

**Куделина Евгения Михайловна**

**Подготовка студентов педагогического колледжа к  
работе с детьми раннего возраста**

Специальность 13.00.07- Теория и методика дошкольного образования

**Автореферат**

диссертации на соискание ученой степени  
кандидата педагогических наук

Москва – 2009г

Работа выполнена на кафедре дошкольной педагогики  
факультета дошкольной педагогики и психологии  
ГОУ ВПО «Московский педагогический государственный университет»

- Научный руководитель: доктор педагогических наук, доцент,  
**Дмитриев Юрий Александрович**
- Официальные оппоненты: доктор педагогических наук, профессор  
**Михайлова Наталья Николаевна,**  
кандидат педагогических наук, профессор  
**Галигузова Людмила Николаевна.**
- Ведущая организация: Московский гуманитарный педагогический  
институт

Защита состоится 21 » сентября 2009 г, в 14 часов, на заседании  
диссертационного совета Д 212.184.26 при ГОУ ВПО «Московский  
педагогический государственный университет» по адресу: 117571, Москва,  
проспект Вернадского, д. 88, ауд. 735.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке ГОУ ВПО  
«Московский педагогический государственный университет» по адресу:  
119992, Москва, ул. Малая Пироговская, д. 1.

Автореферат разослан 31 » VII ..... 2009 года

Ученый секретарь  
диссертационного совета



Линьков В.В.

## Общая характеристика работы

**Актуальность исследования.** Радикальное изменение государственной политики в сфере дошкольного образования привело к обновлению системы профессиональной подготовки специалистов, в том числе и в области дошкольного воспитания

Как отмечено в Концепции модернизации Российского образования на период до 2010 года, перед средними образовательными учреждениями сегодня «стоит задача качественного обновления системы подготовки педагогических кадров и повышения уровня требований к личности педагога».

Одной из задач профессионального образования является поиск путей развития и совершенствования системы подготовки педагогических кадров для работы с детьми раннего возраста.

Процесс подготовки воспитателей в системе среднего профессионального образования должен быть направлен на формирование целостной системы универсальных знаний, умений, навыков и отвечать запросам дошкольных образовательных учреждений. Условия глобальной конкуренции на рынке труда требуют от педагогов дошкольного образования высокого уровня профессиональной компетентности.

Профессия педагога дошкольного образования имеет характерные особенности, обусловленные психофизиологическими характеристиками личности ребенка раннего возраста. На эти особенности указывают в своих исследованиях ученые, которые рассматривали вопросы организации работы воспитателя с детьми раннего возраста в условиях пребывания малышей в яслях: Н.М.Аксарина, В.В.Гербова, И.М.Кононова, М.Ю.Кистяковская, М.И.Лисина, Г.М.Лямина, С.Л.Новоселова, С.Н.Теплюк, Н.М.Щелованов.

Изучению общих проблем готовности студентов к педагогической деятельности посвящены работы К.М.Дурай-Новаковой, Л.А.Кандыбович, В.А.Сластенина и др. Основное внимание в указанных исследованиях было направлено на изучение общетеоретических подходов к содержанию профессиональной подготовки, формированию личности педагогов, выработке у студентов педагогических знаний, умений и навыков. Однако организации профессиональной подготовки студентов к взаимодействию с детьми раннего возраста в данных работах уделялось недостаточное внимание. Наибольшее значение в контексте исследуемой проблемы имели работы ученых Н.М.Щелованова, Н.М.Аксариной, М.Ю.Кистяковской и др. Они убедительно доказали, что «дети раннего возраста развиваются исключительно под влиянием педагогических воздействий взрослого».

Этот период характеризуется рядом особенностей. Основная из них – быстрый темп развития ребенка. Отсутствие, недостаточность или односторонность воспитательных воздействий спустя месяц – три, на первом году жизни и, спустя полугодие, на втором году, – отрицательно сказываются на развитии малышей. При недостатке общения у детей раннего возраста наступает явление «госпитализма», выражающееся в значительной задержке в физическом и психическом развитии за счет дефицита общения. Эмоционально

окрашенное педагогическое взаимодействие необходимое для развития ребенка, как правило, обеспечивает быстрый и положительный эффект. Вследствие этого особую значимость приобретает целенаправленная подготовка воспитателей к работе с детьми раннего возраста.

Профессиональная подготовка таких специалистов по социальным причинам не велась с 90-х годов, вследствие этого замедлились разработки отечественных научно-методических материалов, обеспечивающих деятельность воспитателей групп раннего возраста, был во многом утрачен опыт отечественных педагогов-практиков.

Педагогическое образование в рамках специальности «дошкольная педагогика» не было ориентировано на работу в учреждениях для детей раннего возраста. До сих пор в учебные планы многих педагогических вузов и колледжей не включен курс педагогики раннего возраста как самостоятельная дисциплина. В рамках проведения настоящего исследования не было обнаружено в содержании документа ГОС СПО (1997) программ, ориентированных на воспитание детей раннего детства.

Таким образом, на сегодняшний день изначально профессиональная подготовка кадров для работы с детьми раннего возраста не предусмотрена. Вместе с тем, в современной мировой теории и практике проблемам дошкольной педагогики и подготовке педагогов данного профиля уделяется большое внимание, как важнейшему условию сохранения и укрепления здоровья нации. Однако в современном дошкольном образовательном учреждении острим дефицит воспитателей, способных квалифицированно работать с детьми раннего возраста.

