

*На правах рукописи*



003067992

**ИГНАТЕНКО Максим Николаевич**

**СТАНОВЛЕНИЕ ДЕМОКРАТИЧЕСКИХ  
ИДЕАЛОВ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ТЕОРИИ  
ХОРАСА МАННА**

Специальность 13.00.01 — общая педагогика,  
история педагогики и образования

A stylized handwritten signature in black ink, appearing to read 'И.И.И.' or similar.

**АВТОРЕФЕРАТ**

диссертации на соискание ученой степени  
кандидата педагогических наук

Волгоград — 2006

Работа выполнена в Государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Волгоградский государственный педагогический университет».

Научный руководитель — доктор педагогических наук,  
доцент *Савин Михаил Викторович*.

Официальные оппоненты: действительный член РАО, доктор педагогических наук, профессор  
*Бондаревская Евгения Васильевна*;  
кандидат педагогических наук,  
доцент *Калачев Антон Витальевич*.

Ведущая организация — Саратовский государственный университет.

Защита состоится 25 января 2006 г. в 14.00 час. на заседании диссертационного совета Д 212.027.02 в Волгоградском государственном педагогическом университете по адресу: 400131, Волгоград, пр. им. В.И. Ленина, 27.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке Волгоградского государственного педагогического университета.

Автореферат разослан 22 декабря 2006 г.

Ученый секретарь  
диссертационного совета:



А.А. Глебов

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

**Актуальность исследования.** В настоящее время демократия провозглашается официальной идеологией развития как большинства стран мира, так и современной России. В связи с этим, ввиду очевидных трудностей построения демократических основ Российского государства, заметной тенденцией является активизация теоретических и прикладных разработок проблем демократизации в социогуманитарном и в том числе — в педагогическом знании.

Аксиоматично, что система образования в широком социокультурном контексте выступает одним из доминантных средств реализации демократических принципов в обществе. Соответственно современная российская педагогическая наука акцентирует теоретический поиск на тематике различных аспектов процесса демократизации образования и его влияния на социальную действительность.

В данном ключе вопрос соотношения демократии как общественно-политического феномена и образования как социального явления составляет константную проблематику теоретического осмысления средств разрешения их противоречивости и взаимообусловленности.

В то же время выдающийся американский педагог и общественный деятель Хорас Манн (1796—1859), справедливо считающийся основателем американской системы образования и американской педагогической теории, являлся первым в истории педагогики ученым, разработавшим оригинальную педагогическую теорию, ориентированную на многоаспектную демократизацию системы образования. Педагогическое наследие американского педагога охватывает широкий спектр педагогических проблем — целей, задач, форм, методов и средств воспитания и обучения, но преимущественно — различные аспекты демократизации образования.

Следует отметить тот факт, что, несмотря на теоретическую и практическую значимость концепции Х. Манна, изучение его педагогической теории и деятельности в отечественной педагогической историографии никогда не составляло предмета отдельного, специализированного исследования (исключение составляют небольшая статья А.И. Пискунова в журнале «Советская педагогика» от 1955 г. и краткая статья в «Педагогической энциклопедии» от 1993 г.).

Это обстоятельство, в свою очередь, имеет ряд первопричин — идеологическая не востребованность тематики демократизации школы в дореволюционный, а затем и в советский период, непопуляр-

ность вопросов заимствования американского опыта в развитии системы образования в настоящее время и мн. др. Вместе с тем педагогическое учение Хораса Манна относится к классике мировой педагогической мысли XIX в., высокооцениваемой в свое время передовыми российскими педагогами К.Д. Ушинским, П.Ф. Каптеревым и др.

При этом многие идеи Манна относительно сущности демократических процессов в образовании, влияния образования на построение гражданского общества, демократических принципов, ценностей и норм как педагогических категорий представляют несомненную теоретическую и практическую значимость для современной российской педагогики в аспекте современных процессов демократизации отечественной школы.

