

На правах рукописи



003058626

ОРЕШКИНА МАРИЯ ЕВГЕНЬЕВНА

**ДЕОНТОЛОГИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЛОГОПЕДА**

Специальность 13 00 03 - коррекционная педагогика
(логопедия)

АВТОРЕФЕРАТ

диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Москва - 2007

Работа выполнена на кафедре логопедии дефектологического факультета
Московского педагогического государственного университета

Научный руководитель: кандидат педагогических наук, доцент
Гаркуша Юлия Федоровна

Официальные оппоненты: доктор педагогических наук, профессор
Орлова Ольга Святославовна

кандидат педагогических наук, доцент
Кроткова Алевтина Васильевна

Ведущая организация: Московский городской педагогический
университет

Защита диссертации состоится «21» мая 2007 г. в 12 часов на
заседании Диссертационного Совета К 212 154 01 при Московском
педагогическом государственном университете по адресу:
119571, г Москва, пр-т Вернадского, д 88, ауд 413

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке Московского
педагогического государственного университета по адресу 119992, г
Москва, ул Малая Пироговская, д 1

Автореферат разослан «20» апреля 2007г

Ученый секретарь
диссертационного совета



Л К Веретенникова

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность исследования. В последние десятилетия отечественная логопедия интенсивно развивается, появляются инновационные направления коррекционно-педагогической работы, разрабатываются и внедряются новые способы коррекции сложных речевых нарушений, специалистами обсуждаются новые факторы, влияющие на успех логопедической коррекции. Исследователями выделяются различные пути оптимизации коррекционно-педагогического процесса, направленного на преодоление речевых нарушений, в том числе улучшение качества логопедической работы с детьми, имеющими нарушения речи (Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, О.М. Вершинина и др.), совершенствование профессионального мастерства учителей-логопедов (М.Н. Поваляева, С.Н. Сазонова, Н.А. Оскольская и др.).

Сопоставительный анализ и обобщение имеющихся научных данных свидетельствует о том, что успешность логопедической работы зависит не только от степени владения специалистом логопедическими технологиями, но и от того, умеет ли он адекватно оценивать собственную профессиональную деятельность и должным образом взаимодействовать с другими участниками коррекционного процесса.

Особенности такого рода взаимодействия изучаются многими исследователями. Взаимодействие логопеда с ребенком, имеющим нарушение речи, изучалось в работах Б.М. Гриншпуна, Р.Е. Левинной, О.В. Правдиной, О.А. Токаревой, М.Е. Хватцева, Ю.Ф. Гаркуши, Л.Р. Давидович, Т.С. Резниченко и др. Исследователями разрабатываются формы совместной работы логопеда и семьи, воспитывающей ребенка с нарушением речи (Ю.Ф. Гаркуша, Т. Данилина, Ю.П. Докучаева, О.Л. Зверева, Н. Мишина, В.В. Юртайкип и др.). Другие авторы раскрывают отдельные стороны профессиональных отношений логопеда и других специалистов логопеда и врачей, принимающих участие в коррекции нарушений речи (Л.И. Белякова, Т.Г. Визель, Е.В. Лаврова, Е.М. Мастюкова, Шохор-Троцкая и др.), логопеда и педагогов, психологов дошкольных и школьных образовательных учреждений (С.Н. Шаховская, В.И. Селиверстов, С.Н. Сазонова, Н.Л. Крылова, Л.Н. Ефименкова, И.И. Садовникова и др.).

Однако, несмотря на обилие научных работ, посвященных проблемам взаимодействия логопеда с другими участниками коррекционно-педагогического процесса, специальных исследований по проблеме изучения профессионально-этических норм в работе логопеда в настоящее время не проводилось.

В связи с этим необходимо систематизировать и обобщить имеющиеся эτικο-деонтологические представления и разработать деонтологические критерии, регламентирующие профессиональную деятельность учителя-логопеда.

Проблема исследования состоит в следующем: «Каковы показатели оценки деонтологической позиции логопеда в процессе его деятельности и в чем состоят основные направления ее формирования?»

Решение данной проблемы составляет цель исследования.

