	1	5	$p \leq 0,05$
Количество респондентов, считающих образовательные программы наиболее эффективной мерой борьбы с проблемой допинга	2	10	13	65	$p \leq 0,01$

Таким образом, выбранные критерии оценки эффективности экспериментальной образовательной программы - снижение положительного отношения к допингу среди спортсменов и повышение уровня знаний спортсменов по антидопинговой проблематике - подтвердили ее положительное воздействие на формирование негативного отношения к допингу у молодых спортсменов.

## ВЫВОДЫ

1. Анализ и обобщение международного и отечественного опыта работы по формированию антидопинговой политики в спорте позволили выявить основные подходы к решению проблемы. На международном уровне есть понимание, что допинг является глобальной проблемой, ставящей под угрозу «человеческую безопасность» и принципы справедливой игры. С 1999 года противодействием распространения допинга в мировом спорте занимается ВАДА. Среди инструментов воздействия ВАДА на одно из ключевых мест ставит антидопинговые информационно-образовательные программы для различных целевых групп, делая акцент на молодых спортсменов – учащихся спортивных школ и занимающихся в спортивных клубах.



2. Выявлено, что образовательная компонента антидопинговой политики в Российской Федерации до сих пор не развита. Единой информационной базы по образовательным программам для дальнейших разработок в России не существует. НАДО «РУСАДА» проводит обучающие семинары, которые носят одноразовый, краткосрочный характер. В образовательных учреждениях спортивной направленности антидопинговая работа со спортсменами практически не ведется.

3. Определено отношение участников образовательного процесса учреждений спортивной направленности к проблеме допинга. Установлено, что 70 % тренеров считают невозможным достичь высоких спортивных достижений без применения допинга. 50 % спортсменов считают допинг вполне приемлемым средством достижения спортивных результатов; у 83,3 % есть друзья, использующие запрещенные препараты для улучшения спортивных результатов.

Выявлено отсутствие интереса опрошенных руководителей 44,3 % школ во внедрении антидопинговых образовательных программ. Недоверие к действенности подобных мер выразили 32,9 %, отрицание существования данной проблемы в своих школах - 11,4 % опрошенных.

Выявлено искажение моральных ориентиров у молодого поколения: 26,2 % учащихся среднего школьного возраста и 50,4 % учащихся старшего школьного возраста считали вполне приемлемым для достижения спортивных результатов использование запрещенных средств. Установлено, что у 25-66 % спортсменов (в зависимости от спортивной специализации) есть друзья, употребляющие запрещенные средства для достижения спортивных результатов.

4. Выявлена иерархия социально-педагогических факторов, оказывающих влияние на формирование отношения к допингу у спортсменов. Факторы классифицируются по степени влияния: а) мнение тренера относительно проблемы допинга – 50 %; б) отношение администрации к необходимости внедрения в учебно-тренировочный процесс образовательных программ первичной профилактики допинга среди спортсменов – 44,3 %; в) искажение моральных ориентиров – 36,7 %; г) отношение друзей спортсменов к проблеме допинга в спорте – 35,8%.

5. Построена образовательная модель и разработана образовательная программа первичной педагогической профилактики нарушений антидопинговых правил среди спортсменов. Программа основана на междисциплинарном подходе и включает теоретические основы проблемы, исторические, философские, правовые, психологические аспекты антидопинговой политики в спорте, тенденции изменения мирового олимпийского образования. Для оценки эффективности программы обоснованы и апробированы критерии: снижение положительного отношения к допингу среди спортсменов; повышение уровня знаний спортсменов по антидопинговой проблематике.

6. Разработана и экспериментально доказана эффективность образовательной программы, основанной на междисциплинарном подходе. После реализации образовательной программы в экспериментальной группе количество спортсменов, считающих допинг приемлемым для достижения высоких спортивных результатов, снизилось до 15 %, в контрольной - до 40 % ( $p \leq 0,05$ ). Сократилось количество спортсменов, считающих, что невозможно добиться высоких спортивных результатов без применения запрещенных средств, и составило в экспериментальной группе 30 % против 55% в контрольной ( $p \leq 0,05$ ). Количество учащихся, посчитавших легализацию самой оптимальной мерой борьбы с допингом в спорте, сократилось в экспериментальной группе до 5 %, в контрольной осталось 25 % ( $p \leq 0,05$ ). Выявлен интерес к антидопинговым образовательным программам в экспериментальной группе – 65 %, в контрольной - 5% ( $p \leq 0,01$ ). Итоговый контроль в виде тестов продемонстрировал превосходство учащихся экспериментальной группы. Количество правильных ответов в экспериментальной группе после внедрения образовательной программы увеличилось с 55 до 90 % ( $p \leq 0,01$ ). В контрольной группе после эксперимента результат составил 65 %. Это в свою очередь доказывает, что материал в экспериментальной группы усвоился лучше ( $p \leq 0,01$ ).

## **ПРАКТИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

1. Формировать у тренеров, руководства и педагогического коллектива учебных заведений спортивной направленности отрицательное отношение к применению допинга в спорте, путем регулярных теоретических занятий по антидопинговой проблематике.

