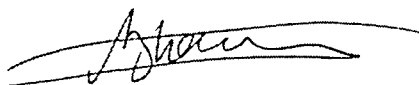


На правах рукописи



**Юстус Генрих Владимирович**

**ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
УЧАЩИХСЯ 10-11 КЛАССОВ СЕЛЬСКИХ ШКОЛ  
В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ**

Специальность 13 00 01 – общая педагогика,  
история педагогики и образования

**А в т о р е ф е р а т**  
диссертации на соискание ученой степени  
кандидата педагогических наук

2 0 0 9 1 1 0 0 0 0

Москва – 2009

Работа выполнена на кафедре педагогики и психологии Московского государственного гуманитарного университета имени М А Шолохова

Научный руководитель доктор педагогических наук,  
профессор  
**Щербаков  
Юрий Иванович**

Официальные оппоненты доктор педагогических наук,  
профессор  
**Шаронин  
Юрий Викторович**

кандидат педагогических наук,  
доцент  
**Филинова  
Надежда Викторовна**

Ведущая организация ГОУ ВПО МО  
«Коломенский государственный педагогический институт»

Защита состоится «11» ноября 2009 года в 12 часов на заседании диссертационного совета Д 850 007 06 по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата педагогических наук при ГОУ ВПО «Московский городской педагогический университет», по адресу 123459, Москва, ул Туристская, д 19, к 5, ауд 117

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке Московского городского педагогического университета по адресу 129226, Москва, 2-й Сельскохозяйственный проезд, д 4

Автореферат разослан и размещен на сайте [www mgru ru](http://www.mgru.ru) «9» октября 2009 года

Ученый секретарь  
диссертационного совета



Азарова Л Н

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

**Актуальность исследования.** Школа призвана обеспечивать и развивать интеллектуальные, общекультурные, духовно-правственные качества личности, независимо от того, в какой среде растет ребенок. Она дает старт этому развитию и ориентирует личность на возможность выбора образа жизни. В этом смысле значение сельской школы, которая порой является единственным источником культуры, образования, общения детей и взрослых трудно переоценить. И именно сельской школе в настоящее время придается особое значение, так как социально-экономические преобразования особенно ярко проявляются в сельской местности, в условиях ее региональной и этнической специфики.

Разработка проблемы, связанной с педагогическими основами организации учебной деятельности учащихся сельской школы, обусловлена, во-первых, географическими особенностями России: большие пространства, плотность населения ниже среднемировой, довольно высокий процент населения, занятого в сельском хозяйстве (около 20 %) и проживающего в сельской местности, придают особую остроту проблемам сельской школы. Во-вторых, около 70 % всех населенных пунктов России – это деревни, села, станицы и т.п. В небольших населенных пунктах школа является не просто стабилизирующим фактором. Она определяет их выживание демографически – закрепляет жителей, экономически – готовит будущих сельских труженников, в сфере культуры – является центром интеллектуально-культурной жизни (зачастую единственным). На примере Московской и Владимирской областей видно, что исчезают те «неперспективные» деревни, в которых были ликвидированы школы.

Охватившие Россию социально-экономические преобразования в первую очередь касаются села. Именно здесь идут наиболее бурные процессы дифференциации форм собственности, преобразующие его облик. С учетом новой экономической политики, многоукладности сельской жизни, взаимосвязей школы и социальной среды возникает настоятельная потребность разработки и апробации комплекса взаимосвязанных образовательных, социально-экономических и социально-культурных программ, рассчитанных на поэтапное и системное повышение качества образования сельских труженников, создание условий для заинтересованного и свободного закрепления населения в сельской местности. Сегодня сельская школа Московской и Владимирской областей

представлена тремя основными типами

1 полная школа – практически ничем не отличается от городской Детей доставляют из небольших населенных пунктов, фермерских хозяйств в школу и из школы на автобусах В условиях России в настоящее время подобные перспективы в развитии сельской школы не могут быть единственными из-за отсутствия необходимого парка автобусов и сети дорог, способных обеспечить пунктуальную работу школьных автобусов,

2 школа-интернат – эффективна в специальных и специфических условиях, однако не может рассматриваться как общепринятый и единственный вариант сельской школы,

3 сельская малокомплектная школа – наиболее приемлемый и устоявшийся в условиях России вариант развития сельской школы

В Московской и Владимирской областях принято считать малочисленными сельские школы среднего (полного) общего образования с наполняемостью до 100 человек, основного общего образования – до 80 человек и начального общего образования – до 15 человек

Малочисленные школы сложились исторически и выдержали испытание временем В настоящее время в различных регионах Российской Федерации реализуется комплекс мер по оживлению их деятельности Это связано с наметившимся процессом роста сельского населения и возрождением малых заброшенных деревень В каждом из малочисленных населенных пунктов необходима малокомплектная школа Особенности жизни сельского жителя характеризуются сложившейся социокультурной средой, элементом деятельности которой является школа Малокомплектная школа являющаяся особой формой сельской школы исторически прошла длительный путь своего развития и становления (Г Ф Суворова, С А Рогачев, Е В Казакова, В И Погорелова и др )

Вместе с тем возможности сельской школы учебным коллективом полностью не используются Так в сельской малокомплектной школе ребенок включен в различные возрастные группы, где познает особенности групповой среды и осуществляет связь с обществом В такой групповой среде реализуются все социальные функции сельского школьника В условиях, когда сельская школа становится единственным центром социокультурной жизни села, у школьника сужается возможность контактов с социальным окружением

