

005004213

ТАРАНОВА ГАЛИНА ВАСИЛЬЕВНА

**ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ
СТУДЕНТОВ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ КОЛЛЕДЖЕЙ**

Специальность 13.00.02 – теория и методика обучения
и воспитания (экология)

АВТОРЕФЕРАТ
диссертации на соискание учёной степени
кандидата педагогических наук

- 1 ДЕК 2011

Москва 2011

Работа выполнена на кафедре методики преподавания биологии, географии и экологии Московского государственного областного университета

Научный руководитель: кандидат педагогических наук, доцент
Швецов Глеб Геннадьевич

Официальные оппоненты: доктор химических наук, профессор
Мансуров Герман Николаевич
кандидат педагогических наук, доцент
Заикин Сергей Михайлович

Ведущая организация: Пензенский институт развития образования
(ГБОУ ДПО ПИРО)

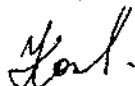
Защита состоится « 20 » декабря 2011 года в 15⁰⁰ часов на заседании диссертационного совета Д 212.155.03 в Московском государственном областном университете по адресу: 141014, Московская область, г. Мытищи, ул. В. Волошиной, д. 24, ауд. 627.

Автореферат размещен на сайте <http://mgou.ru/>

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке Московского государственного областного университета по адресу: 105005, г. Москва, ул. Радио, д. 10а.

Автореферат разослан «18» ноября 2011 г.

Ученый секретарь
диссертационного совета,
кандидат биологических наук,
доцент



А.П. Конничева

Общая характеристика работы

Актуальность исследования.

В настоящее время, одними из наиболее востребованных современным рынком труда, являются специалисты среднего звена экономического профиля: финансисты, бухгалтеры, маркетологи, менеджеры и др. В процессе своей работы эти специалисты должны быть готовы к решению множества профессиональных задач, к принятию грамотных управленческих решений, связанных с экономическими расчетами, качественно произвести которые практически невозможно без базового экологического образования, включающего: знание особенностей функционирования экологических систем и причин их нарушения в результате хозяйственной деятельности человека, основ рационального использования природных ресурсов и создания экологически чистых производств; владение основами мониторинга состояния окружающей среды и нормирования качества окружающей среды, основами экологического менеджмента и производственного экологического контроля и т.д. Без экологических знаний специалисты экономического профиля не смогут компетентно начислить налоги за пользование природными ресурсами, плату за негативное воздействие на окружающую среду и т.п. Таким образом, необходимость решения указанных выше и других эколого-экономических проблем в современных условиях развития общества существенным образом меняют требования к результатам экологического образования обучающихся в целом и студентов экономических специальностей колледжей (техникумов) в частности.

Среди многочисленных методических проблем экологического образования особое место занимают не только углубление и расширение комплексных экологических знаний, умений, ценностных ориентаций у будущих специалистов экономического профиля, но и формирование у них осознанной готовности и способности применять эти знания и умения в своей профессиональной деятельности – экологической компетентности. В связи с этим можно утверждать, что формирование экологической компетентности студентов является целью и результатом эколого-экономического образования, способствует развитию экологической культуры будущих специалистов экономического профиля, повышению их конкурентоспособности на рынке труда.

Анализ литературы по проблемам формирования экологической компетентности обучающихся показывает, что исследования в основном проводились в области среднего общего образования (М.В. Аргунова, 2010; Д.С. Ермаков, 2009; А.А. Макоедова, 2007; Л.С. Чопенко, 2008; Ю.А. Шаронова, 2006 и др.), а так же в области высшего профессионального образования (В.А. Даниленкова, 2005; Е.Г. Нелюбина, 2005; А.И. Новик-Качан, 2005; Г.А. Палуткова, 2008; О.Е. Перфилова, 2007; Л.Е. Пистунова, 2006; О.Н. Пономарёва, А.С. Мещеряков, 2009; О.Г. Роговая, 2008; Е.А. Шульпина, 2001), которые затрагивают особенности формирования экологической компетентности как элемента профессионализма будущих техников, инженеров, педагогов и т.п. Отдельные исследования посвящены проблемам формирования экологической компетентности школьников в процессе экологического образования в системе дополнительного образования, профильного обучения, в сельских школах, в гимназиях и др. (А.А. Макоедова, 2007; А.А. Саламатов, 2010; Е.А. Шаронова, 2006 и др.).

46

Таким образом, можно сделать вывод, что не в полной мере рассмотрены проблемы экологического образования студентов экономических специальностей колледжей (техникумов), с ориентацией на специфику будущей профессиональной деятельности. Формирование у обучающихся экономически обусловленного нравственного, природосообразного отношения к природе, проявляющегося в осознании ими того, что экономика должна быть экологически безопасной, а экология – экономически целесообразной (Саламатов, 2010).

Изучение образовательной практики в учреждениях среднего профессионального образования, указывает на низкий уровень подготовки будущих специалистов экономического профиля среднего звена в области экологического образования, особенно в части освоения ими ключевых экологических компетенций. Возможно, это связано с отсутствием соответствующего учебно-методического обеспечения экологических дисциплин (электронных образовательных ресурсов, учебно-методических комплексов, учебно-методических комплектов и др.), а так же с отсутствием педагогических эффективных методик обучения, направленных на формирование экологической компетентности студентов.

