



005013065

На правах рукописи

Байдарова Ольга Ивановна

**РАЗВИТИЕ ПРАВОВОГО ПОТЕНЦИАЛА СОЦИАЛЬНОГО
ПЕДАГОГА В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания
(социальное воспитание, уровень профессионального образования)

АВТОРЕФЕРАТ
диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

22 МАР 2012

Москва - 2012

**Работа выполнена на кафедре социальной педагогики
Московского городского психолого-педагогического университета**


- Научный руководитель:** доктор педагогических наук, профессор
Прохорова Оксана Германовна
- Официальные оппоненты:** доктор педагогических наук, профессор
Утин Евгений Викторович
профессор кафедры технологии продуктов
питания и экспертизы товаров
ФГБОУ ВПО Московский государственный
университет технологий и управления
кандидат педагогических наук,
Ткачёва Аэлита Николаевна
заведующий лабораторией теории и методики
подготовки кадров в области воспитания ФГН
«Институт семьи и воспитания» РАО
- Ведущая организация:** Кировское областное
государственное образовательное автономное
учреждение дополнительного
профессионального образования (повышения
квалификации) «**Институт развития
образования Кировской области**»

Защита состоится 12 апреля 2012 года в 12.00 на заседании
диссертационного совета Д-850.013.02 при ГОУ ВПО «Московский
городской психолого-педагогический университет» по адресу:
123290 город Москва, Шелепихинская наб., д. 2а, аудитория 206 «а».

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке Московского городского
психолого-педагогического университета.

Автореферат разослан «10» марта 2012 г.

Ученый секретарь
диссертационного совета



Федоров О.Г.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность исследования обусловлена тем, что проблема развития правового потенциала социального педагога в системе дополнительного профессионального образования во все времена неизменно находилась в центре внимания социальных институтов, а в период современной модернизации учреждений системы социальной сферы приобрела особое значение. Актуализация проблемы заключается во внедрении в процесс подготовки социальных педагогов практического опыта правовых социальных институтов города, района; в совершенствовании отношений учреждений дополнительного профессионального образования с другими социальными институтами; в острой необходимости внедрения в процесс правовой подготовки социальных педагогов нереализованного потенциала социума: практических возможностей социальных институтов, правовых ресурсов социальной деятельности и социальных отношений.

В современных условиях развития системы дополнительного профессионального образования в свете требований новых Государственных образовательных стандартов, способных компенсировать переход от традиционной парадигмы образования к лично-ориентированной возникает потребность совершенствования подготовки и переподготовки специалиста, становления его как профессионала, не только глубоко знающего свою профессию, но и имеющего правовой потенциал. Эти аспекты касаются подготовки социальных педагогов, как в системе высшей школы, так и их дополнительного профессионального образования.

Актуальность проблемы развития правового потенциала социального педагога в системе дополнительного профессионального образования обусловлена рядом факторов. Во-первых, учреждения дополнительного профессионального образования являются важнейшей средой предоставления образовательных услуг практическим социальным педагогам средствами различных учебных дисциплин, включающих правовые вопросы. То есть, сегодня существенно возрастает значение совершенствования теории и практики использования правового образования как фактора развития правового потенциала социального педагога.

Во-вторых, анализ практической деятельности социальных педагогов свидетельствует об отсутствии в ней отчетливо выраженной целевой ориентации на развитие правовой компетентности. Это проявляется в отсутствии ясных представлений о средствах, способствующих ее развитию у социальных педагогов в ходе работы с нормативными и правовыми документами; в отсутствии координации субъектов правового просвещения в развитии правового потенциала социальных педагогов; в использовании социальными педагогами приблизительной системы оценки и диагностических методов, позволяющих определить уровни ее развития.

В-третьих, специалисты в различных отраслях науки преимущественно рассматривают правовой потенциал не как целостное интегративное явление, личностное качество, детерминированное социальной средой, а лишь отдельные его стороны, касающиеся общих проблем развития личности в



контексте профессиональной деятельности, в том числе и в системе профессионального образования,

Субъекты системы дополнительного профессионального образования испытывают трудности с определением средств, позволяющих использовать возможности социальных и правовых институтов в развитии правового потенциала социальных педагогов как личностного качества.

Изучению проблемы развития правового потенциала в системе непрерывного профессионального образования предшествовали научно-практические предпосылки, представленные в фундаментальных трудах философов (Г.Г.Блоховцева, Т.Л.Божинская), социологов (Е.Н.Васильева, Н.В.Воронкова, Л.Х.Гараева, В.В.Димитров, В.Н.Михайлова, Г.М.Кричевский, В.А.Кижеватова, О.А.Немова, С.А.Тараник, Н.И.Усанов, В.Э.Филиппов), экономистов (Е.Г.Козлова, С.А.Штырбул), педагогов (Ю.В.Ганичева, М.А.Скрыбченко) и психологов (Н.А.Пантелеева).

Проблемы правового потенциала социального педагога в определенной мере рассматривались в трудах Б.П.Басова, З.В.Бражниковой, В.Г.Бочаровой, Н.А.Григорьева, И.А.Зимней, Р.М.Куличенко, Л.В.Мардахаева, Э.М.Никитина, Г.И.Осадчей, В.Л.Сластенина и других.

Вопросами, связанными с историей, теорией и становлением педагогики дополнительного профессионального образования занимались П.П.Блонский, А.У.Зеленко, О.С.Газман, И.П.Иванов, Н.К.Крупская, А.С.Макаренко, Е.Н.Медынский, С.Т.Шацкий; ее современным становлением – Л.К.Балясная, В.П.Голованов, В.А.Горский, А.Я.Журкина, М.Б.Коваль, Г.Н.Попова, А.Б.Фомина и другие ученые.

