



005004748

На правах рукописи

Крыгина Наталья Михайловна

**ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОТЕЧЕСТВЕННОГО ГОСУДАРСТВА В ОБЛАСТИ
СПЕЦИАЛЬНОГО (КОРРЕКЦИОННОГО) ОБРАЗОВАНИЯ
(1945 – 2000 гг.)**

Специальность 07.00.02 – Отечественная история

- 1 ДЕК 2011

**Автореферат
диссертации на соискание ученой степени
кандидата исторических наук**

Курск - 2011

Работа выполнена на кафедре истории государства и права Юго-Западного государственного университета

Научный руководитель: доктор исторических наук, профессор
Пашин Василий Петрович

Официальные оппоненты: доктор исторических наук, профессор
Сойников Алексей Анатольевич

кандидат исторических наук, доцент
Кислова Галина Степановна

Ведущая организация: Белгородский государственный
национальный исследовательский
университет

Защита состоится 22 декабря 2011 г. в 15.00 часов на заседании совета по защите докторских и кандидатских диссертаций ДМ 212.105.05 при Юго-Западном государственном университете по адресу: 305040, г. Курск, ул. 50 лет Октября, 94, конференц-зал.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке Юго-Западного государственного университета .

Автореферат разослан 26 ноября 2011 г.

Ученый секретарь совета
по защите докторских и кандидатских
диссертаций ДМ 212.105.05
кандидат исторических наук



В.В. Богдан

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность темы исследования. В настоящее время в нашей стране проводится реформа системы образования. Образование – это целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства, сопровождающийся констатацией достижения гражданином (обучающимся) установленных государством образовательных уровней (образовательных) цензов¹.

Согласно статистическим данным, предоставление образовательных услуг в рамках специальных (коррекционных) учебных заведений – это одна из востребованных форм обучения. Только с 1991 г. по 2000 г. численность детей-инвалидов возросла с 212 до 675 тыс. чел., а число специальных (коррекционных) образовательных учреждений за тот же период составило 1861 и 2001, соответственно. К 2009 г., несмотря на некоторое снижение числа детей-инвалидов (до 519), учебных заведений насчитывалось уже 2042².

В свете сказанного, разработка наиболее эффективных методов предоставления образовательных услуг данной категории населения страны, внедрение новых обучающих и воспитательных технологий требует обращения к историческому опыту, анализ которого может способствовать определению пути преобразований в сфере специального образования в России. О важности изучения исторического наследия убедительно сказано советским психологом и педагогом, организатором и первым ректором Восточно-Сибирского университета, доктором педагогических наук Моисеем Матвеевичем Рубинштейном: «... то, что было, и то, что будет, неразрывно связано с тем, что есть, и, глядяваясь вдумчиво в современные педагогические задачи, мы должны отдавать себе ясный отчет, что назревшие вопросы рождены не только данным моментом, они выношены и

¹ Об образовании: закон Российской Федерации от 10.07.1992. № 3266-1 //Собр. законодательства Рос.Федерации. 1996. № 3, ст. 150.

² См.: Федеральная служба государственной статистики [Электронный ресурс]: приложение к ежегоднику – «Социально-экономические показатели Российской Федерации в 1991 – 2009 гг.». URL: http://www.gks.ru/bgd/regl/b10_13_p/Main.htm (дата обращения: 23.09.2011).

мотивированы далеким, часто очень далеким прошлым, и тот, кто ищет их жизненно правдивого решения, должен попытаться заглянуть в прошлое, стремясь отчетливо уяснить себе, какими условиями порождены и вскормлены эти вопросы, какие их решения были испробованы...»¹.

Без знания периодов, пройденных отечественной дефектологической наукой в своем развитии, роли государства в реализации этих этапов, нельзя прогнозировать перспективы развития помощи людям с проблемами в физическом и интеллектуальном развитии.

Объектом исследования является процесс развития и трансформации отечественной системы специального (коррекционного) образования в 1945-2000 годах.

Предмет исследования – функционирование различных форм государственных учебных заведений для лиц с проблемами в развитии.

Хронологические рамки исследования. Временной отрезок 1945-2000 гг. представляет собой достаточно противоречивый период в становлении системы специального (коррекционного) образования. Сокращение численности населения, изменение его половозрастной структуры и, в то же время, резкое повышение количества инвалидов в стране существенно затрудняло решение задач послевоенного восстановления народного хозяйства. Выбор верхней границы исследования обусловлен рядом обстоятельств. Именно на рубеже XX – XXI веков прослеживаются тенденции реформирования всей системы образования, в том числе и специального (коррекционного)². При этом выявляются значительные изменения, в том числе в области правового нормирования рассматриваемой тематики.

¹ См.: Рубинштейн М.М. История педагогических идей в ее основных чертах. 2-е изд. Иркутск, 1922. С.2.

² Типовое положение о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии [Электронный ресурс]: постановление Правительства Российской Федерации от 12 марта 1997 г. № 288. URL: http://www.e-psy.ru/index.php/specialists/uchitelu_defektologv/dokumentv.defektologa/6197-20111-01-31-14-48-40 (дата обращения 22.09.2011); Об утверждении типового положения о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии: постановление Правительства РФ от 12.03.1997 г. № 288 (в ред. от 10.03.2000 г., 23.12.2002 г.). URL: <http://www.mnogozakonov.ru/catalog/date/2002/23/12/52116> (дата обращения 22.09.2011).

В ряде случаев автор выходит за рамки временных границ, так как именно предвоенный и военный периоды предопределили дальнейшее развитие всей системы исследуемой области образования, а в первые годы наступившего XXI века предпринимается ряд интересных попыток решить проблемы, вызванные кризисом 90-х годов XX века¹.

Географические границы диссертационного исследования включают территорию Курской области. Территориальные рамки исследования строго не ограничены пределами изучаемого субъекта страны. В процессе рассмотрения развития советской и впоследствии российской системы коррекционного образования автор считает целесообразным изучить ряд других областей, республик, автономных областей.

Историография проблемы исследования представляет достаточно сложную его составляющую, так как имеющийся материал как система в историческом аспекте в литературе автором не выявлен.

Вопросам государственной политики и модернизации законодательного регулирования системы образования в целом посвящено значительное число трудов². Однако степень научной разработки государственного участия в деле обучения лиц с особыми образовательными потребностями недостаточна. В основном изучались различные аспекты заявленной темы исследования в конкретно-историческое время. Так, вопросам функционирования школьной системы коррекционного образования в годы Великой Отечественной войны посвящена работа А.Г. Басовой³. Существует ряд трудов, в которых нашли отражение

¹ См.: Смолин О., Калинин Ф. Вложения в специальное образование – это долгосрочные инвестиции // Первое сентября. 2003. №22 (1189); Иваницкая Е. Семь лет без закона // Первое сентября. 2004. №8 (1267).

