

005042920

На правах рукописи

ТУМАРОВ Константин Борисович

**СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ ЛИЧНОСТНО
ОРИЕНТИРОВАННОГО ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ
СТУДЕНТОВ НА ОСНОВЕ МИНИ-ФУТБОЛА**

13.00.04 – теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры

Автореферат диссертации
на соискание ученой степени кандидата педагогических наук

17 МАЙ 2012

Набережные Челны – 2012

Диссертация выполнена на кафедре спортивных дисциплин ФГБОУ ВПО «Чувашский государственный педагогический университет им. И. Я. Яковлева»

**Научный
руководитель**

Драндров Герольд Леонидович
доктор педагогических наук, профессор
ФГБОУ ВПО «Чувашский государственный педагогический университет им. И. Я. Яковлева»

**Официальные
оппоненты:**

Лубышева Людмила Ивановна
доктор педагогических наук, профессор
ФГБОУ ВПО «Российский государственный университет физической культуры, спорта и туризма»;
Полевщиков Михаил Михайлович
кандидат педагогических наук, профессор
ФГБОУ ВПО «Марийский государственный университет»

**Ведущая
организация**

ФГБОУ ВПО «Волгоградская государственная академия физической культуры»

Защита состоится 25 мая 2012 года в 14.00 часов на заседании диссертационного совета ДМ 311.015.01 при ФГОУ ВПО «Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма» по адресу: 423807, г. Набережные Челны, улица им. Е. Н. Батенчука, 21, ауд. 313.

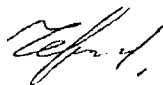
С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке ФГОУ ВПО «Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма»

Электронная версия автореферата размещена на официальном сайте ФГОУ ВПО «Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма»

Режим доступа: <http://www.kamgifik.ru/avtoreferats.htm>.

Автореферат разослан « 25 » апреля 2012 года

Ученый секретарь
диссертационного совета,
к.п.н., профессор



А. А. Черняев

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДИССЕРТАЦИИ

Актуальность проблемы. Высокая эмоциональная привлекательность и педагогическая эффективность спортивной деятельности являются важным основанием для ее применения в физическом воспитании на основе углубленного изучения избранного студентами вида спорта.

В настоящее время разработаны и научно обоснованы лично ориентированные технологии физического воспитания студентов с применением наиболее популярных видов спорта: аэробики, ритмики, шейпинга, бодибилдинга, пауэрлифтинга, атлетизма, армспорта, плавания, легкой атлетики, волейбола с элементами подвижных игр, баскетбола, греко-римской борьбы, вольной борьбы с элементами техники национальной борьбы, настольного тенниса, гандбола (Л. Б. Андрущенко, 2002; И. В. Орлан, 2002; И. А. Лагуткина, 2004; В. Г. Шилько, 2004; А. В. Козлов, 2006; В. Д. Паничев, 2006; М. В. Игошев, 2007; А. В. Островский, 2007; С. В. Радаева, 2008; Т. С. Игнатенко, 2009; Р. В. Стрельников, 2009; М. В. Базилович, 2010 и др.).

В 2008 году Российским футбольным союзом совместно с Ассоциацией мини-футбола России при содействии Министерства образования и науки Российской Федерации был разработан инновационный проект «Мини-футбол в вузы». Реализация данного проекта, по замыслу его авторов, должна содействовать эффективному решению задач физического воспитания студенческой молодежи, повышать интерес ее значительной части к систематическим занятиям физической культурой и спортом, способствовать формированию организационных умений и навыков проведения спортивных соревнований и самостоятельных занятий физическими упражнениями.

Между тем вопросы программно-содержательного и технологического обеспечения использования мини-футбола в физическом воспитании студентов в настоящее время являются недостаточно исследованными.

В целом анализ и обобщение педагогической практики физического воспитания студентов вузов и научно-методической литературы, посвященной данной проблеме, выявил следующие **противоречия**:

- между существующим программно-нормативным обеспечением физического воспитания студентов, обуславливающим его социогуманитарную направленность на формирование физической культуры личности с учетом ее образовательных потребностей и способностей, с одной стороны, и низкой практической эффективностью решения этой задачи в практике преподавания учебной дисциплины «Физическая культура» в вузах, с другой;
- между высоким образовательным потенциалом лично ориентированного физического воспитания на основе углубленного освоения избранного занимающимися вида спорта, с одной стороны, и недостаточной научной разработанностью вопросов содержательного и технологического обеспечения эффективного применения мини-футбола в процессе обучения студентов учебной дисциплины «Физическая культура».

Необходимость разрешения этих противоречий определяет практическую, социальную и научную актуальность **проблемы** нашего исследования, которая сформулирована следующим образом: *каковым должно быть содержательное*

и организационно-методическое обеспечение личноно ориентированного физического воспитания на основе мини-футбола в процессе обучения учебной дисциплине «Физическая культура»?

Цель исследования: разработать и научно обосновать содержательное и технологическое обеспечение личноно ориентированного физического воспитания студентов на основе мини-футбола.

Объект исследования: процесс физического воспитания студентов вузов.

Предмет исследования: содержание и организация личноно ориентированного физического воспитания студентов на основе мини-футбола.

Гипотеза исследования: повышение эффективности личноно ориентированного физического воспитания студентов на основе мини-футбола в процессе обучения учебной дисциплине «Физическая культура» возможно, если:

- уточнить сущность спортивной культуры личности и определить содержание, критерии, уровни и показатели ее развития;
- определить задачи физического воспитания с учетом его направленности на формирование отдельных структурных компонентов спортивной культуры студентов;
- разработать содержание личноно ориентированного физического воспитания на основе мини-футбола, усвоение которого необходимо для решения этих задач;
- выявить особенности методики и организации личноно ориентированного физического воспитания на основе мини-футбола, обеспечивающие усвоение этого содержания.

Для достижения цели исследования нами в соответствии с гипотезой исследования последовательно решались следующие частные задачи:

1. Изучить состояние традиционной практики физического воспитания студентов и особенности реализации личноно ориентированного подхода к его содержанию и организации.

2. Уточнить сущность спортивной культуры личности, определить содержание, критерии, уровни и показатели ее развития.

3. Разработать содержательное и технологическое обеспечение личноно ориентированного физического воспитания студентов на основе мини-футбола и экспериментально обосновать эффективность его практической реализации.

Для решения поставленных нами задач применялся комплекс методов научного исследования: теоретический анализ и обобщение программно-нормативных документов и научно-методической литературы; методы психодиагностики, педагогическое тестирование; педагогическое наблюдение; методы оценки функциональных возможностей организма; антропометрия; педагогический эксперимент; методы математической статистики.

Методологической основой исследования являются системный (В. П. Беспалько, В. А. Якунин), деятельностный (В. В. Давыдов) и личноно

ориентированный (В. В. Сериков, И. С. Якиманская) подходы к организации образовательного процесса.

Теоретической основой исследования выступают научные труды по проблеме реализации личностно ориентированного подхода в формировании физической культуры учащейся молодежи (В. К. Бальсевич, А. В. Лотоненко, Л. И. Лубышева, В. Г. Шилько, В. С. Якимович); теоретические положения о физической и спортивной культуре личности (В. К. Бальсевич, Н. Н. Визитей, М. Я. Виленский, А. В. Лотоненко, Л. И. Лубышева, Л. П. Матвеев, В. И. Столяров); теория и методика спортивной тренировки в игровых видах спорта (С. Н. Андреев, Г. Л. Драндров, Ю. Д. Железняк и др.).

