



005018637

На правах рукописи

УДК 796.966

**НАСРЕТДИНОВ ДЖАМИЛЬ МИСБАХОВИЧ**

**СОДЕРЖАНИЕ И НАПРАВЛЕННОСТЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-  
ПРИКЛАДНОЙ ПОДГОТОВКИ В СТАНОВЛЕНИИ ТРЕНЕРОВ ПО  
ХОККЕЮ В УСЛОВИЯХ СПОРТИВНОГО КЛУБА**

**Специальность: 13.00.04 – Теория и методика физического  
воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и  
адаптивной физической культуры**

**АВТОРЕФЕРАТ**  
диссертации на соискание ученой степени  
кандидата педагогических наук

12 АПР 2012

**Санкт-Петербург**

**2012 г.**

Работа выполнена на кафедре Теории и методики спортивных игр Башкирского института физической культуры (филиала) Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Уральский государственный университет физической культуры»

**Научный руководитель: доктор педагогических наук, профессор, директор Башкирского института физической культуры (филиала) ФГБОУ ВПО «Уральский государственный университет физической культуры»**

**Горулев Павел Сергеевич**

**Официальные оппоненты:**

доктор педагогических наук, профессор  
кафедры химии и экологии Санкт-Петербургского государственного университета водных коммуникаций  
**Щуров Алексей Григорьевич**

кандидат педагогических наук, профессор,  
заведующий аспирантурой Санкт-Петербургского государственного научно-исследовательского института физической культуры  
**Митин Евгений Анатольевич**

**Ведущая организация:**

Национальный государственный Университет физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург

Защита состоится «03» мая 2012 г. в 13 часов на заседании диссертационного совета Д 212.199.16, созданного на базе Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена», по адресу: 192007, Санкт-Петербург, Лиговский проспект, 275, корп. 1, ауд. 502.

С диссертацией можно ознакомиться в фундаментальной библиотеке Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена, 191186, Санкт-Петербург, наб. реки Мойки, 48, корпус 5.

Автореферат разослан «22» 03 2012 г.

Ученый секретарь диссертационного совета  
кандидат педагогических наук, доцент

С.А. Хисматуллин



## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

**Актуальность темы и проблемы исследования.** Изучение современного состояния хоккея с шайбой в России свидетельствует о негативных изменениях в постановке работы в детско-юношеских спортивных школах и хоккейных клубах страны. Это обусловлено целым рядом причин: падением массовости хоккея вообще и детского в особенности; оттоком ведущих игроков в заграничные клубы; недостаточным профессионализмом тренерского состава; низкой мотивацией молодых тренеров, работающих с детьми; управлением учебно-тренировочным процессом в хоккейных командах без учета современных спортивных инноваций [В.В. Карякин, 2009; А.Г.Комков, 2000; Л.В. Михно, 2002]. В результате, на протяжении последних нескольких лет, несмотря на достаточно профессиональный хоккей на уровне клубных игр (с приглашением игроков-лидеров из зарубежных хоккейных клубов), мы наблюдаем снижение результатов выступления российских хоккеистов на международных соревнованиях, чемпионатах мира и Олимпийских играх [Д.М. Каденков, 2003].

Одной из причин сложившейся ситуации является отсутствие четкой системы организации работы тренеров по хоккею, не разработанность комплекса мероприятий по повышению их профессионального мастерства в хоккейных клубах [С.В. Кушченко, 2009; А.Н. Николаев, 2003].

Проблема заключается в том, что раскрытие индивидуальности педагога-профессионала может состояться только в том случае, если создаются условия для оптимального использования его профессиональных способностей [90, 165]. Личностно-профессиональное развитие тренера, отражающее уровень его профессионального мастерства, является сложным, многослойным аспектом, имеющим множество факторов и только непрерывное саморазвитие, самосовершенствование приводит к реализации профессионального потенциала [С.Ю.Баринов, 2010; Гагин Ю.А., 1996; Н.В. Жмарев, 1986; Т.Б. Казакова, М.К. Павлова, 1990]. Мастерство тренера во многом определяется имеющимися у него качествами, которые придают своеобразие его общению с учащимися, определяют быстроту и степень овладения им различными умениями. В этой сфере деятельности наиболее важно знать, как сформировать позитивные межличностные отношения в команде, как избежать конфликта или выйти из него, как создать такой социально-психологический климат, который способствовал бы успешному формированию мотивации спортсмена, его готовности переносить предельные нагрузки и стремлению к достижению высоких результатов. Профессионально важные качества личности тренера и пути формирования этих качеств представляются нам особенно интересными.

Все это вызывает необходимость дальнейшего поиска эффективных путей совершенствования подготовки специалистов в области хоккея с шайбой для обеспечения высокой эффективности тренировочного процесса, разработки комплекса мероприятий по повышению профессионального мастерства тренеров в хоккейных клубах.

Исходя из вышеизложенного было выявлено **противоречие** между: с одной стороны – низким уровнем профессиональной подготовленности тренеров по хоккею, отсутствием четкой научно-теоретической базы для профессионального совершенствования данных тренеров в условиях клуба и с другой стороны – не достаточно эффективными способами управления хоккейными организациями, необходимостью внедрения новых подходов, научно-теоретическому обоснованию процесса профессионального становления тренеров по хоккею.

**Проблема** исследования состоит в том, чтобы определить возможность профессионального становления тренеров по хоккею в условиях спортивного клуба. На основании выявленных противоречий, указанной проблемы исследования была определена тема диссертационного исследования: «Содержание и направленность профессионально-прикладной подготовленности в становлении тренера по хоккею в условиях спортивного клуба».

**Гипотеза** исследования. Предполагается, что уровень профессионально-прикладной подготовленности тренеров по хоккею в условиях спортивного клуба повысится если:

- будут выявлены организационные и педагогические условия, влияющие на качество работы тренеров по хоккею;
- будет организована работа тренеров в бригадах, отвечающих за качество и содержание учебно-тренировочного процесса на различных этапах спортивной подготовки;
- будут осуществляться мероприятия для повышения теоретической, психологической подготовленности тренеров по хоккею;
- будут проводиться занятия, направленные на повышение уровня специальной физической подготовленности тренеров по хоккею сопряженным методом.
- будет реализован разработанный комплекс мероприятий по повышению уровня профессионально-прикладной подготовленности в становлении тренеров по хоккею в условиях спортивного клуба

**Цель** исследования – разработать и экспериментально обосновать комплекс мероприятий по повышению уровня профессионально-прикладной подготовленности в становлении тренеров по хоккею в условиях спортивного клуба.