В последние годы выполнен ряд диссертационных исследований, касающихся правового потенциала специалистов: Димитров В. В.(2009), Усанов Н. И. (2009), Михайлова В. Н.(2011); Козлова Е. Г.(2006), Васильева Е. Н.(2010); Ганичева Ю.В. (2010); Блоховцова Г. Г.(2011) и др.

Однако, анализ литературы, нормативных правовых документов показал, что проблема развития правового потенциала социального педагога, технологическое ведение этой работы с социальными педагогами до сих пор не являлась предметом специального, социально-педагогического исследования.

Проведенный нами анализ правового опыта специалистов-практиков и трудов ученых, а также диссертационных исследований позволил выявить ряд противоречий:

- между возрастанием социально-правовых потребностей специалистов-практиков и недооценкой их развития у студентов, будущих социальных педагогов в ходе учебной деятельности;

- между наличием у различных социальных институтов богатого правового опыта и недостаточно полным его использованием в дополнительном профессиональном образовании социальных педагогов;

- между возрастающей дифференциацией деятельности социальных педагогов в различных учреждениях социальной сферы и слабым внедрением

лично-ориентированного подхода в формировании правового мастерства социального педагога.

Особая востребованность социальной практикой и недостаточный уровень разработанности идеи целостного понимания правового потенциала социального педагога как личностного качества, стремление разрешить имеющиеся противоречия определило проблему исследования: **«Развитие правового потенциала социального педагога в системе дополнительного профессионального образования».**

Объект исследования: правовой потенциал социального педагога в системе дополнительного профессионального образования.

Предмет исследования: процесс развития правового потенциала социального педагога в системе дополнительного профессионального образования.

Цель исследования: разработать, обосновать и апробировать модель процесса развития правового потенциала социального педагога в системе дополнительного профессионального образования и подготовить практические рекомендации по повышению эффективности процесса развития правового потенциала социального педагога.

Объект, предмет и цель исследования обусловили формулирование рабочей гипотезы, заключающейся в предположении о том, что развитие правового потенциала социального педагога в системе дополнительного профессионального образования будет осуществляться наиболее эффективно, если:

- осуществлять проектирование индивидуальной правовой траектории развития профессионального мастерства на основе реализации потенциальных возможностей самой личности социального педагога;
- внедрять в процесс подготовки социального педагога практический опыт правовых социальных институтов города, района;
- актуализировать социально-правовые потребности специалистов в процессе учебной и производственной практики в учреждениях права.

С учетом цели и гипотезы исследования сформулированы следующие задачи:

1. Рассмотреть сущность и содержание правового потенциала социального педагога в системе дополнительного профессионального образования и процесса его развития.

2. Разработать и обосновать модель процесса развития правового потенциала социального педагога в системе дополнительного профессионального образования.

3. Разработать методику проектирования индивидуальной правовой траектории развития профессионального мастерства социального педагога в образовательном процессе.

4. Обосновать социально-педагогические условия развития правового потенциала социального педагога в системе дополнительного профессионального образования.

Методологической основой исследования явились философско-диалектические положения и идеи о влиянии социальных процессов на развитие личностных качеств в системе профессионального образования, об интеграции и дифференциации знаний; диалектические положения о единстве общего, особенного, единичного в развивающемся объекте; социально-педагогический подход к изучению социально-правовых явлений и использованию потенциала социума для качественного изменения личности специалиста.

Теоретическую основу исследования составляют идеи системного подхода (В.Г.Афанасьев, В.С.Ильин, В.И.Крестьянский), деятельностного подхода (И.А.Зимняя, А.Н.Леонтьев, С.Л.Рубинштейн), социально-педагогического подхода (В.Г.Бочарова, М.А.Галагузова, И.А.Липский, Л.В.Сальцева, В.С.Торохтий), теоретические основы общего и профессионального образования (А.П.Беляева, А.А.Дергач, В.А.Сластенин, Г.М.Романцев, Е.В.Ткаченко), теории ценностей (А.С.Гаязов, А.Г.Здравомыслов, М.С.Каган, А.В.Кирьякова, Н.В.Назаров, В.П.Тугаринов); концепции становления личности профессионала (Е.А.Климов, Ю.П.Поваренков, В.Д.Шадриков, И.С.Якиманская и др.), теории правовой культуры личности и общества (В.С.Нерсисянц, Е.В.Татаринцева, И.Е.Фарбер и др.); теории саморазвития участников образовательного процесса (Б.З.Вульфов, Л.Е.Никитина, Е.Г.Силяева); теории системно-деятельностной природы и интеграции профессионального образования (Б.С.Гершунский, Ю.К.Кулюткин, В.Д.Шадриков и др.).

Основу методов диссертационного исследования составила совокупность взаимодополняющих общенаучных и педагогических методов, дающих возможность системно рассмотреть исследуемую проблему, в том числе: теоретические (анализ методической и нормативно-правовой литературы и документации, концепций и теорий профессионального обучения и т.д.), эмпирические (анкетирование, наблюдение, опрос, педагогический эксперимент и др.), а также методы социально-педагогического взаимодействия (рекомендации, метод сближающего общения, метод согласования, метод партнерских отношений).

Научная новизна исследования состоит в том, что:

- раскрыты сущность и содержание правового потенциала социального педагога в системе дополнительного профессионального образования и процесса его развития;
- разработана и обоснована модель процесса развития правового потенциала социального педагога в системе дополнительного профессионального образования;
- разработана методика проектирования индивидуальной правовой траектории развития личности социального педагога;
- обоснованы социально-педагогические условия развития правового потенциала социального педагога в системе дополнительного профессионального образования.

