

На правах рукописи



Макарова Ольга Валентиновна

003054547

**Активизация самостоятельной работы студентов
как средство повышения качества сурдопедагогического
образования**

(на примере изучения методики развития слухового восприятия)

Специальность 13.00.03 – коррекционная педагогика
(сурдопедагогика)

Автореферат
диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Москва – 2006

Работа выполнена в Московском педагогическом государственном университете на кафедре сурдопедагогике дефектологического факультета

Научный руководитель: кандидат педагогических наук, доцент
Яхнина Елена Захаровна

Официальные оппоненты: доктор педагогических наук, профессор
Назарова Наталья Михайловна
кандидат педагогических наук, доцент
Малхасьян Елена Ароновна

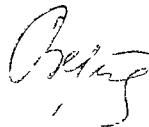
Ведущая организация - Государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации специалистов Московской области) Педагогическая академия последипломного образования.

Защита состоится «19» февраля 2007 г. в «___» час. на заседании диссертационного совета К 212.154.01 при Московском педагогическом государственном университете по адресу: 117571, г. Москва, пр. Вернадского, д. 88, ауд. № 413.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке Московского педагогического государственного университета по адресу: 119992, г. Москва, ул. М. Пироговская, д.1.

Автореферат разослан «18» февраля 2007 г.

Ученый секретарь
диссертационного совета



Веретенникова Л.К.

Общая характеристика работы

Актуальность исследования. В условиях модернизации российского образования важное значение придается ранней комплексной медико-психолого-педагогической помощи лицам с нарушениями слуха, дальнейшему развитию дифференцированной системы образовательно-коррекционной работы в специальных дошкольных образовательных учреждениях, специальных (коррекционных) образовательных учреждениях I и II видов, в различных формах интегрированного обучения (Р.М. Боскис, Т.А. Власова, Л.А. Головчиц, А.Г. Зикеев, С.А. Зыков, Т.С. Зыкова, К.Г. Коровин, Б.Д. Корсунская, Е.П. Кузьмичева, О.И. Кукушкина, Н.Н. Малофеев, Л.П. Носкова, Ф.Ф. Рау, Т.В. Розанова, Н.Ф. Слезина, Л.И. Тигранова, Н.Д. Шматко и др.). Эти процессы связаны с совершенствованием системы профессиональной подготовки учителя-сурдопедагога, в становление которой внесли значимый вклад А.Г. Басова, К.А. Волкова, А.И. Дьячков, С.А. Зыков, К.В. Комаров, Ф.А. Рау, Ф.Ф. Рау, в развитие на современном этапе - Е.А. Малхасьян, Н.М. Назарова, М.И. Никитина, Г.Н. Пеннин, Е.Г. Речицкая и др.

Одной из приоритетных задач системы высшего педагогического образования является повышение эффективности внеаудиторной самостоятельной работы студентов, способствующей глубокому и прочному освоению ими содержания учебных дисциплин, подготовке к различным видам профессиональной деятельности в условиях самообразования, творческого саморазвития, формирования личности учителя (С.И. Архангельский, Л.И. Белякова, В.П. Беспалько, А.А. Вербицкий, В.И. Загвязинский, В.З. Кантор, В.В. Краевский, Н.В. Кузьмина, М.М. Левина, В.С. Леднев, В.Л. Матросов, Н.М. Назарова, П.И. Пидкасистый, Б.П. Пузанов, Е.Г. Речицкая, В.И. Селиверстов, В.А. Сластенин, С.Д. Смирнов, Т.Б. Филичева и др.).

Профессиональная подготовка учителя-сурдопедагога предполагает овладение студентами методикой развития слухового восприятия, разработанной в трудах И.Г. Багровой, В.И. Бельтюкова, Т.К. Королевской, И.В. Королевой, Е.П. Кузьмичевой, Э.И. Леонгард, Э.В. Мироновой, Л.П. Назаровой, Л.В. Неймана, Т.В. Пельмской, А.Н. Пфафенродт, Ф.Ф. Рау, Н.Д. Шматко, Е.З. Яхниной, Р. Guberina, A. Leve и др. В соответствии с системно-модульным построением образовательного процесса в вузе различные аспекты развития слухового восприятия, формирования устной речи у лиц с нарушениями слуха рассматриваются в ряде учебных дисциплин. Основную подготовку в данной области студенты получают при изучении одного из профилирующих курсов «Методика развития слухового восприятия». В учебных пособиях для студентов содержатся определенные вопросы и задания для

самостоятельной работы по данной дисциплине (Л.П. Назарова, 2001, Л.А. Плуталова, 2005). Однако, проблема содержания и организации самостоятельной работы разработана недостаточно: не решены вопросы изучения подготовленности студентов к освоению содержания данной дисциплины; не в полной мере реализовано требование последовательного включения заданий, учитывающих уровни усвоения знаний и умений в процессе познавательной деятельности; не представлены задания тестового характера для систематического самоконтроля и проведения контрольных работ преподавателем, позволяющие оперативно и объективно оценить усвоение учебного материала обучающимися; не определены педагогические условия, способствующие активизации их самостоятельной работы. Таким образом, имеется реальное противоречие между значимостью эффективной самостоятельной работы студентов при овладении ими методикой развития слухового восприятия и недостаточной разработанностью вопросов ее содержания и организации.