Таким образом, актуальность выбранной темы определяется необходимостью:

1) концептуальной разработки проблем развития демократических основ современного российского общества социально-просветительскими средствами, с одной стороны, и фундаментальностью представления данной проблематики в педагогической теории Х. Манна, с другой;

2) исследования социальных функций системы образования в условиях демократического общества в ракурсе общественно-политического, социально-экономического, социокультурного, идеологического, научного и нравственно-духовного прогресса, с одной стороны, и теоретическим обоснованием взаимообусловленности демократии и образования в широком социальном контексте в научных трудах Х. Манна, с другой;

3) теоретического осмысления демократических идеалов обучения и воспитания на современном этапе развития отечественной системы образования, с одной стороны, и научно-практической значимостью демократически центрированных аксиологических основ научно-педагогического наследия Х. Манна, с другой;

4) теоретической и практической разработки демократических принципов учебно-воспитательного процесса в современной российской школе, с одной стороны, и концептуальным обоснованием принципов процесса демократизации образования в педагогическом наследии Х. Манна, с другой;

5) расширения современного историко-педагогического знания в аспекте изучения, систематизации и обобщения западного педагогического опыта.

Следовательно, проблема исследования обусловлена объективным противоречием между потребностями современной отечественной педагогической науки в теоретическом обосновании процесса демократизации образования и малоизученностью демократических идеалов в педагогической теории Хораса Манна.

Таким образом, тема исследования сформулирована следующим образом: «Становление демократических идеалов в педагогической теории Хораса Манна».

**Объект исследования** — развитие педагогической теории США конца XVIII — начала XIX в.

**Предмет исследования** — процесс становления демократических идеалов в педагогической теории Хораса Манна.

**Цель исследования** — осуществить историко-педагогический анализ становления демократических идеалов в педагогической теории Хораса Манна.

Объект, предмет, цель исследования определили постановку следующих задач:

1. Выявить идейно-теоретические и социокультурные детерминанты становления демократических идеалов в педагогической теории Хораса Манна.

2. Выявить концептуальные основы демократических идеалов в теории «универсального образования» Х. Манна.

3. Определить периодизацию и основные направления просветительской деятельности Х. Манна.

4. Выявить принципы демократизации учебно-воспитательного процесса в педагогической теории и просветительской деятельности Х. Манна.

Теоретико-методологическую основу исследования составляют системный подход (Ю.К. Бабанский, В.С. Ильин, Ф.Ф. Королёв, Н.К. Сергеев) с применением идей аксиологического (М.В. Богуславский, В.Г. Пряникова, З.И. Равкин и др.) и парадигмального (И.А. Колесникова, Г.Б. Корнетов, Л.А. Степашко, А.В. Хуторской и др.) подходов к изучению историко-педагогического процесса, с опорой на методологические принципы диалектического единства и взаимосвязи объективного и субъективного в историко-педагогическом и сравнительно-историческом исследовании (Э.И. Моносзон, А.И. Пискунов, З.И. Равкин, Л.А. Степашко и др.), а также принцип конкретно-исторического изучения педагогического явления во всем многообразии его связей и зависимости (В.В. Макаев, З.И. Равкин и

др.). При этом данное исследование основывалось на законах диалектического материализма, достижений отечественной философской, культурологической, педагогической, исторической и историко-педагогических наук.

Также большое значение имели теоретические работы в областях:

— методологии историко-педагогического исследования (М.В. Богуславский, Р.Б. Вендровская, С.Ф. Егоров, Г.Б. Корнетов, В.Г. Пряникова, З.И. Равкин, В.П. Чуднов и др.);

— методологии педагогического и сравнительно-исторического исследования (Б.М. Бим-Бад, Б.Л. Вульфсон, В.И. Загвязинский, В.С. Ильин, В.В. Краевский, З.И. Равкин, Л.А. Степашко и др.);

— единства исторического, логического и генетического в исследовании историко-педагогических процессов (В.В. Давыдов, З.И. Равкин, В.С. Швырев, Г.П. Щедровицкий и др.).

