

На правах рукописи
УДК: 373.2/3.016:811.111

НИЧИПОРЕНКО ЛИДИЯ КОНСТАНТИНОВНА

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ СТАРШИХ
ДОШКОЛЬНИКОВ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ
В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

13.00.07 – теория и методика дошкольного образования
(по педагогическим дисциплинам)

Автореферат

Диссертация на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук



Санкт-Петербург
2008

Мини

Работа выполнена на кафедре дошкольной педагогики Института детства ГОУВПО «Российский государственный педагогический университет имени А.И. Герцена»

Научный руководитель:

доктор педагогических наук,
профессор
Александра Гививна Гогоберидзе

Официальные оппоненты:

доктор педагогических наук,
профессор
Дыбина Ольга Витальевна

кандидат педагогических наук,
доцент
Воронцова Екатерина Анатольевна

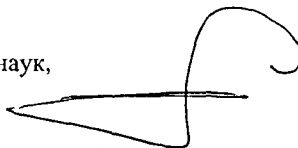
Ведущая организация: ГОУВПО «Магнитогорский Государственный Университет»

Защита состоится «19» декабря 2008 года в 16.00 на заседании Диссертационного Совета Д. 212.199.12 по защите диссертаций на соискание ученой степени доктора педагогических наук в Российском государственном педагогическом университете им. А.И. Герцена по адресу: 196084, Санкт-Петербург, Московский пр., 80, ауд. 8.

С диссертацией можно ознакомиться в фундаментальной библиотеке Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена.

Автореферат разослан «19» ноября 2008 года

Ученый секретарь
Диссертационного совета,
кандидат психологических наук,
доцент



Л.В. Томанов

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность исследования. Гуманизация и модернизация современного образования определяют приоритетные цели и задачи, решение которых требует построения личностно-ориентированного обучения и воспитания человека на всех его ступенях.

Значимость обучения для развития подрастающего поколения сложно переоценить, в сочетании с воспитанием оно органично раскрывает сущность образования человека, является одной из форм его организации. От жестко фиксированного дидактического процесса, ориентированного на формирование знаний, умений и навыков, обучение становится процессом совместной деятельности учителя и ученика, в результате которой ребенок приобретает субъектный опыт (И.С. Якиманская). Ценность субъектного опыта как результата обучения заключается в том, что он делает процесс познания и обучения ребенка осознанным, личностно-значимым. Подобный результат обучения не может не развивать познавательную активность и инициативность ребенка, его самостоятельность в постижении окружающего мира, рефлексивность и творчество, мотивацию непрерывного учения, самостоятельного открытия нового.

Тенденции развития современной теории и методики дошкольного образования свидетельствуют, что специально организованные занятия, направленные на репродукцию различных знаний и умений, формирование навыков, уступают место культурным детским практикам (Н.Я. Короткова, Н.Б. Крылова), дидактические задачи решаются на интегрированных занятиях, повышая мотивацию детей, в условиях совместной деятельности взрослого и ребенка, в условиях активизации самостоятельной деятельности воспитанников дошкольных образовательных учреждений. Современное дошкольное образование ориентируется на становление ребенка как субъекта детских видов деятельности и поведения, на развитие у дошкольника субъектных качеств и свойств, субъектной позиции в разных видах деятельности (В.И. Логинова, М.В. Крулехт, Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, В.А. Деркунская, О.В. Солнцева, О.Н. Сомкова, М.Н. Полякова, Л.М. Кларина, В.И. Слободчиков, Е.И. Исаев и др.).

Не смотря на существующие тенденции в развитии дошкольного образования, проблема организации обучения старших дошкольников, поиск адекватных новому результату обучения форм и методов остаются сложно решаемой задачей. Анализ практики дошкольного образования показывает, что существующие занятия с детьми по-прежнему нацелены на информирование, остаются традиционными в организации.

Таким образом, в современной образовательной ситуации обостряется противоречие между требованиями к качеству обучения старших дошкольников, обновлением результата обучения и реальным состоянием этого процесса в дошкольном образовательном учреждении.

Одним из вариантов решения обозначенного противоречия может стать педагогическое сопровождение обучения старших дошкольников,

ориентированное на обретение ребенком субъектного опыта как результата обучения. Педагогическое сопровождение организационно реализует идеи личностно-ориентированного обучения детей 6-7 лет в условиях дошкольного образовательного учреждения.

Тенденции развития современной педагогики связаны с разработкой и созданием индивидуальных условий для воспитания, обучения и развития ребенка через организацию различных видов сопровождения, в частности, педагогического. В связи с чем, правомерно говорить о педагогическом сопровождении обучения старших дошкольников, как одном из приоритетных направлений исследований в области теории и методики дошкольного образования.

В педагогической науке накоплены знания о сущности и особенностях организации личностно-ориентированного образования (Н.А. Алексеев, Ш.А. Амонашвили, Д.А. Белухин, В.П. Беспалько, Е.В. Бондаревская, И.А. Зимняя, Б.Б. Косов, В.Х. Нерадовский, В.В. Сериков, А.В. Хуторской, И.С. Якиманская, Е.А. Ямбург и др.). В исследованиях А.П. Усовой, В.И. Логиновой, З.А. Михайловой, Н.А. Коротковой, П.Г. Нежнова и др. рассматривается специфика дидактического процесса в дошкольном образовательном учреждении и характеризуется результат обучения в русле понимания дошкольника как субъекта деятельности и поведения. Проанализированы особенности организации раннего обучения английскому языку (Н.Д. Гальскова, И.И. Зимняя, М.З. Биболетова, М.Е. Вербовская, Е.А. Воронцова, И.В. Вронская, И.Н. Верещагина, М.К. Колкова, Н.В. Рыбакова, И.А. Шишкова, Gail Ellis, Penny Hancock, Lorena Roberts и др.) как неотъемлемой части образования современных дошкольников, возрастающей в стремительно изменяющемся социокультурном мире. Однако, в этих работах не исследовались возможности педагогического сопровождения обучения старших дошкольников английскому языку.

