

На правах рукописи

ПЧЕЛИНА Валентина Станиславовна

**Профессиональная подготовка воспитателей
дошкольных учреждений во второй половине XX века**

13 00 01 – общая педагогика, история педагогики и образования

АВТОРЕФЕРАТ
диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук



Ярославль
2008



Работа выполнена на кафедре
социальной педагогики и организации работы с молодежью
ГОУ ВПО «Ярославский государственный педагогический университет
им К Д Ушинского»

Научный руководитель	доктор педагогических наук, доцент Золотарева Ангелина Викторовна
Официальные оппоненты	доктор педагогических наук, профессор Басов Николай Федорович, кандидат педагогических наук Ходырев Александр Михайлович
Ведущая организация	ГОУ ВПО «Вятский государственный гуманитарный университет»

Защита состоится «23» июня 2008 г в 14 час 30 мин на заседании совета Д 212 307 01 по защите докторских и кандидатских диссертаций при ГОУ ВПО «Ярославский государственный педагогический университет им К Д Ушинского» в помещении 7-го учебного здания по адресу 150000, г Ярославль, Которосльская наб , 46 в, ауд 506

Отзывы об автореферате присылать по адресу 150000, г Ярославль, ул Республиканская, 108

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке ГОУ ВПО «Ярославский государственный педагогический университет им К Д Ушинского»

Автореферат разослан «21» мая 2008 г

Ученый секретарь совета

 С Л Паладьев

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность исследования. Проблема профессиональной подготовки является ключевой для любой профессиональной сферы, поскольку именно от того, какие специалисты привлечены к труду, зависит его эффективность. Особенно остро эта проблема проявляется в образовании, которое всегда ориентировано на будущее. Тот факт, что человек узнает большую часть информации о мире в детском возрасте, заставляет постоянно задумываться над вопросом о подготовке тех, кто работает с детьми.

Профессия воспитателя известна со времен античности. На протяжении веков менялись условия, в которых он работал, возрастали требования к его профессиональной подготовке. Смена исторических условий, несомненно, всегда отражалась на специфике этой подготовки.

Актуальность определенной нами темы диссертационного исследования обусловлена следующими обстоятельствами:

Во-первых, обращение ко второй половине XX века дает возможность проанализировать ориентиры, сущность и особенности советской системы профессиональной подготовки воспитателей детских дошкольных учреждений на пике ее развития, сравнить их с зарубежными системами. В то же время, обобщение опыта прошлого является основой для сравнения с современным состоянием, определения корней сложившихся традиций, выявления позитивного и негативного аспектов подготовки воспитателей.

Во-вторых, рассматриваемый нами исторический период характеризуется качественными экономическими, политическими и социокультурными изменениями, произошедшими на рубеже 80-90-х годов прошлого века и приведшими к смене образовательных парадигм. Советская система воспитания, накопившая богатейший опыт, тем не менее, по существу являлась авторитарной. Воспитатель в ней рассматривался как ретранслятор социального опыта, в то время как ребенок – как лицо, лишь воспринимающее этот опыт. Современная система реализует гуманистическую концепцию воспитания, которая провозглашает воспитателя и воспитанника равноправными участниками педагогического взаимодействия.

В-третьих, историко-педагогический анализ проблемы профессиональной подготовки воспитателей во второй половине XX века и изучение современного состояния данной проблемы позволяют выявить особенности, основные направления, тенденции, перспективы развития

системы профессиональной подготовки специалистов дошкольного образования

В-четвертых, сравнительно-педагогический анализ отечественных и зарубежных систем подготовки рассматриваемой категории специалистов позволяет на основе передового опыта охарактеризовать пути совершенствования и модернизации их профессиональной подготовки

В-пятых, проблема подготовки воспитателей дошкольных учреждений характеризуется недостаточной изученностью с точки зрения историко-педагогического обобщения

Анализ научно-исследовательской литературы по проблеме профессиональной подготовки воспитателей дошкольных учреждений позволил сформулировать ряд противоречий

- между социальной значимостью профессиональной деятельности воспитателей и недостаточным вниманием общества к проблеме их профессиональной подготовки,
- между консерватизмом реализуемых современных подходов к подготовке данной категории специалистов и динамичностью развития современного общества, требующего качественных изменений в системе их профессиональной подготовки,
- между осознанием необходимости преемственности историко-педагогического опыта в профессиональной подготовке воспитателей дошкольных учреждений и отчуждением от имеющей богатый опыт советской системы профессиональной подготовки данных специалистов,
- между накопленным научно-исследовательским потенциалом отдельных изученных аспектов системы профессиональной подготовки воспитателей дошкольных учреждений во второй половине XX века и отсутствием целостного представления о данном историко-педагогическом феномене

В связи с вышесказанным мы сформулировали **проблему исследования** каковы тенденции развития системы профессиональной подготовки воспитателей дошкольных учреждений во второй половине XX века?