Выбор методов исследования определялся спецификой объекта и предмета исследования, характером поставленных задач, а также источниковой базой работы. Особое внимание уделялось историческому и логическому, ретроспективному, сравнительно-историческому, историко-биографическому и классическому биографическому методам исследования. Также применялись методы анализа, синтеза, аналогии, систематизации и классификации в целях обобщения и сопоставления однородных фактов, выяснения общих закономерностей и отличительных особенностей развития современных историко-педагогических концепций США и Западной Европы.

Исследование выполнялось в несколько этапов.

*На первом этапе* (2003—2004 гг.) в аспекте проблематики диссертационного исследования определялась источниковая база, разрабатывались теоретические основы и выбор методов исследования, осуществлялся анализ исторической, философской, педагогической литературы.

*На втором этапе* (2004—2005 гг.) исследования на основе изучения комплекса первоисточников анализировались биографические данные просветительской деятельности Х. Манна и концептуальные основы его педагогической теории.

*На третьем этапе* (2005—2006 гг.) осуществлялась деятельность по теоретическому и методологическому осмыслению результатов исследования, формулированию выводов, оформлению материалов в тексте диссертации.

Хронологические рамки исследования охватывают период последней четверти XVIII — первой половины XIX в. Однако необходимость реализации задач исследования и закономерности историко-генетического подхода обусловили обращение к более ранним периодам развития американского образования и педагогической мысли — середина XVII — последняя четверть XVIII в.

Источниковая база исследования. В настоящем исследовании использовалось несколько групп историко-педагогических источников:

1. *Оригинальные труды Х. Манна*: двенадцать ежегодных отчетов Массачусетского комитета по образованию, Речи и выступления в палате представителей, учебник математики Х. Манна («First Annual Report of the Secretary of the Massachusetts State Board of Education»; «Slavery: letters and speeches, Horace Mann, the first secretary of the Massachusetts board of education», «Arithmetic, practically applied, for advanced pupils, and for private reference, designed as a sequel to any of the ordinary text-books on the subject») и др.

2. *Мемуаристика Х. Манна*: частная переписка Х. Манна и воспоминания первого биографа Манна, его жены Марии Манн («Life and Works of Horace Mann», «Letters of Horace Mann») и др.

3. *Биографические описания* просветительской деятельности Манна современных американских авторов — К.П. Эдвардс «Хорас Манн», Л. Филлер «Хорас Манн и кризис образования», С. Экин «Гиганты американского образования (Хорас Манн)» (Edwards, C.P. Horace Mann: Sower of learning; Filler, L. Horace Mann on the Crisis in Education) и др.

4. *Историко-педагогическая литература*, посвященная проблематике исторического развития американского образования в рассматриваемый период: Р.Г. Бун «Образование в Соединенных Штатах», Л.А. Кремин «Образование в Соединенных Штатах: Национальный опыт» (Boone, R.G. Education in the United States; Cremin, L.A. American Education: The National Experience) и др.

5. *Труды отечественных и зарубежных авторов по научной американистике*: Э.А. Иванян «История США», И.И. Бурова, С.В. Силинский «США», Х. Адамс «История Соединенных Штатов в период администрации Джефферсона и Мэдисона», С. Тэрншома «История американского народа» (Adams, H. History of the United States of America during the administration of Jefferson and Madison; Thernshom, S. A history of American people) и др.

**Новизна полученных результатов исследования** состоит в выявлении сущностных характеристик просветительской деятельности Х. Манна в контексте общепедагогического движения первой половины XIX в. Уточнена историко-педагогическая характеристика периода первой половины XIX в., представлены концептуальные основы педагогической теории Х. Манна как идейно-теоретической детерминанты развития образования в США. В диссертации дополнительно представлено представление о сущности процесса демократизации образования, расширен категориальный аппарат историко-педагогической науки, уточнена историко-педагогическая характеристика периода первой половины XIX в.

**Теоретическая значимость результатов исследования** заключается в выявлении идейно-теоретических и социокультурных детерминант педагогической теории и просветительской деятельности Х. Манна, концептуальных основ теории «универсального образования» американского ученого и определении основных направлений его просветительской деятельности. В диссертации расширено теоретическое обоснование процесса демократизации образования.