Опытно-экспериментальная база исследования – ФГБОУ ВПО «Камская государственная инженерно-экономическая академия».

Организация исследования. В исследовании с учетом решаемых задач выделены три последовательных этапа.

На *первом этапе* (сентябрь 2008 – февраль 2009 гг.) осуществлялся анализ литературы по проблеме исследования, обосновывалась актуальность ее решения, определялись цель, объект, предмет и методы исследования; определялись основные положения рабочей гипотезы, осуществлялся подбор методов исследования и его опытно-экспериментальной базы.

На *втором этапе* (2009 гг.) была уточнена сущность спортивной культуры личности, определены содержание, критерии, уровни и показатели ее развития, разработано целевое, содержательное и организационно-методическое обеспечение физического воспитания студентов на основе мини-футбола.

На *третьем этапе* (2009 – 2011 гг.) был проведен формирующий эксперимент, осуществлены систематизация и обобщение результатов исследования, проведен количественный и качественный анализ экспериментальных данных, результаты исследований оформлялись в виде научных статей, учебной программы, монографии, диссертации и автореферата.

Научная новизна результатов исследования заключается в следующем:

- уточнены сущность и содержание понятия «спортивная культура личности», определены критерии, уровни и показатели ее развития;
- разработано содержательное обеспечение личностно ориентированного физического воспитания студентов на основе мини-футбола;
- выявлены организационно-методические особенности личностно ориентированного физического воспитания студентов на основе мини-футбола с учетом содержания экспериментальной учебной программы.

Теоретическая значимость результатов исследования заключается в том, что они дополняют теорию и методику физического воспитания новыми знаниями и представлениями о сущности и содержание понятия «спортивная культура личности», о критериях, уровнях и показателях ее развития, о содержательном и технологическом обеспечении личностно ориентированного физического воспитания студентов на основе мини-футбола в процессе обучения дисциплине «Физическая культура».

Практическая значимость результатов исследования состоит в том, что их практическая реализация в образовательном процессе обеспечивает

существенное повышение эффективности физического воспитания, проявляющееся в росте показателей сформированности спортивной культуры студентов. Результаты исследования могут быть использованы: в образовательных учреждениях (общеобразовательных школах, учреждениях начального, среднего и высшего профессионального образования) при решении задач формирования спортивной культуры учащихся; в вузах, осуществляющих подготовку специалистов по физической культуре, для обновления содержания дисциплин предметной подготовки; в системе повышения квалификации – для совершенствования профессиональной подготовки преподавателей кафедр физического воспитания и учителей физической культуры общеобразовательных школ.

Степень обоснованности результатов исследования обеспечивается опорой на методологические положения системного, деятельностного и личностно ориентированного подходов к организации образовательного процесса, на концептуальные основы теории и методики формирования физической и спортивной культуры студентов, теории и методики спортивной тренировки в игровых видах спорта, современные знания и представления о физической и спортивной культуре личности, научные труды по проблеме личностно ориентированного физического воспитания учащейся молодежи.

Достоверность результатов исследования обеспечивается применением методов исследования, адекватных его цели и предмету, результатами опытно-экспериментальной работы с участием необходимых и достаточных выборок испытуемых, корректным использованием методов математической статистики при количественном анализе данных, полученных в результате эксперимента, многолетним опытом работы автора в качестве преподавателя физической культуры в вузе.

Основные положения, выносимые на защиту:

1. Спортивная культура – это часть общей культуры личности и вид физической культуры, представляющие собой интегральную характеристику человека, которая включает положительное мотивационно-ценностное отношение к спорту, социально-психологические свойства и физические качества, знания, умения и навыки физкультурно-спортивной деятельности, определяющие в своем взаимодействии готовность к ее осуществлению для сохранения и укрепления здоровья, физического самосовершенствования, достижения жизненно значимых целей. В содержании спортивной культуры выделяются мотивационный личностно-поведенческий, физический, информационный и операционный компоненты.

Критериями развития компонентов спортивной культуры являются: *мотивационный* – направленность личности, интерес к физической культуре и спорту и удовлетворенность учебными занятиями по предмету «Физическая культура»; *личностно-поведенческий* – отношение личности к себе, к условиям, процессу и результату спортивной деятельности, спортивный стиль жизни; *физический* – функциональные возможности организма и физические качества; *информационный* – теоретические знания по физической культуре и знания

избранного вида спорта; *операционный* – организационно-методические умения и техническая подготовленность в избранном виде спорта.

Каждому из критериев соответствуют показатели, измерение которых позволяет оценить уровень сформированности спортивной культуры.

Низкий уровень спортивной культуры характеризуется способностью механически воспроизводить спортивную деятельность, средний – способностью вносить изменения в реализуемые способы спортивной деятельности на уровне отдельных действий и операций, согласуя их с объективными условиями конкретной ситуации, высокий – способностью творчески осуществлять спортивную деятельность с учетом своих интересов и способностей.

2. Личностно-ориентированное физическое воспитание студентов на основе мини-футбола осуществляется через решение следующих задач: формирование мотивации занятий мини-футболом; развитие свойств личности, определяющих устойчивые положительные действенные отношения к различным сторонам спортивной жизни; повышение функциональных возможностей организма и развитие физических качеств с учетом требований мини-футбола и требований будущей профессии; обучение теоретическим, практическим и организационно-методическим знаниям основ физической культуры и мини-футбола; обучение умениям и навыкам техники и тактики мини-футбола, организации занятий этим видом спорта для достижения жизненных и профессиональных целей.

В качестве его содержательного обеспечения выступает разработанная нами экспериментальная учебная программа физического воспитания студентов вуза на основе мини-футбола, которая включает теоретический, методический, практический и контрольный разделы. Каждый из этих разделов дополнен вариативным компонентом, раскрывающим теоретические, организационно-методические и практические основы мини-футбола и обеспечивающим формирование спортивной культуры студентов.

3. Организационно-методическими особенностями эффективной реализации данной учебной программы в образовательном процессе являются: предоставление студентам свободы выбора вида физических упражнений; определение задач физического воспитания с учетом их направленности на формирование отдельных структурных компонентов спортивной культуры студентов; единство и взаимосвязь усвоения базового и вариативного компонентов содержания учебной программы; единство и взаимосвязь учебной, учебно-тренировочной и соревновательной деятельности; единство и взаимосвязь учебных занятий по предмету «Физическая культура» и самостоятельной физкультурно-спортивной деятельности; поэтапная организация процесса формирования спортивной культуры с последовательным повышением сложности решаемых педагогических задач.

Апробация и внедрение результатов исследования. Основные положения работы были освещены в публикациях и отображались в различных сообщениях автора. По теме исследования опубликовано 16 работ, в том числе учебная программа, монография и 3 научные статьи в журналах, включенных в перечень изданий, рекомендованных ВАК Российской Федерации.

Материалы исследования докладывались на научно-практических конференциях различного уровня: международных – «Актуальные проблемы физической культуры и спорта» (Чебоксары, 2009), «Актуальные проблемы физической культуры и спорта» (Чебоксары, 2010), «Спортивное наследие Универсиады-2013» (Казань, 2010); всероссийских – «Физическая культура и спорт в системе образования» (Красноярск, 2010), «Инновационные подходы и современные технологии в профессиональном обучении в вузах физической культуры и подготовке студентов к участию в российских и международных соревнованиях» (Казань, 2011); республиканской – «Наука, технологии и коммуникации в современном обществе» (Набережные Челны, 2010).