Цель исследования выявить и обосновать сущность, специфику и тенденции профессиональной подготовки воспитателей дошкольных учреждений во второй половине XX века

Объект исследования отечественная и зарубежные системы профессиональной подготовки воспитателей дошкольных учреждений во второй половине XX века

Предмет исследования процесс развития системы профессиональной подготовки воспитателей дошкольных учреждений во второй половине XX века

Хронологические рамки исследования (вторая половина XX века) отражают самостоятельный историко-педагогический этап в становлении и развитии системы профессиональной подготовки воспитателей дошкольных учреждений, обусловленный спецификой социокультурных преобразований жизни общества этого периода, содержания и структуры отечественных и зарубежных систем профессиональной подготовки данной категории специалистов

Задачи исследования:

1 Выявить историко-педагогические особенности становления и развития системы профессиональной подготовки воспитателей дошкольных учреждений в России

2 Охарактеризовать условия, определяющие систему профессиональной подготовки воспитателей дошкольных учреждений во второй половине XX века

3 Изучить потенциал отечественной и зарубежных систем подготовки воспитателей дошкольных учреждений

4 Выявить тенденции развития системы профессиональной подготовки воспитателей дошкольных учреждений во второй половине XX века и в современный период

Теоретико-методологической основой исследования являются основные идеи общенаучного системного подхода (А Н Аверьянов, В Г Афанасьев, Л Бергаланфи, И В Блауберг, М С Каган, В П Кузьмин, В П Садовский, Г П Щедровицкий, Э Г Юдин и др.), идеи системного подхода в педагогике (Ю А Конаржевский, А Т Куракин, Л И Новикова)

В качестве теоретико-методологических оснований выступили исследования отечественных ученых по отдельным аспектам изучаемой проблемы (В И Белкиной, О М Варфоломеевой, Н А Вершининой, Е И Волковой, Л М Волобуевой, Б Л Вульфсона, А И Джуринского, И Ю Ильиной, П Ф Каптерева, Е И Колоярновой, Л И Краспогорской, Л Н Литвина, Г А Медведевой, Э В Онищенко, Ф Г Панахина, Л В Поздняк, Л В Романюк, Л К Савиновой, Л Г Семушиной, Н В Чехова, И В Чувашева, В И Ядэшко, В И Яшиной)

В качестве методологического основания исследования выступает важнейший концептуальный подход в исследовании истории педагогических систем – историко-педагогический анализ (З И Равкин) Кроме того, в данной работе мы опирались на труды, посвященные методологии педагогического исследования (В В Краевский, В М Полонский, М И Скаткин и др)

Основополагающими при анализе источников и литературы были принципы историзма, научности и объективности В исследовании были использованы также положение о единстве и взаимной обусловленности теории и практики образования и идея о необходимости соотношения педагогических явлений прошлого с современными явлениями в образовании

Для реализации поставленных в работе задач использовались следующие методы, изучение философской, культурологической, социологической и психолого-педагогической литературы, культурологический анализ, сравнительно-исторический анализ, историко-структурный метод анализа источниковой базы, историко-генетический метод, методы сопоставления и др В работе были применены также метод обобщения исторических фактов, метод критического анализа архивной документации и литературы, опубликованной по исследуемой проблеме, в том числе и на иностранном языке

Источниковую базу исследования составили нормативные документы относительно системы профессиональной подготовки воспитателей дошкольных учреждений во второй половине XX века, периодические издания, статистические данные, аутентичные зарубежные источники о подготовке воспитателей дошкольных учреждений в изучаемый период

Исследование проводилось в три взаимосвязанных этапа.

На *первом* этапе (2002-2003 гг) изучалась научная, учебно-методическая литература, источники, анализировался и обобщался отечественный и зарубежный опыт профессиональной подготовки воспитателей дошкольных учреждений во второй половине XX века На этом же этапе определялись теоретико-методологические основы исследования, разрабатывалась программа аналитической работы

На *втором* этапе (2004-2006 гг) изучались нормативные материалы, связанные с профессиональной подготовкой воспитателей дошкольных учреждений в изучаемый период, анализировался опыт конкретных дошкольных учреждений осуществлялась апробация материала

На *третьем* этапе (2007-2008 гг.) анализировались и обобщались результаты исследования, осуществлялась литературная обработка диссертационного материала

Достоверность и обоснованность результатов исследования подтверждаются объективным анализом проблемы в историко-педагогической литературе, обширной источниковой базой, обеспечивающей репрезентативность полученных данных, а также использованным методом, адекватных целям и задачам исследования

Научная новизна и теоретическая значимость исследования заключаются в следующем

– обобщены научные представления об отечественной системе дошкольного образования посредством историко-педагогического анализа развития дошкольных образовательных учреждений и системы подготовки воспитателей;

– определены предпосылки становления системы подготовки воспитателей дошкольных учреждений, сложившиеся к середине XIX века и связанные с увеличением количества дошкольных учреждений, становлением дошкольной педагогики как самостоятельной отрасли научного знания, возмставшей государственной и общественной значимостью деятельности воспитателей;

– представлена авторская периодизация развития системы профессиональной подготовки воспитателей в России, включающая три этапа: семейно-общественный (вторая половина XIX – начало XX вв.), государственный (первая половина XX в.), государственно-общественный (вторая половина XX в.);

– комплексно изучен процесс развития системы профессиональной подготовки воспитателей дошкольных учреждений во второй половине XX века: определены социокультурные условия, влияющие на этот процесс, обобщен отечественный опыт профессиональной подготовки воспитателей, выявлен потенциал зарубежных систем профессиональной подготовки специалистов дошкольного образования (Дании, Франции, Норвегии, Германии, Румынии) с целью определения путей совершенствования отечественной системы;

– выявлены и обоснованы ведущие тенденции развития системы профессиональной подготовки воспитателей дошкольных учреждений во второй половине XX века

