

*На правах рукописи*

*Скатерть*



003053 1 16

***КОЛОДЕЗНИКОВА Сардаана Ивановна***

**ФОРМИРОВАНИЕ ЧИТАТЕЛЬСКИХ ИНТЕРЕСОВ  
У УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ В ЯКУТСКОЙ ШКОЛЕ**

Специальность 13.00.01 – общая педагогика,  
история педагогики и образования

**АВТОРЕФЕРАТ**  
диссертации на соискание ученой степени  
кандидата педагогических наук

Якутск – 2007

Работа выполнена на кафедре педагогики начального обучения педагогического института ГОУ ВПО «Якутский государственный университет им. М.К. Аммосова»

**Научный руководитель:** доктор педагогических наук, профессор  
**Неустроев Николай Дмитриевич**

**Официальные оппоненты:** доктор педагогических наук, профессор  
**Абрамова Мария Алексеевна**

кандидат педагогических наук  
**Андреева Клара Егоровна**

**Ведущая организация:** ГОУ ВПО «Биробиджанская  
государственная  
социально-педагогическая академия»

Защита состоится «28» февраля 2007 г. в 9 часов на заседании диссертационного совета Д 212.306.02 при ГОУ ВПО «Якутский государственный университет имени М.К. Аммосова» по адресу: 677891, г. Якутск, ул. Белинского, 58.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке Якутского государственного университета имени М.К. Аммосова.

Автореферат разослан «26» января 2007 г.

Ученый секретарь  
диссертационного совета



Петрова С.М.

**Актуальность исследования.** В современном образовательном пространстве важной научно-педагогической проблемой является формирование читательских интересов у учащихся. Ее актуальность обусловлена исключительной, неуклонно возрастающей ролью начитанности, приемами овладения информацией и способами ее переработки, которые служат универсальным средством общения, мощным каналом интеллектуального, духовного становления личности, важным условием социальной активности каждого человека.

Модернизация образования требует перехода от воспроизводящей системы обучения, направленной на усвоение информации, к развивающему обучению, акцентирующему внимание на освоении способов деятельности, формировании творчески мыслящей личности, способной к культурному созиданию. В этом отношении педагогика начального образования сегодня преодолевает стереотипные представления о возможностях младших школьников как читателей и ставит задачу формирования мировоззрения, развития эстетического чувства, образного мышления, речи. Но в настоящее время интерес к чтению со стороны учащихся несколько снизился. Это явление имеет свое объяснение: переориентация духовных ценностей и нравственных идеалов; недостаточное внимание к читательским вкусам и интересам учащихся, направленность уроков на совершенствование техники чтения и воспроизведение основного практического содержания прочитанного; слабый учет возрастных особенностей и жизненного опыта школьников; засилье информационного поля школьников различными видами современной технологии (телевидение и компьютеризация). Процесс чтения в условиях национально-русского двуязычия приобретает еще большую актуальность, так как здесь существуют свои трудности, связанные с языковыми, этнопсихологическими факторами.

Все это свидетельствует о том, что вопрос о формировании читательских интересов и культуры чтения учащихся становится устойчивой потребностью с младшего школьного возраста, так как именно в этот период закладываются

основные читательские умения и навыки, которые требуют умелого педагогического подхода с учетом степени начитанности учащихся, их читательских пристрастий и литературных наклонностей. Известно, что читательские интересы во многом определяют личность человека, поэтому процесс формирования их у школьников нами рассматривается как психолого-педагогическая проблема.

В контексте обсуждаемого вопроса существенно важными являются идеи развивающего обучения как эффективного условия развития личности в учебной деятельности (Б.Г. Ананьев, Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, В.В. Давыдов, А.Н. Леонтьев); функционально-когнитивные и личностные компоненты учения как способа вхождения личности в культуру (Л.Г. Вяткин, В.П. Зинченко, В.В. Сериков, Н.Ф. Талызина, И.С. Якиманская).

Различным аспектам изучения читательских интересов детей посвящены труды: Е.В. Квятковского, Е.П. Крупника, В.А. Левина, Н.Г. Морозовой, Ю.В. Шарова. Сущностные характеристики процесса становления читательских интересов исследовали М.М. Бахтин, Г.И. Богин, Л.Г. Жабицкая, О.Б. Коман, З.Н. Новлянская, Ю.У. Фохт-Бабушкин.

Решение проблемы читательских интересов младших школьников является актуальной для многих регионов Российской Федерации и находит свое отражение в трудах исследователей по начальному образованию (С.А. Аничкин, В.Г. Горецкий, О.В. Джежелей, Л.Ф. Климанова, Т.С. Пиче-Оол, З.И. Романовская, Н.Н. Светловская).

Наряду с этим, данная проблема все еще остается менее разработанной с точки зрения национально-региональных особенностей. В Республике Саха (Якутия) проживают представители многих национальностей и народностей, что и делает проблему формирования читательской культуры одной из главных задач в воспитании современного школьника.

Анализ работы учителей в современной общеобразовательной школе свидетельствует о том, что уровень практических усилий по развитию читательских интересов учащихся недостаточно высок. Учителей начальных

классов до сих пор больше всего волнует степень овладения учащимися программным материалом, а не глубокая продуманная работа по развитию у них интереса к чтению, познавательной потребности.

