

17

На правах рукописи



РОМАШОВ Алексей Александрович

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ КОРРЕКЦИИ
ДЕЛИКВЕНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ВОСПИТАННИКОВ ШКОЛЫ-
ИНТЕРНАТА СРЕДСТВАМИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА**

13.00.04 – Теория и методика физического воспитания, спортивной
тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры

Автореферат
диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Москва – 2007

Работа выполнена в отделе психолого-педагогических проблем социализации личности Всероссийского научно-исследовательского института физической культуры и спорта

Научный руководитель доктор педагогических наук, профессор
Кабачков Виталий Алексеевич

Официальные оппоненты доктор педагогических наук, профессор
Родионов Альберт Вячеславович

кандидат педагогических наук
Пузырь Юрий Павлович

Ведущая организация Московский педагогический
государственный университет

Защита состоится «24» мая 2007 г в 14 30 часов на заседании диссертационного совета Д 311 002 02 во Всероссийском научно-исследовательском институте физической культуры и спорта по адресу 105005, Москва, Елизаветинский пер , 10

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке ВНИИФК

Автореферат разослан « 23 » апреля 2007 г

Ученый секретарь
диссертационного
совета к п н , доцент



Тарасова Л В.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность исследования Проблема воспитания подрастающего поколения и формирования достойных членов общества волновала людей во все времена. В настоящее время проблема является чрезвычайно актуальной и носит комплексный характер. Она обусловлена социально-экономическими, социально-экологическими и психолого-педагогическими факторами. При переходе к новым социально-политическим условиям жизни, вызванным преобразованиями и реформами, появилось большое число людей, не сумевших приспособиться к новым стандартам, и их поведение стало восприниматься окружающими как социально опасное. Для нашей страны, пережившей за последние столетия неоднократные смены общественно-политических систем, сопровождавшихся появлением множества неустроенных подростков с физическими, психическими и поведенческими отклонениями, проблема их социализации всегда была и остается актуальной.

Проблема подростков с отклоняющимся поведением за последнее десятилетие стала предметом научных исследований в области философии, социологии, психологии и педагогики. Изучено влияние занятий физическими упражнениями на профилактику отклоняющегося поведения (А.И. Михеев, 1969, В.А. Кабачков, В.А. Куренцов, 1992-2004, М.П. Синякин, 2000, М.Н. Жук, 2005). Т.Н. Карбышева, 1995, Т.Н. Краснобаева, 1996, исследовали возможность развития личности средствами физической культуры и спорта. Значительно реже исследовались вопросы коррекции и профилактики отклоняющегося поведения в условиях специальных учебных заведений (Л.Н. Вавилова, 2000). Использование средств и методов физической культуры и спорта для коррекции деликвентного поведения подростков, вопрос организации учебно-воспитательного процесса в школах-

интернатах изучены недостаточно, что свидетельствует об актуальности выбранной темы исследования

Цель исследования Коррекция деликвентного поведения воспитанников в школь-интерната для детей-сирот путем использования физкультурно-оздоровительных педагогических технологий

Задачи исследования:

- 1 Изучить уровень физической подготовленности и личностно-характерологические особенности подростков с признаками деликвентного поведения
- 2 Разработать программу педагогической коррекции деликвентного поведения воспитанников в школь-интерната средствами физической культуры и спорта
- 3 Проверить в ходе педагогического эксперимента эффективность образовательной технологии коррекции отклоняющегося поведения подростков в 15-16 лет

Объект исследования Индивидуально-типологические свойства личности подростков с признаками деликвентного поведения и возможность их коррекции средствами физической культуры и спорта

Предмет исследования Учебно-воспитательный процесс по физическому воспитанию с воспитанниками школь-интерната для детей-сирот с признаками деликвентного поведения

Гипотеза исследования Разработка образовательных технологий комплексного воздействия с использованием физкультурно-спортивных и педагогических средств, а также методов диагностики психоэмоционального состояния будет способствовать развитию у подростков чувства коллективизма, снижению агрессивности, тревожности, эмоциональной неуравновешенности и позволит эффективно осуществлять работу по коррекции деликвентного поведения