Решение указанного противоречия определило **проблему** исследования: каковы педагогические условия активизации самостоятельной работы студентов, способствующие повышению качества сурдопедагогического образования в области методики развития слухового восприятия? Решение данной проблемы явилось **целью** исследования.

Объект исследования – внеаудиторная самостоятельная работа студентов в вузе.

Предмет исследования – процесс активизации внеаудиторной самостоятельной работы студентов как средство повышения качества сурдопедагогического образования.

Гипотеза исследования – повышению качества сурдопедагогического образования в области методики развития слухового восприятия способствует комплексная реализация следующих педагогических условий активизации самостоятельной работы студентов:

- изучение знаний обучающихся, полученных в процессе профессиональной подготовки, предшествующей изучению дисциплины «Методика развития слухового восприятия», и необходимых для освоения ее содержания, устранение выявленных недостатков;
- учет результатов анкетирования студентов по вопросам проведения самостоятельной работы;
- использование в процессе работы по каждой теме, а также при самоконтроле и контроле преподавателем освоения ее содержания обучающимися различных видов заданий, учитывающих структуру познавательной деятельности, включая задания тестового характера;
- своевременное освоение обучающимися содержания каждой темы на основе рекомендаций преподавателя по результатам систематического контроля.

В соответствии с целью, предметом, гипотезой настоящего исследования определены его основные задачи.

Задачи исследования:

- на основе анализа современных научно-методических подходов к внеаудиторной самостоятельной работе студентов в вузе определить педагогические условия, способствующие ее активизации, повышению качества сурдопедагогического образования в области методики развития слухового восприятия;
- выявить у студентов знания, полученные в процессе профессиональной подготовки, предшествующей изучению дисциплины «Методика развития слухового восприятия», и необходимые для освоения ее содержания, их отношение к внеаудиторной самостоятельной работе;
- разработать содержание и организацию самостоятельной работы студентов при изучении методики развития слухового восприятия на основе комплексной реализации педагогических условий ее активизации;
- изучить качество освоения студентами методики развития слухового восприятия в условиях экспериментального обучения; разработать методические рекомендации к проведению самостоятельной работы по дисциплине «Методика развития слухового восприятия».

Методологической основой исследования являются философские положения о человеке как высшей ценности общества, системном и деятельностном подходе в исследовании окружающего мира, теория познания, научно-методические положения системы высшего профессионального образования, теоретические основы специального образования лиц с нарушениями слуха, включая систему работы по развитию слухового восприятия.

Для реализации поставленных задач и проверки гипотезы применялись теоретические и эмпирические **методы исследования:** анализ научно-методической литературы, констатирующий и обучающий эксперименты, анкетирование, опрос, педагогическое наблюдение, количественный и качественный анализ полученных результатов с применением математической статистики.

Организация и база исследования. Педагогический эксперимент проводился на базе факультета педагогики и психологии ГОУ ВПО «Орловский государственный университет» (ОГУ), дефектологического факультета ГОУ ВПО «Московский педагогический государственный университет» (МПГУ), а также на факультете переподготовки специалистов по дефектологии ГОУ ВПО «МПГУ» (ФПС МПГУ). В анкетировании приняли участие 100 человек, в констатирующем эксперименте - 83 человека, в обучающем - 63 человека.

Исследование проводилось в три этапа.

На **первом** этапе (2001-2002 гг.) осуществлялся теоретический анализ проблемы исследования, разрабатывался педагогический эксперимент.

На **втором** этапе (2002-2005 гг.) проводились констатирующий и обучающий эксперименты, анкетирование студентов, осуществлялся анализ полученных результатов.

На **третьем** этапе (2005-2006 гг.) обобщались и систематизировались результаты исследования, осуществлялось литературное оформление диссертационной работы.