Таким образом, существующая недостаточная разработанность данной проблемы в современной якутской школе определяет актуальность рассматриваемой нами проблемы по формированию читательских интересов у учащихся якутской начальной школы и, соответственно, выбор темы исследования **«Формирование читательских интересов у учащихся начальных классов в якутской школе».**

**Объект исследования** – процесс формирования читательских интересов у учащихся начальных классов в якутской школе.

**Предмет исследования** – педагогическая система формирования читательских интересов у учащихся начальных классов якутской школы.

**Цель исследования** – теоретически разработать, обосновать и экспериментально проверить эффективность системы педагогических условий, направленных на формирование читательских интересов у учащихся начальных классов в якутской школе.

**Гипотеза исследования** основана на предположении о том, что читательские интересы у учащихся начальных классов в якутской школе будут сформированы, если:

- внедрить в учебно-воспитательный процесс педагогическую систему, стимулирующую читательскую деятельность младших школьников;
- использовать психолого-педагогические приемы с учетом ментальных, возрастных, национально-региональных особенностей учащихся, а также их духовных потребностей и интересов;
- проводить целенаправленную и систематическую работу по координации воспитания и обучения как целостного педагогического процесса;
- включить в учебно-воспитательный процесс взаимодействие трех единств «школа-семья-библиотека».

Для достижения поставленной цели необходимо было решить следующие задачи:

1. Изучить и проанализировать литературу по проблеме исследования.
2. Уточнить и раскрыть сущность понятия «читательский интерес».
3. Определить психолого-педагогических условия формирования читательских интересов у учащихся начальных классов якутской школы.
4. Выявить критерии и уровни сформированности читательских интересов у учащихся начальных классов якутской школы.
5. Исследовать особенности восприятия школьниками-якутами инонациональных произведений другой образно-эстетической системы.
6. Экспериментально проверить эффективность разработанной системы педагогических условий на основе модели по формированию читательских интересов у учащихся начальных классов в якутской школе.

**Методологической основой** исследования является совокупность психолого-педагогических положений, посвященных вопросам формирования читательских интересов детей (В.Г. Белинский, В.И. Водовозов, А.С. Макаренко, Н.А. Рубакин, М.А. Рыбникова, В.А. Сухомлинский, К.Д. Ушинский и др.); раскрывающих теоретические подходы развития читательских интересов школьников (М.М. Бахтин, Н.А. Бодрова, Л.Г. Жабицкая, Ю.У. Фохт-Бабушкин, Г.И. Шукина); психологические концепции сущности интереса (Л.И. Божович, Л.С. Выготский, И.Ф. Гербарт, А.Н. Леонтьев, В.Н. Мясищев, С.Л. Рубинштейн); методические особенности изучения читательских интересов в якутской школе (Ф.В. Габышева, Л.П. Шамаева и др.); этнопедагогический подход к проблеме исследования (Г.Н. Волков, А.А. Григорьева, Д.А. Данилов, А.В. Мордовская, Н.Д. Неустроев, И.С. Портнягин, А.Д. Семенова и др.).

Использовался комплекс взаимодополняемых **методов исследования:**

- теоретико-методологический анализ педагогической, психологической и методической литературы, посвященной проблеме системного развития учебно-познавательного и читательского интереса;

- программные и нормативные документы по организации процесса формирования читательских интересов у младших школьников;
- сравнительно-обобщающий анализ передового педагогического опыта;
- опытно-экспериментальная работа;
- эмпирические методы: наблюдение, беседа, анкетирование, тестирование, ранжирование, анализ школьной документации (библиотечных абонементов, отчетов школьников), опросы учителей и учащихся;
- методы математической статистики, графической обработки экспериментальных данных.

**Базой исследования** являлись школы Республики Саха (Якутия): Сырдахская средняя общеобразовательная школа им. И.С. Портыгина, Чериктейская средняя общеобразовательная школа им. В.А. Алданского, Чаранская средняя общеобразовательная школа им. В.Н. Мигалкина Усть-Алданского улуса и Хатын-Арынская средняя общеобразовательная школа им. И.Е. Винокурова Намского улуса.

#### **Исследование проводилось в три этапа:**

*На первом этапе* (2000-2002гг.) изучалось состояние разработанности проблемы системного развития читательских интересов в педагогической, психологической и методической литературе; обобщался опыт учителей начальных классов в якутской школе; определялись цели, задачи, гипотеза исследования; осуществлялось проведение констатирующего эксперимента с целью выявления уровня читательской активности учащихся, начитанности, восприятия произведений программного изучения.

*На втором этапе* (2002-2005гг.) была разработана и апробирована программа формирующего эксперимента, осуществлялась координация учебной деятельности учителей и учащихся начальных классов экспериментируемых школ. Реализовалась система педагогических условий, направленная на формирование читательских интересов учащихся начальных классов в якутской школе.

*На третьем этапе (2005-2006 гг.)* завершалась опытно-экспериментальная работа, проводились анализ и обработка полученных результатов формирующего эксперимента, систематизация и корректировка материалов, формулировались основные положения и выводы диссертационного исследования.