**Объект** исследования – процесс профессионально-прикладной подготовки, направленный на становление тренеров по хоккею в условиях

спортивного клуба.

**Предмет исследования** – комплекс мероприятий по повышению уровня профессионально-прикладной подготовленности в становлении тренеров по хоккею в условиях спортивного клуба.

**Задачи исследования.**

1. Проанализировать научно-методическую литературу по теме исследования.

2. Выявить организационные и педагогические условия, необходимые для повышения уровня профессионально-прикладной подготовленности в становлении тренеров по хоккею в условиях спортивного клуба.

3. Разработать комплекс мероприятий по повышению уровня профессионально-прикладной подготовленности в становлении тренеров по хоккею в условиях спортивного клуба.

4. Определить эффективность разработанного комплекса мероприятий по повышению уровня профессионально-прикладной подготовленности в становлении тренеров по хоккею в условиях спортивного клуба.

**Теоретическую и методологическую базу исследования** составляют методологические основы теории и методики спорта (В.Н. Платонов, Ю.Д. Железняк, и др.), концепции совершенствования управления физической культурой и спортом (В.Н. Алексеев, С.Д. Неверкович, Э.Г. Алиев и др.), педагогические аспекты совершенствования деятельности тренеров в игровых видах спорта (Ю.Д. Железняк, О.П. Топышев, Л.Р. Айрапетянц, Е.Р. Яхонтов и др.) и теоретические основы подготовки тренеров (М.Д. Каденков; В.Т. Пшеничников и др.).

**Научная новизна исследования.**

1. Выявлены организационные и педагогические условия, влияющие на качество работы тренеров по хоккею: уровень теоретической, психологической и специальной физической подготовленности тренеров по хоккею; отношения в коллективе.

2. Разработан комплекс мероприятий по повышению уровня профессионально-прикладной подготовленности в становление тренеров по хоккею в условиях спортивного клуба, включающий в себя: организационную работу тренеров в бригадах, отвечающих за качество и содержание учебно-тренировочного процесса на различных этапах; критерии оценки материального и морального поощрения по результатам работы сезона; включение в содержание методики мероприятий для повышения уровня теоретической и психологической подготовленности тренеров по хоккею; включение практических занятий, направленных на повышение уровня физической подготовленности сопряженным методом.

3. Определена эффективность экспериментального комплекса мероприятий по повышению уровня профессионально-прикладной подготовленности в становление тренеров по хоккею с шайбой в условиях

спортивного клуба.

**Теоретическая значимость.** Результаты работы позволили существенно расширить знания в области профессионально-прикладной подготовки тренеров. Полученные результаты являются теоретико-методическим основанием для повышения эффективности планирования и формирования мероприятий по профессиональному становлению тренеров по хоккею в спортивных клубах.

Результаты исследования будут способствовать совершенствованию методических и организационных основ повышения профессионально-прикладной подготовленности тренеров хоккейных клубов. Использование теоретических положений повышения профессионального мастерства тренеров хоккейными клубами направлено на оказание помощи отечественным специалистам в подготовке кадров для российского хоккея, их теоретической и методологической подготовки, способах формирования умений и оценки профессиональной подготовленности.

**Практическая значимость.** Сформулированные в диссертации выводы и предложения предназначены для применения в практической деятельности, способствующей решению проблем становления профессионального мастерства тренеров в условиях хоккейного клуба. Эти рекомендации носят комплексный характер и предназначены для широкого круга специалистов, участвующих в управлении учебно-тренировочным процессом в клубах по хоккею с шайбой.

Основные материалы диссертации внедрены в образовательный процесс кафедры Теории и методики спортивных игр Башкирского института физической культуры (филиала) УралГУФК, Стерлитамакского института физической культуры (филиала) УралГУФК, хоккейного клуба «Нефтяник» г. Альметьевск.

**База исследования.** Исследования проводились на базе хоккейного клуба «Нефтяник» Республики Татарстан, в них приняли участие тренеры по дворовому по хоккею (массовый спорт), детско-юношеской спортивной школы и фарм-клуба «Нефтяник-2» (детско-юношеский спорт) и тренеры хоккейного клуба «Нефтяник» (профессиональный спорт).

Теоретическая основа, поставленные задачи и выдвинутая гипотеза определили логику и методы теоретико-экспериментального исследования, которое выполнялось в три этапа, в течение 2005-2011 г.г.

**На первом этапе** проводился анализ научно-методической литературы по проблеме повышения профессионального мастерства хоккейных тренеров. С помощью анкетирования, определялись организационные и педагогические условия, влияющие на качество работы тренеров по хоккею. На основе анализа научно-методической литературы, результатов анкетирования разработан комплекс мероприятий по повышению уровня профессионального мастерства тренеров. **Методы:** анализ и обобщение научной и методической

литературы (проводился на всех этапах исследования), анкетирование, методы математической статистики.

**На втором этапе** исследования, проводился формирующий педагогический эксперимент, в содержание которого входили: измерение фоновых показателей физической, теоретической и психологической подготовленности тренеров после первого, второго, третьего, четвертого и пятого годов педагогического эксперимента. Определялось количество спортсменов, перешедших из детско-юношеской спортивной школы по хоккею г. Альметьевска в фарм-клуб «Нефтяник-2» и из фарм-клуба «Нефтяник-2» в хоккейный клуб «Нефтяник». Определялась динамика взаимоотношений тренеров и спортсменов в течение пяти лет педагогического эксперимента, а также динамика изменений показателей творческого потенциала тренеров. **Методы:** педагогический эксперимент, метод экспертных оценок, тестирование, методы математической статистики.

**На третьем этапе** осуществлялась обработка и анализ результатов педагогического эксперимента, формулировались общие выводы и заключение, оформлялось диссертационное исследование, осуществлялась апробация и внедрение результатов исследования в практику. **Методы:** анализ результатов исследования, статистическая обработка и интерпретация результатов опытно-экспериментальной работы.

#### **Основные положения, выносимые на защиту:**

1. В содержание разработанного комплекса по повышению уровня профессионально-прикладной подготовленности тренеров по хоккею в условиях спортивного клуба включены: мероприятия, направленные на повышение уровня теоретической и психологической подготовленности тренеров по хоккею; практические занятия, направленные на повышение уровня специальной физической подготовленности, проводимые сопряженным методом.

