

*На правах рукописи*

**Ласько Павел Алексеевич**

**СОЦИАЛЬНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ВОСПИТАНИЕ КУРСАНТОВ УЧЕБНЫХ ЦЕНТРОВ  
МВД РОССИИ В ПРОЦЕССЕ ПЕРВОНАЧАЛЬНОЙ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ**

Специальность: 13.00.02 - теория и методика обучения и воспитания  
(социальное воспитание в общеобразова-  
тельной и высшей школе)

**АВТОРЕФЕРАТ**

**диссертации на соискание ученой степени  
кандидата педагогических наук**

**Кострома 2004**

*Диссертация выполнена на кафедре социальной педагогики Костромского государственного университета им. Н.А. Некрасова*

**Научный руководитель:** доктор педагогических наук  
профессор Биочинский Игорь Викторович

**Официальные оппоненты:** доктор педагогических наук,  
профессор Басов Николай Федорович  
кандидат педагогических наук,  
профессор Волков Николай Тимофеевич

**Ведущая организация:** Казанский юридический институт МВД РФ

**Защита состоится 17 июня 2004 г. в 10.00 часов на заседании диссертационного совета К.212.094.01 по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата педагогических наук при Костромском государственном университете им. Н.А. Некрасова по адресу: 156961, г. Кострома, ул. 1 Мая, д. 16а, корпус «В», ауд. 23.**

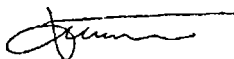
**Отзывы на автореферат присылать по адресу: 156961, г. Кострома, ул. 1 Мая, д. 14 ученому секретарю диссертационного совета К. 212.094.01.**

**С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке Костромского государственного университета им. Н.А. Некрасова.**

Автореферат разослан « 7 » мая 2004 г.

Ученый секретарь

диссертационного совета



А.И. Тимоин

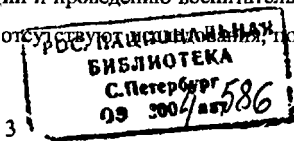
## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

**Актуальность исследования.** Происходящие в нашем обществе экономические, политические, социально-психологические изменения требуют от педагогической науки и практики адекватной первоначальной профессиональной подготовки курсантов учебных центров МВД России как специалистов органов внутренних дел (ОВД), способных выполнять служебные обязанности в новой среде отношений. Основу профессиональной подготовки сотрудника ОВД составляет сумма профессиональных знаний, умений и навыков, которыми они должны обладать. Но о профессиональном мастерстве можно говорить только тогда, когда сотрудник не только специально обучен, но и профессионально воспитан и социально закален. Сложность и многогранность деятельности ОВД заключается в том, что сотрудник органов внутренних дел является не только представителем закона, но и организатором правопорядка и воспитателем граждан в духе уважения законности и общественной дисциплины.

В этих условиях возникла необходимость осмысления наметившихся тенденций, поиск эффективных способов повышения профессиональной компетенции сотрудников ОВД, обеспечение их продуктивной деятельности в экстремальных ситуациях, воспитания высоких морально-волевых качеств, гражданственности.

Таким образом, сегодня возникает одна из главных проблем - создание научно-обоснованных практических подходов к социально-профессиональному воспитанию курсантов учебных центров МВД России.

В последнее время в обществе все более осознается ведущая роль социально-профессионального воспитания, которое в свою очередь является очень широким общественным явлением. Л.С. Макаренко писал: «Воспитание есть процесс социальный в самом широком смысле. Воспитывает все: люди, вещи, явления, но, прежде всего и больше всего - люди». Но при этом следует понимать, что воспитание не является каким-то отвлеченным, общим понятием. Полноценное развитие личности осуществляется только при условии, если воспитание наиболее полно отражает требования общества. Содержание воспитания определяется основными целями, которые ставит перед нами общество. Причем эти цели определяются потребностями экономического, политического и культурного развития общества. Свидетельством тому является признание социально-профессионального воспитания, как и профессионального обучения, приоритетным направлением в деятельности учебных центров МВД России, что отражено в документах Министерства внутренних дел по организации и проведению воспитательной работы. Однако в теории социальной педагогики ОВД отсутствуют специальные, посвященные кон-



цептуальным подходам к социально-профессиональному воспитанию курсантов учебных центров МВД России в аспекте их личности, деятельности и общения.

В ряде психолого-педагогических работ обосновывается разделяемое нами положение о том, что учебные центры МВД России должны переориентироваться с подготовки узкого специалиста, способного выполнять конкретные функции в профессиональной жизни, на подготовку профессионала.

Анализ научной литературы показывает, что *профессионал*, в отличие от узкого специалиста, является субъектом профессиональной деятельности, а не просто носителем совокупности необходимых и достаточных знаний и умений. Он владеет профессиональной деятельностью в целом, способен к ее проектированию, изменению и развитию в зависимости от конкретной ситуации. Построение новой практики образования, ориентированной на подготовку профессионала, предполагает качественное преобразование структуры и содержания образовательного процесса учебных центров МВД России. В этом процессе значительная роль принадлежит *социально-профессиональному воспитанию курсантов*.