Таким образом, выявляется противоречие между необходимостью формирования практической готовности, способности и желания студентов экономических специальностей колледжей (техникумов) применять экологические знания, умения в будущей практической деятельности (профессиональной и бытовой), т.е. экологической компетентности и недостаточным уровнем проработки этой проблемы в методической науке.

Выявленное противоречие обуславливает выбор темы исследования: «Формирование экологической компетентности студентов экономических специальностей колледжей».

Цель исследования: повысить эффективность формирования экологической компетентности студентов экономических специальностей колледжей.

Объект исследования: процесс экологического образования в учреждениях среднего профессионального образования.

Предмет исследования: экологическая компетентность студентов экономических специальностей в учреждениях среднего профессионального образования.

Анализ теоретических исследований по проблеме, изучение педагогического опыта позволили выдвинуть гипотезу исследования: процесс формирования экологической компетентности студентов экономических специальностей колледжей, техникумов будет эффективным, если:

- определить сущность и структуру экологической компетентности студентов экономических специальностей колледжей (техникумов);
- выявить методические условия, обеспечивающие формирование экологической компетентности студентов экономических специальностей колледжей (техникумов);
- организовать обучение студентов колледжей (техникумов) в соответствии с содержанием будущей профессиональной деятельности на основе модели формирования экологической компетентности, предполагающей применение

инновационных форм и методов обучения (ситуационно-ролевые и деловые игры, междисциплинарные уроки-конференции, интегрированные семинары-диспуты и др.) и средств современных ИКТ.

Задачи исследования:

1. Провести анализ психолого-педагогической и методической литературы по проблемам формирования экологической компетентности студентов колледжей; определить содержание, структуру, уровни и критерии сформированности экологической компетентности студентов колледжей (техникумов).
2. Разработать и обосновать модель формирования экологической компетентности студентов экономических специальностей колледжей (техникумов).
3. Выявить и дополнить методические условия, способствующие формированию у обучающихся экологической компетентности в соответствии с содержанием их будущей профессиональной деятельности.
4. Разработать и теоретически обосновать методику формирования экологической компетентности студентов экономических специальностей колледжей (техникумов).
5. Экспериментально проверить методику формирования экологической компетентности студентов экономических специальностей колледжей (техникумов).

Теоретико-методологической основой исследования являются:

- концепция общего среднего экологического образования (С.Н. Глазачев, А.Н. Захлебный, И.Д. Зверев, Н.Н. Моисеев, О.Н. Пономарева и др.);
- компетентностный подход как результативно-целевая основа образования (В.И. Байденко, И.А. Зимняя, Дж. Равен, А.В. Хуторской и др.);
- концептуальные положения формирования экологической компетентности как цели экологического образования (М.В. Аргунова, Д.С. Ермаков, Г.А. Папуткова, О.Г. Роговая и др.);
- теоретические обобщения по проблемам активизации самостоятельной познавательной деятельности обучающихся в области педагогики, психологии и методики обучения и воспитания (Л.С. Выготский, Я.А. Коменский, В.В. Пасечник и др.)

Для реализации цели исследования, решения поставленных задач и проверки выдвинутой гипотезы были использованы методы исследования: теоретические – анализ психолого-педагогической, учебно-методической и специальной литературы по проблеме исследования; эмпирические – педагогическое наблюдение; диагностические методы (анкетирование, тестирование), метод построения модели; педагогический эксперимент, экспертные оценки, самооценки; количественная и качественная обработка экспериментальных данных; методики: «Ценностные ориентации» (М. Рокич), «Отношение к экологическим проблемам» (Н.В. Кочетков), методика исследования жизненных смыслов (В.Ю. Котляков), методика диагностики оперативной оценки самочувствия, активности и настроения (САН), вербальная ассоциативная методика диагностики экологических установок личности «ЭЗОП» (С.Д. Дерябо, В.А. Ясвин).

Экспериментальная база исследования: НОУ СПО Московский кооперативный техникум МСПК им. Г.Н. Альтшуля, ГОУ СПО Московский строительный колледж №12.

Исследованием было охвачено 614 студентов 1, 2, 3 курсов специальностей 080110 «Экономика и бухгалтерский учет», 080106 «Финансы», 080501 «Менеджмент», 080112 «Маркетинг».

Этапы исследования. Исследование проводилось с 2006 по 2011 гг. и включало три этапа.

На первом этапе (2006 – 2008 гг.) был осуществлен теоретический анализ психолого-педагогической и учебно-методической литературы по проблеме исследования; подбор и разработка диагностических средств исследования. Проведенный анализ послужил базой для определения целей, гипотезы, задач, методов, структуры исследования, разрабатывалась программа исследования.

На втором этапе (2008 – 2010 гг.) была проведена опытно-экспериментальная работа с целью проверки гипотезы исследования, выявления и апробации методических условий формирования экологической компетентности студентов колледжей. На данном этапе была осуществлена экспериментальная проверка разработанной методики формирования экологической компетентности студентов колледжей (техникумов).

На третьем этапе (2010 – 2011 гг.) было осуществлено обобщение результатов теоретического и экспериментального исследования; продолжено внедрение результатов в практику педагогического процесса в учреждениях среднего профессионального образования.

Научная новизна и теоретическая значимость исследования:

1. Выявлена тенденция к усилению внимания педагогов к проблеме формирования экологической компетентности студентов учреждений среднего профессионального образования.

2. Определены теоретические основы формирования экологической компетентности студентов колледжей, техникумов (цель, принципы, содержание); выделены этапы формирования экологической компетентности студентов колледжей; выявлены уровни сформированности экологической компетентности студентов колледжей (техникумов).