2. Для профессионального становления тренеров по хоккею в условиях спортивного клуба работа проводится в бригадах, в которых тренеры отвечают за качество и содержание учебно-тренировочного процесса на различных этапах спортивной подготовки.

3. Реализация разработанного комплекса мероприятий способствует повышению уровня профессионально-прикладной подготовленности в становление тренеров по хоккею с шайбой в условиях спортивного клуба.

**Обоснованность и достоверность** результатов исследования научных положений, выводов и рекомендаций, полученных в результате исследования, обеспечивалось применением комплекса взаимодополняющих методов исследования, адекватных поставленным задачам; широким представительством исследуемых объектов; информацией об использовании в практике рекомендаций, подготовленных по результатам исследования; анализом результатов исследования, их коллективным обсуждением на

научно-практических конференциях, семинарах.

**Апробация и внедрение результатов исследования.** Основные положения работы и исследований нашли отражение в 11 научных публикациях (в том числе две работы в изданиях, рекомендованных ВАК РФ). Результаты диссертационного исследования апробированы на научно-практических конференциях: двух Межрегиональных (Сочи, 2010; Стерлитамак, 2010); трех Всероссийских (Омск, 2010; Москва, 2010; Санкт-Петербург, 2011); и Международной (Орел, 2011).

**Структура и объем диссертации.** Диссертация изложена на 143 страницах компьютерного текста. Она состоит из введения, 4 глав, заключения, выводов, практических рекомендаций, списка литературы (196 наименований, из них 26 - на иностранных языках) и приложения. Текст диссертации проиллюстрирован 12 таблицами и 5 рисунками.

## **СТРУКТУРА И ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ**

**Во введении** обоснована актуальность выбранной темы исследования, поставлены цель и задачи, определены объект и предмет исследования, раскрыты теоретическая и практическая значимость диссертации, приведены сведения по апробации и внедрению результатов исследования в практику, представлены положения, выносимые на защиту.

**В первой главе** «Современное состояние проблемы профессионально-прикладной подготовки педагога-тренера» проведен анализ современной научно-методической литературы по вопросам организационной структуры многолетней подготовки хоккеистов включает звено начальное, среднее и высшее и представлена в виде отдельных, не связанных между собой компонентов. Выявлено, что для эффективной подготовки хоккеистов в процессе многолетнего совершенствования необходимо рассмотрение хоккейного клуба как целостной социально-педагогической системы. Подготовка хоккеистов, должна осуществляться в спортивных клубах и выражать преемственность: начальное звено, среднее звено, высшее звено.

Анализируя научные и учебно-методические работы по проблеме повышения профессионального мастерства тренера выявлено, что современный спорт требует незаурядных способностей от тренера. Он должен владеть всем арсеналом современных знаний, учитывать психологические, социальные, материально-технические и все другие аспекты подготовки спортсмена. Успехи спортсменов во многом зависят от личности тренера - его знаний, педагогического таланта, авторитета, воли, способности к творческому обобщению. По своей сути тренер - это, прежде всего педагог, и к нему предъявляются все те же требования, как и к любому воспитателю.

Мастерство тренера во многом определяется имеющимися у него



качествами, которые придают своеобразие его общению с учащимися, определяют быстроту и степень овладения им различными умениями. Наиболее важными из них являются профессиональные качества личности тренера: мировоззренческие, нравственные, коммуникативные (включая педагогический такт), волевые, интеллектуальные, включая перцептивные, аттенционные (качества внимания), мнемические (качества памяти), двигательные (психомоторные).

Индивидуальный стиль руководства тренера обусловлен личностными качествами тренера; поведением тренера, тоном голоса, каким он отдает распоряжения, внешним видом; необходимостью, разумностью приказов и их своевременностью; психическим состоянием спортсменов.

Подытоживая проведенный анализ научно-методических работ по исследуемой проблеме следует констатировать, что вопросы повышения уровня профессионального мастерства тренеров по хоккею в условиях спортивного клуба практически не раскрыты. Имеющиеся исследования в большей степени посвящены подготовке самого спортивного резерва, а тренеры вынуждены в большей степени заниматься самообразованием.

**Во второй главе** диссертации «Организация и методы исследования» раскрываются основные этапы работы, излагаются методы, использовавшиеся в теоретических и эмпирических исследованиях.

Для реализации цели и решения поставленных задач применялся комплекс педагогических методов исследования:

Теоретический анализ и обобщение научно-методической литературы проводились с целью выявления основных проблем, противоречий, касающихся общих положений профессиональной подготовки тренеров и повышения их профессионального мастерства. Данный метод применялся на всех этапах проведения диссертационного исследования.

Анкетирование проводилось для решения следующих задач исследования: определение наиболее значимых факторов, влияющих на эффективность учебно-тренировочного процесса хоккеистов; определение наиболее важных условий, определяющих эффективность работы и работоспособность тренеров по хоккею; определение факторов, определяющих структуру личностных характеристик тренеров по хоккею.

Педагогическое наблюдение проводилось с привлечением экспертов и использовалось для оценки педагогического мастерства тренеров хоккейного клуба в процессе эксперимента. Для этого была использована адаптированная шкала оценок, разработанная Ю.М. Бычковым (2006).

Тестирование тренеров проводилось для определения уровня специальной физической подготовленности, мотивации спортивной деятельности и особенностей взаимоотношений тренера со спортсменом.

Определение уровня специальной физической подготовленности проводилось по следующим показателям: бег на коньках 36 м, челночный бег

на коньках (2х9м), челночный бег на льду 10 раз по 54 метра (поворот виражем), «большая восьмерка». бег на коньках на отрезке 10 метров с максимальной скоростью с грузом 10 кг.

Определение доминирующих мотивов спортивной деятельности по методике Е.А.Калинина. Для оценки особенностей взаимоотношений тренера со спортсменом проводилось тестирование хоккеистов различных возрастно-квалификационных групп по методике Ю.Л. Ханина, А.В. Стамбулова.

Педагогический эксперимент проводился с целью проверки эффективности разработанного комплекса мероприятий по повышению уровня профессионального мастерства тренеров по хоккею в условиях спортивного клуба. В эксперименте приняли участие 20 тренеров дворового хоккейного клуба, детской юношеской спортивной школы по хоккею и фарм-клуба «Нефтяник-2». Стаж работы на начало эксперимента составил 5-8 лет. Средний возраст испытуемых 39 лет. Оценка эффективности проводилась по показателям теоретической, психологической и физической подготовленности тренеров.