*Социально-профессиональное воспитание*, являющееся органической составной частью формирования личности молодого человека, должно осуществляться как целостный педагогический процесс, направленный на профессиональное самоопределение и становление личности курсанта и в конечном итоге на формирование и развитие субъекта профессиональной деятельности. В широком значении оно выступает в качестве важнейшей функции трудовой и общественной жизни.

*Концепция данной работы предполагает, что система социально-профессионального воспитания курсантов учебных центров в процессе их первоначальной профессиональной подготовки в целом образует социокультурную основу педагогического процесса. Она создает педагогические условия, которые необходимо трансформировать в социально-психологические механизмы воспитания личности курсантов.*

В настоящее время сложились благоприятные теоретико-методологические предпосылки для разработки обобщающего исследования по рассматриваемой проблеме. Так, в работах отечественных социологов и психологов (К.А. Абульханова-Славская, Г.М. Андреева, И.С. Кон, И.Т. Фролов и др.) и зарубежных авторов (Г. Олпорт, К. Хорни, П. Хутсон) проблема воспитания личности рассматривается либо в общем контексте ее активности в основных видах социальной и духовной деятельности, или в контексте активной роли личности в ее взаимоотношениях с окружающей средой (Г. Кнеллер, А. Маслоу). Философские аспекты проблемы воспитания, ее роль и место в развитии личности нашли

отражение в работах Г. Е. Глазермана, И.А. Донцова, Ю.Л. Злотникова, Л.И. Игнатовского.

В трудах отечественных педагогов (Э.Ф. Зеер, И.Т. Козлов, А.С. Макаренко, М.И. Рожков, Л.М. Фридман и др.) проблема социально-профессионального воспитания рассматривается в контексте формирования в личности духовного «механизма» саморегулирования, претворения в жизнь идеалов.

Рассматриваемая нами проблема с педагогических позиций изучается в работах современных педагогов-исследователей: Б.Т. Лихачева (универсальный способ самоорганизации разума и нравственно-эстетического чувства), П.Н. Осипова (совокупность нравственного, профессионального, умственного, эстетического воспитания). Социально-педагогические аспекты воспитания исследуются историками отечественного образования М.В. Богуславским, Э.Д. Днепровым, С.Ф. Егоровым, Е.Г. Осовским, З.И. Равкиным и др.

Применительно к сфере учебных заведений силовых структур России проблема воспитания нашла отражение в работах А.В. Барабанщикова, И.В. Биочинского, Н.Т. Волкова, В.Я. Гожикова, В.П. Давыдова, А.Т. Иваницкого, В.Б. Синникова, Г.И. Шпака. В сфере воспитания в процессе профессиональной подготовки учащихся в гражданских учебных заведениях - в исследованиях В.М. Басовой, С.Я. Батышева, П.Н. Осипова, М.И. Рожкова.

В педагогических исследованиях В.И. Андреева, Л.Я. Арета, Н.Ф. Басова, Д.М. Гришина, Л.В. Ивашенко, А.И. Кочетова, А.И. Тимонина дано обоснование теоретических основ и методики организации воспитания в условиях вузовской подготовки.

В психологических исследованиях Т.В. Драгуновой, Д.Б. Эльконина установлена тесная зависимость между развитием общения учащегося с товарищами, усвоением им морально-этических представлений и развитием его самосознания.

Анализ состояния проблемы социально-профессионального воспитания курсантов в учебных центрах МВД России позволил выявить ряд противоречий:

— между современными общественными и профессиональными требованиями к воспитанности будущего специалиста ОВД с одной стороны, и сравнительно низким уровнем социально-профессионального воспитания курсантов учебных центров МВД России - с другой;

— между наличием общих теоретических подходов к воспитанию курсантов и недостаточностью разработанности научных основ социально-профессионального воспитания в процессе первоначальной профессиональной подготовки в учебных центрах МВД России;

- между наличием практического опыта воспитательной работы с курсантами в процессе первоначальной профессиональной подготовки в учебных центрах МВД России и недостаточным его научно-методическом обосновании;

- между естественным стремлением курсантов к самоутверждению, их чувством самостоятельности, независимости, взрослости, с одной стороны, и недостаточностью их жизненного опыта — с другой.

Данные противоречия определяют постановку *проблемы исследования*: при каких педагогических условиях процесс социально-профессионального воспитания курсантов в системе их первоначальной профессиональной подготовки в учебных центрах МВД России будет эффективным?

**Цель исследования** - выявить, теоретически обосновать и экспериментально проверить педагогические условия эффективности процесса социально-профессионального воспитания курсантов учебных центров МВД России.