2. Спортивные школы и училища должны регулярно снабжаться специальной антидопинговой литературой, как для самих обучающихся, так и для тренеров, преподавателей, учителей физического воспитания.

3. При работе с молодыми спортсменами необходимо учитывать социально-педагогические факторы, оказывающие влияние на формирование отношения к допингу, такие как: мнение тренера относительно проблемы допинга; отношение администрации спортивных школ к образовательным программам первичной профилактики допинга среди спортсменов; искажение моральных ориентиров у молодых спортсменов; отношение друзей молодых спортсменов к проблеме допинга в спорте.

4. Через педагогов спортивных школ необходимо проводить разъяснительную работу с родителями молодых спортсменов и снабжать их антидопинговой литературой, специально адаптированной для данной аудитории.

5. Спортсменам старшего школьного возраста рекомендуется изучать антидопинговую проблематику комплексно: с исторической, экономической, юридической и социально-политической точек зрения. Это поможет более четко сформировать гражданскую и морально-нравственную позицию.

6. Для юных спортсменов младшего школьного возраста необходимо разрабатывать красочно иллюстрированную литературу и мультипликационные фильмы, пропагандирующие принципы справедливой игры и неприемлемость любого мошенничества в спорте.

### Список работ, опубликованных по теме диссертации:

1. Бадрак, К.А. Проблемы допинга в молодежной среде / К.А. Бадрак // Дети России образованы и здоровы : материалы V Всероссийской научно-практической конференции. Санкт-Петербург, 29-30 ноября 2007. – М., 2007. – С. 20-23.

2. Бадрак, К.А. Социально-педагогическая проблема допинга в спорте: политический аспект / К.А. Бадрак // Дети России образованы и здоровы : материалы VI Всероссийской научно-практической конференции. Москва, 17-18 апреля 2008. – М., 2008. – С. 30-33.

3. Бадрак, К.А. Антидопинговая политика в современном олимпийском спорте / К.А. Бадрак // Россия в глобальном мире : социально-теоретический альманах. Приложение к журналу для ученых «Клио». – СПб, 2008. – № 14. – С. 213-217.

4. Бадрак, К.А. Отношение спортсменов и тренеров к допингу / К.А. Бадрак // Проблемы и перспективы развития российской спортивной науки : сборник трудов Всероссийской научно-практической конференции, посвященной 75-летию Всероссийского научно-исследовательского института физической культуры и спорта (15–16 декабря 2008) / ВНИИФК. – М. : Советский спорт, 2008. – С. 21-24.

5. Бадрак, К.А. Исследование проблемы допинга в молодежной среде / К.А. Бадрак // Человек, спорт, здоровье : материалы IV Международного конгресса. 23-25 апреля 2009, Санкт-Петербург, Россия / под ред. В.А. Таймазова. – СПб., 2009. – С. 95-96.

6. Бадрак, К.А. Использование образовательных программ в профилактике применения допинга в спорте / К.А. Бадрак // Сборник научных трудов Санкт-Петербургского научно-исследовательского института физической культуры. Итоговая научная конференция. Санкт-Петербург, 6 апреля 2009. – СПб., 2009 – С. 12-19.

7. Бадрак, К.А. Интеграционные процессы в спорте: проблема миграции и допинга / К.А. Бадрак // Россия в глобальном мире : социально-теоретический альманах. Приложение к журналу для ученых «Клио». – СПб., 2009. – № 16. – С. 170-177.

8. Бадрак, К.А. Борьба с допингом в спорте в Российской Федерации (проблемы и перспективы) / К.А. Бадрак // Адаптации в спорте: состояние, перспективы, проблемы : материалы Международной научной конференции. – (Санкт-Петербург, 24-25 сентября 2009) / Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф.Лесгафта, Санкт-Петербург. – СПб. : Изд-во «Олимп-СПб», 2009. – С. 34-35.

9. Бадрак, К.А. Паралимпийский спорт и допинг / К.А. Бадрак // Паралимпийское движение в России на пути к Ванкуверу: проблемы и решения : материалы Всероссийской научно-практической конференции. Санкт-Петербург, 20-21 октября 2009. – СПб., 2009. – С. 10-12.

10. Бадрак, К.А. Педагогический аспект антидопинговой политики в спорте / К.А. Бадрак // Физическая культура, спорт, здоровье в жизни молодежи : сборник научных статей Всероссийской научно-практической конференции / под ред. проф. В.И. Сысоева, проф. В.У. Аванесова. Воронеж. 27-29 октября 2009. – Воронеж : Научная книга, 2009. – С. 157-161.

11. Бадрак, К.А. Состояние антидопинговой политики в России: анализ деятельности национальной антидопинговой организации «РУСАДА» / К.А. Бадрак // Сборник научных трудов Санкт-Петербургского НИИ физической культуры : материалы итоговой научной конференции, 21 декабря 2009. – СПб., 2010. – С. 15-21.

