

Сел



005009828

На правах рукописи

СЕЛИЩЕВА ЕЛЕНА ВАСИЛЬЕВНА

**АДАПТАЦИЯ УЧАЩИХСЯ 10-12 ЛЕТ КРАЙНЕГО СЕВЕРА К
ОБУЧЕНИЮ В ОСНОВНОЙ ШКОЛЕ СРЕДСТВАМИ ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ**

**Специальность 13.00.04 – Теория и методика физического воспитания,
спортивной тренировки, оздоровительной и
адаптивной физической культуры**

**Автореферат
диссертации на соискание учёной степени
кандидата педагогических наук**

16 ФЕВ 2012

Краснодар – 2012

Работа выполнена в Кубанском государственном университете
физической культуры, спорта и туризма

Научный руководитель: **Баландин Валерий Александрович,**
доктор педагогических наук, профессор

Официальные оппоненты: **Дворкин Леонид Самойлович,**
доктор педагогических наук, профессор,
Кубанский государственный университет
физической культуры, спорта и туризма
(г. Краснодар)

Фомина Наталья Александровна,
доктор педагогических наук, профессор,
Волгоградская государственная академия
физической культуры
(г. Волгоград)

Ведущая организация: **Уральский государственный университет**
физической культуры
(г. Челябинск)

Защита состоится 27 февраля 2012 г. в 14:00 часов на заседании
диссертационного совета Д 311.009.01 при Кубанском государственном
университете физической культуры, спорта и туризма по адресу: 350015,
г. Краснодар, ул. Буденного, 161.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке Кубанского
государственного университета физической культуры, спорта и туризма.

Автореферат разослан 26 января 2012 г.

Ученый секретарь
диссертационного совета,
доктор педагогических наук,
профессор



М.М. Шестаков

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность. На протяжении длительного периода времени система общеобразовательной подготовки детей и подростков в Российской Федерации считается одной из ведущих в мировом образовательном пространстве (Н.В. Коваленко, 2007; В.И. Лях, А.А. Зданевич, 2008 и др.). Данный, не вызывающий сомнений у ученых и педагогов общеобразовательных учреждений факт, обусловлен большим вниманием, уделяемым российскими законодательными и исполнительными ветвями власти проблеме системного совершенствования многоуровневой структуры государственного образования. Об этом свидетельствует содержание целого ряда важнейших документов, к которым, в том числе, относятся федеральные законы о федеральных бюджетах (2008-2011), Федеральный закон «Об образовании» (2011), а также значительное количество программно-нормативных документов, регламентирующих финансирование, совершенствование материально-технической базы, организацию и содержание учебно-воспитательного процесса.

Вместе с тем представителей педагогической общественности не могут не тревожить установленные за последнее время многочисленные случаи дезадаптации к обучению в общеобразовательных учреждениях школьников из различных регионов Российской Федерации, в том числе характеризующихся неблагоприятными климатогеографическими условиями среды проживания (Н. Рудь, 2004; К.С. Варшавская, 2008; Е.В. Меттус, 2010). Это в полной мере относится и к учащимся общеобразовательных школ, расположенных на Крайнем Севере (А.В. Шеменев, 2004; Н.А. Агаджанян, 2004). Установлено (А.Г. Ванцян, 2007; И.В. Пронькина, 2007; Н.Г. Капустина, 2008), что данная проблема особенно актуальна для процесса обучения учащихся 10-12 лет, так как этот возрастной период охватывает окончание младшей школы и переход в средние классы.

Результаты анализа научно-методической литературы свидетельствуют о том, что огромным позитивным потенциалом в контексте нивелирования воздействия негативных факторов учебно-воспитательного процесса в общеобразовательных школах на состояние организма учащихся обладают средства специально организованной физкультурно-спортивной деятельности,

что подтверждается данными ряда исследований, проведенных, в том числе, и с участием школьников и детей старшего дошкольного возраста, проживающих на Крайнем Севере (Л.И. Кузьменко, 2004; Т.В. Панская, 2005; И.И. Гайдадина, 2009; Л.С. Дворкин с соавт., 2011). В то же время не вызывает сомнения и главная целевая установка физического воспитания школьников – формирование и развитие индивидуально приемлемого уровня физической культуры. Очевидно, что использование средств физкультурно-спортивной деятельности должно в ходе физического воспитания учащихся 10-12 лет параллельно и сопряженно решать обе указанные задачи.

Таким образом, в педагогических исследованиях, охватывающих многочисленные аспекты подготовки учащихся средних классов общеобразовательных школ, расположенных на Крайнем Севере, сложилась проблемная ситуация. Суть ее заключается в необходимости использования средств физической культуры и спорта для решения задач формирования физической культуры учащихся 10-12 лет и сопряженного нивелирования дезадаптационных проявлений в уровне их физической подготовленности, учебной психической деятельности и успеваемости и в отсутствии в контексте данной проблемы научно обоснованных методик, что определяет актуальность настоящего исследования.

Объект исследования – процесс физического воспитания учащихся 10-12 лет, проживающих в климатогеографических условиях Крайнего Севера.

Предмет исследования – методика применения средств физкультурно-спортивной деятельности с целью снижения уровня влияния негативных факторов учебно-воспитательного процесса и климатогеографических условий среды проживания на сопряженное формирование физической культуры и психофизическое состояние учащихся 10-12 лет.