Вышесказанное выявляет **противоречие** между необходимостью подготовки студентов педагогического колледжа к работе с детьми раннего возраста и недостаточной разработанностью концептуальных подходов к содержанию и организации этой подготовки. Этим определяется актуальность данной работы.

**Проблема исследования:** Каковы педагогические условия подготовки студентов педагогического колледжа к работе с детьми раннего возраста?

Решение данной проблемы составляет **цель** исследования.

**Объект исследования:** профессиональная подготовка студентов педагогического колледжа.

**Предметом исследования:** процесс подготовки студентов педагогического колледжа к работе с детьми раннего возраста.

**Гипотеза исследования:** предполагаем, что подготовка студентов педагогического колледжа к работе с детьми раннего возраста будет более эффективной при внедрении модели поэтапной подготовки студентов предполагающей реализацию следующих педагогических условий:

- введение программ обучения, содержание которых обеспечивает овладение студентами профессиональными знаниями и умениями в области дошкольной педагогики, повышает их мотивацию к работе с детьми раннего возраста;
- изменение организации практической подготовки будущих воспитателей

на качественно новой основе, путем целенаправленного включения студентов в работу с детьми первых дней жизни в различные виды образовательных учреждений.

#### **Задачи исследования:**

1. Раскрыть сущность и содержание подготовки специалистов для работы с детьми раннего возраста на различных исторических этапах дошкольного образования.
2. Изучить профессиональную подготовку студентов педагогического колледжа к работе с детьми раннего возраста.
3. Проанализировать нормативные документы и уточнить требования к качеству и уровню профессиональной подготовки выпускника колледжа к работе с детьми раннего возраста.
4. Разработать модель поэтапной подготовки студентов для работы с детьми раннего возраста.
5. Выявить и организовать педагогические условия, обеспечивающие внедрение разработанной модели профессиональной подготовки студентов к работе с детьми раннего возраста.
6. Экспериментально проверить эффективность выявленных педагогических условий и разработанной модели.

**Методологическую основу** исследования составляют положения философии и социологии о человеке, как высшей ценности общества и самоцели общественного развития (М.М.Бахтин, Н.А.Бердяев, А.М.Коршунов и др.); о ведущем положении роли педагога в развитии личности ребенка раннего возраста (Н.М.Аксакина, В.М.Бехтерев, И.А.Сикорский, А.Ф.Лазурский, Н.М.Щелованов, Л.И.Божович, Л.С.Выготский, А.В.Запорожец, М.И.Лисина, и др.); о закономерностях формирования и развития личности (Л.А.Венгер, А.В.Запорожец, В.С.Мухина, Д.Б.Эльконин и др.); о раннем детстве как феномене в развитии личности дошкольника и его ведущей деятельности (Л.С.Выготский, А.В. Запорожец, В.С.Мухина, Д.Б.Эльконин и др.).

При разработке содержания профессиональной подготовки студентов использовались исследования, которые составляют общедидактические положения о значимой роли педагога в развитии личности (П.Ф.Каптерев, К.Д.Ушинский и др.); концепции развивающего обучения (В.В.Давыдов, А.В.Запорожец, Д.Б.Эльконин и др.); концепции формирования готовности педагога к профессионально-педагогической деятельности (Л.А.Кандыбович, Л.Г.Семушина, В.А.Сластенин и др.); формирования личности в деятельности (А.Н.Леонтьев, М.И.Лисина, В.С.Мухина, А.Г.Рузская, Д.Б.Эльконин и др.); компетентностного подхода к обучению (И.А.Зимняя, Н.В. Кузьмина, А.К.Маркова и др.).

Поставленные цель и задачи обусловили выбор **методов исследования:** теоретическое изучение и анализ литературы по проблеме исследования, анализ истории и современного состояния изучаемой проблемы, анализ программно-нормативных документов по реализации профессиональной подготовки студентов в педагогическом колледже; педагогический эксперимент; метод экспертных оценок; анкетирование воспитателей, родителей, студентов и

преподавателей; анализ педагогического процесса; лонгитюдное наблюдение, моделирование процесса подготовки студентов к работе с детьми раннего возраста.

Базами исследования служили: Московский педагогический колледж №6, детское отделение Городской поликлиники № 199, ЗАО, г. Москвы, Дом ребенка № 26, ВАО, г. Москвы. Ясли - сад № 1773, ЗАО, г. Москвы.

Исследование проходило в несколько этапов:

**Первый этап:** (1998-2000г.г.) Анализировались психолого-педагогическая литература по теме исследования, в том числе диссертационные работы в аспекте исследуемой проблемы с целью определения разработанности методологической базы исследования, формулировки рабочей гипотезы, конкретизации цели и задач исследования. Анализировалось содержание Государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ГОС СПО) (1997г.) по специальности 0313 Дошкольное образование. Материал позволял сформулировать рабочую гипотезу, разработать программу исследования.

**Второй этап:** (2001-2003г.г.) В этот период определялись критерии и показатели профессиональной готовности, как студентов педагогического колледжа, так и воспитателей ДОУ.

Изучались содержание и организация подготовки студентов педагогического колледжа к работе с детьми раннего возраста. В итоге был обобщен материал опытно-экспериментального характера. Анализировались заложенные в гипотезе положения о пересмотре требований к качеству и уровню профессиональной компетентности выпускника колледжа.

**Третий этап:** (2003-2008г.г.) был посвящен проведению опытно-экспериментальной работы по внедрению модели подготовки студентов к работе с детьми раннего возраста, систематизировался материал, обобщались результаты исследования.