**Научная новизна исследования:**

- уточнена и раскрыта специфика понятия «читательский интерес» у учащихся начальных классов якутской школы;

- определены критерии и уровни сформированности читательских интересов у учащихся начальных классов в якутской школе;

- разработана система педагогических условий по формированию читательских интересов у учащихся начальных классов якутской школы;

- выявлены особенности педагогического руководства формированием читательских интересов у младших школьников с учетом этнопсихологических и возрастных особенностей детей-саха;

- составлена модель формирования читательских интересов у учащихся начальных классов якутской школы.

**Теоретическая значимость исследования** заключается в разработке системы педагогических условий, способствующих формированию читательских интересов у учащихся начальных классов в якутской школе; уточнены теоретические подходы к понятию «читательский интерес» с точки зрения особенностей младшего школьного возраста применительно к условиям деятельности национальной школы.

**Практическая значимость исследования:** предложена теоретически обоснованная и проверенная в ходе опытно-экспериментальной работы с учащимися авторская система педагогических условий по формированию читательских интересов у учащихся начальных классов якутской школы. Материалы исследования могут быть использованы учителями начальных классов школ Республики Саха (Якутия) и в национальных регионах Российской Федерации.



**Достоверность и обоснованность** результатов исследования подтверждаются методологической аргументированностью исходных теоретических данных; выбором методов, адекватных предмету и задачам опытно-экспериментальной работы и базирующихся на фундаментальных концепциях развития современного образования; повторяемостью положительных результатов у обучаемых; статистической обработкой эмпирических данных. Экспериментальные результаты проверялись в разных школах республики, что позволило создать объективную картину процесса формирования читательских интересов у учащихся начальных классов якутской школы.

**Апробация и внедрение результатов исследования.** Ход исследования и его результаты обсуждались и были одобрены на заседаниях кафедры начального обучения педагогического института Якутского государственного университета; на региональных научно-практических конференциях молодых ученых, аспирантов и студентов (2004-2005гг.); на межвузовской научно-практической конференции «Университет XXI века: достижения, перспективы, стратегия развития» (2006г.); на всероссийской научно-практической конференции «Актуальные проблемы функционирования, преподавания и изучения русского языка и литературы в современных условиях» (2005г.); на международных научно-практических конференциях (Новосибирск, Владивосток, Балашов – 2005-2006гг.).

**На защиту выносятся следующие положения:**

1. Устойчивость читательских интересов младших школьников повышается посредством трех взаимодополняющих компонентов: эмоциональное отношение к предмету, волевой импульс к получению определенного багажа знаний, интеллектуальная активность в постижении интереса к чтению.

2. Формирование читательских интересов у учащихся начальных классов якутской школы может быть достигнуто при соблюдении педагогических условий: единство целенаправленного воспитания и обучения

как целостного педагогического процесса; учет ментальных, возрастных, национально-региональных и индивидуальных психолого-педагогических особенностей детей; взаимосотрудничество трех единств: «школа-семья-библиотека».

3. Сформированность читательских интересов у учащихся начальных классов якутской школы определяется такими критериями, как наличие эмоционального отношения к процессу чтения, устойчивость доминирующих потребностей и мотивов к чтению художественного произведения, участие в решении проблемных ситуаций, умение проявить в учении творческую активность, умственную самостоятельность и инициативность.

**Структура диссертации.** Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, библиографии и приложений.

### **Основное содержание работы**

Во введении обоснована актуальность исследования, определены его проблема, цель, объект и предмет, гипотеза и задачи, раскрыты научная новизна, теоретическая и практическая значимость, обозначены этапы и методы исследования, определена экспериментальная база, сформулированы положения, выносимые на защиту.

В первой главе «Теоретические основы формирования читательских интересов у младших школьников» представлен исторический анализ отечественной педагогической литературы по проблеме исследования, рассмотрены теоретические подходы к определению понятия читательских интересов; раскрыта его сущность как психолого-педагогический феномен; рассмотрены особенности формирования читательских интересов у учащихся начальных классов якутской школы.

Среди многих проблем, направленных на совершенствование процесса обучения, вопрос формирования читательских интересов является довольно значимым (С.А. Алицерова, М.П. Балабахонова, Н.А. Бодрова, Л.А. Гордон,

П.И. Зинченко, Т.А. Наумова, Л.В. Озарчук, М.М. Рубинштейн, В.Д. Стельмах, И.А. Тихонова, Б.Г. Умнов, В.Ф. Чертов и др.).

Теоретический анализ отечественной литературы по проблеме читательских интересов позволяет сделать вывод о наличии самых разнообразных подходов к ее рассмотрению (многообразие взглядов в понимании и определении читательского интереса).

Основы передовой системы взглядов на руководство детским чтением заложил В.Г. Белинский. В его статьях и рецензиях заложены основы детского чтения, связанные с теорией, историей и критикой литературы. Белинский впервые представляет определенную систему работы по воспитанию читателя.