3. Разработана и обоснована модель формирования экологической компетентности студентов экономических специальностей колледжей (техникумов), включающая в себя систему взаимосвязанных между собой компонентов экологического образования (целевого, содержательного, организационно-деятельного, результативного), которые отражают логику построения учебно-воспитательного процесса и обуславливают комплексную направленность образовательного процесса на формирование компетентного, творческого специалиста экономической направленности.

4. Уточнены и дополнены методические условия формирования экологической компетентности студентов экономических специальностей колледжей, техникумов. К наиболее важным из них относятся: а) определение содержания дисциплин экологического блока в соответствии со спецификой будущей про-

фессиональной деятельности специалистов экономического профиля; б) организация самостоятельной учебной деятельности обучающихся с использованием учебно-методического комплекта по формированию общеучебных умений и навыков (курс «Учись сам»), электронного учебно-методического пособия (электронного образовательного ресурса) «Экология, охрана природы, экологическая безопасность», инновационных форм и методов экологического образования в учебно-воспитательной деятельности: ситуационно-ролевых и деловых игр, междисциплинарных уроков-конференций, интегрированных семинаров-диспутов и др.

5. Разработана, теоретически обоснована и экспериментально проверена методика формирования экологической компетентности студентов экономических специальностей колледжей, техникумов, которая определяется как научно-обоснованная, целенаправленная система сбора, обработки и анализа информации о качественных и количественных параметрах изучаемой характеристики личности студентов на основе разработанных критериев, адаптированных к целям и задачам данного исследования.

Практическая значимость исследования состоит в разработке учебно-методического обеспечения формирования экологической компетентности студентов колледжей (техникумов), включающего: программы учебных курсов «Экология», «Экологические основы природопользования»; учебно-методический комплект по формированию общеучебных умений и навыков (курс «Учись сам»), в который входит методическое пособие для преподавателей и рабочая тетрадь для обучающихся; электронное учебно-методическое пособие (электронный образовательный ресурс) «Экология, охрана природы, экологическая безопасность», учебно-методические материалы ситуационно-ролевых и деловых игр, междисциплинарных уроков-конференций, учебно-экологических проектов и др., которые используются в практике образовательных учреждений среднего профессионального образования.

Достоверность результатов исследования подтверждаются общенаучным и методическим обеспечением процесса исследования; созданием эффективных методических условий формирования экологической компетентности студентов колледжей; целесообразным сочетанием теоретических и эмпирических методов исследования, адекватных предмету, целям, задачам исследования; соответствии проблемы исследования требованиям государства и общества к компетентности специалистов экономического профиля; результатами педагогического эксперимента, экспериментальной проверкой предложенной методики в практике обучения экологии в колледже (техникуме).

Проверка результатов исследования. Основные положения диссертационного исследования нашли практическое отражение в 15 публикациях автора, материалах и тезисах журналов федерального и регионального уровня, Всероссийских научно-практических конференциях «Актуальные проблемы химического и естественнонаучного образования» (Н. Новгород 2008, Санкт Петербург 2009); X Юбилейной Всероссийской научно-практической конференции «Экологическое образование для устойчивого развития: теория и педагогическая ре-

альность» (Нижний Новгород 2009); Международной научно-практической конференции «Кооперация России: приоритеты развития» (Москва 2009); Международной научно-практической конференции «Стратегия развития кооперации в России» (Москва 2009); Международной научно-практической конференции «Современные формы взаимодействия общества, кооперации и государства в период модернизации» (Москва 2010); Международной научно-практической конференции «Развитие кооперации в период модернизации России» (Москва 2010); Международной научной студенческой конференции «Экономика и инновации: рост и развитие» (Москва 2010); Международной научно-практической конференции «Взаимодействие общества и государства в период модернизации России» (Москва 2011).

Положения, выносимые на защиту:

1. Экологическое образование студентов учреждений среднего профессионального образования экономического профиля, являясь составной частью непрерывного экологического образования, должно быть тесно связано с профессиональной подготовкой конкурентоспособных специалистов.

2. Для повышения эффективности формирования экологической компетентности студентов необходимо создать соответствующие методические условия и применить разработанную нами модель формирования экологической компетентности студентов экономических специальностей колледжей (техникумов).

3. Разработанная методика позволяет повысить эффективность формирования экологической компетентности студентов экономических специальностей колледжей (техникумов).

Структура диссертации: работа состоит из введения, двух глав, заключения, библиографии и приложений. Работа иллюстрирована схемами, рисунками и таблицами.

Основное содержание работы

Во введении обоснована актуальность темы исследования, определены цели и задачи исследования, сформулированы положения гипотезы, обозначены методы и этапы исследования, раскрыта его научная новизна, теоретическая и практическая значимость диссертационного исследования, сформулированы основные положения, выносимые на защиту, содержатся сведения о проверке и внедрении результатов исследования.

В первой главе «Проблемы формирования и развития экологической компетентности студентов экономических специальностей колледжей» проведен научный анализ психолого-педагогической и методической литературы по проблеме формирования экологической компетентности студентов колледжей; рассмотрены подходы к изучению сущности и содержания экологического образования, актуализируется вопрос эффективной экологизации подготовки студентов экономических специальностей колледжей; уточнены и скорректированы структурные компоненты экологической компетентности и критерии их сформированности; охарактеризованы уровни сформированности экологической компетентности студентов экономических специальностей колледжей (техникумов). Сделан вывод о том,

что данная проблема была и остается одной из наиболее актуальных в методике преподавания экологии.