Методы исследования: анализ научно-практической литературы, изучение и обобщение педагогического опыта, педагогическое наблюдение, анкетирование, тестирование физического развития, двигательных качеств и лично-характерологических особенностей, педагогический эксперимент, методы математической статистики

Организация исследования

Исследование проводилось в период 2003-2006 гг на базе Государственного образовательного учреждения школа-интернат для детей-сирот №24 Юго-западного окружного Управления Департамента образования города Москвы

Первый этап (сентябрь 2003 – май 2004) предусматривал анализ научно-методической литературы по теме исследования

Второй этап (сентябрь 2004 – май 2005) На данном этапе был проведен предварительный педагогический эксперимент, посвященный изучению состояния здоровья, физического развития, двигательной подготовленности, психоэмоционального состояния и потребностно-мотивационной сферы воспитанников школы интерната. В период сентябрь-октябрь 2004 г был проведен анализ личных дел, материалов комиссий по делам несовершеннолетних, характеристик, составленных педагогами на каждого воспитанника. В исследовании приняло участие 97 воспитанников школы интерната. На основании полученных данных из общего числа испытуемых были выявлены воспитанники ($n=30$), совершившие или предрасположенные к совершению противоправных действий. Средний возраст учащихся 14-15 лет. Наблюдения за подростками проводились в течение учебного года. Испытуемые занимались физическими упражнениями 5 часов в неделю, из них два часа по программе физического воспитания для общеобразовательных учреждений, два часа плаванием и один час общей физической подготовкой в тренажерном зале.

Тестирование испытуемых проводилось в начале и конце учебного года, согласно методов исследования, представленных выше

Результаты предварительного эксперимента послужили основанием для разработки программы коррекции деликвентного поведения учащихся, эффективность которой проверялась в ходе основного педагогического эксперимента

Третий этап (сентябрь 2005 – май 2006 гг) был посвящен проверке эффективности освоения подростками-деликвентами ценностей физической культуры и спорта, изучения теоретических положений о здоровом образе жизни, физкультурной и правовой грамотности, как средства формирования личности, коррекции отклоняющегося поведения и повышения двигательного потенциала

Из общего числа испытуемых ($n=30$), с учетом результатов исследования второго этапа были сформированы две группы – экспериментальная ($n=12$) и контрольная ($n=18$). В экспериментальную группу вошли воспитанники школы-интерната, совершившие противоправные действия, а в контрольную подростки с признаками деликвентного поведения, но не замеченные в совершении преступлений. Средний возраст испытуемых 15-16 лет

Учебно-тренировочный процесс в экспериментальной и контрольной группе предусматривал общую физическую подготовку (плавание, занятия в тренажерном зале и физические упражнения в рамках программы по физической культуре) и занятия в секции футбола с общим объемом 10-11 часов в неделю. С испытуемыми контрольной группы учебные занятия строились по общепринятой методике, а в экспериментальной – дополнительно применялись педагогические приемы по коррекции деликвентного поведения, а также, в процессе занятий, проводились беседы, лекции, семинары по разработанной нами программе «Здоровье-дело серьезно»

На завершающем этапе исследования (май 2006 года) с целью выявления степени сформированности интереса к социально-значимым видам деятельности и планов на будущую жизнь с подростками-деликвентами был проведен анкетный опрос

Тестирование испытуемых проводилось дважды – в начале и конце учебного года. Полученные данные обрабатывались методами математической статистики

С июня по декабрь 2006 года проводился анализ результатов и оформление диссертационного исследования

Научная новизна исследования заключается в следующем

- впервые выявлены потребностно-мотивационные и личностные особенности подростков с признаками деликвентного поведения, определен уровень их физического здоровья и двигательной подготовленности,
- экспериментально доказаны положительные изменения личностных качеств подростков в результате направленного комплексного воздействия. Определены и описаны объективные возможности позитивного воздействия на процесс коррекции деликвентного поведения образовательной технологии, включающей комплекс педагогической реабилитации (Здоровье-дело серьезное) и спортивно-образовательных программ и методик в рамках профильного изучения дисциплины «Физическая культура» и организации секционной работы в рамках дополнительного образования,
- установлена возможность коррекции деликвентного поведения подростков средствами и методами педагогики, физической культуры и спорта. Разработана образовательная технология коррекции деликвентного поведения «Здоровье-дело серьезное»