В педагогической литературе накоплен богатый исследовательский материал, обращенный к проблемам организации педагогического сопровождения (В.П. Бондарев, Ю.И. Васекин, А.Г. Гогоберидзе, С.Г. Косарецкий, И.Э. Куликовская, И.А. Липский, Л.Г. Субботина и др.). Однако, организация педагогического сопровождения обучения старших дошкольников в целом, и английскому языку в частности, в этих работах не рассматривалась.

Таким образом, социальная значимость и недостаточная теоретическая разработанность указанной проблемы определили выбор темы диссертационного исследования: **«Педагогическое сопровождение обучения старших дошкольников английскому языку в дошкольном образовательном учреждении».**

Цель исследования: теоретически обосновать и практически реализовать процесс педагогического сопровождения детей старшего дошкольного возраста в обучении английскому языку.

Объект исследования: процесс обучения детей старшего дошкольного возраста английскому языку в дошкольном образовательном учреждении.

Предмет исследования: педагогическое сопровождение как совокупность условий организации обучения старших дошкольников английскому языку в дошкольном образовательном учреждении.

Гипотеза исследования: новое качество процесса обучения старших дошкольников английскому языку в дошкольном образовательном учреждении требует изменений в организации данного процесса.

Эффективность обучения старших дошкольников английскому языку, определяемая качеством их субъектного опыта, обеспечивается реализацией педагогического сопровождения как совокупности педагогических условий:

- осуществление диагностики субъектного опыта ребенка и учет ее результатов в обучении английскому языку;
- изменение традиционной позиции педагога-учителя английского языка на позицию сопровождающего процесс обучения дошкольников;
- взаимодействие субъектов обучения, подразумевающее гибкость и вариативность позиций обучаемого и обучающегося;
- реализация процесса обучения-сопровождения, характеризующегося непрерывностью и взаимодополняемостью форм, методов и приемов обучения английскому языку;
- наличие научно-методического обеспечения процесса обучения-сопровождения старших дошкольников английскому языку.

Цель, предмет и гипотеза исследования определили необходимость постановки и решения следующих задач:

1. Определить научно-теоретические предпосылки проблемы педагогического сопровождения обучения старших дошкольников английскому языку в дошкольном образовательном учреждении.
2. Изучить особенности педагогического сопровождения детей старшего дошкольного возраста в процессе обучения английскому языку в дошкольном образовательном учреждении.
3. Разработать и апробировать педагогическое сопровождение как совокупность обозначенных условий организации обучения старших дошкольников английскому языку в дошкольном образовательном учреждении.
4. Изучить эффективность обучения английскому языку детей старшего дошкольного возраста в условиях педагогического сопровождения.

Теоретико-методологическими основами исследования явились идеи:

- концепции личностно-ориентированного педагогического процесса и личностно-ориентированного обучения (Н.А. Алексеев, Ш.А. Амонашвили, Д.А. Белухин, В.П. Беспалько, Е.В. Бондаревская, Н.Ф. Голованова, И.А. Зимняя, Б.Б. Косов, В.Х. Нерадовский, В.В. Сериков, А.В. Хуторской, И.С. Якиманская, Е.А. Ямбург и др.);
- концепции педагогической поддержки и помощи (О.С. Газман, Н.Н. Михайлова, С.Д. Поляков, Т.А. Строкова, Ш.А. Амонашвили, В.Ф. Шатилов, С.Н. Лысенков, Е.Н. Ильина, М. Монтессори и др.);

- исследований в области организации педагогического сопровождения (В.П. Бондарев, Ю.И. Васекин, А.Г. Гогоберидзе, С.Г. Косарецкий, И.Э. Куликовская, И.А. Липский, Л.Г. Субботина и др.);
- исследований в области понимания дошкольника как субъекта различных видов деятельности, поведения, обучения (В.И. Логинова, М.В. Крулехт, Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, В.А. Деркунская, О.В. Дыбина, О.В. Солнцева, О.Н. Сомкова, М.Н. Полякова, Л.М. Кларина, В.И. Слободчиков, Е.И. Исаев и др.);
- исследований в области дидактики детского сада (В.И. Логинова, З.А. Михайлова, А.П.Усова, Н.А. Короткова и П.Г. Нежнов и др.);
- исследований в области раннего обучения английскому языку (Н.Д. Гальскова, И.И. Зимняя, М.З. Биболетова, М.Е. Вербовская, Е.А. Воронцова, И.В. Вронская, И.Н. Верещагина, М.К. Колкова, Н.В. Рыбакова, И.А. Шишкова, Gail Ellis, Penny Hancock, Lorena Roberts и др.).

В целях решения поставленных задач применялся **комплекс методов исследования**: теоретический анализ философской, психолого-педагогической литературы, ретроспективный анализ, опытно-экспериментальная работа. В ходе педагогического эксперимента использовались: опрос, диагностические задания, анализ результатов их выполнения, наблюдение.

Организация и этапы исследования:

Экспериментальная работа осуществлялась в ГДОУ №34 «Жемчужинка» Красногвардейского района. На разных этапах исследования в нем участвовало 65 детей в возрасте от 5,5 до 7 лет и 28 взрослых, из которых 6 воспитателей, 2 преподавателя английского языка и 20 родителей.

Первый этап (2005-2006гг.) был связан с теоретическим анализом проблемы, созданием замысла исследования. Одновременно разрабатывалась программа опытно-экспериментальной работы.

На втором этапе исследования (2006-2007гг.) реализовывалась программа опытно-экспериментальной работы, которая позволила выявить особенности педагогического сопровождения детей старшего дошкольного возраста в процессе обучения английскому языку в дошкольном образовательном учреждении и осуществить его преобразование в специально созданных условиях.