² См.: Кислова Г.С. Советская власть и учительство в первые годы НЭПа (на материалах Курской губернии) // Культура в истории России: прошлое и современность: материалы Республиканской научно-практической конференции. Курск, 2001. С. 95 – 98; Кислова Г.С. Роль государственных и общественных организаций в становлении советской школы: 1921 – 1928 гг. (на материалах Курской губернии): дис. ... канд. ист. наук. Курск, 2003. 225 с.; Сойников А.А. Государственная политика по развитию средней специальной гуманитарной школы в РСФСР (1958 – 1991 гг.): автореф. дис. ... д-ра ист. наук. М.: МПГУ, 2005. 39 с.; Сойников А.А. Реформа средней специальной гуманитарной школы (1984 г.): причины и последствия // Ученые записки: электронный научный журнал Курского государственного университета. 2011. № 2 (18). URL: <http://www.scientific-notes.ru>, свободный и др.

³ Басова А.Г. Школы глухих и разработка вопросов сурдопедагогике в годы Великой Отечественной войны. (1941 - 1945) // Дефектология. 1970. № 3. С. 85 – 88.

особенности государственной заботы советского государства о лицах с особыми образовательными потребностями¹. Идеино-политическому воспитанию детей с проблемами в развитии посвящена работа И.П. Колесника².

Однако вплоть до середины 90-х годов XX века отечественными дефектологами изучалась только история отдельных направлений специального образования: тифлопедагогики, олигофренопедагогики, сурдопедагогики, логопедии как истории становления научных взглядов на те или иные формы обучения аномального ребенка и способы их психолого-педагогической коррекции³. Автором не выявлено работ общего характера, комплексно освещающих проблемы возрождения и эволюции системы коррекционного образования. При этом преобладающее число исследователей рассматривали этот вопрос, как можно заметить из вышеозначенного, в психолого-педагогическом аспекте, что явно недостаточно для полноценного анализа проблемы. К сожалению, можно отметить лишь отдельные попытки исторического освещения темы⁴.

В 90-х годах XX века появляются первые исследовательские работы, в которых предпринята попытка анализа существующей законодательной базы рассматриваемого вопроса в Российской Федерации⁵.

¹ Артоболовский А.Н. Государственная и общественная помощь глухим в Советском Союзе как одна из форм проявления социалистического гуманизма // Вопросы сурдопедагогики. М., 1976. С. 128 – 135; Власова Т.А. Государственная забота о воспитании и обучении аномальных детей и пути развития советской дефектологии // Дефектология. 1970. № 2. С. 3 – 20; Власова Т.А. Вопросы специального обучения и воспитания аномальных детей в СССР // Дефектология. 1972. № 6. С. 3 – 13; Гречко В., Хрищенко Д. Насущная задача сегодняшнего дня. (К вопросу о развитии сети школ-интернатов для дефективных детей) // Соц. обеспечение. 1963. № 5. С. 36 – 38; Дмитриев В.Г. Глухие и глухонемые в Советском Союзе. М., 1958. 36 с.

² Колесник И.П. Идеино-политическое воспитание глухих старшеклассников в процессе внеклассной деятельности: автореф. дис. ... канд. пед. наук. (13.00.03). Л., 1981. 25 с.

³ См.: Басова А.Г. Очерки по истории сурдопедагогики в СССР. М., 1965. 262 с.; Басова А.Г. История сурдопедагогики в СССР: автореф. дис. ... д-ра пед. наук. М., 1969. 52 с.; Басова А.Г., Егоров С.Ф. История сурдопедагогики: Учеб. пособие для студентов дефектол. фак. пед. ин-тов. М.: Просвещение, 1984. 295с.; Батов Г.Н. История обучения слабослышащих детей в России: автореф. дис. ... канд. пед. наук. М., 1998. 24 с.

⁴ Карликаускас Ю.Ю. Становление и развитие литовского общества слепых в 1944 – 1975 гг.: автореф. дис. ... канд. ист. наук: (07.00.02) / Вильнюсский ордена Трудового Красного Знамени и ордена Дружбы народов гос. университет им. В. Капсукаса. Вильнюс, 1985. 21 с.; Батов Г.Н. К вопросу о периодизации процесса становления и развития отечественной системы специального обучения слабослышащих детей // Дефектология. 1998. № 3. С. 75 – 82.

⁵ См.: Аксенова Л.И. Правовые основы специального образования и социальной защиты детей с отклонениями в развитии // Дефектология. 1997. № 1. С. 3 - 10.

На взгляд автора, время научного исследования различных областей специального (коррекционного) образования условно можно разделить на два основных этапа. Первый этап охватывает период до 90-х годов XX века и характеризуется изучением, как уже было сказано, истории отдельных направлений коррекционного образования. И только в последнее десятилетие прошлого века наблюдается попытка применения комплексного, многофакторного, системного подхода к изучению специального образования, что позволяет выделить этот период как самостоятельный (второй) этап.

Обобщение практического опыта и теоретических разработок показало, что наиболее перспективным является второе направление, когда развитие отечественной государственной системы специального образования является предметом комплексного системного анализа. Именно такое прочтение и видение исторического пути, пройденного этой сферой образования, впервые было дано доктором педагогических наук Н.Н. Малофеевым (1996 г.)¹.

Характерной особенностью работ Малофеева Н.Н.² является то обстоятельство, что автор впервые дал сравнительную характеристику отечественной и зарубежной систем коррекционного образования и утверждает факт значительного (более чем двадцатилетнего) отставания советской специальной школы от западноевропейской. Впервые государственная система специального образования была подвергнута критике: за охват системой лишь части нуждающихся детей и отторжение ею детей с глубокими нарушениями в развитии и сложной структурой нарушений; за отсутствие дефектологической поддержки детей со слабо выраженными нарушениями в развитии и трудностями в обучении; за жесткость и безвариативность форм получения образования в специальной

¹ См.: Малофеев Н.Н. Становление и развитие государственной системы специального образования в России: автореф. дис. ... д-ра пед. наук. М., 1996. 64с.

² См.: Малофеев Н.Н. Социально-психологическая поддержка и воспитание детей с недостатками умственного и физического развития: целевая комплексная программа на 1990-1995 гг.: Практическая психология – основа цивилизации и дифференциации образования: сб. информационных материалов. М., 1991. С. 136-162; Малофеев Н.Н. Специальное образование в России и за рубежом. Ч. 1. Западная Европа. М.: Печатный двор, 1996. 182 с.; Малофеев Н.Н. История развития дефектологии в России // Дефектология: современные проблемы обучения и воспитания: сб. тез. ст. конф. СПб., 1994. С. 5-8 и др.

