

На правах рукописи

Кибенко



003 170847

КИБЕНКО Елена Ивановна

**ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ
ФИЗКУЛЬТУРНО–СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА**

Специальности 13 00 01 – «Общая педагогика, история педагогике и образования» (педагогические науки) и 13 00 04 – «Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры» (педагогические науки)

АВТОРЕФЕРАТ

диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

29 МАЙ 2008

**Ростов-на-Дону
2008**

**Работа выполнена на кафедре общей педагогики
Таганрогского государственного педагогического института**

Научный руководитель – доктор педагогических наук, профессор
Гребенщиков Григорий Федорович

Официальные оппоненты: доктор педагогических наук, профессор
Фоменко Владимир Трофимович;
доктор педагогических наук, профессор
Рудакова Ирина Алексеевна

Ведущая организация – Ростовский областной институт повышения
квалификации и переподготовки работников
образования

Защита состоится 20 июня 2008 года в 14 30 на заседании диссертационного совета Д-212 208 04 по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата педагогических наук при Южном федеральном университете по адресу 344038, г. Ростов-на-Дону, пр. М. Нагибина, 13, факультет психологии, ауд 222

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке Южного федерального университета по адресу 344006, г. Ростов-на-Дону, ул. Пушкинская, 148

Автореферат разослан 16 мая 2008 г

**Ученый секретарь
диссертационного совета,
кандидат психологических наук,
доцент**



Ташчева А.И.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность исследования определяется новыми требованиями к качеству обучения будущих учителей – предметников (не учителей физической культуры), овладевающих своей специальностью и элементами организации физической культуры и спорта. Формирование у них знаний, умений и навыков физкультурно-спортивной деятельности затрудняется в связи с наличием определенных факторов: ухудшением здоровья студентов педагогического вуза, более сложными образовательными задачами, стоящими перед учителями в современной школе, повышенными требованиями, связанными с трудностями обучения и воспитания молодого поколения учащихся, приобщением студентов к здоровому образу жизни.

Ухудшение здоровья молодого поколения, слабая физическая подготовленность учащихся предопределяют новые требования к профессиональной подготовке будущих учителей в педагогическом вузе, что обусловлено необходимостью повышения грамотности будущих учителей общеобразовательных школ в области физической культуры и спорта.

В последнее время все больше ученых, исследующих проблемы физической культуры и спорта, стремятся дополнить содержание теории и методики физического воспитания тем научным материалом, который раскрывал бы духовный и психологический аспект физкультурно-спортивной деятельности.

Общим для всех этих теоретических новаций является такое понимание содержания физкультурно-спортивной деятельности, в котором в качестве общего и существенного признака физического воспитания принимается творческое взаимодействие между учителем и учеником, формирование личности с ценностными установками, потребностями, интересами, мотивами, целями и, наконец, привычками к регулярным занятиям физическими упражнениями, способной осознавать важность здорового образа жизни.

Это и есть самое существенное в физическом воспитании и физкультурном образовании.

Выявление наиболее рациональных технологий и способов физкультурно-спортивной деятельности в педагогическом вузе, обеспечивающих укрепление здоровья студентов, профессиональное становление будущего учителя и повышение знаний в области физической культуры и спорта, является одной из насущных проблем педагогической науки. Проблемами совершенствования физкультурно-спортивной деятельности занимались отечественные педагоги [Андрюшенко Л Б, 2006, Бальсевич В К, 2002, Виленский М Я, 2005, Грачев О К, 2005, Евсеев Ю И, 2005, Железняк Ю Д, 2004, Зайцев А И, 2005, Зубарев Ю А, 2004, Ильинич В И, 2005, Лубышева Л И, 1999, Менхин Ю В, 2002, Москвичев Ю Н, 2005, Н Г Озолин Н Г, 2002, Решетников Н В, 2005; Шардин А И, 2001 и др.]

Основные направления совершенствования учебно-воспитательного процесса в высшей школе находят свое отражение в научных исследованиях философов [Гершунский Б.С., 1993, Попов В В, 2006, Щеглов Б С 2006 и др.], психологов, раскрывающих механизмы овладения знаниями, умениями и навыками.