Практическая значимость исследования

- разработана методика выявления личностно-характерологических особенностей подростков с признаками деликвентного поведения,
- образовательная технология (программа) «Здоровье – дело серьезное» может быть использована школьными психологами, учителями физической культуры и педагогами дополнительного образования при работе с подростками группы социального риска,
- установлены наиболее эффективные средства и методы физической культуры и спорта, направленные на формирование психофизической устойчивости у подростков с признаками деликвентного поведения

Основные положения, выносимые на защиту:

- методика выявления личностно-характерологических особенностей подростков с признаками деликвентного поведения способствует потребностно-мотивационному отношению к занятиям физической культурой и спортом,
- направленное комплексное воздействие на личность подростков должно включать в себя спортивно-образовательные программы и методики в рамках профильного изучения дисциплины «Физическая культура», организацию секционной работы в рамках дополнительного образования,
- образовательная педагогическая технология коррекции деликвентного поведения подростков должна включать подбор средств и методов физкультурно-спортивной деятельности с учетом личностных особенностей и интересов к определенным видам физических упражнений, что способствует стабилизации психоэмоционального состояния воспитанников школы-интерната, изучения теоретических основ здорового образа жизни, физической и правовой грамотности,
- разработанная технология «Здоровье-дело серьезное» позволяет эффективно воздействовать на улучшение психофизического состояния

деликвентных подростков и формирование социально значимых качеств личности

Структура и объем работы Материалы диссертации изложены на 163 страницах машинописного текста, включая 15 таблиц, 6 диаграмм и 1 рисунок. Диссертация состоит из введения, пяти глав, заключения, выводов, практических рекомендаций, списка литературы, включающего 134 источника, и приложений. Результаты практического применения подтверждены двумя актами внедрения

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В ходе предварительного эксперимента были исследованы личные дела, медицинские карты, материалы комиссий по делам несовершеннолетних 97 подростков, воспитанников школы-интерната в возрасте 14-15 лет. Анализ существующей документации позволил установить следующие факты. Из общего числа обучающихся 20 несовершеннолетних воспитанников (11 юношей и 9 девушек) состоят на учете в КДН ОВД «Зюзино» Трое подростков (2 человека – 1989 и один 1990 г.р.) имеют судимости и приговорены к условным срокам за кражи. Причины постановки на учет в КДН следующие: 10 человек за систематические побег из интерната, 3 человека за драки и нарушение дисциплины в интернате, 4 человека за употребление алкоголя и токсикоманию, за тремя условно осужденными подростками также установлен надзор со стороны правоохранительных органов.

На основании полученных данных из общего числа испытуемых были выявлены воспитанники ($n=30$), совершившие или предрасположенные к совершению противоправных действий, с которыми на протяжении учебного года проводились занятия по физическому воспитанию согласно программе для общеобразовательных учреждений.

Исследование физического состояния, двигательной подготовленности и личностно-характерологических особенностей подростков, имеющих признаки деликвентного поведения, позволяет констатировать следующее:

- физическое развитие деликвентных подростков ниже средней возрастной нормы в индексах, характеризующих проявление силы, соотношение длины тела и окружности грудной клетки, а весоростовой показатель соответствует возрастной норме, большей части участников эксперимента свойственна морфологическая непропорциональность, связанная с возрастными особенностями,

- подросткам группы социального риска свойственен низкий (35,9%) и средний (53,3%) уровень физической подготовленности. Наиболее низкие показатели зарегистрированы в тестах, требующих проявления общей выносливости и силы так 60,4 и 43,3% воспитанников не выполнили нормативы в подтягивании на высокой перекладине и беге на 1000 м;

- основными мотивами, побуждающими деликвентных подростков к занятиям физическими упражнениями, являются самоутверждение, самореализация и общение со сверстниками. Далее в убывающем порядке испытуемые отмечают подготовку к дальнейшей жизни, укрепление здоровья, радость от занятий физическими упражнениями и их позитивную направленность.