**Объектом исследования** является процесс социально-профессионального воспитания курсантов учебных центров МВД России.

**Предмет исследования:** педагогические условия, способствующие эффективности данного процесса.

В ходе исследования проверялась следующая **гипотеза**: процесс социально-профессионального воспитания курсантов учебных центров МВД России будет наиболее эффективным, если оно основывается и проводится при следующих педагогических условиях:

- совершенствование психолого-педагогической диагностики лиц, поступающих в учебные центры и эффективности профессионального психологического отбора будущих сотрудников ОВД;

- развитие у курсантов учебных центров мотивов к условиям будущей профессиональной деятельности в процессе первоначальной профессиональной подготовки;

- профессионально-педагогическая подготовленность командно - преподавательского состава учебного центра;

- применение современных воспитательных технологий в процессе индивидуально-воспитательной работы с курсантами учебных центров.

Исходя из цели и гипотезы, были поставлены и решались такие **задачи**:

**1.** Провести теоретико-методологический и историко-педагогический анализ первоначальной профессиональной подготовки и воспитательного процесса курсантов учебных центров МВД России.

2. Проанализировать современное состояние социально-профессионального воспитания курсантов учебных центров МВД России и разработать его модель.

3. Выявить и обосновать комплекс педагогических условий эффективности социально-профессионального воспитания курсантов учебных центров МВД России в процессе первоначальной профессиональной подготовки.

4. Опытным-экспериментальным путем проверить эффективность социально-педагогических механизмов социально-профессионального воспитания курсантов в процессе их первоначальной профессиональной подготовки в учебных центрах МВД России.

**Методологической основой** исследования являются: теория деятельности; положения о творческой сущности личности, о взаимодействии личности и общества; теория системно-ролевого, культурологического подхода к развитию личности. Автор также исходил из положения о влиянии характера и содержания учебно-служебной деятельности на воспитание курсантов; о потребностях и мотивациях как побудительных силах человеческой деятельности и их роли в познании, общении, труде. Исследование строилось с учетом содержания директивных документов МВД России, связанных с развитием системы воспитания личного состава ОВД. Основу исследования составляет утверждение о том, что основополагающим для процесса социально-профессионального воспитания курсантов учебных центров МВД России выступают: ориентация их профессиональной подготовки на решение задач по формированию будущего специалиста органов внутренних дел как гражданина и личности (Б.Г. Ананьев, Б. З. Вульф, Л.С. Выготский, А.Ф. Добрынин, А. А. Кирсанов, И. Д. Левитов, С.Л. Рубинштейн); положения отечественной педагогики и психологии о закономерностях формирования потребностей, интересов мотивов, целей, установок, ценностных ориентаций (В.В. Водзинская, И.С. Кон, Д.Н. Узнадзе, Р.Х. Шакуров и др.); положение о роли профессионально направленного общения и активной деятельности (А.А. Бодалев, А.П. Леонтьев, Б.Ф. Ломов, А.В. Мудрик и др.) в процессе воспитания личности.

**Теоретической основой** исследования стали достижения отечественной педагогики, относящиеся к исследуемой проблеме и изложенные в трудах Б.Г. Ананьева, Г.М. Андреевой, А.Г. Асмолова, А.Я. Арета, П.П. Блонского, А.Н. Вербицкого, С.Б. Елканова, А.В. Карпова, А.И. Кочетова, В.Н. Мясищева, В.В. Новикова, П.Н. Осипова, М.С. Савиной, С.Т. Шацкого, В.Д. Щадрикова и др.

В исследовании использован личностно-деятельностный и социальный подход к процессу воспитания курсантов учебных центров МВД России, который предусматривает сочетание социальных и личностных целей в профессиональной подготовке (А.В. Барабанщиков, И.В. Биочинский, Н.Т. Волков, В.Я. Гожиков, С.П. Желтобрюх, Л.А. Ко-

пытов, Л.К. Крогов, И.А. Липский, В.Л. Лоскот, В.Б. Синников, Г.И. Шпак). В диссертации использованы положения теории развития способностей и индивидуальности (В.Д. Небылицин, Б.М. Тсплов, В.Д. Щадриков); теории мотивов учения и труда (О.С. Грсебнюк и др.); концепции: социального становления личности (Н.Ф. Басов, Б.З. Вульфов, И.С. Кон, И.Б. Котова, А.В. Мудрик, М.И. Рожков, Л.И. Тимонин), социализации человека (А.В. Волохов, В.В. Новиков, М.И. Рожков); современные подходы к определению профессионализма (Е.А. Климов, А.К. Маркова, А.А. Реан и др.).

Для решения поставленных задач и проверки выдвинутой гипотезы использовался комплекс методов: теоретические (анализ психологической, педагогической литературы и нормативных документов МВД России); констатирующие (анкетирование, интервьюирование, система рейтинга); созидательные (опытная работа); диагностирующие (метод моделирования профессиональных ситуаций, процессов социализации и индивидуализации); контролирующие (сравнительный анализ характеристик курсантов).

Методика предусматривала анализ объективных данных: изучение документации воспитательных аппаратов и методических материалов учебных центров МВД России, проведение систематического наблюдения, анализ результатов тестирования и статистическая обработка полученных данных.