ми [Асмолов А Г , 2007, Богдасарова С К , 2006, Самыгин С И , 2006, Столяренко Л Д , 2006, Талызина Н Ф , 1979 и др], педагогов, дающих теоретико-методологическое обоснование образовательной деятельности обучающихся [Бабанский Ю К , 1989, Данильчук В И , 2005; Джуринский А Н , 1999, Леднев В С , 1989, Сергеев Н К , 2006, Сериков В В , 2004, Стеценко И А , 2006 и др], ученых, представляющих спортивное направление педагогики, рассматривающих различные аспекты физкультурно-спортивного образования [Визитей Н Н , 2006, Выдрин В М 2004, Кузнецов В С , 2001, Лубышева Л И ,2000, Столяров В И , 2005, Филин В П , 1986, Холодов Ж К , 2007 и др],

Главными факторами в формировании умений и навыков организации физкультурно-спортивной деятельности являются следующие привитие норм здорового образа жизни студентам педагогического вуза как важного компонента в профессиональном становлении будущего учителя, изучение форм организации и методов проведения физкультурно-спортивной деятельности среди учащихся школы, занятия в спортивных секциях, активное участие студентов в физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятиях, в соревнованиях по различным видам спорта Овладевая двигательными умениями, формируя соответствующие навыки, человек содействует психическому и интеллектуальному совершенствованию Изучая физические упражнения, их роль в укреплении здоровья и физическом развитии человека, т е занимаясь интеллектуальной деятельностью, человек помогает своему физическому развитию, укреплению здоровья через физкультурно-спортивную деятельность

Проблема педагогического моделирования физкультурно-спортивной деятельности у будущего учителя особо актуальна ввиду недостаточной разработанности теоретико-педагогических основ формирования умений и навыков организации физкультурно-спортивной деятельности и ее практической реализации

Повышение эффективности физкультурно-спортивной деятельности, совершенствование практической ориентированности ее содержания в профессиональной подготовке будущего учителя предопределяют вектор решения данной проблемы в следующих направлениях

- разработка теоретико-педагогических аспектов совершенствования физкультурно-спортивной деятельности в процессе обучения студентов, будущих учителей,

- осуществление физкультурно-спортивной деятельности как инновационной практической технологии обучения и воспитания студентов,

- организация процесса физического воспитания студентов с учетом личностно-ориентированного и деятельностного подходов в интеграции с разнообразием видов физкультурно-спортивной деятельности

Цель исследования – разработать и научно обосновать модель организации образовательного процесса физкультурно-спортивной деятельности студентов педагогического вуза, обеспечивающего укрепление здоровья будущих педагогов и формирование умений и навыков физкультурно-спортивной деятельности

Объект исследования – организация физкультурно-спортивной деятельности студентов педагогических специальностей в процессе занятий физической культурой и спортом

Предмет исследования – обучение студентов педагогического вуза умениям и навыкам организации физкультурно-спортивной деятельности как необходимой составляющей профессиональной подготовки будущего учителя-предметника

Гипотеза исследования: теоретико-педагогические основы формирования умений и навыков организации физкультурно-спортивной деятельности у студентов педагогического вуза станут рациональными и продуктивными, если занятия физической культурой и спортом будут представлять собой целостный процесс физкультурно-спортивной деятельности, дополненный новыми видами и формами обучения в контексте созданной образовательной модели, ориентированной на укрепление здоровья, развитие физических способностей студентов посредством реализации педагогических условий и принципов целостности, комплексности и адаптивности, обеспечивающий оптимальное соотношение содержания физкультурного образования с профессиональной подготовкой студентов различных педагогических специальностей

Задачи исследования.

Теоретические задачи:

1 Осуществить теоретический анализ понятия «физкультурно-спортивная деятельность» в педагогическом вузе

2 Обосновать теоретико-педагогические предпосылки формирования физкультурно-спортивной деятельности как фактора повышения профессиональной подготовки будущих учителей

3 Разработать теоретико-педагогическое обоснование моделирования физкультурно-спортивной деятельности студентов педагогического вуза

Методические задачи:

4 Подобрать комплекс методик, определяющих структурно-функциональные и содержательные связи между различными формами занятий физическим воспитанием, обеспечивающих последовательность формирования у студентов умений и навыков физкультурно-спортивной деятельности

5 Разработать критерии определения эффективности модели физкультурно-спортивной деятельности студентов

Эмпирические задачи:

6 Предложить и апробировать модель физкультурно-спортивной деятельности в контексте физического воспитания студентов

7 Разработать рекомендации по формированию у студентов педагогического вуза навыков организации физкультурно-спортивной деятельности с учащимися общеобразовательной школы

8 Осуществить сравнительный анализ функционирования новой модели физкультурно-спортивной деятельности студентов и традиционной

Теоретической и методологической основой исследования выступили теоретические положения теории познания, мышления и логики российских ученых и зарубежных исследователей

В трудах отечественных педагогов представлены состояние и уровни развития образования в развитых странах современного мира [Вульфсон Б Л, Джурирский А Н, Никандров Н Д, Супрунова Л Л и др]