школе; за примат образовательного стандарта над развитием личности ребенка; и, наконец, за социальную «маркировку» ребенка с особыми образовательными потребностями как «дефективного» или «аномального». Работы доктора педагогических наук Малофеева Н.Н. – одна из первых попыток системного анализа коррекционного образования в ряде исследований в данной области. Следует отметить, что в данной области исследования ранее имелись подобные работы. Но они были территориально ограничены¹.

Резюмируя изложенные факты, необходимо отметить, что вышеозначенные работы затрагивают вопросы обучения и воспитания именно детей с особыми образовательными потребностями, причем «львиная» доля отводится школьному образованию.

В последнее время появились работы, в которых дан анализ особенностей обучения лиц с особыми образовательными потребностями в рамках начальных классов общеобразовательных школ².

Наряду с рассмотренной тематикой работ существуют и такие, которые затрагивают вопросы обучения лиц с проблемами в развитии в условиях высших образовательных учреждений³. В этом аспекте достаточно интересным представляется труд ряда авторов Челябинского государственного университета⁴, позволивший уже на рубеже XX – XXI веков эффективно обучать 112 студентов с различными физическими нарушениями. Авторы среди компонентов, необходимых для стабильного функционирования обучающей системы, на первое место ставят иерархию

¹ Бобла И.М. Развитие специального обучения и воспитания аномальных детей в Белоруссии: автореф. дис. ... канд. пед. наук. М., 1987. 17с.; Иваницкий А.И. Из истории обучения глухих детей в Молдавской ССР // Дефектология. 1971. № 2. С. 24 – 26; Кыдыкбаева С.Б., Айылчиева Д.А., Молоткова Г.Г. Обучение и воспитание аномальных детей в Киргизии: сб. ст. / Кирг. НИИ педагогики. Фрунзе: Мектеп, 1984. 85 с.; Касымов С.А. Развитие сети специальных школ в Азербайджанской ССР // Дефектология. 1971. № 4. С. 47 – 48; Луцкина Р.К. Обучение и воспитание аномальных детей в Казахстане: учеб.-метод. пособие / Каз. пед. ин-т им. Абая. Алма-Ата: Каз – ПИ, 1987. 82 с.

² Байбакова О.Ю. Формирование готовности учителя начальных классов к работе с детьми, испытывающими трудности в обучении: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Курск, 2005. С. 20.

³ Абрамов И.А. Модель системы высшего технического образования лиц с недостатками слуха: автореф. дис. ... канд. пед. наук: (13.00.03) / НИИ коррекционной педагогики. М., 1993. 16 с.

⁴ Анализ доступности высшего образования для лиц с ограниченными физическими возможностями / В.Д. Батухтин, В.Н. Козлов, Е.А. Мартынова, О.К. Мишина, В.Н. Севастьянов / Челяб. гос. ун-т. Челябинск, 2001. 16 с.

нормативно-правовых актов, информационную деятельность, организационные основы и широкое партнерство, а уже на второе – особенности педагогического процесса.

Вышеозначенный труд не является единственной попыткой анализа создания и функционирования образовательной модели высшего профессионального образования для лиц с проблемами в развитии¹.

Так, коллектив авторов², на примере Саратовской области, попытался выяснить образовательные потребности молодых инвалидов данного региона. По нашему мнению, эта работа является неким прорывом в исследованиях подобного рода. Здесь впервые упоминается, что сбор сведений о количественном составе студентов с особыми образовательными потребностями представляется довольно затруднительным и не может быть полным, так как подобной статистики просто не существует. Основной источник информации – профсоюзный комитет студентов – может отражать только данные об учащих высших учебных заведений с особенностями интеллектуального и физического развития, у которых возникали проблемы социального характера. Однако нельзя говорить, что все 100% обучающихся инвалидов обращались с подобными вопросами. Необходимо отметить, что данная работа носит социологический и психолого-педагогический характер и направлена на выявление отношения администраций вузов, студентов, общества в целом к лицам с проблемами в развитии, обучающихся в системе высшего профессионального образования.

Некоторые исследования посвящены вопросу подготовки преподавательских кадров для работы в образовательных учреждениях коррекционного назначения³.

¹ См.: Мартынова Е.А. Теоретические основы построения и функционирования системы высшего образования для лиц с ограниченными физическими возможностями; автореф. дис. ... д-ра пед. наук. Челябинск, 2003. 49с.; Лебедева С.С. Теоретико-прогностическая модель образования инвалидов как социальной группы; автореф. дис. ... д-ра пед. наук. СПб, 2002. 49 с.

² См.: Ярская-Смирнова Е.Р., Романов П.В. Доступность высшего образования для инвалидов // Университетское управление: практика и анализ. 2005. № 1. С. 89-100.

³ Живина А.И. Основные этапы развития системы подготовки учителей дефектологов в СССР // Дефектология. 1974. № 2. С. 31 – 33.

Проблеме становления и развития системы среднего специального профессионального образования посвящен труд В.З. Базоева¹.

Таким образом, вышеизложенное означает, что деятельность отечественного государства в области специального (коррекционного) образования – предмет рассмотрения ученых, работающих в различных направлениях: педагогики, психологии, социологии и т. д., но только не историков, что представляет собой однообразное, «однобокое» видение проблемы. Кроме того, большинство представленных работ по рассматриваемой тематике XX века – это труды узкой специализации, не дающие возможности ознакомления с особенностями процесса предоставления образовательных услуг лицам с особыми образовательными потребностями. И только в 90-е гг. XX века были предприняты попытки системного анализа состояния коррекционного образования.

В данном контексте особенно хотелось бы отметить, что лишь с наступлением нового тысячелетия исследовательская работа в данном направлении стала более динамичной, предпринимаются попытки установить связь с реалиями, продиктованными жизненными обстоятельствами.

Цель диссертационного исследования состоит в проведении комплексного анализа государственного участия в процессе развития отечественной системы специального (коррекционного) образования в 1945-2000 годах.

Для достижения поставленной цели диссертантом были поставлены следующие исследовательские задачи:

1. Проследить особенности функционирования системы специального (коррекционного) образования и характер совершенствования законодательной базы.

¹ Базоев В.З. Становление и развитие системы профессионального образования глухих: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.03 / Ин-т коррекционной педагогики Рос. академии образования. М., 1999. 23 с.

2. Изучить и проанализировать динамику и характер развития высших и средних, начальных и дошкольных специальных (коррекционных) учебных заведений.

3. Показать особенности реализации государственного участия в вопросе совершенствования специального образования в Российской Федерации на рубеже XX – XXI веков.

4. Определить основные направления и характер участия отечественных, международных организаций и частных лиц в сфере специального (коррекционного) образования.