Практическая значимость исследования заключается в том, что полученные результаты исследования могут служить для обогащения историко-педагогических знаний по изучаемой тематике. Материалы,

разработанные в исследовании, могут быть использованы в педагогических учебных заведениях в процессе преподавания курса истории образования и педагогической мысли

Личный вклад автора в исследование состоит в системном авторском рассмотрении и анализе условий, влияющих на становление и развитие системы профессиональной подготовки воспитателей дошкольных учреждений, выявлении особенностей и динамики развития этой системы во второй половине XX века, анализе специфики отечественного и зарубежного опыта, обосновании ведущих тенденции в развитии системы профессиональной подготовки воспитателей дошкольных учреждений. Кроме этого, в исследовании использованы переведенные с иностранного языка аутентичные труды зарубежных ученых

Положения, выносимые на защиту:

1 В развитии отечественной системы подготовки воспитателей дошкольных учреждений можно выделить три периода: вторая половина XIX – начало XX вв – характеризовавшийся преобладанием семейного воспитания в дошкольном образовании и развитием общественной системы подготовки воспитателей (семейно-общественный этап развития системы подготовки воспитателей), первая половина XX в – отличавшийся созданием единой унифицированной системы подготовки воспитателей дошкольных учреждений (государственный этап развития системы подготовки воспитателей), вторая половина XX в – определяемый как уникальный, самостоятельный период в развитии системы профессиональной подготовки воспитателей, сопровождавшийся инновационно-реформаторскими явлениями и усиливавшимся влиянием общества на подготовку воспитателей (государственно-общественный этап развития системы подготовки воспитателей)

2 Социокультурные условия, определившие систему профессиональной подготовки воспитателей дошкольных учреждений

– культурно-исторические (влияние народно-педагогических традиций, менталитета и особенностей уклада жизни народа, заложенных в опыте предшествующих поколений, на специфику профессиональной подготовки воспитателей).

– политические и идеологические (влияние государственной системы, уровень развития нормативно-правовой базы, сложившейся идеологии и специфики госзаказа на систему профессиональной подготовки воспитателей),

– социально-экономические (влияние государственного регулирования на систему подготовки специалистов дошкольного образования, уровень подготовки воспитателей, их занятости и пр.)

3 Тенденции развития отечественной системы профессиональной подготовки воспитателей дошкольных учреждений во второй половине XX века: усиление контроля над системой профессиональной подготовки воспитателей со стороны партии и государства, укрепление идеологического влияния на систему подготовки специалистов дошкольных учреждений, централизация в управлении образованием в целом, определившая четкую иерархию различных компонентов в системе профессиональной подготовки воспитателей, благодаря чему она приобрела стройный и целостный вид в изучаемый период, стандартизация и типологизация в системе профессиональной подготовки воспитателей, повлиявшие на отсутствие в ней альтернативных путей развития

4 Современная система подготовки специалистов дошкольного образования, основные принципы которой были заложены в последнее десятилетие XX века, характеризуется следующими тенденциями: демократизацией, переходом от традиционных концепций профессиональной подготовки к инновационным, отказом от преобладания коллективных форм обучения, усилением гуманистической направленности, дифференциацией, гуманитаризацией

5 Специфика зарубежных систем профессиональной подготовки специалистов дошкольных учреждений, безусловно, определяется национальными социокультурными и образовательными особенностями. В то же время можно выделить общие черты в развитии профессиональной подготовки воспитателей за рубежом

– стремление к профессионализации педагогических кадров и повышению их социального статуса, возрастание требований к профессиональной подготовке специалистов дошкольного образования,

– перевод профессиональной подготовки специалистов дошкольных учреждений в область высшего образования,

– открытый доступ к трудоустройству в общеобразовательной школе в качестве воспитателей младших классов,

– индивидуализация обучения, учет индивидуальных особенностей студентов в ходе профессиональной подготовки;

– академизация подготовки воспитателей

Апробация и внедрение результатов исследования осуществлялись на научно-практических конференциях (Ярославль, 2006, 2007, 2008), а также на методологических семинарах, заседаниях кафедр НОУ

Московском областном филиале «Восточный институт экономики, гуманитарных наук, управления и права» (г. Щербинка) (2002-2008)

Структура диссертации. Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и литературы и приложений

Во *введении* обосновывается актуальность темы исследования, определяются объект, предмет, цель, задачи, методы, представлены теоретико-методологическая основа и база исследования, показаны научная новизна, теоретическая и практическая значимость, обоснованность и достоверность полученных результатов, формулируются основные положения, выносимые на защиту

В *первой главе* - «Становление и развитие отечественной системы дошкольного образования» - определяются основные положения, имеющие теоретико-методологическое значение для исследования, представлено авторское видение этапов развития системы дошкольного образования, выявляются и обосновываются условия ее развития, а также особенности этого процесса во второй половине XX века

Во *второй главе* - «Тенденции развития системы профессиональной подготовки педагогов дошкольного образования во второй половине XX века» - выявляются особенности отечественного и зарубежного опыта профессиональной подготовки воспитателей дошкольных учреждений в указанный период, обосновываются ведущие тенденции развития системы профессиональной подготовки данной категории специалистов

В *заключении* даются выводы по проведенному исследованию и определяются направления дальнейшей разработки поставленной проблемы

В *приложениях* представлены таблицы и диаграммы, иллюстрирующие результаты исследования