Личное участие автора заключается в следующем: разработаны и внедрены программы курсов «Основы воспитательной работы в процессе учебно-служебной деятельности курсантов учебных центров МВД России», «Психолого-педагогические основы социально-профессионального воспитания в учебных центрах системы МВД» для командно-преподавательского состава учебных центров МВД России.

**Базой исследования** стали следующие Учебные центры МВД России: Учебный центр при Волго-Вятском УВД на транспорте; Учебный центр ГУВД Нижегородской области; Учебный центр УВД г. Дзержинска.

Исследование проводилось в *три* взаимосвязанных *этапа*. На первом этапе (1998-2000 гг.) проводилось накопление эмпирического материала, обобщение практического опыта, определялись методологические и методические подходы к проблеме, осуществлялась разработка программы исследования, была выдвинута рабочая гипотеза.

На втором этапе (2000-2002 гг.) изучалась научная и учебно-методическая литература, анализировался и обобщался отечественный и зарубежный опыт развития и воспитания личности, проводился констатирующий эксперимент с целью определения состояния социально-профессионального воспитания курсантов в процессе первоначальной профессиональной подготовки, выявлены недостатки и проблемы существующей практики, уточнена гипотеза, была разработана модель процесса.



На третьем этапе (2002-2003 гг.) осуществлялось теоретическое обоснование результатов опытной работы, литературное оформление диссертации, подготовка научно-методических рекомендаций, направленных на внедрение в практику результатов исследования, и их апробация.

**Научная новизна и теоретическая значимость** исследования заключаются в том, что:

- раскрыта сущность понятия «социально-профессиональное воспитание» курсантов учебных центров МВД России применительно к процессу первоначальной профессиональной подготовки;
- дополнены научные положения о связи социально-профессионального воспитания курсантов с характером и направленностью педагогического процесса учебных центров МВД России;
- выявлены основные противоречия и тенденции педагогического процесса социально-профессионального воспитания курсантов учебных центров МВД России;
- разработана концепция системы социально-профессионального воспитания курсантов учебных центров МВД России;
- определены и обоснованы педагогические принципы, содержание, формы и методы процесса социально-профессионального воспитания курсантов учебных центров МВД России;
- выявлены педагогические условия эффективности системы социально - профессионального воспитания курсантов учебных центров МВД России;
- созданы педагогические предпосылки для дальнейшей разработки проблемы системы социально-профессионального воспитания курсантов на новом организационно-технологическом уровне, в современных условиях развития теории и практики воспитания в целом.

**Практическая значимость исследования** находит свое выражение в том, что разработаны и внедрены в процесс первоначальной профессиональной подготовки комплекс педагогических условий и средств, обеспечивающих успешность процесса социально-профессионального воспитания курсантов в учебных центрах МВД России; созданы и апробированы педагогически применимые формы и методы оптимизации и управления становлением системы социально-профессионального воспитания курсантов в учебных центрах МВД России; практически применены рекомендации исследования в деятельности учебных центров МВД России.

**Полученные результаты** могут быть применены командно-преподавательскими составами, начальниками курсов, педагогами-психологами при организации учебно-

воспитательного процесса курсантов учебных центров МВД России в процессе первоначальной профессиональной подготовки.

**Достоверность полученных результатов** исследования обеспечивается всесторонним анализом проблемы при определении исходных теоретико-методологических позиций, адекватных целям, предмету и задачам исследования; длительным включенным наблюдением; сочетанием результатов теоретического анализа и практической деятельности по исследуемой проблеме; результатами опытной работы; использованием комплекса методов и методик математической обработки данных, что обеспечивало валидность и надежность полученных результатов.

**Апробация и внедрение результатов исследования** нашли свое отражение в выступлениях на научно-практической конференции МВД России «Концепция кадровой политики МВД России и пути совершенствования кадровой и воспитательной работы с личным составом» (Н. Новгород, 1999), в опубликованных научных работах; теоретические и практические рекомендации, высказанные автором в диссертационном исследовании, докладывались на совещаниях руководящего состава учебных центров МВД России, на научных конференциях Нижегородской академии МВД России.

**На защиту выносятся следующие положения:**

1. Педагогический анализ современного состояния и особенностей социально-профессионального воспитания курсантов в учебных центрах МВД России, результаты которого показывают, что развитие и совершенствование процесса воспитания обусловлено присущими ему собственными противоречиями и противоречиями развития среды, его окружающей. Все они могут быть поделены на общие (противоречия общества, его социальной среды); особенные (присущие развитию профессиональной подготовки в системе МВД России) и единичные (противоречия, присущие развитию профессионального воспитания и социализации курсантов учебных центров МВД России).