Цель исследования – теоретически обосновать и экспериментально апробировать методику применения средств физкультурно-спортивной деятельности в контексте сопряженного повышения уровня физической культуры и адаптации к обучению в средних классах учащихся 10-12 лет общеобразовательных учреждений Крайнего Севера.

Рабочая гипотеза. Известно, что факторы внешней среды являются

мощными как позитивными, так и негативными катализаторами процесса развития личностных качеств, а также систем организма человека (Н.В. Соловьева, 2007; А. Новгородова, 2008; Р.И. Фельдштейн, 2004, 2010).

Также известно, что средства физкультурно-спортивной деятельности – основные стимуляторы развития физической культуры индивида, которые могут обеспечивать щадящий режим адаптации школьников к организационно-содержательными и технологическим особенностям учебно-воспитательного процесса в общеобразовательной школе (В.А. Вишнеvский, 2002; А.В. Шапарь, В.В. Перетяtko, 2005; Н.Н. Нежкина с соавт., 2010).

Предполагалось, что специально организованное использование средств физкультурно-спортивной деятельности может способствовать когерентному развитию физической культуры учащихся 10-12 лет, проживающих в климатогеографических условиях Крайнего Севера, и их адаптации при переходе к обучению из младших в средние классы общеобразовательной школы.

Задачи исследования:

1. Выявить особенности динамики показателей физической подготовленности, психических процессов в ходе учебной деятельности и успеваемости учащихся 10-12 лет, проживающих в климатогеографических условиях Крайнего Севера.

2. Определить степень различий в уровне физической подготовленности у учащихся, проживающих в климатогеографических условиях Крайнего Севера и южных регионов Российской Федерации.

3. Разработать и экспериментально оценить эффективность методики использования средств физкультурно-спортивной деятельности для сопряженного решения задач формирования физической культуры учащихся 10-12 лет и их адаптации при переходе от общеобразовательной подготовки из младших в средние классы.

Для решения задач, поставленных в исследовании, использовались следующие методы: анализ научно-методической литературы, тестирование физической подготовленности, психологическое тестирование, опрос, анализ рабочей документации, анкетирование, проектирование, педагогический

эксперимент, методы математической статистики.

Организация исследования. Исследование проводилось с сентября 2006 г. по сентябрь 2011 г. В нем приняли участие 1420 детей 10-12 лет и 42 педагога из общеобразовательных школ города Новый Уренгой Ямало-Ненецкого автономного округа. Сравнительный анализ физической подготовленности детей 4-6 классов осуществлялся на основе данных, полученных по результатам мониторинга физического состояния учащихся городов Нового Уренгоя и Краснодара. В трехлетнем педагогическом эксперименте приняли участие 67 детей контрольной группы (32 мальчика и 35 девочек) и 77 детей экспериментальной группы (37 мальчиков и 40 девочек) соответственно общеобразовательных школ № 15 и № 3 г. Новый Уренгой.

Методологическую основу исследования составляют современные научные представления о развитии личности в онтогенезе (Д.И. Фельдштейн, 2004); единстве умственного, нравственного и физического в формировании личности и важнейшей роли физической культуры в развитии этого процесса (В.К. Бальсевич, 1992; Л.И. Лубышева, 1997; В.И. Столяров, 1998); а также научные положения теорий: физической культуры (А.Д. Новиков, 1970; Г.Г. Наталов, 1998; В.К. Бальсевич, 2003; Л.П. Матвеев, 2003); физического воспитания детей школьного возраста (В.А. Сальников, 1994; В.И. Лях, Б.К. Кофман, Г.Б. Мейксон, 1995); оптимизации обучения и адекватности педагогических воздействий (В.В. Давыдов, 1986); сенситивных периодов онтогенеза личности (З.И. Кузнецова, 1972; А.А. Гужаловский, 1990).

Научная новизна исследования:

1. Разработана новая методика использования средств физкультурно-спортивной деятельности с целью нивелирования влияния на учащихся 10-12 лет, проживающих на Крайнем Севере, неблагоприятных факторов внешней среды, реализация которой обеспечивает когерентное повышение уровня физической культуры школьников и шадящий режим их адаптации к условиям учебно-воспитательного процесса в общеобразовательной школе.

2. Выявлены обусловленные климатогеографическими факторами признаки дезадаптации учащихся 10-12 лет общеобразовательных школ

Крайнего Севера к условиям обучения в средних классах, заключающиеся в достоверном снижении показателей физической подготовленности, учебной психической деятельности и успеваемости во второй и третьей четвертях учебного года (период входа, продолжения и выхода из Полярной ночи), а также существенно более низких результатах школьников 11 лет (5 классы).

3. Установлена высокая значимость следующих факторов социального окружения для учащихся 5 классов в аспекте их адаптации к обучению: сотрудничество с учителями и сверстниками; значимость своей роли среди сверстников; положительная оценка поступков сверстниками.

4. Определены различия в уровне физической подготовленности учащихся 10-12 лет, проживающих в условиях Крайнего Севера и Краснодарского края, заключающиеся в отсутствии в результатах последних явно выраженной тенденции к снижению уровня развития основных физических качеств в ходе второй и третьей четверти учебного года, что является косвенным подтверждением негативного влияния условий проживания в период Полярной ночи.