В главе отмечается, что экологизация образовательного процесса тесно связана с профессиональной экономической подготовкой студентов колледжей (техникумов). Основным системообразующим принципом в реализации экологизации как общего, так и профессионального образования является принцип всеобщего проникновения экологических закономерностей, экологических идей, понятий, принципов и информации в общеобразовательные и специальные учебные дисциплины, изучаемые будущими специалистами экономического профиля.

Для подготовки конкурентоспособных специалистов экономического профиля, владеющих основами рыночной экономики, предпринимательства, коммерции, маркетинга, менеджмента, необходимо уметь компетентно и творчески решать эколого-экономические проблемы в будущей практической деятельности. В связи с этим в основу формирования экологической компетентности студентов экономических специальностей колледжей положены: деятельностное отношение к овладению эколого-экономическими знаниями, интерес к творческой, исследовательской деятельности, к самостоятельной работе по решению проблемных эколого-экономических ситуаций и задач.

В главе обосновывается необходимость использования в процессе обучения студентов колледжей компетентного подхода, позволяющего обеспечить формирование у обучающихся личностных качеств, связанных с готовностью и способностью эффективно действовать в быстро меняющихся экологических и социально-экономических условиях, принимать на себя ответственность за последствия своего образа жизни и организацию экологически безопасной жизнедеятельности в окружающей среде.

Всесторонний анализ различных подходов к определению сущности понятий «компетентность», «экологическая компетентность», позволил нам конкретизировать понятие экологической компетентности и определить содержание, структуру, функции, уровни и критерии сформированности экологической компетентности студентов колледжей (техникума). Экологическая компетентность выпускников колледжей (техникума) рассматривается нами как качественный показатель результативности экологического образования будущего специалиста и представляет собой интегральное качество личности, состоящее в наличии у нее выработанных на определенном уровне специальных компетенций, представляющих собой комплекс экологических знаний, умений, ценностей, сформированных внутренних мотиваций и зрелых реакций природосообразного характера, и проявляется как осознанная способность, готовность будущего специалиста использовать экологические знания, умения, навыки для решения профессиональных задач в будущей профессиональной деятельности.

Экологическая компетентность проявляется в экологической деятельности, которая тесно связана с экологическим сознанием, экологическим мышлением и экологическими ценностями и рассматривается нами как совокупность действий по формированию умений, готовности творчески, компетентно решать

экологические проблемы, ситуации в будущей практической деятельности, умений выстраивать природосообразную экологическую деятельность и реализовывать ее на практике, а также формирование убежденности и ответственности за улучшение состояния окружающей среды, ее охрану.

Проанализировав различные подходы к определению структуры экологической компетентности М.В. Аргуновой, Е.В. Муравьевой, А.А. Насоновой, Г.А. Папутковой, О.Е. Перфиловой, Л.Е. Пистуновой, О.Н. Пономаревой, О.Г. Роговой, Л.С. Чопенко и др. мы согласились с мнением Д.С. Ермакова о том, что на сегодняшний день вопросы о сущности и структуре компетентности являются дискуссионными, что связано с инновационностью данной категории и интенсивным научным поиском. В дальнейшем исследовании мы опирались на подходы Д.С. Ермакова к структуре экологической компетентности, в которой он выделяет 5 компонентов: потребностно-мотивационный (мотивы, потребности, экологически значимые личностные качества, побуждения к эколого-образовательному и эколого-профессиональному саморазвитию); когнитивный (система экологических знаний, понятий, законов, принципов о взаимосвязях человека и природы, положений о современной научной картине мира, необходимых для профессиональной деятельности); практически-деятельностный (решение эколого-экономических задач, участие в разработке и реализации учебных проектов, направленных на улучшение состояния окружающей среды, формирование основ здорового образа жизни и технологии здоровьесбережения); ценностно-смысловой (формирование экологических ценностей и смыслов, системы ценностных ориентаций, которая определяет ценностно-смысловую сторону направленности личности студента и составляет основу ее отношения к окружающему миру, к другим людям, к себе самой, к общественно-полезной деятельности и является основой мировоззрения и позиции жизненной активности студентов); эмоционально-волевой компонент (формирование личностных волевых качеств: решительность и уверенность в правильности принятых решений, настойчивость, дисциплинированность, умение работать в команде, самостоятельность, выдержка, умение контролировать себя, креативность, решение конфликтов, инициативность, проявление творчества, рационализации и др.).

Таким образом, в первой главе нами представлены результаты изучения степени разработанности исследуемой проблемы и современного ее состояния в теории и практике профессионального образования в области формирования экологической компетентности.

Во второй главе «Методические особенности формирования экологической компетентности студентов экономических специальностей колледжей»: рассмотрены особенности формирования общеучебных умений и навыков студентов колледжей (техникумов), как основы развития экологической компетентности; описана модель формирования экологической компетентности студентов экономических специальностей колледжей (техникумов) и механизм ее реализации в учебно-воспитательном процессе с учетом оптимальных методических условий; представлены и проанализированы результаты экспериментальной работы по проверке эффективности предложенной методики.

В рыночных условиях развития экономики для обеспечения конкурентно-способности на рынке труда, студентам экономических специальностей колледжей (техникумов) необходимо формировать такие качества личности, как самостоятельность, креативность, коммуникабельность, способность принимать ответственные решения в будущей практической деятельности. Таким образом, формирование необходимых общеучебных умений, навыков, ключевых образовательных компетенций является частью важных личностных качеств специалистов экономического профиля.