Результаты исследования внедрены в учебно-воспитательный процесс ФГБОУ ВПО «Чувашский государственный педагогический университет им. И. Я. Яковлева», ФГБОУ ВПО «Камская государственная инженерно-экономическая академия», филиала ФГБОУ ВПО «Казанский национальный исследовательский технический университет им. А. Н. Туполева» в г. Набережные Челны, филиала ЧОУ ВПО «Институт экономики, управления и права» в г. Набережные Челны.

Структура и объем диссертации. Диссертация состоит из введения, четырех глав, заключения, списка литературы и приложения. Список литературы включает 228 источников, в том числе 20 работ зарубежных авторов. Содержание работы изложено на 191 странице, включает 13 таблиц.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во **«ВВЕДЕНИИ»** обоснованы актуальность, проблема, цель, объект, предмет, гипотеза, задачи и методы исследования, а также его научная новизна, теоретическая и практическая значимость, раскрыто содержание этапов работы, приведены основные положения, выносимые на защиту.

В первой главе – **«СОСТОЯНИЕ ТРАДИЦИОННОЙ ПРАКТИКИ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ И ТЕОРЕТИКО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ЕЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ»** – отмечается, что результаты научных исследований и наблюдений за состоянием традиционной практики физического воспитания студентов свидетельствуют о ее *низкой педагогической эффективности*. Это проявляется как в низких показателях здоровья (В. М. Баршай, С. В. Радаева и др.), физического развития, физической подготовленности, функциональных возможностей организма (И. А. Анохина, М. П. Мицулина и др.), физической активности (А. И. Антропова, М. Я. Виленский, А. Г. Комков и др.), внутренней мотивации занятий физическими упражнениями (Т. С. Игнатенко, В. П. Ильинич, И. В. Орлан). В качестве *одной из причин сложившейся ситуации* указываются ограниченные возможности удовлетворения индивидуального своеобразия физкультурно-спортивных интересов и потребностей студентов в отношении вида и содержания занятий, их формы и индивидуально приемлемого результата (В. К. Бальсевич, Л. И. Лубышева, А. В. Лотоненко, В. Г. Шилько, и др.), преимущественная ориентация на развитие физических качеств в сочетании с недостаточным вниманием к вооружению студентов знаниями,

умениями и навыками организации физкультурной деятельности (М. Я. Виленский, В. М. Выдрин, Г. Г. Наталов, И. В. Манжелей и др.).

Личностно ориентированный подход (В. В. Сериков, Е. Н. Шиянов, И. С. Якиманская) выступает как объективная и закономерная тенденция развития неспециального физкультурного образования, проявляющаяся в переходе от физического к *физкультурному воспитанию*, которое нацелено на воспитание личности через культуру посредством освоения ценностного потенциала физической культуры. Его основными принципами выступают: поливариантность и многообразие содержания и форм физкультурно-спортивной деятельности, учитывающее интересы и способности учащихся к тому или иному виду физической культуры (В. К. Бальсевич, И. М. Быховская, М. Я. Виленский, А. В. Лотоненко, Г. Л. Драндров, Л. И. Лубышева, Н. И. Пономарев, В. И. Столяров, Ю. М. Николаев и др.).

В последние годы выполнен ряд работ, посвященных разным аспектам личностно ориентированного образовательного процесса по предмету «Физическая культура» (С. Ю. Алькова, Л. Б. Андрущенко, А. И. Антропова, В. К. Бальсевич, Т. С. Игнатенко, Л. И. Лубышева, И. В. Орлан, А. В. Островский, С. В. Радаева, В. Г. Шилько, В. С. Якимович и др.).

В работах ведущих ученых и практиков разработаны теоретико-методические основы содержания и процесса личностно ориентированного физического воспитания студентов на основе популярных видов спорта и соревновательных упражнений (С. Ю. Баринов, М. В. Игошев, А. В. Козлов, С. Н. Литвиненко, А. В. Лотоненко, В. Д. Паначев, В. Г. Шилько и др.).

Материалы этих исследований были использованы нами в качестве методологической и теоретической основы разработки теоретической модели спортивной культуры, учебной программы физического воспитания на основе мини-футбола и определения организационно-методических особенностей ее эффективной реализации.

Во второй главе – **«МЕТОДЫ И ОРГАНИЗАЦИЯ ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ РАБОТЫ»** – раскрываются методы научного исследования и особенности организации опытно-экспериментальной работы.

В третьей главе – **«ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ СПОРТИВНОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНТОВ НА ОСНОВЕ МИНИ-ФУТБОЛА»** – дается характеристика мини-футбола как средства физического воспитания, рассматривается сущность спортивной культуры как вида физической культуры личности, представлена теоретическая модель спортивной культуры личности и раскрываются особенности целевого, содержательного и организационно-методического обеспечения процесса ее формирования у студентов на основе мини-футбола.

Теоретическая модель спортивной культуры представлена в таблице 1.

Исходя из признания обусловленности спортивной культуры целями и содержанием спортивной деятельности (деятельностный подход), свойствами личности (личностно ориентированный подход) и представлениями об ее системной организации (системный подход), мы понимаем под *спортивной*

Теоретическая модель спортивной культуры личности

Уровни спортивной культуры	Структурные компоненты спортивной культуры				
	мотивационный	личностно-поведенческий	физический	информационный	операционный
Критерии развития структурных компонентов	<p>направленность личности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • физкультурно-оздоровительная; • полуспортивная; • спортивная 	<p>отношения личности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • к себе, условиям, процессу и результату спортивной деятельности; • спортивному стилю жизни 	<p>физические свойства</p> <ul style="list-style-type: none"> • функциональные возможности организма; • физические качества 	<p>базовые и специальные знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • теоретические; • практические; • организационно-методические 	<p>умения и навыки</p> <ul style="list-style-type: none"> • техники и тактики избранного вида спорта; • организационно-методические (целеполагание, планирование, осуществление, контроль, коррекция)
Репродуктивный (низкий)	<p>физкультурно-оздоровительная направленность:</p> <p>доминирование мотивов физического самоутверждения, здоровья, двигательной активности</p>	<p>проявление отношений обусловлено особенностями конкретной ситуации спортивной деятельности</p>	<p>функциональные возможности организма, физические качества ниже социальных норм</p>	<p>знания на уровне знакомства с явлением (представление о явлении)</p>	<p>репродуктивное воспроизведение способов физической культурно-спортивной деятельности</p>
Оптимизации (средний)	<p>полуспортивная направленность:</p> <p>доминирование социально-эмоционального мотива, мотивов социального самоутверждения, принадлежности к группе</p>	<p>доминирующая роль в проявлении отношений в большинстве случаев принадлежит личности</p>	<p>функциональные возможности организма, физические качества на уровне социальных норм</p>	<p>знания на уровне воспроизведения в форме понятий с выделением существенных признаков явления</p>	<p>реализация способов спортивной деятельности с учетом субъективных и объективных условий конкретной ситуации</p>
Творческий (высокий)	<p>спортивная направленность:</p> <p>доминирование мотивов успеха, социально-морального и гражданско-патриотического мотивов</p>	<p>проявление отношений не зависит от ситуации</p>	<p>функциональные возможности организма, физические качества выше социальных норм</p>	<p>знания на уровне понимания закономерностей и механизмов возникновения, развития и функционирования явления</p>	<p>самостоятельная творческая реализация способов физкультурно-спортивной деятельности с учетом своих интересов и способностей.</p>

культурой часть общей культуры личности и вид физической культуры, представляющие собой интегральную характеристику человека, которая включает положительное мотивационно-ценностное отношение к спорту, социально-психологические свойства и физические качества, знания, умения и навыки физкультурно-спортивной деятельности, определяющие в своем взаимодействии готовность к ее осуществлению для сохранения и укрепления здоровья, физического самосовершенствования, достижения жизненно значимых целей.