К завершению предварительного эксперимента отмечается снижение робости – 5%, повышение эмоциональной устойчивости – 3,7%, контроля эмоциональных реакций 8,4%, доброжелательности – 3,1%. Уменьшилась склонность к аддиктивному, деликвентному и самоповреждающему поведению (10,1, 6,7, 3,7%) соответственно. Показатели, характеризующие склонность к агрессии и насилию и нарушению норм и правил, снизились на 6,3 и 5,1%.

Деликвентные подростки стали более оптимистичными, у 9,7%, понизился уровень физической, когнитивной и вербальной агрессии. Снизился

также уровень тревожности и агрессивности, соответственно, на 0,69 и 0,72 балла, что соответствует 6,2 и 7,0%

Однако положительные изменения в психоэмоциональной сфере участником в эксперимента не достоверны ($p > 0,05$)

Что касается физической подготовленности, то показатели достоверно улучшились только в беге на 100 м и в подтягивании на перекладине ($p < 0,05$), в остальных тестах положительные изменения не существенны при 5% уровне значимости

Установлено, что наиболее характерными индивидуально-типологическими свойствами личности подростков с признаками деликвентного поведения являются низкий уровень двигательной подготовленности в видах испытаний, требующих проявления общей выносливости и силы, повышенный уровень тревожности, физической, когнитивной и вербальной агрессии, эмоциональная неустойчивость, низкая самооценка личности, склонность к совершению противоправных действий, употреблению психоактивных веществ

Итак, подводя итог проведенным исследованиям, можно констатировать, что занятия физическими упражнениями, с двигательным режимом 5 часов в неделю в рамках профильного изучения предмета «физическая культура», без учета индивидуальных особенностей занимающихся, не оказывают существенного влияния на изменение лично-психологических особенностей, характеризующих деликвентное поведение

Полученные экспериментальные данные послужили основой для разработки физкультурно-оздоровительной технологии коррекции деликвентного поведения воспитанников школы интерната (рис 1)

Экспериментальная образовательная технология включает физкультурно-спортивный компонент (увеличенный объем двигательной активности до 10-11 часов в неделю, из них 5 ч объем двигательной

подготовки в рамках профильного изучения предмета «физическая культура», 5-6 ч занятия по программе физической подготовки с использованием средств и методов спортивных игр и теоретические занятия по программе «Здоровье - дело серьезное» на темы основа здоровья – активный творческий труд, здоровый образ жизни – единство умственного и физического труда, необходимость физической культуры как следствие технического прогресса, спорт как воспитательный фактор приобщения людей к коллективизму и взаимопониманию, как метод самопознания, ответственность несовершеннолетних перед законом, по материалам УК РФ



Рис 1 Содержание программы коррекции деликвентного поведения

Следующим этапом была проверка эффективности влияния экспериментальной образовательной технологии на формирование личности

несовершеннолетних, коррекцию деликвентного поведения и развитие двигательных качеств

Анализ исходных и конечных данных физического развития подростков с признаками деликвентного поведения показал, что к завершению основного педагогического эксперимента произошло улучшение результатов тестирования. В частности, положительно изменились длина, масса тела и окружность грудной клетки на 1,9 см, 1,35 кг, и 1,16 см. Силовые показатели также улучшились, но недостоверно ($p > 0,05$)

Направленное использование средств и методов физической культуры и спорта, профильное изучение предмета «физическая культура» позволило повысить уровень двигательной подготовленности и физического развития подростку с признаками деликвентного поведения (табл. 1)

Таблица 1

Результаты двигательной подготовленности подростков экспериментальной и контрольной групп в начале и в конце основного эксперимента (октябрь 2005 апрель 2006)

Тесты	Период измерения	ЭГ n=12	КГ n=18	Р
		M±m		
Бег 30 м (сек)	Начало	5,49±0,1	5,38±0,08	>0,05
	Конец	5,25±0,09	5,18±0,1	>0,05
Тест Купера (метры)	Начало	2022,5±34,12	2120,7±25	<0,05
	Конец	2137,5±38,37	2205±24,8	>0,05
Подтягивания на перекладине (кол-во раз)	Начало	7,35±0,37	8,93±0,52	<0,05
	Конец	8,40±0,31	9,46±0,4	>0,05
Прыжок в длину с места (см)	Начало	179,8±1,96	188,9±2,41	<0,05
	Конец	186,2±1,35	191,3±1,47	>0,05