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Изучение проблемы профессиональной подготовки воспитателей дошкольных образовательных учреждений в ракурсе ее историко-педагогического развития, безусловно, является оправданным и целесообразным как с теоретической, так и с практической точек зрения. Эта целесообразность обусловлена потребностью науки в историко-педагогических обобщениях, поскольку позволяет осмыслить данное

проблемное поле, определив условия, закономерности, тенденции развития с целью обоснования путей дальнейшего развития

Анализ научно-исследовательских работ по вопросам становления и развития отечественной системы профессиональной подготовки воспитателей дошкольных учреждений позволяет нам констатировать, что на сегодняшний день накоплен большой исследовательский опыт в данном научном направлении. В связи с этим, говоря о степени изученности проблемы профессиональной подготовки воспитателей, можно выделить следующие основные направления проведенных научно-исследовательских изысканий

– изучение общих историко-педагогических вопросов подготовки специалистов в сфере образования (Ю С Воробьева, К П Головщиков, Е А Князев, Н Н Кузьмина, А П Купайгородская, Д И Латышина, Ф Г Паначин, Е А Потуказова, Ф Б Саутиева, Н Н Смирнова, А Л Смятских и др),

– исследование отдельных аспектов проблемы подготовки кадров для системы дошкольного образования (В П Белкина, М П Боброва, О М Варфоломеева, Н А Вершинина, П Ф Капсрев, О А Колесник, Т С Куликова, Л В Романюк, М М Цапенко, Н В Чехов, М Н Якимова и др),

– анализ (частичный) подготовки кадров для системы дошкольного образования советского периода (Л М Волобуева, С В Жундрикова, И Ю Ильина, Л Н Литвин, Г А Медведева, Э В Онищенко, В И Ядэшко и др)

На основе изучения работ вышеуказанных авторов можно утверждать, что профессиональная подготовка специалистов дошкольного образования во второй половине XX века является малоизученной. Проведенный анализ литературы позволил нам констатировать, что специальных исследований, посвященных изучению профессиональной подготовки воспитателей дошкольных учреждений во второй половине XX века, нет

Решая *первую задачу* настоящего диссертационного исследования, мы обратились к изучению историко-педагогических условий становления и развития системы профессиональной подготовки воспитателей дошкольных учреждений в России

Необходимость подготовки воспитателей в России была осознана еще в XVIII веке. Авторы многих исследований полагают, что система дошкольного воспитания в России была заложена еще в период царствования Петра I, когда забота о сиротах была объявлена государственным

делом Именно в это время на государственные средства были открыты «сиропитательницы» в Новодевичьем и Андреевском монастырях Москвы В течение XVIII-XIX веков система детских дошкольных учреждений развивалась, несмотря на низкие темпы (во второй половине XVIII возникают воспитательные дома, детские приюты для дошкольников, в XIX веке – ясли, ясли-приюты, детские сады т д)

Анализ различного рода историко-педагогических исследований позволяет определить предпосылки становления и развития системы профессиональной подготовки воспитателей дошкольных учреждений, среди которых выделим следующие

- во-первых, быстрыми темпами увеличивающееся на протяжении XVIII-XIX веков количество дошкольных образовательных учреждений и связанная с этим потребность в соответствующих специалистах,
- во-вторых, становление дошкольной педагогики как самостоятельной отрасли научного знания в XIX веке,
- в-третьих, возрастающая государственная и общественная значимость деятельности дошкольных образовательных учреждений и соответствующих высококвалифицированных специалистов

Опираясь на вышеобозначенные предпосылки, мы сделали попытку обоснования периодизации становления и развития системы профессиональной подготовки воспитателей дошкольных учреждений

I период (вторая половина XIX – начало XX вв) В это время появляются различного рода дошкольные учреждения, первые общественно-педагогические организации, которые занимались вопросами дошкольного образования (например, «Санкт-Петербургское педагогическое собрание»), развиваются Фребелевские общества в России, занимающиеся пропагандой новой воспитательной системы в специальных учреждениях под названием «детский сад», появляются журналы, публиковавшие работы по проблемам дошкольного воспитания и т д

К началу XX века в стране сложились условия для создания системы дошкольного воспитания была создана сеть разных типов дошкольных учреждений (285 яслей, детских очагов, детских садов и т п с общим числом детей в них около 5 000), шла теоретическая и практическая работа по разработке содержания и методов работы с детьми дошкольного возраста. началась стихийная подготовка работников для детских садов и «очагов», были заложены основы управления дошкольными учреждениями, находившимися в ведении разных организаций и строящими свою работу на основе различных организационно-правовых форм

2 период (первая половина XX в) характеризуется как период становления государственной системы профессиональной подготовки воспитателей дошкольных учреждений Это период бурных дискуссий, которому присущи противоречивые попытки государства, общества и науки определить единые подходы к организации подготовки воспитателей Среди наиболее важных явлений данного исторического периода в сфере дошкольного образования и подготовки воспитателей следует отметить I, II, III, IV Всероссийские съезды по дошкольному воспитанию (1919, 1921-1924, 1928 гг), создание Московского института дошкольного воспитания, Петроградского института дошкольного образования, появление первых отечественных научных изысканий по проблемам подготовки воспитателей (С Т Шацкий, П П Блонский, Е И Тихеева, К Н Корнилов и др), организация Пролетарских курсов по дошкольному воспитанию, педагогических курсов (1918 г) педагогических техникумов (1921 г), дошкольных отделений при университетах, институтов народного образования, педагогических факультетов и т д