Проблема физкультурно-спортивного субъектно-объектного взаимодействия в педагогическом процессе осмысливается в следующих аспектах: изучение основ медико-биологических знаний, лечебной физической культуры и врачебного контроля [Апанасенко Г Л, Кретова И Г, Кущенко Г И, Михайлов С С, Самин М П и др], совершенствование теории и практики воспитания по физической культуре и спорту в контексте диалога культур [Грачев О К, Железняк Ю Д, Портнов Ю М, Янсон Ю А и др], исследование философских вопросов изучения спортивно-оздоровительной работы [Менхин Ю В, Москвичев Ю Н, Панина Е Ю и др], психолого-педагогические исследования по инновационным технологиям физического воспитания [Ларин Ю А, Пономарев Н И, Портных Ю И и др], разработка методики преподавания физической культуры [Евсеева С П, Зуева М В, Ковалько В И и др]; методика спортивных и подвижных игр [Железняк Ю Д, Жуков М Н, Колос В М, Портнов Ю М и др]

Методы исследования теоретический анализ источников информации, анализ и синтез теоретического и опытно-экспериментального материала, изучение и обобщение опыта преподавательской работы, анкетирование, наблюдение, опрос, беседа, моделирование, опытно-экспериментальная работа (констатирующей, формирующей эксперимент) и анализ их результатов

Методический инструментарий: Оценка физического развития и физической подготовленности студентов методом функциональных проб индекс Руфье, тест Купера и др , апробация опытно-экспериментальных материалов, обеспечивающих на практике эффективность модели физкультурно-спортивной деятельности студентов педагогического вуза, статистические методы и графические формы обработки материала, набор тестовых методик по оценке знаний физической культуры и спорта

Достоверность полученных результатов и выводов обеспечивается следующими условиями: научной обоснованностью исходных теоретических положений, их непротиворечивостью, адекватностью используемых методов целям и задачам исследования, валидностью теоретических положений и выводов с экспериментальными данными и результатами диагностического исследования, репрезентативностью эмпирического материала исследования, корректностью математической и статистической обработки экспериментальных данных, внедрением полученных результатов в практику работы педагогического вуза и средней школы

Эмпирическим объектом исследования выступили студенты Таганрогского государственного педагогического института и учащиеся базовых школ МОУ гимназии № 2 имени А П Чехова, МОУ СОШ № 22, МОУ СОШ № 36, МОУ СОШ № 37, ДЮСШ № 3, ГОУ РО Таганрогский лицей-интернат «Педагогический» Респондентами стали 2376 студентов и 87 преподавателей.

Положения, выносимые на защиту:

1 Занятия физической культурой и спортом в педагогическом вузе, организованные на научно-теоретическом уровне, представляют собой целостный процесс физкультурно-спортивной деятельности, который направлен на подготовку будущего учителя и предполагает активное развитие в равной степени всех видов учебно-воспитательной деятельности студентов. Новые виды и формы обучения умениям и навыкам физкультурно-спортивной деятельности (спецкурсы, учебные занятия в сочетании с индивидуальной физической подготовкой и спортивной деятельностью в спортивных секциях, компьютерные игры, способствующие повышению знаний в области спорта) органически дополняют сложившиеся в традиционной системе высшего профессионального образования формы и методы профессиональной подготовки студентов педагогического вуза. В результате реализуется идея целостности, комплексности системы и непрерывности физкультурно-спортивной деятельности студентов, что повышает качество профессиональной подготовки будущих учителей.

2 Модель продуктивного физкультурного образования студентов ориентирована на укрепление здоровья, развитие физических способностей студентов на основе реализации принципов целостности, комплексности и адаптивности, что обеспечивает педагогическую эффективность обучения, становление профессиональных качеств, организацию и компетенцию физкультурно-спортивной деятельности будущих учителей.

3 Эффективность формирования физкультурно-спортивной деятельности обеспечивается реализацией следующих педагогических условий

- установлением структурно-функциональных и содержательных связей между видами физической культуры и спорта, овладением студентами основами медицинских знаний и здорового образа жизни, обеспечивающих последовательность и системность педагогических воздействий,

- использованием авторской модели физкультурного образования студентов в учебном процессе педагогического вуза, способствующей целенаправленности физкультурно-спортивной деятельности,

- ориентацией обучения студентов физической культуре и спорту на созидательную творческую физкультурно-спортивную деятельность,

- применением лично-ориентированного и дифференцированного подхода на занятиях физической культурой и спортом, осуществляющегося в соответствии с состоянием здоровья студентов, мотивацией и эффективностью занятий отдельными видами спорта, компетентностью в области физической культуры и спорта на основе разработанных критериев,

- уровнем физической подготовленности студентов, будущих учителей,

- содержанием, формами и методами физического воспитания учащихся

4 Физкультурно-спортивная деятельность в синтезе с другими видами деятельности предоставляет будущему педагогу дополнительные педагогические возможности применения новых форм, методов и средств продуктивного физического воспитания и обеспечивает успешное профессиональное становление, а также развитие и совершенствование умений и навыков организации физкультурно-спортивной деятельности с учащимися школы.

