

На правах рукописи

Сидорова Наталья Владимировна

**ВЫСШАЯ И СРЕДНЯЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННАЯ ШКОЛА
НА УРАЛЕ В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ
(1941-1945)**

Специальность 07.00.02. – Отечественная история

Автореферат
диссертации на соискание ученой степени
кандидата исторических наук



Челябинск – 2006

Работа выполнена на кафедре истории Челябинского государственного
агроинженерного университета

Научный руководитель - доктор исторических наук, профессор
Палецких Надежда Петровна

Официальные оппоненты: доктор исторических наук, профессор
Корнилов Геннадий Егорович

кандидат исторических наук, доцент
Павленко Галина Константиновна

Ведущая организация - Челябинская государственная академия
культуры и искусств

Защита состоится 22 декабря 2006 года, в 14⁰⁰ часов на заседании
диссертационного совета КМ 212.298.02 при Южно-Уральском государственном
университете (454080, г. Челябинск, пр. им. В.И. Ленина, 76, ауд. 244).

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке Южно-Уральского го-
сударственного университета.

Автореферат разослан 17 ноября 2006 г.

Ученый секретарь
диссертационного совета



М.И. Мирошниченко

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность темы исследования предопределяется принадлежностью системы высшего и среднего специального образования к комплексу социальных и интеллектуальных ресурсов, от которых зависит государственная безопасность страны. Объективные потребности развития современной России диктуют возрастание роли образования и науки для успешного (конкурентоспособного и равноправного) продвижения вперед российского социума в мировом сообществе. Между тем глубокие и противоречивые политические и социально-экономические преобразования, трансформация социокультурной среды, длящиеся в нашей стране уже 20 лет, в том числе 15 лет – в радикальном варианте, не могли не затронуть систему специального образования.

Сегодня функционирование образовательной системы характеризуется двумя противоборствующими тенденциями. С одной стороны, отказ государства от значительной части своих функций по поддержанию названной системы в работоспособном состоянии приводит к снижению уровня финансирования и материально-технического снабжения, "утечке мозгов". С другой стороны, происходит адаптация, саморазвитие образовательных учреждений за счет собственного потенциала, расширения спектра образовательных услуг, в том числе – и в немалой степени – платных. В этих условиях историко-научная разработка проблем взаимодействия государства и системы специального образования, изучение отечественных образовательных традиций предстает как вполне своевременная задача. Определять перспективы реформ, направления и характер развития высшей и средней специальной школы возможно только с учетом объективной оценки пройденного пути.

Проблемы, присущие сфере профессионального образования в целом, с разной степенью интенсивности проявляются в ведомственных секторах образовательного пространства. Ситуация, сложившаяся в современной сельскохозяйственной школе страны, является одной из наиболее напряженных и тревожных. Сельское хозяйство России переживает затяжной кризис, кадровые потери на селе приобрели катастрофический характер. Восстановление объемов и

технико-технологическая модернизация аграрного производства, возрождение села в целом – необходимое условие благополучия россиян, национальной безопасности страны. В связи с этим существует неотложная нужда в выработке научно обоснованной аграрной политики, в том числе и ее кадровой составляющей. Для решения этой задачи важно обратиться к историческому опыту обеспечения сельского хозяйства специалистами в советский период, выявить и обнародовать его положительные и отрицательные стороны.

Избранная тема исследования актуальна и с точки зрения воссоздания полной и объективной истории Великой Отечественной войны, когда в экстремальных условиях не прекращалась подготовка специалистов для всех отраслей народного хозяйства.

Несмотря на растущую актуальность, научную и прикладную значимость, вопросы общесоюзной и региональной истории высшего и среднего сельскохозяйственного образования периода войны, его роли в обществе и вклада в Победу недостаточно представлены в отечественных исследованиях.