Таким образом, к началу 50-х годов XX века в России сложилась единая унифицированная система подготовки специалистов дошкольных учреждений вузы с дошкольными отделениями, педагогические техникумы, школы с педагогическим уклоном, долгосрочные и краткосрочные курсы не только в крупных столичных центрах, но и в регионах. Были разработаны учебные планы и программы, определено место теоретических дисциплин и практики в учебном процессе

3 период (вторая половина XX века) для развития системы профессиональной подготовки воспитателей дошкольных учреждений специфичен следующими обстоятельствами безусловно, на нее оказывали влияние экономические, политические и социокультурные условия периодов «оттепели», «застоя», «перестройки», отразившиеся в той или иной степени на содержании подготовки данной категории специалистов, это период, когда на основе сложившейся в первой половине XX века системы дошкольного образования происходят ее количественные и качественные изменения 80-е годы XX века стали пиком развития системы дошкольного образования когда по сравнению с 50-ми годами число дошкольных учреждений увеличилось в 2 раза, а численность детей в них - в 4 раза В то же время 90-е годы стали периодом закрытия многих дошкольных учреждений, снижения социального статуса работника дошкольного учреждения, но мы можем говорить о развитии различного рода инноваций в сфере дошкольного образования появлении новых типов учреждений, новой концепции дошкольного воспитания (1989 г),

теорий, подходов и т.д. к организации педагогического процесса в дошкольных учреждениях. Данное обстоятельство только подчеркивает уникальность, своеобразие и противоречивость данного исторического периода, несомненно, являющегося основой современного развития системы дошкольного образования и оказавшего влияния на систему подготовки специалистов соответствующего профиля.

Анализируя данный исторический период с целью изучения особенностей профессиональной подготовки воспитателей дошкольных учреждений, мы попытались ответить на вопрос о том, какие условия стали определяющими, что явилось решением *второй задачи* нашего исследования.

Мы пришли к выводу о том, что условиями, определившими специфику системы профессиональной подготовки воспитателей дошкольных учреждений во второй половине XX века, являются культурно-исторические, (влияние народно-педагогических традиций, менталитета и особенностей уклада жизни народа заложенных в опыте предшествующих поколений, на специфику профессиональной подготовки воспитателей), политические и идеологические (влияние государственной системы, уровень развития нормативно-правовой базы, сложившейся идеологии и специфики госзаказа на систему профессиональной подготовки воспитателей), социально-экономические (влияние государственного регулирования на систему подготовки специалистов дошкольного образования, уровень подготовки воспитателей, их занятости и пр.)

При решении *третьей задачи* по изучению потенциала отечественной и зарубежных систем подготовки воспитателей дошкольных учреждений нами был проведен ретроспективный и сравнительно-педагогический анализ.

Во второй половине XX в. подготовка воспитателей дошкольных учреждений в СССР долгое время осуществлялась в педагогических училищах. К основным задачам курса относились вооружение учащихся системой педагогических знаний, умении и навыков по работе с дошкольниками, воспитание у учащихся социальной активности, высокой гражданской ответственности и профессиональной направленности, развитие у них педагогических способностей и познавательных стремлений.

История становления высшего педагогического образования в России характеризуется узкоспециальной направленностью. По этому критерию А.А. Майер делит все концепции профессионально-педагогической подготовки специалистов дошкольного образования на традиционные и инновационные. По аналогии с предметной (знаниевой)

и гуманистической парадигмами концепции первой группы направлены на формирование грамотности, подготовленности и готовности будущего педагога к профессиональной деятельности с акцентом на технологическом ее аспекте. Вторая же группа концепций ориентирована на формирование указанных компонентов подготовки как средств самореализации и развития студентов.

Инновационные концепции профессиональной подготовки педагогов дошкольного образования стали появляться в конце 80-х гг., характеризовавшихся реформированием в системе подготовки и повышения квалификации учителей. Модернизация педагогического образования была начата в 1990 г. в свете демократизации общества в целом и образовательной системы в частности. Это проявлялось прежде всего в деидеологизации обучения и воспитания, деполитизации образования и децентрализации его управления согласно новому Закону об образовании (1992 г.). Так система подготовки кадров для дошкольного образования, как и другие элементы российской образовательной структуры, стала постепенно переходить на субъектно-субъектные отношения взаимодействия обучаемых и обучающихся.

Особенностью дошкольного образования в СССР всегда была отчетливая связь элементарного и начального образования и ориентация на подготовку детей к переходу в школу. В связи с этим педагоги дошкольного образования должны были обладать соответствующими знаниями и умениями, иметь дидактическую подготовку. Реализация ее функций, как и на современном этапе, осуществлялась в процессе овладения определенным содержанием обучения.

Нами установлено, что к содержанию дидактической подготовки предъявлялись следующие требования:

- единство содержательного и процессуального аспектов дидактической подготовки, вызванное диалектической связью содержания педагогического образования и методов организации его усвоения,
- логика изложения информации,
- раскрытие практического применения теоретического знания,
- реализация межпредметных связей,
- соответствие информации общепедагогической знаниевой базе обучаемых,
- научно обоснованный отбор содержания дидактической подготовки.