Научная новизна результатов исследования заключается в том, что в нем разработаны теоретико-педагогические основы моделирования физкультурно-спортивной деятельности студентов педагогического вуза в контексте с профессиональной подготовкой будущих учителей, представляющей целостную систему, включающую многообразие способов и средств в виде совокупности взаимодействующих элементов, объединенных на основе общности педагогических признаков, отражающих профессиональную компетенцию и типовую ситуацию. Впервые исследуются педагогические аспекты физического воспитания студентов на основе объединения физкультурно-спортивных конструкций и правомочности их применения в определенных структурных связях в содержании программного материала посредством интерактивных форм и методов физической культуры.

Теоретическая и практическая значимость исследования.

Теоретическая значимость результатов исследования состоит в раскрытии и уточнении содержания понятий «физкультурно-спортивная деятельность», «продуктивное физическое воспитание», в объяснении роли и функции физкультурно-спортивной деятельности для будущих учителей, в описании необходимых педагогических условий построения функциональной модели и этапов формирования умений и навыков физкультурно-спортивной деятельности в контексте продуктивного физического воспитания студентов педагогического вуза.

Практическая значимость исследования состоит в подготовке рекомендаций, включающих учебно-методический комплекс и учебные материалы спецкурсов «Физические упражнения и их комплексы», «Организация и проведение физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятий с учащимися в школе», «Подвижные игры, методика их организации и проведения с учащимися в школе», предназначенных для обучения студентов и обеспечивающих их подготовку к профессиональной деятельности по формированию умений и навыков организации физкультурно-спортивной деятельности.

Апробация работы осуществлялась посредством обсуждения основных аспектов диссертации на ежегодных научно-практических конференциях преподавателей Таганрогского государственного педагогического института (2000 – 2007гг), на IX Международной научно-практической конференции «Инновационные процессы преобразования физической культуры, спорта и туризма», (г Ростов-на-Дону, 2006г), на Международной научно-практической конференции «Современное профессиональное образование в сфере физической культуры и спорта актуальные проблемы и пути совершенствования», (г Волгоград, 2006г), на Международной научно-технической конференции «Математические модели и алгоритмы для имитации физических процессов Моделирование процессов обучения в естественных и гуманитарно-социальных науках», (г Таганрог, 2006г.), на X Международной научно-практической конференции «Инновационные преобразования в сфере физической культуры, спорта и туризма, (г Ростов-на-Дону, 2007г.) Основные результаты исследования внедрены в образовательный процесс кафедры физического воспитания Таганрогского государственного педагогического института, МОУ СОШ № 36, ГОУ РО

Таганрогского лицея-интерната «Педагогический», в учебно-тренировочный процесс ДЮСШ №3 г Таганрога

Публикации. По теме диссертационного исследования опубликовано 15 научных работ, из них 14 статей (одна в журнале, рекомендованном ВАК РФ для публикации результатов кандидатских диссертаций) и 1 учебно-методическое пособие общим авторским объемом в 6,41 усл п л

Структура и объем работы. Диссертация состоит из введения, двух глав; заключения, включающего выводы, практические рекомендации по использованию результатов диссертационного исследования и перспективы дальнейшего изучения проблемы, списка использованной литературы из 172 наименований (из них 6 – на немецком языке) и 8 Приложений Работа содержит 17 Таблиц и 20 Рисунков Объем основного текста составляет 149 машинописных страницы

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во введении отражены актуальность исследования, его предмет, цель, задачи, гипотеза, изложены положения, выносимые на защиту, раскрываются научная новизна, теоретическая и практическая значимость работы

В первой главе «Теоретико-педагогические аспекты моделирования физкультурно-спортивной деятельности в образовательном процессе вуза» рассматриваются различные подходы, выводы и рекомендации ученых и практиков по рациональной организации физкультурно-спортивной деятельности в вузе и общеобразовательной школе

В первом параграфе «Теоретико-педагогические аспекты становления и развития физкультурно-спортивной деятельности в образовательном процессе вуза» анализируются научные исследования в области теории и методики физической культуры и спорта, которые позволяют выделить современные направления и ведущие положения рассматриваемого вопроса на общеметодологическом уровне На первом плане – воспитание студента посредством освоения ценностного потенциала физической культуры Прослеживается тесная связь между уровнем физкультурно-спортивной деятельности и проявлением активности жизненной и профессиональной позиции. Формирование у студентов умений и навыков организации физкультурно-спортивной деятельности с учащимися обеспечивается в процессе развития у студентов устойчивой потребности в занятиях физической культурой и спортом Педагог достигает успеха, вырабатывая у студентов мотивацию к занятиям физкультурно-спортивной деятельностью, формируя теоретические знания в области физической культуры и спорта, обучая умениям и навыкам организации и проведения физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятий, организуя самостоятельные занятия, приобщая студентов к участию в различных соревнованиях, проводя пропаганду и агитацию здорового образа жизни