**Достоверность полученных результатов исследования** обеспечивается целостным подходом к решению проблемы, методологической обоснованностью научных положений, ретроспективным анализом концептуального развития западной историко-педагогической науки, анализом первоисточников, адекватностью методов задачам и логике исследования, сопоставимостью полученных результатов работы с данными других педагогических исследований по рассматриваемой проблеме.

**Практическая ценность результатов исследования** обусловлена возможностью применять полученные в ходе исследования выводы в реальном проектировании, модернизации и прогнозировании современной системы российского образования. Результаты исследования могут стать основой для разработки спецкурсов и спецсеминаров в системе подготовки современного учителя по курсу «Философия и история образования».

**Апробация результатов исследования** проводилась в процессе участия во Всероссийской научно-практической конференции, посвященной проблемам интеграционных процессов в системе воспитания и образования (Тамбов, 2005 г.); в 8-й и 9-й региональных конференциях молодых исследователей Волгоградской области (2003 и 2004 гг.); XXIV психолого-педагогических чтениях Юга России (Волгоград,



2005 г.); студенческой конференции в ГОУ «Волгоградский социально-педагогический колледж» (Волгоград, 2003 г.); на заседаниях Центра исследования проблем личностно ориентированного образования в Волгоградском государственном педагогическом университете.

**Внедрение результатов исследования** осуществлялось при составлении и модернизации курса «Философия и история образования» в Волгоградском государственном педагогическом университете.

**На защиту выносятся следующие основные положения:**

1. Идеино-теоретическими и социокультурными детерминантами просветительской деятельности и педагогической теории Х. Манна послужили адаптированные к экзистенциальным проблемам и сопряженные с рациональным отношением к религии идеи обновленного протестантизма, унитаризма, кальвинистского гуманизма и реализма, идеалы эпохи Просвещения, идейно-политические концепции аболиционизма, джексоnianства и джефферсонизма.

2. В просветительской деятельности Х. Манна выделяются три периода — период становления (1796—1819 гг.), политический период (1819—1848 гг.), научно-исследовательский период (1848—1859 гг.), а также социально-просветительское направление, включающее в себя публицистическую, законодательную, законотворческую и политическую деятельность, практико-педагогическое направление, включающее в себя административно-педагогическую и преподавательскую деятельность, и научно-педагогическое направление, центрированное на разработку проблем педагогической теории начала XIX в.

3. Теория «универсального образования» Х. Манна ориентирована на всестороннее обоснование процесса демократизации образования и имеет своими концептуальными основами «закон соответствия», «закон социального отбора», учение о функциях образования в широком социальном контексте (социализирующей, политэкономической, классовой идентичности, социальной стабилизации, социальной адаптации и социальной стратификации).

4. Принципами демократизации учебно-воспитательного процесса в педагогической теории и просветительской деятельности Х. Манна выступают универсализация содержания классического образования, гражданской активности, республиканской сознательности, самостоятельности деятельности учащихся, примат демократических форм, методов, средств обучения и воспитания.

**Объем и структура диссертации.** Диссертация общим объемом 148 страниц включает введение (7 с.), две главы (соответственно 1-я гл. —

54 с. и 2-я гл. — 50 с.), заключение (7 с.), список литературы (233 наименования).

## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

В первой главе «Теоретико-методологические основы становления демократических идеалов в педагогической теории Хораса Манна» посредством рассмотрения доминантных теоретических положений ученого относительно философской, социологической и культурологической сущности феномена образования осуществляется анализ теоретико-методологических основ становления демократических идеалов в педагогической теории Х. Манна.

В первом параграфе первой главы «Идейно-теоретические и социокультурные детерминанты становления демократических идеалов в педагогической теории Х. Манна» доказывается, что процесс становления демократических идеалов в педагогической теории Манна явился продуктом масштабных изменений американского общества в период конца XVIII — начала XIX в. С обретением США независимости в американском обществе возникли принципиально иные основания общественно-политического и социокультурного развития. Несмотря на напряженную внутривнутриполитическую обстановку, нарастающий антагонизм между национализмом и регионализмом, усиление сепаратизма, в американском обществе окрепли интенции патриотизма, энтузиазма, стремления к реформаторству, что получило название «Эра Великого Пробуждения».