На третьем этапе (2007-2008гг.) анализировались полученные результаты, осуществлялась проверка эффективности педагогического сопровождения обучения старших дошкольников английскому языку в дошкольном образовательном учреждении, делались общие выводы исследовательской работы, завершалось оформление диссертации.

Основные положения, выносимые на защиту:

1. Возрастание роли субъектности ребенка в дошкольном образовании, углубляющиеся тенденции гуманизации и гуманитаризации системы дошкольного образования, ориентация на обучение детей старшего дошкольного возраста как личностно-ориентированный процесс, осуществляемый в совместной деятельности со взрослым, выступают предпосылками возможности рассмотрения совокупности условий педагогического сопровождения применительно к обучению старших

дошкольников английскому языку в дошкольном образовательном учреждении.

2. Педагогическое сопровождение обучения детей старшего дошкольного возраста английскому языку подразумевает специальным образом организованный целостный процесс, в ходе и в результате которого у дошкольника формируется разнообразный субъектный опыт. Субъектный опыт старших дошкольников как результат обучения английскому языку включает:
 - эмоционально-ценностное отношение к обучению английскому языку;
 - опыт освоения английского языка (совокупность знаний, умений и способов общения на английском языке);
 - перенос освоенного опыта в повседневные ситуации общения на английском языке.
3. Существенной особенностью субъектного опыта как результата обучения современных дошкольников 5,5-7 лет английскому языку является его противоречивый характер: интерес к английскому языку и освоенные знания, умения, навыки общения на английском языке не переносятся ребенком в повседневную жизнедеятельность, в процесс самостоятельного решения задач, связанных с использованием английского языка. Данная тенденция актуализирует проблему поиска новых условий обучения старших дошкольников английскому языку – условий педагогического сопровождения.
4. Педагогическое сопровождение обучения старших дошкольников английскому языку представляет собой совокупность педагогических условий:
 - осуществление диагностики субъектного опыта и учет ее результатов в обучении ребенка английскому языку;
 - изменение традиционной позиции педагога-учителя английского языка на позицию сопровождающего процесс обучения дошкольников;
 - взаимодействие субъектов обучения, подразумевающее гибкость и вариативность позиций обучаемого и обучающегося;
 - реализация процесса обучения-сопровождения, характеризующегося непрерывностью и взаимодополняемостью форм, методов и приемов обучения английскому языку;
 - наличие научно-методического обеспечения процесса обучения-сопровождения старших дошкольников английскому языку.
5. Эффективность обучения английскому языку детей старшего дошкольного возраста в условиях педагогического сопровождения определяется по следующим показателям:
 - отношение старших дошкольников к занятиям по английскому языку;

- перенос освоенных знаний, умений и навыков английского языка в ситуации повседневной жизнедеятельности (их востребованность, актуализация);
- самостоятельность применения знаний, умений и навыков английского языка, их адекватность.

Научная новизна результатов диссертационного исследования состоит в том, что:

- уточнена сущность понятия «педагогическое сопровождение обучения старших дошкольников английскому языку», под которым понимается совокупность следующих педагогических условий: осуществление регулярной диагностики субъектного опыта и учет ее результатов в обучении ребенка английскому языку; изменение традиционной позиции педагога-учителя английского языка на позицию сопровождающего процесс обучения дошкольников; взаимодействие всех субъектов обучения, подразумевающее гибкость и вариативность позиций обучаемого и обучающегося; реализация процесса обучения-сопровождения, характеризующегося непрерывностью и взаимодополняемостью форм, методов и приемов обучения английскому языку; наличие научно-методического обеспечения процесса обучения-сопровождения старших дошкольников английскому языку;
- уточнено понятие «субъектный опыт как результат обучения старших дошкольников английскому языку», понимаемое как совокупность эмоционально-ценностного отношения к обучению английскому языку; опыта освоения английского языка (совокупность знаний, умений и способов общения на английском языке); переноса освоенного опыта в повседневные ситуации общения на английском языке;
- обоснован результат педагогического сопровождения обучения старших дошкольников английскому языку – субъектный опыт освоения английского языка.

Теоретическая значимость проведенного исследования состоит в том, что теория и практика дошкольного образования обогащаются современными знаниями о сущности, содержании и организации педагогического сопровождения обучения старших дошкольников, об особенностях организации педагогического сопровождения обучения старших дошкольников английскому языку в дошкольном образовательном учреждении.

Практическая значимость исследования состоит в том, что:

- разработана педагогическая диагностика, позволяющая выявить особенности субъектного опыта ребенка как результата обучения английскому языку;
- разработан диагностический пакет, при помощи которого можно изучить эффективность процесса педагогического сопровождения обучения старших дошкольников английскому языку;

- разработано научно-методическое обеспечение педагогического сопровождения обучения старших дошкольников английскому языку для педагогов и родителей обучающихся детей;
- апробировано педагогическое сопровождение обучения старших дошкольников английскому языку.

Достоверность и обоснованность научных положений обеспечивается исходными методологическими положениями, их соответствием современным тенденциям развития системы дошкольного образования, развития дошкольной педагогики и методик дошкольного образования; использованием комплекса методов, адекватных цели, задачам и предмету исследования; тщательностью и длительностью экспериментальной работы, наличием экспериментальной и контрольной группы.

Апробация и внедрение результатов исследования: результаты исследования обсуждались на заседаниях кафедры дошкольной педагогики (РГПУ им. А.И. Герцена, 2005-2008 гг.); нашли отражение в научных статьях, коллективных монографиях; отражены в материалах научно-практических конференций: Международной научно-практической конференции «Развитие научных идей педагогики детства в современном образовательном пространстве» (Санкт-Петербург, 2007); Региональной научной конференции молодых исследователей-педагогов «Педагогическое терминоведение» (Санкт-Петербург, 2007); Международной научно-практической конференции «Гуманитарные технологии педагогической диагностики в дошкольном образовании: от теории к практике» (Санкт-Петербург, 2008).