Положения, выносимые на защиту:

1. Климатогеографические факторы внешней среды Крайнего Севера (низкие температурные режимы, резкие перепады атмосферного давления, низкая влажность воздуха, высокая скорость ветра), усугубляясь в период Полярной ночи, негативно влияют на уровень физической подготовленности, психических процессов в ходе учебной деятельности и успеваемости учащихся 10-12 лет.

2. Условия внешней среды Крайнего Севера в совокупности с новой организацией учебно-воспитательного процесса при переходе школьников из младших в средние классы общеобразовательной школы обуславливают системный синергетический эффект, негативно влияющий на уровень физической подготовленности, учебной психической деятельности и успеваемости, наиболее выражено проявляющийся в группе 11-летних учащихся.

3. Реализация экспериментальной методики, включающей проективно-прогностический, компетентностный, содержательный, процессуально-технологический и контрольно-учетный модули, позволяет более эффективно

по сравнению с известными подходами решать вопросы когерентного повышения уровня физической культуры школьников 10-12 лет, проживающих в климатогеографических условиях Крайнего Севера, и их адаптации к особенностям учебно-воспитательного процесса при переходе к общеобразовательной подготовке из младших в средние классы.

Теоретическая значимость исследования заключается в расширении существующих представлений о путях использования средств и методов физического воспитания в целях повышения устойчивости детей 10-12 лет к неблагоприятным факторам внешней среды положениями, раскрывающими целевые, содержательно-технологические особенности методики сопряженного формирования физической культуры учащихся и их адаптации к обучению в средних классах общеобразовательной школы средствами физкультурно-спортивной деятельности с учетом климатогеографических условий Крайнего Севера.

Практическая значимость исследования:

1. Учет выявленных особенностей динамики показателей физической подготовленности, учебной психической деятельности и успеваемости учащихся 10-12 лет, проживающих в климатогеографических условиях Крайнего Севера, в ходе выполнения учителями проектировочных функций способствует повышению качества процесса физического воспитания.

2. Реализация экспериментальной методики в практике физического воспитания детей 10-12 лет, проживающих в условиях Крайнего Севера, обеспечивает повышение уровня индивидуальной физической культуры учащихся и шадящий режим их адаптации к условиям обучения в средних классах общеобразовательной школы.

3. Включение результатов исследования в содержание дисциплин учебных планов в процессе подготовки, переподготовки и повышения квалификации специалистов физической культуры и спорта способствует повышению качества учебного процесса по физическому воспитанию учащихся 10-12 лет, проживающих в климатогеографических условиях Крайнего Севера.

Обсуждение и внедрение результатов исследования. Результаты исследования обсуждены на одной международной, четырех всероссийских,

двух межрегиональных и одной краевой конференции. По теме диссертации опубликовано 20 работ, в том числе: 3 учебно-методических пособия, раздел в монографии и 2 статьи в журналах: «Физическая культура, спорт – наука и практика» и «Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта», входящих в перечень ведущих рецензируемых изданий, рекомендуемых ВАК Министерства образования и науки Российской Федерации. Методика адаптации учащихся 10-12 лет к обучению в основной школе средствами физического воспитания внедрена в учебно-воспитательный процесс образовательных учреждений г. Новый Уренгой. Основные положения диссертации используются в процессе подготовки, переподготовки и повышения квалификации специалистов физической культуры и спорта в Кубанском государственном университете физической культуры, спорта и туризма.

Структура и объем диссертации. Работа состоит из введения, четырех глав, заключения, выводов, практических рекомендаций, библиографии, 37 приложений и 3 актов внедрения. Список литературы включает 236 наименований, из них 44 на иностранных языках.

Общий объем диссертации составляют 249 страниц компьютерного текста, иллюстрированного 32 таблицами и 17 рисунками.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Динамика показателей детей 10-12 лет, проживающих в условиях Крайнего Севера, в течение учебного года

Физическая подготовленность. В ходе изучения особенностей изменения абсолютных значений показателей физической подготовленности школьников 10-12 лет г. Новый Уренгой в годичном учебном цикле установлены следующие научные факты:

1. Снижение абсолютных значений более 50% показателей во второй и третьей четверти учебного года по сравнению с результатами тестирования учащихся всех возрастов обоего пола в первой и четвертой четверти.

2. Существенное снижение среднегрупповых значений темпов прироста (Тпр.) показателей физической подготовленности как мальчиков, так и девочек, также во второй и третьей четверти.

3. Не выявлены показатели физической подготовленности, достоверно позитивно изменившиеся в группе 11-летних школьников в годичном цикле.

4. Негативные изменения в уровне физической подготовленности учащихся из г. Новый Уренгой совпадают по времени с периодами вхождения, продолжения и выхода из Полярной ночи в течение календарного года (ноябрь-февраль), что подтверждает известные факты негативного влияния климатогеографических условий на течение адаптации учащихся к учебно-воспитательному процессу в общеобразовательной школе.

Психическая деятельность. Изучение особенностей психической деятельности учащихся 10-12 лет г. Новый Уренгой также свидетельствует о негативном дезадапционном фоне, создаваемом климатогеографическими условиями места их проживания и проблемами, возникающими у 11-летних школьников при переходе из младших в средние классы, что подтверждается: снижением показателей эффективности работы, степени вработываемости и психической устойчивости у учащихся всех возрастов в период Полярной ночи; ухудшением данных показателей психической деятельности школьников всех возрастов и обоего пола в эти же временные рамки по параметрам Тпр; снижением до отрицательных значений средних темпов прироста показателей психической деятельности во II-IV четверти у учащихся 11 лет.