2. Модель, отражающая социально-профессиональное воспитание курсантов в учебных центрах МВД России, которая позволила выделить основные типы рассогласованности связей между ее элементами: необходимо дать возможность развиваться человеку как личности, с одной стороны, и обеспечить ему социальную защиту на рынке труда, с другой стороны; необходимо обеспечить подготовку специалиста, владеющего профессиональными знаниями, умениями и навыками на уровне, позволяющем самостоятельно анализировать процесс, результаты своей деятельности и обладающего гибкой ситуативной адаптивностью в условиях быстрых технологических и ситуативных изменений.

3. Педагогическими условиями, обеспечивающими продуктивность процесса социально-профессионального воспитания курсантов в учебных центрах МВД России являются

ся: совершенствование профессионально-психологического отбора кандидатов на службу и учебу в ОВД; формирование профессиональной мотивации курсантов учебных центров на этапе первоначальной профессиональной подготовки; профессионально-педагогическая подготовленность командно-преподавательского состава учебных центров; применение современных воспитательных технологий в процессе индивидуально-воспитательной работы с курсантами учебных центров.

**Структура диссертации.** Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы и приложений. В диссертации имеются модели, схемы, таблицы и рисунки.

## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

**Во введении** обосновывается актуальность избранной темы, рассматривается степень ее разработанности в теории, имеющийся опыт в практике, определяются объект, предмет, цель, задачи, этапы исследования, характеризуются база и методы изучения проблемы, формулируются гипотеза и основные положения, выносимые на защиту.

**В первой главе «Теоретико-методологический и историко-педагогический анализ первоначальной профессиональной подготовки сотрудников правоохранительных органов (воспитательные аспекты)»** анализируются профессиональная подготовка и социальное воспитание кадров для правоохранительных органов в России и за рубежом; дан педагогический анализ современного состояния социально - профессионального воспитания курсантов в процессе первоначальной профессиональной подготовки в учебных центрах МВД России; представлена модель личности сотрудника органов внутренних дел, отражающая социально-профессиональное воспитание курсантов в учебных центрах МВД России.

**Во второй главе «Реализация комплекса педагогических условий социально - профессионального воспитания курсантов в процессе первоначальной профессиональной подготовки в учебных центрах МВД России»** предлагаются пути совершенствования профессионально-психологического отбора кандидатов на службу и учебу в органы внутренних дел; обосновано формирование профессиональной мотивации курсантов учебных центров на этапе первоначальной профессиональной подготовки; раскрыта профессионально-педагогическая подготовленность командно-преподавательского состава учебных центров; рекомендовано применение современных воспитательных технологий в процессе индивидуально-воспитательной работы с курсантами учебных центров; здесь же раскрыты процесс, содержание и этапы опытно-экспериментальной работы по проблеме

исследования, приводятся эмпирические данные, подтверждающие основные положения выдвинутой гипотезы.

В заключении даются выводы по материалам исследования, предлагаются методические рекомендации, намечаются пути дальнейшей разработки поставленной проблемы.

Социально-профессиональное воспитание курсантов как будущих сотрудников органов внутренних дел в учебном центре МВД России - это сознательные и целеустремленные усилия курсанта, направленные на развитие и совершенствование своих моральных, профессиональных и эстетических качеств, силы воли и характера. В учебных центрах МВД России социально-профессиональное воспитание курсантов представляет собой сложный педагогический процесс, включающий: анализ личности курсанта (социально-психологическое изучение и психолого-педагогическое обследование), уяснение задач в области воспитания курсанта, постановку конкретных целей воспитания, разработку программы деятельности по воспитанию, коррекцию профессионально значимых и личностных качеств курсанта.

Содержание социально-профессионального воспитания курсантов учебных центров как будущих сотрудников ОВД носит практико-преобразующий характер, направленный на адекватность мировоззрения и сознания, знания и способа деятельности, личности и ценностных ориентаций курсанта. Процесс социально-профессионального воспитания в учебном центре МВД России имеет свою логику, закономерности, принципы, содержание, формы, методы, средства и приемы, а также факторы и условия, на него воздействующие.

В широком смысле слова социально-профессиональное воспитание — это взаимодействие двух и более субъектов (общества и личности, социальной общности и индивида), необходимое и достаточное для профессионального становления будущего специалиста в соответствии с объективными требованиями общества. Важную роль в освоении профессии играет профессиональное образование, система мер по профориентации, профконсультации, профотбору и профподбору для конкретных видов профессий, а также повышение квалификации.

В узком смысле слова социально-профессиональное воспитание выступает как специально организованный и контролируемый процесс становления личности, адекватный профессиональному труду. Оно представляет собой процесс нежесткого психологического и технологического управления обстоятельствами, способствующими формированию у курсантов профессиональной направленности, интереса к избранной профессии, понимания общественного смысла и личностной значимости профессионального труда,

сознательного и творческого отношения к профессиональной деятельности, специфического профессионального поведения, профессиональной этики, мастерства, зрелости, индивидуального стиля (как единства внешних и внутренних характеристик), профессиональной ответственности и надежности.