5. Установить специфику функционирования системы специального (коррекционного) образования и пути реорганизации данной области предоставления образовательных услуг.

Методологическую основу исследования составили принципы историзма, научности и объективности, системности, предусматривающие изучение событий в их развитии и взаимосвязи с опорой только на документальные источники без идеологических субъективных оценок. В ходе исследовательской деятельности автором были применены такие методы, как анализ и синтез исторической литературы и источников, сравнительно-исторический, статистический, проблемно-хронологический. Важное значение в работе над темой отводилось методу актуализации, позволяющему акцентировать внимание на тех аспектах изучаемых проблем, которые имеют особое значение для модернизации и реформирования современной отечественной системы специального (коррекционного) образования.

Источниковая база. При определении источниковедческой базы исследования автор опирался на системный подход, на поиск и выявление массовых источников, дающих достаточно полную картину деятельности государственных учебных заведений, представленных многоведомственными коррекционными образовательными учреждениями различных типов.

В связи с этим, в первую группу источников вошли нормативно-правовые акты Советского государства и Российской Федерации, которые, в свою очередь, подразделяются на законы и подзаконные акты¹. Вышеуказанная нормативная база не может существовать обособленно, сама по себе, а должна эффективно проводиться в жизнь посредством подкрепления правовыми актами государственных и местных органов власти². Использование и анализ нормативно-правовых актов, опубликованных в различных сборниках, позволили автору выявить основные направления исследовательской деятельности, определить основу правовой регламентации рассматриваемого вопроса и систематизировать имеющийся материал³.

¹ См.: например, О всеобщем обязательном начальном обучении: постановление ЦК ВКП(б) от 25 июля 1930 г. // Народное образование в СССР. Общеобразовательная школа: сборник документов. 1917-1973 гг. М., 1974. С. 109, 110; О приеме детей семилетнего возраста в школы: постановление СНК СССР от 08.09.1943 г. // Народное образование в СССР. Общеобразовательная школа: сборник документов. 1917 – 1973 гг. / сост.: А.А. Абакумов, Н.П. Кузин, Ф.И. Пузырев, Л.Ф. Литвинов. М.: Педагогика, 1974. С. 120; О мерах по дальнейшему улучшению условий жизни инвалидов с детства: постановление Центрального комитета КПСС, Совета Министров СССР и ВЦСПС от 27 марта 1986 г. № 400 // Сборник нормативных документов и информационных материалов для незрячих специалистов / сост. А.С. Майданов. М.: ИПТКЛогосВОС, 1991. С. 36; О социальной защите инвалидов в Российской Федерации: федер. закон Рос. Федерации от 24 ноября 1995 года № 181. М.: ГроссМедиа, 2005. 24 с.; О мерах по обеспечению государственной поддержки детей-инвалидов: постановление Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации №3993-II ГД от 20 мая 1999 года: Собрание законодательства РФ. М., 1999. №22, ст. 2704. С. 4983-4984; Об образовании: федер. закон Рос. Федерации. М.: ТК Велби, Изд-во «Проспект», 2005. 48 с. и др.

² См.: например, О мероприятиях по улучшению обучения и воспитания слепых и слабовидящих детей в специальных школах и дошкольных учреждениях Министерства просвещения РСФСР: приказ Министерства просвещения РСФСР от 11 марта 1953 г. № 219 // Сборник приказов и распоряжений Министерства просвещения РСФСР. М., 1953. № 17; О сроках обучения в общеобразовательных школах для слепых, слабовидящих, тугоухих и глухонемых детей: постановление Совета Министров РСФСР от 24 сентября 1960 г. / сост. А.А. Абакумов, Н.П. Кузин, Ф.И. Пузырев, Л.Ф. Литвинов // Народное образование в СССР. Общеобразовательная школа: сборник документов. 1917 – 1973 гг. М.: Педагогика, 1974. С. 363 – 364; Об основных направлениях развития образования Курской области на 1995 – 2000 гг.: постановление главы Администрации Курской области от 31.05.1995 г. № 182 // Собрание законодательства Курской области. № 2 /апрель, май, июнь/ 1995 г.: официальное издание областной Думы и Администрации области. Курск, 1995. 407 с.; Об утверждении областной целевой программы по совершенствованию психиатрической помощи на 1995 – 1997 годы: постановление главы Администрации Курской области от 14.08.1995 г. № 295 // Собрание законодательства Курской области № 3 /июль, август, сентябрь 1995 г.: официальное издание областной Думы и Администрации области. Курск, 1995. 148 с.; Об областном бюджете Курской области на 1996 год: постановление Курской областной Думы от 22.02.1996 г. № 125-13-ПД «О Законе Курской области // Собрание законодательства Курской области № 5 /январь, февраль, март 1996 г.: официальное издание областной Думы и Администрации области. Курск, 1996. 86 с. и др.

³ Школы для глухонемых, тугоухих, слепых, слабовидящих, вспомогательные школы: сборник руководящих и инструктивных материалов для директоров специальных школ. М.: Учпедгиз, 1953. 136 с.; Народное образование в СССР. Общеобразовательная школа: сборник документов. 1917 – 1973 гг. / сост. А.А. Абакумов, Н.П. Кузин, Ф.И. Пузырев, Л.Ф. Литвинов. М.: Педагогика, 1974. 370 с.; Сборник законов СССР и Указов Президиума Верховного Совета СССР. 1938-1975. М.: Известия Советов депутатов трудящихся СССР, 1975. Т. 3. 532 с. и др.

Ко второй группе источников относятся различные статистические материалы, дающие возможность проследить и оценить основные тенденции и динамику возрождения и развития специального (коррекционного) образования в разные исторические периоды, причем как по стране в целом, так и непосредственно на региональном уровне¹. Кроме того, эти данные позволяют оценить эффективность государственной политики, проводимой в конкретный исторический период.

Третью группу источников составляют материалы печатных органов. Именно периодическая печать является показателем демократизации общества. По количеству публикаций уже можно судить о замалчивании или гласности проблематики. В данной работе автором были использованы периодические издания как центральных, так и местных издательств². Газетные публикации позволили проникнуть в атмосферу изучаемого времени, определить центральные вопросы, стоящие перед государством в области предоставления образовательных услуг лицам с особенностями физического и психического развития.

Четвертую группу источников представляют материалы сайтов электронных средств массовой информации, позволяющие использовать источники, практически не доступные в иных условиях³.

¹ См.: Справочник для поступающих в высшие учебные заведения СССР в 1989 году / авт.-сост. Г.В. Арсеньев, В.М. Костров, В.Ф. Носков. М.: Высш. шк., 1989. 544 с.; Высшие учебные заведения России по республикам, краям и областям: справочник. 1997 / авт.- сост. Г.В. Арсеньев, П.Г. Буга; под ред. В.Д. Шадрикова. М.: Издательская корпорация «Логос», 1997. 336 с.; Высшие учебные заведения России по республикам, краям и областям: справочник 2000 / авт.-сост. Г.В. Арсеньев. М.: Логос, 2000. 364 с. и др.