Необходимыми и достаточными структурными компонентами *содержания* спортивной культуры личности являются: *мотивационный* компонент, отражающий потребностное отношение личности к спортивной деятельности; *личностно-поведенческий* компонент как совокупность волевых качеств и черт характера, определяющих устойчивые положительные отношения к различным сторонам спортивной жизни; *физический* компонент, включающий функциональные возможности организма и физические качества, обеспечивающий практическую реализацию двигательной функции при осуществлении спортивной деятельности; *информационный* компонент, включающий знания в области физической культуры и в области мини-футбола, обеспечивающий ориентировочную основу осуществляемой спортивной деятельности; *операционный* компонент, включающий двигательные и организационно-методические умения и навыки осуществления физкультурно-спортивной деятельности.

Качество функционирования спортивной культуры зависит как от развития структурных компонентов, так и от характера их связей между собой.

Качественное своеобразие спортивной культуры личности каждого студента определяется не составом ее компонентов, поскольку он является инвариантным для всех, а индивидуальным своеобразием содержания каждого из них. Поэтому каждый из компонентов спортивной культуры рассмотрен нам со стороны цели его функционирования, элементов содержания (уровень развития которых выступает критерием развития), уровней развития, механизмов возникновения и развития.

Уровни спортивной культуры качественно различаются друг от друга мерой развития каждого из компонентов и характером их взаимодействия между собой. Развитие в пределах уровня и переход с низшей ступени на более высокий уровень осуществляется благодаря развитию составляющих их компонентов. Количественные и качественные преобразования в содержании структурных компонентов спортивной культуры обуславливают, в свою очередь, качественные изменения в характере их взаимодействия между собой в процессе осуществления спортивной деятельности, перевода ее на качественно иной, более высокий уровень функционирования.

Целью личностно-ориентированного физического воспитания на основе мини-футбола является формирование спортивной культуры личности, обеспечивающей физическую и психическую готовность выпускников вузов к предстоящей профессиональной деятельности и к эффективному

использованию мини-футбола для сохранения и укрепления здоровья и физического совершенствования.

Задачи личностно-ориентированного физического воспитания на основе мини-футбола сформулированы нами с учетом их направленности на формирование отдельных структурных компонентов спортивной культуры студентов: 1) формирование мотивации занятий мини-футболом; 2) развитие свойств личности, определяющих устойчивые положительные действенные отношения к различным сторонам спортивной жизни (к себе, к условиям, процессу и результатам занятий мини-футболом, к спортивному стилю жизни); 3) повышение функциональных возможностей организма и развитие физических качеств с учетом требований мини-футбола и требований будущей профессии; 4) обучение теоретическим, практическим и организационно-методическим знаниям основ физической культуры и мини-футбола; 5) обучение умениям и навыкам техники и тактики мини-футбола, организации занятий этим видом спорта для достижения жизненных и профессиональных целей.

Содержание личностно-ориентированного физического воспитания на основе мини-футбола, представленное в разработанной нами учебной программе, включает теоретический, методический, практический и контрольный разделы. Каждый из этих разделов учебной программы дополнен вариативным компонентом, раскрывающим теоретические, организационно-методические и практические основы мини-футбола и обеспечивающим решение выделенных нами задач формирования спортивной культуры. При этом базовый компонент программы сохраняется в неизменном виде, что соответствует требованиям Государственного образовательного стандарта.

Эффективное решение задач формирования спортивной культуры предполагает осуществление физического воспитания студентов с учетом следующих *организационно-методических особенностей*: свободы выбора студентами вида физических упражнений, используемых в качестве предмета обучения дисциплине «Физическая культура»; определения задач физического воспитания с учетом их направленности на формирование отдельных структурных компонентов спортивной культуры студентов; единства и взаимосвязи усвоения базового и вариативного компонентов содержания учебной программы; единства и взаимосвязи учебной, учебно-тренировочной и соревновательной деятельности; единства и взаимосвязи учебных занятий по предмету «Физическая культура» и самостоятельной физкультурно-спортивной деятельности; поэтапной организации физического воспитания с последовательным повышением сложности решаемых педагогических задач; соответствия содержания педагогического контроля критериям и показателям развития структурных компонентов спортивной культуры.

В четвертой главе – «ОРГАНИЗАЦИЯ И РЕЗУЛЬТАТЫ ФОРМИРУЮЩЕГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ЭКСПЕРИМЕНТА» – раскрываются ход и организация формирующего педагогического эксперимента, приводятся его результаты. В эксперименте приняли участие студенты 1-го курса Камской государственной инженерно-экономической

академии. Испытуемые были разделены на две группы – контрольную (КГ) и экспериментальную (ЭГ). В каждой группе было по 25 студентов.

Физическое воспитание студентов КГ осуществлялось на основе типовой учебной программы по дисциплине «Физическая культура» для студентов вузов. В практический раздел программы включались физические упражнения из арсенала легкой атлетики, спортивных игр, лыжного спорта и гимнастики.

Экспериментальная группа также была скомплектована в начале 2009-10 учебного года из студентов 1-го курса, проявивших интерес к занятиям мини-футболом. Физическое воспитание испытуемых этой группы было нацелено на формирование спортивной культуры.

В процессе физического воспитания студентов этой группы нами решались 5 задач, отличающихся направленностью на развитие отдельных структурных компонентов спортивной культуры студентов: 1) формирование мотивации занятий мини-футболом; 2) развитие свойств личности, определяющих устойчивые положительные действенные отношения к различным сторонам спортивной жизни (к себе, к условиям, процессу и результатам занятий мини-футболом, к спортивному стилю жизни); 3) повышение функциональных возможностей организма и развитие физических качеств с учетом требований мини-футбола и требований будущей профессии; 4) обучение теоретическим, практическим и организационно-методическим знаниям основ физической культуры и мини-футбола; 5) обучение умениям и навыкам техники и тактики мини-футбола, организации занятий этим видом спорта для достижения жизненных и профессиональных целей.

Решение этих задач осуществлялось на основе содержания разработанной нами экспериментальной учебной программы с учетом следующих организационно-методических особенностей, в число которых входят:

1. Свобода выбора студентами вида физических упражнений, используемых в качестве предмета обучения дисциплине «Физическая культура».

Первым шагом в осуществлении опытно-экспериментальной работы являлось комплектование контрольной и экспериментальной группы студентов. По результатам медицинского осмотра из числа первокурсников были выделены студенты, которые по состоянию здоровья относились к основной медицинской группе и не имели опыта систематических занятий каким-либо видом спорта. Комплектование экспериментальной группы проводилось с учетом желания студентов заниматься мини-футболом. Выбор нами данного вида спорта обусловлен двумя факторами.