Теоретическая значимость исследования состоит в реализации социально-педагогического подхода к процессу развития правового

потенциала социальных педагогов в условиях системы дополнительного профессионального образования; в раскрытии сущности и содержания правового потенциала социального педагога как личностного качества специалиста; в обосновании социально-педагогических условий развития правового потенциала социального педагога в системе дополнительного профессионального образования; в уточнении содержания понятия «правовой потенциал» применительно к личности социального педагога с учетом изменений в среде его профессиональной деятельности.

Практическая значимость заключается в разработке и внедрении индивидуальной правовой траектории развития правового потенциала социального педагога в системе дополнительного профессионального образования, в подготовке и апробировании комплексных программ преподавания специальных дисциплин, направленных на развитие правового потенциала социального педагога. Результаты исследования могут быть включены в учебно-методическую деятельность учреждений системы дополнительного профессионального образования, на курсах переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров; в методической подготовке студентов, аспирантов, соискателей для активизации их правовой подотчетности к социально-педагогической деятельности.

Достоверность и обоснованность результатов исследования обеспечены: методологической обоснованностью исходных теоретических позиций, сформулированных на основе анализа и изучения практического опыта профессионального становления специалистов; использованием комплекса адекватных методов, соответствующих объекту, предмету, цели и задачам исследования; внедрением теоретически обоснованных и практически подтвержденных методов проектирования индивидуальной правовой траектории развития профессионального мастерства социального педагога в образовательном процессе, оптимальным соотношением доли теоретической и опытно-экспериментальной частей исследования, а также внедрением результатов исследования и сопоставлением результатов эксперимента с исходными данными.

Этапы исследования.

Первый этап (2002–2005 гг.) - проблемно-аналитический: изучение степени разработанности проблемы в философии, педагогике, социологии, психологии; выбор и формулировка проблемы исследования, рабочей гипотезы, определение основных противоречий исследуемого процесса, определение объекта, предмета, цели, задач исследования; разработка методики и программы опытно-экспериментальной работы, анализ опыта учреждений системы дополнительного профессионального образования в развитии правового потенциала социальных педагогов.

Второй этап (2006–2009 гг.) – формирующий: опытно-экспериментальное обоснование гипотезы исследования, модели развития правового потенциала социального педагога в учреждениях системы дополнительного профессионального образования; выявление значимых социально-педагогических условий и механизмов развития правового

потенциала социального педагога в системе дополнительного профессионального образования; обоснование внедрения индивидуальной правовой траектории развития профессионального мастерства социального педагога в образовательном процессе.

Третий этап (2010–2012 гг.) – заключительно-обообщающий: систематизация и обобщение результатов опытно-экспериментальной работы, оформление полученных результатов, уточнение значимых форм решения исследовательской задачи; формулировка основных выводов, разработка практических рекомендаций по повышению эффективности процесса развития правового потенциала социального педагога в системе дополнительного профессионального образования; оформление диссертационного исследования.

На защиту выносятся следующие основные положения:

1. Правовой потенциал социального педагога рассматривается как личностное качество, отражающее правовую направленность его деятельности, преобладающие правовые черты его характера и способности к правовому принятию решений в разрешении проблем социализации детей и взрослых. Как социальное качество он проявляется в трех подструктурах личности: интраиндивидуальной, интериндивидуальной и метаиндивидуальной.

2. Социально-педагогическая модель отражает процесс развития правового потенциала социального педагога в системе дополнительного профессионального образования, основными структурными элементами которой являются: цель дополнительного профессионального образования; основные компоненты развития правового потенциала (личностный, технологический, ресурсный); этапы развития правового потенциала в системе дополнительного профессионального образования (подготовительно-диагностический, развивающий, результативный); социально-педагогические условия эффективности процесса развития правового потенциала специалиста и результат.

3. Индивидуальная правовая траектория развития профессионального мастерства социального педагога понимается нами как проект саморазвития личности в профессиональной деятельности через образовательный процесс посредством: подготовки правового развития специалиста, разработки индивидуальных программ развития правового потенциала социального педагога, организации социально-педагогической поддержки; создания личностно-развивающей профессиональной среды; анализа результатов практики в учреждениях и оказания помощи в преобразовании в реальное профессиональное действие, конечный результат – формирование специалиста с высоким уровнем правового потенциала.

4. К социально-педагогическим условиям, обеспечивающим эффективность процесса развития правового потенциала социального педагога относятся: внедрение в профессиональную подготовку социальных педагогов индивидуальной правовой траектории развития его профессионального мастерства; внедрение практического опыта правовых социальных институтов города, района в учебно-воспитательный процесс

социальных педагогов; актуализация социально-правовых потребностей специалистов в процессе учебной практики в учреждениях права.

Экспериментальная база исследования: Институт переподготовки и повышения квалификации руководящих кадров и специалистов системы социальной защиты населения города Москвы, Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования, институт образования Кировской области, а также разноведомственные учреждения социальной сферы города Москвы, Московской, Кировской, Тамбовской областей. Выборка участников опытно-экспериментальной работы на различных этапах исследования составила более 200 социальных педагогов, специалистов учреждений образования и социальных служб, более 20 преподавателей высшей школы и системы дополнительного профессионального образования.

Личный вклад автора состоит в непосредственном руководстве и проведении опытно-экспериментальной работы; в анализе результатов теоретического и экспериментального исследования; во внедрении в образовательный процесс учреждений системы дополнительного профессионального образования модели процесса развития правового потенциала социального педагога.

Апробация и внедрение результатов исследования осуществлялись путем проведения экспертизы результатов и выводов опытно-экспериментального исследования, научных публикаций. Теоретические выводы и положения диссертации докладывались на кафедре социальной педагогики Московского городского психолого-педагогического университета, на Первой международной научно-практической конференции «Теория и практика социально-педагогической деятельности в современном социуме», Всероссийской научно-практической конференции «Социология, психология и социальная работа: грани взаимодействия» (Москва, 2011 г.), заседаниях кафедры Вятского государственного гуманитарного университета, Института развития образования Кировской области, Кировской государственной медицинской академии, Тамбовского государственного университета.