**Научная новизна** исследования:

представлен анализ современного состояния профессиональной подготовки студентов педагогического колледжа для работы с детьми раннего возраста;

научно обоснованы основные этапы профессиональной подготовки студентов в педагогическом колледже к работе с детьми раннего возраста, осуществляемые в специально организованной практической деятельности;

научно обоснованы педагогические условия эффективной реализации разработанной модели по подготовке студентов педагогического колледжа к работе с детьми раннего возраста.

**Теоретическая значимость** исследования:

разработаны концептуальные основы профессиональной подготовки студентов к работе с детьми раннего возраста;

разработана модель профессиональной подготовки студентов в педагогическом колледже к работе с детьми раннего возраста.

**Практическая значимость** исследования

- Разработана и внедрена новая дисциплина «Основы пренатальной

педагогике», обеспечивающая получение студентами достоверных знаний о психическом, эмоциональном, развитии ребенка до рождения; выявление связи матери и ребенка в пренатальный период и усиление личностной и профессиональной мотивациями студентов к работе с детьми;

- на основе авторской концепции комплексной подготовки будущих специалистов, разработан и введен в действие Министерством общего и профессионального образования Российской Федерации (2002г.) Государственный Образовательный Стандарт Среднего Профессионального образования, по специальности 0313 (050704), «Дошкольное образование» (повышенный уровень среднего профессионального образования), в области дополнительной подготовки по раннему возрасту, ДПП 15, Регистрационный № 04-0313 – П, утвержденный Министерством образования Российской Федерации, «4» февраля, 2002 года, (стр. 54-55);

- разработаны, дополнены и апробированы в работе Московского педагогического колледжа № 6 авторские программы дисциплин для студентов специальности «Дошкольное образование» 0313 (050704) с дополнительной подготовкой в области раннего возраста, в том числе: «Основы пренатальной педагогики»; «Основы высшей нервной деятельности детей раннего возраста»; «Педагогика раннего возраста»; «Психология раннего возраста»; «Психология материнства».

- разработаны и апробированы методические рекомендации для работы преподавателей педагогических колледжей по подготовке студентов к работе с детьми раннего возраста: план педагогической практики в детской поликлинике и учебно-методический комплекс по дисциплине «Пренатальная педагогика». Методические разработки имеют преимущества перед существующими, они обеспечивают более высокий уровень целенаправленного профессионального образования студентов;

- разработана и апробирована программа подготовки и переподготовки студентов со средним и высшим непдагогическим образованием. Материалы исследования вошли в «Примерную программу курса Домашний воспитатель», рекомендованы Учебно-методическим центром по профессиональному образованию и Департаментом образования города Москвы (2007г). Материалы исследования широко используются работниками Домов ребенка и организаторами «Комнат здорового ребенка» при Городских детских поликлиниках г. Москвы.

#### **Основные положения, выносимые на защиту**

- На разных исторических этапах подготовки специалистов существовали различные подходы, в которых доминировали отдельные направления, со временем включающие все большее количество требований к качественной содержательной и процессуальной подготовке воспитателей, работающих с детьми раннего возраста.

- Модель профессиональной подготовки студентов педагогического колледжа представляет собой поэтапное формирование готовности студентов к работе с детьми раннего возраста, включая в себя мотивационно-

ориентировочный, когнитивный, организационно-деятельностный компоненты, и реализуется при следующих педагогических условиях: введение новых программ обучения и изменение организации практической подготовки будущих воспитателей на качественно новой основе, путем целенаправленного включения студентов в работу с детьми первых дней жизни в различные виды образовательных учреждений.

- Использование разработанной модели содействует формированию необходимой профессиональной компетентности, рефлексии, желанию и готовности работать с детьми раннего возраста на основе личностно ориентированного взаимодействия.

#### **Апробация и внедрение результатов исследования**

Результаты исследования внедрены в практику подготовки воспитателей в Московском педагогическом колледже № 6, на факультете дошкольной педагогики и психологии в МПГУ, в детском отделении городской поликлиники № 199, ЗАО г. Москвы, в практику работы Дома ребенка № 24, ЗАО г. Москвы.

Результаты исследования введены в содержание Государственных требований к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по специальности 0313 «Дошкольное образование», ДПП. ДДП. 15. «Воспитание и обучение детей раннего возраста» ГОС СПО, 2002г.

Материалы исследования внедрены в практику подготовки домашних воспитателей на базе Учебно-методического центра по профессиональному образованию при Департаменте образования города Москвы (с 2007года).

Основные результаты исследования докладывались и получили одобрение на межвузовских научно-практических конференциях: «Стратегия дошкольного образования в 21 веке: проблемы и перспективы» (2001г, МПГУ); «Педагогическое мастерство: современный взгляд», (22 марта, 2002г, МПГУ); «Профессиональное воспитание: актуальность, проблемы, перспективы» (2005г МГПИ); «Проблемы и перспективы дошкольного образования» в Московском Педагогическом Государственном университете (16 марта 2006г); XI международной российско-итальянской научно-практической конференции «Роль государственных образовательных стандартов в условиях реализации Болонской декларации» (2005г МГУТУ.); XII международной научно-методической конференции «Управление качеством обучения в системе непрерывного профессионального образования (в контексте Болонской декларации)» (2006г МГУТУ). На Московских городских методических объединениях преподавателей педагогики – 1998-2008г, и Международных научно-практических конференциях «Традиции и инновации в дошкольном образовании», посвященной 135-летию МПГУ, (2007г), «Инновации в профессиональной подготовке будущих специалистов МПГУ», (2009)г.