Во-первых, для занятий этим видом спорта в вузах имеются все необходимые условия. Во-вторых, с учетом вышеизложенных факторов в последние годы в нашей стране начал реализовываться общероссийский проект «Мини-футбол - в вузы». Поэтому появилась возможность связать учебные занятия студентов мини-футболом с участием в соревнованиях различного ранга – от первенства факультета до финальных соревнований лучших мини-футбольных студенческих команд России. Предоставление студентам свободы выбора вида физических упражнений, в нашем случае, мини-футбола, привело

к переходу студентов на позицию активного субъекта осуществляемой им физкультурно-спортивной деятельности.

2. Определение задач физического воспитания студентов с учетом их направленности на формирование структурных компонентов спортивной культуры.

Задачи физического воспитания были сформулированы нами с учетом их направленности на формирование структурных компонентов спортивной культуры. Нами были определены следующие задачи: 1) формирование мотивации занятий мини-футболом; 2) развитие свойств личности, определяющих устойчивые положительные действенные отношения к различным сторонам спортивной жизни; 3) повышение функциональных возможностей организма и развитие физических качеств с учетом требований мини-футбола и требований будущей профессии; 4) обучение теоретическим, практическим и организационно-методическим знаниям основ физической культуры и мини-футбола; 5) обучение умениям и навыкам техники и тактики мини-футбола, способам организации занятий этим видом спорта для достижения жизненных и профессиональных целей.

3. Единство и взаимосвязь усвоения базового и вариативного компонентов содержания учебной программы.

Для решения задач формирования спортивной культуры студентов экспериментальной группы мы в процессе физического воспитания на основе мини-футбола стремились реализовать минимум требований Государственного образовательного стандарта к усвоению содержания образовательной области «Физическая культура» для студентов вузов и одновременно обеспечить усвоение студентами теоретических, организационно-методических и практических основ мини-футбола.

Усвоение базовой части учебной программы обеспечивало формирование физической культуры студентов, вариативной - формирование спортивной культуры. При этом спортивная культура формировалась не сама по себе, изолированно, а в тесном взаимодействии с формированием физической культуры. Это стало возможным, поскольку общим фактором их формирования выступала физическая активность студентов.

С одной стороны, происходило обогащение структурных компонентов физической культуры студентов новым содержанием. Обобщенное, недифференцированное отношение к занятиям физическими упражнениями в целом усиливалось глубоким и устойчивым интересом к определенному виду – мини-футболу (мотивационный компонент). Происходило развитие свойств личности, обуславливающих устойчивые положительные отношения к себе как субъекту спортивной деятельности (уверенность в себе), к условиям (спокойствие), процессу и ее результатам (целеустремленность и настойчивость), к спортивному стилю жизни (личностно-поведенческий компонент). Осуществлялось специализированное развитие физических качеств с учетом требований к их проявлению в условиях соревновательной деятельности мини-футбола. Занятия мини-футболом, так же как и другие виды физической активности, способствовали повышению функциональных возможностей организма студентов (физи-

ческий компонент). Теоретические, организационно-методические и практические знания, приобретаемые в процессе мини-футбола, конкретизировали общие знания в области физической культуры и спорта (информационный компонент). Студенты овладевали способами организации самостоятельных занятий мини-футболом, приобретали умения и навыки выполнения технико-тактических приемов мини-футбола (операционный компонент). В целом, занятия мини-футболом (вариативная часть) содействовали формированию физической культуры студентов, переводя ее на новый качественный уровень – уровень спортивной культуры.

С другой стороны, усвоение базового компонента создавало предпосылки, необходимые для успешного усвоения вариативного компонента. В этом взаимодействии доминирующая роль отводилась вариативному компоненту – обучение базовому компоненту проводилось не само по себе, а таким образом, чтобы оно содействовало успешному усвоению вариативного компонента

4. *Единство и взаимосвязь учебной, учебно-тренировочной и соревновательной деятельности.* Для усвоения содержания учебной программы физического воспитания студентов на основе мини-футбола нами применялись три вида учебно-познавательной деятельности, связанных между собой общей направленностью на формирование спортивной культуры: учебная деятельность; учебно-тренировочная деятельность; соревновательная деятельность.

С учетом качественного своеобразия задач и адекватного им содержания нами были определены и реализованы средства, методы и формы организации каждого из этих видов учебно-познавательной деятельности студентов.

Учебная деятельность была направлена на обучение студентов теоретическим и организационно-методическим и практическим знаниям, составляющим содержание базового и вариативного компонентов учебной программы. Усвоение студентами этих знаний обеспечивало формирование информационного компонента спортивной культуры. В качестве средства организации учебной деятельности нами применялись репродуктивные и проблемные задания. Учебная деятельность студентов осуществлялась в зависимости от степени сложности учебного материала на основе основных методов обучения, таких как информационно-рецептивный, репродуктивный и эвристический методы. Применялись фронтальная и групповая формы организации обучения, самостоятельная работа в рамках лекционных и семинарских занятий.

Учебно-тренировочная деятельность была направлена на развитие физических качеств, совершенствование функциональных возможностей организма (физический компонент спортивной культуры) и освоение техники и тактики мини-футбола (операционный компонент спортивной культуры).

Были выделены два направления учебно-тренировочной деятельности: тренировочное и образовательное. Средствами организации тренировочной деятельности выступали физические упражнения, дифференцируемые с учетом их направленности на развитие отдельных физических качеств. Выполнение этих упражнений осуществлялось на практических занятиях с применением разработанных в теории и методике спортивной тренировки методов развития

физических качеств на основе групповой формы организации тренировочной деятельности. Другой организационной формой являлась самостоятельная работа, в рамках которой студенты выполняли физические упражнения, развивая отстающие физические качества.

Вторым (образовательным) направлением учебно-тренировочной деятельности являлось обучение студентов способам практического выполнения технико-тактических приемов мини-футбола. В качестве средств организации данного направления учебно-тренировочной деятельности применялись: 1) теоретические репродуктивные задания усвоить знания о технике и тактике мини-футбола; 2) физические упражнения - подводящие упражнения, обеспечивающие формирование двигательного образа разучиваемого технико-тактического приема, специальные упражнения, выполняемые в стандартных условиях, в условиях взаимодействия с партнерами по команде без сопротивления со стороны соперника, упражнения с пассивным, полуактивным сопротивлением соперника, игровые и соревновательные упражнения.

Выполнение первого вида заданий организовывалось на основе методов обеспечения наглядности и словесных методов, второго вида - через применение методов практического упражнения: расчлененного, целостного, игрового и соревновательного. Обучение технике и тактике мини-футбола осуществлялось на практических занятиях в рамках групповой формы организации учебного процесса, а также во внеучебное время в рамках самостоятельной работы.

Третьим видом учебно-познавательной деятельности студентов выступало участие в соревнованиях по мини-футболу. Применялись различные виды организации соревновательной деятельности по мини-футболу: 1) учебные игры в рамках практических занятий между командами, сформированными из студентов учебной группы; 2) мини-турниры в рамках практического занятия между сформированными в начале учебного года командами; 3) зачетные соревнования в форме мини-турнира между этими командами в конце учебного семестра; 4) товарищеские встречи по мини-футболу с командами других учебных групп, организуемые во внеучебное время.

Соревновательная деятельность являлась системообразующей в структуре учебно-познавательной деятельности студентов.