Историография темы. Изучение истории высшего и среднего профессионального образования периода Великой Отечественной войны ведется более 60 лет. Но, как справедливо отмечают авторы историографических обзоров, выполненных на общесоюзном и уральском материале¹, количество специальных работ по данной проблеме невелико.

На протяжении длительного времени исследователи исходили из трехэтапной периодизации историографии истории Великой Отечественной войны. В последние полтора десятилетия выработана иная точка зрения: о двух периодах историографии. Она получила обоснование в работах А.С.Барсенкова, М.Н.

¹ Наумова А.Г., Унгвицкий В.И. Историография деятельности партийных организаций Урала в годы Великой Отечественной войны // Исследования по истории Урала: Уч. зап. Пермский ун-т. - Пермь, 1976. - С.79-102; Полозов Г.П. Партийное руководство деятельностью интеллигенции в годы Великой Отечественной войны (в исследованиях и публикациях советских историков) // Партия в период строительства социализма и коммунизма. - М., 1977. - С.105-145; Сперанский А.В. В горниле испытаний. Культура Урала в годы Великой Отечественной войны (1941-1945). Екатеринбург, 1996. С.14.

Потемкиной, Н.П. Палецких² и других авторов. Поддерживая эту позицию, соискатель рассматривает историю изучения проблем сельскохозяйственной школы в соответствии со следующей периодизацией: первый период – с 1941 г. до рубежа 80-90-х гг., второй период – с рубежа 80-90-х гг. по настоящее время.

Первые публикации о высшей и средней специальной сельскохозяйственной школе, появившиеся в годы войны, не носили исследовательского характера. Их авторы – руководящие работники наркоматов земледелия и совхозов – поднимали проблемы перестройки работы вузов и техникумов, определяли их задачи в новых условиях, подводили первые итоги³. Партийные журналы военного времени обсуждали вопросы идейно-политического воспитания студентов, преподавания марксизма-ленинизма, ставили задачи перед парторганизациями по руководству вузами и техникумами⁴. Председатель Всесоюзного комитета по делам высшей школы при СНК СССР С.В. Кафтанов в вышедшей в 1945 г. книге⁵ подвел итоги деятельности высшей школы за период войны, высоко оценил вклад вузовских коллективов в борьбу с фашизмом, их самоотверженный труд в тылу, отметил существенную помощь сельхозвузов производству.

Немногочисленные публикации военного периода представляют ценность для исследователей как исторический источник. В них описывается опыт

² Барсенков А.С. Основные этапы изучения советского общества в исторической науке // Вестник МГУ: Серия 8. История. 1990. №2. С.17-22; Потемкина М.Н. Проблемы эвакуации и эвакуированного населения на Урале в годы Великой Отечественной войны. 1941-1945: Автореф. дис. ...канд. истор. наук. - Челябинск, 1994; Палецких Н.П. Социальная политика Советского государства на Урале в период Великой Отечественной войны: Автореф. дис. ...д-ра ист. наук. - Челябинск, 1996 и др.

³ Апальков Ш. Сельскохозяйственная школа в дни войны // Социалистическое сельское хозяйство. - 1941. - №3. - С.24-27; Мартыанов Ф. Сельхозвузы и сельхозтехникумы в условиях военного времени // Совхозное производство. - 1942. - №9. - С.34-37; Он же. Готовить кадры высококвалифицированных специалистов // Совхозное производство. - 1944. - №8-9. - С.8-9.

⁴ Повысить внимание партийных организаций к высшим учебным заведениям // Партийное строительство. - 1943. - №24. - С.32-33; К вопросу о постановке партийно-политической и учебной работы в вузах // Пропагандист. - 1944. - №9. - С.35-39; Светлов В. О недостатках преподавания философии в вузах // Пропагандист. - 1944. - №15-16. - С.34-43 и др.

⁵ Кафтанов С.В. Советская интеллигенция в Великой Отечественной войне. - М., 1945.

работы, приводится цифровой материал, содержатся сведения об уральских вузах и техникумах сельскохозяйственного профиля.