Во втором параграфе «Педагогическое моделирование физкультурно-спортивной деятельности студентов педагогического вуза» реализуется задача оптимального сочетания форм, методов и средств, направленных на формирование у студентов умений и навыков физкультурно-спортивной деятель-

ности в процессе занятий физической культурой и спортом, укрепление здоровья студентов в период обучения в вузе, определение роли и места физкультурно-спортивной деятельности как составляющего элемента в профессиональном становлении будущего учителя-предметника, овладение методикой физкультурно-спортивной деятельности с учащимися в школе

Анализ научной литературы по философии, психологии, педагогике, физиологии, анатомии человека в контексте физкультурно-спортивной работы со студентами в педагогическом вузе позволяет утверждать о необходимости формирования умений и навыков физкультурно-спортивной деятельности у студентов в процессе их профессиональной подготовки по трем основным направлениям Во-первых, сохранение и укрепление физического здоровья студентов, формирование социально-биологических основ физической культуры личности, здорового образа жизни Во-вторых, овладение методикой организации физкультурно-спортивной деятельности и самостоятельным выполнением физических упражнений, направленных на устранение усталости и обеспечивающих повышение работоспособности студентов В третьих, формирование умений и навыков организации физкультурно-спортивной деятельности с учащимися в школе

Основу модели формирования умений и навыков физкультурно-спортивной деятельности составили компоненты, которые нацелены на сохранение и укрепление здоровья, самообразование и самосовершенствование, приобретение профессионально значимых умений и навыков физкультурно-спортивной деятельности Физкультурно-спортивные умения и навыки, которыми следует овладеть будущим учителям, подразделяются на следующие основные виды академические, дидактические, медико-биологические, организаторские, санитарно-гигиенические, перцептивные, экспрессивные, суггестивные, коммуникативные, конструктивные и навыки в области экономики и менеджмента физической культуры и спорта

Выявлено, что формирование умений и навыков организации физкультурно-спортивной деятельности является одним из составляющих элементов профессионального становления будущего учителя-предметника, способного оказать решающее воздействие на создание микроклимата в коллективе и влиять на эффективность учебного процесса

Система формирования умений и навыков физкультурно-спортивной деятельности включает следующие теоретико-образовательные формы лекционный курс, беседы, дискуссии, ведение научно-исследовательской работы, участие в научно-практических конференциях, подготовка докладов и рефератов, а также практические формы практические учебные занятия, состоящие из методико-практических и учебно-тренировочных занятий, занятия в физкультурно-оздоровительных и спортивных секциях, участие в спортивно-массовых мероприятиях, а так же самостоятельные занятия физкультурно-спортивной деятельностью

О достаточно высоком уровне постановки и развитии физкультурно-спортивной деятельности свидетельствуют результаты опытно-экспериментальных исследований и спортивных достижений вуза

Функциональную модель формирования умений и навыков физкультурно-спортивной деятельности студентов см Рисунок 1



Рисунок 2. Модель физкультурно-спортивной деятельности студентов

В третьем параграфе «Педагогические условия и специфика физкультурно-спортивной деятельности со студентами как фактор профессиональной подготовки будущего учителя» отмечается, что формирование умений и навыков физкультурно-спортивной деятельности у будущего учителя-предметника направлены на повышение грамотности в области физического воспитания, обеспечивающего в дальнейшем рациональную организацию учебно-воспитательного процесса, на сохранение и укрепление здоровья, повышение успеваемости и дисциплины учащихся в школе

Результаты данного исследования вызывают тревогу и озабоченность состоянием здоровья студентов-первокурсников, которое с каждым годом снижается только 50-60% от общего количества поступающих в вуз могут заниматься физической культурой по учебной программе для основного учебного отделения. Стабильно высок рост численности студентов, освобожденных от занятий физической культурой – от 16% до 20%. Исследованы заболевания студентов специальной медицинской группы и временно освобожденных от учебных занятий по физической культуре. Выявлен низкий уровень физической подготовленности студентов основного учебного отделения.

Вторая глава «Опытно-экспериментальная реализация модели физкультурно-спортивной деятельности студентов в педагогическом вузе» посвящена рассмотрению компонентного состава и особенностям моделирования физкультурно-спортивной деятельности студентов педагогического вуза. Анализируется эффективность использования образовательной модели физкультурно-спортивной деятельности студентов педагогического вуза.