**Структура диссертации:** работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы и приложения. Общий объем диссертации составил 166 машинописных страниц. Основной текст изложен на 127 страницах и иллюстрирован 6 таблицами. Объем занимаемый списком литературы составляет 19 страниц и содержит 255 наименований. Объем



приложений к диссертации составил 19 страницу.

## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

**Во введении** обосновывается актуальность темы исследования, определяются объект, предмет и цель исследования, выдвигается гипотеза, формулируются и раскрываются задачи, методы, научная новизна, теоретическая и практическая значимость исследования, излагаются основные положения диссертации, выносимые на защиту.

**В первой главе «Теоретические основы подготовки будущих воспитателей к работе с детьми раннего возраста»** содержится анализ научной, психолого-педагогической и методической литературы, отражающий историческое и современное состояние проблемы исследования и раскрывается специфика работы будущих воспитателей с детьми раннего возраста.

Анализ психолого-педагогической литературы показывает, что к исследованию проблемы готовности к педагогической деятельности в разное время и с различных позиций обращались многие исследователи: Ю.К.Бабанский, Л.А.Кандыбович, Н.В.Кузьмина, Л.В.Поздняк, Л.Г.Семушина, В.А.Сластенин и др.

Для того чтобы разобраться, когда возникла необходимость подготовки кадров для работы с детьми раннего возраста, понять каким образом отдельные сведения, факты, рекомендации превращались в учебные предметы, в систему знаний, на содержания которых формировался специалист; осмыслить, как изучались особенности развития малышей, мы обратились к истории вопроса. Можно выделить условные этапы исторического развития подготовки специалистов к работе с детьми раннего возраста.

Первый этап - стихийно-интуитивный, характеризуется отсутствием специальной подготовки взрослых к работе с детьми в детских приютах. Суть подготовки заключалась в обучении воспитателей элементарным навыкам ухода за младенцами. Особых профессиональных требований к работникам приютов для работы с маленькими детьми, не предъявлялось.

Второй этап – первоначальный, характеризуется появлением потребности овладения работниками приютов специальными знаниями и умениями для работы с маленькими детьми. Наиболее ярко раскрыта эта потребность в период деятельности В. Герке, который одним из первых сформулировал профессиональные требования к воспитателям. Появляется содержательный компонент подготовки воспитателей. С этого периода интенсивно развивается теория и практика подготовки специалистов для работы с детьми дошкольного возраста. Но акценты на подготовку специалистов для работы, именно с детьми раннего возраста, не ставились.

Третий этап – научный, характеризуется обогащением содержания, организации и методики подготовки специалистов и соотносится с исследованиями В.М.Бехтерева, Н.М. Щелованова, которые экспериментально доказали, необходимость серьезного научно-обоснованного отношения к работе с детьми «первого детства».

На современном этапе к профессиональной подготовке специалистов возникает новый подход, компетентностный (практико-ориентированный), который отражается в интегрировании достижений предыдущих этапов и личностно-ориентированном взаимодействии с ребенком.

Сущность общения педагога с ребенком как «субъект-субъектное» взаимодействие раскрывается в работах отечественных исследователей (Б.Г.Ананьев, А.А.Бодалев, Л.С. Выготский и др.).

Роль и значение педагогического взаимодействия на ранних этапах онтогенеза, когда закладывается базис личностного развития ребенка, рассматривают Л.И. Божович, Л.С. Выготский, А.В.Запорожец, М.И. Лисина, В.С.Мухина, А.Г.Рузская, Т.А.Релина, Е.О.Смирнова и др.

Анализ научной психолого-педагогической литературы и практики подготовки специалистов раннего возраста, позволяет выдвинуть предположение о том, что сегодня имеются системные недостатки организации работы с детьми раннего возраста в ДОУ, а также серьезные изъяны в профессиональной подготовке воспитателей, которая не предполагает личностно-ориентированного взаимодействия с детьми.

Общение имеет социальную природу и является условием психического развития. Взрослый выступает основой для формирования самосознания ребенка и становления его личности, и поэтому студенты должны взаимодействовать с маленьким ребенком по личностно - ориентированной модели, которая способствует тому, что ребенок учится: чувствовать себя уверенно, комфортно и не бояться ошибок; уважать себя и других; быть искренним (самим собой); думать самостоятельно; адекватно и свободно выражать свои чувства.

Анализ психолого-педагогической литературы, посвященной изучению взаимодействия воспитателя с детьми раннего и дошкольного возраста (Л.И.Божович, Л.С.Выготский, Л.Н.Галигузова, А.В.Запорожец, Т.С.Комарова, М.И.Лисина, А.В.Петровский, А.Г.Рузская, Е.О.Смирнова и др.), свидетельствует о том, что стратегия взаимодействия взрослого и ребенка должна опираться на принципы деятельностного подхода с учетом специфики раннего возраста.

Специфика организации работы с детьми раннего возраста становится понятной на основе анализа такого педагогического феномена, как - Раннее детство. По темпам развития мозга и нервной системы, которые влекут за собой изменения в познавательных, волевых и эмоциональных процессах, этому периоду нет равных. А это значит, что именно в раннем детстве во многом определяется будущее человека: его здоровье, характер, способности, отношение к себе и другим людям. Но ребенок не может сам повлиять на свое будущее, и оно целиком зависит от окружающих его в семье и детском саду взрослых, от их профессионального мастерства, компетентности, умения пользоваться современными достижениями науки.