Победа в войне, переход к мирному строительству вызвали потребность научно осмыслить деятельность образовательной системы в годы войны и оценить ее вклад в разгром врага. Открывшийся доступ исследователям в архивы, издание статистических сборников позволили расширить источниковую базу для изучения темы и сделать первые обобщения. В конце 50-х-60-е гг. вышли работы общен исторического плана: в одних прослеживался путь высшей школы за все годы Советской власти, в других – за 1941-1945 гг. В трудах, относящихся к первой группе, периоду войны посвящены небольшие разделы⁶. В.П. Елютин отмечал, что сельскохозяйственная школа в дни войны не прекращала подготовку специалистов и была сориентирована на решение задач аграрного производства. Определенную ценность для исследования темы имеют выполненные в экономико-статистическом плане труды Е.В. Чуткерашвили, в которых приводятся сведения о количестве сельскохозяйственных институтов, о составе студентов и преподавательского корпуса, о динамике выпуска специалистов в 1941-1945 гг.⁷ Авторы названных работ первыми приступили к изучению истории высшей школы в целом, сельскохозяйственное образование не составляло предмета их исследований.

Выход многотомных изданий по истории СССР, Второй мировой и Великой Отечественной войн⁸, где была дана высокая оценка деятельности вузов и техникумов в годы войны, способствовал началу систематического изучения проблематики специального образования. Весомым вкладом в общую историографию темы являются монография М.Р. Круглянского и коллективный труд о

⁶ Елютин В.П. Высшая школа страны социализма. - М., 1959; Украинцев В.В. КПСС – организатор революционного преобразования высшей школы. - М., 1963; Высшая школа за 50 лет. - М., 1967.

⁷ Чуткерашвили Е.В. Развитие высшего образования в СССР. - М., 1961; Он же. Кадровые кадры для науки. - М., 1963.

⁸ История Второй мировой войны. 1939-1945. Т.1-13. - М., 1973-1983; История Великой Отечественной войны Советского Союза 1941-1945 гг. - М., 1960-1965; История СССР с древнейших времен до наших дней. Т.10. - М., 1973.

советской высшей школе в годы войны⁹. От ранее вышедших изданий их отличают комплексный подход к изучению проблемы, глубокий анализ событий, введение в научный оборот материалов архивов и периодической печати, новых статистических данных. Авторы рассматривают перестройку учебно-воспитательного процесса, изменения в сети и контингентах вузов, в составе педагогических кадров, выделяют основные формы помощи вузовских коллективов фронту и народному хозяйству. Они справедливо заключают, что система высшего образования в годы войны была не только сохранена, но и развивалась. В названных книгах приводятся отдельные примеры научной деятельности и помощи аграрному производству уральских аграрных институтов, но состояние высшего сельскохозяйственного образования в целом осталось вне поля зрения авторов.

Появление трудов обобщающего характера содействовало более интенсивному изучению проблемы. Вышла книга Б.П. Белозерова о подготовке специалистов для промышленности, были защищены диссертации на материалах различных регионов¹⁰. Их содержание позволяет выделить общие черты, присущие системе высшего образования в период войны. Итогом деятельности высшей школы за военные годы были посвящены статьи Б.И. Сударова, Н.И. Кондаковой, И.С. Братухи¹¹. Изучение проблем специального образования конкретизировалось по направлениям. Одно из первых исследований вузовской системы посвящалось преподавательским кадрам. Более подробно эта тема бы-

⁹ Круглянский М.Р. Высшая школа СССР в годы Великой Отечественной войны. - М., 1970; Советская высшая школа в годы Великой Отечественной войны. - М., 1980.