² Городские известия: курская городская общественно-политическая газета. 1997 – 2006; Курская быль: издание Курского областного отделения Международного фонда славянской письменности и культуры при участии Курского регионального общественного фонда «Коренная пустынь». 2006; Курская правда: Орган Курского обкома КПСС и областного Совета народных депутатов. 1978 - 1988; Российская газета: официальное издание Российской Федерации. 2002; Аналитический вестник Совета Федерации РФ: официальное издание Аналитического управления Аппарата Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации. 1999; Дефектология: издание Министерства образования. 1970 – 2009 и др.

³ См.: О дополнении инструктивного письма Минобразования России от 04.09.1997 № 48: инструктивное письмо Министерства образования РФ от 26 декабря 2000 г. [Электронный ресурс]: URL: <http://www.ozerybsosh.narod.ru>noremove/1/korrekziy.dok> (дата обращения: 28.07.2011); Программа развития образования на 1999 – 2003 гг. [Электронный ресурс]. URL: http://www.rg.ru/official/doc/federal_zak/51_fz_pril.htm (дата обращения: 03.11.2009); О мероприятиях по борьбе с глухотой и глухонемой и улучшению обслуживания глухонемых и глухих: постановление Совета Министров СССР от 27 декабря 1951 г. № 5354 [Электронный ресурс]: Библиотека нормативно-правовых актов Союза Советских Социалистических Республик. URL: www/libussr.ru/dok_ussr/ussr_4841.htm (дата обращения 02.10.2011).

Составной частью источниковой базы исследования являются материалы архивов. Они составляют второй корпус документов. Таким образом, **пятую группу источников** образуют архивные фонды различных органов государственной власти.

Использование материалов фондов **Государственного архива Российской Федерации (далее, - ГАРФ)** способствовало выявлению предистории развития высшего дефектологического образования как по стране в целом, так и в Курской области, в частности (Ф. Р - 9396). С целью анализа развития сети и контингента воспитанников детских домов, находящихся в ведении Министерства просвещения РСФСР 40-х гг. XX века, нами были изучены документы отдела секретариата Управления детских домов (Ф. А - 2306). Ценным источником, на наш взгляд, выступают архивные данные Народного Комиссариата социального обеспечения РСФСР (Ф. А - 413). В частности, материалы Управления социального обеспечения инвалидов войны Народного Комиссариата социального обеспечения РСФСР предоставляют впервые возможность подробно ознакомиться с системой коррекционного образования взрослых граждан. Данный источник (Ф. А - 413) также содержит обширные сведения годовых статистических отчетов по детским домам, отчеты МСО РСФСР (Министерства социального обеспечения РСФСР) о работе органов социального обеспечения, сводные отчеты НКСО РСФСР (Народного Комиссариата социального обеспечения РСФСР) об исполнении союзного и республиканского бюджета по расходам на социальное страхование, социальное обеспечение, просвещение, здравоохранение, капитальные вложения.

Значительное число документов по интересующей проблеме сосредоточено в **Российском государственном архиве экономики (далее - РГАЭ)**, некоторые из которых впервые представлены для ознакомления и изучения читателю. Фонды Центрального статистического Управления Госплана СССР, Центрального статистического управления при Совете Министров СССР (Ф. 1562) содержат сведения о проводимых мероприятиях

по учету детей и подростков, подлежащих всеобщему школьному обучению, как по областям, так и по союзным республикам. Кроме того, материалы фонда позволили исследовать вопрос динамики развития подготовки высококвалифицированных кадров в высших учебных заведениях, призванных в дальнейшем осуществлять профессиональную деятельность в рамках системы специального (коррекционного) образования. Фонды РГАЭ позволили проанализировать тенденции развития государственных дошкольных и школьных учреждений Министерства Просвещения, Путей сообщения, культуры, здравоохранения, социального обеспечения СССР.

Фонды Центрального государственного архива научно-технической документации Санкт-Петербурга (далее - ЦГАС) (Ф. 422), позволили рассмотреть предысторию развития системы коррекционного образования 1945 – 2000 гг.

Особое место среди источников занимают фонды Государственного архива Курской области (далее - ГАКО), многие из которых автором введены в научный оборот впервые.

Материалы фонда Курского музыкального училища для слепых (Ф. Р. – 203) содержат сведения, отражающие тенденции эволюции школьной образовательной модели обучения военно-ослепших инвалидов Отечественной войны в систему обучения лиц с особенностями зрительного анализатора в условиях средних специальных учебных заведений.

Коллекция документов фондов Р. – 2969 и Р. – 3605 явилась ценным источником для определения масштабов ущерба, причиненных немецко-фашистскими захватчиками в период временной оккупации Курской области.

Архивные материалы Курского государственного педагогического института (Ф. Р. - 3707) позволяют получить достаточно полное и объективное представление о начальном этапе деятельности дефектологического факультета, его материальной и научной базе, контингенте профессорско-преподавательского и студенческого коллектива.

Были изучены фонды Курского областного управления народного образования, в частности, Отдела народного образования Курского Областного Исполкома (сельского) совета депутатов трудящихся и Областного отдела народного образования Курского облисполкома (Ф. Р. - 4006). Они содержат годовые статистические отчеты дошкольных, школьных, интернатных учреждений и детских домов о контингенте, числе, штатах, материальной оснащенности; сведения о перспективных планах потребности педагогических кадров; приказы и распоряжения областного отдела народного образования и информацию по их выполнению; планы мероприятий областного отдела народного образования о выполнении решений Пленумов Курского Обкома КПСС по капитальному строительству объектов просвещения.

Документальные источники текущего архива Администрации Курской области (Ф. Р - 3360), Р - 4007 Комитета по образованию администрации Курской области, Р - 2647 Курского городского отдела народного образования, Р - 1953 Курского городского отдела социального обеспечения, Р - 5266 Курского областного комитета по социальной защите населения способствуют обоснованию и подтверждению государственной политики в области специального (коррекционного) образования путем конкретного осуществления в вышеуказанном субъекте Российской Федерации. Более детально специфика восстановления и развития данной отрасли образования представлена в материалах того же архива: Фонды Р - 5360 Курской школы для глухонемых детей, Р - 665 Курской спецшколы № 26. Кроме того, документальные источники данного архива позволили проследить динамику развития строительной индустрии в той её части, которая относится к системе коррекционного образования (ГАКО. Ф. Р - 4006. Оп. 3).