Соответственно американская культура в рассматриваемый период развивалась под сильным воздействием просвещенческих идеалов, что имело своим следствием возникновение новых социокультурных явлений — аболиционизма, «джексоновской демократии» и джефферсоннианства, совмещенных с традиционными для Соединенных Штатов ценностями нравственных доктрин протестантизма, христианской этики, пуританизма и кальвинизма, в своей совокупности послуживших социокультурными детерминантами педагогической теории Х. Манна.

Одновременно с общими социокультурными факторами детерминации педагогического творчества Хораса Манна имели место и индивидуально-личные идеологические убеждения американского ученого, основанные на критическом заимствовании им некоторых эле-

ментов теории естественного морального права, и концепция общественного договора Жан Жака Руссо, концепция конституционного права Джона Локка, философии номинализма Фрэнсиса Бэкона и рационализма Рене Декарта, демократические идеи «Декларации прав свободы человека и гражданина», «Билля о правах», «Акта об устройении», «Великой хартии вольностей».

Хорас Манн являлся сторонником «джексоновской демократии» и реформ Томаса Джефферсона. Как убежденный джефферсонианец, он заимствовал педагогические концепции «педагогизации среды», масштабной просветительской деятельности государства и демократизации образования. Кроме того, педагогические взгляды Манна формировались под значительным влиянием идей Сократа, Платона, Ф. Бэкона, Дж. Локка и И.Г. Песталоцци.

Система образования США в рассматриваемый период находилась в состоянии системного кризиса. Возникшая в колониальный период как заимствование европейских аналогов американская школа развивалась в ведении сектантских общин и давала поверхностное религиозное образование. С обретением независимости США и индустриально-промышленным подъемом американской экономики возникла насущная проблема формирования качественно новой модели образования, основанной на собственной педагогической теории.

Вместе с тем реформы образования Т. Джефферсона, цель которых заключалась в создании единой государственной школы в США, имели незавершенный характер. Ответом на объективно сложившееся противоречие послужила педагогическая теория первого американского педагога Хораса Манна.

На основе вышеобозначенных идейных императивов, обусловленных спецификой развития американского общества в рассматриваемый период, претерпев значительные изменения на протяжении всего жизненного пути педагога, окончательно сложились философские, политические и общественные взгляды Хораса Манна, такие как вера в моральный прогресс человечества, просветительские идеалы, убежденность в возможности усовершенствования человеческой природы посредством образования, а также гуманизм, аболиционизм, протестантское вероубеждение и демократические воззрения.

Данные мировоззренческие посылы послужили идейной основой становления педагогических взглядов Хораса Манна, который к концу 1830-х годов полностью отошел от политики, посвятив себя

исключительно вопросам развития педагогической теории и просветительской деятельности.

Во втором параграфе первой главы «Концептуальные основы демократических идеалов в теории “универсального образования” Х. Манна» осуществляется анализ демократических идеалов в теоретическом наследии Манна. Теория «универсального образования» Х. Манна явилась дальнейшим развитием концептуальных подходов к демократизации и гуманизации образования, систематизированных, обобщенных и адаптированных к проблематике развития демократических принципов. В данном смысле педагогическая теория Манна явилась одной из первых теоретических разработок концепции «демократической педагогики». Соответственно, согласно теории «универсального образования» Х. Манна, образование, по Манну, — это всесторонний процесс преобразования самой человеческой природы. Образование при этом в широком социальном контексте выступает как неотъемлемый атрибут и, соответственно с этим, — предпосылкой развития демократических принципов в обществе.