С 90-х гг XX века наблюдался переход от традиционных концепций профессиональной подготовки к инновационным. При этом главными их отличиями были личностная ориентация учебно-воспитательного процесса, замена предметно-деятельностного обучения на объектно-личностное, организация равно-партнерских отношений между преподавателем и обучаемыми, поощрение их творчества, самостоятельности и инициативности в процессе образования.

Характеризуя современные проблемы подготовки специалистов для дошкольной сферы, разделяя мнение В.Н. Белкиной, выделим содержательные и методические противоречия. Содержательные противоречия наблюдаются между

- целостным содержанием профессиональной деятельности педагога и «дискретной» представленностью этой деятельности в учебном процессе,

- обращенностью содержания учебно-профессиональной деятельности к прошлому педагогическому опыту и ориентацией студентов на будущее,

- инвариантными компонентами содержания государственных стандартов высшего и среднего специального образования и разнообразием современных систем подготовки воспитателей

Методические противоречия наблюдаются между

- креативностью деятельности воспитателя и репродуктивным характером его обучения,

- важностью актуализации в процессе работы с дошкольниками таких личностных качеств, как ответственность, эмпатия, рефлексия, непосредственность и др., с одной стороны, и преобладанием знаниевого подхода в ходе подготовки специалистов,

- серьезными различиями в опыте и уровне общей культуры студентов и слабой реализацией дифференциации и индивидуализации при их обучении

В ретроспективе видно, что резкий отказ от некоторых основополагающих принципов, традиций и ценностей советской системы профессиональной подготовки воспитателей дошкольного образования, который произошел в начале 90-х годов, имел не только позитивные результаты. Все это, на наш взгляд, определило остроту некоторых современных проблем как в системе дошкольного образования, так и в сфере профессиональной подготовки специалистов.

Зарубежные системы профессиональной подготовки специалистов дошкольного образования строятся на основе концепций профес-

сионального становления педагога, разработанных в зарубежной науке. Так, традиционная концепция Парсонса и Дейвиса утверждает, что человек профессионален с момента рождения и чтобы найти профессиональную деятельность для каждого конкретного человека, достаточно лишь изучить его индивидуальные способности. Структурная теория, или теория образов, разрабатывавшаяся П. Миллером и Э. Фроммом, связана с поиском схематичного описания людей и их работы. Мотивационная теория А. Маслоу и Э. Ро изучает факторы, влияющие на успешность деятельности и степень удовлетворенности ею. Концепция индивидуализации Д. Сьюперта и Р. Тидемана занимается процессом формирования профессиональной зрелости личности, индивидуальных особенностей человека.

Выявляя наиболее эффективные системы профессиональной подготовки специалистов дошкольного образования за рубежом, мы посчитали целесообразным определить критерии отбора государств, чей опыт мог бы послужить предметом размышлений по поводу дальнейшего развития системы профессиональной подготовки воспитателей дошкольных учреждений. В качестве таких критериев, на наш взгляд, должны выступать замечательность соответствующих систем, их эффективность и осуществление их реформирования в текущий период.

В соответствии с установленными выше критериями в ходе исследования были проанализированы системы образования дошкольных педагогов в Дании, Франции, Норвегии, Германии, Румынии.

В Дании систему подготовки специалистов дошкольного образования отличает высокое качество. В связи с тем, что профессиональная деятельность воспитателей направлена на развитие учебного потенциала и формирование социальных и психологических навыков детей, на стимуляцию у них фантазии, творчества, на приобщение к культурным ценностям, к подготовке специалистов предъявляются высокие требования. Отличие датской системы профессиональной подготовки воспитателей дошкольных учреждений от систем других европейских стран заключается в том, что подготовка не осуществляется в университетах, она ведется в других учреждениях вузовского типа – в частности, в специально созданных семинариях.

Во Франции подготовка педагогов дошкольного образования происходит как в вузах, так и в системе средне-специального образования. Возрастающие требования к их профессиональной подготовке, определившие изменения как в ее структуре, так и содержания, стало следствием осознания необходимости обучения детей уже на дошкольной сту-

пени. Чтобы преподавать в детском саду или в группе на базе начальной школы, кандидаты должны иметь диплом об окончании колледжа (срок обучения 3 года) и сдать национальные экзамены, куда входят письменные работы по французскому языку, математике и искусству, практические физические упражнения, а также устная часть по педагогике.

В Норвегии будущие «дошкольные учителя» получают образование в государственных колледжах и университетах. Подготовка студентов в основном ведется в группах, в индивидуальном порядке и в форме проектных работ, включающих научные исследования в области дошкольного образования, поскольку одна из главных целей их подготовки – это развитие у студентов умений самостоятельно, творчески и научно мыслить, находя ответы на педагогические и методические вопросы. Практика охватывает в общей сложности 20 недель, 2 из которых отводятся непосредственно непосредственной работе в дошкольном учреждении, а 18 – прямому участию в ней.

В Германии профессиональная подготовка специалистов дошкольного образования до реформы осуществлялась на базе специалитета средне-специальных учреждений, в частности социально-педагогических техникумов. Учеба в них длилась от двух до трех лет и предполагала аудиторные занятия и профессиональную практику в социально-педагогических учреждениях. Неоднородность подходов к профессиональной подготовке специалистов дошкольных учреждений обусловлена историческими и социокультурными условиями, в частности децентрализацией в управлении образованием. В отличие от восточных немецких земель, где в детских садах малышей готовили к переходу в школу, в западных землях функции дошкольных учреждений сводились, в основном, к присмотру за детьми.