Научная новизна исследования:

- впервые представлены научно обоснованные данные об овладении студентами методикой развития слухового восприятия у лиц с нарушениями слуха при комплексной реализации педагогических условий активизации их внеаудиторной самостоятельной работы;
- разработано содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине «Методика развития слухового восприятия», включающее различные виды заданий, учитывающих структуру познавательной деятельности обучающихся, в том числе тестового характера, методика их выполнения;
- определены подходы к организации внеаудиторной самостоятельной работы студентов, способствующие повышению качества сурдопедагогического образования: выявление их подготовленности к изучению дисциплины на основе знаний, полученных в процессе предшествующего профессионального образования, устранение выявленных недостатков, своевременное освоение обучающимися содержания каждой темы с учетом результатов систематического самоконтроля и контроля преподавателем усвоения ими учебного материала;
- получены новые данные об отношении студентов к внеаудиторной самостоятельной работе.

Теоретическая значимость исследования:

- расширены теоретические представления о внеаудиторной самостоятельной работе студентов в вузе;
- определены и обоснованы педагогические условия активизации самостоятельной работы студентов (на примере изучения методики развития слухового восприятия);
- доказано, что комплексная реализация разработанных педагогических условий активизации самостоятельной работы студентов

способствует повышению качества сурдопедагогического образования в области методики развития слухового восприятия.

Практическая значимость исследования:

- результаты исследования могут быть использованы при подготовке сурдопедагогических кадров;
- содержащиеся в исследовании теоретические положения и выводы отражены в методических рекомендациях, внедрены в практику подготовки учителей-сурдопедагогов в ОГУ и МПГУ.

Достоверность и обоснованность полученных результатов обеспечены междисциплинарной методологической базой исследования, анализом и использованием достижений современной педагогики, психологии, специальной педагогики и психологии, применением комплекса методов теоретического и эмпирического исследования, адекватного его цели и задачам, опытно-экспериментальной проверкой выводов, сочетанием количественного и качественного анализа результатов экспериментальной работы.

Апробация и внедрение результатов исследования. Основные положения диссертационного исследования обсуждались и были одобрены на заседаниях кафедры коррекционной педагогики и специальной психологии ОГУ, кафедры сурдопедагогики МПГУ, на международной научно-практической конференции в г. Орле (2003), на научно-практической конференции в МГПУ (2005), на региональной научно-практической конференции г. Курске (2005), на межвузовских конференциях молодых ученых в МПГУ (2004, 2005).

Полученные результаты внедрены в практику самостоятельной работы студентов, а также использованы для проведения контрольных мероприятий по дисциплине «Методика развития слухового восприятия» в ОГУ и МПГУ.

На защиту выносятся следующие положения:

1. Одним из важных факторов повышения качества профессиональной подготовки специалистов в вузе является активизация внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

2. Педагогические условия активизации внеаудиторной самостоятельной работы студентов по дисциплине «Методика развития слухового восприятия» включают:

- изучение знаний обучающихся, полученных в процессе профессиональной подготовки, предшествующей изучению данной дисциплины, и необходимых для освоения ее содержания, устранение выявленных недостатков, учет результатов анкетирования студентов по вопросам проведения самостоятельной работы;

- использование в процессе работы по каждой теме, а также при самоконтроле и контроле преподавателем освоения ее содержания обучающимися различных видов заданий, учитывающих структуру познавательной деятельности, достижения сурдопедагогической науки и практики, задачи подготовки выпускника к педагогической работе по развитию слухового восприятия у лиц с нарушениями слуха, включая задания тестового характера;

- своевременное освоение обучающимися содержания каждой темы с учетом результатов систематического самоконтроля и контроля преподавателем усвоения ими учебного материала.

3. Комплексная реализация разработанных педагогических условий активизации самостоятельной работы студентов способствует повышению качества сурдопедагогического образования в области методики развития слухового восприятия у лиц с нарушениями слуха.

Структура диссертации. Диссертация состоит из введения, трех глав, заключения, списка литературы и шести приложений. В тексте диссертации имеются 4 таблицы, 18 диаграмм.

Основное содержание работы

Во введении обосновывается актуальность проблемы исследования, определяются объект, предмет, формулируются гипотеза, цель и задачи работы, обозначаются методологические основы, методы, раскрываются научная новизна, теоретическая и практическая значимость исследования, выдвигаются положения, выносимые на защиту, указывается научный аппарат, характеризуются этапы опытно-экспериментальной работы, обосновывается достоверность результатов исследования.

В первой главе – «Теоретические основы внеаудиторной самостоятельной работы студентов в вузе» проанализированы подходы к определению сущности понятия «самостоятельная работа», выделению ее признаков, теоретические основы самостоятельной работы студентов, а также цель, задачи и содержание дисциплины «Методика развития слухового восприятия», научно-методические положения системы работы по развитию слухового восприятия у лиц с нарушениями слуха, учебно-методическое обеспечение внеаудиторной самостоятельной работы по данному курсу. В главе определены педагогические условия активизации самостоятельной работы студентов, способствующие повышению качества сурдопедагогического образования.