По теме исследования опубликовано 22 научные статьи и пособия, в том числе 4 - в журналах ВАК, монография, методические пособия.

Структура и объем диссертации. Диссертация изложена на 180 страницах машинописного текста и включает: введение, две главы, заключение, список литературы (218 наименований, в том числе 5 иностранных). В тексте диссертационного исследования представлены: 5 схем, 3 диаграммы, 9 таблиц, 10 приложений.

Основное содержание диссертации

Во введении обоснована актуальность темы исследования, определены объект, предмет, цели и задачи; охарактеризована методологическая основа, методы, теоретическая база, этапы исследования; раскрываются научная новизна, теоретическая и практическая значимость, сформулированы положения, выносимые на защиту.

В первой главе «Развитие правового потенциала социального педагога в системе дополнительного профессионального образования как проблема социально-педагогического исследования» проведен анализ философской, психологической, педагогической, юридической, социологической литературы отечественных и зарубежных авторов по проблеме исследования, дана сущностная характеристика и определение структуры правового потенциала социального педагога в системе дополнительного профессионального образования, изучено реальное состояние процесса его развития в системе дополнительного профессионального образования.

В ходе проведенного в исследовании анализа философской, социологической, психологической, педагогической литературы и диссертационных работ Божинской Т.Л., Блоховцовой Г.Г., Васильевой Е.Н., Ганичевой Ю.В., Гараевой Л.Х., Димитрова В.В., Козловой Е.Г., Михайлова В.Н., Пантелеевой Н.А., Усанова Н.И., Филиппова В.Э. нами сделан вывод о том, что ученые преимущественно обращаются к понятию и изучению вопросов, связанных с развитием потенциала не как к целостному интегративному явлению, к личностному качеству, детерминированному социальной средой, а лишь к отдельным его сторонам, касающихся как проблем развития личности, так и задач высшего и дополнительного профессионального образования.

В процессе анализа отечественной и зарубежной литературы по проблеме правового потенциала специалистов социальной сферы выявлено, что правовой потенциал социального педагога является одной из базовых составляющих его системы профессиональных качеств, знаний и умений. Соответственно, правовой потенциал социального педагога можно рассматривать как интегративное профессиональное качество, проявляющееся на трех уровнях: интраиндивидуальный (внутрииндивидуальный) уровень (правовое мышление, правовое восприятие, правовые ценности; правовая осведомленность, правовые знания; правовые потребности; правовые установки; правовое сознание; правовое мировоззрение), интериндивидуальный уровень (правовое поведение; правовые отношения; правовые действия; правовая позиция, правовое понимание деятельности других; включенность в правовую практику), метаиндивидуальный уровень (правовые вклады в других людей; правовая совесть; правовая ответственность; правовое признание другими; правовое регулировании отношений) (См.: Рис.1).

Все эти компоненты, а также система их соотношения подвергаются постоянным изменениям. Причин для этого много – изменение тех или иных правовых норм, появление культурных, экономических и общественных реалий, изменения в структуре опыта. Само наличие этих изменений диктует необходимость непрерывного профессионального образования с целью развития потенциала (в том числе и профессионального, и собственно правового).



Рис.1. Структура правового потенциала личности социального педагога

Представленные в диссертационном исследовании уровни развития правового потенциала подвели нас к формулировке понятия «проектирование индивидуальной правовой траектории развития профессионального мастерства социального педагога» - это специфическая технология, представляющая собой конструктивную, творческую деятельность, сущность которой заключается в анализе проблем развития правового потенциала социального педагога и выявлении причин их возникновения, выработке целей и задач, способствующих повышению эффективности процесса развития правового потенциала социального педагога в системе дополнительного профессионального образования, разработке путей и средств достижения поставленных целей.

Проектирование индивидуальной правовой траектории развития профессионального мастерства социального педагога в системе дополнительного профессионального образования включает основные этапы: подготовку социального педагога к правовому развитию, разработку индивидуальных программ развития правового потенциала, реализацию программ развития правового потенциала специалиста, анализ результатов практики учреждений права, собственно повышение правового потенциала социального педагога.

Рассмотрение выше обозначенных моментов позволяет сделать вывод о том, что индивидуальная правовая траектория развития социального педагога понимается нами как путь саморазвития личности в профессиональной деятельности посредством организации социально-педагогической поддержки, заключающейся в создании личностно-развивающей профессиональной среды, оказании помощи в личностном и профессиональном росте, исходя из проявления индивидуальных качеств.

Анализ работ отечественных и зарубежных учёных Блоховцовой Г.Г., Гараевой Л.Х., Михайлова В.Н., Пантелеевой Н.А., Филиппова В.Э показывает, что решить эту проблему с достаточной степенью адекватности и оперативности способна система дополнительного профессионального образования.

В ходе последующего анализа были обозначены проблемы развития правового потенциала социального педагога в системе дополнительного профессионального образования, выявлены противоречия содержательного уровня между общим содержанием правовой подготовки социальных педагогов и особенностями профессионализации этого содержания.

В диссертации на основе исходных показателей приводится обоснование разработанной автором модели процесса развития правового потенциала социального педагога в системе дополнительного профессионального образования (См.: Рис.2).



Рис.2. Модель процесса развития правового потенциала социального педагога в системе дополнительного профессионального образования

Целью данной модели является развитие правового потенциала социального педагога, формирование правовой компетенции, актуализация дополнительного профессионального образования

Основные стратегические задачи в процессе реализации модели развития правового потенциала социального педагога в системе дополнительного профессионального образования включают создание условий для индивидуально-ориентированной профессионально-правовой переподготовки социального педагога в учреждениях дополнительного профессионального образования; активизация процесса выбора социальными педагогами учебных дисциплин правовой направленности с учетом личностных интересов и потребностей рынка труда; осуществление послевузовской подготовки социальных педагогов в современных правовых условиях в период модернизации учреждений социальной сферы.