До настоящего времени как в теории, так и на практике не решен вопрос профессиональной подготовки воспитателей для работы с детьми раннего возраста. Анализ исследований в области профессиональной деятельности

воспитателей свидетельствует об актуальности целого ряда нерешенных задач, которые связаны с организацией и содержанием учебного процесса студентов педагогического колледжа при подготовке их к работе с детьми раннего возраста.

Особенности развития малышей во многом определяют требования к эффективному взаимодействию взрослого с ребенком раннего возраста.

Одно из таких требований и одновременно направлений в решении профессионально - педагогической подготовки специалистов дошкольного образования – разработка педагогических условий эффективного взаимодействия педагога и ребенка.

Реализацию этих педагогических условий обеспечивает внедрение в практику учебно-воспитательного процесса колледжа разработанной модели профессиональной подготовки студентов к работе с детьми раннего возраста. В ней определено содержание, организация подготовки и этапы реализации. Обоснована целесообразность внесения коррективов в содержание предметов дополнительной подготовки студентов к работе с детьми раннего возраста, по специальности 0313.

Во второй главе «Подготовка студентов педагогического колледжа к работе с детьми раннего возраста» раскрыты цель, задачи, содержание, сущность этапов экспериментального исследования, проанализированы полученные результаты.

Констатирующее исследование было направлено на выявление состояния профессиональной подготовки студентов педагогического колледжа к работе с детьми раннего возраста и осуществлялось в два этапа.

Первый этап включал анализ учебно-методических документов. Вторым этапом было определение состояния подготовки студентов к работе с детьми раннего возраста.

На первом этапе осуществлялся анализ учебного плана педагогического колледжа № 6, по специальности, 0313, «Дошкольное образование», Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста, базового образовательного уровня СПО, утвержденный 06. 07.1998 года и содержание ГОС СПО (1997 г).

В результате анализа учебно-методических документов и содержания ГОС СПО 1997г. было выявлено, что на начальный момент нашей исследовательской работы характеристика требований, предъявляемых к качеству образовательного процесса подготовки специалистов для работы с детьми раннего возраста, оказалась несовершенной, и требовала дополнений и некоторых изменений в Стандартах нового поколения.

На втором этапе было изучено состояния подготовки студентов педагогического колледжа к работе с детьми раннего возраста. При этом использовались следующие методы: наблюдение, беседы, анкетирование воспитателей, родителей, студентов и преподавателей; самоанализ, анализ педагогических условий готовности студентов к работе с детьми раннего возраста, экспертная оценка. Обозначили уровни профессиональной готовности студентов к работе с детьми раннего возраста: низкий, средний, высокий.

Установили критерии готовности: академическая успеваемость, мотивационная включенность студентов в выполнение учебных и практических заданий и качество их выполнения. Определили формы их фиксации: контрольные работы, экзамены, задания на педагогической практике, выполнение реферативных, курсовых и выпускных квалификационных работ.

Согласно полученным данным, на фоне общего положительного отношения к работе с детьми раннего возраста только 32% студентов третьего (выпускного) курса колледжа, обучающиеся по специальности «Дошкольное образование», обладают сравнительно целостными представлениями о сути, рассматриваемой проблеме. Около трети всех участников анкетирования (33%) давали неправильные ответы на вопросы. Вместе с тем повысить свою квалификацию в области педагогики раннего детства считали целесообразным 97% студентов. Только 5% выпускников, высоко оценили степень своей готовности к работе с детьми раннего возраста, 37% будущих выпускников считали уровень этой подготовки «средним» и 55% определили его как «низкий». Затруднение этот вопрос вызвал у 3% выпускников.

Наблюдение за работой студентов на педагогической практике показало, что основным недостатком в профессиональной подготовке студентов педагогического колледжа является отсутствие соответствующей педагогической системы, направленной на формирование профессиональных знаний о специфике работы с детьми раннего возраста.

Студенты при общении с детьми применяли формальные, регламентированные, отличающиеся бедностью воздействия, что не отвечало физиологическим и психологическим потребностям младенческого и раннего возраста. Учащиеся не стремились вступать в контакт с ребенком, не умели организовывать разнообразную деятельность (общение, предметную, орудийную деятельности и игру) детей раннего возраста, не готовы были к личностно-ориентированному эмоциональному взаимодействию с ними.

Ни одним из оцениваемых педагогических знаний и умений студенты не обладали в достаточной мере. Тем не менее, они проявляли общий интерес к воспитанию и развитию детей раннего возраста, имели отдельные представления о физическом и психическом развитии маленького ребенка. Сведения, полученные в результате исследования, позволили нам оценить уровень готовности студентов к работе с детьми раннего возраста как недостаточный и низкий.

Анализ результатов констатирующего этапа исследования свидетельствует о том, что неудовлетворительная готовность студентов к работе кроется в непонимании специфики общения взрослого с малышами, в незнании психофизиологических особенностей детей раннего возраста и методики работы с ними. Следствием этого выступает отсутствие мотивации и интереса к данному виду педагогической деятельности.

Таким образом, выявилась острая необходимость в организации соответствующей целенаправленной подготовки студентов для работы с детьми раннего возраста.