К середине XIX века исследователи стали обращать внимание на приобщение ребенка к книге, т.е. создается особая российская школа чтения, учитывающая: возрастные особенности читателя, внимание к восприятию произведения ребенком, посильный детям анализ художественного текста, тщательный отбор книг для детского чтения (В.И. Водовозов, Н.А. Добролюбов, К.Д. Ушинский, Н.Г. Чернышевский и др.).

В конце 80-х годов, наряду со статьями публицистического характера по проблемам чтения, появилась книга Н.А. Рубакина «Опыт программы исследования литературы для народа». Интересными представляются требования к самообразовательной работе, которые могут быть сведены к следующему: 1) искать книги, знакомиться с ними, рыться в них; 2) расширять кругозор, составить общую картину о предмете, явлении; 3) найти базис самостоятельной работы (интерес к ней); 4) использовать библиографические указатели при выборе книг; 5) составлять и реализовать план и программу самообразования.

Впервые вопрос о читателе-школьнике ставится в исследованиях педагогов, словесников на рубеже XIX – XX вв. Это было обусловлено, с одной стороны, влиянием последних достижений литературоведения (психологической школы), а с другой – новейшими достижениями педагогической и психологической мысли.

В начале XX века осуществляется целый ряд специальных экспериментальных работ, посвященных следующим проблемам чтения: психологическим (Ц.П. Балталон, А.Ф. Лазурский); педагогическим (И.Ф. Герbart, В.А. Сухомлинский и др.); методическим (Б.В. Банк, И.И. Ганицкая, В.В. Голубков, Н.Е. Добрынина, А.Я. Миленский, В.В. Нейман, М.Д. Пушкарева, М.А. Рыбникова, В.Д. Стельмах, Е.Е. Троицкая и др.).

Следует назвать системные исследования феномена «читательский интерес», охватывающие период с XVIII по XX век, которые отличались большой вариативностью направлений: комплекс различных психических явлений (Г.Вундерле, Э.Мейман, Г. Фогг); познавательный интерес (И.Герbart, Г. Линдер); волевой интерес (В. Вальземан, О. Вильман, А. Шопенгауэр); эмоциональный интерес (Г. Лотце, В. Остерман, Т. Рибо).

Многоаспектные попытки изучения феномена читательского интереса были сделаны С.А. Алицеровой, С.П. Белицкой, М.Ф. Беляевым, Л.И. Божович, Н.Ф. Добрыниным, Б.П. Журавлевым, В.Г. Ивановым, Л.И. Липкиной, Н.Г. Морозовой, В.Н.Мясищевым, М.М. Рубинштейном, Ю.В. Шаровым, которые рассматривали интерес в качестве личностного образования, играющего существенную роль в направленности становления личности; анализировали пути формирования читательских интересов.

Однако вышеизложенное свидетельствует о том, что в основном исследователей волновали читательские интересы учащихся среднего и старшего звена, а проблема изучения читательского интереса младших школьников не получила достаточного развития.

Рассмотрение психологического аспекта проблемы читательского интереса позволило выявить, что данная проблема основывается на изучении врожденных свойств организма и их созревания (Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, В.Н. Мясищев, Б.М. Теплов и др.), которые являются необходимым условием, но не движущей силой рассматриваемого процесса. Они создают анатомо-физиологические предпосылки формирования новых видов психологической деятельности, но не определяют их содержание и

структуру. Это связано с тем, что воздействие искусства влияет не на отдельные системы рецепторов, а на всю центральную нервную систему: установление причин и механизмов влияния искусства на организм дает знания того, как вызвать или ослабить возбужденное интересом состояние.

При всем многообразии определений выделяются такие общие черты интереса, как «активное избирательство», «познавательное отношение», «эмоционально-окрашенное», «полное мысли», «форма влечения».

Наиболее продуктивной считается точка зрения В.А. Крутецкого, А.Н. Леонтьева, С.Л. Рубинштейна и других психологов, рассматривающих интерес как направленность личности на решение задач, определяемых потребностями.

Мы разделяем точку зрения С.Л. Рубинштейна, когда он указывает на присущие интересу познавательную сторону, эмоциональный компонент и осознанную значимость. Теория взаимосвязи трех сторон интереса (эмоционального, волевого и интеллектуального процессов), принятая многими психологами (А.И. Кондратьев, Т.Г. Рубан и др.), выстраивает иерархию составляющих интерес компонентов следующим образом: эмоциональное отношение к предмету, основанное на ряде причин, выделяющих его среди прочих; волевой импульс к получению определенного багажа знаний по данному предмету, желание заниматься дальше интересующим видом деятельности; интеллектуальная активность в постижении читательского интереса.

Таким образом, психологическое понятие «интерес» отображает множество значимых факторов. Большинство психологов склоняется к определению интереса как познавательного отношения личности к действительности.

Данные характеристики интересов необходимо учитывать при анализе материалов, подтверждающих становление и развитие интереса к чтению как учебному предмету. Формирование интереса к чтению требует выделения показателей, по которым можно обнаружить и зафиксировать наличие у

школьников этого феномена, что и сделано рядом психологов и педагогов (Н.Е. Добрынин, Н.Г. Морозова, С.Л. Рубинштейн).