Целью настоящего исследования является разработка деонтологических критериев профессиональной деятельности учителя-логопеда и путей формирования его деонтологической позиции

Объект исследования - деонтологические аспекты профессиональной деятельности логопеда

Предмет исследования - деонтологические критерии в профессиональной деятельности логопеда и процесс становления его деонтологической позиции

Цель, объект и предмет исследования определили **гипотезу** исследования, которая заключается в предположении о том, что деонтологические критерии профессиональной деятельности логопеда основаны на философско-нравственном ее осмыслении и отражают эτικο-деонтологические представления, качества, а также возможности их реализации в практике коррекционной работы, пути формирования деонтологической позиции логопеда предполагают специальную подготовку в области деонтологии и связаны с воспитанием его профессионально значимых качеств и умений, способствующих установлению адекватных взаимоотношений с другими субъектами коррекционного процесса

В соответствии с проблемой, целью, объектом, предметом и выдвинутой гипотезой были определены следующие **задачи**:

- проанализировать и обобщить данные теоретической и научно-методической литературы по проблеме деонтологии в логопедии и смежных науках (медицине и педагогике),

- отобрать, модифицировать и разработать методики экспериментального изучения деонтологической позиции и профессионально значимых качеств студентов отделения логопедии, а также практических логопедов,

- определить деонтологические критерии профессиональной деятельности логопеда,

- разработать основные направления и средства формирования деонтологической позиции учителя-логопеда,

- провести экспериментальное обучение студентов и специалистов

Методологическая основа исследования

Научные исследования в области нормативной и профессиональной этики (В Л Бенин, А А Грандо, А А Гусенинов, М С Дац, В Н Дроздов, В Е Кемеров, К М Левитан и др)

Философско-психологические представления о целенаправленной деятельности и человеке как ее субъекте (Б Г Ананьев, С Л. Рубинштейн, А А Леонтьев, Г Ю Айзенк и др)

Теоретические разработки отечественных и зарубежных исследователей, посвященные изучению психического развития детей (Л С Выготский, З Фрейд, Э Эриксон, Ж Пиаже, Дж Уотсонидр, К Лоренц и др)

Теория формирования педагогических умений (Ю К Бабанский, Ф Н Гоноболин, К М Гуревич, Н В Кузьмина, Ю Н Кулюткин, Е М Павлютенков и др)

Исследования, посвященные проблемам взаимодействия логопеда с другими участниками коррекционно-педагогического процесса (Л И Белякова, Л С Волкова, Ю Ф Гаркуша, Е М Мастюкова, С Н Сазонова, В И Селиверстов, Г В Чиркина, С Н Шаховская, и др)

Научные исследования в области психологии, социологии, педагогики о возможностях выявления личностных и профессиональных качеств педагога (В С Аванесов, Г Ю Айзенк, В Ф , А Анастаси, Т П Гаврилова, К М Левитан, В Маклени, В Ф Ряховский и др)

В исследовании были использованы следующие методы: теоретический анализ литературы по проблеме исследования, наблюдение, беседа, анкетирование, опрос и тестирование, изучение и обобщение педагогического опыта, обучающий эксперимент, качественный и количественный анализ экспериментальных данных

Наиболее существенные результаты исследования, полученные лично соискателем, заключаются в том, что автором

- определены деонтологические критерии в профессиональной деятельности учителя-логопеда,

- обоснована необходимость осуществления деонтологической подготовки, обеспечивающей более адекватное понимание этических аспектов взаимоотношений логопеда с другими участниками коррекционно-педагогического процесса, роли логопеда в образовательном пространстве общества и государства,

- разработаны и апробированы основные направления и средства формирования деонтологической подготовки учителя-логопеда,

- доказано, что целенаправленная деонтологическая подготовка студентов логопедического отделения и логопедов-практиков формирует более полное представление специалистов о своей специальности

Достоверность и обоснованность результатов исследования обеспечивается методологическим подходом, опирающимся на философско-психологические представления о целенаправленной деятельности и человеке как ее субъекте, философские положения об этических аспектах человеческой деятельности, анализом изучаемой проблемы в философском и психолого-педагогическом аспектах, применением комплекса современных методов исследования, адекватного его целям, задачам и логике, достаточным числом испытуемых, реализацией разработанных научно-практических материалов в системе профессиональной подготовки учителя-логопеда, статистической обработкой полученных данных

Научная новизна исследования заключается в том, что.