Х. Манну принадлежит первая в истории педагогической мысли разработка проблемы функций феномена образования в социальной среде. Основными функциями образования в широком социальном контексте, по Манну, являются следующие: социализирующая — функция приобщения к социальным нормам, традициям и устоям социума; политэкономическая — функция обеспечения экономического прогресса и развития новых форм хозяйственной деятельности; классовой идентичности — функция деструкции маргинализационных, пауперизационных, пролетаризационных, люмпенизационных процессов в обществе; социальной стабилизации — функция нивелирования социальных, классовых, национальных и идеологических противоречий и обеспечения социального равенства; социальной адаптации — функция обеспечения свободного перехода индивида из одних социальных слоев, групп, классов и стратов в другие; социальной стратификации — функция формирования новых социальных слоев, групп, классов и стратов в обществе.

Соответственно основополагающими демократическими идеалами педагогической теории «универсального образования» Х. Манна послужила совокупность ценностей и принципов классической теории демократии первой половины XIX в., таких как выборность, коллегиальность, легитимность, конституционность, подчинение меньшинства большинству и др.

Исходя из этого, педагогическая теория Манна, ориентированная на всестороннее обоснование процесса демократизации образования, имеет в своих принципиальных основах «закон соответствия» и «закон социального отбора».

В аспекте приложения к конкретной педагогической действительности данные политологические идейно-теоретические основания были концептуализированы в научно обоснованные демократические идеалы — всеобщее просвещение народа, гуманизм, легитимное равноправие, гражданственность, толерантность, плюрализм, конституционность, в своей совокупности представлявшие аксиологическую характеристику учебно-воспитательного процесса в указанной педагогической теории.

Приведенные выше демократические идеалы педагогической теории Хораса Манна обусловили ее радикальный, но вместе с тем и конструктивный для первой половины XIX в. характер.

Подобную концепцию демократического свободного образования педагог обозначал термином «универсальное образование». Ученым были впервые введены в научный оборот такие понятия, как «демократизация образования», «демократические методы и формы обучения и воспитания», «демократизация управления образованием» и «деполитизация школы».

Таким образом, Х. Манн на основе демократических идеалов предложил принципиально новую для того времени концепцию создания общенародной, нерелигиозной, всеобщей, обязательной, управляемой государственными структурами системы национального образования с гарантированным правом на бесплатное образование, лишенной классовой, социальной, идеологической, политической, религиозной, гендерной и расовой сегрегации.

Во второй главе «Реализация демократических идеалов в просветительской деятельности Хораса Манна» осуществляется комплексный историко-педагогический анализ реализации демократических идеалов в просветительской деятельности и в педагогическом наследии Хораса Манна посредством исследования конкретных исторических и социокультурных условий возникновения рассматриваемой педагогической концепции и ретроспективного рассмотрения биографического аспекта жизни и научного творчества ученого.

В первом параграфе второй главы «Периодизация и основные направления просветительской деятельности Х. Манна» показано, что проблемы научной педагогики и развития системы образования яв-

лялись доминантными императивами в биографии американского педагога. Начав свою деятельность как обычный преподаватель Браунского университета и Литчфелдского колледжа (1819—1821), педагог полностью посвятил себя научно-педагогическим изысканиям и реформам системы образования.

Х. Манн становится первым секретарем Государственного Департамента образования Массачусетса (1837—1848), осуществляет публикацию ежегодных отчетов Государственного Департамента (1837—1848). По его инициативе в 1838 г. открывается первый в США педагогический журнал, и ученый становится его первым редактором, в 1839 г. также по его инициативе открывается первый в США Педагогический институт в Лексингтоне.

В 1843 г. Манн предпринимает посещение европейских стран с целью изучения педагогического опыта, в 1851 г. он становится первым президентом Антиохийского колледжа в Йелоу-Спринг. 2 августа 1859 г. Х. Манн умер.

В целом на основе проведенного анализа биографических данных в ключе темпоральных характеристик наиболее преобладающих интенций творческого поиска ученого представляется возможным выделить три основных периода жизни и просветительской деятельности Хораса Манна: период *становления* (1796—1819 гг.); *политический* период (1819—1848 гг.) и *научно-исследовательский* период (1848—1859 гг.).