Интерес учащихся к чтению как учебному предмету определяют по самым разным проявлениям мыслительной активности:

- по стремлению расширить свой жизненный кругозор посредством книжного материала;
- по желанию дать оценку тем или иным поступкам литературных героев;
- по активному участию в обсуждении проблемы, поставленной на уроке;
- по многочисленным вопросам учащихся;
- по попыткам собственного рассуждения;
- по сосредоточенности произвольного желания.

Анализ представленных трактовок понятия «читательский интерес» позволил выявить два ведущих подхода к изучаемой проблеме:

- насильственная природа феномена; наличие волевого акта в структуре читательского интереса (Л.А. Гордон, Т.А. Наумова, М.М. Рубинштейн);
- ненасильственная природа феномена, отсутствие волевого акта в структуре интереса к художественным произведениям (Л.В. Озарчук, В.Д. Стельмах, И.А. Тихонова).

Ненасильственная природа читательских интересов связана, на наш взгляд, с их зарождением в определенной социальной ситуации; с учетом комплекса внешних и внутренних воздействий на личность. Формирование читательских предпочтений у разновозрастных школьников также не основано на волевом усилии.

В ситуативной читательской деятельности продолжительность чтения зависит, по мнению Л.И. Божович, от «насыщения» личности информационной или эмоциональной потребностью в данном художественном произведении. По мнению ученого, без осознания комплекса мотивов, побудивших к читательской деятельности, процесс чтения носит ситуативный характер, следовательно, не волевой.

Но в состав структурной модели феномена читательского интереса входит и волевой акт: категориальное качество читательского интереса – устойчивость; процесс целенаправленного развития читательских предпочтений; осуществление рациональной читательской деятельности.

Категориальное качество феномена читательского интереса – устойчивость – характеризуется длительным сохранением интенсивной эмоциональной, познавательной активности в отношении художественного произведения. Для преодоления же неблагоприятных внешних воздействий социальной среды читателю необходимо применить осознанное волевое действие. Развитие читательских предпочтений включает в себя рациональную читательскую деятельность, процесс чтения и продолжается на основе волевых усилий учащегося, подкрепленных искусственно созданной учителем системой учебных мотивов.

Интересное определение понятию «читательский интерес» дан Б.Г. Умновым в его работе «Читательский интерес как научное понятие». Для понимания закономерностей формирования читательских интересов он рекомендует рассматривать в единстве следующие моменты:

- объективную основу интереса (внешние побуждения к чтению, реальные потребности человека в книгах);
- степень осознания человеком потребностей в чтении;
- субъективную сторону интереса (если мотивы чтения как внутренние побуждения);
- проявление интереса к содержанию и характеру систематического чтения (различное отношение человека к отдельным книгам).

По результатам анализа различных трактовок проблемы читательских интересов мы пришли к выводу, что в контексте проводимого нами исследования он характеризуется познавательной активностью обучаемых, соотносимой с наличием собственной читательской позиции, эмоциональным отношением к художественному произведению; устойчивой внутренней

мотивацией осуществления учебной читательской деятельности в образовательном процессе начальной школы.

Исследованиям в области изучения читательских интересов в национальной школе посвящены работы методистов (Г.И. Кириш, З.М. Клецкая, А.М. Лебедев, А.А. Липаев, К.В. Мальцева, Ф.И. Сетин, А.Г. Сердцева, Л.А. Шейман, Т.М. Яковлева-Лордкипанидзе и др.). Так, методисты К.В. Мальцева, А.Г. Сердцева стремились выявить и обосновать некоторые специфические особенности работы по руководству внеклассным чтением учащихся национальной школы с учетом читательских интересов.

Анализ работ вышеперечисленных исследователей позволил выявить три фактора, препятствующих полноценному восприятию литературного произведения в национальной школе:

- недостаточное знание языка, непонимание образного смысла слов;
- некоторые предметы и явления действительности, описанные поэтами и писателями других народов, неизвестны учащимся;
- несовпадение традиционных способов характеристики персонажей в русской и родной литературе учащихся.

Пути преодоления этих трудностей методисты национальной школы видят в усилении лингвистического комментария (З.С. Смелкова, Н.М. Шанский); в использовании средств зрительной наглядности (М.В. Черкезова); в прослеживании литературных взаимосвязей между русской и родной литературами (Д.А. Клумбите, С.М. Петрова и др.).

Анализ опыта народной педагогики показывает, что хотя в педагогической литературе данная проблема не нашла достаточного освещения, применительно к данному исследованию они представляют большую ценность (Г.Н. Волков, А.А. Григорьева, Д.А. Данилов, А.В. Иванова, А.В. Мордовская, А.Г. Корнилова, Н.Д. Неустроев, И.С.Портнягин, А.Д. Семенова и др.).

В аспекте исследования нас интересовали и этнопсихологические особенности детей-саха (А.И. Егорова, Л.Н. Гумилев, А.П. Оконешникова, Ю.П. Платонов, Г.Г. Шпет).



Следовательно, обращение к проблеме читательских интересов у учащихся начальных классов в условиях современной якутской школы вполне закономерно, так как знание их реальных литературных склонностей поможет с большей степенью достоверности решить, в каком направлении целесообразнее осуществлять учителям начальных классов дальнейшее литературно-художественное развитие учащихся якутских школ.

