

На правах рукописи

Бабич

Бабич Елена Олеговна

**СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ
НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ УЧАЩИХСЯ УЧРЕЖДЕНИЙ
НАЧАЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Специальность: 13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания
(социальное воспитание, уровень профессионального образования)

А В Т О Р Е Ф Е Р А Т

диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук



005018514

5 АПР 2012

Москва – 2012

Работа выполнена
в ГОУ ВПО «Московский городской психолого-педагогический университет»

Научный руководитель: доктор педагогических наук, профессор
Афанасьев Владимир Васильевич

Официальные оппоненты: **Быков Анатолий Карпович** –
доктор педагогических наук, профессор,
НОУ ВПО «Московский университет
им. С.Ю. Витте» / Научно-исследовательский
центр, руководитель

Бахчиева Ольга Александровна –
кандидат педагогических наук, доцент,
Префектура Юго-восточного административного
округа г. Москвы / Управление социального
развития, начальник

Ведущая организация: **ГОУ ВПО «Московский гуманитарный
педагогический институт»**

Защита состоится « 26 » апреля 2012 г. в 12⁰⁰ часов на заседании
диссертационного совета Д.850.013.02 при ГОУ ВПО «Московский городской
психолого-педагогический университет» по адресу: 123290, г. Москва,
Шелепихинская набережная, д. 2а, 206 ауд.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке ГОУ ВПО
«Московский городской психолого-педагогический университет» по адресу:
127051, г. Москва, ул. Сретенка, д. 29.

Автореферат разослан «24» марта 2012 г.

Ученый секретарь
диссертационного совета



Федоров О.Г.

Общая характеристика работы

Актуальность исследования. Принятые Правительством города Москвы Целевая программа развития системы начального и среднего профессионального образования на 2008–2010 гг. «Рабочие кадры» и Государственная программа города Москвы на среднесрочный период 2012–2016 гг. «Развитие образования города Москвы «Столичное образование»» обусловили новые возможности развития начального профессионального образования и в тоже время потребовали разработки новых подходов к формированию необходимых условий и механизмов повышения его эффективности.

Вместе с тем, повышение качества начального профессионального образования, как и само функционирование современной системы профессионального образования, невозможно без научно-педагогических исследований, направленных на выявление и решение имеющихся проблем.

Среди таких проблем можно выделить целый ряд проблем, по своему характеру социально-педагогических. В ученической среде учреждений начального профессионального образования, являющихся одними из важнейших институтов воспитания молодого поколения, в условиях снижения роли педагогических коллективов в решении задач нравственного воспитания личности в последнее десятилетие стали прогрессировать негативные тенденции (алкоголизм, наркомания, асоциальное поведение). В молодежной среде сохраняется высокий уровень социальной напряженности, обусловленный недооценкой социального воспитания подрастающего поколения, прежде всего нравственного развития учащихся на более ранних стадиях профессионального образования, и необходимости использования воспитательного потенциала социальных институтов и социальной деятельности для развития личностных и профессиональных качеств учащихся.

Другой существенной проблемой является то, что целенаправленное формирование и развитие сознания учащихся на профессиональную деятельность не обеспечивается должным социально-педагогическим сопровождением, предполагающим эффективное взаимодействие образовательных учреждений с социальными институтами города с целью выявления инновационного опыта воспитательной работы, действительное включение учащихся в социально-значимую деятельность, непрерывное развитие межличностных отношений всех субъектов учебно-воспитательной работы с учетом их социально-субъективного опыта.

Начальное профессиональное образование в настоящий момент поставлено перед необходимостью поиска внутренних источников развития, инновационных подходов к реализации образовательных, социальных, собственно воспитательных программ и на этой основе повышения качества начального профессионального образования в регионе.

Нельзя не учитывать и то, что одним из направлений развития учреждений начального профессионального образования является включение их в образовательные комплексы (колледжи), что определяет специфику социально-педагогического сопровождения воспитательной работы в колледжах.

Сказанное позволяет утверждать, что *исследование вопросов построения и реализации продуктивного социально-педагогического сопровождения нравственного воспитания учащихся учреждений начального профессионального образования в настоящее время является актуальной задачей педагогической науки и социальной практики.*

Степень разработанности проблемы. Разные стороны проблемы социально-педагогического сопровождения нравственного воспитания в образовательных учреждениях, в том числе и в учреждениях начального профессионального образования, нашли отражение в исследованиях посвященных:

- общим вопросам социально-педагогической деятельности учреждений профессионального образования (В.Г. Бочарова, И.Г. Дровникова, В.И. Загвязинский, А.В. Мудрик, Г.Н.Филонов, Т.Ф. Яркина, В.А. Никитин);

- проблемам семейного воспитания, взаимодействия социальных институтов и воспитательному потенциалу социума (А.Я. Варг, Т.А. Гурко, В.Н. Гуров, А.А. Елизаров, И.Ф. Нестерова, Н.Н. Обозов, Д.Я. Райгородский, Е.И. Ромашкова, Д.-Д.Сноу, В.С. Торохтий, Н.Б. Шнейдера);

- гуманизации образовательной системы и педагогической поддержке учащихся начального профессионального образования (О.С. Газман, А.В. Мудрик, Т.И. Шульга);

- организации учебного процесса и социальной работы в учреждениях начального профессионального образования (О.С. Андреева, В.А. Ермоленко, С.С. Лебедева, Е.И. Холостова);

- проблемам создания новых социально-педагогических технологий (Б.Г. Ананьев, А.А. Вербицкий, В.В. Гузев, Г.А. Ильина, М.В. Кларин, А.Н. Лейбович, Г.М. Романцев, Г.К. Селевко, В.В. Сериков, Г.И. Щукина).

При всем многообразии и научной ценности перечисленных работ они не раскрывают ряда вопросов, связанных с проблемой социально-педагогического сопровождения воспитательной работы в учреждениях начального профессионального образования, которая пока не имеет достаточно весомых исследований, где были бы представлены теоретические основы, обоснованы пути и средства позитивного решения сформулированных проблем. Вместе с тем, анализ психолого-педагогической, социальной и специальной литературы, а также изучение реального состояния системы столичного начального профессионального образования, позволяют выделить имеющиеся **противоречия:**

- между имеющимся потенциалом в осуществлении социально-педагогического сопровождения нравственного воспитания и отсутствием механизмов и технологий его реализации в конкретных учреждениях начального профессионального образования;

- между нарабатанными практикой формами, методами и приемами работы по социально-педагогическому сопровождению и их бессистемным применением в учреждениях начального профессионального образования, лишающим их эффективности и результативности;

- между специально ориентированными социально-педагогическими условиями для обучения учащихся с различными адаптивными возможностями и

недостаточностью внимания к их созданию и реализации в условиях начального профессионального образования.