¹⁰ Белозеров Б.П. Партийное руководство высшей технической школой в годы Великой Отечественной войны. - Л., 1988; Сыркин В.А. Высшая и средняя специальная школа в годы Великой Отечественной войны. По материалам Среднего Поволжья: Автореф. дис. ... канд.ист.наук. - Куйбышев, 1970; Крадинова Г.А. Подготовка инженерно-технических кадров в Западной Сибири в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.): Автореф. дис. ... канд.ист.наук. - Новосибирск, 1972; Григорьев А. Г. Деятельность Московской партийной организации по подготовке специалистов народного хозяйства высшей квалификации в годы Великой Отечественной войны (1941-1945): Автореф. дис. ... канд.ист.наук. - М., 1980 и др.

¹¹ Сударов Б.И. Подготовка кадров в вузах в годы Великой Отечественной войны // Уч. зап. Моск. гос. пед. ин-та им. В.И. Ленина. №250. - М., 1967. С.203-229; Кондакова Н.И. Высшая школа в годы Великой Отечественной войны // Вестник высшей школы. - 1970. - №5. - С.3-10; Братуха И.С. Кузница ветеринарных кадров // Ветеринария. - 1977. - №11. - С.117-118 и др.

ла рассмотрена в монографии Е.П. Алексеева¹², где имеются сведения о подготовке аспирантов и в сельхозвузах Урала. Военные годы отличались разнообразием форм и методов воспитательного процесса, что нашло отражение в ряде работ. Б.П. Белозеров осветил перестройку преподавания общественных дисциплин и работу соответствующих кафедр, В.А. Сыркин первым показал содержание идейно-политической работы вузов среди населения, в госпиталях¹³.

Сведения об отдельных сторонах высшей и средней сельскохозяйственной школы встречаются в разноплановых работах. В трудах по аграрной проблематике¹⁴ характеризуется отраслевая потребность в специалистах, подчеркивается, что вузы и техникумы, несмотря на трудности военного времени, продолжали подготовку кадров, частично восполняя кадровый дефицит. Как один из аспектов более широкой темы подготовка дипломированных специалистов исследовалась в работах по истории советской интеллигенции военного периода¹⁵. Особо следует отметить статью Г.П. Веселова,¹⁶ достоинством которой является то, что наряду с вузами не меньше внимания уделяется техникумам. Однако в названных публикациях не затрагивались внутренние проблемы функционирования системы специального образования в целом и сельскохозяйственного в том числе.

Освещение некоторых вопросов, связанных с системой высшего и среднего специального образования военной поры, прослеживается и в работах

¹² Сипецкий А.Я. Профессорско-преподавательские кадры высшей школы. М., 1950; Алексеев Е.П. Коммунистическая партия – организатор подготовки научных кадров в годы Великой Отечественной войны. – Л., 1984.

¹³ Белозеров Б.П. Партийное руководство идейно-политическим воспитанием вузовской молодежи в годы Великой Отечественной войны // Возрастные руководящей роли Коммунистической партии в годы Великой Отечественной войны. – Петрозаводск, 1986. – С. 160-167; Сыркин В.А. Идейно-воспитательная работа со студентами высшей школы в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.). По материалам Средней Волги // Уч. зап. Куйбышевского пед. ин-та. Вып. 90. – Куйбышев, 1971. – С.54-67.

¹⁴ Арутюнян Ю.В. Советское крестьянство в годы Великой Отечественной войны. М., 1970; Шушкин Н.Н. Во имя Победы. Часть 1. – Петрозаводск, 1970; Часть 2. – Петрозаводск, 1974; История советского крестьянства. Т.3. – М., 1987.

¹⁵ Веселов Г.П. Советская интеллигенция в годы Великой Отечественной войны. 1941-1945 гг.: Автореф. дис. ... канд. ист. наук. – М., 1966; Савельев В.Н., Саввин В.П. Советская интеллигенция в Великой Отечественной войне. – М., 1974 и др.

¹⁶ Веселов Г.П. Подготовка кадров интеллигенции в годы Великой Отечественной войны (1941-1945) // Из истории советской интеллигенции. – М., 1966. – С.39-82.