Структура диссертации. Диссертация представлена на 159 страницах и состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников, включающего 194 наименования и приложений, отражающих инструментарий исследования. Текст диссертации иллюстрирован таблицами, отражающими основные положения и результаты исследования. В приложении представлены таблицы, опросники для детей, методическое обеспечение педагогического сопровождения обучения старших дошкольников английскому языку.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во введении обосновывается актуальность исследования, определяется его цель, объект, предмет, формулируется гипотеза, задачи, методологическая основа исследования, определяются методы и этапы.

В первой главе – «Теоретические основы педагогического сопровождения обучения старших дошкольников английскому языку в дошкольном образовательном учреждении» – рассмотрены научно-практические предпосылки исследования проблемы организации педагогического сопровождения обучения старших дошкольников; определена сущность понятия «педагогическое сопровождение обучения старших дошкольников» и его ведущие характеристики; выделены особенности обучения старших дошкольников английскому языку в детском саду и

определены возможности организации педагогического сопровождения обучения старших дошкольников английскому языку.

В ходе исследования выявлено наличие двух подходов к пониманию обучения: традиционного (М.А. Данилов, М.А. Васильева, Л.В. Занков, А.И. Подольский и др.) и гуманистического (Н.А. Алексеев, Ш.А. Амонашвили, С.П. Баранов, Д.А. Белухин, В.П. Беспалько, Е.В. Бондаревская, А.Г. Гогоберидзе, В.И. Загвязинский, И.А. Зимняя, Б.Б. Косов, В.Х. Нерадовский, В.В. Сериков, А.В. Хуторской, И.С. Якиманская, Е.А. Ямбург и др.). Определено, что данные подходы ориентированы на разные результаты обучения. С позиций традиционного обучения важным является усвоение определенных знаний, умений и навыков. В рамках гуманистического подхода в качестве результата обучения рассматривается субъектный опыт ребенка, состоящий из эмоционально-ценностного отношения к предмету обучения и учению в целом; опыта освоения деятельности (совокупность знаний, умений и способов осуществления деятельности); способности переносить освоенный опыт в повседневные ситуации жизнедеятельности.

Аналитический обзор педагогических исследований позволил определить обучение как социально и индивидуально обусловленный и педагогически организованный процесс освоения учащимися общественно-исторического опыта (В.П. Беспалько, В.И. Загвязинский, В. Оконь, В.С. Леднев и др.), в результате которого формируется субъектный опыт (И.С. Якиманская и др.), включающий в себя эмоционально-ценностное отношение к предмету обучения и учению в целом; опыт освоения деятельности (совокупность знаний, умений и способов осуществления деятельности); способность переносить освоенный опыт в повседневные ситуации жизнедеятельности (С.П. Баранов, А.Г. Гогоберидзе, В.И. Загвязинский, И.С. Якиманская и др.). В ходе обучения происходит объединение задаваемых социокультурных образцов общественного опыта с субъектным опытом как опытом жизнедеятельности отдельного человека, приобретаемого и реализуемого в ходе познания окружающего мира, в общении, в разных видах деятельности (И.С. Якиманская), где оба опыта принципиально важны для обеспечения полноценного развития личности в обучении. С опорой на имеющийся субъектный опыт как результат жизнедеятельности ребенок осваивает общественно-исторический опыт, его социокультурные образцы, активно обогащая субъектный опыт, наполняя его новым содержанием, новыми открытиями, новыми способами деятельности и эмоционально-ценностным отношением.

В диссертации отмечено, что неотъемлемой частью современного образовательного процесса детского сада становится обучение старших дошкольников английскому языку. В качестве основной цели обучения английскому языку в условиях традиционного подхода выступают: формирование первичных навыков и умений иноязычного общения в устной речи (говорение и аудирование). С другой стороны, отмечается необходимость усвоения языка как средства общения, т.е. ребенок должен осознавать возможности практического применения изучаемого языка. Отмечается, что

овладение языком должно вестись не только имитативно, но и осмысленно, с учетом родного языка, а также являться средством приобщения к другой культуре, то есть развивать и углублять познавательную активность и интерес.

Заявленная цель обучения носит противоречивый характер, т.к. традиционные знания, умения и навыки не позволяют решить задачи элементарного практического овладения языком как средством общения, заинтересованного освоения англоязычной культуры.

В качестве пути оптимизации процесса обучения старших дошкольников английскому языку его организация рассматривается с позиций гуманистического подхода, который задает принципиально новую логику личностно-ориентированного решения дидактических задач, с учетом субъектного опыта ребенка 5,5-7 лет.

Далее в ходе анализа психолого-педагогической и методической литературы изучаются идеи развития ребенка 5,5-7 лет как субъекта детских видов деятельности, поведения и обучения, а также современные подходы к организации обучения старших дошкольников в детском саду (Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, В.А. Деркунская, Е.И. Исаев, Л.М. Кларина, Н.А. Короткова, М.В. Крулехт, В.И. Логинова, П.Г. Нежнов, В.А. Петровский, М.Н. Полякова, В.И. Слободчиков, О.В. Солнцева, О.Н. Сомкова, С.Г. Якобсон, и др.).

Отмечается, что идеи развития ребенка как субъекта овладения английским языком могут быть реализованы в современном дидактическом процессе дошкольного образовательного учреждения, ориентированном на становление у ребенка разнообразного субъектного опыта как результата обучения английскому языку, который характеризуется интересом к занятиям по английскому языку и иностранному языку в целом; опытом овладения английским языком (формирование первичных навыков и умений иноязычного общения в устной речи: говорение и аудирование); способностью переносить освоенный опыт обучения английскому языку в повседневные ситуации жизнедеятельности. Современные подходы к организации обучения старших дошкольников английскому языку в дошкольном образовательном учреждении также ориентированы на становление у старшего дошкольника субъектного опыта в обучении при организации различных типов партнерских взаимоотношений.