Выявленные противоречия позволили сформулировать **проблему исследования**: *каковы социально-педагогические условия, структура и содержание организации социально-педагогического сопровождения, обеспечивающие положительную динамику нравственного воспитания обучающихся в процессе их личностного и профессионального становления и развития?*

Недостаточная теоретическая и методологическая разработанность избранной проблемы исследования, ее научная и практическая значимость в условиях изменения образовательной политики в современном российском обществе обусловили выбор темы исследования: *«Социально-педагогическое сопровождение нравственного воспитания учащихся учреждений начального профессионального образования».*

Объект исследования – нравственное воспитание обучающихся учреждений столичного начального профессионального образования.

Предмет исследования – социально-педагогическое сопровождение нравственного воспитания обучающихся учреждений начального профессионального образования.

Цель исследования – выявить сущность, раскрыть содержание, обосновать модель социально-педагогического сопровождения нравственного воспитания обучающихся учреждений начального профессионального образования.

Гипотеза исследования. Социально-педагогическое сопровождение нравственного воспитания обучающихся учреждений начального профессионального образования будет эффективным с точки зрения его функций и решаемых задач, если:

- обеспечить взаимодействие учреждений начального профессионального образования с социальными институтами города с целью выявления инновационного опыта нравственного воспитания.

- включить учащихся в социально-значимую деятельность, отражающую воспитательные возможности социума;

- непрерывно и последовательно развивать конструктивные межличностные отношения среди учащихся и педагогов в процессе учебно-воспитательной работы, с учетом накопленного социально-субъективного опыта.

Сформулированные **цель и гипотеза исследования** определили его **задачи**:

1. Выявить сущность социально-педагогического сопровождения нравственного воспитания обучающихся учреждений начального профессионального образования.

2. Разработать и обосновать критерии и показатели эффективности социально-педагогического сопровождения нравственного воспитания обучающихся в учреждениях столичного начального профессионального образования.

3. Разработать и апробировать модель социально-педагогического сопровождения нравственного воспитания обучающихся учреждений начального профессионального образования.

4. Выявить и обосновать социально-педагогические условия сопровождения нравственного воспитания обучающихся учреждений начального профессионального образования, а также разработать научно-практические рекомендации специалистам, руководителям учреждений начального профессионального образования.

Методологической основой исследования являются философские, психологические и педагогические концепции и теории: о личности как субъекте педагогических и профессиональных отношений, познающей и профессионально преобразующей себя (К.А. Абульханова-Славская, Б.Г. Ананьев, А.Г. Асмолов, А.А. Бодалев, В.З. Коган, А.Н. Леонтьев, В.Д. Шадриков); о целостном подходе к исследованию динамичных общепедагогических и профессиональных систем (М.С. Каган, Е.И. Князев, В.И. Рузавин); о деятельности и деятельностном развитии личности (Н.Г. Алексеев, Ю.К. Бабанский, Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, Ю.В. Громько, А.Н. Леонтьев); об особенностях социально-педагогического подхода к профессиональной деятельности (В.Г. Бочарова, И.А. Липский, С.В. Сальцева, В.С. Торохтий, Т.Ф. Яркина).

Теоретический фундамент исследования составляют: идеи и положения социальной педагогики, педагогической деятельности в условиях различного социума (В.Г. Бочарова, М.П. Гурьянова, М.М. Плоткин, Г.Н. Филонов); теория функциональных систем и теория адаптации (П.К. Анохин, Р.М. Баевский); исследования о специфике процессов социализации личности и социальной адаптации (С.А. Беличева, Д.Д. Вишневский, А.В. Мудрик, М.И. Шилова, Е.Н. Каленик, З.Н. Кисаева, А.А. Налчаджян); теория социального развития и теория социализации (А.В. Мудрик, Ю.Н. Галагузова, Л.В. Мардахаев, Н.Н. Суртаева); теория социально-педагогического сопровождения и поддержки (Л.И. Аксенова, О.С. Газман, Ю.Н. Галагузова, Е.И. Казакова, Е.Н. Кузьмичева, Л.Н. Носкова).

Для решения поставленных задач и проверки гипотезы исследования использовался комплекс теоретических и эмпирических **методов исследования**: *теоретические методы* (анализ философской, социологической, психологической и социально-педагогической литературы, теоретический анализ и синтез, конкретизация, моделирование); *эмпирические методы* (интервью, анкетирование, тестирование, метод самооценки, метод экспертных оценок, мониторинг, изучение и обобщение педагогического опыта, социально-педагогические методы: методы реализации потенциала социума для развития личности, методы изучения потенциала социума; математические: методы обработки данных и проверки выдвигаемых гипотез: методы сравнения).

Этапы исследования:

Первый этап (2008–2009 гг.) – *аналитико-констатирующий*: анализ научной литературы, изучение проблемы исследования; обоснование актуальности, выявление противоречий, определение объекта, предмета, цели, задач и гипотезы исследования; разработка программы реализации цели и задач исследования; подготовка диагностического инструментария; анализ механизмов реализации социально-педагогического сопровождения нравственного воспитания учащихся учреждений начального профессионального образования.

Второй этап (2009–2010 гг.) – *формирующий*: обоснование основных положений гипотезы, апробация теоретической модели, условий, критериев и показателей эффективности социально-педагогического сопровождения нравственного воспитания учащихся учреждений начального профессионального образования; опытно-экспериментальная работа по выявлению социально - педагогических условий нравственного воспитания учащихся.

Третий этап (2010–2011 гг.) – *заключительный*: анализ результатов, полученных в ходе опытно-экспериментальной работы; оценка эффективности реализованных социально-педагогических условий сопровождения нравственного воспитания учащихся учреждений начального профессионального образования; систематизация и обобщение результатов исследования, формулировка выводов исследования; подготовка практических рекомендаций педагогам, специалистам в области социально-педагогической деятельности; оформление диссертационного исследования.

База исследования. Государственные образовательные учреждения среднего профессионального образования города Москвы с интегрированной ступенью начального профессионального образования: Технологический колледж №28, Пищевой колледж № 33. Для участия в опытно-экспериментальной работе были задействованы 100 обучающихся, а также преподаватели и специалисты данных учреждений.

Научная новизна исследования состоит: в выявлении сущности и содержания социально-педагогического сопровождения нравственного воспитания учащихся учреждений начального профессионального образования как формы социально-педагогической деятельности; в уточнении закономерностей и предпосылок социально-педагогического сопровождения; в обосновании принципов его организации в воспитательном пространстве учреждений начального профессионального образования; в определении критериев и показателей эффективности социально-педагогического сопровождения нравственного воспитания учащихся учреждений начального профессионального образования; в разработке и экспериментальной апробации модели социально-педагогического сопровождения нравственного воспитания обучающихся, которая строится на основе реализации воспитательного потенциала всех субъектов учебно-воспитательного процесса; в выявлении зависимости нравственного воспитания учащихся от его социально-педагогического сопровождения и условий его эффективности в учреждениях начального профессионального образования.