Следовательно, понимая меру ответственности малокомплектных школ в решении задач по обучению, воспитанию, формированию личности, организации учебной деятельности, педагогическое сообщество подчеркивает совер-

шенствования образовательного процесса как макросреды, в которую включен ребенок на протяжении его становления как личности

Анализ социальных и психолого-педагогических исследований показывает, что вопросы совершенствования педагогических основ организации учебной деятельности как фактора развития личности сельского школьника до сих пор не были предметом специального исследования

Главным противоречием существующей педагогической практики является разрыв между глобальными, стратегическими целями образования и невозможностью их реализации сельской школы в современных условиях Речь идет о качественном изменении в организации учебной деятельности школьников Под организацией учебной деятельности мы понимаем комплекс факторов, обеспечивающих педагогически целесообразное изменение содержания и форм деятельности педагогического коллектива, направленных на формирование таких аспектов личности, как образованность, духовно-правственное развитие, реализация творческих начал самовыражения личности сельского школьника В контексте разрабатываемой проблемы мы рассматриваем учебную деятельность как новый уровень педагогической деятельности коллектива школы, отражающий сознательно организованное сотрудничество (в деятельности и общении) взрослых-профессионалов и детей, ориентированное на формирование и самоформирование личности, т.е. преобразование в субъект собственной деятельности и самосовершенствования

Иными словами, можно констатировать наличие существенных противоречий между социальным заказом на модернизацию системы образования в сельских условиях с учетом современного состояния и динамики социокультурной среды, с одной стороны, и состоянием теоретического знания об организации учебного процесса в современной сельской школе, с другой стороны, что влечет за собой снижение эффективности обучения в практике сельских общеобразовательных учреждений

Разрешение сформулированного противоречия обусловило выбор **темы** исследования – «Организация учебной деятельности учащихся 10-11 классов сельских школ в современных условиях», **проблема** которого может быть сформулирована в виде вопроса «Каковы содержание и условия организации учебной деятельности учащихся 10-11 классов сельских школ в современных условиях, способствующие повышению эффективности учебного процесса?»

Решение данной проблемы составляет **цель** исследования В практическом плане решение обозначенной проблемы требует разработки научно обос-

нованной, практико-ориентированной образовательной политики на уровне сельской школы

**Объект исследования** содержание и организация профильного обучения в условиях современной сельской школы

**Предмет исследования:** организация учебной деятельности учащихся 10-11 классов сельских школ

**Гипотеза исследования:**

Учебная деятельность учащихся 10-11 классов сельской малокомплектной школы может обеспечивать эффективность профильного образования если

- образовательный процесс рассматривается как процесс формирования социокультурной среды, в которой учащийся живет и развивается с учетом особенностей традиций российского села, влияющих на подготовку учащейся молодежи к жизни,

- разработаны вариативные подходы к определению содержания и организации учебной деятельности обучающихся в сельской малокомплектной школе с учетом специфических условий ее функционирования,

- предусмотрена гибкая система различных вариантов объединения школьников в разновозрастные группы с целью формирования и самореализации личности ребенка,

Цель, предмет и гипотеза исследования обусловили необходимость решения следующих **задач:**

- изучить исторические предпосылки формирования системы сельского образования в России,

- определить основные характерные социокультурные и педагогические условия работы современных сельских общеобразовательных школ,

- дать научно-методическое обоснование содержания и организации образовательного процесса с учетом потребностей села,

- разработать рекомендации по внедрению соответствующих педагогических технологий для современных сельских малокомплектных школ

**Методологической основой** исследования явились философские положения об обусловленности и взаимозависимости общественного и личного в деятельности человека, системно-структурный подход к изучению педагогических явлений. В частности, существенное значение в концептуальном плане для настоящей работы имели

- основные положения методологии педагогики методы педагогических исследований, гуманистическая модель педагогики (М А Данилов,

В И Загвязинский, В В Краевский, А М Новиков, В М Полонский, М Н Скаткин и др ),

- положения философии и философии образования междисциплинарное знание о сущности объектов, оптимальные пути достижения общественно и лично необходимым целей образовательной деятельности, перспективы развития системы образования в целом и отдельных ее звеньев (Д Белл, Б М Бим-Бад, С И Гессен, Б С Гершунский, Дж Дьюн, М С Каган, С А Козлова, Б Т Личачев, Н Н Моисеев, А И Ракитов, О Тоффлер, Г П Щедровицкий и др ),

- современные подходы к проблемам гуманизации образования новые парадигмы образования, гуманизация образования в других странах (А Г Асмолов, В П Бездухов, М Н Борулава, Е В Бондаревская, Э Д Днепров, В В Сериков, Е Н Шиянов, И С Якиманская и др ),

- психолого-педагогические исследования содержания и структуры педагогической деятельности объект педагогической деятельности (Г В Акопов, В П Беспалько, А Л Бусыгина, Ф Н Гоноблин, Т В Добудько, И А Зимняя, М В Кларин, Л Н Митина, В А Сластенин, Г В Суходольский, В Д Шадриков и др ),

- теоретические основы управления образовательными системами и концепции непрерывного образования (А А Вербицкий, А Д Иванников, А Н Тихонов, Л И Фишман, Ю И Щербаков, В А Ясвин и др ),

- дидактические исследования, посвященные проблемам содержания общего образования (Н Ф Виноградова, Э Д Днепров, А А Кузнецов, В С Леднев, С Н Чистякова, В Д Шадриков и др ),