Таким образом, делается вывод о необходимости рассматривать обучение английскому языку как процесс не столько передачи знаний, умений и навыков, а становления субъектного опыта как результата обучения старших дошкольников английскому языку.

Анализ современных психолого-педагогических исследований показал, что в качестве наиболее оптимального способа организации обучения английскому языку в старшей группе детского сада может выступать педагогическое сопровождение обучения.

В диссертации отмечается, что термин «сопровождение» (создание условий для принятия субъектом развития оптимальных решений в различных ситуациях жизненного выбора) не является новым для педагогики в целом и дошкольной педагогики в частности (В.П. Бондарев, Ю.И. Васекин, А.Г.

Гогоберидзе, С.Г. Косарецкий, И.Э. Куликовская, И.А. Липский, Л.Г. Субботина). Одним из первых опытов педагогического сопровождения в мировой истории обучения дошкольников можно назвать специальным образом организованные уроки М. Монтессори.

Философско-педагогическим обоснованием теории сопровождения является гуманистический подход в образовании, рассматривающий человека как неповторимую уникальную личность и определяющий, в связи с этим, приоритетной целью образования создание необходимых условий для его саморазвития, самообразования, самоосуществления в культуре. Ориентация на личность и особенности ее развития в образовании, воспитании и обучении требует ее изучения, использования педагогической диагностики, что является одним из важнейших и обязательных условий педагогического сопровождения.

Специфика педагогического сопровождения заключается в особом взаимодействии окружающих человека людей (И.А. Липский). То есть одним из основополагающих принципов организации педагогического сопровождения является взаимодействие всех субъектов этого процесса (детей, их родителей, педагогов), а также требования к его гибкой реализации, смене позиций обучающего и обучаемого, активному сотрудничеству.

Взаимодействие всех субъектов педагогического сопровождения обучения старших дошкольников английскому языку помогает ребенку актуализировать субъектный опыт как результат обучения английскому языку, применять его в различных ситуациях, возникающих за пределами специально организованной деятельности. Таким образом, процесс освоения ребенком английского языка становится личностно-значимым, приобретает особую ценность в познании им окружающего мира, развивает интерес к англоязычной культуре и общению на иностранном языке.

Педагогическое сопровождение имеет свои специфические черты, отличаясь от других видов сопровождения научно обоснованным методическим обеспечением. Научно-методическое обеспечение становится органичной частью педагогического сопровождения в обучении ребенка, способствует становлению субъектного опыта как результат обучения, обеспечивая ребенку возможность возврата к освоенному содержанию обучения, способам деятельности, их переноса в новые условия и ситуации, в совместную деятельность с другими.

Аналитический обзор современных педагогических работ позволил констатировать, что педагогическое сопровождение обучения старших дошкольников английскому языку в дошкольном образовательном учреждении может рассматриваться как совокупность условий организации личностно-ориентированного процесса обучения старших дошкольников английскому языку, направленных на становление их субъектного опыта освоения английского языка:

- осуществление регулярной диагностики субъектного опыта и учет ее результатов в обучении английскому языку;
- изменение традиционной позиции педагога-учителя по английскому языку на позицию сопровождающего процесс обучения;

- взаимодействие всех субъектов обучения, подразумевающее гибкость и вариативность позиций обучаемого и обучающегося;
- реализация процесса обучения-сопровождения, характеризующегося непрерывностью и взаимодополняемостью форм, методов и приемов обучения английскому языку;
- наличие научно-методического обеспечения процесса обучения-сопровождения старших дошкольников английскому языку.

В заключении главы формулируется вывод о необходимости разработки и апробации педагогического сопровождения обучения детей 5,5-7 лет английскому языку в дошкольном образовательном учреждении.

Во второй главе – «Особенности педагогического сопровождения обучения детей старшего дошкольного возраста английскому языку в дошкольном образовательном учреждении» - раскрыт общий замысел, ход и результаты опытно-экспериментальной работы.

Идея опытно-экспериментальной работы состояла в том чтобы, реализовать педагогическое сопровождение обучения старших дошкольников английскому языку. Опытно-экспериментальная работа осуществлялась в три этапа (диагностический, преобразующий, аналитико-обобщающий). На каждом этапе решались определенные задачи, использовались соответствующие методы и формы исследовательской работы, оценивались конкретные результаты.

На первом (диагностическом) этапе изучались особенности обучения детей старшего дошкольного возраста английскому языку в детском саду, выявлялись существенные противоречия в результате обучения.

Для решения задач данного этапа использовался комплекс методов, представленный в таблице №1.

Таблица №1

**Диагностическая карта использования педагогических методик
в изучении особенностей обучения старших дошкольников
английскому языку**

Диагностическая задача	Диагностические методы
1. Изучить особенности отношения старших дошкольников к занятиям по английскому языку и сюжетно-ролевой игре.	I. Методика «Подбери цвет» (модификация Е.И. Русиной). II. Беседа с детьми (выявление отношения детей к занятиям по английскому языку). III. Проективная методика «Занятие моей мечты» IV. Беседа с детьми (выявление отношения детей к игровой деятельности).