Однако означенные архивные источники не могут охватить весь исследуемый временной этап. В связи с чем использовались материалы текущих архивов. В частности, фонды комитета образования Курской области (далее - ТАКОКО Р - 4007), Комитета образования города Курска

(далее – ТАКОГК Р - 2647), администрации Курской области (далее – ТААКО Р - 3360), епархиальных управлений Московского Патриархата Русской Православной Церкви (в далее - ТАЕМПРПЦ), храмовых комплексов (далее - ТАХК) способствовали разрешению проблемной ситуации.

К шестой группе источников относятся материалы фотодокументов Государственного архива Курской области¹.

Таким образом, комплекс источников, исследованных при разработке темы, содержит различную по полноте и степени достоверности информацию, что позволяет сопоставить полученные данные и обеспечить решение задач, поставленных в диссертационном исследовании.

Научная новизна работы. Диссертантом впервые исследованы вопросы, связанные с организацией и деятельностью учебных заведений для взрослых граждан с особыми образовательными потребностями. Особое внимание уделено деятельности Профшкол-интернатов и музыкальной школы военно-ослепших инвалидов Отечественной войны г. Курска, так как на основе которой в настоящее время функционирует единственное в Российской Федерации учебное заведение – музыкальное училище для слепых.

Впервые в региональной историографии прослежены и проанализированы особенности развития строительной отрасли системы специального (коррекционного) образования.

В исследовании выявлены особенности законодательной политики российского государства на рубеже XX – XXI веков и ее влияние на развитие коррекционного образования в целом. Анализ современных тенденций предоставления образовательных услуг лицам с особенностями физического и интеллектуального развития позволил показать и оценить результаты работы религиозных, отечественных и международных благотворительных

¹ См.: ГАКО. Инв. № 3 – 48. Произв. № П – 12. Раздел. Средние специальные учебные заведения. Подраздел профтехшколы. В столярной мастерской профтехшколы слепых. г. Курск. 1929 – 30 гг.; ГАКО. Инв. № 0 – 36233. Ветераны войны и труда – преподаватели Курского музыкального училища-интерната, г. Курск, 05.89 г.; ГАКО. Ф. – 1 – 4026. Фото С.В. Пешехонова. Торжественная линейка памяти З.Космодемьянской в школе-интернате № 3 г. Курска. 1989 г.

организаций и частных лиц в реализации концепции образования граждан с особыми образовательными потребностями.

Практическая значимость. Отдельные разделы работы могут быть положены в основу новых исследований по истории развития советской и первого периода российской системы специального (коррекционного) образования

Материалы диссертации включены в курсы лекций по отечественной истории, истории государства и права, истории Курского края.

Апробация результатов работы. Основные положения и идеи диссертационного исследования докладывались на шести международных, всероссийских, межвузовских научно-практических конференциях (Челябинск, 2003 – 2004 гг., Днепропетровск (Украина), 2005 г., Курск, 2004 - 2011 гг., Воронеж, 2008 г., Москва, 2008 г., Курск – Сумы, 2010 г.) и представлены в девятнадцати публикациях, изданных в России и в Украине общим объемом 16,8 п. л., в том числе в трех рецензируемых научных журналах. По исследуемой проблеме автор принял участие в подготовке и издании коллективной монографии.

Структура диссертационного исследования определена в соответствии с основными задачами исследования. Диссертация состоит из введения, двух глав, содержащих по два параграфа, заключения, списка источников и литературы, приложений.

II. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во введении обоснована актуальность темы диссертации, определен объект и предмет исследования, обозначены хронологические и географические рамки работы, указана степень ее научной разработанности, сформулированы цель и задачи, раскрыта методологическая основа и источниковая база, отражена научная новизна и практическая значимость работы.

Первая глава «Исторические условия развития отечественной системы специального (коррекционного) образования» состоит из двух параграфов.

В первом параграфе «Партийно-государственная политика СССР в области обучения лиц с особыми образовательными потребностями в 1945 – 1960-х гг.» определена специфика функционирования отечественной системы специального (коррекционного) образования в условиях послевоенного развития экономики как в целом по стране, так и в отдельных субъектах советского государства.

Выявлено, что в СССР середины XX века отсутствовала четко спланированная система учета детей и подростков, направленная на осуществление всеобщего обязательного обучения¹. Кроме того, в деле учета детей и подростков, подлежащих обучению в системе специального (коррекционного) образования, прослеживается тенденция отсутствия четкой регламентации критериев отбора и единообразия структуры руководящих органов, в чьи функции входила обязанность учета, что приводило к выявлению детей с такими болезнями, которые не являлись основанием для обучения в системе специального (коррекционного) образования².

Другой, не менее важной проблемой системы специального (коррекционного) образования означенного периода явилось нерациональное распределение финансирования на увеличение учебных площадей и, соответственно, рабочих мест и оборудования³.

Утверждается, что данные факты были связаны с отсутствием желания власти проводить политику по укрупнению данных образовательных учреждений (это было связано с долгосрочными инвестициями в новое строительство или крупномасштабную реконструкцию, что не способствовало скорейшему разрешению проблемы).

¹ РГАЭ. Ф. 1562. Оп. 17. Д. 1125. Л. 5.

² РГАЭ. Ф. 1562. Оп. 17. Д. 1125. Л. 2, 8, 13, 15, 16, 17, 17 об., 18, 18 об., 19, 20, 20 об., 20 – 32.

³ ГАРФ. Ф. А – 2306. Оп. 70. Д. 5864. Л. 1, 11.

В некоторых случаях наблюдается сокращение числа школ при незначительном, в государственном масштабе, увеличении числа подготовки и выпуска учителей и снижении численности учащихся (например, учебные заведения для слепых, глухонемых, оглохших). При этом рост числа выпускников по специальности 2111 «Дефектология» не означал, что общий уровень образования учителей также возрастал¹.

Во втором параграфе «Советское коррекционное образование 70-х – начала 90-х годов XX века» утверждается, что в результате совершенствования законодательной базы, регламентирующей деятельность специальных (коррекционных) образовательных учреждений, в дошкольной системе предоставления образовательных услуг лицам с особыми образовательными потребностями в регионах наблюдается практически 100%-е обеспечение учебных заведений воспитателями².

Однако в регионах наблюдались трудности несколько иного характера.

При анализе региональных документов становится ясно, что даже на этапе планирования система специального (коррекционного) образования находилась в несколько ущемленном состоянии. В частности, не прослеживается тенденция строительства новых объектов, а имеющиеся данные свидетельствуют только о расширении зданий коррекционных школ³. Финансирование осуществлялось по остаточному принципу.

Недостаточность материальных средств и рост численного состава детей с особыми образовательными потребностями приводили к тому, что местные администрации вынуждены были изыскивать более дешевые пути решения данной проблемы, когда под специальные (коррекционные) образовательные учреждения отдавались уже имеющиеся здания и сооружения, как правило, находящиеся в удручающем состоянии⁴.