Во 2 главе «**Опытно-экспериментальная работа по формированию читательских интересов у учащихся начальных классов в якутской школе**» определена система педагогических условий, способствующих формированию читательских интересов у учащихся начальных классов в якутской школе; представлены характеристика и анализ результатов опытно-экспериментальной работы по проверке эффективности разработанных условий, обосновываются их результаты и выводы по формированию читательских интересов у учащихся начальных классов якутской школы.

Результаты констатирующего эксперимента показали, что:

- эмоциональный компонент ярко выражен только у 12, 8% учащихся;
- для выявления волевого импульса проверялись жанровые предпочтения детей-саха. Выяснилось, что к окончанию начальной школы у учащихся падает интерес к чтению художественной литературы по сравнению с началом учебы в школе почти в два раза. Всего из общего количества детей почти каждый четвертый ребенок младшего школьного возраста (24%) выбирает для чтения книги, которые не приносят особого положительного результата в формировании эстетического наслаждения при общении с книгой.

- Интеллектуальная активность выявлялась по следующим уровням:

- высокий уровень: показали лишь 7,7% и 10,3% учащихся в экспериментальных и контрольных классах, соответственно;
- недостаточно высокий уровень: выявлен у 15,4% учеников как в экспериментальном, так и в контрольном классах;
- средний уровень: показали 33,3% учащихся в экспериментальном и 28, 1% в контрольном классах;

• низкий уровень: представляли приблизительно 45% младших школьников.

Таким образом, данные констатирующего эксперимента подтвердили предположение о важности и необходимости использования предложенной нами программы формирования читательских интересов у учащихся начальных классов в якутской школе и позволили выделить следующие критерии определения сформированности:

- наличие эмоционального отношения к процессу чтения;
- устойчивость доминирующих потребностей и мотивов к чтению художественного произведения;
- участие в решении проблемных ситуаций;
- умение проявить в учении творческую активность, умственную самостоятельность и инициативность.

На основании этого нами была разработана модель педагогических условий по формированию читательского интереса у учащихся начальных классов якутской школы:

### Модель формирования читательского интереса у учащихся начальных классов якутской школы



Родители	Ознакомить родителей с программой формирования читательских интересов к русской литературе и определить их роль в развитии эмоциональной чуткости учащихся.
----------	---

### *II этап*

Организация морально-познавательной деятельности учащихся и формирование на их основе волевого импульса к получению определенного багажа знаний через сопоставление русской и якутской литературы, преодоление культурно-страноведческого барьера.	
Цель – реализация программы морально-познавательной деятельности в практической работе и выведение системы формирования читательских интересов на уровень стабильного функционирования	
<i>Участники эксперимента</i>	<i>Содержание деятельности</i>
Учитель начальных классов	Реализация программы через основные формы работы с учащимися и систему морально-познавательной деятельности, которая осуществляется методом сопоставительного анализа русской и якутской литературы.
Ученический коллектив	Активное участие в морально-познавательной деятельности. Умение преодолевать культурно-страноведческий барьер.
Родители	Включение их в совместную со школой воспитательную деятельность

### *III этап*

Организация практической деятельности и общения младших школьников, формирование компонента «интеллектуальная активность» через словарно-фразеологическую работу.	Развитие творческой активности
	Развитие самостоятельной читательской деятельности
Цель – совершенствование системы за счет развития творческой активности и самостоятельной читательской деятельности.	
<i>Участники эксперимента</i>	<i>Содержание деятельности</i>
Учитель начальных классов и библиотекарь	Организация практической деятельности учащихся путем разработки проблемных ситуаций и условий для развития самостоятельной читательской деятельности. Использование словарно-фразеологической работы. Организация обмена опытом. Отслеживание результатов.
Ученический коллектив	Активное участие в творческой деятельности. Активная работа с русско-якутскими словарями, со словарями фразеологизмов («сомо5о домо5о»). Самоконтроль и саморегуляция в процессе чтения. Отслеживание результатов
Родители	Активное участие в самостоятельной деятельности детей, отслеживание результатов.

Данная теоретическая основа послужила руководством для разработки практических заданий и для организации морально-познавательной и практической деятельности учащихся.

*Во-первых*, для стимулирования активности младших школьников на основе формирования эмоционального компонента читательских интересов мы обратились к материалам устного народного творчества. С учетом возрастных особенностей учащихся мы вводили в структуру урока занимательные, игровые моменты, способствующие лучшему усвоению учащимися знаний. В ходе анализа русских пословиц, поговорок и загадок основной упор делался на их сопоставление с якутскими пословицами, поговорками и загадками. Так, в процессе выполнения заданий ребята вписывали в таблицу с русскими пословицами, поговорками и загадками близкие по смыслу якутские эквиваленты.