уральских исследователей. В фундаментальных трудах по истории Урала, в очерках истории его областей и городов, партийных организаций, в документальных сборниках¹⁷ упоминается об открытии сельскохозяйственного института в Кургане и нового факультета в Свердловском СХИ, о работе ЧИМЭСХ. Высокую оценку результаты научной работы сельхозвузов получили в книге "Урал – фронту". Материал о вузах и техникумах Башкирии сосредоточен в особом разделе монографии Т.Х. Ахмадиева¹⁸. Названные работы носят обобщающий характер, поэтому вопросы специального образования, в том числе и сельскохозяйственного, изложены в них фрагментарно.

Первая попытка ретроспективного исследования вузов Урала была принята А.Н. Деменевым и Н.С. Добровольским. Они приводят факты из истории отдельных сельхозвузов, отмечают их возросшее значение в военный период. Комплексным подходом к проблеме отличается диссертация З.И. Гузненко¹⁹, написанная по материалам двух областей и ставшая первым специальным трудом по истории высшей школы Урала военных лет. Основной упор в исследовании делается на взаимоотношения вузов и партийных структур. Главные сюжеты диссертации нашли отражение в статьях данного автора²⁰. Важные положения и замечания о деятельности вузов и техникумов Башкирии высказаны

¹⁷ Челябинская область. - Челябинск, 1947; Очерки истории Курганской области. - Челябинск, 1968; Очерки истории Свердловска. - Свердловск, 1973; История Урала. Т.2. - Пермь, 1977; Подвиг оренбуржцев. Документы и материалы об участии трудящихся Оренбургской области в Великой Отечественной войне (1941-1945). - Челябинск, 1969; Очерки истории Башкирской организации КПСС. - Уфа, 1973; Очерки истории коммунистических организаций Урала. Т.2. - Свердловск, 1974; Удмуртия в Великой Отечественной войне. 1941-1945 гг. Сборник документов. - Ижевск, 1974 и др.

¹⁸ Урал – фронту. - М., 1985; Ахмадиев Т.Х. Башкирская АССР в годы Великой Отечественной войны. - Уфа, 1984.

¹⁹ Деменев А.Н., Добровольский Н.С. Высшее образование на Урале. - Свердловск, 1958; Гузненко З.И. Руководство партийных организаций Урала высшей школой в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.). На материалах Свердловской и Пермской областей: Автореф. дис. ... канд. ист. наук. - Свердловск, 1973.

²⁰ Гузненко З.И. Деятельность вузов Урала по оказанию помощи тылу и фронту в годы Великой Отечественной войны // Деятельность партийных организаций Урала по осуществлению культурной революции. - Свердловск, 1972. - С.145-152; Она же. Руководство уральских партийных организаций научно-исследовательской деятельностью вузов в военные годы // Из истории партийных организаций Урала. Вып.2. - Свердловск, 1979. - С.75-81 и др.

в работе К.М. Асфандияровой²¹. В качестве иллюстрации даются сведения о научной и производственной помощи местного сельхозинститута аграрному сектору. З.И. Гузненко и К.М. Асфандиярова достаточно убедительно обосновали выводы о том, что под руководством уральских партийных организаций подготовка дипломированных специалистов на Урале не прекращалась и в годы войны; вузы и техникумы оказали существенную помощь фронту и экономике.

Примечательной особенностью региональной историографии 80-х гг. явилось начало разработки темы среднего специального образования на Урале периода войны. В диссертации Н.Н. Баженовой²², написанной в историко-партийном аспекте, анализируется решение выдвинутых войной задач: сохранения сети техникумов, контингентов педагогов и обучавшихся, перестройки учебной и воспитательной работы. Ценным представляется то, что автор выделяет основные направления деятельности техникумов в обстановке войны. Диссертант приходит к выводу о том, что система среднего специального образования в регионе была сохранена и в 1941-1945 гг. создавались предпосылки для ее развития в послевоенные годы, а также указывает на проблемы, которые решить не удалось. Но исследование ограничено рамками Свердловской, Пермской и Челябинской областей и не дает полной картины по всему Уралу. В диссертации систематизирован исследовательский материал, апробированный в ранее вышедших статьях Н.Н. Баженовой²³.