Успеваемость. Изучение уровня успеваемости школьников 10-12 лет г. Новый Уренгой позволяет сформулировать следующие обобщения:

1. У учащихся всех возрастов происходит снижение успеваемости в третьей четверти на существенном уровне ($P < 0,05$ - $P < 0,01$) как по абсолютным среднегрупповым значениям, так и по параметрам Тпр., которые достигают значительных отрицательных значений у детей обоего пола. Временные рамки третьей четверти полностью совпадают с периодом Полярной ночи, что, по-видимому, обуславливает климатогеографический контекст данного научного факта. Аналогичные результаты, полученные при изучении показателей физической подготовленности и психической работоспособности, также подтверждают данное предположение.

2. Повышение успеваемости от третьей к четвертой четверти,

выявленное в процессе предварительных исследований, во многом обусловлено выходом из периода Полярной ночи, что соответствует данным, полученным в ходе многих исследований (Н.И. Сперанская, 2001; Л.И. Кузьменко, 2004).

3. Школьники 10 лет обоого пола характеризуются меньшими позитивными значениями Тпр. успеваемости в первой четверти по сравнению со старшими учащимися, что, по-видимому, связано со следующими причинами, отражающими организационно-технологические особенности обучения в средних классах: с увеличением состава изучаемых дисциплин, кабинетной системой обучения, приспособлением к требованиям различных учителей, большим объемам изучаемого учебного материала и домашних заданий.

С целью определения влияния климатических условий Крайнего Севера и Южного региона Российской Федерации на физические качества детей 10-12 лет осуществлялось изучение данных, характеризующих изменение средних значений темпов прироста параметров физической подготовленности учащихся г. Краснодара и г. Новый Уренгой (рис. 1).

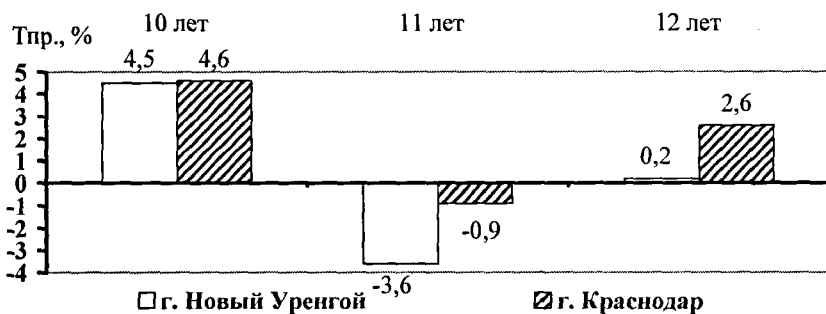


Рис. 1. Средние показатели темпов прироста уровня физической подготовленности детей 10-12 лет в течение учебного года (%)

Полученные результаты свидетельствуют о преимуществе детей из г. Краснодара по сравнению со сверстниками из г. Новый Уренгой по средним показателям темпов прироста во всех возрастных группах; о более высоких отрицательных значениях средних темпов прироста изучаемых показателей у 11-летних детей из Нового Уренгоя.

Выявленная закономерность, по нашему мнению, свидетельствует о негативном воздействии климатических условий Крайнего Севера на

адаптационный механизм одиннадцатилетних детей при переходе из начальной в среднюю школу по сравнению с учащимися из Краснодарского края.

С целью выявления причин адаптации и дезадаптации учащихся при переходе из начальной в основную школу использовались тест школьной тревожности (методика Филлипса) и анкетирование на основе методики «Закончи предложение» (Н.Е. Богусловский, 1997). Анализ результатов тестирования учащихся, проводимого в начале и конце учебного года в период с 2007 по 2010 гг., позволяет сделать следующие обобщения:

1. Количество детей с высоким уровнем адаптации к обучению в 5 классах в последние годы имеет тенденцию к уменьшению.

2. Количество учащихся с нормальным уровнем адаптации в начале учебного года меньше, чем по окончании.

3. Стабильны ранговые места в начале и конце учебного года пяти основных факторов, обуславливающих дезадаптацию учащихся 5 классов к учебно-воспитательному процессу. К ним в порядке значимости относятся: а) страх ситуации проверки знаний; б) страх самовыражения; в) страх несоответствия мнению окружающих; г) проблемы и страх в отношениях с учителями; д) низкая физиологическая сопротивляемость стрессу. Очевидно, что часть факторов (б-г) имеют явно выраженный социальный характер.

Выявленные в ходе предварительных исследований научные факты обусловили необходимость разработки методики формирования физической культуры и адаптации учащихся 10-12 лет к обучению в основной школе средствами физического воспитания.

Основное содержание экспериментальной методики формирования физической культуры и адаптации учащихся 10-12 лет к обучению в основной школе средствами физического воспитания

Структура экспериментальной методики формирования физической культуры и адаптации учащихся 10-12 лет к обучению в основной школе средствами физкультурно-спортивной деятельности (рис. 2) состоит из проективно-прогностического, компетентностного, содержательного, процессуально-технологического и контрольно-учетного модулей.



Рис. 2. Методика формирования физической культуры и адаптации учащихся 10-12 лет к обучению в основной школе средствами физического воспитания

Модуль № 1 (проективно-прогностический). Целью реализации экспериментальной методики являлось использование средств и методов физкультурно-спортивной деятельности в контексте их сопряженного позитивного влияния на процесс адаптации детей 10-12 лет к обучению в средних классах общеобразовательной школы и развитие их индивидуальной физической культуры.