- впервые проведен анализ деонтологических аспектов профессиональной деятельности учителя-логопеда,

- определены деонтологические критерии профессиональной деятельности логопеда представления об этико-деонтологических аспектах логопедической деятельности, совокупность деонтологически значимых качеств, адекватная реализация данных представлений и качеств в процессе коррекционной работы по преодолению речевых нарушений,

- разработаны основные направления формирования деонтологической позиции учителя-логопеда,
- доказано, что целенаправленное формирование деонтологической позиции учителя-логопеда является составной частью его профессионального становления

Теоретическая значимость исследования определяется тем, что:

- расширены и дополнены теоретические представления о деонтологическом аспекте профессиональной подготовки учителя-логопеда как значимом факторе успешности коррекционного процесса,
- определены деонтологические критерии профессиональной деятельности учителя-логопеда и показатели их оценки,
- обоснована необходимость деонтологической подготовки учителя-логопеда и направленность формирования его деонтологической позиции,

Практическая значимость исследования обусловлена тем, что

- содержащиеся в нем теоретические положения и выводы отражены в научно-методических рекомендациях по деонтологической подготовке учителя-логопеда, применение которых способствует более полному представлению будущим специалистом своей профессии,
- разработаны научно-методические аспекты деонтологической подготовки будущего специалиста-логопеда и совершенствования оптимального развития его профессионально значимых этических качеств в системе повышения педагогической квалификации,
- научно-методические материалы исследования использованы в процессе обучения студентов логопедического отделения дефектологических факультетов и при проведении специальных семинаров для практических специалистов-логопедов с целью совершенствования их профессиональных качеств

Организация исследования. Экспериментальной базой исследования были кафедры логопедии дефектологического факультета МПГУ и МГПУ, дошкольные образовательные учреждения Южного, Северо-Восточного и Зеленоградского учебных округов, школа интернат №45 для детей с ТНР. Исследованием, которое выполнялось в 2003-2006 гг., было охвачено 543 студента и дипломированных специалистов

Апробация результатов исследования. Основные положения диссертации обсуждались на Всероссийском совещании «Реализация программы модернизации непрерывного педагогического образования при подготовке специалистов дефектологического профиля для дошкольных учреждений России» в г. Москве (2004г.), на конференциях молодых ученых МПГУ (2004-2007г.), на межвузовских научно-практических конференциях (Армавир, 2004-2005г., Воронеж 2005г.), на заседаниях кафедры логопедии МПГУ (2005-2007г.) Разработан и апробирован учебный курс, посвященный проблемам деонтологической подготовки будущих учителей-логопедов. Результаты исследования отражены в 7 публикациях

На защиту выносятся следующие положения:

1 Деонтологическими критериями профессиональной деятельности логопеда являются

- представления об этико-деонтологических аспектах логопедической деятельности,
- совокупность деонтологически значимых качеств,
- адекватная реализация данных представлений и качеств в процессе коррекционной работы по преодолению речевых нарушений

2 Разработанные приемы целенаправленного формирования деонтологической культуры учителя-логопеда позволяют развить совокупность деонтологических качеств профессиональной деятельности

3 Экспериментальная проверка деонтологической подготовки подтверждает ее значимость для профессионального становления учителя-логопеда

Структура и объем работы. Диссертация состоит из введения, трех глав, заключения, выводов, библиографического списка из 147 наименований, включающего 136 отечественных и 11 зарубежных источников. Работа изложена на 148 страницах, иллюстрирована 10 таблицами, 3 приложениями

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во введении обосновывается актуальность проблемы исследования, определяются цель, объект, предмет, выдвигаются гипотеза и задачи, характеризуются методы исследования, обосновывается научная новизна, теоретическая и практическая значимость работы, формулируются основные положения, выносимые на защиту

В первой главе «Теоретические основы деонтологии в профессиональной деятельности логопеда» представлен анализ научной литературы по проблеме исследования, раскрываются понятия «деонтология», «профессиональная этика», «биоэтика», история развития деонтологии в областях знания, смежных с логопедией - медицине и педагогике, а также показана взаимосвязь и влияние медицинской и педагогической этики в профессиональной деятельности логопеда

Исходным теоретическим положением в деонтологии является фундаментальный труд И Бентама, в котором раскрывается данное понятие, а также достижения различных областей знаний философии, медицины, педагогики, психологии, социологии и др. Деонтологическое направление изучалось многими исследователями в различных областях знания Н Н Петров, М С Дац, В Н Дроздов, А А Грандо и др (деонтология в медицине), Е К Веселова (деонтология в психологии), К М Левитан (деонтология в педагогике)