Анализ современного состояния процесса социально-профессионального воспитания курсантов в учебном центре МВД на современном этапе показал, что он в настоящее время проходит в достаточно сложных условиях, когда в молодежной среде наблюдается неопределенность и размытость нравственных идеалов, ценностных ориентаций, снижение уровня ответственности за свои действия и поступки; система социально-профессионального воспитания в учебных центрах МВД России адекватна лишь стандартизированному набору педагогических воздействий на курсанта и методов в области укрепления дисциплины.

Исследование показало, что управление и руководство процессом социально-профессионального воспитания в учебных центрах МВД России представляет собой систему учебно-воспитательных, организационных и методических мероприятий, направленных на обеспечение целеустремленного, систематического воздействия и взаимодействия на сознание и поведение курсанта.

Началом социально-профессионального воспитания курсантов служит их профессиональное сознание и определение, осуществляемые с помощью познания и обязательств, которые включают в себя ряд организационных компонентов, находящихся во взаимосвязи и взаимообусловленности: систему воспитательной работы в учебном центре, в которую содержательно входят мировоззренческое, моральное, профессиональное, физическое, правовое, эстетическое, экономическое воспитание; заботу о своевременном и полном обеспечении курсантов установленными нормами довольствия, об удовлетворении и формировании их различных материальных и духовных потребностей, организацию их учебно-служебной, общественной, культурно-досуговой и другой деятельности; обеспечение образцового уставного порядка в учебном центре, должного уровня служебной и учебной дисциплины; установление и развитие педагогически целесообразных служебных и внеслужебных отношений между участниками педагогического процесса учебных центров МВД России.

Результаты работы показали, что педагогический процесс социально - профессионального воспитания курсантов учебных центров МВД России имеет ряд особенностей, обусловленных деятельностью конкретного учебного центра, спецификой целей и задач по подготовке будущего специалиста: воспитание и развитие личности курсанта в учебном центре сочетается с формированием у него профессиональных качеств сотруд-

ника-специалиста ОВД; в учебных центрах МВД России курсанта готовят к профессиональному общению с людьми различных категорий (сотрудниками, гражданами, свидетелями, потерпевшими, подозреваемыми и т. п.), значит воспитание должно предусматривать наличие у будущего специалиста профессиональных и социальных (коммуникативных, интерактивных, перцептивных) качеств личности.

За период профессиональной подготовки в учебном центре у курсанта происходят существенные изменения, которые могут служить психолого-педагогическими предпосылками успешности процесса его социально-профессионального воспитания: меняется отношение к учебе и стиль учебно-служебной деятельности; изменяется отношение к служебной действительности; корректируется система ценностных установок и отношений к себе, своим товарищам, меняется отношение к самому учебному центру.

Процесс социально-профессионального воспитания в учебных центрах МВД России обусловлен рядом социально-экономических, социально-психологических и собственно педагогических факторов, которые в своей совокупности определяют его организационную и содержательно-методическую стороны.

В ходе исследования автором выявлены основные организационно-педагогические принципы и методы социально-профессионального воспитания: принцип единства учебно-служебной деятельности курсанта и характера его профессионального воспитания; принцип взаимосвязи воспитания с жизнью общества; принцип единства профессионального воспитания и социализации личности курсантов; принцип сознательности, активности и социальной направленности в процессе воспитания. Методы социально-профессионального воспитания курсантов учебных центров МВД России автор рассматривает в виде следующих групп: а) методы формирования сознания личности курсанта, его взглядов, убеждений и мировоззрения; б) методы формирования поведения в целях успешного воспитания; в) методы стимулирования и мотивирования деятельности и поведения в процессе социально-профессионального воспитания.

Исследование показало, что в процессе социально-профессионального воспитания личность курсанта развивается в четырех взаимосвязанных психологических сферах деятельности человека: мотивационно - потребностной, интеллектуальной, эмоционально-волевой и действенно-практической, поэтому основным педагогическим подходом к процессу воспитания курсантов в данных сферах деятельности является личностно-деятельностный подход.

Проведенным исследованием выявлены некоторые особенности мотивации профессионального выбора курсантов: возможность получения по окончании учебного центра престижного образования в вузе МВД России и связанные с этим перспективы лично-

стного и профессионального роста; общественная значимость и достаточная практичность профессионального выбора. Вместе с тем, у части курсантов усиливается тенденция разочарования в выборе профессии, половина из них недостаточно осведомлена об особенностях службы в ОВД, часть курсантов нуждается в психолого-педагогической коррекции со стороны командиров и преподавателей учебного центра. Для повышения эффективности педагогического процесса социально-профессионального воспитания курсантов в учебном центре МВД России педагогически оправданы создание и реализация комплекса таких организационно-педагогических условий, как: психолого-педагогическая диагностика процесса воспитания; организационно-педагогическое стимулирование данного процесса в ходе профессиональной подготовки будущих специалистов; интеграция психолого-педагогических, гуманитарных и специальных знаний у курсантов; формирование у курсантов первичных навыков организаторской и воспитательной работы.