Модель формирования экологической компетентности студентов экономических специальностей представляет собой систему взаимосвязанных между собой компонентов экологического образования (целевого, содержательного, организационно-деятельностного, результативного), которые отражают логику построения учебно-воспитательного процесса и обуславливают комплексную направленность педагогического процесса на формирование компетентного, творческого специалиста экономической направленности. Разработанная модель формирования экологической компетентности студентов экономического профиля отражает результат экологического образования: во-первых, индивидуальный с учетом развития способностей студентов (формирование общеучебных умений, навыков и ключевых образовательных компетентностей, как основного показателя экологической культуры в соответствии с концепцией устойчивого развития); во-вторых, социальный (мотивированная готовность в практическом участии по улучшению окружающей среды); в-третьих, формирование здоровьесберегающей компетентности, способствующей здоровьесбережению и тесно связанной с культурой здоровья человека.

В методике формирования экологической компетентности мы выделяем четыре основных компонента:

- целевой, раскрывающий цели, задачи, принципы, подходы образовательного процесса по формированию экологической компетентности студентов;
- содержательный, предполагающий формирование экологического сознания эгоцентрического типа в соответствии с концепцией устойчивого развития и коэволюцией общества и природы; формирование системы экологически ориентированных личностных ценностей (убеждений, установок, стремлений, интересов и т.д.), инициирующих экологически обоснованную деятельность; развитие личной экологической ответственности за состояние окружающей среды, которая проявляется в готовности и способности принимать компетентные решения в будущей профессиональной деятельности; самообразование, самоорганизация, самосовершенствование, саморазвитие, самореализация студентов в процессе выполнения творческих, реферативных работ, учебно-экологических проектов;
- организационно-деятельностный, определяющий способы реализации целей обучения, методы, формы и средства обучения с учетом специфики профессиональной деятельности специалистов экономической направленности;
- результативный, позволяющий выявить результативность обучения и образовательные результаты, а также оценить степень их соответствия поставлен-

ным целям обучения и теоретически обоснованному содержанию экологической компетентности.

В результате проведенного анализа педагогических исследований (М.В. Аргунова, О.Д. Арефьева, С.Н. Глазачев, В.А. Даниленкова, Д.С. Ермаков, А.Н. Захлебный, А.А. Макоедова, Л.В. Моисеева, Е.В. Муравьева, А.А. Насонова, Е.Г. Нелюбина, А.И. Новик-Качан, Л.В. Панфилова, Г.А. Папуткова, О.Е. Перфилова, Н.Г. Петрова, С.Ю. Петрякова, Л.Е. Пистунова, И.А. Полянцева, О.Н. Пономарева, О.Г. Роговая, А.А. Саламатов, Г.П. Сикорская, Л.С. Чопенко, Ю.А. Шаронова, Е.А. Шульпина и др.), использования практического опыта работы были выделены три этапа процесса формирования экологической компетентности студентов колледжей (техникумов), ведущих подготовку специалистов экономического профиля.

На первом этапе создаются условия для формирования общекультурной, учебно-познавательной, информационной компетентностей. Формирование данных компетентностей является результатом педагогической деятельности преподавателя, использующего в своей практике разнообразные формы, методы и приемы: вдумчивое, осмысленное чтение, обработка массивов информации; аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа; работа с информационными источниками (СМИ, Интернет, мультимедийные средства, электронная почта, видео-аудио, DVD); дискуссии и обучение в малых группах сотрудничества, направленные на освоение содержания экологического образования, как на уроках экологии, так и во внеурочной деятельности. Главной задачей экологического образования является раскрытие содержания экологических понятий, категорий, законов, развитие интереса к экологии и потребностей к постоянному обновлению знаний, формирование позитивного опыта эмоционально-ценностного отношения к природе. В связи с этим формируются основные виды деятельности студентов: осмысление, запоминание, воспроизведение знаний о взаимосвязях человека и природы, современной научной картины мира; объяснение основных экологических определений, законов, закономерностей, принципов; ценностное осмысление природы.

На втором этапе сформированные коммуникативные, социально-гражданские, ценностно-смысловые компетентности, общеучебные умения и навыки общения развиваются у обучающихся при анализе и обобщении информации различных источников; проведении учебных исследований; в играх и упражнениях по осмыслению и поиску решения эколого-экономических проблем, разработке и реализации учебных проектов; при моделировании социальных и эколого-экономических ситуаций, работе в команде.

Коммуникативные качества учащихся формируются при коллективных способах обучения в малых группах сотрудничества, инновационных формах работы (ситуационно-ролевые, деловые игры, междисциплинарные конференции, семинары-дискуссии, тренинги и др.), выполнении исследовательских заданий различной степени сложности. Применение парных, групповых и коллективных способов организации познавательной деятельности позволяет формировать у обучающихся умение сотрудничества для реализации учебных экологи-

экономических задач, обсуждения и поиска возможных вариантов решения эколого-экономических проблем, ситуаций. Формирование коммуникативных умений имеет большое значение, так как профессиональная деятельность менеджеров, маркетологов, коммерсантов, бизнесменов и др. осуществляется в сфере коммуникации и решение многих задач строится на непосредственном взаимодействии людей в рамках различных профессиональных ситуаций.