В логопедии деонтология еще не сформировалась как самостоятельное направление. Однако исследователи, изучая взаимоотношения логопеда с другими участниками коррекционной работы как значимый фактор влияния

на успех логопедической коррекции, создают предпосылки для формирования деонтологического направления в данной специальности

Взаимоотношения логопеда и ребенка с речевым нарушением обсуждались в работах Ю Ф Гаркуши, Л Р Давидович, Т С Резниченко, Т Б Филичевой, Г В Чиркиной и др. Формы работы логопеда с родителями ребенка с речевым нарушением освещались в работах Ю П Докучаевой, Е М Мастюковой, Н М Назаровой, С Н Сазоновой и др. Отдельные приемы взаимодействия логопеда с другими специалистами были приведены в работах Л И Беляковой, Е М Мастюковой, М К Шохор-Троцкой (совместная деятельность логопеда и врачей-специалистов), М А Поваляевой, Т Б Филичевой, С Н Шаховской (взаимодействие логопеда с другими участниками коррекционного процесса в дошкольных и школьных образовательных учреждениях)

В ходе коррекционной работы по устранению нарушений речи у детей и взрослых логопед взаимодействует определенным образом с каждым из участников, который, в свою очередь, выполняет определенные функции. Это взаимодействие не является однородным и зависит от той или иной функции, выполняемой другим участником коррекционного процесса.

Взаимодействие логопеда с другими участниками коррекционно-педагогического процесса в большинстве исследований рассматривается как одностороннее влияние специалиста на человека с речевым нарушением и его ближайшее социальное окружение. Способы решения возникающих конфликтных ситуаций в каждом виде взаимодействия представлены в исследованиях фрагментарно.

Поэтому проблемы систематизации этико-деонтологических представлений и разработки деонтологических критериев, регламентирующих профессиональную деятельность учителя-логопеда, являются актуальными.

Во второй главе «Организация, материалы и методы исследования» представлены материалы, организация исследования, методы исследования деонтологической позиции студентов логопедического отделения и логопедов-практиков.

Экспериментальное изучение деонтологической позиции студентов отделения логопедии и учителей-логопедов проводилось в течение 3-х лет (2003-2006 гг.) на базе Московского Педагогического Государственного университета, Московского Городского Педагогического Университета, школы-интерната для детей с тяжелыми нарушениями речи № 45, дошкольных образовательных учреждений Южного, Северо-Западного, Северо-Восточного и Зеленоградского учебных округов г. Москвы.

Всего в исследовании приняли участие 543 человека. Данную группу составили студенты III, V курсов дефектологического факультета отделения логопедии, а также дипломированные специалисты.

Выбор данного контингента обусловлен целью исследования: поиском деонтологических критериев профессиональной деятельности учителя-логопеда и путей формирования его деонтологической позиции.

Участие в исследовании выпускников и дипломированных специалистов необходимо для выяснения их уровня осведомленности о деонтологических аспектах оказания логопедической помощи

Все дипломированные специалисты имели квалификацию учителя-логопед, из них 36% - логопеды высшей категории. Среди них были выпускники различных высших педагогических учебных заведений ГОУ ВПО МПГУ, МГПУ, МГОПУ им. М.А. Шолохова, МГПИ им. А.М. Горького, МИНПРО, МНОО, РГПУ им. А.И. Герцена, МИПКРО и др. Стаж работы по специальности варьировал от 0,2 года до 49 лет.

36% от общего числа специалистов составили логопеды высшей категории.

Разработка экспериментальных методик базируется на исследованиях Т.П. Гавриловой, К.М. Левитана, В. Маклени, В.Ф. Ряховского с учетом следующих задач:

- выявить трудности в работе современного логопеда-практика, обусловленные полимодальностью взаимодействия логопеда с другими участниками коррекционного процесса и находящиеся в рамках деонтологии,
- объективно оценить профессиональные качества учителя-логопеда, значимые с точки зрения деонтологии,
- изучить представления студентов отделения логопедии и учителей-логопедов об этических аспектах профессиональной деятельности,
- разработать программы по деонтологической подготовке учителя-логопеда.

Проведены констатирующий и обучающий эксперименты.