Исследованием установлено, что психолого-педагогическая диагностика воспитания курсантов позволяет проследить логику его развития, определить содержание и способы его деятельности по формированию и развитию у них необходимых профессионально значимых и личностных качеств. Основными задачами диагностики воспитания являются: выявление мотивации курсантов на обучение и воспитание; определение состава участников педагогического процесса социально-профессионального воспитания в учебном центре МВД России; обоснование и определение содержательных сторон и средств данного процесса.

Важным средством психолого-педагогической диагностики воспитания является профессиональный психологический отбор курсантов при поступлении их в учебные центры МВД России. Данный процесс включает в себя: накопление и обработку медико-психолого-педагогических данных о курсантах, выявление их профессиональной пригодности на основе комплексного подхода (тестирование, фиксированное наблюдение, диагностические беседы и др.), углубленное педагогическое изучение кандидатов с признаками затрудненной адаптации и выявление лиц с нервно-психической неустойчивостью, а также определение уровня их социализации.

Как показало данное исследование, психолого-педагогическая диагностика на этапе профессионального отбора должна представлять собой форму квалификационного экзамена с дифференцированной оценкой курсанта. Диагностика процесса социально-профессионального воспитания не заканчивается на этапе профессионального отбора в учебный центр МВД России, а продолжается в ходе всего обучения и воспитания в рамках целостной системы сквозного психолого-педагогического обеспечения профессиональной подготовки будущих специалистов ОВД.

Результат опытно-экспериментальной работы показывают, что важным организационно-педагогическим условием становления системы социально-профессионального воспитания курсантов является ее стимулирование, средствами которого выступают совокупность духовных и материальных факторов и условий, позитивно воздействующих на процесс и результат воспитания в различных областях (учеба, служба, общение, образование и т. п.). Средством стимулирования воспитания является программа учебно-служебной деятельности курсанта, правил его жизни и поведения, принятая в учебных центрах МВД России. Стимулирование воспитания курсантов включает в себя также совокупность таких элементов, как диагностика успешности будущей профессиональной деятельности, проектирование личностного развития курсантов и организация их повседневной деятельности. Названные элементы тесно взаимосвязаны между собой: осуществляя диагностику воспитания, педагог проектирует личностное развитие курсанта и одновременно организует его деятельность. В свою очередь, организация жизнедеятельности курсантов предусматривает диагностику изменений, происходящих в развитии курсанта, коррекцию проекта его личностного развития.

Исследованием установлено, что в экспериментальных группах по результатам формирующего эксперимента отмечено: уровень осознания курсантами своего успеха в воспитании значительно выше (в 2,2 раза), чем в контрольных; уровень социально-психологического климата значительно превосходит тот же уровень в контрольных; педагогические убеждения курсантов более прочные; значительно выше оценка стремлений курсантов к достижению норм интеграции своих психолого-педагогических, гуманитарных и специальных знаний; средний балл успеваемости на протяжении значительного периода обучения в учебных центрах (1998-2003 гг.) выше (4,1 - в контрольных и 4,3 - в экспериментальных); число нарушений учебной и служебной дисциплины меньше в 1,5 раза; количество курсантов в экспериментальных группах, отчисленных по отрицательным мотивам из учебных центров, в 5,3 раза меньше, чем в контрольных.

Существенно важной стороной в процессе интеграции необходимых знаний выступает психолого-педагогическая подготовка курсантов - адаптация будущих специалистов к области их профессиональной деятельности через формирование у них системы психолого-педагогических, научных знаний, приобретение профессионально значимых и личностных качеств, наполнение личностного потенциала, позволяющего быть в готовности к изменению вида или характера процесса своего воспитания. При этом необходимо учитывать, что: целенаправленная психолого-педагогическая подготовка строится на личностно-деятельностной основе, исходя из целостного представления о профессиональной деятельности выпускника; целенаправленный ее характер, ориентирован на структуру и



содержание деятельности конкретного учебного центра МВД России по воспитанию будущего специалиста; ожидаемые изменения в личности курсанта как будущего сотрудника ОВД, изменения в его направленности, образованности, воспитанности составляют готовность к профессиональной и социальной деятельности, культуре труда и общения.

Результаты проведенного исследования и опытно-экспериментальной работы доказывают выдвинутые положения гипотезы и позволяют сделать следующие выводы:

1. Построение новой практики образования, ориентированной на подготовку профессионала предполагает качественное преобразование структуры и содержания образовательного процесса учебных центров МВД России. В этом процессе значительная роль принадлежит социально - профессиональному воспитанию.

2. Социально - профессиональное воспитание в учебных центрах МВД России - это специально организованный и контролируемый процесс приобщения курсанта к профессиональной деятельности в ходе профессионального становления в качестве субъекта этой деятельности. Это становится возможным при решении следующих задач: расширение и уточнение представлений о профессии, о профессиональной деятельности; проектирование курсантом собственного профессионального становления на основе знания своих индивидуальных особенностей; гармонизация собственных отношений к профессии, профессиональной деятельности и процессу профессионализации. Социально - профессиональное воспитание, таким образом, представляет собой процесс, направленный на развитие личности будущего специалиста как субъекта образования и профессиональной деятельности.