В первом параграфе «Организация опытно-экспериментальной работы физкультурно-спортивной деятельности студентов педагогического вуза» особое внимание уделяется обучению будущих учителей методике самоконтроля физического развития, оценке физического состояния учащихся, включающей организационные и медико-биологические компоненты, направленные на умение снятия у школьников усталости, умение правильного дозирования физической нагрузки с целью концентрации внимания, мобилизации умственных и физических сил при усвоении нового учебного материала.

Результаты нашего исследования показывают высокую эффективность применения комплексного подхода в формировании у студентов умений и навыков физкультурно-спортивной деятельности.

Комплекс умений и навыков физкультурно-спортивной деятельности студентов педагогического вуза включает следующие компоненты: умение организовать и провести утреннюю и вводную гимнастику, умение снять усталость, физкультурная пауза, физкультурная минутка, участие в спортивных мероприятиях в качестве судьи, организация и проведение похода выходного дня, организация и проведение часа здоровья, организация и проведение подвижных игр, организация и проведение спортивно-массовых мероприятий, умение правильно дозировать физическую нагрузку, участие в соревнованиях по различным видам спорта, самоорганизация физкультурно-спортивной деятельности.

Компонентное сочетание комплексов зависит от педагогических, психологических, физиологических факторов, которые соотносятся со временем и

условиями ведения физкультурно-спортивной деятельности и носят временной и вероятностный характер

Во втором параграфе «Эффективность использования образовательной модели физкультурно-спортивной деятельности студентов педагогического вуза» анализируется качество формирования умений и навыков физкультурно-спортивной деятельности, которое оценивается по объему физической нагрузки, объему знаний и накопленному двигательному опыту в учебное и во внеучебное время

На современном этапе интенсификация физкультурно-спортивной деятельности обеспечивается реализацией следующих педагогических условий усиленной мотивацией (мотив знаний физической культуры, значимость дидактики и педагогики в целом, личная и общественная значимость учителя-предметника и учителя начальных классов, владеющих основами физической культуры), генерализацией педагогических знаний физической культуры с выделением важного, главного, с концентрацией на нем внимания (как за минимальное время донести максимальное количество знаний студентам, решить образовательные задачи, развивать творчество), обоснованием форм и методов, умением выбирать их для данного содержания, данной аудитории в соответствии с генеральным элементом Процесс выделения главного затруднителен и предопределяет индивидуальный, творческий подход со стороны педагога и студента в умении выражать генеральную мысль, внедрением активного продуктивного обучения студентов физкультурно-спортивной деятельности с использованием компьютера и новых педагогических технологий

Основные показатели результативности формирования умений и навыков физкультурно-спортивной деятельности определяются следующими достижениями студентов положительной динамикой академической успеваемости по физической культуре, формированием здорового образа жизни (повышение знаний в области физической культуры и спорта, стабильность занятий физической культурой, участие в физкультурно-спортивных мероприятиях), организацией физкультурно-спортивной деятельности с учащимися школы, укреплении и улучшением состояния здоровья студентов, регулярно занимающихся физической культурой и спортом в период обучения в педагогическом вузе

Опытно-экспериментальная работа проведена в естественных условиях учебной деятельности студентов в рамках курса «Физическая культура» Основной задачей констатирующего эксперимента было выявление уровня физической подготовленности студентов педагогического вуза, в соответствии с требованиями учебной программы

Критериями определения уровня сформированности умений и навыков организации физкультурно-спортивной деятельности являлись уровни владения организацией и проведением спортивно-массовых мероприятий с учащимися, знание комплексов физкультурно-оздоровительной направленности и умение правильно дозировать физические нагрузки

**Оценка сформированности у студентов умений и навыков
физкультурно-спортивной деятельности**

2006-2007 Учебный год	Оценка сформированности навыка (баллы)							
	«5»		«4»		«3»		«2»	
	Э	К	Э	К	Э	К	Э	К
Начало эксперимента чел./%	7/ 14,3	6/ 12,0	21/ 49,2	23/ 46,0	16/ 32,6	18/ 36,0	5/ 10,2	3/ 6,0
Конец эксперимента чел./%	18/ 36,7	18/ 36,0	29/ 59,2	25/ 50,0	2/ 4,1	7/ 14,0	-	-

Исследовалось и отношение студентов к учебным занятиям по физической культуре на разных этапах обследования.

В заключении подводятся итоги исследования, отмечается, что полученные данные подтверждают гипотезу, предлагаются основные выводы.