Констатирующий эксперимент включал три этапа:

- исследование установки респондентов на профессию, а также выявление сложностей во взаимодействии логопеда с другими участниками коррекционного процесса,
- изучение уровня сформированности профессиональных качеств учителя-логопеда, значимых с точки зрения деонтологии, у студентов логопедического отделения и дипломированных специалистов,
- выявление представлений респондентов о профессиональных качествах учителя-логопеда, значимых с точки зрения деонтологии.

Для проведения первого этапа констатирующего эксперимента была разработана специальная анкета, включающая 34 вопроса. Каждый из вопросов предполагает 4 варианта ответов. Расположение вопросов было произвольным. Условно вопросы анкеты разделены на следующие тематические блоки:

- 1) личностные вопросы (9 вопросов),
- 2) выявление установки на профессию (5 вопросов),
- 3) взаимоотношения логопеда и других участников коррекционного процесса ребенка с речевым нарушением (6 вопросов), родителей ребенка с речевым нарушением (4 вопроса), других специалистов (2 вопроса), конфликтных ситуаций (4 вопроса), самообразования и повышения квалификации (4 вопроса).

Для решения задач второго этапа констатирующего эксперимента разработаны тесты, определяющие уровень сформированности профессиональных личностных качеств логопеда, значимых с точки зрения деонтологии

- понимание профессиональной роли учителя-логопеда,
- способность влиять на других,
- уровень сформированности профессионально значимых качеств,
- стиль профессионального поведения,
- тип центрации (или профессиональной направленности),
- уровень общительности,
- уровень эмпатии,
- умение слушать и слышать собеседника,
- умение кратко и ясно излагать свои мысли,
- диагностика уровня сформированности профессионально значимых качеств учителя-логопеда, состоящая из батареи тестов

На III этапе констатирующего эксперимента проводилось исследование представлений о профессионально значимых качествах учителя-логопеда студентов и работающих специалистов, для этой цели разработан специальный опросный лист, содержащий 11 вопросов, касающихся профессиональной речи логопеда, ее характеристик

Респондентам предлагалось самостоятельно назвать профессиональные качества логопеда, а также качества, наличие которых не позволяет человеку избрать данную специальность. Объем ответов не ограничивался

Обучающий эксперимент включал три основных направления деонтологической подготовки студентов отделения логопедии и логопедов-практиков

- овладение знаниями о деонтологии и ее значении в профессиональной деятельности логопеда,
- развитие умений анализировать профессиональное поведение логопеда с деонтологических позиций,
- обучение приемам деонтологически адекватного взаимодействия со всеми участниками коррекционного процесса

Для оценки эффективности проведенной деонтологической подготовки студентов и специалистов нами был разработан специальный тест

В третьей главе «Результаты психолого-педагогического исследования» представлены полученные данные экспериментального изучения деонтологической позиции студентов отделения логопедии и учителей-логопедов, а также определены и обоснованы основные направления деонтологической подготовки учителя-логопеда

Констатирующий эксперимент

Результаты проведенного анкетирования студентов и дипломированных специалистов показали, что большинство студентов и специалистов

заинтересованы в своей профессии и стремятся совершенствоваться в ней, что свидетельствует о сформированности положительной установки на профессию большинства респондентов. Взаимодействие современного логопеда-практика с другими участниками коррекционного процесса не всегда осуществляется благополучно.

При оценке уровня сформированности у респондентов деонтологически значимых профессиональных качеств были получены следующие результаты:

Исследование представлений респондентов о профессиональной роли учителя-логопеда позволило выделить четыре группы респондентов:

- с доминирующей гуманистической позицией (50% студентов и 68% специалистов),
- разделяющие гуманистическую и авторитарную позиции в одинаковой степени (36,4% студентов и 18,8% специалистов),
- отрицающие обе профессиональные позиции учителя-логопеда (4,5% студентов и 5,7% специалистов),
- с доминирующей эгоцентрической позицией (9,1% студентов и 7,5% специалистов)

Результаты исследования умения «влиять на других» представлены в таблице 1

Таблица 1

Сформированность умения респондентов «влиять на других»

№	УРОВЕНЬ	СТУДЕНТЫ	СПЕЦИАЛИСТЫ
		(в процентах)	(в процентах)
1	ВЫСОКИЙ	59,2	76
2	ВЫШЕ СРЕДНЕГО	31,8	17
3	СРЕДНИЙ	4,5	7
4	НИЖЕ СРЕДНЕГО	4,5	0
5	НИЗКИЙ	0	0

Как видно из таблицы 1, у большинства студентов и специалистов профессиональные качества сформированы на приемлемом для работы уровне. Результаты тестирования представлены в таблице 1

Результаты тестирования студентов и специалистов, определяющего стиль профессионального поведения, позволяют сделать вывод о том, что и у студентов (58%), и у дипломированных специалистов (68%) доминирует авторитарный стиль. Демократический стиль в работе выдерживают 42% студентов и 32% специалистов.