5. *Единство и взаимосвязь учебных занятий по предмету «Физическая культура» и самостоятельной физкультурно-спортивной деятельности.* В процессе опытно-экспериментальной работы мы уделили большое внимание организации самостоятельных занятий студентов физическими упражнениями, в том числе и мини-футболом. В качестве приоритетных задач этих занятий мы выделили: развитие физических качеств и функциональных возможностей организма; совершенствование технико-тактических приемов мини-футбола; формирование умений и навыков самостоятельной организации занятий физическими упражнениями. Если академические учебные занятия по предмету «Физическая культура» содействовали вооружению студентов знаниями и умениями самостоятельной организации занятий физическими упражнениями, то самостоятельные занятия физическими упражнениями выступали своего рода «полигоном» для актуализации этих знаний, умений и

навыков, для приобретения практического опыта их применения в свободное от учебы время.

6. *Поэтапная организация физического воспитания с последовательным повышением сложности решаемых педагогических задач.* Нами были выделены три последовательных этапа физического воспитания студентов, различающихся по преимущественной направленности на формирование отдельных структурных компонентов спортивной культуры, и соответствующим этой направленности специфике содержания, средствам, методам и формам организации учебно-познавательной деятельности.

Основными задачами этапа базовой подготовки (первый курс обучения) являлись: 1) определение интересов студентов к различным видам физических упражнений; 2) определение исходного уровня развития спортивной культуры студентов; 3) освоение содержания теоретического и организационно-методического разделов базового компонента учебной программы; 4) обучение основным способам выполнения технических приемов мини-футбола на уровне двигательного умения; 5) освоение теоретических знаний по мини-футболу.

На втором, учебно-тренировочном этапе (второй курс обучения), преимущественно решались следующие задачи: 1) освоение содержания организационно-методического раздела вариативного компонента учебной программы; 2) расширение «объема техники» через обучение остальным способам выполнения технических приемов мини-футбола; 3) совершенствование способов выполнения технических приемов мини-футбола в вариативных условиях взаимодействия с партнерами по команде.

На третьем этапе – этапе спортивного совершенствования (третий курс обучения), главной задачей выступало повышение надежности применения технических приемов мини-футбола в игровых и соревновательных условиях при активном сопротивлении со стороны соперника.

Решение задачи формирования мотивационного, социально-психологического и физического компонентов спортивной культуры осуществлялось на всех этапах через включение студентов во все виды учебно-познавательной деятельности.

7. *Соответствие содержания педагогического контроля критериям и показателям развития структурных компонентов спортивной культуры.* Для педагогического контроля процесса формирования спортивной культуры нами измерялись показатели, которые позволяли оценить уровень развития критериев структурных компонентов спортивной культуры (табл. 2).

Результаты формирующего педагогического эксперимента. Сравнительный анализ показателей спортивной культуры студентов КГ до и после педагогического эксперимента не выявил существенных различий, что свидетельствует об относительно низкой эффективности традиционной практики физического воспитания студентов.

Уровень развития структурных компонентов спортивной культуры студентов ЭГ за два года учебных занятий достоверно повысился.

Мотивационный компонент. Наблюдалось существенное усиление полуспортивной направленности студентов ЭГ – от 12,00 до 17,03 балла,

Таблица 2

Критерии, показатели и методики измерения показателей структурных компонентов спортивной культуры студентов

Компоненты спортивной культуры	Критерии развития структурных компонентов	Показатели развития критериев	Методики измерения показателей
Мотивационный	Направленность личности	Показатели силы мотивов, характеризующих спортивную направленность личности	Мотивы занятий спортом
	Интерес к занятиям физической культурой и спортом	Показатели эмоционального, мотивационного, познавательного, волевого компонентов	Анкетный опрос
	Удовлетворенность учебными занятиями	Удовлетворенность	
Личностно-поведенческий	Отношение к себе как субъекту деятельности	Уверенность в себе	Уровень субъективного контроля
	Отношение к условиям деятельности	Спокойствие	Личностная тревожность
	Отношение к процессу и результату деятельности	Целеустремленность	Самооценка волевых качеств
		Настойчивость	
	Спортивный стиль жизни	Посещаемость учебных занятий	Анкетный опрос
		Физическая активность	
		Участие в соревнованиях	
		Отказ от вредных привычек	
Режим питания, учебы, отдыха			
Восстановительные и закаляющие мероприятия			
Физический	Функциональные возможности организма	Адаптационный потенциал CCC	Функциональная диагностика
		Индекс Руфье	
	Физические качества	Скоростные качества	Бег 100 м
		Скоростно-силовые качества	Прыжок в длину с/м
		Силовые качества	Подтягивание
		Координационные способности	Челночный бег
		Гибкость	Наклон вперед
Выносливость	Бег 3000 м		
Информационный	Теоретические знания	Знания по ФК	
		Знания в сфере мини-футбола	
Операционный	Организационно-методические умения	Показатели целеполагания, планирования, осуществления, контроля и коррекции занятий мини-футболом	Педагогическое тестирование
	Техническая подготовленность	Показатели владения техникой и тактикой мини-футбола	Экспертная оценка

интереса к занятиям физической культурой и спортом – от 10,40 до 14,52 балла, удовлетворенности учебными занятиями по предмету «Физическая культура» - от 8,8 до 14,52 балла (табл. 3).

Личностно-поведенческий компонент. Существенно улучшилось отношение студентов ЭГ к процессу и результатам спортивной деятельности – показатели целеустремленности повысились от 37,2 до 41,6 балла, настойчивости – от 37,6 до 41,2 балла. Повысились показатели посещаемости учебных занятий по физической культуре – от 80,32 до 93,75 %, физической активности в свободное от учебы время – количество самостоятельных занятий в среднем за учебный семестр увеличилось от 12,32 до 26,96 раз.

Информационный компонент. Положительная динамика была характерна для показателей качества усвоения знаний по физической культуре – от 11,44

Таблица 3

Показатели структурных компонентов спортивной культуры студентов контрольной и экспериментальной группы до и после педагогического эксперимента, ($X \pm \delta$)