*Во-вторых*, с целью организации морально-познавательной деятельности учащихся начальных классов и формирования на их основе волевого импульса к получению определенного багажа знаний использовались различные виды заданий: на развитие творческого воображения, выразительного чтения; опора на жизненный опыт учащихся, привлечение межпредметных связей. Работа по развитию речи учащихся путем сопоставления произведений русских и якутских поэтов дает возможность не только преодолеть трудности изучения русской литературы, но и формирует интерес к лирике, к творчеству русских поэтов. Это показано на примере урока по стихотворению Н. Рубцова «Осень», при изучении которого предлагается сопоставление со стихотворением якутского поэта Баал Хабырыыс «Куһун» («Осень»). Выбор этих произведений определило то, что они являются программными во 2 классе по русской и якутской литературе.

*В-третьих*, для организации практической деятельности, общения младших школьников и формирования компонента «интеллектуальная активность», связанной с развитием творческой активности и самостоятельного чтения, младшие школьники экспериментальных групп включались в

выполнение творческой читательской деятельности, способствующей более глубокому пониманию инационального художественного произведения.

Как свидетельствуют данные итогового контрольного среза, в экспериментальных классах повысились возможности детей к формированию читательского интереса, что подтверждается итоговой диагностикой выявления мотивов (см. табл.1).

Таблица 1

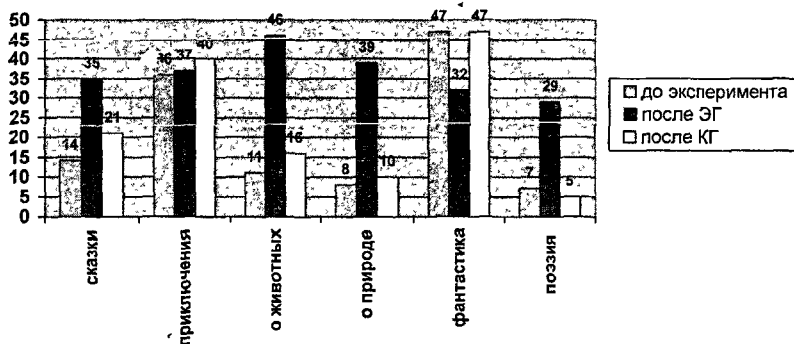
**Изучение основных мотивов чтения книги в экспериментальных и контрольных классах после формирующего эксперимента**

Мотивы классы	социальные		познавательные		гармоничные	
	до	после	до	после	До	после
Эксперимент.	23,1%	38,2%	28,2%	41%	12,8%	48,7%
Контроль.	31%	43,6%	32,2%	41%	10,2%	15,4%

Как видно, в экспериментальных группах количество учащихся с преобладанием гармоничного мотива имеет тенденцию к росту – от 12,8% в начале эксперимента до 48,7% - в конце, что говорит о ярко выраженной устойчивой мотивации. В контрольных группах эти показатели остались почти неизменными: 10,2% в начале и 15,4% - в конце.

Индивидуальные показатели выбора произведений учащимися экспериментальной группы изменились, количество детей, выбравших познавательную литературу и поэзию, несомненно, увеличилось. В связи с этим, необходимо отметить, что при учете тех условий, о которых мы говорили в теоретической части, дети с удовольствием читают и сказки, и серьезную познавательную литературу. Конечные показатели индивидуального выбора произведений учащимися представлены в виде следующей диаграммы:

### Показатели индивидуального выбора произведений учащимися



Результаты итоговой проверки в сравнении с данными начальной диагностики представлены в виде следующей таблицы:

Таблица 2

### Распределение учащихся по уровням развития читательских интересов

Уровни	До эксперимента		После эксперимента	
	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ
Высокий	10 – 25,9%	9 – 23,1%	21 – 53,8%	11 – 28,2%
Средний	11 – 28,1%	13 – 33,3%	12 – 30,8%	14 – 35,9%
Низкий	18 – 46,2%	17 – 43,6%	6 – 15,4%	14 – 35,9%

Таким образом, можно констатировать, что после внедрения системы педагогических условий, включающих в себя воспитание эмоционально чуткого, творчески активного, интеллектуально развитого читателя, эффективность формирования устойчивых читательских интересов у учащихся начальных классов в якутской школе повысилась в два раза: от 25,9% в начале эксперимента до 53,8% в конце эксперимента; показатели учащихся контрольных групп практически не изменились: 23,1% в начале эксперимента и 28,2% - в конце.

**В заключении** подводятся итоги работы, выделяются основные результаты, приносятся данные, подтверждающие реализацию цели, задач,

гипотезы исследования. В ходе проведенного педагогического исследования были получены следующие результаты:

1. Теоретический анализ различных подходов к проблеме читательских интересов как части воспитательного процесса позволяет рассмотреть понятие читательского интереса как психолого-педагогический феномен.

2. Сущность читательских интересов состоит из трех взаимодополняющих компонентов: эмоциональное отношение к предмету, волевой импульс к получению определенного багажа знаний, интеллектуальная активность в постижении интереса к чтению.

3. Формирование читательских интересов у учащихся начальных классов якутской школе достигается при реализации системы следующих педагогических условий:

- учет ментальных, возрастных, национально-региональных и индивидуальных психолого-педагогических особенностей каждого школьника, что способствует не только воспитанию положительного отношения к процессу чтения, но и более глубокому, полноценному пониманию смысла художественного произведения;

- тесная координация воспитания и обучения как целостного педагогического процесса;

- взаимное сотрудничество трех единств «школа-семья-библиотека».