По итогам интерпретации результатов исследования профессиональной направленности респондентов были выделены 6 типов центрации (таблица 2)

Таблица 2

Результаты исследования профессиональной направленности респондентов

№	ТИП ЦЕНТРАЦИИ	СТУДЕНТЫ (в процентах)	СПЕЦИАЛИСТЫ (в процентах)
1	На интересах (требованиях) администрации	4	21
2	Методическая	26	19
3	На интересах (мнениях) коллег	17	19
4	Эгоцентрическая	24,5	16
5	Гуманистическая	7,5	15
6	Ориентированная на родителей	19	12

Преобладающий тип центрации у специалистов «административная», те внимание респондентов сосредоточено на требованиях администрации

Среди студентов самый большой процент респондентов с доминирующим типом центрации «методическая»

В результате исследования общительности респондентов были получены следующие данные

- замкнутые, неразговорчивые (0% студентов, 2% специалистов),
- достаточно общительны (90% студентов, 76% специалистов),
- чрезмерная общительность, утомляющая окружающих (10% студентов, 22% специалистов)

На основании полученных результатов было выделено три уровня сформированности эмпатии высокий (77% студентов и 78% специалистов), средний (18% студентов и 22% специалистов) и низкий (5% студентов)

Согласно интерпретации теста, выявляющего умение респондентов «слушать и слышать собеседника» данное умение сформировано в полной мере у 36% студентов и 52% специалистов, в большей или меньшей степени – у 59% студентов и 40% специалистов, не сформировано у 5% студентов и 8% специалистов

Умение респондентов «кратко и ясно излагать свои мысли» сформировано в полной мере у 55% студентов и 80% специалистов, в большей или меньшей степени - у 40% студентов и 16% специалистов, не сформировано у 5% студентов и 4% специалистов

Исследование уровня сформированности профессиональных качеств учителя-логопеда у респондентов позволило выявить, что наиболее высоких результатов достигают учителя-логопеды со стажем работы 11-19 лет. Эта же группа имеет и наиболее высокую оценку уровня сформированности профессионально значимых качеств.

Далее в порядке снижения результативности идут специалисты со стажем работы 6-10 лет, затем со стажем 3-5 лет, 0-2 года, свыше 20 лет. Постепенное снижение уровня профессиональной деятельности наблюдается у учителей – логопедов после 20 лет работы.

Результаты проведенного исследования показали, что стаж работы учителя-логопеда влияет на его профессиональную деятельность. У специалистов со стажем работы до 5 лет профессиональные знания сформированы на достаточно высоком уровне.

Для исследования представлений респондентов о профессиональных качествах логопеда был проведен опрос студентов и специалистов. Респондентам была предложена анкета, состоящая из 11 вопросов.

В результате исследования были получены следующие данные:

Внимание студентов и специалистов в большинстве случаев было сосредоточено на методических аспектах специальности (профессиональные знания, техника речи и т.д.). Профессиональные качества логопеда, необходимые специалисту для адекватного взаимодействия с другими участниками коррекционно-педагогического процесса (любовь к людям, желание помочь, доброжелательность, умение признавать свою неправоту, слушать и слышать собеседника и др.), респонденты считают важными в большей или меньшей степени.

На основе данных проведенного констатирующего эксперимента выделены следующие деонтологические критерии профессиональной деятельности логопеда:

- представления об этико-деонтологических аспектах логопедической деятельности,
- совокупность деонтологически значимых качеств,
- адекватная реализация данных представлений и качеств в процессе

Результаты проведенного исследования представлений респондентов о деонтологических аспектах профессиональной деятельности логопеда свидетельствуют о том, что в процесс обучения студентов необходимо ввести специальный курс, основной задачей которого будет расширение и углубление представлений студентов об этических аспектах профессиональной деятельности логопеда. Важным разделом данного курса должно быть изучение и обсуждение оптимальных способов и форм взаимодействия логопеда с другими участниками коррекционного процесса.