Критерии структурных компонентов	Показатели структурных компонентов спортивной культуры					
	КГ, n=25		Р	ЭГ, n=25		Р
	до	после		до	после	
Мотивационный компонент, баллы						
Физкультурно-оздоровительная направленность	19,75±5,34	19,22±6,21	>0,05	20,23±7,05	13,95±4,75	< 0,05
Полуспортивная направленность	12,00±3,42	12,70±3,91	>0,05	12,03±4,42	17,00±5,21	< 0,05
Спортивная направленность	4,28±1,62	4,03±1,41	>0,05	3,80±1,54	4,96±1,9	>0,05
Интерес к физической культуре	10,71±2,93	10,56±3,5	>0,05	10,40±3,45	14,52±3,56	< 0,05
Удовлетворенность учебными занятиями по физической культуре	7,92±2,9	8,20±2,52	>0,05	8,08±3,44	14,52±3,93	< 0,01
Личностно-поведенческий компонент						
Целеустремленность, баллы	37,6±5,96	38,6±5,48	>0,05	37,2±3,4	41,6±2,4	< 0,05
Настойчивость, баллы	39,4±5,67	39,6±4,75	>0,05	37,6±2,9	41,2±3,3	< 0,05
Посещаемость учебных занятий, %	83,4±7,32	89,80±6,52	< ,05	80,32±8,91	93,75±8,42	< 0,01
Самостоятельные занятия, кол-во	12,12±9,81	21,44±9,70	< 0,05	12,32±9,71	26,96±6,99	< 0,01
Информационный компонент, баллы						
Знания по физической культуре	12,36±3,31	12,78±3,80	>0,05	11,44±3,45	15,08±4,09	< 0,01
Знания по мини-футболу	9,48±3,23	10,28±3,80	>0,05	9,76±3,15	15,60±4,10	< 0,01
Операционный компонент, баллы						
Организационно-методические умения	2,48±0,9	3,12±1,4	>0,05	2,60±1,1	3,76±1,4	< 0,05
Умения и навыки технико-тактических приемов мини-футбола	3,67±1,4	3,85±1,1	>0,05	3,80±1,9	7,75±3,6	< 0,05
Физический компонент						
Челночный бег 3х10 м, с	7,52±0,4	7,36±0,4	>0,05	7,60±0,4	7,12±0,3	< 0,05
Прыжок в длину с/м, см	202,0±18,4	203,2±16,2	>0,05	205,4±15,9	217,6±11,3	< 0,05
Подтягивание, раз	7,6±2,4	8,2±2,4	>0,05	7,6±1,9	9,2±2,2	< 0,05
Наклон вперед, см	5,7±4,5	6,6±3,8	>0,05	7,1±3,3	8,3±4,7	>0,05
Бег 100 м, с	14,72±0,92	13,72±1,15	< 0,05	14,68±1,25	13,64±0,97	< 0,05
Бег 3000 м, с	796,5±34,2	775,2±29,8	>0,05	790,2±31,1	755,1±26,5	< 0,05
Адаптационный потенциал ССС, баллы	2,07±0,3	2,03±0,27	>0,05	2,03±0,15	1,97±0,14	< 0,05
Индекс Руфье, баллы	12,1±0,8	11,4±0,7	>0,05	12,3±2,7	9,9±2,9	< 0,05

до 15,98 балла, и знаний мини-футбола – от 9,76 до 15,60 балла.

Операционный компонент. Студенты ЭГ после педагогического эксперимента лучше справились с выполнением заданий, входящих в содержание методического раздела базового компонента учебной программы – 3,76 балла против 2,60 балла в начале эксперимента. Они добились

существенного повышения качества выполнения базовых приемов техники мини-футбола (остановки мяча, удара по мячу различными способами, ведения мяча) – от 3,80 до 7,75 балла по 10-балльной шкале.

Физический компонент. У студентов ЭГ наблюдался существенный прирост показателей координационных способностей (результаты в челночном беге улучшились от 7,60 до 7,12 с), скоростно-силовых качеств (результаты в прыжке в длину с места улучшились от 205,4 до 217,6 см), относительной силы (результаты в подтягивании из виса повысились от 7,6 до 9,2 раза), скоростных качеств (время бега на 100 м уменьшилось от 14,68 до 13,64 с) и выносливости (время бега на 3000 м уменьшилось от 790,2 до 755, 1 с).

У них существенно повысились показатели функциональных возможностей организма – адаптационного потенциала сердечно-сосудистой системы – от 2,03 до 1,97 балла, и индекса Руфье – от 12,3 до 9,9 балла.

Обобщая результаты формирующего педагогического эксперимента, можно заключить, что физическое воспитание студентов с применением мини-футбола на основе реализации разработанного нами целевого, содержательного и организационно-методического обеспечения способствует успешному формированию спортивной культуры.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

1. Спортивная культура – это часть общей культуры личности и вид ее физической культуры, представляющие собой интегральную характеристику человека, которая включает положительное мотивационно-ценностное отношение к спорту, социально-психологические свойства и физические качества, знания, умения и навыки физкультурно-спортивной деятельности, определяющие в своем взаимодействии готовность к ее применению для сохранения и укрепления здоровья, физического самосовершенствования, достижения жизненно значимых целей.

Содержание спортивной культуры личности составляют мотивационный, личностно-поведенческий, физический, информационный и операционный компоненты. Операционному компоненту принадлежит в структуре спортивной культуры ведущая системообразующая роль. Эффективность функционирования спортивной культуры зависит от развития структурных компонентов и от характера их связей между собой. Качественное своеобразие спортивной культуры личности каждого студента обусловлено индивидуальным своеобразием содержания структурных компонентов.

Критериями и показателями развития мотивационного компонента являются: направленность личности (физкультурно-оздоровительная, полуспортивная, спортивная), интерес к физической культуре и спорту (эмоциональный, мотивационный, рациональный, волевой компоненты), удовлетворенность учебными занятиями по предмету «Физическая культура».

Критериями и показателями личностно-поведенческого компонента являются: отношение к себе как субъекту деятельности (уверенность в себе), отношение к условиям деятельности (спокойствие), отношение к процессу и результату деятельности (целеустремленность и настойчивость), спортивный стиль жизни (посещаемость учебных занятий; физическая активность во внеучебное

время; участие в соревнованиях; отказ от вредных привычек; режим питания, учебы, отдыха; восстановительные и закаливающие мероприятия).

Критериями и показателями развития физического компонента являются функциональные возможности организма (адаптационный потенциал ССС, индекс Руфье) и физические качества (скоростные, скоростно-силовые и силовые качества, координационные способности, гибкость, выносливость).

Критерием и показателями информационного компонента являются: теоретические знания (знания по физической культуре, знания вида спорта).

Критериями и показателями операционного компонента являются: организационно-методические умения (умения целеполагания, планирования, практического осуществления, контроля и коррекции физкультурно-спортивной деятельности), техническая подготовленность в области избранного вида спорта (качество усвоения базовых технических приемов избранного вида спорта).

Низкий уровень развития спортивной культуры характеризуется умениями механистически воспроизводить спортивную деятельность, средний уровень – способностью вносить изменения в реализуемые способы спортивной деятельности на уровне отдельных действий и операций, согласуя их с условиями конкретной ситуации, высокий уровень – умениями самостоятельно осуществлять выбор и практическую реализацию спортивной деятельности с учетом своих интересов и способностей и условий конкретной ситуации. Развитие спортивной культуры в пределах уровня и переход с низшей ступени на более высокий уровень осуществляется благодаря количественным и качественным преобразованиям в содержании ее структурных компонентов и связанным с ними качественным изменениям в характере их взаимодействия.

Выделяются три этапа формирования спортивной культуры студентов на основе мини-футбола, различающиеся по педагогическим задачам, содержанию и средствам, методам и формам организации учебно-познавательной деятельности в процессе физического воспитания.

2. Задачами личностно-ориентированного физического воспитания студентов на основе мини-футбола являются: 1) формирование мотивации занятий мини-футболом; 2) развитие свойств личности, определяющих устойчивые положительные действенные отношения к различным сторонам спортивной жизни (к себе, к условиям, цели, процессу и результатам занятий мини-футболом, к спортивному стилю жизни); 3) повышение функциональных возможностей организма и развитие физических качеств с учетом требований мини-футбола и требований будущей профессии; 4) обучение теоретическим, практическим и организационно-методическим знаниям основ физической культуры и мини-футбола; 5) обучение умениям и навыкам техники и тактики мини-футбола, организации занятий этим видом спорта для достижения жизненных и профессиональных целей.

Содержание личностно ориентированного физического воспитания на основе мини-футбола представлено в виде экспериментальной учебной программы и включает теоретический, методический, практический и контрольный разделы. Каждый из этих разделов дополнен вариативным

компонентом, раскрывающим теоретические, организационно-методические и практические основы мини-футбола.