В исследовании выделены основные компоненты развития правового потенциала социального педагога, включающие личностный, технологический и ресурсный. Личностный компонент предполагает разработку индивидуальных программ развития правового потенциала социального педагога. Технологический компонент включает реализацию программ развития правового потенциала социального педагога в системе дополнительного профессионального образования. Ресурсный компонент предусматривает использование возможностей социума, практического опыта правовых социальных институтов города, района.

Также выделены основные этапы развития правового потенциала социального педагога в системе дополнительного профессионального образования: подготовительно-диагностический, развивающий, результативный. Особенностью каждого из этапов явилось поэтапное изменение правовых качеств социального педагога под воздействием специально разработанных социально-педагогических условий, в том числе, образовательных возможностей социума.

В исследовании определены механизмы реализации процесса развития правового потенциала социального педагога в системе дополнительного профессионального образования, включающие взаимосвязь и взаимозависимость образовательных модулей: функционально-целевого, процессуально-методологического, профессионально-правового, организационно-практического, результативно-критериального.

Во второй главе «Обоснование социально-педагогических условий развития правового потенциала социального педагога в системе дополнительного профессионального образования» излагается ход опытно-экспериментальной работы по обоснованию: основных положений гипотезы исследования, этапов проектирования индивидуальной правовой траектории развития профессионального мастерства социального педагога, социально-педагогических условий эффективного развития правового потенциала. В главе обосновывается необходимость внедрения в процесс подготовки социальных педагогов практического опыта правовых социальных институтов

города, района. Опытнo-экспериментальным путем доказано, что в процессе учебной практики в учреждениях права происходит актуализация социально-правовых потребностей специалистов.

Опытнo-экспериментальная работа проводилась на основе социально-педагогического подхода к проектированию индивидуальной правовой траектории развития профессионального мастерства социального педагога в рамках личностно-развивающего направления. Она проводилась на базе Института переподготовки и повышения квалификации руководящих кадров и специалистов системы социальной защиты населения города Москвы.

В ходе констатирующего эксперимента мы определили исходный уровень развития правового потенциала социального педагога, что явилось основой для проектирования индивидуальной правовой траектории развития профессионального мастерства социального педагога в образовательном процессе (См.: Таблица 1).

Первичное исследование показало, что средний коэффициент правового потенциала социальных педагогов в группе достаточно низкий по всем показателям и уровням развития.

Таблица 1

Исходный коэффициент развития правового потенциала социального педагога

Уровни, критерии правового потенциала	К.Г.			Э.Г.		
	Выс	Сред.	Низк.	Выс.	Сред.	Низк.
Интраиндивидуальный	0,26	0,28	0,46	0,24	0,35	0,41
Интериндивидуальный	0,25	0,35	0,4	0,19	0,36	0,45
Метаиндивидуальный	0,19	0,35	0,46	0,18	0,34	0,48

Наиболее уязвимым в потенциале личности социального педагога является метаиндивидуальный уровень, включающий вклады в других людей и их отношение к специалисту (и в К.Г. и в Э.Г коэффициент не превышает 0.2). Далее в опытнo-экспериментальной работе поэтапно реализовалась индивидуальная правовая траектория развития, позволяющая учесть индивидуальные показатели каждого участника эксперимента.

В ходе опытнo-экспериментальной работы нами определено, что профессиональное поле учреждения дополнительного профессионального образования - это организованный учебно-воспитательный процесс, который становится системообразующим по отношению к каждому слушателю, а его эффективность зависит от внешних и внутренних субъективных позиций личности, которые развиваются в период обучения.

В диссертации приводится обоснование зависимости уровня развития правового потенциала социального педагога *от внедрения индивидуальной правовой траектории развития профессионального мастерства в профессиональную подготовку социальных педагогов*. В ходе формирующего эксперимента в программы подготовки участников ЭГ в обязательном порядке включались элементы проектирования индивидуальной правовой траектории развития профессионального мастерства, содержание которой включало: диагностику исходных правовых ценностей и знаний слушателя, уровень сформированности правового мировоззрения, уровень активности в правовой

деятельности, правовые вклады в других людей; реализацию возможностей социальной деятельности в индивидуальных учебно-воспитательных мероприятиях, развивающе-образовательного и индивидуально-ориентированного свойства.

С учетом развивающе-образовательных возможностей социально-педагогической практики нами, для усиления профессионализации специалистов, в ее задачи дополнительно было введено следующее: формирование и развитие у социальных педагогов профессионально значимых умений и личностных качеств; овладение способами установки взаимоотношений с различными категориями населения; самоанализ опыта взаимодействия с ними. Правовой профессиональный рост специалиста осуществляется путем постепенного накопления опыта взаимодействия его с окружающим социумом, усвоения общественных форм сознания и поведения.

Таблица 2

Зависимость коэффициента развития правового потенциала социального педагога от проектирования индивидуальной правовой траектории развития профессионального мастерства социального педагога в образовательном процессе

Уровни развития потенциала	Критерии правового потенциала	К.Г.	Э.Г.
Интраиндивидуальный	Сформированность правового мировоззрения	0.3	0.45
	Правовые ценности		
Интериндивидуальный	Способность включаться в правовую деятельность	0.26	0.44
	Правовое понимание деятельности других		
Метандивидуальный	Правовые вклады в других людей	0.24	0.43
	Позитивное восприятие правового потенциала специалиста		

Результаты исследования подтверждают, что при проектировании индивидуальной правовой траектории развития социального педагога в экспериментальной группе коэффициент развития правового потенциала повысился в среднем на 15,2% по всем уровням и составил 0.44, в то время, как в контрольной группе отмечается повышение на 9,5%, что соответствует $K= 0.27$ (См.: Таблица 2). Приращение коэффициента развития правового потенциала произошло за счет концентрации усилий социальных педагогов стимулирования интереса на социальной значимости прибавления знаний, навыков и умений в развитии собственного правового потенциала и его самооценке.