На основе полученных результатов констатирующего эксперимента была разработана модель подготовки студентов к работе с детьми раннего возраста и определена последовательность включения студента в профессию, осуществляя обучение посредством введения в содержание обучения нужных (на наш взгляд) дисциплин.

Таблица

### Организация профессионально- педагогической подготовки студентов

№ п/п.	Количество часов	Учебные дисциплины	Время изучения дисциплин						ЭТАПЫ		
			1курс		2 курс		3 курс		1 Мотивационно-ориентировочный	2 Когнитивный	3 Организационно-деятельностный
			семестры								
			1	2	3	4	5	6			
			Количество недель и часов								
19	20	18	17	18	13						
1	54ч	Основы пренатальной педагогики	3ч						1		
2	78ч	Основы высшей нервной деятельности	2ч	2ч					1		
3	98ч	Психология раннего возраста		2ч	3ч				1	2	
4	112ч	Педагогика раннего возраста		2	4ч				1	2	3
5	71ч	Психология материнства			3ч	1ч			1	2	3
6	5ч	Курсовой проект				4ч			1	2	3
7	54ч	Организация работы с детьми в Доме ребенка					3ч		1	2	3
8	54ч	Лечебная педагогика					3ч		1	2	3
9	48ч	Педагогическая практика по ДПП.						+	1	2	3
10	20ч	Дипломный проект						+	1	2	3

Материалы, представленные в таблице показывают, что подготовка специалистов есть развертывающийся поэтапный процесс.

Первым этапом являлся мотивационно-ориентировочный. Его цель:

- развить у студентов желание и стремление к эмоциональному общению с детьми;

- выработать внутреннее побуждение, интерес и направленность на получение новой, профессионально значимой информации об особенностях развития и воспитания детей до и после рождения;
- формировать личную заинтересованности в новой, занимательной информации из учебников, журналов, учебных фильмов;
- развить познавательный интерес к современным информационным технологиям в сфере пренатального образования и современных проблем материнства;
- сформировать устойчивую мотивацию и профессиональный интерес к познанию сложных теоретических и практических вопросов педагогики раннего возраста.

На этом этапе происходило вхождение в специальность, «первоначальное накопление» профессиональных сведений, вводящих студентов в профессию. Осуществлялось обучение посредством включения нового предмета: «Основы пренатальной педагогики».

Стойкие профессиональные мотивы пока отсутствовали и проявлялись лишь в форме интереса, но при условии сообщения студентам новых занимательных знаний по педагогике раннего возраста и организации «точечной» практики в форме необременительного и приятного посещения «Пренатальных центров», с целью ознакомления с опытом их работы.

Второй этап когнитивный был направлен на

- получение теоретических знаний о психофизиологических особенностях развития детей раннего возраста и расширение информации по педагогическим дисциплинам;
- приобретение знаний о сущности личностно-ориентированного взаимодействия с детьми раннего возраста;
- получения представлений о психологии материнства, депривации и «госпитализме» детей раннего возраста;
- приобретение знаний и представлений о различных диагностических методиках оценки уровня психического и физического развития ребенка раннего возраста;
- овладение знаниями традиционных и инновационных методик организации и проведения различных видов деятельности с детьми раннего возраста.

На этом этапе, происходило более глубокое «погружение» в профессию, осознание студентами самооценности периода раннего возраста, усиление и расширение их теоретических знаний и представлений. Часть учебных и практических занятий проводились в Поликлинике №199, ЗАО, г. Москвы и в Доме ребенка № 24, ВАО, г. Москвы.

Третий этап, организационно - деятельностный основной своей целью ставил:

- овладение способами и приемами личностно-ориентированного взаимодействия в работе с детьми раннего возраста;
- освоение практических навыков по обслуживанию и уходу за детьми

раннего возраста;

- выработка умений применения психолого-педагогических знаний на педагогической практике в различных типах дошкольных учреждений;
- формирование умений позитивного партнерского взаимодействия с коллегами и родителями;
- организация работы по просветительству и консультированию по вопросам пренатальной педагогики и педагогики раннего возраста.

На этом этапе студенты овладевали практическими умениями проводить диагностику уровня НПР детей раннего возраста, составлять план консультаций и занятий с ребенком. Занимаясь в лаборатории «Профессиональная мама» в МПК №6, распространяли педагогические знания по пренатальной педагогике; консультировали (под руководством преподавателя) студентов-однокурсников (иногда будущих мам и пап) по вопросам пренатальной педагогики, давали элементарные практические навыки по уходу за грудными младенцами.

Участвовали в университетских студенческих научных конференциях, где они, представляя результаты исследования по темам раннего возраста, приобретали опыт публичного выступления. Проявляли активность в оказании помощи при организации научно-практических конференций “Пренатальные чтения”, в проведении проблемных семинаров, дискуссий, при участии сотрудников пренатального центра «Благовест-Н» (Н.А. Чичерина), «Рожана» (Ж.В. Цареградская), «Сонатал» (М.Л. Лазарев).