Личностно ориентированное физическое воспитание на основе мини-футбола осуществляется с учетом ряда организационно-методических особенностей: предоставления свободы выбора студентами вида физических упражнений, используемых для формирования спортивной культуры; определения задач физического воспитания с учетом их направленности на формирование отдельных структурных компонентов спортивной культуры студентов; единства и взаимосвязи усвоения базового и вариативного компонентов содержания учебной программы; единства и взаимосвязи учебной, учебно-тренировочной и соревновательной деятельности; единства и взаимосвязи учебных занятий по предмету «Физическая культура» и самостоятельной физкультурно-спортивной деятельности; поэтапной организации процесса формирования спортивной культуры с последовательным повышением сложности решаемых педагогических задач; соответствия содержания педагогического контроля критериям и показателям развития структурных компонентов спортивной культуры.

3. Реализация разработанного нами содержательного и организационно-методического обеспечения физического воспитания студентов на основе мини-футбола обеспечивает существенное повышение показателей развития структурных компонентов спортивной культуры: мотивационного – усиление мотива социального самоутверждения, принадлежности к группе, и социально-эмоционального мотива, характеризующих полуспортивную направленность, повышение интереса к физической культуре и спорту, удовлетворенность учебными занятиями по предмету «Физическая культура»; личностно-поведенческого – развитие целеустремленности и настойчивости, формирование спортивного стиля жизни; информационного – повышение качества усвоения знаний по физической культуре и мини-футболу; операционного – повышение качества овладения способами организации физкультурно-спортивной деятельности, умениями и навыками выполнения базовых технических приемов мини-футбола; физического – повышение темпов развития скоростных, скоростно-силовых и силовых качеств, координационных способностей, выносливости, функциональных возможностей организма.

Основные положения диссертации отражены в следующих публикациях:

Публикации в изданиях, включенных в реестр ВАК РФ

1. Тумаров, К. Б. К вопросу о целевом и содержательном обеспечении личностно-ориентированного физического воспитания студентов / К. Б. Тумаров // *European Social Science Journal*. – 2011. – № 6. – С. 222-230. (0,5 п.л.)

2. Тумаров, К. Б. Личностно-ориентированный подход в формировании физической культуры студентов [Электронный ресурс] / К. Б. Тумаров, Г. Л. Драндров // *Педагогико-психологические и медико-биологические проблемы физической культуры и спорта*. – 2011. – № 2. – Режим доступа : <http://kamgifik.ru/magazine/journal.htm>. (0,5/0,3 п.л.)

3. Тумаров, К. Б. Сущность, содержание, критерии и уровни развития спортивной культуры личности / К. Б. Тумаров, В. А. Бурцев, И. Л. Софронов // Образование и саморазвитие. – 2011. – № 6 (28). – С. 119-125. (0,4/0,2 п.л.)

Монография

4. Тумаров, К. Б. Формирование спортивной культуры студентов в процессе личностно ориентированного физического воспитания на основе мини-футбола : монография / К. Б. Тумаров, Г. Л. Драндров, А. В. Бурцев. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2012. – 143 с. (8,1/4 п.л.)

Основные публикации в других научных изданиях

5. Тумаров, К. Б. К проблеме соотношения телесности и духовности в физической культуре личности / К. Б. Тумаров, Е. В. Иванова, В. А. Бурцев // Актуальные проблемы физической культуры и спорта : материалы международной научно-практической конференции. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2009. – С. 361-364. (0,3/0,2 п.л.)

6. Тумаров, К. Б. Особенности личностного и деятельностного подходов к определению сущности понятия «физическая культура личности» / К. Б. Тумаров, В. А. Бурцев, Г. Л. Драндров // Актуальные проблемы физической культуры и спорта : материалы международной научно-практической конференции. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2009. – С. 234-237. (0,4/0,2 п.л.)

7. Тумаров, К. Б. Методологические и теоретические аспекты личностно-ориентированного физического воспитания студентов на основе его спортизации / К. Б. Тумаров, Г. Л. Драндров, В. А. Бурцев // Спортивное наследие универсиады-2013 : материалы Международной научно-практической конференции. – Казань : Поволжская ГАФКСиТ, 2010. – С. 237-241. (0,4/0,2 п.л.)

8. Тумаров, К. Б. Особенности реализации личностно-ориентированного подхода в физическом воспитании студентов / К. Б. Тумаров // Физическая культура и спорт в системе образования : материалы XII Всероссийской научно-практической конференции. – Красноярск, 2010. – С. 355-360. (0,4 п.л.)

9. Тумаров, К. Б. Пути реализации личностно-ориентированного подхода в физическом воспитании студентов / К. Б. Тумаров, И. Л. Софронов // Актуальные проблемы физической культуры и спорта : материалы международной научно-практической конференции. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2010. – С. 313-319. (0,4/0,2 п.л.)

10. Тумаров, К. Б. Спортивная культура личности студентов / К. Б. Тумаров, В. А. Бурцев, Е. В. Иванова // Актуальные проблемы физической культуры и спорта : материалы международной научно-практической конференции – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2010. – С. 242-249. (0,5/0,3 п.л.)

11. Тумаров, К. Б. Спортизация физического воспитания студентов как перспективное направление реализации философско-культурологического и личностно-ориентированного подходов к образовательному процессу / К. Б. Тумаров // Современные проблемы физического воспитания и

спортивной тренировки учащейся молодежи : сб. науч. статей. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2010. – С. 150-152. (0,3 п.л.)

12. Тумаров, К. Б. Содержательное и технологическое обеспечение формирования спортивной культуры студентов в процессе спортивно-ориентированного физического воспитания / К. Б. Тумаров // Инновационные подходы и современные технологии в профессиональном обучении в вузах физической культуры и подготовке студентов к участию в российских и международных соревнованиях : материалы Всероссийской научно-практической конференции. – Казань : Поволжская ГАФКСиТ, 2011. – С. 428-431. (0,4 п.л.)

13. Тумаров, К. Б. Сущность, содержание, критерии и уровни развития спортивной культуры личности / К. Б. Тумаров, В. А. Бурцев, И. Л. Софронов // Инновационные подходы и современные технологии в профессиональном обучении в вузах физической культуры и подготовке студентов к участию в российских и международных соревнованиях : материалы Всероссийской научно-практической конференции. – Казань : Поволжская ГАФКСиТ, 2011. – С. 151-153. (0,4/0,2 п.л.)

Учебно-методическая работа

14. Тумаров, К. Б. Программа личностно ориентированного физического воспитания студентов на основе мини-футбола : учебная программа по предмету «Физическая культура» / К. Б. Тумаров, А. С. Зейнетдинов, В. А. Бурцев, – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2012. – 37 с. (2,5/1,4 п.л.)

Всего 15,5 п.л., авторский вклад 8,8 п.л.

Автореферат разрешен к печати диссертационным советом ДМ 311.015.01

Подписано в печать «24» апреля 2012 г.

Формат 6Сх84/16. Бумага «Снегурочка»

Печать ризографическая. Гарнитура Times New Roman.

Усл.-печ. л. 1,5. Тираж 100 экз.

Отпечатано в редакционно-издательском отделе

НФ ФГБОУ ВПО «Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма».

423807, Республика Татарстан, г. Набережные Челны,
ул. Е.Н. Батенчука, 21.