Методы математической статистики применялись для проверки достоверности и обоснованности результатов исследования. При помощи компьютерной программы «Microsoft Excel 7.0» в работе рассчитывались: средняя арифметическая величина (M), ошибка средней арифметической величины (m), оценка степени достоверности различий (p) по t – критерию Стьюдента. Для выявления наиболее значимых факторов, влияющих на эффективность учебно-тренировочного процесса и профессиональное мастерство тренеров при анализе полученных результатов применялся многофакторный дисперсионный анализ, проводимый с помощью компьютерной программы «Statistica 6.0».

**В третьей главе** «Научное обоснование содержания разработанного комплекса мероприятий по повышению уровня профессионального мастерства тренеров по хоккею в условиях спортивного клуба» выявлено, что к ведущим факторам, обеспечивающим эффективность учебно-тренировочного процесса хоккеистов являются уровень профессиональной (факторный вес 18,91), психологической (факторный вес 16,24) и специальной физической подготовленности тренеров (факторный вес 13,85). К наиболее важным условиям, определяющим эффективность работы и работоспособность тренеров по хоккею отнесены хороший коллектив (33,91% опрошенных), высокая заработная плата (32,65%), удовлетворение результатами собственного труда (25,74%). В процессе определения факторов, определяющих структуру личностных характеристик тренеров по хоккею. Выявлено, что в большей степени преобладает мотивационный фактор (28,42%), фактор «Отношение к делу» (27,27%); «Дисциплинированность» (10,12%) и фактор «Психическая надежность» (9,36%).

Особенностью разработанного комплекса мероприятий по повышению

уровня профессионального мастерства тренера по хоккею в условиях спортивного клуба является организационная работа в бригадах тренеров, отвечающих за качество и содержание учебно-тренировочного процесса на различных этапах подготовки (дворовый хоккей, детско-юношеская спортивная школа, фарм-клуб «Нефтяник-2», команда мастеров «Нефтяник»), важными условиями совместной педагогической деятельности тренеров-преподавателей являются высокий уровень нормативности, социальной ответственности, морального долга, ярко выраженный творческий характер труда; материальное и моральное поощрение по результатам работы сезона; включение в содержание методики мероприятий для повышения уровня:

– физической подготовленности тренеров – специальная физическая подготовка;

– теоретической и практической подготовленности – мастер классы с привлечением ведущих тренеров по хоккею;

– психологической подготовленности – психологические тренинги для формирования и развития мотивационной сферы тренеров по хоккею.

В подобной ситуации подбор квалифицированных кадров и их грамотная расстановка в бригадах, определение практических мер, необходимых для создания благоприятных условий деятельности является единственно верным решением. К таким мерам, прежде всего, относится работа с персоналом: учет при подборе тренеров их профессиональных возможностей; рациональное использование рабочего времени; всестороннее методическое обеспечение профессиональной деятельности; поддержание здорового морально-психологического климата в хоккейной команде; создание необходимых стимулов материального и морального поощрения. Другими словами следует, прежде всего, оценивать готовность тренера к профессиональной деятельности. Под данным термином понимается особое функциональное состояние его психики, характеризующееся сформированностью и мобилизованностью всех необходимых для поиска новых решений компонентов. К таким компонентам относятся: устойчивая мотивация тренеров к профессиональной деятельности; нацеленность на поиск новых, более эффективных способов решения учебно-тренировочных задач; достаточный уровень индивидуальной подготовленности для осуществления творческих действий, уверенность в свои силы и способностях.

**В четвертой главе «Экспериментальное обоснование эффективности разработанного комплекса мероприятий по повышению уровня профессионального мастерства тренеров по хоккею в условиях спортивного клуба»** представлены результаты педагогического эксперимента и определена эффективность разработанной методики.

**Анализ специальной физической, психологической и теоретической подготовленности тренеров по хоккею в процессе педагогического эксперимента**

При анализе данных специальных физических качеств тренеров после первого года педагогического эксперимента значимых различий, по сравнению с фоновыми результатами, полученными до начала педагогического эксперимента не выявлено ни в одном из исследуемых показателей. После второго года эксперимента наблюдаются достоверные различия, по сравнению с фоновыми показателями ( $p < 0,05$ ) по трем исследуемым показателям физической подготовленности из пяти: скоростные способности (бег на коньках 36 м –  $6,8 \pm 1,0$  с;  $5,1 \pm 0,9$  с), координационные способности (челночный бег –  $9,7 \pm 1,0$  с;  $8,2 \pm 1,1$  с), бег 10 м с грузом 10 кг ( $2,58 \pm 0,07$  с;  $2,56 \pm 0,05$  с). После третьего, четвертого и пятого годов педагогического эксперимента наблюдаются достоверные различия по всем тестам, предложенным тренерам для оценки их специальной физической подготовленности на уровне статистической значимости ( $p < 0,01$ ) (табл. 1).

Для осуществления качественной работы тренеров по хоккею необходимо повышать уровень их **теоретической подготовленности**. Так в разработанном нами комплексе мероприятий по повышению уровня профессионального мастерства тренеров по хоккею были включены мастер-классы с привлечением ведущих специалистов в области хоккея; кроме того, мероприятия, повышающие мотивационную сферу тренеров, а также разработаны нормативы материального поощрения по результатам работы в сезоне. Определение уровня теоретической подготовленности тренеров по хоккею осуществлялось в виде аттестационных семинаров по окончании каждого сезона.