Это завершающий этап овладения основными практическими умениями, направленными на профессионально - педагогическую деятельность с детьми раннего возраста. На организационно-деятельностном этапе модели использовались материалы автора, которые представляли собой:

- курс лекций и учебно-методический комплекс по дисциплине «Пренатальная педагогика», который усиливал личностную и профессиональную мотивацию студентов к работе с детьми раннего возраста и расширял знания студентов;
- содержание подготовки будущих специалистов: дополнен Государственный Образовательный Стандарт Среднего Профессионального образования, по специальности 0313 (050704), дошкольное образование, в области дополнительной подготовки по раннему возрасту; программы специальных дисциплин для студентов специальности 0313 (050704), «Дошкольное образование» с дополнительной подготовкой в области раннего возраста, в том числе: «Основы пренатальной педагогики»; «Основы высшей нервной деятельности детей раннего возраста»; «Педагогика раннего возраста», «Психология раннего возраста»; «Психология материнства» и др.;
- методические рекомендации для преподавателей колледжей по организации педагогической практики студентов с детьми раннего возраста в детской поликлинике;

Методические разработки имели преимущества перед уже существующими, они обеспечивали более высокий уровень профессионального

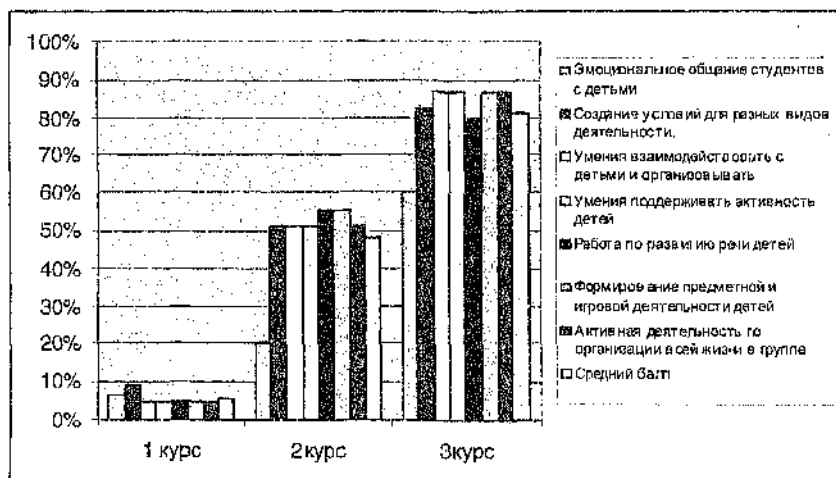
образования студентов;

Формирующий эксперимент был направлен на реализацию модели профессиональной подготовки студентов для работы с детьми раннего возраста:

развитие у учащихся устойчивого интереса к профессиональной деятельности; расширение психолого-педагогических знаний об особенностях педагогического взаимодействия с детьми и их родителями; формирование профессионально значимых организационно-методических умений и навыков, уверенности в возможности организации и проектирования собственного педагогического опыта по воспитанию детей раннего возраста не только в яслях-саду, и в других образовательных учреждениях, но и в условиях семьи.

Анализ итогов формирующего этапа эксперимента, показал достаточно высокое качество педагогической работы студентов с детьми раннего возраста и позитивную динамику развития профессиональных мотивов, знаний и умений студентов колледжа.

**Диаграмма динамики поэтапного освоения студентами профессиональных умений**



Как видно из диаграммы, процесс подготовки специалиста, в частности, формирование профессиональных умений оказался длительным. Правильность выбранной педагогической стратегии подтвердилась стабильными показателями по каждой группе умений (Средние данные: 4% - 1 курс; 46,5% - 2 курс; 80% - 3 курс). Слабее всего удавалось студентам установление инициативных, ответных и эмоциональных контактов с детьми. Этим умением овладели лишь 60% студентов.

Полученные результаты свидетельствуют о том, что разработанная модель



подготовки студентов к работе с детьми раннего возраста является достаточно эффективной. Ее реализация в учебно-воспитательном процессе способствовала приобщению студентов к будущей работе с детьми, проявлению к ней устойчивого интереса; осознанию самоценности периода раннего возраста, как фундамента формирования личности; формированию основных педагогических умений, включающих умение осуществлять квалифицированный присмотр и уход за детьми; умению методически грамотно строить воспитательно-образовательную работу.

Студенты научились осознанно применять психолого-педагогические знания в своей практической работе, участвовать в организации культурного пространства образовательного учреждения, создавать предметно развивающую педагогическую среду, составлять план рекомендаций родителям и педагогам по воспитанию ребенка, вести поиск научной информации, анализировать ее и представлять учебно-практические материалы в форме доклада, реферата, курсовой и выпускной квалификационной работ.

Модель профессиональной подготовки студентов к работе с детьми раннего возраста была успешно внедрена в систему работы Московского педагогического колледжа № 6.

Разработанная и реализованная модель подготовки студентов педагогического колледжа к работе с детьми раннего возраста, способствовала успешному формированию профессионально значимой мотивации педагогической деятельности, развитию активной познавательной и научно-исследовательской деятельности студентов, послужила средством формирования и развития у будущих воспитателей рефлексивного и творческого педагогического мышления. Содействовала более глубокому и прочному усвоению психолого-педагогических знаний; создала условия для осуществления эффективной профессиональной деятельности; способствовала формированию необходимых в работе с малышами умений и навыков, готовности к личностно-ориентированному взаимодействию с детьми раннего возраста, что в конечном итоге сформировало компетентного специалиста.

### **Выводы:**

1. На основе анализа исторических этапов подготовки воспитателей детей раннего возраста, была выявлена сущностная характеристика профессиональной подготовки, которая представляет собой единый, исторически сложившийся образовательный процесс, базирующийся на фундаментальных научных положениях, известных отечественных и зарубежных ученых.
2. Результаты констатирующего этапа педагогического эксперимента позволили оценить уровень готовности студентов к работе с детьми раннего возраста как низкий: отсутствовало личностно-ориентированное взаимодействие студентов с детьми, применялось регламентированное, авторитарно-формальное отношение, что не отвечало физиологическим и психологическим потребностям детей раннего возраста.
3. Анализ учебно-методических документов и содержания ГОС СПО 1997г. обнаружил, что характеристика требований, предъявляемых к качеству

образовательного процесса подготовки специалиста для работы с детьми раннего возраста, оказалась недостаточной.