- внедрения инновационных процессов (В С Лазарев, М М Потапшик), реализации аксиологической функции в системе педагогических ценностей (В А Кан-Калик, Н Д Никандров),

- особенности деятельности сельских школ (Е В Ефремов, Р Н Князев, Н А Морозова, Г Ф Суворова),

- рассмотрение развития образовательных систем в контексте преобразований социальных отношений (П С Писарский, А И Пригожин, В С Собкин),

- современные подходы к моделированию и проектированию педагогических процессов (И В Бестужев-Лада, В В Краевский, И Я Лернер, В Е Радионов, М Н Скаткин), практической реализации педагогических моделей через различные методики (И П Иванов, А В Мудрик, Т И Шамова)

**Источники исследования** законодательные и другие правовые материалы, источники наук (философские, социальные, социологические), имеющие методологическое значение для темы данного исследования, труды видных отечественных педагогов прошлого, труды историков прошлого и настоящего, в которых анализируется историческая картина становления образования в сельских местностях России, психологическая литература, современная научно-педагогическая литература общетеоретического характера, а также посвященная проблемам сельской школы, периодическая педагогическая печать, текущая школьная документация, материалы научно-теоретических (практических) конференций

**Методы исследования** теоретические (теоретический анализ научно-педагогической, психологической, философской литературы, нормативных и программно-методических документов, моделирование), эмпирические (прямое, опосредованное, включенное наблюдение, анализ педагогического опыта, его реконструкция, монографическое изучение деятельности учителей, школьных коллективов, анализ творческих материалов сельских учителей, представленных для прохождения аттестации, беседы, опросы, опытно-экспериментальная работа)

**Опытно-экспериментальной базой** работы были определены Новинская (Московская область, Орехово-Зуевский район, д. Новое) и Боголюбовская (Владимирская область, Суздальский район) сельские малочисленные школы. Результаты научных поисков и педагогического творчества учителей реализовывались в деятельности 5 школ Орехово-Зуевского района. К исследовательской деятельности были привлечены 20 учителей, 5 директоров школ и 2 районных методиста. В исследовании приняли участие 143 учащихся сельских школ.

**Научная новизна исследования** заключается в том, что

- теоретически обоснованы и методически разработаны подходы к определению содержания и организации образовательного процесса сельской малокомплектной школы с учетом современных социально-экономических условий,
- обоснована возможность реализации полноценного образования для учащихся сельских школ различных типов в условиях профильного обучения,
- выявлены социально-педагогические условия, обеспечивающие эффективность деятельности педагогического коллектива по организации образовательного процесса в сельской малокомплектной школе,



- разработаны требования к учебным планам и программам, обеспечивающие углубленное изучение и вариативность обучения и воспитания школьников с учетом особенностей социальной среды,

- определены критерии оценки успешности обучения в условиях малой наполняемости классов и дефицита межгруппового общения детей

### **Теоретическая значимость исследования**

- теоретически обоснованы рекомендации по совершенствованию организации учебной деятельности учащихся сельских школ с учетом местных условий и особенностей социальной среды,

- выявлена система организации образовательного процесса сельской малокомплектной школы с учетом перспектив развития и особенностей социально-экономических условий ее функционирования,

- дана обстоятельная характеристика типов образовательных учреждений, осуществляющих основное общее образование в сельской местности средней полосы России, охарактеризована специфика их образовательно-воспитательной деятельности

**Практическая значимость исследования** заключается в том, что на его основе разработаны организация, содержание и методическое обеспечение образовательного процесса сельской малокомплектной школы, направленные на его совершенствование с целью формирования образованной, нравственной и творческой личности, способной самостоятельно выбрать свой жизненный путь

Разработаны и реализованы учебные планы и программы, учитывающие условия социокультурной среды сельского района. Предложенные научно-методические рекомендации по организации деятельности детей в малочисленных группах и межгрупповом общении позволяют с учетом условий адекватно отбирать формы и содержание образовательного процесса

Полученные результаты могут быть внедрены в практику организации обучения в сельских школах различных типов, а также использоваться в системе повышения квалификации работников образования

**Обоснованность и достоверность результатов исследования** обеспечивается методологической обоснованностью положений исследования, соответствием выбранных методов цели и содержанию исследования, разнообразием привлеченных источников, успешным апробированием основных научных положений, качественным и количественным анализом экспериментальных данных

## **Организация и этапы исследования.**

Исследование выполнялось поэтапно

**1 этап (2004 – 2005 гг.).** Изучение литературных источников Раскрытие историографии и современного состояния исследуемой проблемы Определение исходных параметров исследования Формирование библиографической базы, анализ социологических данных

**2 этап (2006 – 2008 гг.).** Уточнение основных направлений исследования на основе систематизации полученных материалов Уточнение категориально-понятийного аппарата исследования Разработка и экспериментальная апробация современной модели управления муниципальной системой общего образования Подготовка публикаций к печати

**3 этап (2008 – 2009 гг.).** Систематизация и обобщение полученных результатов Формулирование выводов и литературное оформление текста диссертации

**Апробация и внедрение результатов исследования** Ход и результаты исследования обсуждались на заседаниях кафедры педагогики и психологии в Московском государственном университете имени М.А. Шолохова, на педагогических советах сельских школ в д. Новос и в д. Кабаново

Материалы исследования положены автором в основу разработки спецкурсов «Организация учебно-педагогической деятельности в условиях сельской школы» и «Воспитательно-образовательная среда в сельском социально-образовательном комплексе (на примере Владимирской и Московской областей)»