Обучающий эксперимент

Была проведена целенаправленная деонтологическая подготовка студентов отделения логопедии и практических логопедов. Для этой цели был разработан и проведен спецкурс «Деонтология логопеда» (12ч).

Первое направление деонтологической подготовки было ориентировано на освоение студентами и специалистами основ деонтологии в профессиональной деятельности логопеда

Теоретические и научно-методические аспекты деонтологической подготовки студенты и специалисты изучали в процессе обсуждения следующих вопросов. соотношение этики и деонтологии, связи деонтологии с другими науками философией, медициной, педагогикой, психологией и др., место деонтологии в деятельности логопеда, основные составляющие деонтологии логопеда, соотношение собственно логопедического и целостного процесса специальных психолого-педагогических воздействий на состояние и психофизиологическое развитие человека с нарушением речи

Особое внимание уделялось вопросам взаимодействия логопеда с другими участниками коррекционно-педагогического процесса, направленного на преодоление речевых нарушений. Были выделены основные линии взаимодействия логопед – ребенок с нарушением речи, логопед – родители ребенка с нарушением речи, опосредованное влияние логопеда на систему отношений родители – ребенок с нарушением речи, логопед – другие специалисты

В ходе реализации каждого вида взаимодействия нередко появляются специфические проблемы деонтологического характера, которые были выделены и проанализированы. При их изучении особое внимание обращалось на необходимость соблюдения определенных психолого-педагогических условий, способствующих осуществлению адекватного взаимодействия. Студентам и специалистам предлагались конкретные рекомендации по разрешению типичных проблем

В рамках ***второго направления*** деонтологической подготовки учителя-логопеда проводились групповые дискуссии. Студенты и специалисты вместе с преподавателем обсуждали встречающиеся в логопедической деятельности разнообразные деонтологические проблемы, которые чаще всего были составлены в виде специально разработанных ситуаций с целью проведения их последующего обсуждения и оценки профессионального поведения логопеда. Данные ситуации составлены были представлены в форме диалога и предполагали наличие конкретного прогнозируемого решения

Третьим направлением деонтологической подготовки учителя-логопеда было развитие умения обучающихся студентов и специалистов анализировать деонтологические проблемы в профессиональной деятельности

Для решения поставленной задачи проводились ролевые игры, где предметом обсуждения становилось игровое взаимодействие логопеда с другими участниками коррекционного процесса, модель его поведения, способы разрешения конфликтов

В ходе организации и проведения ролевых игр создавались условия для того, чтобы их участники могли понять социальные установки и чувства, мысли, связанные с выполнением той или иной роли, и научились адекватно

и конструктивно взаимодействовать с субъектами в профессиональной деятельности

Студентам и специалистам были представлены для анализа ситуации, взятые из реальной практической деятельности логопедов. Участники ролевой игры могли изменять развитие сюжета, вследствие этого у проблемной ситуации оказывалось несколько вариантов решения.

Результаты проведенного тестирования на заключительном этапе деонтологической подготовки студентов и специалистов представлены в таблице 3.

Таблица 3

Результаты тестирования студентов и специалистов

№	деонтологические состав яющие профессиональной деятельности логопеда	Студенты		Специалисты	
		До эксперимента (в процентах)	После эксперимента (в процентах)	До эксперимента (в процентах)	После эксперимента (в процентах)
1	Теоретические основы деонтологии	-	79,2	-	70
2	сформированность деонтологической позиции по отношению к ребенку с нарушением речи	40	75,8	36	68
3	сформированность деонтологической позиции по отношению к родителям ребенка с нарушением речи	42	70	40	79
4	умение обращаться за помощью к коллегам	50	95	49	71
5	Умение оценивать конфликтные ситуации с деонтологических позиций	17	83,5	20	75
6	умение выделять деонтологические проблемы	16	82	16	75

В результате целенаправленной деонтологической подготовки у студентов и специалистов было сформировано целостное представление о деонтологии логопеда, и они овладели следующими умениями:

- выделять деонтологические проблемы в ряде других проблем, встречающихся в профессиональной деятельности логопеда,

- акцентировать внимание на деонтологически значимых профессиональных качествах логопеда,