В опытно-экспериментальной работе должное внимание уделялось обоснованию зависимости эффективности развития правового потенциала *от внедрения в процесс подготовки социальных педагогов практического опыта правовых социальных институтов города, района*. Этому способствовали различные мероприятия учебной и внеучебной деятельности. Для участников экспериментальной группы предоставлялась возможность широкого общения с известными учеными, практиками из числа юристов, адвокатов, судей, изучения их реальных дел в сфере правовой защиты детей и подростков по жилищным, трудовым, уголовным проблемам, работа среди

семей несовершеннолетних правонарушителей, а также совместные мероприятия с комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, с сотрудниками центров по трудоустройству.

Например, для активизации развития слушателей как высококомпетентных специалистов нами был разработан курс «Обеспечение прав ребенка в деятельности социального педагога» с привлечением специалистов-практиков, юристов образовательных учреждений, специалистов из КДН, в содержание которого было введено обсуждение следующей информации: какими профессионально-правовыми качествами должны обладать социальные педагоги; освоение социальными педагогами знаний в области прав человека, прав ребенка, а также правозащитных методик; подготовка их к формированию правовой компетенции детей и взрослых; создание условий для формирования личностной и методической готовности социальных педагогов к воспитанию субъектов социально-педагогического взаимодействия в области прав человека.

По окончании преподавания данного курса мы отметили, что слушатели осознали значимость изучения данного курса, оценили свои профессионально-правовые качества и наметили перспективу развития своего правового потенциала.

После проведения комплекса мероприятий внедрения практического опыта правовых социальных институтов города в процесс подготовки социальных педагогов, взаимодействия с основными правовыми социальными институтами города, района, после практических и выездных мероприятий были произведены замеры. Анализ диагностических данных показал, что в ЭГ по сравнению с КГ повышенный уровень правового мировоззрения, выраженность правовых ценностей, активность включения в правовую деятельность и стремление вносить правовой вклад в детей и подростков, в их родителей (См.; Таблица 3).

Таблица 3

Зависимость коэффициента развития правового потенциала от внедрения в процесс подготовки социальных педагогов практического опыта правовых социальных институтов города, района

Уровни развития потенциала	Критерии правового потенциала	К.Г.	Э.Г.
Интраиндивидуальный	Сформированность правового мировоззрения	0.31	0.52
	Правовые ценности		
Интериндивидуальный	Способность включать себя в правовую деятельность	0.26	0.48
	Правовое понимание деятельности других		
Метаиндивидуальный	Правовые вклады в других людей	0.25	0.47
	Позитивное восприятие правового потенциала специалиста		

В ходе формирующего эксперимента выявлено, что коэффициент развития правового потенциала от внедрения в процесс подготовки социальных педагогов практического опыта правовых социальных институтов города, района в экспериментальной группе возрос на 44,3%, по сравнению с

исходным уровнем и составил $K=0.52$, в контрольной группе возрос на 6,6%, и составил $K=0.31$.

Анализ включения в процесс подготовки слушателей правового опыта социальных институтов города позволил выявить зависимость роста уровня правового потенциала социальных педагогов от реализации образовательных возможностей социума. В результате у слушателей наблюдались признаки социальной активности в решении правовых проблем несовершеннолетних.

На основе анализа наблюдений и анкетных данных выявлено, что освоение правового опыта помогло социальным педагогам в развитии правового потенциала, каждой из его составляющей.

В диссертации обосновывается зависимость эффективности развития правового потенциала социального педагога *от актуализации социально-правовых потребностей специалистов в процессе учебной практики в учреждениях права.*

Реформирование профессионального образования предполагает необходимость перехода с уровня когнитивно-теоретизированного (профессионально-теоретического) становления, на практико-ориентированное личностное профессиональное становление специалиста. В связи с этим практика в учреждениях системы дополнительного профессионального образования как составляющая учебного процесса значительно повышает профессиональную значимость и, не в меньшей степени, личностную значимость социального педагога в его профессионально-правовом становлении. В процессе учебной практики на формирующем этапе эксперимента слушатели включались в социально-значимую деятельность, в разрешение социально-значимых проблем воспитанников и их семей с целью получить как можно лучший результат. Им предоставлялась возможность проанализировать итоги своей работы, выявить стимулирующие и тормозящие ее факторы. Позитивные результаты отмечались различными видами стимулирования личности.

Представленные в диссертации результаты (См.: Таблица 4), подтверждают, что в процессе учебной практики в учреждениях права, у слушателей актуализируются социально-правовые потребности. Рефлексивный анализ результатов практики в учреждениях права оказал большое влияние на осмысление социальными педагогами сферы профессионально-правовой деятельности.

Таблица 4

Зависимость коэффициента развития правового потенциала социального педагога от актуализации социально-правовых потребностей специалистов в процессе учебной практики в учреждениях права.

Уровни развития потенциала	Критерии правового потенциала	К.Г.	Э.Г.
Интраиндивидуальный	Правовые ценности	0,32	0,61
	Сформированность правового мировоззрения		
Интериндивидуальный	Способность включаться в правовую деятельность	0,27	0,59
	Правовое понимание деятельности других		
Метаиндивидуальный	Правовые вклады в других людей	0.26	0,52

	Позитивное восприятие правового потенциала специалиста		
--	--	--	--

Анализ полученных данных показывает устойчивый рост уровня правового потенциала социальных педагогов в ЭГ. Так, по результатам анкетирования социальных педагогов ЭГ коэффициент развития правового потенциала на интраиндивидуальном уровне превысил значение 0,61, а на метаиндивидуальном уровне отметку 0,52. В среднем коэффициент развития правового потенциала специалиста к завершающей стадии формирующего эксперимента в ЭГ составил 0,57, что превышает исходный уровень на 39,4%.