Основные положения диссертации опубликованы в российских региональных издательствах общим объемом 3,9 печатных листов

### **На защиту выносятся следующие положения:**

1 Организация учебной деятельности в сельской малокомплектной школе может обеспечить эффективность образования в соответствии с современными требованиями, если

- образовательный процесс рассматривается педагогическим коллективом как процесс создания социокультурной среды, в которой ребенок живет и развивается,

- в содержании учебной деятельности детей в целом учтены особенности социокультурного окружения школы, национально-культурные традиции российского села, с наибольшей эффективностью влияющие на подготовку учащейся молодежи к жизни, труду в изменившихся экономических условиях,

- предусмотрена гибкая система различных форм и способов объединения школьников в разновозрастные группы с целью формирования и самоформирования личности ребенка на протяжении всего периода обучения в школе,

- разработаны вариативные подходы к определению содержания и организации учебной деятельности обучающихся в сельской малокомплектной школе с учетом специфических условий ее функционирования,

- в учебной и воспитательной работе целесообразно используются специальные педагогические технологии, учитывающие специфику содержания и форм организации работы учащихся в сельской школе

2 Образовательный процесс в сельской малокомплектной школе следует рассматривать не только как целостное единство основных компонентов формирования личности (обучение и воспитание), но и как учебно-воспитательную деятельность, целесообразно организуемая школьным коллективом, в которых востребован регионально дифференцированный подход

3 Содержание и формы учебно-познавательной деятельности школьников в сельских образовательных учреждениях определяются особенностями конкретной местности, которые отражаются в вариативных программах, учебных планах и групповых организационных формах учебно-воспитательной деятельности

**Структура диссертации.** Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы (207 источников) Текст содержит 4 таблицы и приложение

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ**

Во **введении** обосновывается актуальность проблемы и темы исследования, определяются его цель, объект, предмет, формулируются задачи и гипотеза исследования, характеризуется степень ее разработанности в науке, рассматриваются теоретико-методологические основы, методы и этапы исследования, раскрываются научная новизна, теоретическая и практическая значимость, представлена информация об апробировании и внедрении результатов исследования, формулируются положения, выносимые на защиту

В первой главе «Теоретические основы развития сельской школы в условиях модернизации образования» рассмотрена история возникновения и развития образовательных учреждений на Руси показывает варианты совершенствования деятельности современной школы и особенно сельской. В селе сохраняется и ярко проявляется весь колорит отечественной национальной культуры, обрядов и традиций. Сельская школа – особое национальное пространство, где возникает и укрепляется вера в совершенство отношений между людьми. Она является хранительницей исторических духовных ценностей народа, где этнические особенности и национальная культура тесно переплетены между собой.

Исследования зарождения русского образования и научной педагогики отмечают разные взгляды на понимание образования и воспитания в развитии личности: от «свободное образование должно ограничить и по возможности вытеснить воспитание» (Д. И. Писарев) до «образования как функции воспитания» (К. Д. Ушинский).

В условиях углубляющейся дифференциации российских регионов и общеобразовательных учреждений на смену унифицированному подходу к развитию сельской школы приходит регионально-дифференцированный, основанный на учете периферийной специфики. Сельские общеобразовательные школы России по базовым характеристикам очень различаются: школы-комплексы и агрошколы, учебно-воспитательные комплексы и школы с группами продленного дня по месту жительства, школы с углубленным изучением отдельных предметов и школы полного дня, лицеи, гимназии, функционирующие в неповторимом социокультурном и производственном окружении.

Под спецификой сельской школы мы понимаем особенности ее организационно-педагогической деятельности, обусловленные социально-экономическими и социокультурными условиями ее функционирования. Отнесем к ним следующие регионально-национальный и школьный компоненты учебного плана школы в контексте отбора содержания образования на основе ценностей социума, педагогические технологии, организационные формы учебной и внеурочной деятельности, дополнительного образования с учетом наполняемости классов, состояния здоровья детей, воспитательно-образовательного потенциала окружающей среды, характер взаимодействия школы со средой ближайшего окружения, конструирование модели подготовки учащихся к сельскохозяйственному труду на основе производственного потенциала региона, его потребностей в трудовых ресурсах, моделирование траекто-

рий профессиональной ориентации, профильного обучения старшекласников с учетом их интересов, а также родителей, потребностей региона в специалистах того или иного профиля

Федерально-региональная программа развития образования на селе, принятая Министерством образования РФ, ориентирует на изыскание внутренних резервов для совершенствования качества образования сельских школьников

Процессами стихийных изменений охвачены и образовательная, и культурная сферы села объединяются учреждения дошкольного и школьного образования, дополнительного образования, Дома культуры, Центры детского творчества, клубы. Причины заключаются в низкой материальной обеспеченности этих учреждений и в стремлении педагогических коллективов на селе к поиску путей обновления культурно-образовательных процессов в специфических условиях сельского региона

Исходя из диагностики, современная сельская школа, объединяющая обучающую и культурную функции в едином образовательном процессе и тем самым обретающая черты образовательно-культурного центра, не может осуществлять интеграцию иначе, чем на региональных началах с учетом природных, трудовых, экологических, этнокультурных основ. Базисный учебный план разделил школьные учебные предметы на два блока – федеральный и региональный и подразумевает регионализацию образования. Его суть состоит в дополнении основных предметов факультативными курсами, содержащими региональную специфику социального окружения школы. В данном подходе есть ряд достоинств, только они не решают всех проблем образования сельских школьников. В основном по двум причинам – все поверхностные преобразования, не захватывающие основы самого явления дают лишь внешний эффект, любому учителю-предметнику, имеющему определенный стаж преподавания в школе, очевидно, что нерационально изучать два блока одного и того же предмета в отрыве друг от друга. До разделения учебных планов, образование сельских школьников 10-11 классов осуществлялось посредством ценностной ориентации учащихся на общественно значимые составные сельского социума непосредственно при изучении школьных дисциплин или в процессе внеурочной работы с детьми.