В 80-90-х годах XX века происходит расширение законодательной регламентации прав граждан с особыми образовательными потребностями.

¹ ГАКО. Ф. Р. – 4006. Оп. 2. Д. 4406. Л. 2.

² ГАКО. Ф. Р. – 4006. Оп. 3. Д. 2807. Л. 2.

³ ГАКО. Ф. Р. – 4006. Оп. 3. Д. 3303. Л. 1.

⁴ ГАКО. Ф. Р. – 4006. Оп. 3. Д. 2947. Л. 12; Д. 3196. Л. 134, 135; Д. 2347. Л. 59, 116.

Повышается размер стипендий, субсидий на секретаря-чтеца, был снят возрастной ценз для инвалидов-абитуриентов, ректорам разрешалось принимать в высшее учебное заведение граждан с проблемами физического развития для получения ими второго высшего образования, но только в том случае, если оно создает более благоприятные условия для дальнейшей профессиональной работы.

Вторая глава диссертационного исследования «Специальное (коррекционное) образование в Российской Федерации на рубеже XX – XXI веков» раскрывает основные тенденции деятельности отечественного государства по развитию законодательных инициатив в области предоставления образовательных услуг лицам с проблемами в развитии и экономической составляющей этого процесса.

В первом параграфе второй главы «Современные тенденции развития системы специального (коррекционного) образования» установлено, что в Российской Федерации на рубеже XX – XXI веков были официально закреплены цели государственной политики, которые состояли не в компенсационной помощи лицам с особенностями в интеллектуальной и физической сферах, как это было принято в советское время, а в обеспечении инвалидам равных с другими гражданами возможностей в реализации гражданских прав на образование¹.

Однако государственная политика, как и ранее, не была готова к проведению крупномасштабных реформ и затратам в виде долгосрочных инвестиций. В результате все, без исключения, российские регионы были поставлены перед трудным выбором: или пойти по пути упразднения существующей системы учреждений образования корректирующего и компенсирующего вида, либо сохранить данный вид предоставления образовательных услуг за счет средств родителей обучающихся учеников,

¹ Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ: принят Гос. Думой Федер. Собр. Рос. Федерации 20 июля 1995 г.; одобр. Советом Федерации Федер. Собр. Рос. Федерации 15 ноября 1995 г. // Собр. законодательства Рос. Федерации. – 1995. - № 48, ст. 4563.

или же искать альтернативные решения, например, осуществлять финансирование за счет средств бюджета города или области. Именно последнее направление стало единственным выходом из сложившейся ситуации.

Во втором параграфе «Взаимодействие органов государственной власти, местного самоуправления, общественных организаций, частных лиц в реализации концепции образования граждан с проблемами в развитии» исследован вопрос эффективности благотворительной деятельности в Российской Федерации как компенсационного механизма восполнения неэффективного государственного финансирования учреждений системы специального (коррекционного) образования.

В начале 90-х годов XX века государство нередко напрямую возлагало ответственность за судьбы детей с проблемами в развитии на плечи религиозных организаций. Исторический опыт показывает, что зачастую помещениями для школ-интернатов для умственно-отсталых, слепых, глухих и других категорий учащихся с отклонениями в развитии становились бывшие церковные, монастырские здания и помещения. Возвращение этих объектов в 90-х годах прошлого столетия под юрисдикцию церкви диктовало необходимость поиска новых помещений. Поэтому в некоторых случаях ответственность за судьбы детей государство напрямую возлагало на церковные общины.

В деле обучения и воспитания лиц с особыми образовательными потребностями, помимо государственных структур и разнообразных религиозных организаций, достаточно весомую роль играют частные инициативы граждан и организаций.

Автором было выявлено, что участие благотворительных организаций, в том числе и зарубежных, частных лиц и религиозных организаций на рубеже XX - XXI веков явились весомой поддержкой всей системе специального (коррекционного) образования. Однако краткосрочные, а иногда и разовые благотворительные акции не могут подменить или

заменить государственное участие в деле обучения лиц с особыми образовательными потребностями.

В заключении подводятся итоги исследования в соответствии с поставленными во введении целью и задачами. Определяются перспективные направления научной разработки проблемы, даются некоторые рекомендации вузам по совершенствованию подготовки педагогических кадров, педагогическим коллективам школ по работе с детьми в области специального (коррекционного) образования, государственным структурам, работающим в данной сфере.

Приложения содержат статистические и информационные сведения, относящиеся к деятельности органов государственной власти в области специального (коррекционного) образования, о сети, контингенте и материальной оснащенности вспомогательных учебных заведений, о численности и квалификации педагогических работников, о динамике подготовки дипломированных специалистов.

Основные положения диссертации отражены в следующих публикациях автора:

Коллективная монография:

1. Расширить границы «светлых пятен» и осветить «черные дыры»... (предпосылки и особенности развития системы специального (коррекционного) образования середины 40-х – конца 50-х годов XX века [Текст] / Н.А. Аникеева, Л.Р. Барашян, Н.М. Крыгина [и др.] // Наука и эпоха: монография / под общей ред. проф. О.И. Кирикова. Кн. 5. Воронеж: ВГПУ, 2011. Гл. XIX. С. 303 – 334. (3,8 п. л.).

Статьи в рецензируемых научных журналах:

2. Крыгина, Н.М. Государственная политика в области специального (коррекционного) образования середины XX века [Текст] / Н.М. Крыгина // Научные ведомости БелГУ: История, политология, экономика. - Белгород: Издательство БелГУ, 2008. № 5 (45). Вып. 7. С. 141 – 150. (1,25 п. л.).

3. Крыгина, Н.М. Учет детей и подростков как имманентный признак правового аспекта интеграции в обучении лиц с особыми образовательными потребностями в 1944 – 1945 гг. XX века [Текст] / Н.М. Крыгина // История государства и права. 2011. № 10. С. 20 – 24. (0,7 п. л.).

4. Крыгина, Н.М. Двенадцатая пятилетка как переломный момент: теория и практика состояния объектов капитального строительства системы коррекционного образования (на материалах Курской области) [Текст] / Н.М. Крыгина, А.М. Крыгина // Известия ЮЗГУ. 2011. № 4 (37). С. 193 – 200. (1,0 п.л.).

Публикации в других изданиях:

5. Крыгина, Н.М. Исторические аспекты перспективы развития коррекционного образования [Текст] / Н.М. Крыгина // Модернизация системы профессионального образования на основе регулируемого эволюционирования: матер. 2-й всерос. науч.-практ. конф.: в 4 ч. Ч. 3 / Южно-Уральск. гос. ун-т; Ин-т доп. проф. образ. пед. раб. / отв. ред. Д.Ф. Ильясов. Челябинск: Изд-во «Образование», 2003. С. 264-266. (0,3 п. л.).