Педагогическая деятельность Хораса Манна на протяжении всего творческого пути ученого отличалась многообразием и многоаспектностью, но при сохранении единого идейного вектора, направленного на всесторонние реформы образования и совершенствование современной ему педагогической теории с позиций прогрессивных демократических идеалов. Посредством последних ученому виделось универсальное средство к реформированию и социально-политической сферы общества. Вследствие этого педагогическая деятельность Х. Манна может быть охарактеризована именно как *просветительская*.

Однако при всей разноплановости просветительской и научно-педагогической деятельности Манна представляется возможным выделить в ней несколько направлений, основываясь при этом на специфике детерминирующих факторов его творческих исканий, согласно раннее определенной периодизации.

Во-первых, это *социально-просветительское* направление, включающее в себя публицистическую, законодательную, законотворческую и политическую деятельность американского ученого; во-вторых — *практико-педагогическое* направление, включающее в себя административно-педагогическую и преподавательскую деятельность Хораса Манна; в-третьих — собственно *научно-педагогическое* направление, центрированное на разработку проблем педагогической теории начала XIX в.

Во втором параграфе второй главы «Принципы демократизации учебно-воспитательного процесса в педагогической теории и просветительской деятельности Х. Манна» утверждается, что, согласно педагогической теории Х. Манна и исходя из характерных черт присущих ей демократических идеалов, при общей синонимизации педагогических категорий «образование», «обучение» и «воспитание» цель обучения и воспитания заключается в подготовке учащегося к жизни в демократическом обществе, исполнении своих гражданских обязанностей, обеспечении равных возможностей для всех граждан в аспекте их социальной деятельности.

Обучение в педагогической теории Манна обозначалось как формирование интеллектуальных способностей учащихся, в то время как воспитание заключалось во всестороннем формировании нравственности. При этом нравственное воспитание в его теории дуалистично и представлялось как светское (гражданское) и как религиозное воспитание в духе протестантской этики.

Отвергая поверхностное, энциклопедическое и схоластическое обучение, господствовавшее в педагогике первой половины XIX в., Х. Манн обозначил в качестве принципов учебно-воспитательного процесса сознательное активное обучение, самостоятельность, самодеятельность и творческую инициативность как категории, объективно присущие демократически центрированному образованию.

Разработанные Х. Манном методы, формы и средства обучения, согласно теории «универсального» образования, получили именование «демократические методы», идейно-теоретическим содержанием которых послужили принципы классической демократической теории XIX в. — гравта личности, легитимность, коллегиальность, ответственность перед законом и др., имплицитированные в педагогическую действительность. В совокупности данные демократические методы имели целью формирование демократических и гражданских убеждений учащихся.

Сообразно с этим, основными методами обучения, согласно концепции Манна о сущности учебно-воспитательного процесса, являлись опытное, полученное самостоятельно учеником знание, сократический метод обучения, метод наблюдения и самостоятельные исследования учеников.

В нравственном воспитании учащихся в педагогической теории Х. Манна, противника авторитарности в воспитании, доминантными методами являлись воспитание нравственных привычек, формирование нравственных, моральных, этических понятий и представлений, а также метод свободного воспитания.

Разработка методики преподавания различных учебных дисциплин составляла один из преобладающих аспектов научно-педагогического творчества Х. Манна и, одновременно, превалирующий фактор реализации демократических идеалов его педагогической теории. Американский педагог одним из первых теоретически обосновал и апробировал на практике звукоаналитическую методику обучения чтению и письму на основе английского языка. Оставаясь классиком, но вместе с тем отвергая филологический уклон классического образования, Манн в языковом обучении обосновал необходимость первоочередного изучения родного языка (американский разговорный вариант английского языка), целью чего ставилось формирование языковой культуры учащихся.

В методике исторического образования, при общей ориентации на формирование исторического мышления и демократических убеждений учащихся, теоретически развивались вопросы деполитизации, деидеологизации обучения истории. При этом цель математического образования, согласно Манну, заключалась в формировании математического мышления у учащихся, равным образом как в методике преподавании философии формирование мирооззрения.

В заключении диссертации обобщаются основные выводы исследования.