Теоретическая значимость исследования заключается в обосновании социально-педагогического подхода к реализации социально-педагогического сопровождения нравственного воспитания обучающихся учреждений начального профессионального образования, что обогащает теорию педагогики и социально-педагогической деятельности.

Результаты исследования развивают представления о роли социально-педагогического сопровождения в нравственном воспитании учащихся на основе реализации воспитательного потенциала социума в сфере профессионального образования.

В научный оборот введено понятие «социально-педагогическое сопровождение нравственного воспитания учащихся», заключающееся в отражении процесса реализации воспитательного потенциала социума в формировании нравственных качеств личности учащегося учреждений начального профессионального образования, способных развивать и совершенствовать личность для конкурентоспособности в профессиональной деятельности.

Материалы, полученные в ходе исследования, дополняют раздел теории педагогики начального профессионального образования с точки зрения развития нравственно-ориентированной среды образовательного учреждения, обеспечивают прирост педагогических знаний в части содержания, направлений и форм социально-педагогической деятельности, представляют собой источниковую базу при разработке концептуальных идей, связанных с проблемой развития воспитательного потенциала субъектов образовательного пространства.

Практическая значимость исследования состоит в том, что полученные результаты могут быть использованы в разработке основных образовательных программ начального и среднего профессионального образования, при разработке долгосрочных проектов и программ социального, нравственного воспитания детей и молодежи. Выявленные характеристики социально-педагогического сопровождения нравственного воспитания учащихся могут учитываться при разработке и реализации моделей и проектов, не только развивающих личность, но и корректирующих ее поведение, позволяющих специалистам учреждений начального профессионального образования повысить эффективность учебно-воспитательного процесса. Материалы исследования могут быть использованы для разработок лекционных и семинарских занятий общих и специальных курсов по педагогике, социальной педагогике, методике и технологии работы социального педагога.

Достоверность и обоснованность результатов исследования обеспечена содержательным анализом исходных теоретических положений и опыта работы учреждений столичного начального профессионального образования; применением методов и методик, адекватных цели, задачам, объекту и предмету исследования, достаточным объемом выборки; соблюдением правил и норм организации и проведения научного исследования; репрезентативностью экспериментальной базы; взаимопроверяемостью и сопоставимостью данных, полученных различными методами исследований; внедрением результатов исследования в практическую деятельность базовых учреждений.

Апробация и внедрение результатов исследования. Теоретические и экспериментальные результаты исследования обсуждались на заседаниях кафедр социальной педагогики и социально-педагогических технологий Московского городского психолого-педагогического университета; докладывались на межвузовских научно-практических конференциях, проходивших в данном университете в период с 2009 по 2011 годы; на I Всероссийской научно-практической конференции «Современное образование в условиях реформирования: инновации и перспективы» (Красноярск, 2010); на Международной научной конференции «Современное образование: реалии, традиции, инновации, перспективы» (Ульяновск, 2010); на Международной научно-практической

конференции «Модернизация организации и содержания профессионального образования: теория, методология, методика» (Москва, 2010); на Международной научно-практической конференции «Теория и практика социально-педагогической деятельности в современном социуме» (Москва, 2011). Основные положения диссертационного исследования отражены в 10 публикациях автора. Результаты исследования внедрены в практику работы Технологического колледжа № 28 и Пищевого колледжа № 33 г. Москвы.

На защиту выносятся следующие положения.

1. Социально-педагогическое сопровождение нравственного воспитания учащихся – это социально и педагогически значимая деятельность специалистов, отражающая совокупность субъект-объектных и субъект-субъектных продолжительных взаимодействий с целью разрешения проблем нравственного воспитания личности, путем ее приобщения к ресурсам, возможностям социальных институтов, социальной деятельности, социальных отношений, составляющих основу социума. Социально-педагогическое сопровождение рассматривается как форма социально-педагогической деятельности, а, следовательно, исследуется в рамках: ее ближайших и конечных целей, главной из которых является формирование социальной активности личности обучающегося; ее форм, основу которых составляют формы социального воспитания, сердцевину которого составляет нравственное воспитание; ее методов, ведущими из которых являются методы реализации потенциала социума в нравственном воспитании учащихся, развитии у них нравственных качеств.

2. *Модель социально-педагогического сопровождения нравственного воспитания учащихся* в учреждениях начального профессионального образования включает в себя требования к социально-педагогическому сопровождению нравственного воспитания учащихся, структуру нравственного воспитания и его социально-педагогического сопровождения, средства (социальные институты, социальную деятельность, социальные отношения, социальные потребности, нравственные ценности), критерии оценки эффективности потенциала социума в процессе нравственного воспитания учащихся, факторы, как стимулирующие, так и сдерживающие нравственное воспитание обучающихся, а также социально-педагогические условия, определяющие его эффективность.

3. *Структурированная система критериев* (наличие или отсутствие у обучающихся позитивного отношения к собственному воспитательному и личностно-профессиональному становлению; включенность учащихся в конкретные дела колледжа, мероприятия, акции; отношение учащихся к делам колледжа; сформированность у учащихся ценностного отношения к будущей профессии) и *показателей* (понимание своих недостатков; желание самосовершенствоваться; самостоятельность поисков и суждений; умение видеть индивидуальность другого человека, открытость в общении) в совокупности, характеризующие достигнутый уровень развития нравственных качеств обучающихся и эффективность воспитательной работы в учреждениях начального профессионального образования в целом.

4. Эффективность социально-педагогического сопровождения нравственного воспитания в учреждениях начального профессионального образования

находится в зависимости: от уровня взаимодействия учреждений начального профобразования с социальными институтами, деятельность которых содержит в себе высокий нравственный потенциал; от степени включения учащихся в социально-значимую деятельность; от уровня развития конструктивных межличностных отношений среди обучающихся и преподавателей образовательного учреждения и среди сверстников.

Структура диссертации. Работа состоит из введения, трех глав, заключения, списка литературы из 156 наименований и 12 приложений, содержит 185 страниц основного текста, 25 таблиц, отражающих результаты исследования, проиллюстрирована 14 рисунками и графиками.

Основное содержание диссертации

Во введении обоснована актуальность исследования, сформулирована гипотеза, цель, задачи, объект и предмет исследования, раскрыты научная новизна, теоретическая и практическая значимость, изложены положения, выносимые на защиту.