В соответствии с современными тенденциями в системе высшего профессионального образования курс на активную внеаудиторную самостоятельную работу студентов становится одним из приоритетных при подготовке специалистов. В научно-методической литературе

отмечается, что эффективная самостоятельная работа студентов в вузе предполагает опосредованное управление преподавателем их познавательной деятельностью на основе комплексной реализации алгоритмов управления (определяющего специфику деятельности преподавателя) и функционирования (определяющего специфику познавательной деятельности обучаемого) при соответствующем системно-методическом обеспечении образовательного процесса. При разработке содержания внеаудиторной самостоятельной работы рекомендуется учитывать специфику учебной дисциплины, квалификационные требования подготовки специалиста, положения о необходимости и достаточности учебной информации в соответствии с уровнем развития данного направления в науке и практике, дидактические принципы, включая внутрипредметные и межпредметные связи, преемственность с аудиторными занятиями, трудоемкость выполнения студентами различных видов заданий, необходимость широкого использования самостоятельных работ, связанных с практической деятельностью выпускника. Важное значение придается самоконтролю студентами усвоения учебного материала, а также систематическому проведению контроля преподавателем при включении заданий тестового характера, способствующих оперативной и объективной оценке качества знаний и умений на определенном уровне их усвоения. Подчеркивается, что внеаудиторная самостоятельная работа способствует развитию у студентов ценностно-смыслового отношения к будущей профессии, сознательности, организованности, инициативы, творчества (В.С. Аванесов, С.И. Архангельский, Е.Л. Белкин, В.П. Беспалько, Л.М. Ванюшкина, О.В. Виштак, М.Г. Гарунов, И.З. Гликман, В.В. Граф, А.Е. Жуков, И.И. Ильясов, В.А. Козаков, Р.Г. Лемберг, В.Я. Ляудис, Ю.М. Нейман, Р.А. Низамов, Н.Д. Никандров, Е.К. Осипьянц, В.И. Попова, В.А. Сластенин, Н.Ф. Талызина, Ю.Г. Татур, М.Б. Челышкова и др.).

Эффективное проведение студентами внеаудиторной самостоятельной работы предполагает систематизацию заданий. Анализ классификаций самостоятельных работ позволил определить, что продуктивным подходом является учет структуры познавательной деятельности обучающихся (Е.Л. Белкин, И.М. Варава, И.И. Малкин, В.Г. Орловский, П.И. Пидкасистый, И.В. Харитоновна и др.). В классификации Е.Л. Белкина (1974) выделены четыре типа самостоятельных работ студентов в вузе в соответствии с уровням усвоения знаний и умений в процессе познавательной деятельности, определенными в трудах В.П. Беспалько. Каждый тип самостоятельных работ включает различные виды устных и письменных заданий, последовательное включение которых способствует качественному освоению содержания дисциплин.

В главе рассматривается также подготовка учителя-сурдопедагога по методике развития слухового восприятия, базирующаяся прежде всего на

современных научно-методических положениях отечественной дифференцированной системы работы по развитию слухового восприятия у лиц с нарушениями слуха, начиная с младенческого возраста. Результаты анализа учебно-методического обеспечения самостоятельной работы по дисциплине «Методика развития слухового восприятия» свидетельствуют о важности совершенствования ее содержания и организации с учетом педагогических условий, способствующих активизации данного вида учебной работы студентов.

Во второй главе – «Изучение подготовленности студентов к самостоятельной работе по дисциплине «Методика развития слухового восприятия» представлены материалы, связанные с выявлением знаний студентов, полученных в процессе профессиональной подготовки, предшествующей изучению данной дисциплины, и необходимых для освоения ее содержания, а также анкетирования по вопросам проведения самостоятельной работы.

Констатирующий эксперимент включал 50 заданий тестового характера закрытой формы, разработанных на основе учебного материала по курсам предметной подготовки - «Сурдопедагогика», «Дошкольная сурдопедагогика», «Сурдопсихология», «Аудиология и слухопротезирование», освоение которых в соответствии с системно-модульной организацией образовательного процесса в вузе связано с дисциплинами других циклов. Содержание заданий включало учебный материал о роли слуха в познании окружающего мира, развитии слухового восприятия в онтогенезе, влиянии стойких нарушений слуха на психическое развитие ребенка, а также о причинах нарушения слуха, методах диагностики слуховой функции, классификациях стойких нарушений слуха, слухопротезировании, кохлеарной имплантации, психологических особенностях детей с нарушениями слуха. Особое значение придавалось выявлению знаний испытуемых о системе образовательно-коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения слуха, включая основные положения обучения языку, развития нарушенной слуховой функции, восприятия и воспроизведения устной речи. Констатирующий эксперимент проводился фронтально в течение 60 минут, включая объяснение его процедуры; испытуемые выполняли задания письменно. Студенты специально не готовились к выполнению данной контрольной работы.