2. Изучить особенности организации занятий по английскому языку с детьми старшего дошкольного возраста в детском саду.	I. Анализ содержания обучения английскому языку в соответствии с учетом игровых интересов и предпочтений ребенка. II. Анализ развивающей среды кабинета по английскому языку и старшей группы детского сада. III. Анализ взаимодействия педагога по английскому языку с воспитателями и родителями.
3. Изучить особенности освоения старшими дошкольниками английского языка (на примере диалогических и монологических умений) и развития умений игровой деятельности.	I. Методика «Накорми Зайку» II. Методика «Найди зверюшек» III. Методика «Нарисуй монстрика» IV. Методика «Одень куклу» V. Методика «Я умею!» VI. Методика «Волшебный мешочек» VII. Методика «Мое утро» VIII. Организация включенного наблюдения за сюжетно-ролевой игрой старших дошкольников.

Анализ результатов обучения старших дошкольников английскому языку осуществлялся в соответствии с критериями:

- отношение старших дошкольников к занятиям по английскому языку;
- перенос освоенных знаний, умений и навыков английского языка в ситуации повседневной жизнедеятельности (их востребованность, актуализация);
- самостоятельность применения знаний, умений и навыков английского языка, его адекватность.

Полученные результаты позволили выявить противоречия в существующем обучении старших дошкольников английскому языку. К ним относятся:

- высокий уровень (69%) интереса старших дошкольников к занятиям по английскому языку и его поддержка только в условиях специально организованного обучения. Желание заниматься английским языком, говорить на нем и играть в него не получает развития в течение дня;
- достаточно высокий уровень (49%) овладения детьми 5,5-7 лет знаниями, умениями и навыками английского языка и их невостребованность в повседневной жизни ребенка;
- большинство старших дошкольников (83%) не переносят освоенные знания, умения и навыки в ситуации повседневного общения, в самостоятельную деятельность. Освоенные знания, умения и навыки не актуализируются детьми.
- невостребованность и неактуализированность знаний, умений и навыков английского языка старшими дошкольниками в повседневной жизни при существующем высоком интересе к нему и потребности в демонстрации собственных достижений, которые объективно существуют, приводят к его неадекватному применению.

Выявленные противоречия позволили сделать вывод о том, что полученные знания, умения и навыки не находят отражения в самостоятельной деятельности детей вне занятий по английскому языку, в совместной деятельности со взрослым, они не актуализируются, а значит, остаются незначимым приобретением для дошкольников. Таким образом, иностранный язык теряет свою значимость для них, эффективность обучения снижается, не формируется ценностное отношение ребенка к английскому языку, процессу его освоения, не оформляются мотивы учения, снижается изначально высокий интерес. Иностранный язык становится абстрактным содержанием в жизнедеятельности ребенка, его привлекают формы занятий, типы заданий, но лично-значимым постижением новой для ребенка языковой и национальной культуры обучение не становится, что позволяет усомниться в такой его необходимости.

В рамках констатирующего эксперимента были выявлены особенности взаимодействия всех субъектов обучения (дошкольники, воспитатели, специалисты, родители). В ходе его анализа была установлена тесная и единственная связь в обучении английскому языку между ребенком и преподавателем языка, где они становятся равноправными партнерами. Само обучение английскому языку организовано в вариативной форме, т.е. ребенок сам выбирает форму выполнения задания на занятии. Преподаватель помогает совершать дошкольнику самостоятельные «открытия» на пути освоения английского языка, направляет ребенка, тем самым, помогая ему в принятии решения в ситуациях выбора.

Проведенный анализ позволил выявить существенные проблемы во взаимодействии «взрослых» субъектов обучения. Линии взаимодействия «преподаватель английского языка – воспитатель» и «преподаватель английского языка – родитель» носят формально-информативный характер. Воспитатели и родители осведомлены, чем занимаются дети на занятиях по английскому языку, но они не имеют необходимого инструментария, чтобы их взаимодействие с дошкольником на тему английского языка носило продуктивный характер. Была отмечена готовность большей части воспитателей (66%) и родителей (30%) к организации эффективного взаимодействия.

Далее, в результате изучения развития умений игровой деятельности старших дошкольников был отмечен достаточно высокий уровень, а также зафиксирован устойчивый интерес к сюжетно-ролевым, дидактическим и подвижным играм. Преподаватели английского языка органично включают эти виды игр в свои занятия. Игра является естественным видом деятельности ребенка 5,5-7 лет, и в нее органично встраивается сложная для дошкольника деятельность – освоение английского языка. Являясь субъектом игровой деятельности, ребенок на ее основе готов решать проблемно-поисковые, игровые ситуации, используя английский язык. Именно в игровой деятельности происходит актуализация опыта знаний, умений и навыков, приобретенных в ходе целенаправленного обучения. Старший дошкольник естественным образом осваивает этот опыт в игре, совмещая его с имеющимся жизненным

опытом, обретая субъектный опыт в результате значимой для него деятельности. Результаты констатирующего эксперимента показывают, что освоение опыта знаний, умений и навыков английского языка старшими дошкольниками происходит только в рамках организованного обучения. Организация педагогического процесса в группе детского сада, характер взаимодействия детей с родителями не инициирует старших дошкольников к актуализации опыта полученных на занятиях по английскому языку знаний, умений и навыков.

Экспериментальные данные показали, что современный процесс обучения английскому языку старших дошкольников не является эффективным с точки зрения результата обучения, субъектный опыт детей не актуализируется.

Решить выявленные противоречия в существующем обучении старших дошкольников английскому языку возможно в ситуации изменения традиционного подхода к организации данного обучения, а именно, при реализации педагогического сопровождения обучения старших дошкольников английскому языку в дошкольном образовательном учреждении.

Данные, полученные в ходе диагностического этапа, учитывались на последующих этапах опытно-экспериментальной работы, раскрывающих особенности организации педагогического сопровождения обучения старших дошкольников английскому языку

На преобразующем этапе осуществлялась реализация педагогического сопровождения обучения старших дошкольников английскому языку.

Данная работа была организована в соответствии с тремя взаимосвязанными этапами. Логика реализации преобразующего этапа исследования представлена в таблице №2.