В первой главе «**Социально-педагогическое сопровождение нравственного воспитания учащихся учреждений начального профессионального образования как проблема исследования**» рассмотрены философский, общепедагогический и социально-педагогический аспекты сопровождения, выявлены особенности, цели и задачи социально-педагогического сопровождения (СПС) нравственного воспитания в учреждениях начального профессионального образования (НПО), определены принципы построения работы специалистов колледжа при использовании воспитательного потенциала институтов социума, проанализирована существующая практика социально-педагогического сопровождения столичного региона. На основании анализа проблемы исследования определены его сущность и содержание. При проведении анализа использованы идеи, высказанные в работах Е.А. Александровой, М.М. Бахтина, Е.В. Бондаревской, И.А. Колесниковой, И.А. Липского, Н.В. Савицкой, В.С. Торохтия.

Проблема социально-педагогического сопровождения воспитания молодого поколения носит комплексный характер и может быть структурирована на основе уровневого подхода. На уровне всеобщего социально-педагогического сопровождение определяется категорией «социальное взаимодействие» и представляет собой циклическое непосредственное и опосредованное взаимодействие молодого человека с окружающими людьми, функциями которых являются социальное и личностное его развитие в разнообразных ситуациях.

На уровне особенного социально-педагогическое сопровождение имеет свою специфику, заключающуюся в педагогическом характере этого сопровождения, осуществляемого как посредством специальных педагогических систем, так и средствами социального воспитания. Содержание социально-педагогического сопровождения реализуется посредством функций воспитания, обучения, профориентации, социальной защиты и адаптации, организации досуга и других. Из перечисленных функций важнейшей представляется именно

функция воспитания, которая интегрирована во все прочие и наполняет их личностно и социально значимым компонентом.

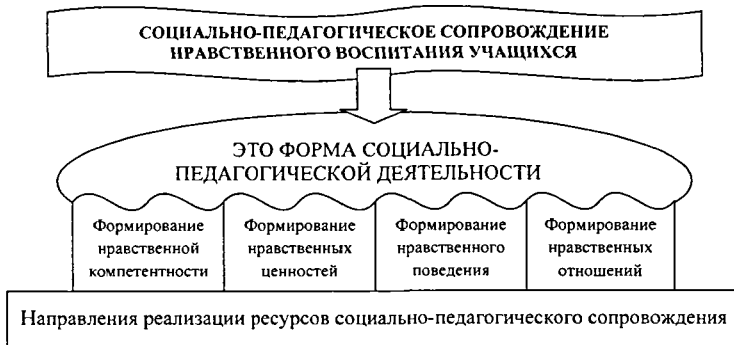


Рисунок 1. – Структура и содержание социально-педагогического сопровождения нравственного воспитания учащихся

Весь ход диссертационного исследования рассматривается на основе социально-педагогического подхода. Социально-педагогический подход в деятельности предполагает реализацию педагогического процесса (обучения и воспитания) при опоре на социум и его воспитательный потенциал через установление взаимодействия с социальными институтами – субъектами воспитания и включение воспитанников в социально значимую деятельность и в социальные отношения, формирование социальных потребностей и развитие социальных способностей личности. Носителями воспитательного потенциала социума выступают как отдельные личности (педагоги, психологи, мастера производственного обучения) так и целые профессиональные и ученические коллективы, организации, общества с присущими им возможностями и ресурсами, объединяющимися в общий потенциал.

В исследовании деятельность педагогов, осуществляющих социально-педагогическое сопровождение нравственного воспитания, нацелена на качественные изменения личности учащегося, проявление в ней социальной активности, следовательно, на тот же результат, что и социально-педагогическая деятельность. Это означает, что социально-педагогическое сопровождение является формой социально-педагогической деятельности.

Усилия специалистов учреждений начального профессионального образования направлены на формирование нравственной компетентности, нравственных ценностей, нравственного поведения, нравственных отношений учащихся и отражают единство и согласованность воспитательных потенциалов всех институтов социума вне зависимости от их функционального предназначения в целях гармонизации взаимодействия личности и социума.

Нравственная компетентность включает: знания нравственных норм, навыки в реализации нравственных норм, умения применять нравственные

нормы в повседневной деятельности.

Нравственные ценности включают: любовь к своей стране, честь и честность, совесть и доброта, чувство собственного достоинства, ответственность, справедливость, правда.

Нравственное поведение включает: нравственные действия, цели, потребности, поступки, вежливость, проявление волевых усилий в сложных ситуациях.

Нравственные отношения включают: проявление доброты, совестливости к окружающим, активность учащихся в совместных мероприятиях, убежденность в необходимости нравственного отношения к другим.

Социально-педагогическое сопровождение охватывает сферу бытия индивида и в профессиональном, и в личностном плане. Являясь духовным и активным существом, будущий специалист способен стать субъектом собственного развития. Если характер социально-педагогического сопровождения не соответствует духовным потребностям личности или идет вразрез с ее ценностными установками, то происходит замирание воспитательного потенциала личности.

Исследования последних лет и анализ практики воспитательной работы в столичном профобразовании свидетельствуют, что учащиеся начального профессионального образования - это особая социальная категория российских граждан с радикально изменившимися мотивами поведения, нравственными ценностями, ориентирами и проблемами, значительная часть которой относится к группе риска. Среди учащейся молодежи увеличивается число носителей идей неформальных движений. Отказавшись от так называемого коммунистического воспитания, профессиональные учебные заведения на определенном этапе устранились от решения многих воспитательных проблем. Вместе с тем, роль социальных педагогов в сопровождении воспитательной работы в настоящее время недостаточна, их деятельность слабо стимулирует личностное развитие и саморазвитие учащихся, становление их нравственного потенциала и направлена, в основном, на работу с «трудными» подростками. Центр тяжести нравственного воспитания в учреждениях столичного начального профессионального образования смещен в область внеурочной деятельности, что объясняется, по-видимому, недостаточной педагогической подготовкой мастеров производственного обучения и других специалистов этих учреждений. Все это подтверждает значимость выделенных в диссертации проблемы и задач исследования.

Во второй главе **«Обоснование модели социально-педагогического сопровождения нравственного воспитания учащихся учреждений начального профессионального образования»** излагаются результаты опытно - экспериментальной работы по обоснованию основных направлений нравственного воспитания, модели социально-педагогического сопровождения в условиях начального профессионального образования как формы социально-педагогической деятельности, ее составляющих: стадий развития, средств, критериев оценки эффективности и факторов, влияющих на результативность социально-педагогического сопровождения.

Теоретической основой полученных результатов являются исследования Л.Н. Куликовой, В.И. Геницинского, Е.Л. Федотовой, Н.С. Пряжникова.