Результаты констатирующего эксперимента свидетельствовали о том, что большинство испытуемых (89,2%) выполнили контрольную работу с коэффициентом усвоения $K > 0,7$. Данный уровень позволяет усваивать новое содержание на основе полученных знаний (В.П. Беспалько, 1977). При этом среднее арифметическое значение коэффициента усвоения по группе $K_{ср} = 0,79$; при соотношении с пятибалльной шкалой этот коэффициент соответствует оценке

«удовлетворительно». У студентов ОГУ и дефектологического факультета МПГУ в среднем получены близкие данные при выполнении контрольных заданий. Более высокие результаты оказались у студентов ФПС МПГУ, что может быть обусловлено их практическим опытом, незначительным перерывом во времени между изучением различных дисциплин. Установлено также, что в целом, более успешно выполнены задания по учебному материалу дисциплин «Сурдопедагогика», «Дошкольная сурдопедагогика», «Сурдопсихология» (диаграмма 1). Это может быть связано с разными формами итоговой аттестации: по дисциплине «Аудиология и слухопротезирование» студенты сдают зачет, а не экзамен. Выявлены значительные индивидуальные различия в усвоении знаний испытуемыми (среднее квадратическое отклонение значения коэффициента усвоения по группе 0,07).

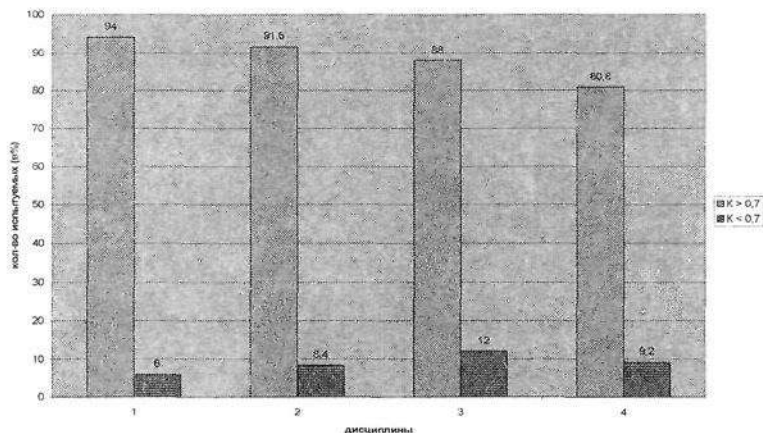


Диаграмма 1. Результаты констатирующего эксперимента:

1 – «Сурдопедагогика»; 2 – «Дошкольная сурдопедагогика»;
3 – «Сурдопсихология»; 4 – «Аудиология и слухопротезирование».

При сопоставлении данных тестирования и оценок, полученных при итоговой аттестации на экзаменах, оказалось, что только у трети студентов результаты совпали; у большинства испытуемых оценка выполнения заданий, включенных в констатирующий эксперимент, на один балл ниже. У студентов, получивших по итоговой аттестации оценку «удовлетворительно», коэффициент усвоения $K < 0,7$, что не позволяло осваивать новое содержание (В.П. Беспалько, 1977).

При анализе результатов констатирующего эксперимента определены вопросы, вызвавшие затруднения у большинства студентов. Полученные данные учтены в заданиях для самостоятельной работы, направленной на достижение обучающимися готовности к освоению новой дисциплины на основе знаний, полученных в предшествующей подготовке. Все испытуемые получали индивидуальные рекомендации по устранению выявленных недостатков в знаниях. Обязательным условием обучающего эксперимента являлось достижение всеми студентами коэффициента усвоения $K > 0,7$ при включении в повторные контрольные работы не только заданий, вызвавших затруднения, но содержательно связанных с ними дополнительных вопросов по данному разделу курса.

Результаты констатирующего эксперимента свидетельствовали о значимости изучения знаний студентов по дисциплинам предшествующей предметной подготовки, необходимых для усвоения нового курса, своевременного устранения выявленных недостатков как одного из педагогических условий эффективного образовательного процесса.