Основные ожидаемые результаты реализации экспериментальной методики:

1. Повышение уровня физической культуры учащихся на основе комплексного воздействия на интеллектуальный, социально-психологический (мотивационно-потребностный) и собственно биологический компонент.

2. Повышение уровня теоретико-методической подготовленности родителей в части использования средств физкультурно-спортивной деятельности с целью минимизации воздействия на организм детей неблагоприятных условий проживания на Крайнем Севере, а также сопряженного повышения уровня физической культуры учащихся.

3. Повышение уровня профессиональной компетентности учителей в части совершенствования организационно-содержательных аспектов учебно-воспитательного процесса в общеобразовательных школах с целью минимизации влияния на состояние учащихся неблагоприятных климатогеографических факторов Крайнего Севера.

Модуль № 2 (компетентностный) содержит рекомендации по организации дополнительных занятий с учителями и родителями по вопросам совершенствования работы с детьми в контексте тематики диссертации.

Основными темами являлись: особенности климатогеографических условий проживания на Крайнем Севере и их влияние на организм детей среднего школьного возраста; динамика показателей физической подготовленности, психической деятельности и успеваемости учащихся среднего школьного возраста в условиях Крайнего Севера; использование средств физкультурно-спортивной деятельности в контексте минимизации негативного влияния климатогеографических условий Крайнего Севера на организм учащихся общеобразовательных школ.

В модуле № 3 (содержательный) отражено основное содержание специфических в контексте тематики диссертационного исследования теоретических знаний и практического компонента физического воспитания учащихся. В основе содержания – программный материал процесса физического воспитания учащихся общеобразовательных школ.

В модуле № 4 (процессуально-технологический) отражены: методические подходы к планированию процесса реализации экспериментальной методики в ходе физического воспитания учащихся; краткая характеристика основных форм физического воспитания.

Основными методическими подходами к планированию являлись: соответствие планируемой документации содержанию государственных программно-нормативных документов; учет половозрастных особенностей детей 10-12 лет и показателей динамики успеваемости, физической подготовленности и учебной психической деятельности учащихся в различные периоды учебного года; отношение детей к социальному окружению.

Основными методическими подходами к оценке достижений детей, которые представлены в модуле № 5, являлись: анализ результатов учащихся в ходе выполнения требований программно-нормативных документов; применение разработанных шкал относительной оценки результатов тестирования физической подготовленности и учебной психологической деятельности учащихся; анализ параметров индивидуальных темпов прироста изучаемых признаков; ориентация на рассчитанные уровни развития показателей физической подготовленности и учебной психической деятельности учащихся.

Эффективность экспериментальной методики формирования физической культуры и адаптации учащихся 10-12 лет к обучению в основной школе средствами физического воспитания

Эффективность экспериментальной методики оценивалась на основе сравнения параметров состояния учащихся из контрольной и экспериментальной группы г. Новый Уренгой по показателям: физической подготовленности; учебной психической деятельности; мотивации и успеваемости учащихся.

Результаты анализа данных, характеризующих значения темпов прироста показателей физической подготовленности школьников 10-12 лет, позволяют констатировать (рис. 3):

1. Преимущество учащихся всех возрастов из экспериментальной группы на всех этапах обследования в годичном учебном цикле.

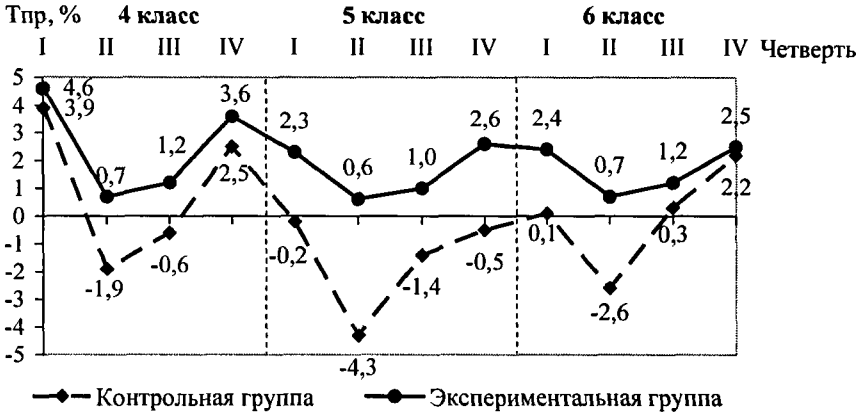


Рис. 3. Средние значения темпов прироста показателей физической подготовленности детей 10-12 лет из экспериментальной и контрольной группы в ходе педагогического эксперимента

2. Эффективность экспериментальной методики в части:

- нивелирования снижения темпов прироста показателей физической подготовленности у детей экспериментальной группы в период вхождения, продолжения и выхода из Полярной ночи;

- значительного преимущества учащихся 10-12 лет из экспериментальной группы по количеству параметров изучаемых психических процессов, достоверно превышающих значения аналогичных показателей школьников из контрольной группы (табл. 1);

- последовательного возрастания мотивов высокой социальной значимости и существенного снижения абсолютных значений внешних, социально незначимых мотивов по мере взросления детей из экспериментальной группы по сравнению с учащимися из контрольной группы.