Для проверки и реализации эффективного социально-педагогического сопровождения воспитательной работы в учреждениях начального профессионального образования в ходе исследования разработана модель социально-педагогического сопровождения нравственного воспитания, учитывающая воспитательные возможности социума и самой личности, вовлеченной в эту деятельность (См.: Рисунок 2).

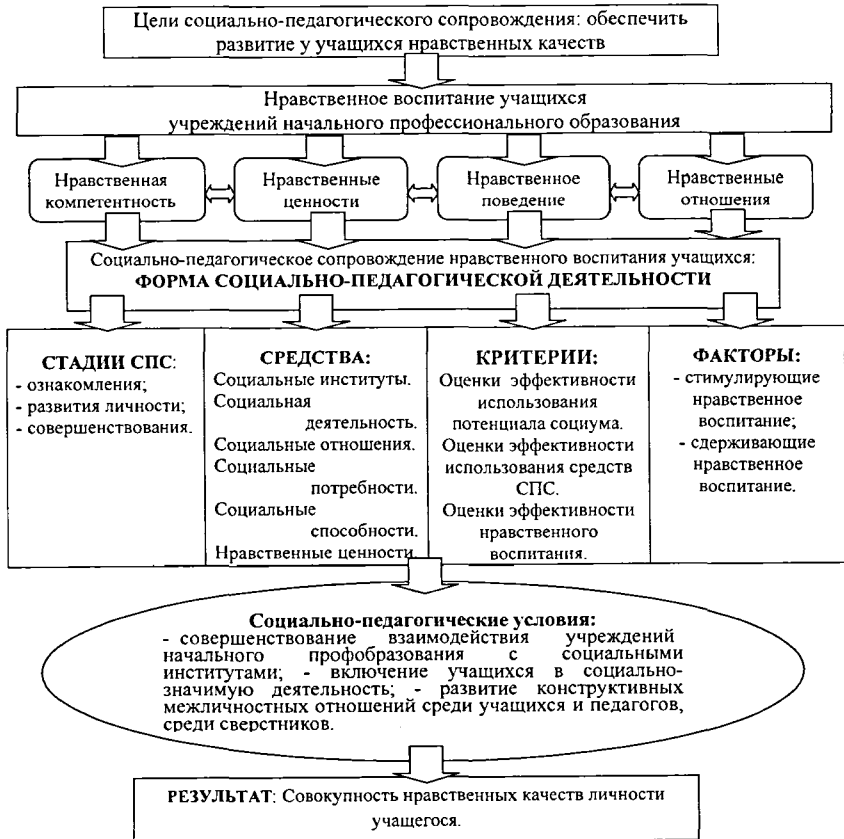


Рисунок 2. – Модель социально-педагогического сопровождения нравственного воспитания учащихся учреждений начального профессионального образования

Разработанная модель отражает непрерывный процесс нравственного воспитания и самовоспитания будущих специалистов и содержит в себе следующие компоненты: цели нравственного воспитания обучающихся; систему нравственного воспитания, включающую нравственную подготовленность учащихся, нравственные ценности и нравственное поведение обучающихся; содержание социально-педагогического сопровождения как формы социально-педагогической деятельности, включающее стадии социально-педагогического сопровождения, средства, критерии и факторы, влияющие на эффективность нравственного воспитания; социально-педагогические условия и их результат, проявляющийся в развитии нравственных качеств обучающихся.

В социально-педагогическом сопровождении нравственного воспитания учащихся наблюдаются три основных стадии: стадия ознакомления с нравственными знаниями, ценностями, существующими в обществе; стадия развития личности в мировоззренческом, поведенческом и в деятельностном смысле; стадия совершенствования нравственных знаний, навыков и умений, нравственного поведения и отношений.

Важнейшими средствами социально-педагогического сопровождения являются: социальные институты, социальная деятельность, социальные отношения, социальные потребности и социальные способности личности учащегося.

В качестве основных критериев социально-педагогического сопровождения выявлены критерии: оценки эффективности использования потенциала социума; оценки эффективности использования средств социально-педагогического сопровождения; оценки эффективности нравственного воспитания.

В ходе исследования выявлены факторы, стимулирующие нравственное воспитание (богатые нравственные традиции колледжа и взаимодействующих с ним социальных институтов города, социальная значимость выбранной профессии, широкий диапазон возможностей включения студентов в социально-значимые виды деятельности) и сдерживающие нравственное воспитание (недостаточная социально-педагогическая подготовленность преподавателей к использованию нравственного потенциала колледжа, низкий уровень способностей реализации воспитательных возможностей социальной деятельности).

Для оценки эффективности путей социально-педагогического сопровождения нравственного воспитания было выделено три уровня личностно-профессионального роста и степени воспитанности учащегося НПО: уровень стихийного становления и воспитанности (низкий), уровень рефлексирования о личностно-профессиональном становлении (средний) и уровень, отражающий существенные изменения в процессе нравственного становления будущих специалистов (высокий).

В третьей главе «Пути повышения эффективности социально-педагогического сопровождения нравственного воспитания учащихся учреждений начального профессионального образования» представлены описание хода и результаты опытно-экспериментальной работы, выполненной на базе и при участии специалистов государственных образовательных учреждений среднего профессионального образования города Москвы: Технологиче-

ского колледжа № 28, Пищевого колледжа № 33. Основной целью опытно-экспериментальной работы явилось обоснование основных положений гипотезы исследования по реализации образовательного потенциала социума средствами социально-педагогического сопровождения нравственного воспитания учащихся учреждений начального профессионального образования.

Выборку участников опытно-экспериментальной работы составили студенты, обучающиеся по специальностям начального профессионального образования «повар-кондитер», «оператор процессов колбасного производства» (колледж № 28), «коммерсант в торговле», «бухгалтер» (колледж № 33), в том числе 62% – юноши. Возраст студентов – участников опытно-экспериментальной работы составил в среднем 15,5 лет на начало экспериментальной работы (прием в колледжи на данные специальности производился на базе 9 класса), 35% – дети из неполных семей, семь человек из многодетных семей, шесть человек – дети-сироты, находящиеся под опекой.

Экспериментальные группы составили студенты колледжа № 33 – «коммерсант в торговле» – 25 человек и колледжа № 28 – «оператор процессов колбасного производства» – 23 человека, а контрольные группы – группы студентов колледжа № 33 – «бухгалтер» – 27 человек и колледжа № 28 – «повар-кондитер» – 25 человек.

При проведении начального среза на констатирующем этапе опытно-экспериментальной работы с целью выявления исходного уровня социально-педагогического сопровождения было проведено анкетирование. Анализ результатов анкетирования показал, что 65% респондентов пассивны, не верят в возможность своего участия в преобразовании окружающей жизни, предпочитают мероприятия, связанные с пассивным участием студентов в предлагаемых мероприятиях. Исходные данные уровня развития социально-педагогического сопровождения выглядят следующим образом (См.: Таблица 1).