Особенности проведения студентами самостоятельной работы изучались в условиях анонимного анкетирования. Полученные данные свидетельствовали о позитивном отношении всех респондентов к проведению самостоятельной работы. Выявлено, что к выполнению заданий для самостоятельной работы их побуждает заинтересованность в глубоких знаниях, в овладении профессиональными умениями и навыками (в среднем 97,5%), контроль со стороны преподавателей (в среднем 95%), необходимость подготовки к итоговой аттестации (в среднем 90,7%), желание получать стипендию (в среднем 48% студентов ОГУ и дефектологического факультета МПГУ), стремление оказывать помощь собственным детям с нарушениями слуха (13,1% студентов ФПС МПГУ).

Оказалось, что время, затрачиваемое на самостоятельную работу, не соответствует учебному плану: в среднем 67,4% студентов занимаются 1-2 часа несколько раз в неделю, небольшая часть (в среднем 7,3%) – только перед экзаменом (зачетом). Это ведет к чрезмерной нагрузке в период сессии: в среднем 47% студентов отметили, что занимаются в этот период более 6 часов в день. Данные о самооценке владения респондентами компьютерными программами свидетельствовали о возможности широкого использования в вузах современных технологий. К сожалению, все студенты отметили, что не располагают тестовыми заданиями для проведения самоконтроля. Подчеркнем, что существенных расхождений в ответах у респондентов из разных вузов не выявлено. В экспериментальной группе результаты анкетирования были обсуждены с целью формирования у студентов более сознательного отношения к данному виду учебной работы.

В третьей главе – «Совершенствование содержания и организации внеаудиторной самостоятельной работы студентов при изучении методики развития слухового восприятия» представлен обучающий эксперимент, разработанный с учетом теоретических основ самостоятельной работы студентов в вузе, а также основных научно-методических положений педагогической системы работы по развитию слухового восприятия у лиц с нарушениями слуха, целей, задач, организации и содержания учебной дисциплины «Методика развития слухового восприятия».

В процессе экспериментального обучения в работе по каждой теме, а также при систематическом самоконтроле и контроле преподавателя использовались различные виды разноуровневых заданий, включая задания тестового характера. По способу использования исходной информации познавательная деятельность студентов сначала носила репродуктивный характер, а затем – продуктивный. Предусматривалось последовательное выполнение заданий, соответствующих четырем уровням усвоения (В.П. Беспалько, Ю.Г. Татур, 1989). На первом уровне, предусматривающем узнавание объектов (свойств, процессов) при повторном восприятии ранее усвоенной информации о них (или действий с ними), использовались задания, связанные с различными видами конспектирования, анализа научно-методической литературы, письменные и устные ответы на вопросы, составление библиографии и др. Задания тестового характера, соответствующие данному уровню усвоения, включали опознавание объектов, явлений и понятий (выбор из альтернативы «да» - «нет»), их различение (выбор из нескольких вариантов ответов, включающих верные и ошибочные) и классификацию (соотнесение нескольких признаков с несколькими объектами, явлениями и понятиями). На втором уровне усвоения студенты воспроизводили по памяти и применяли ранее усвоенную информацию для решения типовых задач при использовании следующих видов заданий: анализ программно-методической документации, типичных результатов аудиолого-педагогической диагностики нарушенной слуховой функции, динамического изучения восприятия устной речи детьми с нарушениями слуха разного возраста; методический разбор типичных фрагментов специальных индивидуальных, групповых и фронтальных занятий, уроков и внеурочных занятий; а также разработка по предложенному преподавателем образцу фрагментов занятий и уроков, дидактических материалов и др. При тестировании применялись задания, связанные с подстановкой пропущенного слова (фразы, формулы, определенного признака или элемента деятельности), содержащие в своей формулировке косвенную подсказку; конструктивные задания, не содержащие такой подсказки и предполагающие самостоятельный развернутый ответ; установление правильной последовательности (действий, процессов, элементов и др.), представленных в задании в случайном порядке; типовые

задачи, предполагающие применение известных студентам методических приемов (формул и др.) для ее решения. При разработке заданий, соответствующих третьему уровню усвоения, учитывалось, что познавательная деятельность студентов при их выполнении должна носить продуктивный характер. Испытуемые овладевали субъективно новой информацией при выполнении заданий, связанных с разработкой конспектов занятий (уроков, речевого материала, видов упражнений и др.) на основе конкретных образовательно-коррекционных задач, результатов обследования слухоречевого развития у детей с нарушениями слуха, данных об их индивидуальных особенностях и др. На четвертом уровне усвоения студентам предлагались творческие задания, связанные с проведением работы исследовательского характера.

Планирование осуществлялось с учетом общей трудоемкости самостоятельной работы, объема содержания учебного материала по разделу (теме), а также средней продолжительности выполнения различных видов заданий по данным систематического анкетирования студентов.