Изучение программ развития образования на селе позволили нам предположить что эффективный образовательный процесс в сельской школе возможен при сохранении следующих аспектов

- эмпирическое знание основ региональной составляющей образования и навыков практической деятельности,

- ориентация школьников на содержание региональной составляющей образования, на общее ознакомление с ее особенностями в ходе обучения и на внеурочных занятиях,

- систематическое и интегрированное знание отдельных областей основ региональной составляющей образования и совокупности практических умений и навыков, соответствующих им

Во второй главе «**Организационно-педагогические условия реализации учебной деятельности в сельской школе (на примере Владимирской и Московских областей)**» представлены особенности содержания образования и воспитания сельских школьников, воспитательно-образовательная среда в сельском социально-образовательном комплексе, определены организационно-педагогические условия, влияющие на эффективность учебно-воспитательного процесса в современной сельской школе

Профильное обучение, как известно, относится к одной из разновидностей внешней его дифференциации. Создание же учебных групп в рамках одного класса позволяет реализоваться каждому учащемуся и дает возможность выбора. Это позитивно влияет на создание благоприятного имиджа образовательного учреждения и способствует самореализации учащихся.

Профильное обучение – одно из средств индивидуализации обучения и преследует следующие цели: способствовать равному доступу к образованию разным категориям обучающихся в соответствии с их индивидуальными особенностями, обеспечить углубленное изучение отдельных дисциплин, создать условия для значительной дифференциации содержания обучения старшеклассников, обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием, в том числе более эффективно подготовить выпускников школ к освоению программ профессионального образования.

Существуют определенные трудности материально-технического и методического характера в организации профильного обучения в старших классах сельской школы. Данные трудности появились в связи с демографическим кризисом в стране. Тенденция сокращения старших классов заметна не только в сельских, но и в городских школах.

Сельская школа сегодня достаточно сильно изменилась и есть основания утверждать, что сложился определенный их набор, объединений (УВК, сельский лицей, школа с гуманитарным уклоном), которые органично могут влить-

ся в модернизированную систему образования. Однако, подавляющее большинство сельских школ пока работает в обычном, как и 10-20 лет назад, режиме, и их место в будущей системе образования пока не определено. С сохранением такой тенденции, включая отсутствие целей развития, возможно сокращение школ в сельском социуме.

Сформулированные концептуальные положения профильного обучения в условиях сельской школы могут реализовываться посредством следующих форм:

- внутри старших классов сельских школ выделяются группы учащихся по профилям, число этих групп варьируется от минимума до максимума (весь набор профилей или минимальный набор профилей из всех возможных),

- на некоторых этапах уроков такого совместного обучения одна или несколько из профильных групп на основе уровневой дифференциации изучает дополнительный учебный материал, необязательный для остальных, но входящий в содержание профильного предмета для этой группы,

- часть уроков проводится при совместном обучении некоторых профильных групп учащихся и при отдельном с другими оставшимися группами, на части таких уроков совместного обучения есть возможность одной из групп на основе уровневой дифференциации изучить дополнительный учебный материал, входящий в содержание предмета как профиля, но не обязательный для других профильных групп.

Очевидно, что профильные классы являются одной из возможных форм организации профильного обучения, который, в свою очередь, подразумевает создание в классе учебных групп для выполнения различных заданий.

Нужно признать, что профильные классы и предметы не должны противопоставляться, их взаимосвязь объективна, и они могут реализовываться через друг друга. Внутри конкретного класса выделяются профильные группы для реализации целей профильного обучения. С другой стороны, в учебном процессе используются одновременно обе формы дифференциации: внутренняя – при совместном обучении всех учащихся класса, и внешняя – при отдельном обучении профильных групп.

Организация профильного обучения на основе уровневой дифференциации распадается на ряд подпроблем организационного характера.

В практике сельских школ Московской и Владимирской областей следует отметить, что при реализации учебного плана сельских малокомплектных сред-

них общеобразовательных учреждений возникает определенный спектр трудностей

- этот учебный план не реализован в практике обучения, что связано, в первую очередь, с недостаточной разработкой вопросов организационного характера. К тому же до конца не отработан механизм выделения дополнительных учебных часов на профильные предметы, а в случае возможности такого выделения дополнительная учебная нагрузка делает сельскую школу еще более дорогостоящей,

- предусмотренное планом определенное количество дополнительных недельных часов для профильных групп направлено на введение дополнительных учебных часов по профильным предметам для групп соответствующего профиля, а не на использование преимущества малой наполняемости классов для организации обучения

Оптимальный набор профилей требует нового взгляда на качественный состав старших классов сельских школ. Подчеркнем, что учащимся нужны знания не только сельскохозяйственного, но и образовательного цикла математики, физики, химии, биологии, русского языка и других предметов