Таблица 1  
Показатели специальной физической подготовленности тренеров (n=20)  
в процессе педагогического эксперимента (M±m)

Тестовые упражнения	ФП±m	M1±m	P	M2±m	P	M3±m	P	M4±m	P	M5±m	p
Бег на коньках 36 м (сек).	6,8±1,0	5,9±1,1	>0,05	5,1±0,9	<0,05	4,9±0,8	<0,05	4,5±1,2	<0,01	4,1±0,9	<0,01
«Челночный бег» (сек)	9,7±1,0	8,9±1,2	>0,05	8,2±1,1	<0,05	7,9±0,9	<0,05	7,6±0,8	<0,01	7,2±0,9	<0,01
Бег 10м с грузом 10 кг	2,58±0,08	2,58±0,07	>0,05	2,56±0,05	<0,05	2,46±0,03	<0,01	2,39±0,02	<0,01	2,34±0,02	<0,01
Большая восьмерка (сек)	29,8±1,2	29,1±1,1	>0,05	28,9±1,3	>0,05	24,1±1,1	<0,01	22,8±0,9	<0,01	20,9±1,1	<0,01
Челночный бег на льду 10 раз по 54м, сек.	178,40±0,18	178,13±0,22	>0,05	176,42±0,12	>0,05	175,34±0,22	<0,01	173,56±0,42	<0,01	172,68±0,22	<0,01

Примечание: ФП – фоновые показатели, M1, M2, M3, M4, M5 – среднегрупповые показатели после 1,2,3,4 и 5 года педагогического эксперимента соответственно

Так, уровень теоретической подготовленности на начало педагогического эксперимента был достаточно низким по всем компонентам –  $2,6 \pm 0,19$  баллов, что соответствует оценке неудовлетворительной и удовлетворительной. Таким же он оставался и по окончании первого года педагогического эксперимента –  $2,7 \pm 0,14$  баллов. Кроме того, достоверных различий между средней величиной оценки за теоретические знания после первого года эксперимента по сравнению с фоновыми показателями не выявлено ( $p > 0,05$ ). После второго и третьего годов эксперимента наблюдается улучшение качественных показателей теоретической подготовленности –  $3,1 \pm 0,16$  и  $3,3 \pm 0,18$  баллов соответственно. Оценки перешли в категорию «удовлетворительно» по всем показателям теоретической подготовленности, но достоверно значимых различий также не наблюдается ( $p > 0,05$ ). После четвертого и пятого годов эксперимента по сравнению с фоновыми показателями выявлены достоверно-значимые различия ( $p < 0,05$ ) ( $4,0 \pm 0,12$  баллов, после четвертого года –  $4,3 \pm 0,17$  баллов).

При анализе динамики профессиональной мотивации деятельности тренеров было выявлено, что при сравнении фоновых показателей с показателями после первого года эксперимента такие мотивы, как мотив борьбы и соперничества ( $4,1 \pm 0,2$  балла), мотив самосовершенствования ( $4,5 \pm 0,1$  балла) и мотив общения ( $4,8 \pm 0,2$  балла) были на среднем уровне (табл. 2).

Высоко выраженными мотивами являлись мотив приобретения ( $7,9 \pm 0,1$  балла) и достижения цели ( $7,0 \pm 0,4$  баллов). По-видимому, это можно объяснить следующим образом. Тренерская деятельность, как и спортивная, предусматривает постоянное соперничество и соревнования, следовательно, тренерская деятельность всегда характеризуется определенными целями и достижением результатов. Кроме того, с увеличением результатов профессиональной деятельности - повышается уровень материального и нематериального видов поощрений тренеров, например, в виде повышений квалификации и, как следствие, зарплаты, выплат премий и так далее. То есть мотив приобретения или материального благополучия влечет за собой и мотив достижения цели. Следует отметить, что достоверных изменений во всех мотивах после первого года эксперимента по сравнению с фоновыми показателями обнаружено не было.

После второго и третьего лет педагогического эксперимента мотивы борьбы и соперничества ( $7,1 \pm 0,3$  баллов – после второго и  $7,1 \pm 0,15$  баллов – после третьего года эксперимента) и самосовершенствования ( $7,2 \pm 0,1$  после второго и  $7,3 \pm 0,2$  баллов – после третьего года эксперимента) стали высоко выраженными. По-видимому, на повышение значимости для тренеров этих мотивов повлияла работа тренеров в бригадах и ежегодные семинары и мастер-классы с проверкой уровня их теоретической подготовленности. Кроме того, выявлены достоверные изменения после второго и третьего года эксперимента по сравнению с фоновыми показателями во всех показателях мотивов ( $p < 0,01$ ). После четвертого и пятого годов педагогического эксперимента выявлены достоверные изменения по сравнению с началом эксперимента во всех показателях мотивов ( $p < 0,01$ ). Кроме того, все мотивы стали высоко выраженными уже после четвертого года эксперимента.

Таблица 2

Показатели профессиональной мотивации тренеров (n=20)  
в процессе педагогического эксперимента (M±m)

Мотивы, баллы	ФП±m	M1±m	p	M2±m	p	M3±m	p	M4±m	p	M5±m	p
Мотив самосовершенствования	3,2±0,1	4,5±0,1	<0,05	7,2±0,1	<0,01	7,3±0,3	<0,01	8,3±0,14	<0,01	8,31±0,15	<0,01
Мотив общения	4,1±0,3	4,8±0,2	<0,05	5,9±0,18	<0,05	5,6±0,12	<0,05	7,0±0,11	<0,01	7,1±0,12	<0,01
Мотив приобретения	6,3±0,4	7,8±0,4	<0,05	7,9±0,15	<0,05	8,0±0,13	<0,01	8,0±0,12	<0,01	8,1±0,14	<0,01
Мотив борьбы и соперничества	3,8±0,1	4,1±0,2	p>0,05	7,1±0,13	<0,01	7,3±0,15	<0,01	7,9±0,18	<0,01	8,2±0,14	<0,01
Мотив достижения цели	5,0±0,2	7,0±0,4	<0,01	6,4±0,12	<0,01	6,8±0,2	<0,01	7,6±0,14	<0,01	8,1±0,13	<0,01

Примечание: ФП – фоновые показатели, M1, M2, M3, M4, M5 – среднегрупповые показатели после 1, 2, 3, 4 и 5 года педагогического эксперимента соответственно

**Оценка эффективности педагогической деятельности тренеров** проводилась в связи с необходимостью в соотнесении полученных экспериментальным путем данных с показателями, отражающими итог деятельности.

В целях определения творческого потенциала тренеров, отражающих эффективную педагогическую деятельность, нами был использован метод экспертных оценок на начальном и заключительном этапах. При этом работа тренеров оценивалась по критериям новизны, значимости творческих находок, устойчивости и диапазону творческого поиска (рис. 1).