Таблица 1

Исходное состояние уровней социально-педагогического сопровождения нравственного воспитания обучающихся (%)

Показатели СПС	Уровни социально-педагогического сопровождения нравственного воспитания в экспериментальной группе					
	Высокий		Средний		Низкий	
	Ср. балл	%	Ср. балл	%	Ср. балл	%
Общая подготовленность субъектов к СПС	4,3	22,1	4,1	51	3,4	26,9
Способность субъектов реализовать воспитательный потенциал социума в СПС	4,2	11,2	4,0	53,1	3,2	35,7
Взаимодействие специалистов СПС	4,3	25,5	4,1	50,1	3,4	24,4
Результативность СПС	4,1	14,4	4,0	53,7	3,1	31,9
Итого в %	18,3		56,7		25,0	

Результаты констатирующего эксперимента вскрыли в проведении социально-педагогического сопровождения мероприятий нравственного воспитания однообразие применяемых технологий, недооценку со стороны социальных педагогов, воспитателей педагогических и социальных факторов, низкий уровень общей подготовленности педагогов, социальных работников, других специалистов. Так, практически каждый четвертый специалист (26.9%) имел низкий уровень знаний, более трети специалистов (35.7%) – низкие способности реализации воспитательного потенциала социума, практически треть (31.9%) специалистов – низкий результат своей деятельности

Важной проблемой явились низкий уровень развития у учащихся таких нравственных качеств как добро, ответственность, честность, справедливость, достоинство, чувство долга и других, и напротив проявления эгоизма в отношениях с другими людьми, стремление избежать участия в делах, которые требуют личной ответственности.

В процессе опытно-экспериментальной работы выявлены зависимости эффективности социально-педагогического сопровождения нравственного воспитания учащихся от совершенствования взаимодействия учреждений начального профобразования с социальными институтами; включение учащихся в социально-значимую деятельность; развитие конструктивных межличностных отношений среди сверстников.

В диссертации излагается обоснование зависимости социально-педагогического сопровождения нравственного воспитания учащихся *от совершенствования взаимодействия учреждений начального профобразования с социальными институтами города*. В этих целях на формирующем этапе эксперимента было установлено взаимодействие с редакциями районных газет «Нагатинский затон», «Орехово-Борисово», кабельным телевидением Южного округа с целью размещение рекламы образовательных услуг, рассказов, очерков, сюжетов об учащихся и преподавателях колледжа по проблемам нравственного воспитания. Активная работа развернута по выявлению детей «группы риска» на базе общественной организации «Дети улиц». Значительный вклад внесли встречи с представителями благотворительного общества в библиотеке им. Л.Н. Толстого, участие в проведении мероприятий по плану работы Гостиной «У Льва Толстого» (литературно-музыкальные вечера), заседаниях Клуба авторской песни «Портал». Одновременно проводилась работа на базе Центра профессиональной ориентации и социальной адаптации молодежи «Горизонт» Центра образования «Полюс» Южного административного округа. Учащиеся и педагоги Колледжа принимают участие в проведении мастер-классов, тематических Дней открытых дверей, в работе информационно-выставочного комплекса «Колледжи Москвы». Установлены деловые отношения с комиссиями по делам несовершеннолетних районов «Нагатинский затон», «Орехово-Борисово Северное», «Бирюлево Восточное», «Печатники».

Анализ полученных результатов позволил выявить значимость воспитательного потенциала социальных институтов города в развитии нравственных качеств учащихся (См.: Таблица 2).

Таблица 2

Коэффициент результативности нравственного воспитания в зависимости от взаимодействия учреждений начального профобразования с социальными институтами города

Критерии нравственного воспитания	Коэффициент развития нравственных качеств					
	Высокий		Средний		Низкий	
	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ
Нравственная подготовленность	0.25	0.49	0.35	0.35	0.4	0.16
Нравственные ценности	0.11	0.42	0.5	0.46	0.39	0.12
Нравственное поведение	0.19	0.48	0.41	0.28	0.4	0.24
Нравственные отношения	0.18	0.35	0.44	0.48	0.38	0.17
Итого (среднее значение в %)	18.25	43.5	42.5	39.25	39.25	17.25

Активное взаимодействие обучающихся и педагогов с учреждениями и организациями социума способствовало положительной трансформации нравственных качеств личности подростков. В целом коэффициент развития нравственных качеств вырос на 22 %. Среднее значение уровня развития нравственных качеств обучающихся увеличилось на 25,3 %, при этом уровни выраженности нравственной подготовленности, нравственных ценностей, нравственного поведения и нравственных отношений соответственно составили – 84%, 88%, 76% и 83%. Величина коэффициента низкого уровня развития нравственных качеств обучающихся и, соответственно, количество обучающихся с низким уровнем развития таких качеств, по каждому из критериев нравственного воспитания, уменьшились у ЭГ по сравнению с КГ на 24%, 27%, 16%, 21% соответственно.

В опытно-экспериментальной работе должное внимание уделялось обоснованию зависимости эффективности социально-педагогического сопровождения нравственного воспитания учащихся от уровня включения учащихся в социально-значимую деятельность в рамках мероприятий социально-педагогического сопровождения. С этой целью с участниками экспериментальной группы проводились: добровольческая акция «Свет в окне» по оказанию адресной помощи ветеранам и членам их семей (уборка квартир, оказание социальной помощи: сопровождение в поликлинику, покупка лекарств, продуктов и т.п.); акция «Поделись своим теплом» - помощь по утеплению окон в квартирах ветеранов войны и труда, в Центрах реабилитации инвалидов, Всероссийском обществе слепых и др.; акция «Подарок солдату» - традиционно студентами колледжа № 28 готовятся ко Дню защитника Отечества посылки для военнослужащих срочной службы, проходящих реабилитацию в госпитале им. Н.Н. Бурденко, а также служащих в горячих точках; благотворительная акция «Пусть будет старость в радость», посвященная Дню пожилого человека – студентами колледжа в кинотеатре «Тула», на базе колледжа ежегодно организуются чаепития с изделиями, выпеченными учащимися в пекарне Колледжа; акция «Сделаем жизнь детей немного счастливее» по подготовке и проведению поздравительно-развлекательных программ и сбору новогодних подарков для детей-сирот из Серпуховского дома ребёнка и Малаховского дома ребёнка

«Соната», дома ребенка № 20 и др.; конкурс презентаций «Жизнь без наркотиков»; изготовление подарков для детей-инвалидов Холуйского детского дома; участие в донорской акции, в волонтерском движении студентов Колледжа.