При этом возможны три варианта организации профильного обучения: 1) гуманитарное, естественно-математическое, технологическое и общеобразовательное направления, 2) гуманитарное, социально-экономическое, физико-математическое, естественное, техническое направления, 3) в каждой из образовательных областей три основных типа учебных курсов базового уровня, профильных, спецкурсов или курсов углубленного изучения

В полной сельской школе есть все условия для четырех профилей: общеобразовательного, гуманитарного, биолого-химического, физико-математического

Нельзя считать, что все старшие классы во всех сельских школах необходимо разделить на четыре профильных группы. Реально же в разных сельских школах возможно наличие двух-трех, а иногда и одной профильной группы. При этом необходимо выделить такие комбинации состава старшеклассников: I – группа общеобразовательного профиля, II – гуманитарного, III – биолого-химического, IV – физико-математического

Предположим, что состав малочисленного класса может быть

- однородным (представлен учащимися одной выделенной группы – разновозрастная 12-15). В этом случае внутри класса возможна дифференциация обучения, но в рамках требований общей для всего класса программы,



- неоднородным (представлен учащимися двух различных групп – разновидность 6-11, трех различных групп разновидность 2-5 и четырех – комбинация 1) Именно в этих случаях для профильного обучения необходима уровневая дифференциация

От вида комбинации 1-15 при организации профильного обучения с помощью уровневой дифференциации зависит характер образовательной траектории школьника каждой из профильной группы

Введем некоторые понятия, определяющие характер образовательной траектории при профильном обучении на основе уровневой дифференциации Это – совместное и несовместное обучение различных групп в условиях сельского класса (введено М И Зайкиным) Совместное обучение допускает лишь одновременные занятия в обеих учебных группах, несовместное обучение предполагает дополнительные занятия с учениками второй учебной группы

В нашем случае понятия «совместное обучение» и «несовместное обучение» должны быть более емкими по содержанию Для этого мы рассмотрели возможные комбинации совместного и несовместного обучения учащихся при наличии четырех профильных групп

Первый вариант полностью совместное обучение, когда на уроке присутствуют все группы школьников, при втором варианте возможна ситуация совместного обучения каких либо трех профильных групп и несовместного с ними обучения оставшейся четвертой, третий вариант совместное обучение двух профильных групп, и раздельное несовместное обучение оставшихся, четвертый вариант совместное обучение каких-либо профильных групп, пятый вариант несовместное обучение групп

Характер совмещения и несовмещения групп определяется несколькими факторами Назовем инвариантным набором учебных предметов в рамках учебного плана совокупность предметов, если содержание, объем и количество отводимых на их изучение часов одинаково для некоторых выделенных в классе профильных групп учащихся При этом возможны четыре вида такого набора Инвариантный набор предметов первого уровня – совокупность учебных предметов, содержание, объем которых и количество отводимых на их изучение часов одинаково для всех четырех выделенных в классе профильных групп Набор предметов второго уровня – предметы, содержание, объем которых и количество отводимых на их изучение часов одинаково для некоторых трех групп учащихся класса Очевидно, что возможны три разновидности такого инварианта Набор третьего уровня – учебные предметы, содержание, объем которых

и количество отводимых на их изучение часов одинаково для некоторых двух выделенных в классе групп. Возможных разновидностей в этом случае – шесть. На основании данных, представленных в табл. 1, мы определили все вышеперечисленные инварианты учебных предметов.

Таблица 1

**Распределение наборов учебных предметов,  
изучаемых в 10-м классе по четырем профилям обучения**

Учебный предмет	Обще-образ	Гуманит	Физ.-мат	Биолого-хим	Набор предм
Русский язык	1	2	1	1	II
Литература	4	5	2	3	IV
Иностранный язык	2	5	2	2	III
Математика	5	3	6	5	III
Информатика	1	1	2	1	II
История	3	2	3	3	II
Обществознание	1	2	1	1	II
География	2	2	1	1	III
Биология	1	1	1	2	II
Физика	3	2	5	4	IV
Химия	2	2	2	3	II
Экология	1	-	-	1	II
МХК	1	1	-	-	II
Физическая культура	2	2	2	2	I
ОБЖ	1	1	2	2	III
Технология	2	2	2	2	I

Набор предметов можно объединить следующим образом

I Физкультура и технология,

II Биология, химия, русский язык, история, обществознание,

III Математика, география, ОБЖ,

IV Математика,

V Физика и литература

Естественно, возможны различные комбинации совместного и несовместного обучения групп учащихся в зависимости от типа и особенностей учебного плана каждой из групп. У школы есть возможность реализовать идеи профильного обучения посредством объединения внутренней и внешней дифференциации. В этом случае учебный план школы может выглядеть так, как показано в табл. 2.

Таблица 2

**Учебный план профильной сельской школы  
с уровневой дифференциацией при изучении профильных предметов**

Учебный предмет	Все группы	Общеобраз	Гуманит	Физ - мат	Биолого-хим	Всего часов/нед
Русский язык	2	0	0,5	0	0	1
Литература	1	+1	+2	-	+1	4
Иностранный язык	2	0	+2	0	0	4
Математика	3	+1,5	0	+2	+1,5	15
Информатика	1	0	0	+1	0	2
История	2	1	0	+1	+1	6
Обществознание	1	-	+0,5	0	0	0,5
География	1	+0,5	+0,5	0	0	1
Биология	1	0	0	0	+1	1
Физика	2	+1	0	+2	+1	8
Химия	2	0	0	0	+1	2
Экология	1	1	-	-	1	2
МХК	1	1	1	-	-	2
Физическая культура	2	0	0	0	0	2
ОБЖ	1	0	0	+1	+1	2
Технология	2	0	0	0	0	2

Из данных таблицы видно, что в этом случае число недельных часов, отводимых на изучение всех учебных предметов каждой профильной группой, намного меньше предельно допустимой нагрузки (36 часов). Дополнительные

учебные часы каждая школа может распределять в соответствии со своими возможностями и интересами. А для реализации идеи профильного обучения выделенных четырех профильных групп достаточно всего 39,5 недельных часов.