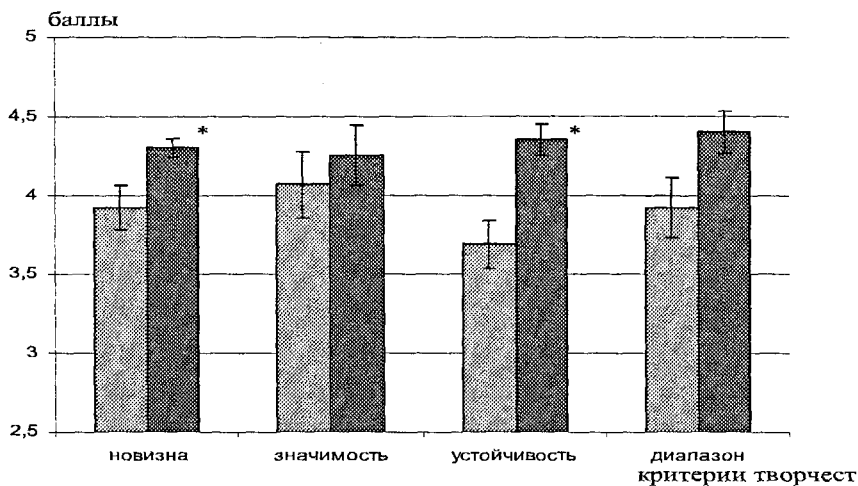


Рис. 1 Оценка творческого потенциала тренеров ХК «Нефтяник» г.

Альметьевска по данным экспертных оценок:

■ до эксперимента  
 ■ после эксперимента

\* степень достоверности различий (p)

В целом уровень творческого потенциала тренеров Альметьевского хоккейного клуба находился на высоком уровне на протяжении всего эксперимента. Значения всех исследуемых показателей соответствовали среднему уровню и находились в диапазоне значений 3,6-4,6 баллов. Средний уровень отличается достаточно высокой значимостью и устойчивостью поиска новых, оригинальных решений учебно-тренировочных задач, как в сфере обучения, так и в сфере воспитания хоккеистов. При этом в ходе эксперимента наблюдалось повышение значений по всем критериям оценки.

Достоверно значимые изменения в среднегрупповых данных до и после педагогического эксперимента наблюдались по критерию новизны, который составил  $3,92 \pm 0,14$  балла в 2005 г. и  $4,30 \pm 0,06$  балла в 2010г. ( $p < 0,01$ ) и устойчивости творчества тренеров соответственно  $3,69 \pm 0,15$  балла и  $4,35 \pm 0,10$  балла ( $p < 0,01$ ).



Таким образом, если в начале эксперимента основная часть тренеров в своей профессиональной деятельности стремились адаптировать имеющиеся разработанные методики к новым условиям, пытались усовершенствовать ранее созданное, то значения исследуемых критериев в конце эксперимента указывают на то, что большая часть тренеров разрабатывает новые идеи, методы и средства тренировки. При этом проявления творчества в работе тренеров хоккейного клуба достаточно регулярны, а у некоторых – носят систематический характер. До начала эксперимента факты творчества для тренеров носили в большей степени единичные факты.

Стабильными оказались показатели значимости творческих находок -  $4,07 \pm 0,21$  баллов в начале эксперимента и  $4,25 \pm 0,19$  баллов в конце. Данные значения критерия характеризуются тем, что новые приемы, средства, методы применяемые тренерами обеспечивают рост показателей в учебно-тренировочном процессе и соревновательной деятельности.

Ужесточение конкуренции в тренерском составе повлияло также на диапазон творческих поисков. Уровень данного показателя в начале эксперимента на  $3,92 \pm 0,19$  балла, указывает на то, что большинство тренеров хоккейного клуба предпринимали попытки творческого поиска лишь в некоторых сферах своей деятельности. К концу эксперимента значения данного критерия составили в среднем по группе  $4,4 \pm 1,3$  баллов. То есть, тренеры все больше стали предпринимать попытки творческих поисков как в воспитательной, так и тренировочной сферах деятельности.

**Взаимоотношения между тренером и спортсменом.** Как показали исследования совместимость обуславливает не только взаимоотношения членов коллектива, но и результативность их действий. Так, В. Параносич и Л. Лазаревич (1977) показывают, что эффективными являются те тренеры, которые максимально включены во взаимодействие и межличностное общение со спортсменами, ориентированы на коллегиальную работу.

Для выявления особенностей взаимоотношений тренеров с хоккеистами нами проводилось тестирование спортсменов юношеской хоккейной команды «Нефтяник-2» (фарм-клуб) и команды мастеров хоккейного клуба «Нефтяник». Результаты исследования, проведенного в начале и конце педагогического эксперимента представлены в табл. 3.

Таблица 3  
Оценка взаимоотношений тренера и спортсменов в основной хоккейной команде и их ближайшем резерве, баллы

Компоненты	Группы спортсменов			
	Фарм-клуб (n=40)		Команда мастеров (n=41)	
	2005г.	2010г.	2005г.	2010г.
Гностический	$4,15 \pm 1,35$	$6,23 \pm 1,73^*$	$4,24 \pm 0,35$	$5,37 \pm 0,81^{**}$
Эмоциональный	$5,22 \pm 0,73$	$7,12 \pm 0,51^*$	$5,11 \pm 0,31$	$6,77 \pm 1,13^*$
Поведенческий	$4,02 \pm 0,23$	$6,27 \pm 1,01^*$	$6,02 \pm 0,23$	$7,03 \pm 0,64^{**}$

Примечание: \* -  $p < 0,05$ ; \*\* -  $p < 0,05$

Из представленных данных видно, что по сравнению с началом эксперимента, среднегрупповые значения по всем показателям стали достоверно выше. Кроме того, показатели по отдельным компонентам взаимоотношений тренеров и хоккеистов в обеих группах укладываются в значения «хорошие» и «очень хорошие».

По гностическому компоненту, характеризующему оценку спортсменом компетентности тренера, как специалиста, направляющего действия спортсмена, следует, что большинство хоккеистов обеих команд определяют их как «хорошая». Данный показатель несколько ниже в команде мастеров. Возможно, это связано с тем, что большинство игроков имеют большой спортивный стаж и специальное образование и более детально судят о компетентности тренера, поскольку сами являются специалистами. Понимание спортсменами профессиональных задач воспитания и обучения приходит вместе с ростом их самосознания.

По эмоциональному компоненту, позволяющему судить об отношениях человеческого плана, все спортсмены определили, что их тренеры симпатичны им как личность. Полученные данные укладываются в диапазон «очень хорошие». Спортсмены-разрядники и мастера спорта считают наиболее значимыми коммуникативные качества тренера, в которых непосредственно проявляется его отношение к ним (доброта, отзывчивость, справедливость, тактичность, общительность).