В современной Германии воспитателей готовят в специальных институтах или в университетах. Очевидно, что формирование у будущих педагогов дошкольной сферы знаний, умений и навыков языкового содействия детям, их математического, технического или социального развития – это инновация в немецком педагогическом образовании, вызванная текущим реформированием самой образовательной системы.

Различные варианты профессиональной подготовки специалистов дошкольных учреждений определяют разницу в содержании их образования. Так, если педагогический институт Шведбиш-Гмюнд предлагает обучение, включающее в себя дошкольную педагогику, психологию раннего детства, конфликтологию, диагностирование, менеджмент дошкольного образования, межрелигиозное воспитание, эстетико-

музыкальное образование, коммуникацию и работу с родителями, то институт в Людвигсбурге дополняет их методикой исследований детства и историей педагогики

В Румынии подготовка педагогов для дошкольных учреждений и начальной школы осуществлялась в высших школах педагогики, позднее получивших название «нормальные школы». Модернизация этой системы началась в 1990 г., когда в Европе получило распространение стремление к профессионализации педагогических кадров и повышению их социального статуса. К концу века высшие школы педагогики и нормальные школы были упразднены, а на их месте были созданы профессиональные учебные заведения, именуемые Академическими колледжами институторов, в чью задачу входила подготовка педагогов начальной школы и дошкольных учреждений в рамках краткосрочной системы высшего образования.

Решая *четвертую задачу* по выявлению тенденций развития системы профессиональной подготовки воспитателей дошкольных учреждений, мы обратились к анализу изменений в этой системе, которые характерны для второй половины XX века.

Направленность развития отечественной системы профессиональной подготовки специалистов дошкольного образования во второй половине XX века можно определить благодаря выявлению тенденций ее развития. Под понятием «тенденция» (от средневекового латинского «*tendentia*» – «направленность», «стремление») мы понимаем направление развития какого-либо явления, мысли, идеи.

В русле задачной проблематики тенденции развития системы профессиональной подготовки воспитателей можно проследить благодаря во-первых, выявлению условий и особенностей развития, во-вторых, обоснованию основных этапов в развитии, в-третьих, выявлению влияния зарубежных систем подготовки специалистов дошкольного образования.

Процесс развития системы профессиональной подготовки специалистов дошкольного образования во второй половине XX века сложен и неоднозначен. Развитие всегда возникает в результате противоречий борьбы нового и старого. С одной стороны, это развитие характеризовалось положительными тенденциями, и тот позитивный опыт, который был выработан в изучаемый период, обогатил современную педагогику. С другой стороны, существовали и негативные тенденции.

В ходе исследования мы выяснили, что профессиональная подготовка воспитателей дошкольных учреждений во второй половине XX

века представляла собой сложную систему, соприкасающуюся со всеми сферами жизнедеятельности государства и общества. Именно системное рассмотрение исследуемой темы позволило нам комплексно изучить ее, добиться большей объективности в исследовании.

К тенденциям развития отечественной системы профессиональной подготовки воспитателей дошкольных учреждений во второй половине XX века мы относим следующие

- усиление контроля над системой профессиональной подготовки воспитателей со стороны партии и государства, укрепление идеологического влияния на систему подготовки специалистов дошкольных учреждений,

- централизацию в управлении образованием в целом, определившую четкую иерархию различных компонентов в системе профессиональной подготовки воспитателей, благодаря чему она приобрела стройный и целостный вид в изучаемый период,

- стандартизацию и типологизацию в системе профессиональной подготовки воспитателей, повлиявшие на отсутствие в ней альтернативных путей развития.

Вышеперечисленные тенденции развития системы профессиональной подготовки воспитателей дошкольных учреждений во второй половине XX века свидетельствуют о противоречивом характере ее развития. В то же время они послужили основой для современной системы подготовки специалистов дошкольного образования, для которой характерны следующие тенденции

- демократизация,
- переход от традиционных концепций профессиональной подготовки к инновационным,
- усиление гуманистической направленности,
- дифференциация,
- гуманитаризация.

Специфика зарубежных систем профессиональной подготовки специалистов дошкольных учреждений, безусловно, определяется национальными социокультурными и образовательными особенностями. В то же время можно выделить общие черты в развитии профессиональной подготовки воспитателей за рубежом

- стремление к профессионализации педагогических кадров и повышению их социального статуса, возрастание требований к профессиональной подготовке специалистов дошкольного образования,

- перевод профессиональной подготовки специалистов дошкольных учреждений в область высшего образования,
- открытый доступ к трудоустройству в общеобразовательной школе в качестве воспитателя младших классов,
- индивидуализация обучения, учет индивидуальных особенностей студентов в ходе профессиональной подготовки,
- академизация подготовки воспитателей

Проведенное исследование позволяет сделать следующие **выводы**

1 Отечественная система подготовки воспитателей дошкольных учреждений имеет глубокие исторические корни. В ходе ее развития можно выделить три периода: вторая половина XIX – начало XX вв. – характеризовавшийся преобладанием семейного воспитания в дошкольном образовании и развитием общественной системы подготовки воспитателей (семенно-общественный этап развития системы подготовки воспитателей), первая половина XX в. – отличавшийся созданием единой унифицированной системы подготовки воспитателей дошкольных учреждений (государственный этап развития системы подготовки воспитателей), вторая половина XX в. – определяемый как уникальный, самостоятельный период в развитии системы профессиональной подготовки воспитателей, сопровождавшийся инновационно-реформаторскими явлениями и усиливавшимся влиянием общества на подготовку воспитателей (государственно-общественный этап развития системы подготовки воспитателей)