На заключительном этапе производится оценка обучающимися своих учебных достижений, степени сформированности компетентностей личностного саморазвития и самосовершенствования, развитие умений адекватной само- и взаимооценки, выработка жизненной позиции, приобретается опыт исследовательской и практической деятельности.

Разработанная модель формирования экологической компетентности студентов экономических специальностей колледжей предполагает реализацию с учетом следующих методических условий:

- применение технологии активного обучения в сочетании со средствами современных ИКТ;

- организация самостоятельной учебной работы студентов, направленной на решение проблемных эколого-экономических ситуаций в условиях выполнения учебно-экологических проектов и творческих работ;

- разработка и применение учебно-методического комплекса по экологическим дисциплинам, который включает четыре взаимосвязанных блока: учебно-методический, теоретический, практический, контрольно-оценочный;

- применение учебно-методического комплекта («Учись сам») и электронного образовательного ресурса «Экология, охрана природы и экологическая безопасность», ориентированных на развитие личностных качеств обучающихся (творческих способностей, интеллигентности, развитие способности к самоорганизации, саморазвитию, самореализации, самоанализу) и формирование общеучебных умений и навыков самостоятельной учебной деятельности обучающихся;

- использование итогового рейтинга оценки и контроля учебной деятельности, который оказывает влияние на мотивацию учебной деятельности за счет свободы выбора многообразных видов учебной деятельности.

Технология активного обучения предполагает применение методов, форм и средств обучения, активизирующих самостоятельную познавательную деятельность студентов. Мы предлагаем применять лекции с использованием средств мультимедиа и элементами проблемного изложения; междисциплинарные конференции; интегрированные семинары-диспуты, ситуационно-ролевые и деловые игры, эвристические беседы, «мозговой штурм», метод проектов, кейс-метод, уроки-экскурсии и др., которые способствуют интеллектуальному развитию студентов, развитию интереса к проблемам взаимодействия человека с окружающей средой, формированию готовности и желания применять полученные знания, умения и навыки, как в реальных жизненных ситуациях, так и в будущей профессиональной деятельности.

В качестве средства обучения предлагается использовать разработанное нами электронное учебно-методическое пособие (электронный образовательный ресурс) «Экология, охрана природы и экологическая безопасность», которое помогает формировать у обучающихся необходимые практические умения и навыки решения задач и проблемных эколого-экономических ситуаций, характерных для будущей профессиональной деятельности (задачи по расчету платы за негативное воздействие на окружающую среду: за сброс загрязняющих веществ в поверхностные и подземные водные объекты, за выбросы загрязняющих веществ от передвижных и стационарных источников, за сверхлимитное размещение отходов и др.).

Еще одним средством обучения является учебно-методический комплект по формированию общеучебных умений и навыков (курс «Учись сам»), который включает методическое пособие для преподавателей и рабочую тетрадь для обучающихся. В данном учебно-методическом комплекте творческие и проблемные задания для аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы, направленные на повышение эффективности умственного труда и развитие учебно-интеллектуальных умений, на выполнение различных мыслительных операций (анализ, синтез, обобщение, сравнение, классификация, абстрагирование, конкретизация, категоризация и др.), на формирование умений выполнять учебные проекты, проводить самопрезентации, создавать учебное портфолио, что поможет обучающимся получить необходимые навыки самостоятельного мышления, творческого подхода, опирающегося на совокупность полученных знаний, умений, навыков и опыта, предполагает развитие их творчества, самостоятельности, повышение интеллекта, гибкости, толерантности, коммуникабельности, культуры речевого поведения, креативности мышления, которые обеспечат социальную и профессиональную адаптацию и повысят их ответственность за результаты своего труда.

Для оценки и контроля учебной деятельности эффективно использовать итоговый рейтинг, который складывается из суммы баллов, набранных за выполнение отдельных видов учебной деятельности студентов: устные и письменные ответы, участие в дискуссиях и др.; самостоятельная работа на уроке; выполнение тестовых знаний или заданий и контрольных работ и др. Использование итогового рейтинга оценки и контроля учебной деятельности оказывает влияние на мотивацию учебной деятельности за счет свободы выбора многообразных видов учебной деятельности студентов, разнообразных способов представления результатов своей деятельности студентов, что способствует самоорганизации, саморазвитию и самореализации студентов в процессе учебной деятельности.

Для проверки выдвинутой гипотезы исследования был проведен педагогический эксперимент на базе Московского кооперативного техникума (МСПК) и Московского строительного колледжа №12. В эксперименте участвовали 614 студентов экономических специальностей.

Проведенный констатирующий эксперимент позволил нам объективно исследовать уровень сформированности экологической компетентности студентов

и установить качественные и количественные характеристики в исходном состоянии, выявить особенности процесса формирования экологической компетентности студентов колледжей (техникумов). Формирующий эксперимент заключался в проверке эффективности разработанной методики формирования экологической компетентности студентов экономических специальностей колледжей (техникумов). Основные результаты опытно-экспериментальной работы представлены в виде шкалы уровней сформированности компонентов экологической компетентности. Сравнительный анализ уровней сформированности экологической компетентности в контрольной и экспериментальной группах показан в виде гистограмм (рис. 1).