Опытно-экспериментальная часть исследования была направлена на апробацию модели социально-педагогического сопровождения нравственного воспитания, обоснование и проверку социально-педагогических условий. Полученные результаты показаны в таблице 3.

Таблица 3

Коэффициент результативности нравственного воспитания в зависимости от уровня включения учащихся в социально-значимую деятельность

Критерии нравственного воспитания	Коэффициент развития нравственных качеств					
	Высокий		Средний		Низкий	
	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ
Нравственная подготовленность	0.25	0.43	0.35	0.41	0.4	0.16
Нравственные ценности	0.16	0.42	0.5	0.46	0.34	0.12
Нравственное поведение	0.19	0.42	0.41	0.48	0.4	0.1
Нравственные отношения	0.17	0.35	0.45	0.5	0.38	0.15
Итого (среднее значение в %)	19.25	40.5	42.75	46.25	38.0	13.25

В результате вовлечения обучающихся в социально-значимую деятельность среднее значение коэффициента, отражающего низкий уровень развития нравственных качеств обучающихся ЭГ, в среднем составило 13,25% или уменьшилось на 24,75%. Среднее значение этого коэффициента для ЭГ, учащиеся которой находятся на высоком уровне развития нравственных качеств, выросло на 21,25% по сравнению с КГ.

По данным анкетирования основным источником культурного обогащения для большинства учащихся является кино (контрольные группы 78% и экспериментальные группы 76%), при этом отдается предпочтение боевикам (КГ – 65% и ЭГ – 61%), приключениям (КГ – 42% и ЭГ – 40%), фантастике (КГ – 51% и ЭГ – 47%). Анализ полученных данных выявил и интерес учащихся к включению во внеурочную деятельность и конкретные дела, произошла позитивная динамика и в социальной позиции учащихся в сторону увеличения числа активных участников и организаторов, уменьшения процента неучаствующих.

Анкетирование показало, что студентов всех групп одинаково беспокоят проблемы трудоустройства, улучшения жилищных условий, то есть социально-значимые факторы, определяющие особенности социально-педагогического сопровождения воспитательной работы. Причинами, препятствующими формированию активной жизненной позиции молодежи, называют скуку и однообразие (43,5%), отсутствие социально-полезных интересов и потребностей (40,2%), негативное влияние социальной среды (28,1%), безволие, слабость души, формализм в работе с молодежью (25,2%).

С целью стимулирования активной жизненной позиции проводилась работа со студентами экспериментальных групп по изучению их интересов, склонностей, потребностей для определения личностной значимости и роли

каждого в проведении мероприятий.

В диссертации изложено обоснование *зависимости эффективности социально-педагогического сопровождения нравственного воспитания учащихся от уровня развития конструктивных межличностных отношений среди сверстников и с представителями различных социальных институтов*. В рамках формирующего эксперимента с участниками экспериментальных групп проводились: патриотическая акция–автопробег «Верность памяти» с участием ветеранов Великой Отечественной войны, интернациональных войн, родителей, педагогов и студентов колледжа, общественных организаций (три этапа, посвящённые: 70-летию со дня начала войны, 70-летию подвига В.Талалихина, 70-летию начала битвы под Москвой); донорская акция «Подари жизнь»: формирование у обучающихся социальной активности, добровольных побудительных мотивов к донорству, развитие у молодежи чувства ответственности и милосердия к нуждающимся в помощи; международный фестиваль «Всемирный день повара» с участием представителей Ассоциации кулинаров г. Москвы, представителей колледжей стран СНГ; вечер памяти «Для славы павших не бывает», посвящённый 22-й годовщине вывода войск из Афганистана: воспитание у обучающихся чувства гражданственности и патриотизма, побуждения к изучению истории Отечества, героического прошлого и настоящего, глубокого понимания гражданского и воинского долга. В процессе опытно-экспериментальной работы на этом этапе была реализована методика нравственного воспитания, состоящая из четырех блоков: программно-целевого, процессуального, содержательного и контрольно-оценочного. Проведенные мероприятия способствовали развитию у учащихся нравственных ценностей, нравственного отношения к другим людям, нравственности отношений. Анализ полученных данных показал возросшую эффективность нравственного воспитания (См.: Таблица 4), выраженную через коэффициент развития нравственных качеств обучающихся.

Таблица 4

Коэффициент результативности нравственного воспитания в зависимости от уровня развития конструктивных межличностных отношений среди сверстников

Критерии нравственного воспитания	Коэффициент развития нравственных качеств					
	Высокий		Средний		Низкий	
	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ
Нравственная подготовленность	0.25	0.44	0.35	0.45	0.4	0.11
Нравственные ценности	0.13	0.42	0.5	0.46	0.31	0.12
Нравственное поведение	0.21	0.43	0.45	0.48	0.4	0.14
Нравственные отношения	0.18	0.35	0.44	0.48	0.38	0.12
Итого (среднее значение в %)	19.25	41.0	43.5	46.75	37.25	12.25

Построение конструктивных межличностных отношений учащихся и представителей общественных организаций в значительной мере повлияло на приобретение нравственного опыта обучающимися, наполнило нравственным содержанием их повседневное поведение. Сказанное подтверждает тот факт,

что средний рост уровня развития нравственного воспитания обучающихся ЭГ на 21,7% превышает этот показатель для КГ. Значение коэффициента по критерию «нравственная подготовленность» составило 0,44 для ЭГ, в то время как для КГ – 0,25. Изменения произошли и по критерию «нравственные отношения», где величина коэффициента развития нравственных качеств обучающихся ЭГ, находящихся на низком уровне их развития уменьшился до 0,12, тогда как для КГ он составил 0,38.

На заключительном этапе опытно-экспериментальной работы было проведено анкетирование участников экспериментальных и контрольных групп по анализу самооценки, которое показало положительную динамику показателей сформированности нравственных качеств обучающихся, а в наибольшей степени – рост коммуникативного, творческого потенциала обучающихся экспериментальных групп (См.: Таблица 5).

Таблица 5

Итоговое соотношение уровней социально-педагогического сопровождения нравственного воспитания учащихся (%)

Показатели СПС	Уровни социально-педагогического сопровождения нравственного воспитания					
	Высокий		Средний		Низкий	
	Ср. балл	%	Ср. балл	%	Ср. балл	%
Общая подготовленность субъектов к СПС	4,5	49	4,1	46	3,5	5
Способность субъектов реализовать воспитательный потенциал социума в СПС	4,6	31,6	3,7	43,1	3,2	25,3
Взаимодействие специалистов СПС	4,5	38,2	3,8	43,6	3,2	18,2
Результативность СПС	4,5	32,5	3,6	58,3	3,1	9,2
Итого в %	40.3		46.7		13.0	

Результаты показали, что за два года познавательная, социальная активность студентов экспериментальных групп, их интересы и предпочтения получили определенную положительную динамику, благодаря более высокому уровню реализации мероприятий социально-педагогического сопровождения нравственного воспитания учащихся в образовательном учреждении.