2 Развитие системы подготовки воспитателей дошкольных учреждений осуществлялось под влиянием следующих социокультурных условий:

- культурно-исторических, под которыми мы понимаем влияние народно-педагогических традиций, менталитета и особенностей уклада жизни народа, заложенных в опыте предшествующих поколений, на специфику профессиональной подготовки воспитателей,
- политических и идеологических, раскрывающих влияние государственной системы, уровень развития нормативно-правовой базы, сложившейся идеологии и специфики госзаказа на систему профессиональной подготовки воспитателей,
- социально-экономических, подразумевающих влияние государственного регулирования на систему подготовки специалистов дошкольного образования, уровень подготовки воспитателей, их занятости и пр.

3 В развитии отечественной системы профессиональной подготовки воспитателей дошкольных учреждений во второй половине XX века можно выделить следующие тенденции

– усиление контроля над системой профессиональной подготовки воспитателей со стороны партии и государства, укрепление идеологического влияния на систему подготовки специалистов дошкольных учреждений,

– централизацию в управлении образованием в целом, определившую четкую иерархию различных компонентов в системе профессиональной подготовки воспитателей, благодаря чему она приобрела стройный и целостный вид в изучаемый период,

– стандартизацию и типологизацию в системе профессиональной подготовки воспитателей, повлиявшие на отсутствие в ней альтернативных путей развития

Опыт советской системы профессиональной подготовки специалистов дошкольного образования послужил основой для развития процесса подготовки воспитателей в наше время, которое характеризуется демократизацией и переходом от традиционных концепций профессиональной подготовки к инновационным, отказом от преобладания коллективных форм обучения и усилением гуманистической направленности, дифференциацией и гуманитаризацией

4 Педагогический погенциал зарубежных систем профессиональной подготовки специалистов дошкольных учреждений заключается в стремлении к профессионализации педагогических кадров и повышению их социального статуса, возрастании требований к профессиональной подготовке специалистов дошкольного образования, переводе профессиональной подготовки специалистов дошкольных учреждений в область высшего образования, открытом доступе к трудоустройству в общеобразовательной школе в качестве воспитателей младших классов, индивидуализации обучения, учете индивидуальных особенностей студентов в ходе профессиональной подготовки, академизации подготовки воспитателей

Основные результаты исследования отражены в следующих публикациях автора

1 Пчелина, В С Формирование готовности к обучению у воспитанников детского сада [Текст] / В С Пчелина // Образование XXI век - 2005 - № 5 - С 38-41

2 Пчелина, В С О структуре и содержании нормы индивидуального развития дошкольника [Текст] / В С Пчелина // Образование XXI век - 2006 - № 1 - С 60-63

3 Пчелина, В С Инновации в работе дошкольного учреждения [Текст] / В С Пчелина // Образование XXI век - 2006 - № 2 - С 75-78

4 Пчелина, В С Психолого-педагогическая готовность дошкольников к обучению в школе [Текст] / В С Пчелина // Образование XXI век - 2006 - № 3 - С 47-51

5 Пчелина, В С Эстетическая развивающая среда в ДОУ [Текст] / В С Пчелина // Образование XXI век - 2006 - № 4 - С 22-25

6 Пчелина, В С О комплексно-целевой программе преемственности ДОУ и школы [Текст] / В С Пчелина // Образование XXI век - 2006 - № 4 - С 80-84

7 Пчелина, В С Основные модели и технологии взаимодействия педагога (психолога) с воспитанниками детского сада [Текст] / В С Пчелина // Образование XXI век - 2006 - № 5 - С 18-21

8 Пчелина, В С Сущность преемственности ДОУ и школы в теории и практике [Текст] / В С Пчелина // Образование XXI век - 2006 - № 5 - С 67-71

9 Пчелина, В С Подготовка педагогов дошкольного образования в ФРГ [Текст] / В С Пчелина // Вестник Костромского государственного университета им Н А Некрасова - Сер Педагогика Психология Социальная работа Ювенология Социокинетика - 2008 - № 2 - С 161-167 *(Журнал включен в «Перечень ведущих рецензируемых научных журналов и изданий», утвержденный ВАК РФ).*

10 Пчелина, В С Становление системы профессиональной подготовки педагогов дошкольных учреждений в России [Текст] / В С Пчелина // Человек как предмет воспитания в современной психолого-педагогической теории и практике материалы Чтенний имени К Д Ушинского - Ч 1 - Ярославль Изд-во ЯГПУ, 2008 - С 266-272

11 Пчелина, В С Информационные технологии в системе управления дошкольным образованием [Текст] / В С Пчелина // Материалы областной научно-практической конференции МОФ ВЭГУ - М Изд-во МГОУ, 2008 - С 38-41

12 Пчелина, В С Отечественный опыт подготовки воспитателей дошкольных учреждений во второй половине XX века [Текст] / В С Пчелина // Инновации в образовании история и современность - Вып 3 - Ярославль Изд-во ЯГПУ, 2008 - С 106-114

Формат 60x84 1/16 Бумага тип № 1
Усл печ л 1,5 Тираж 100 экз
Заказ № 152

Типография «Канцлер»
г Ярославль, Тутаевское ш , 4