- анализировать профессиональное поведение логопеда в системе отношений логопед – ребенок с нарушением речи, логопед – родители ребенка, имеющего нарушение речи, логопед – логопед, логопед – другие специалисты,

- анализировать деонтологические составляющие конкретных ситуаций коррекционно-педагогической и логопедической работы

- осуществлять адекватное с точки зрения деонтологии взаимодействие с другими специалистами, семьей человека с речевым нарушением, выяснять сущность конфликтных ситуаций, проводить их анализ и находить способы решения

Для определения достоверности данных контрольного эксперимента проведена статистическая обработка материала по критерию Стьюдента Критерий достоверности составил 1,9, что соответствует уровню значимости 0,05, который является достаточным для исследования

В заключении диссертации подводятся общие итоги и результаты проведенного исследования

ВЫВОДЫ

1 Исторические предпосылки деонтологии в профессиональной деятельности логопеда связаны с этико-деонтологическими представлениями в различных областях знания, а ее основные аспекты являются значимыми профессиональными качествами логопеда

2 Применение специально разработанного блока экспериментальных методик позволяет

- выяснить трудности взаимодействия логопеда с другими участниками коррекционного процесса,

- изучить представления респондентов о деонтологии логопеда,

- определить степень сформированности деонтологически значимых профессиональных качеств студентов и специалистов

3 Анализ теоретических представлений о деонтологии в сопоставлении с результатами собственных экспериментальных исследований позволили выделить следующие деонтологические критерии профессиональной деятельности логопеда

- представления об этико-деонтологических аспектах логопедической деятельности;

- совокупность деонтологически значимых качеств,

- адекватная реализация данных представлений и качеств в процессе коррекционной работы по преодолению речевых нарушений

4 Основными направлениями формирования деонтологической позиции логопеда являются

- овладение знаниями о сущности и аспектах деонтологии в профессиональной деятельности логопеда,

- развитие умений анализировать профессиональное поведение логопеда с деонтологических позиций,

- обучение приемам деонтологически адекватного взаимодействия со всеми участниками коррекционного процесса

5 Анализ результатов обучающего эксперимента показал, что деонтологическая подготовка позволяет сформировать целостное представление о деонтологии в профессиональной деятельности логопеда у студентов и специалистов, расширить лично значимые контакты со

всеми участниками коррекционно-педагогического процесса, правильно взаимодействовать с другими специалистами, определить сущность конфликтных ситуаций и выхода из них

Основное содержание диссертационного исследования отражено в следующих публикациях автора:

1. Орешкина М Е Взаимодействие логопеда с другими участниками коррекционно-педагогического процесса // **Дополнительное образование и воспитание.** – №1, М., 2007. – С. 53-56 (0,4 п.л.).

2 Орешкина М Е Формирование профессионально значимых качеств у студентов логопедического отделения // Реализация программы модернизации непрерывного педагогического образования при подготовке специалистов дефектологического профиля для дошкольных учреждений России (опыт, проблемы, перспективы развития) Материалы Всероссийского совещания - М, 2004 - С 207-209 (0,1 п л)

3 Орешкина М Е Динамика представлений студентов о профессионально значимых качествах логопеда // Проблемы интеллектуального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста Материалы Всероссийской научно-практической конференции – Армавир, 2004 – С 388-391 (0,2 п л)

4 Орешкина М Е Деонтологическая позиция будущих логопедов // Проблемы интеллектуального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста Материалы Всероссийской научно-практической конференции – Армавир, 2005 – С 205-207 (0,2 п л)

5 Орешкина М Е Формирование деонтологической позиции у будущих учителей-логопедов / М Е Орешкина, Ю Ф Гаркуша // Пятая межрегиональная научно-методическая конференция «Воспитательная среда вуза как фактор профессионального становления специалиста» – Воронеж, 2005 – С 193-199 (0,3 п л , авторский вклад 70%)

6 Орешкина М Е Исторические предпосылки деонтологии в логопедии // Актуальные проблемы социогуманитарного знания – М, 2006 – С 196-199 (0,3 п л)

7 Орешкина М Е Деонтология в профессиональной деятельности учителя-логопеда // Внешкольник - №12, 2006 – С 15-19 (0,4 п л)

М. Е.

Подп. к печ. 16.04.2007 Объем 1 п. л. Заказ № 120 Тир 100 экз.

Типография МПГУ