Ориентиром для определения конечной цели деятельности сельского образовательного учреждения должна стать модель выпускника школы. Она включает в себя:

- умение творчески пользоваться полученными знаниями в условиях динамично реформирующегося общества,
- владение научными основами мировоззрения и современными способами взаимодействия человека с природой,
- патриотизм, приверженность гуманистическим идеалам,
- законопослушность и гражданская активность,
- трудовая активность.

Общая модель дополняется специфическими, необходимыми для жизни на селе, характеристиками. В ходе общения с преподавателями и учащимися старших классов выяснилось, что сельская школа готовит выпускника к культурному землепользованию, жизнедеятельности, сохранению собственного здоровья, осознанному выбору профессии, продолжению образования.

Базовые характеристики сельской школы определяются задачами реализации модели ее выпускника.

Считаем, что организация учебной деятельности в сельских школах должна основываться на следующих принципах:

- 1) построение целостного непрерывного образовательного процесса, включающего все периоды образования – от дошкольного до профессионального в рамках единой социокультурной среды,
- 2) введение нормативно определенных, конкретных, реально достижимых педагогических целей и задач, выделение этапов и условий успешности педагогических процессов благодаря повышению объективности, диагностичности,
- 3) свобода в выборе методов и средств достижения образовательных целей, отказ от чрезмерной централизации управления деятельностью сельской школы, моделирование обучающих и воспитательных программ, отражающих специфические образовательные запросы отдельных районов,
- 4) интеграция основных компонентов образовательной среды в общую структуру, подчиненную единой системообразующей цели, их вертикальная и

горизонтальная координация в целях преодоления эклектичности, повышения эффективности образования,

5) деятельность образовательных учреждений должна включать обучение основам современных профессий, их достаточно широкий спектр должен быть предложен школьнику с учетом его интересов и социального заказа на тех или иных сельских специалистов

Обозначенные принципы и специфика деятельности сельской школы определяют цели и задачи ее развития. На наш взгляд, главная цель развития сельских школ – сделать сельскую школу центром социально-культурной и профессионально-педагогической поддержки развития нравственных, коммуникативных и предметно-функциональных качеств сельского школьника с тем, чтобы воспитать личность, способную к прогрессивному изменению социальной, культурной, профессиональной составляющих в жизнедеятельности связан на основе сочетания устоявшихся традиций и современных тенденций сельской жизни

Для достижения этой цели на федеральном и местном уровнях целесообразна постановка следующих задач

- сохранение и углубление фундаментальности образования,
- направленность сельского образования на настоящие и перспективные потребности общества,
- построение образовательного процесса с учетом условий района и профессиональной занятости его населения в контексте социально-экономического развития района и страны в целом,
- освоение современных технологий обучения и воспитания, обеспечивающих вариативность и гибкость форм, методов и средств учебной и учебно-производственной деятельности сельских школьников,
- гуманизация содержания и образования, реализация единства обучающих и воспитательных функций образовательного процесса,
- преемственность общей и профессиональной подготовки сельского школьника,
- совершенствование материально-технической базы образования на селе с привлечением различных источников финансирования, оптимизация затрат на общее, дополнительное и профессиональное обучение

Полученные данные послужили достаточным основанием для следующих выводов

1 Реализация идей профильного обучения, когда внешняя (выделение в классе профильных групп учащихся) и внутренняя (применение уровневой дифференциации на некоторой части совместных и частично совместных уроках) дифференциации применяются одновременно и во взаимосвязи, позволяет

- обеспечить образовательный выбор каждому сельскому школьнику, организовав учебный процесс наиболее оптимально,

- максимально сохранить сеть средних общеобразовательных учебных учреждений в сельской местности, придав им новый статус, повысить их общественную значимость,

- сохранить педагогические кадры в сельской школе, повысить учебно-методический уровень сельского учителя-предметника

В конечном счете, профильное обучение сельских школьников в стенах родной школы не приведет к раннему отрыву их от семьи, от специфического сельского окружения и во многом будет способствовать дальнейшему возвращению выпускников в родное село

2 В сельских условиях, в отличие от городских, нет многообразия детских культурных центров, возможности получить дополнительное образование в учебных заведениях у сельских ребят ограничены. В то же время сельская школа сильна своей образовательной практикой, и это делает ее значимым фактором жизнедеятельности села, способным влиять на решение его насущных проблем

**Общие выводы.** В современных социально экономических условиях особое значение приобретает разработка эффективной долгосрочной государственной политики поддержки и оптимизации сети сельских школ, учитывающей взаимосвязь школы с вопросами трудовых ресурсов села, развитием социальной инфраструктуры, условиями труда, быта и жизни в сельской местности. Очевидно, что сельским школам необходима поддержка на федеральном уровне, что влечет за собой принятие «Закона об образовании сельских школ» или «Закон об образовании в сельской местности»

Планирование сети сельских школ является сложной проблемой, поскольку требует переработки огромных объемов информации и учета многих факторов