Вместе с тем, в целом опытно-экспериментальная работа подтвердила правомерность выдвинутой гипотезы исследования, что доказывают результаты статистической обработки данных эксперимента. При итоговой диагностике профессионально важных качеств и сравнительном анализе с первоначальными показателями выявлена положительная динамика развития правового потенциала всех слушателей экспериментальной группы.

Таблица 5

Итоговые значения коэффициента развития правового потенциала социального педагога

Уровни, критерии правового потенциала	К.Г.			Э.Г.		
	Выс	Сред	Низк.	Выс.	Сред.	Низк.
Интраиндивидуальный	0,3	0,42	0,28	0,47	0,43	0,1
Интрандивидуальный	0,27	0,38	0,35	0,49	0,39	0,12
Метаиндивидуальный	0,26	0,35	0,39	0,46	0,36	0,18

В ходе опытно-экспериментальной работы выявилась зависимость эффективности развития правового потенциала социального педагога от социально-педагогических условий, созданных в учреждении дополнительного профессионального образования. Сделав анализ процентного соотношения уровней до начала эксперимента и по его завершению, мы получили данные, которые свидетельствуют, что в среднем уровень развития правового потенциала у выпускников экспериментальной группы повысился на 49,1% (итоговый коэффициент высокого уровня составил 0,47, исходный уровень составлял 0,24, итоговый превышает в 1,81 раза), в контрольной группе уровень развития потенциала возрос на 17,9% (исходный коэффициент высокого уровня составил 0,23, исходный уровень составлял 0,24, итоговый превышает в 1,21 раза исходный). Следовательно, можно констатировать положительную динамику развития правового потенциала в экспериментальной группе.

В опытно-экспериментальной работе был реализован социально-педагогический подход к изучению социально-правовых явлений и использованию потенциала социума для качественного изменения личности специалиста. Для проведения практических занятий использовался практический опыт правовых социальных институтов Москвы, районов столицы.

В диссертации исследовались социально-педагогические условия развития правового потенциала социального педагога в системе дополнительного профессионального образования.

Таким образом, результаты исследования подтвердили основные положения гипотезы и позволили сделать следующие **выводы**:

1. Развитие правового потенциала социального педагога в системе дополнительного профессионального образования проявляется в виде интеграции профессиональных качеств, проявляющихся на трех уровнях: интраиндивидуальном (внутрииндивидуальном) (правовое мышление, правовое восприятие, правовые ценности; правовая осведомленность, правовые знания; правовые потребности; правовые установки; правовое сознание; правовое мировоззрение), интраиндивидуальном (правовое поведение; правовые отношения; правовые действия; правовая позиция, правовое понимание деятельности других; включенность в правовую практику), метаиндивидуальном (правовые вклады в других людей; правовая совесть; правовая ответственность; правовое признание другими; правовое регулирование отношений).

2. Сущность правового потенциала социального педагога составляют личностные качества специалиста, отражающие правовую направленность его деятельности, преобладающие черты его характера и способности к правовому принятию решений в разрешении проблем социализации детей и взрослых.

3. Проектирование индивидуальной правовой траектории развития профессионального мастерства социального педагога способствует эффективному развитию правового потенциала социального педагога в системе дополнительного профессионального образования.

4. Эффективность процесса развития правового потенциала социального педагога в системе дополнительного профессионального образования может быть достигнута при следующих социально-педагогических условиях:

- а) при использовании в профессиональной подготовке социальных педагогов индивидуальной правовой траектории развития профессионального мастерства;
- б) включении в процесс подготовки социальных педагогов практического опыта правовых социальных институтов города, района;
- в) при условии актуализации социально-правовых потребностей специалистов в процессе учебной практики в учреждениях права.

Проведенное исследование позволило сформулировать рекомендации и предложения, реализация которых могла бы способствовать формированию у социальных педагогов правового потенциала.

1. На уровне учреждений системы дополнительного профессионального образования:

- внедрять в практику работы учреждений дополнительного профессионального образования методику проектирования индивидуальной правовой траектории развития профессионального мастерства социального педагога;
- включать в процесс обучения значимые элементы практического опыта правовых социальных институтов города, района, а также индивидуального опыта социальных педагогов;
- совершенствовать условия для реализации непрерывного дополнительного

профессионального образования социальных педагогов по вопросам правовой компетенции (проведение круглых столов, организация Школы вдохновляющего опыта, работа методических объединений, экспресс-конференции с работниками правоохранительных органов и пр.).

2. На уровне учреждений высшего профессионального образования:

- формирование правового потенциала будущих социальных педагогов на принципах преемственности, последовательности, функциональности, профессиональной направленности, коллективного взаимодействия, включающий целевой, содержательный, организационно-деятельностный, уровнево-результативный блоки через реализацию активных методов обучения;
- преподавание учебных дисциплин правовой направленности вести в контексте будущей профессиональной деятельности;
- организовать прохождение студентами практики в учреждениях права;
- обеспечить будущим социальным педагогам возможность включения в социально-значимую деятельность: проведение акций, конкурсов, проектов и программ.

Перспективы дальнейшей работы мы видим в поиске эффективных путей развитие правового потенциала социального педагога в системе дополнительного профессионального образования; дальнейшей разработке и реализации разноуровневой системы повышения квалификации социальных педагогов с учетом изменившихся социальной и правовой реальности для осуществления дифференциации и индивидуализации обучения с учетом следующих критериев: уровня квалификации, профессионализма, продуктивности устойчивых результатов деятельности специалистов и т.п.