1 Формирование умений и навыков организации физкультурно-спортивной деятельности является продуктивным при теоретико-педагогическом обосновании, создании модели и практической реализации элементов физической культуры и спорта в контексте содержания профессиональной подготовки будущих учителей-предметников Рациональная организация физкультурно-спортивной деятельности студентов педагогического вуза требует осуществления ее в двух формах теоретико-образовательной и практической

2 К наиболее значимым компонентам модели физкультурно-спортивной деятельности, относятся следующие. процесс физического воспитания, занятия в физкультурно-оздоровительных и спортивных секциях, участие в спортивно-массовых мероприятиях, использование здоровьесберегающих технологий, методика проведения физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий с учетом возрастных особенностей учащихся, а также новые виды и формы организации физкультурно-спортивной деятельности

3 Критериями сформированности у студентов педагогического вуза умений и навыков физкультурно-спортивной деятельности целесообразно считать изменения показателей физической подготовленности студентов за период обучения в вузе; прогрессивную динамику психолого-педагогических и физиологических показателей, способность проводить физкультурно-оздоровительные мероприятия с учащимися, способствующие повышению физической подготовленности и положительной динамики успеваемости обучаемых

4 Для повышения эффективности педагогических воздействий по стимуляции приобретения знаний по физической культуре и спорту необходимо соблюдение следующих педагогических условий создание благоприятной физкультурно-образовательной среды, овладение основами медицинских знаний и здорового образа жизни, обеспечивающими последовательность и системность педагогических воздействий, создание атмосферы поощрения творчества, уюта, доброжелательности в физкультурном диалоговом взаимодействии студентов и

педагога, личностно-ориентированный и дифференцированный подходы на занятиях физической культурой и спортом, установление структурно-функциональных и содержательных связей между видами физической культуры и спорта с предметным содержанием профессионального образования будущего учителя-предметника

5 Определена сущность физкультурно-спортивной деятельности, ее роль и место в системе педагогического образования, позволяющая адекватно определять ценностные и целевые ориентации, включающая основы здорового образа жизни, личностного развития, формирование мировоззрения будущего учителя. Сформированность умений и навыков организации физкультурно-спортивной деятельности способствует повышению эффективности обучения в предметной подготовке учащихся посредством реализации физкультурно-спортивного потенциала

В диссертации приводятся **практические рекомендации**, адресованные педагогам высшей школы для формирования умений и навыков организации физкультурно-спортивной деятельности у будущих учителей-предметников, и **перспективы дальнейшего исследования данной проблемы** (специального рассмотрения требуют вопросы внедрения инновационных методик и образовательных технологий в процесс физического воспитания будущих учителей, разработка методов обучения будущих учителей-предметников и обеспечение их новой учебно-методической литературой)

Основное содержание диссертации отражено в следующих публикациях автора:

I. В журнале, рекомендованном ВАК РФ для публикации материалов кандидатских диссертаций:

1 Кибенко Е И Педагогическое моделирование физкультурно-спортивной деятельности в подготовке будущего учителя // Вестник Университета Социология и управление персоналом М Изд-во Московского гуманитарного университета, 2007, 12 (38) С 74-77 – авторский вклад 0,55 п л

II. Остальные работы:

2 Кибенко Е И Мотивационно-ценностное отношение студентов к занятиям физической культурой и здоровому образу жизни в педагогическом вузе Научное творчество молодежи / Материалы XI Всероссийской научно-практической конференции 20-21 апреля 2007 Ч 3 Томск Изд-во Том Университета, 2007 С 252-255 (в соавторстве с А А Талалай, Н Д Быковым) – авторский вклад 0,09 п л

3 Кибенко Е И Некоторые принципы и критерии средоориентированного подхода в физическом воспитании личности Инновационные процессы преобразования физической культуры, спорта и туризма / Научные труды Международной научно-практической конференции под редакцией Евсева Ю И, Горбунова С В, Кабаргина Б Н Т 1. Ростов-на-Дону, 2006 С 159-162 (в соавторстве с Н. Д. Быковым) – авторский вклад 0,12 п л

4 Кибенко Е И Организация и методика проведения оздоровительно-реабилитационной физической культуры в спортивно-оздоровительном лагере «Ивушка» Таганрогского государственного педагогического института Мате-

математические модели и алгоритмы для имитации физических процессов / Материалы Международной научно-технической конференции (11-14 сентября 2006, Таганрог, Россия) Т 2 Моделирование процессов обучения в естественных и гуманитарно-социальных науках Таганрог Изд-во Таганрог гос пед ин-та, 2006 С 79-82 (в соавторстве с В П Тихоненко) – авторский вклад 0,22 п л

5 Кибенко Е И Организация и методика проведения учебно-тренировочных занятий по физическому воспитанию со студентами Таганрогского государственного педагогического института Математические модели и алгоритмы для имитации физических процессов / Материалы Международной научно-технической конференции (11-14 сентября 2006, Таганрог, Россия) Т. 2 Моделирование процессов обучения в естественных и гуманитарно-социальных науках Таганрог Изд-во Таганрог гос пед ин-та, 2006 С 77-79 – авторский вклад 0,15 п л