Таблица 1

Достоверность различий среднегрупповых показателей психических процессов между детьми 10-12 лет контрольной и экспериментальной группы в течение педагогического эксперимента (по U-критерию Манна-Уитни)

№ п/п	Психические процессы	Возраст (лет)	Этапы обследования				
			1	2	3	4	5
1	Эффективность работы (балл)	10		<0,05	<0,05	<0,05	<0,01
		11		<0,01	<0,01	<0,01	<0,01
		12		<0,05	<0,05		<0,01
2	Степень вработываемости (у. е.)	10			<0,05		-<0,01
		11					-<0,01
		12				<0,01	
3	Психическая устойчивость (у. е.)	10			<0,01	<0,01	<0,01
		11			<0,05	<0,01	
		12			<0,01		

Примечание: 1. В таблице представлены только достоверные значения уровня Р.
2. Знак «-» характеризует преимущество детей контрольной группы.

По показателям успеваемости между учащимися 10-12 лет из экспериментальной и контрольной группы установлено (табл. 2):

Таблица 2

Достоверность различий среднегрупповых оценок успеваемости между детьми 10-12 лет контрольной и экспериментальной группы в течение педагогического эксперимента

№ п/п	Возраст (лет)	Пол	Учебные четверти							
			I		II		III		IV	
			t	P	t	P	t	P	t	P
1	10	М							2,14	<0,05
		Д							2,86	<0,01
2	11	М					2,59	<0,05	3,66	<0,001
		Д					2,44	<0,05	3,33	<0,01
3	12	М			2,78	<0,01	5,91	<0,001	5,12	<0,001
		Д					2,73	<0,01	3,64	<0,001

Примечание: В таблице представлены только достоверные значения уровня Р.

1. Отсутствие различий по уровню успеваемости школьников 10-12 лет обоего пола в первой четверти.

2. Возрастающее преимущество учащихся из экспериментальной группы по уровню успеваемости, начиная со второй четверти.

ВЫВОДЫ

1. Понимание педагогической общественностью необходимости решения социально важной задачи обоснования методических подходов к использованию средств физкультурно-спортивной деятельности в целях облегчения процесса адаптации учащихся общеобразовательных школ к учебно-воспитательному процессу и параллельному развитию их физической культуры базируется на признании учеными и практическими работниками актологической теории понимания сущности физического воспитания, декларирующей ее отличие от других видов воспитания не целями и задачами, а средствами и методами.

2. Климатогеографические условия Крайнего Севера негативно влияют на показатели физической подготовленности и психических процессов в ходе учебной деятельности (эффективность работы, степень вработываемости, психическая устойчивость), что подтверждается снижением параметров абсолютных значений и темпов прироста этих личностных характеристик школьников во второй и третьей четверти учебного года, совпадающих по временным рамкам с периодами Полярной ночи, минимальными температурными режимами и системной нестабильностью таких природных факторов, как атмосферное давление и влажность воздуха.

3. Фактологическим подтверждением негативного влияния климатогеографических факторов проживания на Крайнем Севере на уровень физической подготовленности учащихся 10-12 лет являются установленные научные факты о достоверно более низком уровне развития данных личностных характеристик у школьников обоего пола по сравнению с результатами их сверстников из Краснодарского края, проживающих в более благоприятных для жизнедеятельности человека климатических условиях.

4. Переход от общеобразовательной подготовки в младших в средние классы, характеризующийся организацией процесса обучения по кабинетной системе, возникновением новых межличностных отношений с педагогами-предметниками, существенным увеличением количества изучаемых дисциплин учебного плана, а также их сложностью и объемам домашних заданий, наряду со специфическими климатогеографическими условиями Крайнего Севера,

создает синергетический негативный эффект, который подтверждается значительно более высокой степенью снижения показателей физической подготовленности и психических процессов в ходе учебной деятельности у учащихся 11 лет (5 классы) по сравнению с детьми 10 (4 класс) и 12 (6 класс) лет.

5. Структура экспериментальной методики, объединяющая пять взаимосвязанных модулей (проективно-прогностический, повышение компетентности учителей и просветительская работа с родителями, содержательный, процессуально-технологический, контрольно-учетный), обеспечивает организацию целостного педагогического процесса по сопряженному решению задач повышения уровня физической культуры детей 10-12 лет и их адаптации к особенностям обучения в средних классах общеобразовательной школы в условиях Крайнего Севера.

6. Важнейшими элементами технологического блока экспериментальной методики являются методические подходы к разработке документов планирования, обеспечивающие достижение основных целевых установок процесса физического воспитания, которые учитывают влияние климатогеографических условий Крайнего Севера на организм школьников, особенности восприятия ими ближайшего социального окружения, необходимость использования учебного материала, способствующего формированию и развитию интеллектуального, социально-психологического (мотивационно-потребностного) и собственно биологического компонентов индивидуальной физической культуры детей.

7. Экспериментальная методика является позитивным педагогическим фактором, обуславливающим эффективность процесса сопряженного повышения уровня физической культуры и адаптации учащихся 10-12 лет, проживающих в климатогеографических условиях Крайнего Севера, к обучению в средних классах общеобразовательной школы, что подтверждается преимуществом детей из экспериментальной группы обоего пола над своими сверстниками из контрольной группы по следующим показателям:

– уровню освоения теоретических знаний по проблемам физической культуры и спорта, мотивации к физкультурно-спортивной деятельности,

физической подготовленности, отражающих сформированность индивидуальной физической культуры школьников;

– абсолютным значениям и темпам прироста характеристик физической подготовленности, психических процессов в ходе учебной деятельности, успеваемости учащихся 10 и 12 лет, а также существенно более низкой степенью снижения данных параметров у школьников 11 лет, что в совокупности является подтверждением более эффективного реагирования организма детей на негативные адаптационные факторы.

ПРАКТИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Профессиональная деятельность учителей физической культуры по реализации экспериментальной методики должна соответствовать следующему алгоритму:

1. Выявление исходного уровня развития показателей физической подготовленности, психических процессов в ходе учебной деятельности, мотивации к физкультурно-спортивной деятельности и теоретической подготовленности по вопросам физической культуры и спорта.

2. Проведение занятий по повышению уровня знаний учителей физической культуры и родителей по следующим основным темам:

для учителей:

– влияние климатогеографических условий среды проживания на состояние здоровья детей школьного возраста;

– возможности средств физкультурно-спортивной деятельности в контексте минимизации негативного влияния климатогеографических условий Крайнего Севера на организм учащихся общеобразовательных школ;

– особенности реализации экспериментальной методики в процессе физического воспитания учащихся среднего школьного возраста;

для родителей:

– основные виды семейного, в том числе физического воспитания;

– особенности климатогеографических условий проживания на Крайнем Севере и их влияние на организм детей среднего школьного возраста;

– использование средств физкультурно-спортивной деятельности в семье в контексте минимизации негативного влияния климатогеографических условий Крайнего Севера на организм детей.

3. Определение содержания теоретической подготовки учащихся с учетом специфики климатогеографических условий Крайнего Севера. Учителям физической культуры можно ориентироваться на следующую тематику:

– особенности климатогеографических условий Крайнего Севера, влияющие на состояние здоровья, уровень физической подготовленности и психологической деятельности учащихся среднего школьного возраста;

– использование средств физической культуры и спорта с целью нивелирования негативного влияния факторов, затрудняющих адаптацию учащихся в средних классах общеобразовательной школы;

– основное содержание экспериментальной методики использования средств физкультурно-спортивной деятельности для сопряженного решения задач адаптации детей к обучению в средней школе и повышения уровня физической культуры.

4. Разработка документов планирования учебного процесса по физическому воспитанию (годового плана-графика распределения учебного материала и планов-конспектов уроков) с учетом:

– установленных в исследованиях особенностей динамики показателей физической подготовленности, психических процессов в ходе учебной деятельности и успеваемости;

– результатов анкетирования учащихся в контексте их восприятия окружающих и предпочтений в средствах физического воспитания.

5. Отбор приоритетных методов и методических подходов к реализации учебного материала по теоретической и практической подготовке учащихся с учетом особенностей влияния сезонных факторов Крайнего Севера на физические и психические качества учащихся.

6. Необходимость использования в процессе оценки учебной деятельности детей по физическому воспитанию методических подходов, представленных в контрольно-учетном модуле экспериментальной методики и базирующихся на определении уровня развития изучаемых показателей как по

абсолютным значениям, так и по темпам прироста.

7. Проведение, с учетом климатических условий, возможно большего количества уроков и других форм физического воспитания на свежем воздухе.

Список работ, опубликованных по теме диссертации

1. Селищева, Е.В. Технология формирования социально-психологического и интеллектуального компонентов физической культуры учащихся младшего школьного возраста: учебно-методическое пособие для педагогических работников / Е.В. Селищева, Т.В. Панская. – Новый Уренгой, 2008. – 45 с.
2. Селищева, Е.В. Зависимость двигательных способностей подростков 10-11 лет от сезонных переходов на Крайнем Севере: учебно-методическое пособие для педагогических работников системы образования / Е.В. Селищева, Е.И. Фомичева. – Новый Уренгой, 2010. – 49 с.
3. Селищева, Е.В. Физическая культура как способ преобразования современной образовательной практики / Е.В. Селищева // Интеграция методической (научно-методической) работы и системы повышения квалификации кадров: материалы XI Всероссийской научно-практической конференции. - Ч. 3 (20 апреля 2010 г.) – М.: Челябинск, 2010. – С. 226-229.
4. Новикова, Е.Б. Педагогические условия социальной адаптации учащихся 4-х классов к обучению в средней школе в процессе физического воспитания / Е.Б. Новикова, Е.В. Селищева, В.А. Баландин // Научно-теоретический журнал: Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. – 2010. – № 4 (62). – С. 77-82.
5. Селищева, Е.В. Средства физической культуры как доминирующий фактор адаптации учащихся начальных классов к обучению в средней школе / Е.В. Селищева, В.А. Баландин // Образование в начале XXI века: региональный аспект: материалы четвертой межрегиональной научно-практической конференции / сост. А.А. Огарков; под ред. Л.А. Коробейниковой и А.А. Огаркова. - Вологда: ВРО ОДО «МАН «Интеллект будущего», 2010. - С. 81-86.
6. Селищева, Е.В. Здоровьесбережение на уроках физической культуры в общеобразовательной школе на основе учета климатогеографических условий Крайнего Севера / Е.В. Селищева, В.А. Баландин, Ю.К. Чернышенко // Международный сборник научных трудов «Педагогика и

жизнь». – Вып. XIII. – Воронеж: ВГПУ, 2010. – С. 183-193.