Оценка особенностей общения тренера со спортсменом, определяемых поведенческим компонентом, также выше у представителей команды мастеров. Во взаимоотношениях тренера со спортсменом большое значение имеет то, насколько тренер считается с мнением спортсмена относительно его тренировок. Этот факт приобретает особую важность в тех случаях, когда спортсмен обладает большим опытом и спортивным мастерством. Однако выявленные межгрупповые различия статистически не достоверны и среднегрупповые значения обеих команд укладываются в диапазон «хорошие–очень хорошие».

В целом спортсмены доверяют своим тренерам и считают их компетентными специалистами. Итоговый показатель по обеим группам указывает на положительные и благоприятные контакты между спортсменами и тренерами. Так, в юношеской команде он составил 17,62 балла, в команде мастеров – 19,17 балла.

Результаты экспертной оценки педагогического мастерства тренеров Альметьевского хоккейного клуба «Нефтяник» до и после педагогического эксперимента представлены на рис. 2.

Представленные данные свидетельствуют о том, что среднегрупповой уровень профессионального мастерства тренеров команд хоккейного клуба «Нефтяник», определяемый группой экспертов по шкале Ю.М. Бычкова за время педагогического эксперимента достоверно вырос по всем исследуемым показателям ( $p < 0,01$ ).

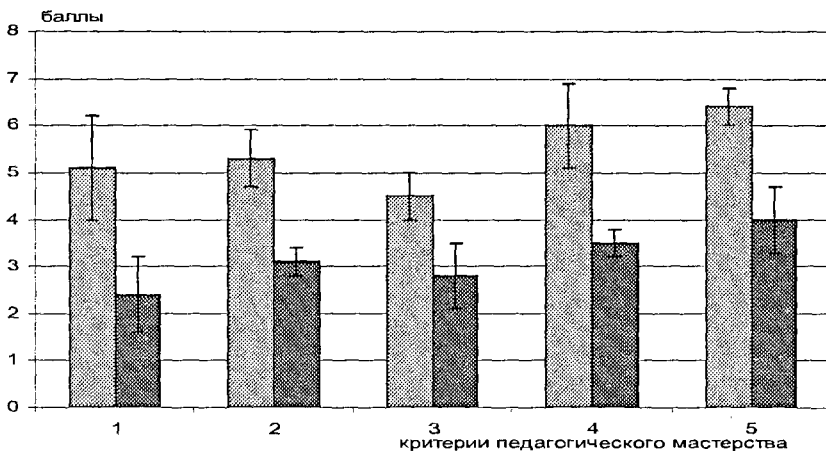




Рис. 2 Оценка уровня педагогического мастерства тренеров ХК «Нефтяник» г. Альметьевска по данным экспертных оценок:

 до эксперимента  
 после эксперимента

1 – владение техническими приемами; 2 – рациональность распределения времени УТЗ; 3 – целесообразность избранных методов при обучении технико-тактическим действиям; 4 – уровень управления группой на УТЗ, 5 – уровень управления командой на соревнованиях.

Таким образом, разработанный комплекс мероприятий, направленный на повышение специальной физической подготовленности тренеров, структурированную работу в бригадах, включающий мастер-классы, а также мероприятия по совершенствованию мотивационной сферы тренеров позволил качественно повысить уровень профессионального мастерства тренеров по хоккею, необходимого для эффективной работы со спортсменами.

## ВЫВОДЫ

1. Определено, что профессионализм и содержание профессиональной компетентности, в структуре профессионального мастерства педагога-тренера и специалиста в области физической культуры и спорта определяется освоением определенных компетенций: общепрофессиональной, профессионально ориентированной, общепрофессиональной, специальной.

2. К ведущим факторам, обеспечивающим эффективность учебно-тренировочного процесса хоккеистов относятся: уровень профессиональной (факторный вес 18,91), психологической (16,24) и специальной физической подготовленности тренеров (13,85). К наиболее важным условиям, определяющим эффективность работы и работоспособность тренеров по хоккею отнесены: хороший коллектив (33,91% опрошенных), высокая заработная плата (32,65%), удовлетворение результатами собственного труда

(25,74%). Среди факторов, определяющих структуру личностных характеристик тренеров по хоккею выявлено, что в большей степени преобладает мотивационный фактор (28,42%), «Отношение к делу» (27,27%), «Дисциплинированность» (10,12%) и фактор «Психическая надежность» (9,36%).

3. Особенностью разработанного комплекса мероприятий по профессиональному становлению тренера по хоккею в условиях спортивного клуба является организационная работа в бригадах тренеров, отвечающих за качество и содержание учебно-тренировочного процесса на различных этапах подготовки (дворовый хоккей, детско-юношеская спортивная школа, фарм-клуб «Нефтяник-2», команда мастеров «Нефтяник»); материальное и моральное поощрение по результатам работы сезона; включение в содержание методики мероприятий для повышения уровня теоретической подготовленности (мастер классы с привлечением ведущих тренеров по хоккею), физической подготовленности (занятия проводимые сопряженными методом), психологической подготовленности (психологические тренинги для формирования и развития мотивационной сферы тренеров по хоккею).

4. Внедрение комплекса мероприятий по профессиональному становлению тренеров в работу хоккейного клуба позволило повысить их физическую, теоретическую и психологическую подготовленность.

По показателям специальной физической подготовленности после второго года эксперимента наблюдаются улучшения по трем из пяти проведенных тестов: бег на коньках 36 м ( $6,8 \pm 1,0$ ;  $5,1 \pm 0,9$ с), «челночный бег» ( $9,7 \pm 1,0$ ;  $8,2 \pm 1,1$ с), бег 10м с грузом 10 кг ( $2,58 \pm 0,07$ с;  $2,56 \pm 0,05$ с). После третьего, четвертого и пятого года педагогического эксперимента наблюдаются достоверные различия уже на уровне значимости во всех показателях специальной физической подготовленности ( $p < 0,05$  -  $p < 0,01$ ).

По теоретической подготовленности выявлены улучшения качественных показателей после четвертого и пятого годов эксперимента, по сравнению с фоновыми показателями выявлены достоверно значимые различия ( $p < 0,05$ ). Все оценки на конец эксперимента перешли в категорию «хорошо».