В ходе обучающего эксперимента на практических занятиях осуществлялся текущий и периодический контроль преподавателем освоения содержания дисциплины студентами, в том числе при систематическом использовании специально разработанных заданий тестового характера. При этом реализовывались оценочная, обучающая и воспитывающая функции контроля, что способствовало своевременному и качественному освоению обучающимися содержания каждой темы при обязательном достижении уровня усвоения $K > 0,7$, а также устранению отдельных недостатков в знаниях в условиях целенаправленного консультирования студентов преподавателем.

Результаты обучающего эксперимента изучались при проведении письменной контрольной работы по всем разделам программы, экзамена, а также при опросе руководителей педагогической практикой (методиста и учителей), повторном выполнении письменной контрольной работы в начале следующего учебного года. Контрольная работа включала 40 заданий тестового характера по всем разделам программы, предусматривающих воспроизведение учебного материала или его применение для решения типовых сурдопедагогических задач (подстановки, конструктивные задания, установление правильной последовательности и др.). На контрольную работу отводилось 90 минут, процедура ее проведения и анализ результатов осуществлялись аналогично констатирующему эксперименту. При проведении экзамена реализовывались все требования к данному виду аттестации студентов в вузе. Каждый экзаменационный билет включал два вопроса (теоретического и методического характера), а также практическое задание; при этом вопросы и задания были связаны с системой работы по

развитию слухового восприятия у разных категорий лиц с нарушениями слуха. При оценивании ответов студентов использовались специально разработанные критерии, соответствующие общепринятой пятибалльной системе.

Полученные данные выполнения письменной контрольной работы свидетельствовали о том, что все испытуемые усвоили содержание учебного материала. Среднее арифметическое значение коэффициента усвоения по группе $K_{\text{ср}} = 0,92$, что соответствует по пятибалльной шкале оценке «отлично». При этом 69,9% испытуемых выполнили контрольную работу с оценкой «отлично», 30,1% - «хорошо» (среднее квадратическое отклонение значения коэффициента усвоения по группе 0,03). На устном экзамене оценку «отлично» получили 74,7% испытуемых, «хорошо» - 25,3%; у большинства студентов ФПС МПГУ (86,8%) и студентов ОГУ (92%) оценки за выполнение контрольной работы и по устному экзамену оказались одинаковыми. При сопоставлении результатов обучающего эксперимента у студентов разных вузов существенных различий не обнаружено (диаграмма 2).

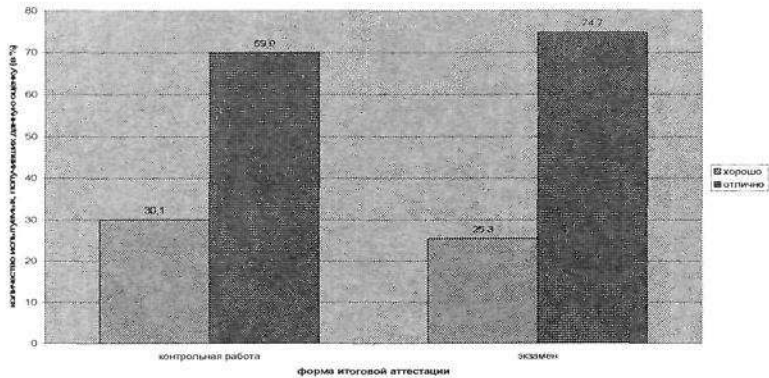


Диаграмма 2. Результаты обучающего эксперимента.

Руководители педагогической практики отметили удовлетворенность подготовкой студентов в области методики развития слухового восприятия у детей с нарушениями слуха.

Результаты повторного проведения контрольной работы в ОГУ в начале следующего учебного года свидетельствовали о прочности освоения студентами содержания дисциплины. Все испытуемые выполнили контрольную работу с коэффициентом усвоения $K > 0,7$ (среднее арифметическое значение коэффициента усвоения по группе $K_{\text{ср}} =$

0,89) при незначительном разбросе знаний (среднее квадратическое отклонение значения коэффициента усвоения 0,03). При соотнесении результатов выполнения контрольных работ в конце экспериментального обучения и начале следующего учебного года выявлено, что у 84% испытуемых они совпали.

Полученные данные свидетельствовали о высоком качестве освоения содержания дисциплины всеми испытуемыми, позволили доказать гипотезу исследования в условиях педагогического эксперимента. Результаты экспериментального обучения студентов положены в основу разработки и внедрения методических рекомендаций по совершенствованию содержания и организации самостоятельной работы студентов по дисциплине «Методика развития слухового восприятия».

В заключении обобщены результаты исследования, сформулированы основные выводы, подтверждающие положения, выносимые на защиту.