Сравнительный анализ результатов тестирования двигательной подготовленности подростков экспериментальной и контрольной групп в начале основного эксперимента показывает, что показатели в тесте Купера, подтягивании на перекладине и прыжке в длину с места у деликвентных подростков существенно ниже, чем у подростков контрольной группы, и эти различия достоверны, при 5% уровне значимости ($p < 0,05$) Результаты в беге на 30 метров практически не отличаются ($p > 0,05$) К завершению эксперимента подростки обеих групп достоверно улучшили результаты в беге на 30 м, тесте Купера и прыжке в длину с места ($p < 0,05$) Анализ результатов в конце эксперимента показал, что подростки экспериментальной группы улучшили свои показатели и практически сравнялись по уровню двигательной подготовленности с подростками контрольной группы во всех тестах ($p > 0,05$)

Сравнение результатов физической подготовленности испытуемых с признаками деликвентного поведения в конце учебного года с требованиями «Программы по физическому воспитанию для учащихся I-XI классов общеобразовательной школы» свидетельствует об увеличении числа подростков с высокими и средними показателями, соответственно 23 и 61%

Анализ показателей склонности к деликвентному поведению участнику в экспериментальной и контрольной групп в динамике основного эксперимента представлен в табл 2

Результаты тестов СОП (склонность к деликвентному поведению), Басса-Дарки (физическая, когнитивная и вербальная агрессия) и Р Кэттелла (фактор С) в начале эксперимента у подростков обеих групп отличаются, различия достоверны ($p < 0,05$)

Таблица 2

Показатели личностных особенностей подростков
экспериментальной и контрольной групп
в ходе эксперимента

Тесты		Период измерения	M±m		P
			ЭГ n=12	КГ n=18	
СОП (склонность к деликвентному поведению)		начало	13,42±0,53	11,08±0,46	<0,05
		Конец	11,42±0,5	10,21±0,52	>0,05
Басса-Дарки	Физическая агрессия	Начало	8,0±0,37	6,8±0,39	<0,05
		Конец	6,85±0,37	6,65±0,39	>0,05
	Косвенная агрессия	Начало	5,46±0,38	4,82±0,76	<0,05
		Конец	4,38±0,3	4,29±0,45	>0,05
	Вербальная агрессия	Начало	9,38±0,51	6,82±0,4	<0,05
		Конец	7,77±0,5	6,5±0,47	<0,05
Р.Кэттелл фактор С		Начало	5,46±0,28	6,81±0,3	<0,05
		Конец	6,69±0,45	7,28±0,42	<0,05

В экспериментальной группе показатели по тесту СОП (склонность к деликвентному поведению) улучшились на 2,0 балла – 15%. Результаты теста Басса-Дарки по физической, косвенной и вербальной агрессии улучшились соответственно на 1,15, 1,08 и 1,61 балла – 14,4%, 19,8% и 17,2%. Показатели теста Р. Кэттелла фактор С (эмоциональная уравновешенность-неуравновешенность) также улучшились на 1,23 балла. Прирост составил 18,4%. Обработка полученных данных показала достоверные изменения вышеуказанных критериев ($p < 0,05$).

В конце эксперимента подростки экспериментальной группы приблизились по своим результатам к подросткам контрольной группы. Показатели по тесту СОП, по тесту Басса-Дарки (физическая и косвенная агрессия) не имеют достоверных различий ($p > 0,05$). Результаты теста Басса-Дарки (вербальная агрессия) и Р Кэттелла (эмоциональная уравновешенность) отличаются, как и в начале эксперимента ($p > 0,05$), хотя прирост в экспериментальной группе составил 17,2% и 18,4% соответственно.

Исходя из полученных экспериментальных данных, можно сделать вывод о положительном влиянии образовательной технологии на изменение личностных особенностей деликвентных подростков.