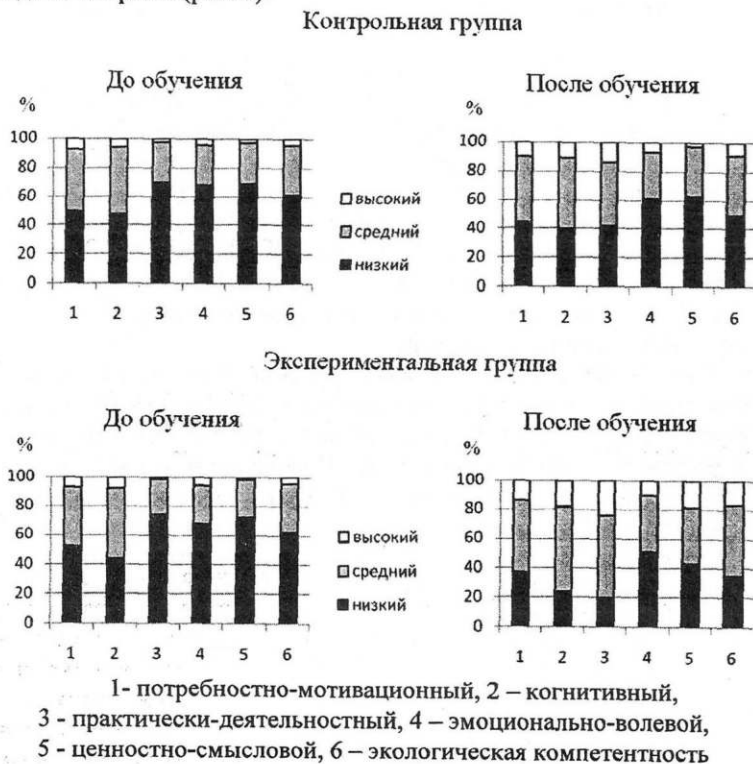


Рис. 1. Динамика уровней сформированности компонентов экологической компетентности контрольных и экспериментальных групп до и после обучения

В результате эксперимента мы выявили, что уровень экологической компетентности студентов колледжа претерпел значительные изменения: количество студентов с низким уровнем снизилось с 61% до 50% и с 62% до 35% соответственно у студентов контрольных и экспериментальных групп до и после обучения. Количество студентов со средним уровнем возросло с 34% до 41% и 33% и 48% у студентов контрольных и экспериментальной групп соответственно;

количество студентов с высоким уровнем сформированности экологической компетентности увеличилось с 5% до 9% и 5% до 17% у студентов контрольных и экспериментальных групп соответственно. Установлено увеличение количества студентов экспериментальных групп, обладающих высоким уровнем экологической компетентности на 12% и уменьшение количества студентов, обладающих низким уровнем экологической компетентности на 27%. Таким образом, анализ результатов экспериментальной работы показал позитивное изменение уровня сформированности экологической компетентности студентов экспериментальных групп.

В заключение диссертации подведены итоги проведенного исследования, которые подтвердили выдвинутую нами гипотезу и позволили сделать выводы.

Основные выводы

1. Проведен анализ психолого-педагогической и методической литературы по проблемам формирования экологической компетентности студентов колледжей. Установлено, что экологизация педагогического процесса подготовки конкурентоспособных специалистов экономического профиля, способствует формированию у обучающихся эколого-экономических ценностных ориентаций, взглядов и убеждений, направленных на решение профессиональных задач в будущей практической деятельности. Определено содержание, структура, уровни и критерии сформированности экологической компетентности студентов экономических специальностей колледжей.

2. Разработана и обоснована модель формирования экологической компетентности студентов экономических специальностей колледжей, включающая в себя систему взаимосвязанных между собой компонентов экологического образования (целевого, содержательного, организационно-деятельностного, результативного), которые отражают логику построения учебно-воспитательного процесса и обуславливают комплексную направленность образовательного процесса на формирование компетентного, творческого специалиста экономической направленности. В представленной модели: обозначены цели, задачи, принципы, подходы образовательного процесса по формированию экологической компетентности студентов; определены методы, формы и средства обучения с учетом специфики будущей профессиональной деятельности специалистов экономической направленности для формирования экологической компетентности студентов; выявлены критерии сформированности экологической компетентности студентов колледжей (техникумов), результативность обучения и образовательные результаты, а также определена степень их соответствия поставленным целям обучения и теоретически обоснованному содержанию экологической компетентности.

3. Выявлены и дополнены методические условия, обеспечивающие формирование экологической компетентности студентов экономических специальностей колледжей, важнейшими из которых является:

– определение содержания дисциплин экологического блока в соответствии с содержанием будущей профессиональной деятельности специалистов экономического профиля;

– применение учебно-методического комплекта по формированию общеучебных умений и навыков (курс «Учись сам»); электронного учебно-методического пособия (электронного образовательного ресурса) «Экология, охрана природы, экологическая безопасность»;

– применение форм организации учебной самостоятельной работы, способствующих формированию общеучебных умений, выработке приемов самостоятельной учебной работы, активизации познавательной самостоятельной учебной деятельности студентов экономических специальностей, которые позволяют более успешно освоить компетенции, необходимые для реализации будущей практической деятельности.

4. Разработана и теоретически обоснована методика формирования экологической компетентности студентов экономических специальностей колледжей. В основу разработанной методики легли выявленные и дополненные методические условия и разработанная модель формирования экологической компетентности студентов колледжей.

5. Экспериментально проверена эффективность разработанной методики. Установлена положительная динамика сформированности как отдельных компонентов экологической компетентности обучающихся, так и экологической компетентности в целом. Сравнительный анализ данных контрольных и экспериментальных групп студентов экономических специальностей показал, что систематическое, целенаправленное использование предложенной нами методики способствует формированию экологической компетентности обучающихся, которая, в конечном счете, приобретает для них личную и профессиональную значимость для будущей практической деятельности.