1. В соответствии с современными тенденциями в системе высшего профессионального образования одной из приоритетных задач является активизация самостоятельной работы студентов.

2. Результаты исследования подтвердили значимость выявления знаний обучающихся, полученных в процессе профессиональной подготовки, предшествующей изучению методики развития слухового восприятия, и необходимых для ее освоения, своевременного устранения недостатков под руководством преподавателя, а также выявления отношения студентов к организации и содержанию самостоятельной работы.

3. Активизация самостоятельной работы студентов предполагает использование в процессе изучения каждой темы, при самоконтроле и контроле преподавателя освоения ее содержания обучающимися различных видов разноуровневых заданий, разработанных с учетом структуры познавательной деятельности, достижений сурдопедагогической науки и практики, задач подготовки выпускника к педагогической работе по развитию слухового восприятия у лиц с нарушениями слуха, включая задания тестового характера, а также своевременное освоение обучающимися содержания каждой темы с учетом результатов систематического самоконтроля и контроля преподавателем усвоения ими учебного материала

4. Комплексная реализация педагогических условий активизации внеаудиторной самостоятельной работы студентов по «Методике развития слухового восприятия» в общей системе учебной работы способствует достижению высокого качества освоения содержания данной дисциплины всеми обучающимися.

5. Результаты исследования позволили разработать и внедрить в практику методические рекомендации, способствующие повышению

качества профессиональной подготовки учителя - сурдопедагога в области методики развития слухового восприятия.

Исследование не исчерпало всех аспектов проблемы активизации самостоятельной работы студентов. Реализация разработанного подхода требует оснащения образовательного процесса в вузе соответствующими учебно-методическими материалами в печатном или электронном виде с использованием фото- и видео- материалов, изучение вопросов формирования профессионально значимых качеств личности учителя-сурдопедагога в процессе самостоятельной работы. Это явится предметом дальнейшей научно-методической работы автора.

Основные материалы исследования отражены в следующих публикациях.

1. Макарова, О. В. Внеаудиторная работа студентов в системе специального образования / О. В. Макарова // Высшее образование в России. – 2006. - № 10. – С. 163-165. (0,25 п.л.).

2. Макарова, О. В. Тестирование знаний студентов как одно из условий повышения эффективности образовательного процесса / О. В. Макарова // Актуальные проблемы коррекционно-развивающего образования : материалы междунар. науч.- практ. конф. (17-19 нояб. 2003г., Орел). – Орел, 2003. – С. 215-218. (0,2 п.л.).

3. Макарова, О. В. Тесты по курсу «Методика развития слухового восприятия» / О. В. Макарова. – Орел, 2003. – 18 с. (1,25 п.л.).

4. Макарова, О. В. Повышение эффективности самостоятельной работы студентов в высшей школе / О. В. Макарова // Педагогическое наследие К.Д. Ушинского и современные проблемы модернизации образования : материалы Всероссийской науч.- практ. конф. (17-19 мар. 2004г., Москва). – М., 2004. – С. 380-384. (0,25 п.л.).

5. Макарова, О. В. Совершенствование системы контроля знаний и умений студентов как условие повышения эффективности вузовского образования / О. В. Макарова // Вопросы теории и практики сурдопедагогики : межвуз. сб. науч. тр. - М., 2004.- Вып. 3. – С. 47-54. (0,5 п.л.).

6. Макарова, О. В. Изучение готовности к усвоению нового курса как одно из условий эффективной внеаудиторной самостоятельной работы (на примере курса «Методика развития слухового восприятия») / О. В. Макарова // Современные технологии диагностики, профилактики и коррекции нарушений развития : материалы науч.- практ. конф. (10-11 окт. 2005г., Москва). – М., 2005. – С. 33-38. (0,3 п.л.).

7. Макарова, О. В. Организация самостоятельной работы студентов-сурдопедагогов по курсу «Методика развития слухового восприятия» / О. В. Макарова // Состояние и перспективы развития системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями

здоровья в регионе : материалы регион. науч.- практ. конф. (24-25 мая 2005г., Курск). – Курск, 2005. – С. 119-122. (0,25 п.л.).

8. Плуталова, Л. А. Внеаудиторная самостоятельная работа студентов по курсу «Методика развития слухового восприятия» / Л. А. Плуталова, О. В. Макарова // Научные труды Московского педагогического государственного университета. Сер. : психолого-педагогические науки : сб. ст. – М., 2006. – С. 430-434. (0,4 п.л., авт. вклад 50%).

Л. А. Плуталова

Подп. к печ. 12.01.2007 Объем 1 п.л. Заказ № 17 Тир. 100 экз.

Типография МПГУ