4. Разработанная модель профессиональной подготовки студентов к работе с детьми раннего возраста, включала поэтапное формирование профессиональных знаний, умений и мотивационной готовности к их активному использованию в работе с детьми раннего возраста. Использование предложенной модели содействовала формированию необходимой профессиональной компетенции.
5. Были выявлены педагогические условия, способствующие реализации модели подготовки студентов к работе с детьми раннего возраста, это: введение следующих дисциплин: «Основы пренатальной педагогики», «Основы высшей нервной деятельности детей раннего возраста», «Педагогика раннего возраста», «Психология раннего возраста», «Психология материнства». Содержание которых обеспечивало овладение студентами профессиональными знаниями и умениями в области дошкольной педагогики, повышало их мотивацию к работе с детьми раннего возраста; изменение организации практической подготовки будущих воспитателей на качественно новой основе путем целенаправленного включения студентов в работу с детьми первых дней жизни в различные виды образовательных учреждений.
6. Экспериментальная проверка готовности студентов к работе с детьми раннего возраста, проведенная после реализации разработанной модели (в течение 7 лет) показала: эффективность разработанных программ и условий их выполнения;
7. Дополнено содержание ГОС СПО (2002г.) по дополнительной подготовке в области раннего возраста, разработано содержание и организация педагогической практики. Составлена и апробирована программа подготовки и переподготовки специалистов, со средним и высшим непедагогическим образованием. Материалы исследования вошли в «Примерную программу курса. Домашний воспитатель», рекомендованы Учебно-методическим центром по профессиональному образованию и Департаментом образования города Москвы (2007г). Они широко используются работниками Домов ребенка и организаторами «Комнат здорового ребенка» при Городских детских поликлиниках города Москвы.

Продолжение исследования по данной проблеме является актуальным, так как при любых изменениях социальной жизни общества и на всех исторических этапах его развития, профессиональная компетенция воспитателей будет важным условием их работы с детьми раннего возраста.

**Основное содержание диссертации отражено в следующих публикациях автора:**

1. Куделина Е.М. Ранний возраст // Дошкольное воспитание. – 2007 - № 11.- С. 99-102 (0,3 п.л.).
2. Куделина Е.М. Повышение профессиональной компетентности студентов колледжа через изучение спецкурса «Раннее детство» // Стратегия дошкольного образования в 21 веке: проблемы и перспективы: Материалы научно-практической конференции, посвященной 80 летию со дня основания факультета дошкольной педагогики и психологии МПГУ (1921-2001гг).- М.: МПГУ. 2001.-С. 370-371(0,25 п.л.).
3. Куделина Е.М. Изучение педагогики раннего детства в педколледже // Управление Дошкольным Образовательным Учреждением. - 2003г. - № 3 (9). - С. 28-31 (0,2 п.л.).
4. Куделина Е.М. Формирование профессиональной готовности студентов к будущей профессионально-педагогической деятельности // Роль государственных образовательных стандартов в условиях реализации Болонской декларации: Сборник научных трудов Международной российско-итальянской научно-методической конференции. Выпуск 9, том 2. – М.: МГУТУ, 2005. -С. 42-46 (0,3 п.л.).
5. Куделина Е.М. Сущностная характеристика процесса формирования профессиональной готовности педагога к взаимодействию с детьми раннего возраста // Профессиональное воспитание: актуальность, проблемы, перспективы. Материалы научно-практической конференции //Под ред. Э.И. Медведь – М.: МГПИ, 2005.-С.37-40 (0,25 п.л.).
6. Куделина Е.М. О профессиональной подготовке педагогов в контексте современности // Проблемы и перспективы дошкольного образования: Материалы научно-практической конференции, посвященной 110-летию со дня рождения А.В. Кенеман. – М.: Социально-политическая МЫСЛЬ, 2006.- С. 241-243 (0,75 п.л.).
7. Куделина Е.М. Реализация подготовки студентов педагогического колледжа к работе с детьми раннего возраста // Традиции и инновации в дошкольном образовании: Материалы Международной научно-практической конференции, посвященной 135-летию МПГУ. - М.: Том, 2007.- С. 411-415 (0,3 п.л.).
8. Куделина Е.М. Примерная рабочая программа дисциплины «Содержание и методика работы с детьми раннего возраста» // Домашний воспитатель (няня): Примерная программа курсов переподготовки лиц со средним и высшим непедagogическим образованием (базовый уровень). - М.: УМЦ ПО Департамента образования г. Москвы. - 2008.- С. 55-58 (0,25 п.л.).
9. Куделина Е.М. Подготовка специалистов для работы с детьми раннего возраста в исторической ретроспективе // Инновации в научно-методической, учебной и учебно-производственной работе преподавателей педагогических колледжей. – М.: УМЦ ПО Департамента образования г. Москвы. - 2009.- С. 66 - 72 (0,75 п.л.).

*Куделина Е.М.*

*10*

09-16258

03/



2008155289

Подп. к печ. 29.06.2009 Объем 1 н.л. Заказ №. 154 Тир 100 экз.  
Типография МПГУ