7. Селищева, Е.В. Инновации и экологические аспекты образования. Модель адаптации учащихся к экстремальным условиям Крайнего Севера средствами физического воспитания / Е.В. Селищева // Материалы Ямальского инновационного форума 2010 (13-15 октября 2010 г.). – Салехард; Новый Уренгой, 2010. – С. 62-65.
8. Селищева, Е.В. Мотивация здоровьесозидающей деятельности – основа успешной адаптации младшего школьника к средней школе / Е.В. Селищева, В.А. Баландин // Модернизация системы профессионального образования на основе регулируемого эволюционирования: мат. IX Всероссийской науч.-практич. конф., в 6 ч. - Ч. 1. – М.: Челябинск: «Образование», 2010. – С. 291-295.
9. Селищева, Е.В. Роль модели управления инновационными процессами в образовательной практике / Е.В. Селищева, Е.Ю. Фомина, Т.В. Панская // Модернизация системы профессионального образования на основе регулируемого эволюционирования: материалы IX Всероссийской научно-практической конференции, в 6 ч. - Ч. 2. – М.; Челябинск: изд-во «Образование», 2010. – С. 126-134.
10. Селищева, Е.В. Семейный фактор социальной адаптации учащихся к новой образовательной среде / Е.В. Селищева, Е.Ю. Фомина, Т.В. Панская // Международный сборник научных трудов «Педагогика и жизнь». – Вып. XIV. – Воронеж: ВГПУ, 2010. – С. 156-166.
11. Селищева, Е.В. Технология подготовки учащихся начальной школы к обучению в средней школе средствами физического воспитания с использованием подвижных игр в условиях Крайнего Севера: учебно-методическое пособие для педагогических работников / Е.В. Селищева. – Новый Уренгой, 2011. – 95 с.
12. Селищева, Е.В. Создание положительного микроклимата в адаптационный период к обучению в старшей школе через развитие познавательных процессов средствами физического воспитания / Е.В. Селищева, В.А. Баландин // Организация воспитательной работы в современном образовательном учреждении; материалы V межрегиональной научно-практической конференции / под ред. к.п.н., доц. А.А. Огаркова. – Вологда:

- ВРО ОДОО «МАН «Интеллект будущего», 2011. – С. 52-57.
13. Селищева, Е.В. Системный подход к организации физического воспитания учащихся и воспитанников образовательных учреждений города // Методический вестник. - Выпуск № 4. Физическое воспитание в Новом Уренгое / сост. Е.В. Селищева. – Новый Уренгой, 2010. – С. 5-13.
 14. Селищева, Е.В. Спортивный праздник «А ну-ка, парни!» / Е.В. Селищева, Е.И. Фомичева // Физическая культура в школе. – 2011. – № 3. – С. 52-53.
 15. Селищева, Е.В. Преемственность ступеней образования в организации здоровьесозидающей деятельности средствами физической культуры / Е.В. Селищева // Методический вестник. - Выпуск № 1. Здоровьесбережение средствами физического воспитания / сост. Е.В. Селищева, О.В. Тягульская; под общ. ред. Е.В. Селищевой. – Новый Уренгой, 2011. – С. 5-7.
 16. Селищева, Е.В. Системный подход к инновациям в образовании / Е.В. Селищева, Е.Ю. Фомина // Гуманитарные аспекты модернизации России: материалы Всероссийской научно-практической конференции молодых ученых / отв. ред. В.В. Гаврилюк. – Тюмень: ТюмГНГУ, 2011. – С. 329-334.
 17. Селищева, Е.В. Причины дезадаптации пятиклассников к обучению в средней школе / Е.В. Селищева // Физическая культура, спорт – наука и практика. – 2011. – № 2. – С. 80-83.
 18. Селищева, Е.В. Подвижные игры в здоровьесбережении, активной адаптации учащихся начальной школы к средней школе в условиях Крайнего Севера / Е.В. Селищева // Педагогика и психология: становление, ценности и приоритеты: монография / А.И. Артюхина [и др.]. – Воронеж: ВГПУ, 2011. – С. 98-110.
 19. Селищева, Е.В. Комплексный подход к здоровьесберегательному аспекту экологической культуры в условиях Крайнего Севера / Е.В. Селищева, Е.Ю. Фомина // Материалы Ямальского инновационного форума 2011 «Инновации для человека и природы» (22-25 ноября 2011 г.). – Новый Уренгой: АУ ЯНАО «Окружной технологический парк «Ямал», 2011. – С. 52-54.
 20. Селищева, Е.В. Физическое воспитание в Новом Уренгое / Е.В. Селищева, Е.Ю. Фомина, Т.В. Панская // Физическая культура в школе. – 2011. – № 8. – С. 27-42.

СЕЛИЩЕВА ЕЛЕНА ВАСИЛЬЕВНА

**АДАПТАЦИЯ УЧАЩИХСЯ 10-12 ЛЕТ КРАЙНЕГО СЕВЕРА
К ОБУЧЕНИЮ В ОСНОВНОЙ ШКОЛЕ СРЕДСТВАМИ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ**

Автореферат
диссертации на соискание учёной степени
кандидата педагогических наук

Подписано в печать 25.11.2011 г. Формат 60x84/16
Бумага офсетная. Ризография.
Тираж 120 экз. Зак. 193.

Отпечатано в типографии: ИП Горяева Е.С., г. Краснодар, ул. Алма-Атинская, 139.