- уменьшение числа сельских школ,
- сокращение объема и источников финансирования,
- возрастающий износ материально-технической базы сельской школы (здания, сооружения, аудио-, видео-, электронно-вычислительная техника),

- нарастающий моральный износ учебно-методических материалов в условиях невозможности пополнения школьных библиотек,
- слабое кадровое пополнение учительского корпуса,
- утрата сельской школой функции культурно-просветительского центра села

В ходе опытно-экспериментальной работы были выявлены и сформулированы следующие факторы организации учебно-воспитательной деятельности учащихся сельских школ в современных условиях

- жизненный опыт, специфика и особенности наполняемости учебных классов учитываются при выборе педагогических технологий в учебной деятельности и организации межличностного и межгруппового общения,

- малокомплектная школа обеспечивает реализацию права на образование каждого человека с учетом его возможностей, здоровья, способностей и интересов, для чего разрабатывается вариативный комплекс учебных планов, учебных программ, учебников, методических пособий и разработок, используется профильное обучение,

- педагогический коллектив школы организует педагогическую деятельность с учетом изменяющихся общественно-исторических условий и сохраняет лучшее в традиционной педагогике

В ходе опытно-исследовательской работы подтверждена гипотеза о том, что организация учебной деятельности реализуется усилиями учителей и обучающихся в образовательном процессе и жизнедеятельности коллектива школы в целом. Подтверждение было получено на основании анализа исторических фактов развития и становления образовательной системы в России и научно-педагогического поиска сущности обучения и воспитания. Они позволяют оценить возможности педагогического коллектива в осознании и постановке целей образовательного процесса, готовность к использованию адекватных психическому развитию методов и средств, квалификационное соответствие педагога поставленным перед ним педагогическим задачам.

Рассмотренный подход к организации образовательного процесса в малокомплектной школе обеспечивается единством требований к профессиональной компетентности учителя и социальным условиям развития инфраструктуры села, экономического положения семьи, специфике занятости ребенка в домашнем хозяйстве.

Данное исследование не претендует на полноту всестороннего раскрытия исследуемой проблемы. В то же время оно позволило обозначить перспективы

дальнейшей ее разработки. Считаем, что требуется исследование дидактических и методических условий организации образовательного процесса на всех ступенях сельской школы, определение принципов совмещения классов в комплекты, сочетание предметов совмещенных классов в разрезе одного урока, планирование и организация однопредметных и однопредметных уроков в классах-комплектах, построение рациональных вариантов расписания, организация учебно-воспитательного процесса с учетом современных инновационных процессов в образовании, повышение квалификации учителей сельских школ по новым технологиям организации обучения, пригодных для работы в условиях сельской школы. Это позволит выделить наиболее эффективные резервы для развития сельских общеобразовательных школ, сеть которых сегодня претерпевает значительные изменения. Решение многих проблем лежит в плоскости структурирования непосредственных факторов развития школы, использования специфики кадрового потенциала с учетом стратегии развития образования в сельской местности.

**Основные положения диссертационного исследования опубликованы в следующих работах автора:**

1 Юстус Г В Эффективность учебной деятельности в сельской школе (Текст) // Учебное пособие М МГОПУ им М А Шолохова, 2005 (1,1 п л )

2 Юстус Г В Инновационные подходы к подготовке студентов педвуза с учетом работы в сельской школе (Текст) // Управление качеством подготовки специалистов дошкольных учреждений Сборник научных трудов – Уфа Изд-во Филиала МГОПУ им М А Шолохова в г Уфа 2006 – С 101-103 (0,2 п л )

**3. Юстус Г.В. Организация учебной деятельности учащихся сельских школ в России и других странах (Текст) // Социально-гуманитарные знания. Ставрополь. 2007. №3. С.172-178. (0,4 п.л.)**

4 Юстус Г В Воспитательно-образовательная среда в сельском социально-образовательном комплексе (на примере Владимирской и Московской областей) (Текст) // Учебное пособие - Щадринск ШФМГГУ им М А Шолохова, 2007 (0,9 п л )

5 Юстус Г В Воспитательно-образовательная среда в сельском социально-образовательном комплексе (Текст) // Учебное пособие - Ставрополь РИО филиала им М А Шолохова в г Ставрополе, 2007 (0,9 п л )



**6. Юстус Г.В. Воспитательно-образовательная среда в сельском социуме (Текст) // Социально-гуманитарные знания. М., 2008. №4. С.315-318. (0,2 п.л.)**

7 Юстус Г В Научное обоснование перспектив развития сельской школы (Текст) // Научно методический журнал Ставропольской краевой общественной организации «ЭКО - Ставрополье» и Ставропольского филиала Московского государственного гуманитарного университета им М А Шолохова, Ставрополь, 2008 №2-3 – С 11-13 (0,2 п л )

**Юстус Генрих Владимирович**

**ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
УЧАЩИХСЯ 10-11 КЛАССОВ СЕЛЬСКИХ ШКОЛ  
В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ**

Автореферат диссертации  
на соискание ученой степени кандидата педагогических наук  
по специальности 13 00 01 – общая педагогика, история педагогики и образования

Подписано в печать 09 10 2009 Формат 60 x 90 1/16 Гарнитура «Таймс»  
Печать офсетная Печ л 1,5 Тираж 100 экз Заказ 137

Отпечатано в ООО КПСФ «Спецстройсервис – 92»  
Отдел оперативной полиграфии  
101000, Москва, ул Мясницкая, д 35, стр 2