Основное содержание диссертации изложено в следующих публикациях автора:

1. Байдарова О.И. Проблемы формирования правовой компетентности социальных педагогов//Вестник университета – теоретический и научно-методический журнал ГОУ ВПО «Государственный университет управления», 2011. - №13. – С.12-14.

2. Байдарова О.И. Развитие правового потенциала социального педагога в системе дополнительного профессионального образования: сущность и содержание// Сервис в России и за рубежом– научный журнал ФГОУ ВПО «РГУТиС» - электронное периодическое издание, 2012. - №1(28).

3. Байдарова О.И. Межведомственный научно-практический центр социальной педагогики как инновационная модель комплексного управления социальной сферой// Сервис-plus - научный журнал ГОУ ВПО МГУС, 2004. - №6(7). С.12-15.

4. Байдарова О.И. Ранняя профилактика антиобщественного поведения несовершеннолетних// Сервис-plus - научный журнал ГОУ ВПО МГУС, 2004. - №6(7). С.16-18.

5. Байдарова О.И. Формирование правовой компетентности в системе дополнительного профессионального образования. Монография. – М.: ИПК ДСЗН, 2011. – 64 с.

6. Байдарова О.И. Современные подходы к подготовке кадров социальной сферы// Наша жизнь. – 2004. - №4/5. С.54-57.

7. Байдарова О.И. Второй Всероссийский конкурс профессионального мастерства социальных работников в Вологде// Социальная работа, 2004.- № 4, С.32-33.

8. Байдарова О.И. Встреча социальных работников Европы в Брюсселе// Социальная работа, 2004. -№ 4, С.47-48.

9. Байдарова О.И. Механизмы влияния на качество жизни детей и подростков: профилактика девиантного поведения// Материалы международной научно-практической конференции «Образ жизни различных групп населения, находящихся в трудной жизненной ситуации»/Под ред. проф. Павленка П.Д. - ГОУВПО «МГУС.» - М., 2005. – Часть II. С.26-31.

10. Байдарова О.И. Организация дополнительного профессионального образования кадров социальных служб Московской области // Материалы 1-ой Всероссийской конференции «XXI век: итоги и новые горизонты социальной работы (к 15-летию кафедры социологии и социальной работы)»/ Под ред., проф. Павленка П.Д. - ГОУВПО «МГУС.» - М., 2006. – Часть II. С.32-35.

11. Байдарова О.И. Профессиональное образование – через всю жизнь// Социальная работа, 2007. -№ 2, С.56-57.

12. Байдарова О.И. Система повышения квалификации социальных работников учреждений социального обслуживания Московской области // Материалы международной конференции «Особенности социальной работы с населением в сельской местности: инновационные формы и методы», Московская область, 2008. С.74-75.

13. Байдарова О.И. Система переподготовки и повышения квалификации кадров социальных служб Московской области// Работник социальной службы, 2008. - № 4. С. 18-22.

14. Бадя Л.В., Байдарова О.И. Кадровая политика - на перспективу (Из опыта работы по повышению квалификации социальных работников Московской области)// Отечественный журнал социальной работы, 2009. - № 4. – С.54-58.

15. Байдарова О.И. Документооборот в учреждениях социальной защиты// Организация, управление и администрирование в социальной работе: учебник для бакалавров./под ред. Е.И. Холостовой, Е.И. Комарова, О.Г. Прохоровой – М.: Издательство Юрайт, 2010. – С.119-134.

16. Байдарова О.И. Непрерывное профессиональное образование - путь к повышению качества подготовки специалистов социальных служб// Сборник научных статей./ - М.: Институт социальной педагогики РАО 2010.

17. Байдарова О.И. Нормативно-правовая база функционирования семьи, социальной защиты семьи, материнства и детства// Социально-педагогическая поддержка родительства. Материалы У социально-педагогических чтений, 1 декабря 2010 г. – М.: МГППУ, 2010. – С.68-74.

18. Байдарова О.И. Переподготовка и повышение квалификации работающих специалистов социальных служб//Социально-педагогические аспекты непрерывного образования: Монография./ Под общей ред. М.В.Гуковской, А.В.Каменца, О.Г.Федорова. - М.:МГППУ, 2010. – С.298-313.

19. Байдарова О.И. Формирование правовой компетентности социального педагога по защите прав ребенка в системе дополнительного профессионального образования// Сборник статей аспирантов МГППУ/ Под общ.ред. В.С.Торохтия, М.В.Гуковской. - Москва: МГППУ, 2011. – С.86-91.

20. Байдарова О.И. Правовой потенциал социально-педагогической деятельности//Теория и практика социально-педагогической деятельности в современном социуме: Материалы первой международной научно-практической конференции/ Под общей ред. В.С.Торохтия. - М.:Граница, 2011. – С.478-488.

21. Байдарова О.И. Социально-храмовый комплекс как основа социального служения // Роль культурно-духовных традиций в воспитании детей. Сборник материалов выступлений участников круглого стола/ Автор-составитель:Анисимова С.А. – М.:ИПК ДСЗН, 2011. – С.66-70.

22. Байдарова О.И. Проектирование индивидуальной правовой траектории социального педагога в образовательном процессе системы ДПО// Сборник статей аспирантов МГПУ/Под общ. ред. В.С.Торохтия. - Москва: МГПУ, 2011. – С.91-98.

Общий объем публикаций 29,5 п.л.

Подписано в печать 02.03.2012 г. Заказ № 95

Формат 60x84 1/16. Объем 1,4 п.л. Тираж 100 экз.

Издательство Государственного бюджетного учреждения

«Институт переподготовки и повышения квалификации руководящих кадров и специалистов системы социальной защиты населения города Москвы»

105066, г. Москва, 1-й Басманный переулок, дом 10