Таблица №2

Логика преобразующего этапа эксперимента

Этапы преобразующей работы	Задачи этапа	Содержание педагогического сопровождения
Подготовительный этап	1. Разработать механизмы, позволяющие повысить эффективность взаимодействия воспитателей, специалистов, родителей и преподавателя по английскому языку в ходе педагогического сопровождения обучения старших дошкольников английскому языку.	1. Разработка содержания Интернет-газеты «С мамой и папой английский язык вместе учить интересней». 2. Разработка методов и приемов работы в рамках встреч Интерактивного устного журнала «С мамой и папой английский язык вместе учить интересней». 3. Создание и разработка методического обеспечения для Интерактивного стенда для родителей «Let's learn English together» (Давайте вместе учить английский). 4. Разработка содержания и приемов работы в рамках «круглого стола» для педагогического коллектива дошкольного образовательного учреждения.

	2. Включить в педагогическое сопровождение обучения старших дошкольников английскому языку игровую деятельность детей.	5. Разработка содержания и приемов работы на <i>тренингах</i> для воспитателей. 6. Создание и разработка методического обеспечения для Интерактивного стенда для педагогического коллектива « <i>Мы - маленькие англичане!</i> ». 7. Разработка <i>конспектов игровых занятий по английскому языку</i> . 8. Организация уголка « <i>Hello, Dragon!</i> » (Привет, Дракончик!). 9. Разработка <i>игровых страни</i> , как методического наполнения уголка « <i>Hello, Dragon!</i> » (Привет, Дракончик!).
Этап научно-методического обеспечения	Разработать научно-методическое обеспечение для воспитателей в специалистов детского сада по обучению старших дошкольников английскому языку.	1. Разработка рекомендаций для воспитателей по организации игровых проблемно-поисковых ситуаций. 2. Разработка картотеки игр для прогулки для воспитателей. 3. Разработка интегрированных занятий. 4. Разработка рекомендаций для специалистов детского сада (музыкального руководителя, руководителя изостудии, руководителя физвоспитания). 5. Тематическое планирование (на пример темы «Food» - «Еда»).
Этап реализации педагогического сопровождения	Осуществить апробацию педагогического сопровождения обучения старших дошкольников английскому языку.	1. Проведение игровых занятий по английскому языку. 2. Проведение интегрированных занятий специалистами детского сада. 3. Организация самостоятельной деятельности в уголке « <i>Hello, Dragon!</i> » («Привет, Дракончик!»). 4. Организация игр и других видов деятельности с использованием английского языка в группе и на прогулке. 5. Проведение мероприятий с родителями и детьми.

Преобразующий этап эксперимента охватывал детей экспериментальной группы, в нее вошли 32 ребенка старшего дошкольного возраста. 33 ребенка составили контрольную группу.

Педагогическое сопровождение обучения английскому языку старших дошкольников экспериментальной группы включало в себя: осуществление регулярной диагностики субъектного опыта и учет ее результатов в обучении английскому языку; изменение традиционной позиции педагога-учителя английского языка на позицию сопровождающего процесс обучения; взаимодействие всех субъектов обучения, подразумевающее гибкость и вариативность позиций обучающего и обучаемого; реализацию процесса обучения-сопровождения, характеризующегося непрерывностью и взаимодополняемостью форм, методов и приемов обучения английскому языку;

научно-методическое обеспечение процесса обучения-сопровождения старших дошкольников английскому языку. В тексте диссертации содержательно подробно раскрыты все перечисленные условия, представлен объемный практический инструментарий сопровождения обучения старших дошкольников английскому языку.

На аналитическом этапе опытно-экспериментальной работы полученные данные соотносились с итоговыми результатами, подвергались сравнению, систематизации и качественной обработке.

Критерии оценки результативности обучения английскому языку были сохранены: отношение старших дошкольников к занятиям по английскому языку; перенос освоенных знаний, умений и навыков английского языка в ситуации повседневной жизнедеятельности (их востребованность, актуализация); самостоятельность применения знаний, умений и навыков английского языка, его адекватность. Применительно к оценке субъектного опыта как результата обучения английскому языку старших дошкольников экспериментальной группы, были разработаны дополнительные критерии:

- актуализация субъектного опыта, ее характер;
- становление субъектной позиции в освоении английского языка.

Контрольные срезы показали, что в результате педагогического сопровождения обучения детей 5,5-7 лет английскому языку качественно изменились отдельные компоненты опыта (отношение, ЗУНы и их перенос в повседневную жизнь) у обучающихся, преобразовались из опыта освоения английского языка в субъектный опыт как результат обучения, начался процесс его актуализации, что выразилось:

- в устойчивости интереса к занятиям и, собственно, английскому языку;
- в инициативности в обучении английскому языку;
- в понимании важности и значимости английского языка в современном мире, возрастающей мотивации к обучению;
- в адекватности использования английского языка (в различных ситуациях правильно подбирали слова и выражения, действовали осознанно);
- в разнообразии сфер использования английского языка помимо занятий;
- в появившейся самооценке освоения английского языка (элементарно знающего или не знающего его);
- в стремлении самостоятельно учить окружающих английскому языку.

В контрольной группе в ходе привычного обучения старших дошкольников английскому языку имеющийся опыт освоения английского языка актуализировался только в условиях занятий у большинства детей, составивших 70%. По-прежнему наблюдалась различная степень выраженности интереса к английскому языку; неуверенность в своих знаниях и умениях за пределами специально организованных занятий; в самостоятельной

деятельности детям был необходим пример или образец взрослого, чтобы включиться в игровую ситуацию на английском языке. Снова убеждаемся в том, что неактуализированный опыт освоения английского языка не позволяет ребенку достичь личностно-значимого результата обучения.