Таким образом, результаты проведенного нами диссертационного исследования подтверждают основные положения гипотезы, задачи исследования решены и цель достигнута.

Основные результаты диссертационного исследования отражены в 15 публикациях автора.

Публикации в изданиях, рекомендованных ВАК РФ:

1. Таранова Г.В. Формирование экологической культуры студентов // «Профессиональное образование. Столица». – 2008. - №9. – С. 24-25.
2. Таранова Г.В., Тупикин Е.И. Формирование экологической компетентности выпускников колледжей // «Профессиональное образование. Столица». – 2009. - №3. – С. 13-14.
3. Таранова Г.В. Развитие креативности студентов колледжей при изучении дисциплин экологического блока // Научно-теоретический журнал «Фундаментальные и прикладные исследования кооперативного сектора экономики». – 2010. - №4. – С. 80-85.

Статьи в журналах, сборниках научных трудов и материалах научно-практических конференций:

4. Таранова Г.В. Внеаудиторная работа как средство формирования экологических компетенций студентов учреждений среднего профессионального образования // Научно-теоретический журнал «Фундаментальные и прикладные исследования кооперативного сектора экономики». – 2009. – №1. – С. 84-88.
5. Таранова Г.В. Формирование экологического мышления студентов колледжей коммерческого профиля // Научно-теоретический журнал «Фундаментальные и прикладные исследования кооперативного сектора экономики». – 2009. – №4. – С. 75-81.
6. Таранова Г.В. Особенности формирования и развития экологической компетентности студентов колледжей // Научно-теоретический журнал «Фундаментальные и прикладные исследования кооперативного сектора экономики». – 2010. – №1. – С. 94-100.
7. Тупикин Е.И., Таранова Г.В. Интеграция учебных дисциплин в довузовских профессиональных образовательных учреждениях при формировании качеств личности обучаемых в контексте устойчивого развития цивилизации // Актуальные проблемы химического образования: Материалы Всероссийской научно-практической конференции. – Нижний Новгород: НГПУ, 2008. – С. 122-123.
8. Таранова Г.В. Формирование экологически ориентированного мировоззрения в интересах устойчивого развития // Кооперация России: приоритеты развития: Материалы Международной научной конференции профессорско-преподавательского состава, сотрудников и аспирантов Российского университета кооперации, кооперативных вузов стран СНГ по итогам научно-исследовательской деятельности в 2008 г. – Москва: АНО ВПО ЦС РФ Российский университет кооперации, 2009. – С. 458-459.
9. Таранова Г.В., Тупикин Е.И. Внеаудиторная самостоятельная работа как средство и метод активизации изучения предметов естественнонаучного цикла в колледжах // Актуальные проблемы химического и естественнонаучного образования: Материалы 56 Всероссийской научно-практической конференции химиков с международным участием. – Санкт-Петербург: Изд-во РГПУ им. Герцена, 2009. – С. 44-45.
10. Тупикин Е.И., Таранова Г.В. Методическая система формирования качеств личности студентов в соответствии с Концепцией устойчивого развития в колледжах коммерческого профиля через предметы экологического блока // Экологическое образование для устойчивого развития: теория и педагогическая реальность: Материалы X Юбилейной Всероссийской научно-практической конференции. - Нижний Новгород: НГПУ, 2008. – С. 184-186.
11. Таранова Г.В. Формирование экологической компетентности – необходимый этап становления экологической культуры студентов колледжей коммерческого профиля // Стратегия развития кооперации в России: Материалы

- Международной научно-практической конференции в рамках ежегодных Чайновских чтений, навстречу 100-летию Российского университета кооперации. – Москва: РУК, 2009. – С. 414-420.
12. Таранова Г.В. Интеграция учебных дисциплин при формировании экологической компетентности студентов колледжей // Современные формы взаимодействия общества, кооперации и государства в период модернизации: Материалы Международной научной конференции профессорско-преподавательского состава, сотрудников и аспирантов вузов России и зарубежных стран по итогам научно-исследовательской работы в 2009 г. - Москва: РУК, 2010. – С. 517-519.
 13. Таранова Г.В. Реализация технологии проектного обучения в экологическом образовании студентов колледжей // Экономика и инновации: рост и развитие: Материалы Международной студенческой конференции. - Москва: РУК, 2010. – С. 268-270.
 14. Таранова Г.В. Формирование здоровьесберегающих компетенций студентов колледжей // Развитие кооперации в период модернизации России: Материалы Международной научно-практической конференции. - Москва: РУК, 2010. – С. 385-390.
 15. Таранова Г.В. Учебный навык как основа развития экологической компетентности при формировании ключевых компетенций студентов колледжей // Взаимодействие общества и государства в период модернизации России: Материалы Международной научной конференции профессорско-преподавательского состава, сотрудников и аспирантов вузов России и зарубежных стран по итогам научно-исследовательской работы в 2010 г. - Москва: РУК, 2011. – С. 284-287.

Подписано в печать: 14.11.2011 г.

Бумага офсетная. Гарнитура «Times New Roman».

Печать офсетная. Формат бумаги 60/84 ^{1/16}. Усл. п.л.1,25.

Тираж 100 экз. Заказ № 91.

Изготовлено с готового оригинал-макета в Издательстве МГОУ.
105005, г. Москва, ул. Радио, д. 10-а.