3. Модель социально-профессионального воспитания курсантов учебных центров МВД России в процессе первоначальной профессиональной подготовки носит структурно-функциональный характер, которая отражает две группы качеств: основные и обеспечивающие. Основные качества определяются условиями функционирования системы (профессиональные, общесоциальные) и формируются в процессе обучения и воспитания. Обеспечивающие качества - это характерологические показатели, выступающие условиями успешного функционирования основных качеств.

4. Совокупность психологических средств и приемов приобретает воспитательный смысл лишь тогда, когда они применяются в определенной педагогической инструментальной обстановке и когда им придается соответствующая педагогическая целеустремленность и упорядоченность. Владение средствами и приемами индивидуально-воспитательной работы позволяет воспитателю с учетом конкретных условий отобрать наиболее эффективные в данной ситуации методы и применять их в определенном сочетании, отдавая предпочтение какому-то одному из них.

5. В качестве педагогических условий эффективности социально - профессионального воспитания курсантов учебных центров в процессе первоначальной профессиональной подготовки в учебных центрах МВД России выделены: совершенствование психолого - педагогической диагностики курсантов в процессе их профессионального отбора на первоначальную подготовку в учебный центр; организационно-педагогическое стимулирование профессиональной мотивации курсантов на всех этапах обучения; совершенствование профессионально-педагогической подготовленности командно-преподавательского состава; целенаправленное применение современных воспитательных технологий в процессе индивидуально-воспитательной работы с курсантами учебных центров.

6. Анализ результатов опытно-экспериментальной работы подтверждают педагогическую целесообразность социально-профессионального воспитания курсантов в учебных центрах МВД России, которое будет успешным, если оно реализуется при следующих организационно-педагогических условиях: совершенствование психолого-педагогической диагностики курсантов в процессе их отбора на учебу и в период первоначальной профессиональной подготовки; организационно-педагогическое стимулирование (использование современных воспитательных технологий) процесса социально-профессионального воспитания курсантов на всех этапах обучения; формирование у курсантов мотивации к профессиональной деятельности; развитие профессионально-педагогической подготовленности (мастерства) командно-преподавательского состава.

Проведенное исследование позволяет наметить основные направления дальнейшей, более глубокой проработки проблемы социально - профессионального воспитания курсантов учебных центров МВД России в процессе первоначальной профессиональной подготовки. Наиболее явно просматриваются на основе результатов данного исследования следующие направления, которые должны стать приоритетными в ближайшее время:

- разработка и внедрение в систему профессиональной подготовки курсантов учебных центров личноно - ориентированных технологий, развития профессионализма сотрудников правоохранительных органов;

- дальнейшая апробация, расширение и дополнение соответствующими диагностическими и инструментальными методиками разработанной в исследовании модели личности сотрудника ОВД, отражающей социально-профессиональное воспитание курсантов в учебных центрах;

- углубленное и более детальное изучение факторов социально-профессиональной среды, влияющих на актуализацию мотивов профессионального развития курсантов учебных центров.

**Основные положения диссертации нашли свое отражение в следующих публикациях автора:**

1. Ласько П. А. Первоначальная профессиональная подготовка правоохранительных кадров в России и за рубежом // Современные проблемы государства и права: Сборник научных трудов. - Н. Новгород: Нижегородская академия МВД России, 2003. - Вып. 2.-С.61-77.-0,5п.л.

2. Ласько П. А. Психолого-педагогический анализ дисциплинарного проступка в индивидуальной воспитательной работе в образовательных учреждениях. // Современные проблемы государства и права: Сборник научных трудов. - Н. Новгород: Нижегородская академия МВД России, 2003. - Вып. 5.- С. 42 - 58. - 0,5 п.л.

3. Ласько П. А. Социально - профессиональное воспитание в учебных центрах МВД России как педагогическая проблема. // Современные проблемы государства и права: Сборник научных трудов. - Н. Новгород: Нижегородская академия МВД России, 2003. - Вып. 6.- С. 82 - 98. - 0,5 п.л.

4. Ласько П. А. Организация и проведение индивидуальной, профилактической и воспитательной работы в образовательном учреждении МВД РФ. Методические рекомендации - Н. Новгород: Нижегородская академия МВД России, 2004, С- 23-28. 0,2 п.л. (в соавторстве).

Общий объем опубликованных работ -1,7 п. л.

**ЛАСЬКО ПАВЕЛ АЛЕКСЕЕВИЧ**

**АВТОРЕФЕРАТ**

Подписано в печать 30.04..2004 г.

Формат 60х90 1/16. Бумага офсетная. Объем 1 п. л.

Тираж 100 экз. Заказ №147.

Студия оперативной полиграфии «Авантигул» (Васильев И.В.)  
г. Кострома, проспект Мира, 51. Тел.: (0942) 55-28-62







04 - 14630