Для детей экспериментальной группы обучение-сопровождение позволило самостоятельно включать английский язык в различные элементарные ситуации повседневного общения со сверстниками и взрослыми, обращение к английскому языку как средству самовыражения приобрело стабильный характер. Интерес к иностранному языку, процессу его освоения стал поддерживаться в жизни ребенка, в совместной деятельности со взрослым (воспитателем, специалистом, родителями), в разных видах деятельности, в самостоятельной деятельности в специально-организованной среде. Возросла активность в освоении английского языка, демонстрации собственных достижений обучения, что позволило детям обрести субъектную позицию в обучении иностранного языка. Сущность этой позиции проявлялась по параметрам субъектности (проявление активности, инициативности, самостоятельности, рефлексивности, осмысленности действий и их результатов, выраженность отношения-смысла) старших дошкольников, которые представлены и в самом опыте, и, более того, стали внутренними условиями обогащения субъектного опыта ребенка, чего не было раньше.

Подобные результаты повлияли не только на характер обучения, но и на его результативность. Эффективность результатов обучения-сопровождения старших дошкольников английскому языку оказалась гораздо выше, чем в условиях организации традиционного обучения.

Результаты сравнительного анализа результатов обучения английскому языку детей старшего дошкольного возраста экспериментальной и контрольной групп представлены в таблице №3.

Таблица №3

Эффективность обучения старших дошкольников английскому языку в условиях педагогического сопровождения

Эксперимент. этап / характеристика результата обучения и группы детей	Актуализированный субъектный опыт освоения английского языка		Неактуализированный субъектный опыт освоения английского языка	
	Эксперимент. группа (32 ребенка)	Контрольная группа (33 ребенка)	Эксперимент. группа (32 ребенка)	Контрольная группа (33 ребенка)
Констатирующий эксперимент (%)	17%	17%	83%	83%
Контрольный эксперимент(%)	100%	21%	—	79%

В заключении диссертации подводятся итоги исследования, формулируются основные выводы, касающиеся теоретических, экспериментальных и прогностических аспектов работы. Подчеркивается, что в

ходе диссертационного исследования доказано, что педагогическое сопровождение обучения старших дошкольников английскому языку в дошкольном образовательном учреждении представляет собой совокупность педагогических условий:

- осуществление регулярной диагностики субъектного опыта и учет ее результатов в обучении английскому языку;
- изменение традиционной позиции педагога-учителя по английскому языку на позицию сопровождающего процесс обучения;
- взаимодействие всех субъектов обучения, подразумевающее гибкость и вариативность позиций обучаемого и обучающегося;
- реализацию процесса обучения-сопровождения, характеризующегося непрерывностью и взаимодополняемостью форм, методов и приемов обучения английскому языку;
- научно-методическое обеспечение процесса обучения-сопровождения старших дошкольников английскому языку.

Педагогическое сопровождение обучения старших дошкольников английскому языку существенно повышает эффективность обучения, его результаты.

В приложении представлены таблицы, рисунки, диагностический инструментарий, опросники для детей, комплексное методическое обеспечение педагогического сопровождения обучения старших дошкольников английскому языку.

Основное содержание диссертационного исследования отражено в следующих публикациях:

1. **Ничипоренко Л.К. Педагогическое сопровождение старшего дошкольника в процессе обучения английскому языку в детском саду. // Вестник Бурятского государственного университета. Педагогика. – Улан-Удэ: Издательство Бурятского государственного университета, 2007. – Вып. 1. – 198 с.; с.37-41 – 0,3 п.л.**
2. Ничипоренко Л.К. Теоретические основы педагогического сопровождения старших дошкольников в обучении иностранному языку. // Развитие научных идей педагогики детства в современном образовательном пространстве: Сборник научных статей по материалам международной научно-практической конференции, 4-6 апреля 2007г. – СПб.: СОЮЗ, 2007. – 599 с.; С. 271-281 – 0,5 п.л.
3. Ничипоренко Л.К. Маленькие граждане начинают осваивать иностранный язык. // Маленькие граждане большого города: Коллективная монография. – СПб.: СОЮЗ, 2007. – 400 с.; с. 326-336 – 0,5 п.л.
4. Ничипоренко Л.К. Педагогическое сопровождение дошкольника в обучении: к интерпретации понятия. // Северо-запад России: педагогические исследования молодых ученых: Материалы

- региональной научной конференции «Педагогическое терминоведение» 20 апреля 2007г./ Под ред. Козловой А.Г., Буториной Т.С., Лодкиной Т.В., Роботовой А.С., Тряпициной А.П., - Вып. 4. – СПб.: ООО Нестор, 2007. – 290 с.: с. 193-199 – 0,4 п.л.
5. Ничипоренко Л.К. Педагогическая диагностика в логике педагогического сопровождения старших дошкольников в обучении английскому языку. // Гуманитарные технологии педагогической диагностики в дошкольном образовании: от теории к практике: Сборник научных статей по материалам научно-практической конференции 9-11 апреля 2008 г. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2008 (апрель). – 422 с.; с. 271-280 – 0,5 п.л.
6. Ничипоренко Л.К. Диагностика педагогического сопровождения в обучении старших дошкольников (на примере иностранного языка). // Педагогическая диагностика как инструмент познания и понимания ребенка дошкольного возраста: Научно-методическое пособие: В 3 ч. Ч.1. Теоретические и прикладные аспекты педагогической диагностики в дошкольном образовании. – СПб: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2008 (апрель). – 228 с.; с. 131-149. – 0,8 п.л.

Подписано в печать 11.11.2008г.
Формат 60x84 1/16. Бумага офсетная. Печать офсетная.
Усл. печ. л. 1,2. Тираж 100 экз.
Заказ № 964.

Отпечатано в ООО «Издательство "ЛЕМА"»
199004, Россия, Санкт-Петербург,
В.О., Средний пр., д.24, тел./факс: 323-67-74
e-mail: izd_lemma@mail.ru
<http://www.lemaprint.ru>