Анализ результативности социально-педагогического сопровождения нравственного воспитания в экспериментальной группе показал возросшую долю мероприятий проводимых на высоком уровне 49% (было 22,1%), на среднем уровне 46,0% (было 51,0%) и лишь 5% (было 26,9%) на низком уровне, что демонстрирует рост общей эффективности социально-педагогического сопровождения в 1,8 раза. Значительно возросла численность субъектов, способных реализовать воспитательный потенциал социума в социально-педагогическом сопровождении. Высокий уровень таких способностей проявился у 31,6% (было 11,2%), низкий уровень – 25,3% по сравнению с первоначальным 35,7%.

Таким образом, результаты исследования подтвердили основные положения гипотезы и позволили сделать следующие **выводы**.

1. Опытнo-экспериментальная работа подтвердила исходное предположение о том, что СПС является универсальным и комплексным фактором развития нравственного воспитания учащихся. Разработанная на этой основе модель и методика СПС отражает непрерывный процесс воспитания и самовоспитания будущих специалистов, их личностного и профессионального самосовершенствования, воспитательные возможности социума и самой личности.

2. Социально-педагогическое сопровождение нравственного воспитания представляет собой одну из значимых форм социально-педагогической деятельности, заключающуюся в предоставлении (организации), создании условий для реализации нравственных возможностей социума в развитии учащихся, в реализации способности специалистов трансформировать нравственные ресурсы социума в поддерживающие и корректирующие воспитательные программы.

3. Эффективность социально-педагогического сопровождения нравственного воспитания учащихся находится в зависимости от: уровня взаимодействия учреждений начального профобразования с социальными институтами, от уровня включения учащихся в социально-значимую деятельность, от уровня развития конструктивных межличностных отношений учащихся с представителями различных социальных институтов.

4. Нравственное воспитание интегрируется в учебно-воспитательном процессе учащихся учреждений начального профессионального образования прежде всего в нравственной подготовленности педагогов, нравственных ценностях учащихся, их нравственном поведении и нравственном отношении к окружающей действительности.

Апробация модели в воспитательном пространстве базовых колледжей подтвердила гипотезу исследования, эффективность социально-педагогического сопровождения нравственного воспитания учащихся и позволила сформулировать представленные в диссертации *практические рекомендации* для специалистов и руководителей учреждений начального профессионального образования: на уровне организации учебно-воспитательного процесса в колледже включать элементы реализации нравственных возможностей социума (социальных институтов, социальной деятельности, социальных отношений); создавать у учащихся структуру социальных потребностей, основу которых составляют нравственные ценности и мотивы нравственного поведения; активнее внедрять в учебно-воспитательный процесс учреждений начального профессионального образования социально-педагогические технологии по реализации воспитательных возможностей социума и самой личности.

Проведенное исследование не исчерпывает все аспекты проблемы социально-педагогического сопровождения нравственного воспитания учащихся и позволяет обозначить *перспективы* ее дальнейшей разработки: исследование воспитательного потенциала социально-педагогического сопровождения деятельности образовательного учреждения, социально-педагогическое сопровождение как профессиональная деятельность, факторы, стимулирующие социально-педагогическое сопровождение развития личностных качеств подростков.

Основные положения диссертации изложены в следующих публикациях автора:

Статьи, опубликованные в журналах, рекомендованных ВАК РФ:

1. Бабич Е.О. Критерии эффективности социально-педагогического сопровождения воспитания в учреждениях начального профессионального образования // **Преподаватель. XXI век.** – 2009. – № 4. – С. 158 – 162.

2. Бабич Е.О. Социально-педагогическое сопровождение обучающихся // **Профессиональное образование. Столица.** – 2010. – № 2. – С. 38 – 39.

3. Бабич Е.О. Критерий эффективности социально-педагогического сопровождения // **Профессиональное образование. Столица.** – 2010. – № 10. – С. 34 – 35.

4. Афанасьев В.В., Бабич Е.О. Факторы и предпосылки социально-педагогического сопровождения обучающихся // **Среднее профессиональное образование.** – 2011. – № 1. – С. 16 – 18.

Научные статьи и тезисы докладов на научных конференциях:

5. Бабич Е.О. Социально-педагогическое сопровождение воспитания учащихся начального профессионального образования // Молодые ученые – столичному образованию: материалы VIII город. науч.-практ. конф. молод. учен. и студ. учреждений высш. и сред. образ. город. подчинения. – Москва: МГППУ, 2009. – С. 303 – 305.

6. Бабич Е.О. Сущность и специфика социально-педагогического сопровождения процесса воспитания учащихся НПО // Молодые ученые – столичному образованию: материалы IX город. науч.-практ. конф. молод. учен. и студ. учреждений высш. и сред. образ. город. подчинения. – Москва: МГППУ, 2010. – С. 401 – 404.

7. Бабич Е.О. Социально-педагогическое сопровождение студентов с особыми адаптивными возможностями // Модернизация организации и содержания профессионального образования: теория, методология, методика: материалы междунар. науч.-практ. конф. – Москва: МГУТУ, 2010. – С. 407 – 411.

8. Бабич Е.О. К оценке эффективности социально-педагогического сопровождения воспитательной работы в учреждениях начального профессионального образования // Современное образование: реалии, традиции, инновации, перспективы: материалы междунар. науч. конф. – Ульяновск: УлГТУ, 2010. – С. 30 – 33.

9. Бабич Е.О. Уровень воспитанности учащихся как показатель эффективности социально-педагогического сопровождения воспитательной работы в учреждениях начального профессионального образования // Современное образование в условиях реформирования: инновации и перспективы: материалы I Всероссийской науч.-практ. конф.: в 3 ч. / Под общ. ред. А.И. Таюрского. – Красноярск: Красноярский гос. пед. ун-т., 2010. – Ч. 3. – С. 15 – 18.

10. Бабич Е.О. О значимости социально-педагогического сопровождения студентов с особыми адаптивными возможностями // Молодые ученые – нашей новой школе: материалы X - юбилейной науч.-практ. межвуз. конф. молод. учен. и студ. учреждений высш. и сред. образ. город. подчинения. – Москва: МГППУ, 2011. – С. 365 – 367.

Подписано в печать: 23.03.2012
Объем: 1,5 усл.п.л.
Тираж: 100 экз. Заказ № 82
Отпечатано в типографии «Реглет»
119526, г. Москва, Страстной бульвар, д. 6, стр. 1
(495) 978-43-34; www.reglet.ru