Во всех показателях мотивов после первого года эксперимента по сравнению с исходными значениями, выявлены достоверные изменения, кроме мотива борьбы и соперничества. После второго и третьего лет педагогического эксперимента мотивы борьбы и соперничества ( $7,1 \pm 0,3$  – после второго и  $7,1 \pm 0,15$  – после третьего года эксперимента) и самосовершенствования ( $7,2 \pm 0,1$  после второго и  $7,3 \pm 0,2$  – после третьего года эксперимента) стали высоко выраженными ( $p < 0,05$  -  $p < 0,01$ ). После четвертого и пятого годов педагогического эксперимента выявлены достоверные изменения по сравнению с началом эксперимента во всех показателях мотивов ( $p < 0,05$ ).

5. Внедрение в работу хоккейного клуба комплекса мероприятий по профессиональному становлению тренеров позволило увеличить их творческий потенциал (с  $3,92 \pm 0,14$  до  $4,30 \pm 0,06$  баллов ( $p < 0,01$ )), повысить устойчивость творчества тренеров соответственно с  $3,69 \pm 0,15$  до  $4,35 \pm 0,10$  баллов ( $p < 0,01$ )).

По отдельным компонентам взаимоотношений тренеров и хоккеистов (гностическому, эмоциональному, поведенческому) все исследуемые значения укладываются в значения «хорошие» и «очень хорошие». Итоговый показатель по обеим группам указывает на положительные и благоприятные контакты между спортсменами и тренерами. Так, в юношеской команде он составил 17,62 балла, в команде мастеров – 19,17 балла.

Среднегрупповой уровень профессионального мастерства тренеров команд хоккейного клуба «Нефтяник», определяемый группой экспертов по шкале Ю.М. Бычкова, за время педагогического эксперимента достоверно вырос по всем исследуемым показателям ( $p < 0,01$ ).

6. Определено, что с момента начала педагогического эксперимента, количество собственных воспитанников, пополняющих команды Альметьевского хоккейного клуба возросло: количество воспитанников переведенных из ДЮСШ в фарм-клуб увеличилось с 5 до 16; из фарм-клуба «Нефтяник-2» в хоккейный клуб «Нефтяник» с 7 до 17.

## **ПРАКТИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

1. Полученные данные, а также положительные результаты педагогического эксперимента позволяют рекомендовать разработанный комплекс мероприятий руководителям хоккейных клубов, директорам детских юношеских спортивных школ, а также федерациям по хоккею для профессионального становления тренеров по хоккею в условиях спортивного клуба.

2. Для профессионального становления тренеров по хоккею в процесс работы тренеров рекомендуется организовывать их работу в бригадах, где каждый тренер отвечает за качество и содержание учебно-тренировочного процесса на различных этапах подготовки (дворовый хоккей, детско-юношеская спортивная школа, фарм-клуб команда мастеров); материальное и моральное поощрение по результатам работы сезона; включать мероприятия для повышения уровня:

- теоретической подготовленности – мастер классы с привлечением ведущих тренеров по хоккею;
- психологической подготовленности – психологические тренинги для формирования и развития мотивационной сферы тренеров по хоккею;
- специальной физической подготовленности – занятия, проводимые сопряженным методом.

## ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ОТРАЖЕНЫ В СЛЕДУЮЩИХ ПУБЛИКАЦИЯХ АВТОРА

1. Насретдинов Д. М., Управление учебно-тренировочным процессом в хоккейном клубе // Вестник Башкирского государственного университета, №4, 2011, С. 1143-1146.

2. Насретдинов Д. М., Управление персоналом в хоккейном клубе «Нефтяник» г. Альметьевск // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта, 2011. №4 (74). С. 141-145.

Статьи в сборниках научных трудов и материалах конференций:

3. Насретдинов Д.М. Отбор, как один из компонентов научно-методического обеспечения в детском хоккее // Совершенствование подготовки кадров в области физической культуры и спорта в условиях модернизации профессионального образования в России: материалы VIII научно-практической конференции. - Москва: Физическая культура, 2010. С. 103-106

4. Насретдинов Д.М. Современные пути совершенствования системы управления физической культурой и спортом // Развитие физической культуры и спорта в современных условиях : Материалы межрегиональной научно-практической конференции. - Sterlitamak, 2010. С. 175-179.

5. Насретдинов Д.М. Роль игрового мышления в отборе детей в хоккейную секцию // Труды Всероссийской научно-практической конференции, посвященной 50-летию Волгоградской государственной академии физической культуры. - Волгоград: ВГАФК, 2010 С. 124-126.

6. Насретдинов Д.М. Совершенствование системы управления тренировочным процессом хоккеистов // Проблемы совершенствования физической культуры, спорта и Олимпизма: Материалы Всероссийской научно-практической конференции. - Омск: СибГУФК, 2010. С. 138-143.

7. Насретдинов Д.М. Совершенствование системы подготовки тренеров хоккейных клубов // Современное образование, физическая культура, спорт и туризм: Материалы региональной научно-практической конференции. - Сочи: РИЦ СГУТиКД, 2010. С. 30-32,

8. Насретдинов Д.М. Социальные и психологические аспекты адаптации спортсменов, завершающих спортивную карьеру // Физическая культура и здоровье студентов вузов: Материалы VII Всероссийской научно-практической конференции. - Санкт-Петербург, 2011. С. 189-190.

9. Насретдинов Д.М. Современные пути совершенствования системы управления физической культурой и спортом // Развитие физической культуры и спорта в современных условиях: материалы межрегиональной научно-практической конференции. - Sterlitamak, 2011. С. 175-179.

10. Насретдинов Д. М., Принципы организации учебно-тренировочного процесса в хоккейном клубе «Нефтяник» // Физическая культура, спорт и туризм. Интеграционные процессы науки и практики: материалы Международной научно-практической конференции, Орел, 2011.С. 346-351.

11. Насретдинов Д.М. Предпосылки совершенствования системы управления развитием хоккея с шайбой в России // Психолого-педагогические проблемы физической культуры, спорта и физической реабилитации: материалы научно-практической конференции, - Уфа, 2011.С. 313-318.

12. Аркачев В.Л., Наклеевский СЕ. Хоккей наша игра. / Под ред. Д.М.Насретдинова, В.П. Лавущенко. - «Бизнес-медиа», 2005. 248 с. Объем 15,5/5 печ.л.

13

*Подписано в печать 15.03.2012 г.  
Печать трафаретная. Бумага офсетная.  
Формат 60x84<sup>1/16</sup> Объем 1,5 п.л.  
Заказ № 1503/12 Тираж 100 экз.  
Отпечатано в типографии ООО «Копи-Р Грунт»  
190000, Санкт-Петербург, пер. Гривцова, д. 6 лит.Б*