Эффективность педагогической технологии подтверждают результаты анкетирования «Мои жизненные планы», проведенного в конце эксперимента. Подросткам с признаками деликвентного поведения свойственна социальная и патриотическая активность. 45% подростков согласились бы участвовать в оборонительных мероприятиях при объявлении мобилизации в случае военных действий, 37% не знают, что бы они делали в подобной ситуации, и 18% уклонились бы от мобилизации, более половины опрошенных (63%) уверены, что их будущее зависит только от них самих. В ответах на вопрос о факторах, необходимых для достижения успеха, первое место среди опрошенных занимают знания, квалификация, профессионализм – 37%, поддержка друзей, знакомых 16%, умение ладить с людьми 13%, случай, везение, наличие материальных средств занимают последние места в рейтинге подростков.

Таким образом, подводя итог проведенным исследованиям, можно констатировать, что систематические занятия физическими упражнениями, с применением педагогических технологий, направленных на коррекцию психоэмоционального состояния, позволили снизить уровень показателей, характеризующих склонность к деликвентному поведению у подростков.

экспериментальной группы По уровню своих личностных особенностей подростки с признаками деликвентного поведения приблизились к подросткам контрольной группы Следовательно, применение образовательной технологии «Здоровье – дело серьезное!» позволило не только улучшить уровень двигательной подготовленности занимающихся, но и позитивно воздействовать на их личностно-характерологические особенности, снизить проявления агрессивности, склонность к противоправным действиям

Выводы

1 Физическое состояние и социально-педагогический статус воспитанников в школе-интерната для детей сирот характеризуются

- отклонениями в состоянии здоровья в среднем у 50% учащихся, наличием морфологической непропорциональности в физическом развитии, что проявляется в отставании основных антропометрических индексов от нормы,
- низкими показателями в тестах, характеризующих общую выносливость и силовую подготовку у 60,4 и 43,3% испытуемых,
- низкой мотивацией к занятиям физическими упражнениями, около 40,3% опрошенных основным мотивом считают «общение со сверстниками» «Укрепление здоровья», «самореализация», «самоутверждение» - 59,7% ставят на второе место,
- 35% воспитанников старших классов состоят на учете в Комиссии по делам несовершеннолетних

2 Физическое и психоэмоциональное состояние деликвентных подростков в динамике учебного года улучшилось достоверно только в видах испытаний, требующих проявления быстроты и силовых способностей ($p < 0,05$) В тестах,

характеризующих уровень тревожности, физической, косвенной и вербальной агрессии, изменения не достоверны при 5% уровне значимости

3 Занятия физическими упражнениями по общепринятой методике для общеобразовательных учреждений с двигательным режимом 5 часов в неделю, проводимые без учета структуры моторного потенциала, личностных особенностей занимающихся, их потребностей и склонностей к определенным видам двигательной деятельности, не оказывают существенного воздействия на физическую подготовленность и не способствуют стабилизации психоэмоционального состояния испытуемых

Достоверные улучшения результатов произошли только в беге на 100 м и подтягивании на перекладине

В остальных видах испытаний, в том числе и в показателях, характеризующих деликventное поведение, существенных положительных изменений не произошло ($p > 0,05$)

4. Установлено, что наиболее значимыми индивидуально-типологическими особенностями личности подростков с признаками деликventного поведения являются

- низкий уровень двигательной подготовленности в видах испытаний, требующих проявления общей выносливости и силы,
- повышенный уровень тревожности, физической, косвенной и вербальной агрессии,
- эмоциональная неуравновешенность, низкая самооценка личности, склонность к совершению противоправных действий, употреблению психоактивных веществ

5 Образовательная технология коррекции деликventного поведения во спитанники в школ-интернатов средствами физической культуры и спорта реализуется на основе подбора средств, методов, и педагогических приемов, адекватных личностным особенностям занимающихся, их интересам и потребностям к определенным видам двигательной активности