6 Кибенко Е И Организация и проведение учебных занятий по баскетболу со студентами педагогических вузов Учебно-методическое пособие Таганрог Изд-во Таганрог гос пед ин-та 2006г 72с Авторский вклад 3,6 п л

7 Кибенко Е И Оценка состояния физического развития поступающих в вузы (на примере Таганрогского государственного педагогического института) Математические модели физических процессов / Материалы 12-й Международной научной конференции Т 2 Модели в области гуманитарных наук Таганрогский государственный педагогический институт / Отв Т М Абрамович Таганрог. Изд-во Таганрог пед ин-та, 2007 С 53-58 – авторский вклад 0,35 п л

8 Кибенко Е И Педагогический мониторинг как фактор, обеспечивающий оптимизацию функций управления процессом физического воспитания в вузе не физкультурного профиля Математические модели физических процессов / Материалы 11-й Международной научной конференции (29-30 июня 2005г) Т 2. Модели в области гуманитарных наук / Отв ред Т.М Абрамович. Таганрог Изд-во Таганрог гос пед ин-та, 2005 С 67-70 (в соавторстве с Н Д Быковым) – авторский вклад 0,07 п л

9. Кибенко Е И Саморазвитие культуры здоровья студентов в малых спортивных группах как фактор дальнейшей профессиональной успешности Инновационные процессы преобразования физической культуры, спорта и туризма / Научные труды X-й Международной научно-практической конференции под редакцией Евсеева Ю И , Горбунова С В., Пожидаева С Н Том 1 Ростов-на-Дону, 2007 С 400-405 (в соавторстве с А А Талалай, Р В Зарубиной, И А. Сыроваткиной) – авторский вклад 0,13 п л

10 Кибенко Е И Современные аспекты физической культуры в формировании здоровья студентов. Научное творчество молодежи / Материалы XI Всероссийской научно-практической конференции Ч 3. Томск Изд-во Том Университета, 2007 С 222-225 (в соавторстве с Н Д Быковым, Р В Зарубиной) – авторский вклад – 0,07 п л

11 Кибенко Е И Современные проблемы физического воспитания и педагогика здоровья Научное творчество молодежи / Материалы XI Всероссийской научно-практической конференции Ч 3. Томск Изд-во Том Университе-

та, 2007 С 229-232 (в соавторстве с Р В Зарубиной, А. А Талалай, Н Д Быковым) – авторский вклад – 0,12 п л

12 Кибенко Е И Современные проблемы физического воспитания при подготовке учителя в педагогическом вузе Формирование культуры здоровья молодежи в образовательном пространстве региона / Сборник статей Всероссийской научно-практической конференции Пенза, 2005. С 84-88 (в соавторстве с Н Д Быковым) – авторский вклад 0,12 п л

13 Кибенко Е И Современные проблемы физического воспитания студентов в педагогическом вузе не физкультурного профиля Математические модели физических процессов / Материалы 11-й Международной научной конференции (29-30 июня 2005г) Т 2 Модели в области гуманитарных наук /Отв ред Т М Абрамович Таганрог Изд-во Таганрог гос пед ин-та, 2005 С 63-66 (в соавторстве с Н Д Быковым) – авторский вклад 0,12 п. л

14 Кибенко Е И Средаориентированный подход и методика проведения оздоровительно-реабилитационной физической культуры в спортивно-оздоровительном лагере «Ивушка» Таганрогского государственного педагогического института Инновационные процессы преобразования физической культуры, спорта и туризма / Научные труды Международной научно-практической конференции под редакцией Евсеева Ю И , Горбунова С В , Кабаргина Б Н Т 2 Ростов-на-Дону, 2006 С 173-176 (в соавторстве с Л И Карандой, Н Д Быковым) – авторский вклад 0,15 п л

15 Кибенко Е И Формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре у студентов Таганрогского государственного педагогического института Актуальные проблемы современной педагогики / Сборник научных трудов / Под ред Г Ф Гребенщикова М Компания Спутник+, 2007 С 32-38 – авторский вклад 0,55 п л

Кибенко Е.И. Педагогическое моделирование физкультурно-спортивной деятельности студентов педагогического вуза: Автореф. дисс. канд. пед. наук: 13.00.01 и 13.00.04. Ростов-на-Дону: ЮФУ, 2008. 17с.

Печать цифровая Бумага офсетная Гарнитура «Таймс»

Формат 60x84/16 Объем 1,0 уч -изд -л

Заказ № 734 Тираж 120 экз

Отпечатано в КМЦ «КОПИЦЕНТР»

344006, г Ростов-на-Дону, ул Суворова, 19, тел 247-34-88