6. Крыгина, Н.М. К вопросу реализации исторического опыта в системе специального (коррекционного) образования [Текст] / Н.М. Крыгина // Психолого-педагогические исследования в системе образования: матер. всерос. науч.-практ. конф.: в 5 ч. Ч. 3 / Акад. повышен. квалиф. и перепод. раб. обр.; Южно-Уральск. гос. ун-т; Челяб. гос. пед. ун-т; Челяб. ин-т доп. проф.-пед. образ. / отв. ред. Д.Ф. Ильясов. Москва – Челябинск: Изд-во «Образование», 2004. С. 281-284. (0,3 п. л.).

7. Крыгина, Н.М. Особенности законодательной политики советского государства в сфере специального (коррекционного) образования [Текст] / Н.М. Крыгина // Совершенствование законодательства: вчера, сегодня, завтра: сб. матер. межвуз. науч.-практ. конф. Курск, 2004. С. 125-130. (0,35 п. л.)

8. Крыгина, Н.М. Региональные вопросы исторического развития специального (коррекционного) образования на рубеже первой и второй

половины XX века (по материалам Курской области) [Текст] / Н.М. Крыгина // Курский край в истории Отечества: матер. науч.-практ. конф., посвященной 225-летию образования Курской губернии и 70-летию образования Курской области: в 2 ч. / под ред. к.и.н. А.Т. Стрелкова.- Курск. МУ ИЦ «ЮМЭКС», 2004. Ч. 2. С. 106-109. (0,3 п. л.).

9. Крыгина, Н.М. Динамика и характер развития государственной системы специального (коррекционного) образования в период с 1943 по 2000 гг. [Текст] / Н.М. Крыгина // Вопросы государства и права: сб. статей, посвященный 10-летию образования кафедры истории государства и права Курск. гос. техн. ун-та / отв. ред. В.П. Пашин Курск, 2005. С. 62-70. (1 п. л.).

10. Крыгина, Н.М. Проблема подготовки специалистов в сфере специального образования: история и современность [Текст] / Н.М. Крыгина // Дні науки – 2005: матеріали Міжнародної науково-практичної конференції. Т.25. Проблеми підготовки фахівців. Дніпропетровськ: Наука і освіта, 2005. С. 32-35. (0,3 п. л.).

11. Крыгина, Н.М. Моральный аспект государственной политики в вопросе обучения взрослых граждан с особыми образовательными потребностями в 40-х гг. XX века [Текст] / Н.М. Крыгина // Личность, персоналии в контексте исторического развития: сб. науч. ст. / отв. ред. В.П. Пашин; Курск гос. техн. ун-т, Курск, 2008. С. 424 – 432. (0,8 п. л.).

12. Крыгина, Н.М. Проблемы законодательного регулирования в области специального (коррекционного) образования [Текст] / Н.М. Крыгина // Научные труды. Российская академия юридических наук. Вып. 8. В 3 т. Т. 3. М.: Издательская Группа «Юрист», 2008. С. 987 – 992. (0,9 п. л.).

13. Крыгина, Н.М. В центре внимания – дети с особыми образовательными потребностями [Текст] / Н.М. Крыгина // Человек и общество: на рубеже тысячелетий: междунар. сб. науч. тр. / под общей ред. проф. О.И. Кирикова. Вып. XLII. Воронеж: ВГПУ, 2008. С. 301 – 329. (3,6 п. л.).

14. Крыгина, Н.М. Великая Отечественная война как одна из отправных точек в истории развития государственной системы коррекционного образования (на материалах Курской области) [Текст] / Н.М. Крыгина // Актуальные проблемы регионоведения: тр. 4-й междунар. науч. конф. (Курск, 28-29 дек. 2009 г.) / Курск. обл. науч. краевед. общ-во; Курск. ин-т социального образования (филиал) РГСУ; Курск. филиал Междунар. ассоциации исторической психологии. Курск: ООО «Издательский дом VIP», 2009. С. 89 – 92. (0,4 п. л.).

15. Крыгина, Н.М. Из истории развития дошкольной системы специального (коррекционного) образования в Курской области середины 80-х гг. XX века [Текст] / Н.М. Крыгина // Актуальные проблемы регионоведения: тр. 4-й междунар. науч. конф. (Курск, 28-29 дек. 2009 г.) / Курск. обл. науч. краевед. общ-во; Курск. ин-т социального образования (филиал) РГСУ; Курск. филиал Междунар. ассоциации исторической психологии. Курск: ООО «Издательский дом VIP», 2009. С. 93 – 97. (0,5 п. л.).

16. Крыгина, Н.М. Законодательно-теоретические аспекты функционирования отечественной системы коррекционного образования конца 80-х – начала 90-х годов XX века [Текст] / Н.М. Крыгина // История и перспективы социально-экономического развития, государственного регулирования и местного самоуправления Юга России и Украины: сб. науч. ст. (ч. I) / отв. ред. В.П. Пашин; Курск гос. техн. ун-т. Курск, 2010. С. 218 – 223. (0,4 п. л.).

17. Крыгина, Н.М. Формирование и оценка потенциала развития коррекционного образования в Украине середины XX века [Текст] / Н.М. Крыгина // История и перспективы социально-экономического развития, государственного регулирования и местного самоуправления Юга России и Украины: сб. науч. статей (ч. I) / отв. ред. В.П. Пашин; Курск гос. техн. ун-т. Курск, 2010. С. 209 - 218. (0,5 п. л.).

18. Крыгина, Н.М. Право на образование взрослых граждан с особенностями физического и умственного развития в 40 – 50-х гг. XX века и тенденции его дальнейшей реализации [Текст] / Н.М. Крыгина // Права человека: история, теория и практика: сб. науч. статей / ред. кол.: В.В. Коровин (отв. ред.) [и др.]. В 2 ч. Ч. 1. Курск: МУ «Издательский центр ЮМЭКС», 2010. С. 130 – 133. (0,3 п. л.).

19. Крыгина, Н.М. 90-е гг. XX века как переломный этап в исследовании проблемных аспектов развития государственной системы специального (коррекционного) образования [Текст] / Н.М. Крыгина // Великие свершения или «лихие» 90-е XX века: сб. науч. статей / отв. ред. В.П. Пашин; ЮЗГУ. Курск, 2011. С. 157 – 162. (0,5 п. л.).

Подписано в печать *17.11.11* Формат 60x84 1/16.

Усл.печ. л. *1,3* Тираж 150 экз. Заказ *100*. Бесплатно.

Отпечатано в Юго-Западном государственном университете

305040, Курск, ул. 50 лет Октября, 94