4. В качестве критериев сформированности читательских интересов дифференцированы и обоснованы такие способности учащихся начальных классов в якутской школе, как: эмоциональное отношение к процессу чтения; устойчивость доминирующих потребностей и мотивов к чтению художественного произведения; участие в решении проблемных ситуаций; умение проявить в учении творческую активность, умственную самостоятельность и инициативность

На основе полученных результатов проведения теоретического и опытно-экспериментального этапов диссертационного исследования можно говорить, что организация читательской деятельности младших школьников, на основе

разработанной нами системы педагогических условий, способствует формированию читательских интересов у учащихся начальных классов якутской школы. Полученные результаты исследования позволяют делать вывод о том, что выдвинутая гипотеза подтверждена, поставленные задачи решены.

Проведенное исследование не исчерпывает всей полноты решения проблемы формирования читательских интересов у учащихся начальных классов в якутской школе, а показывает лишь один из многочисленных путей ее реализации в определенном возрастном аспекте и открывает новые возможности для дальнейшей работы.

Основное содержание диссертации отражено в следующих публикациях автора:

1. Колодезникова, С.И. Поиск путей повышения читательских интересов школьников / С.И. Колодезникова // Материалы V региональной науч.-практ. конф. молодых ученых, аспирантов и студентов, март 2004 г. – Нерюнгри, 2004. – С. 195-196.

2. Колодезникова, С.И. Работа по повышению читательских интересов якутских школьников / С.И. Колодезникова // Актуальные проблемы функционирования, преподавания и изучения русского языка и литературы в современных условиях / Материалы всероссийской науч.-практ.конф., 17-19 ноября 2004 г. – Якутск: Изд-во ЯГУ, 2005. – С.308-311.

3. Колодезникова, С.И. Пути повышения читательских интересов младших школьников / С.И. Колодезникова // Эффективность образования в условиях его модернизации / Материалы международной науч.-практ. конф., 26-28 апреля 2005 г. – Новосибирск, 2005. - Ч. 2. - С.112-115.

4. Колодезникова, С.И. Изучение творчества Г.-Х. Андерсена в якутской школе / С.И. Колодезникова // Актуальные проблемы современного литературного образования в якутской школе: Сб. науч. ст. / Под ред. С.М. Петровой. – Якутск: Изд-во ЯГУ, 2005. – Вып.2. – С.106-110.



5. Колодезникова, С.И. Формирование читательских интересов якутских младших школьников в системе развивающего обучения / С.И. Колодезникова // История, теория, внедрение, использование, опыт развивающего обучения специалистов во всех видах образования и деятельности / Сб. ст. международной науч.-практ. конф. – Балашов, 2005. – С.61-65.

6. Колодезникова, С.И. Работа по формированию читательских интересов якутских школьников / С.И. Колодезникова // Материалы VI межрегиональной науч.-практ. конф. молодых ученых, аспирантов и студентов, апрель 2005 г. – Нерюнгри, 2005. – С.238-240.

7. Колодезникова, С.И. Формирование читательских интересов якутских школьников (на материале сказки Г.-Х. Андерсена «Снежная королева») / С.И. Колодезникова // Интеллектуальный потенциал вузов – на развитие Дальневосточного региона России / Материалы VII международной науч.-практ. конф. студентов, аспирантов и молодых ученых, 25-26 мая 2005 г. – Владивосток: Изд-во ВГУЭС, 2005. – С.108-110.

8. Колодезникова, С.И. Формирование читательских интересов якутских школьников / С.И. Колодезникова // IX Лаврентьевские чтения, посвященные международному году физики. – Якутск: Изд-во ЯГУ, 2005. – Т.2: Общественные и гуманитарные науки. – С. 189-194.

9. Колодезникова, С.И. Воспитание читательской культуры школьников / С.И. Колодезникова // Педагогический профессионализм в современном образовании / Материалы международной науч.-практ. конф., 20-22 февраля 2006 г. – Новосибирск: Изд-во НГПУ, 2006. – Ч.2. – 54-58.

10. Колодезникова, С.И., Неустроев Н.Д. Формирование читательских интересов якутских младших школьников / С.И. Колодезникова // Университет XXI века: достижения, перспективы, стратегии развития / Материалы межвузовской науч.-практ. конф. – Якутск, 2006. – Секция 1: Стратегия формирования инновационного университета. – С.80-82.

**11. Колодезникова, С.И. Особенности восприятия литературного произведения младшими школьниками / С.И. Колодезникова // Сибирский педагогический журнал. – 2006. - №6. – С.139-143.**

Подписано в печать 25.01.2007. Формат 60х 84/16.  
Бумага тип. №2. Гарнитура «Таймс». Печать офсетная.  
Печ. л. 1,6. Уч.-изд. л. 2,0. Тираж 100 экз. Заказ 8 .  
Издательство ЯГУ, 677891, г. Якутск, ул. Белинского, 58.

---

Отпечатано в типографии издательства ЯГУ