12. Бадрак, К.А. Систематизация отечественного и мирового опыта противодействия применению допингов в спорте / О.М. Шелков, Е.П. Ильин, А.А. Баряев, Л.Н. Шелкова, К.А. Бадрак // Сборник научных трудов Санкт-Петербургского НИИ физической культуры : материалы итоговой научной конференции, 21 декабря 2009. – СПб., 2010. – С. 136-140.

13. Бадрак, К.А. Социально-педагогическая проблема допинга в спорте / К.А. Бадрак // Сборник научных трудов Санкт-Петербургского НИИ физической культуры : материалы итоговой научной конференции, 21 декабря 2009. – СПб., 2010. – С. 148-152.

14. Бадрак, К.А. Допинг в спорте – как проблема нравственности / К.А. Бадрак // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. – 2010. – № 1. – С. 70-72.

15. Бадрак, К.А. Отношение к проблеме допинга в спортивных школах / К.А. Бадрак // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. – 2010. – № 2. – С. 37-38.

16. Бадрак, К.А. Проблема антидопингового образования в молодежной среде / К.А. Бадрак // Вестник спортивной науки. – 2010. – № 1. – С. 55-57.

17. Бадрак, К.А. Сравнительный анализ отношения к допингу учащихся спортивных и общеобразовательных школ / К.А. Бадрак // Инновационные технологии в системе подготовки спортивного резерва : материалы Международной научно-практической конференции. Санкт-Петербург, 2-3 июня 2010. – СПб., 2010. – С. 8-9.

18. Бадрак, К.А. Направления деятельности в системе предотвращения допинга в спорте / О.М. Шелков, К.А. Бадрак // Адаптивная физическая культура. – 2010. – № 3. – С. 51-53.

19. Badrak, K. The attitude to a dope problem at sports schools of Russia / A. Baryaev, O. Shelkov, L. Shelkova, K. Badrak // Nordic conference: Interdisciplinary perspectives on health, participation and effects of sport and exercise. Denmark, 28-30 October. – Denmark, 2010. – P. 88.

20. Бадрак, К.А. Профилактика применения допинга в современном спорте (апробация антидопинговой образовательной программы) / К.А. Бадрак // Физическая активность подрастающего поколения и взрослого населения России: вовлечение в физкультурно-спортивную деятельность : сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции. Санкт-Петербург, 28-29 октября 2010. – СПб., 2010. – С. 24-26.

21. Бадрак, К.А. Развитие антидопинговой политики в России: анализ деятельности национальной антидопинговой организации «РУСАДА» / К.А. Бадрак // Россия в глобальном мире : социально-теоретический альманах. Приложение к журналу для ученых «Клио». – СПб. : Полторак, 2010. – № 19. – С. 191-199.

22. Бадрак, К.А. Образовательная компонента антидопинговой политики России (анализ проблемы и возможные пути её решения) / К.А. Бадрак // Проблемы и перспективы развития физической культуры в России и странах ближнего зарубежья : сборник научных статей / под ред. В.Л. Крайника, П.Г. Воронцова. – Барнаул, 2010. – С. 9-12.

23. Бадрак, К.А. Проблема развития антидопингового образования в России (на примере Санкт-Петербурга и Ленинградской области) / К.А. Бадрак // Проблемы и достижения олимпийской и паралимпийской подготовки в зимних видах спорта : сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции. Санкт-Петербург, 26-27 мая 2011. – СПб., 2011. – С. 7-12.

24. Бадрак, К.А. Влияние экспериментальной антидопинговой образовательной программы на отношение молодежи к допингу, с учетом социально-педагогических факторов / К.А. Бадрак // Адаптивная физическая культура. – 2011. – № 2. – С. 8-11.

25. Бадрак, К.А. Первичная профилактика допинга среди молодых спортсменов / К.А. Бадрак // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. – 2011. – № 7. – С. 126-129.

26. Бадрак, К.А. Экспериментальное обоснование первичной профилактики допинга среди юных спортсменов / К.А. Бадрак // Инновационные технологии в спорте высших достижений : сборник тезисов международной научно-практической конференции. Санкт-Петербург, 1-2 июля 2011. – СПб., 2011. – С.9.

27. Бадрак, К.А. Первичная профилактика применения допинга в современном спорте / К.А. Бадрак // Образовательная программа и методические рекомендации / под ред. О.М.Шелкова ; С.-Петерб. науч.-исследоват. ин-т физ. культуры. – СПб., 2011. – 64 с.

28. Бадрак, К.А. Экспериментальная антидопинговая образовательная программа и результаты ее внедрения (на примере молодых борцов) / К.А. Бадрак // Паралимпийское движение в России на пути к Лондону: проблемы и решения : материалы Всероссийской научно-практической конференции / С.-Петербург. науч.-исследоват. ин-т физ. культуры. – СПб., 2011. – С. 5-7.

Подписано в печать 17.02.2012 Формат 60x90/16  
Бумага офсетная. Усл. печ. л. 1,3  
Тираж 150 экз. Заказ 70

---

Отпечатано в типографии «Адмирал»  
199178, Санкт-Петербург, В.О., 7-я линия, д. 84 а