Доминантной предпосылкой возникновения педагогической теории и просветительской деятельности Хораса Манна послужило исторически возникшее в американском обществе конца XVIII — начала XIX в. противоречие между потребностями независимого американского государства в создании национальной системы образования и очевидной невозможностью прямого заимствования западноевропейского педагогического опыта в условиях специфики развития американского общества.



Жизненный путь Хораса Манна, его общественная, политическая, публицистическая, законодательная, законотворческая, административно-педагогическая, преподавательская и научно-педагогическая деятельность были в исключительной степени центрированными на разработку разнообразных проблем педагогической теории начала XIX в. и реформирование современной ему системы образования.

Хорасу Манну принадлежит разработка целостной педагогической теории, обладающей всеми чертами предельной концептуальной завершенности, согласно созданному им понятию «теория универсального образования».

Апологетика ценности образования в условиях демократического общества составляет идейную квинтэссенцию педагогического наследия Х. Манна, соответственно соотношения общества, демократического государства и системы образования как социальной реальности находились в центре педагогических исканий американского ученого. В данном вопросе американский педагог представил более концептуальное и теоретически завершенное учение, чем иные выдающиеся педагоги рассматриваемого периода.

В настоящее время, ввиду очевидных проблем развития демократических процессов в российском обществе, педагогическое наследие Хораса Манна представляется вполне современным. Концептуальная разработка ученым места, роли и значения образования в демократическом обществе, обоснование форм, методов и средств гуманного обучения и воспитания представляют собой значительный теоретический потенциал для современной российской педагогики и системы образования. По словам жены Х. Манна Марии, смысл жизни этого великого педагога более всего отражен в нескольких словах, сказанных им за несколько недель до смерти: «Бойтесь умереть прежде собственной победы в сражении за гуманизм».

**Основные положения диссертации отражены в следующих публикациях:**

1. *Игнатенко, М.Н.* Трудовое воспитание и политехническое обучение в советской школе в период осуществления всеобщего среднего образования (1956—1975 гг.) / М.Н. Игнатенко// IX региональная конференция молодых исследователей Волгоградской области. г. Волгоград, 9—12 ноября 2004 г.: тез. докл. — Напр. 12 «Педагогика и психология». Секция «Педагогика». — Волгоград: Перемена, 2005. — С. 56—58 (0,2 п. л.).

2. *Игнатенко, М.Н.* Основные тенденции развития современной методологии историко-педагогических исследований США и Западной Европы / М.Н. Игнатенко // *Вопр. гуманит. наук.* — 2006. — № 4(25). — С. 229—230 (0,1 п.л.).

3. *Игнатенко, М.Н.* Идеино-теоретические предпосылки развития современных историко-педагогических концепций США и Западной Европы / М.Н. Игнатенко // *Объединенный науч. журнал.* — 2006. — № 14(174). — С. 25—26 (0,1 п.л.).

4. *Игнатенко, М.Н.* Педагогическая теория и деятельность Хораса Манна / М.Н. Игнатенко // *Изв. Волгогр. гос. пед. ун-та. Сер.: Педагогические науки.* — 2006. — № 4(17). — С. 132—135 (0,3 п.л.).

5. *Игнатенко, М.Н.* Идеино-теоретические и социокультурные детерминанты становления демократических идеалов в педагогической теории Х. Манна / М.Н. Игнатенко // *Вопр. гуманит. наук.* — 2006 — № 6(27). — С. 235—237 (0,2 п.л.).

*Научное издание*

ИГНАТЕНКО Максим Николаевич

**СТАНОВЛЕНИЕ ДЕМОКРАТИЧЕСКИХ ИДЕАЛОВ  
В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ТЕОРИИ ХОРАСА МАННА**

**Автореферат**

Подписано к печати 18.12.2006 г. Формат 60×84/16. Печать офс. Бум. офс.  
Гарнитура Times Усл. печ. л. 0,9. Уч.-изд. л. 1,0. Тираж 110 экз. Заказ 920

ВГПУ. Издательство «Перемена»  
Типография издательства «Перемена»  
400131, Волгоград, пр. им В.И.Ленина, 27