Экспериментальная технология предусматривает

- объем двигательной подготовки в рамках профильного изучения предмета «физическая культура» (5 ч в неделю),
 - занятия по программе физической подготовки с использованием средств и методов спортивных игр (6 ч в неделю),
 - теоретические занятия (беседы, семинары, лекции) по программе «Здоровье-дело серьезное!» (25 ч в год) на темы основа здоровья – активный творческий труд, здоровый образ жизни – единство умственного и физического труда, необходимость физической культуры как следствие технического прогресса, спорт как воспитательный фактор приобщения людей к коллективизму и взаимопониманию, как метод самопознания, ответственность несовершеннолетних перед законом, по материалам УКРФ
- 6 Направленное использование физкультурно-образовательной технологии позволило повысить уровень двигательной подготовленности подростку экспериментальной группы с признаками деликвентного поведения
- в видах испытаний, требующих проявления быстроты, силовой выносливости и скоростно-силовых качеств, средние результаты положительно изменились ($p < 0,05$), в беге на 30 м, подтягивании на перекладине и прыжке в длину с места, соответственно на 5,5, 14,3 и 7,5%
 - в показателях общей выносливости (тест Купера) произошло улучшение результатов тестирования на 5,4%, но изменения статистически незначимы ($p > 0,05$)

7 Показатели, характеризующие склонность испытуемых к деликвентному поведению, по тесту СОП улучшились на 2,0 балла – 15%. Результаты теста Басса-Дарки по физической, когнитивной и вербальной агрессии улучшились, соответственно, на 14,4, 19,8 и 17,2%, показатели теста Р Кэттелла фактор С (эмоциональная уравновешенность-неуравновешенность) также улучшились на 1,2 балла. Прирост составил 18,4%. Положительные изменения вышеуказанных критериев, характеризующих

психоэмоциональное состояние, достоверны ($p < 0,05$) Улучшение аналогичных показателей в контрольной группе незначительны ($p > 0,05$)

8 Подтверждением положительного влияния педагогической технологии на социальную активность испытуемых являются результаты анкетирования «Мои жизненные планы» Воспитанникам с признаками деликвентного поведения свойственна социальная и патриотическая активность 45% подростку в согласии бы участвовать в оборонительных мероприятиях при объявлении мобилизации в случае военных действий, большинство опрошенных (63%) уверены, что их будущее зависит только от них самих В ответах на вопрос о факторах, необходимых для достижения успеха, первое место среди опрошенных занимают знания, квалификация, профессионализм – 37%, поддержка друзей, знакомых 16%, умение ладить с людьми 13%, случайность, везение, наличие материальных средств занимают последние места в рейтинге подростку в

Список опубликованных работ

- 1 Ромашов А.А. О соотношении образования, воспитания и обучения //Сборник работ молодых ученых МГПУ Вып XI – М, 2002 - С111-117
- 2 Ромашов А.А., Ромашов А.Н. Двуединство образования //Студенчество Диалоги о воспитании Журнал для преподавателей и студентов - 2002 - №4 – С 16-17
- 3 Ромашов А.А., Ромашов А.Н. О двух составляющих образовательного процесса //Тезисы докладов Всероссийской научно-практической конференции «Гуманизация образовательной и внеучебной среды высшей школы как средство воспитания толерантного сознания молодого специалиста» - М, 2002 - С72-74
- 4 Ромашов А.А., Ромашов А.Н. Основы воспитательного процесса //Доклады и тезисы докладов Всероссийской научно-практической конференции «Гуманизация образовательной и внеучебной среды высшей школы как средство воспитания толерантного сознания молодого специалиста» Об II - М, 2002 - С 131-135
- 5 Ромашов А.А., Ромашов А.Н. Сущность воспитания //Материалы 1-ой Всероссийской научно-практической конференции «Духовное и физическое воспитание подрастающего поколения на основе национальных и культурных традиций» - Вып 1 - Малаховка, 2002 - С 69-72
- 6 Ромашов А.А., Ромашов А.Н. Сущность образования человека – М МГУ, 2005. С 46-223
- 7 Ромашов А.А. Проблема коррекции деликвентного поведения подростков средствами и методами физической культуры и спорта// Вестник спортивной науки - 2006 -№3 - С 12-13

РОМАНОВ АЛЕКСЕЙ АЛЕКСАНДРОВИЧ

АВТОРЕФЕРАТ

Издательство ВНИИФК, 105005, Москва, Елизаветинский переулок, 10

ЛР № ИД-04753 от 8 мая 2001 года

Подписано в печать 19.04.2007

Сдано в производство 20.04.2007

Формат бумаги 60x90/16

Бум офсетная

Усл печл 1,8

Уч -издл 1,9

Тираж 100

заказ № 183