Краткая информация о деятельности Башкирского и Пермского СХИ, ЧИМЭСХ присутствует в вышедших в 60-70-х гг. статьях А.Г. Наумовой, З.И.

²¹ Асфандиярова К.М. Деятельность партийной организации Башкирской АССР по руководству культурным строительством в годы Великой Отечественной войны. 1941-1945 гг.: Автореф. дис. ... канд. ист. наук. - М., 1977.

²² Баженова Н.Н. Партийное руководство средним специальным образованием на Урале в период Великой Отечественной войны (1941-1945): Автореф. дис. ... канд. ист. наук. - Свердловск, 1988.

²³ Баженова Н.Н. Деятельность партийных организаций Урала по улучшению качества подготовки молодых специалистов в средних специальных учебных заведениях в годы Великой Отечественной войны. На материалах Челябинской и Свердловской областей // Роль партийных организаций Урала и Западной Сибири в развитии народного образования и культуры. - Свердловск, 1981. - С.45-33; Она же. Работа партийных организаций Урала по сохранению сети средних специальных учебных заведений и укреплению их учебно-материальной базы в годы Великой Отечественной войны // Партийное руководство народным образованием в условиях социалистического строительства: Науч. тр. Свердлов. пед. ин-та. - Свердловск, 1985. - С.51-61.

Сираева, З.В. Семочкипой, Г.А. Иваповой²⁴. Разнообразием форм отличаются публикации по истории отдельных учебных заведений: издания справочного характера, брошюры, статьи²⁵.

Подводя итоги по первому периоду историографии, следует отметить, что процесс накопления исторических знаний о высшей и средней специальной школе военных лет наиболее интенсивно шел в 70-80-е гг. Исследования, написанные на общесоюзном материале, раскрывали общие вопросы деятельности образовательной системы: сохранение сети и материальной базы учебных заведений, контингентов студентов и педагогов, перестройка учебно-воспитательной и научной работы, помощь фронту и производству. Сведения о сельскохозяйственной школе, приводимые в ряде работ, имеют фрагментарный характер. Вне поля зрения большинства историков оставалась подготовка кадров среднего звена. Схожие тенденции обнаруживаются и в уральской литературе. Изучение системы специального образования, как правило, велось в масштабе отдельных республик и областей, учебных заведений. Значительное число исследований выполнялось в историко-партийном аспекте, концентрировалось на выяснении руководящей деятельности Коммунистической партии в области образования.

С рубежа 80-90-х гг. военно-исторические исследования ведутся на новом качественном уровне. Историки отходят от идеологических стереотипов и, опираясь на широкую источниковую базу, стремятся дать объективную картину высшей и средней специальной школы периода войны. В обобщающих трудах,

²⁴ Наумова А.Г. Пермская высшая школа в годы войны // КПСС в борьбе за развитие социалистической культуры: Уч. зап. Свердловск. пед. ин-та. - Свердловск, 1965. - С.251-259; Сираев З.И. Высшие учебные заведения и научные учреждения Башкирии в годы Великой Отечественной войны // Из истории Советской Башкирии: Уч. зап. Башкирского гос. ун-та. Вып.26. - Уфа, 1967. - С.106-133; Семочкина З.В. Вузы Челябинской области в годы Великой Отечественной войны // На путях строительства коммунизма. - Челябинск, 1970. - С.82-87; Иванова Г.А. Средняя специальная и высшая школа Башкирии в годы Великой Отечественной войны // Из истории Среднего Поволжья и Приуралья: Науч. тр. Куйбышевск. пед. ин-та. - Куйбышев, 1974. Т.43. Вып.4. - С.93-101 и др.

²⁵ Масалкин Н.К. 40 лет Пермскому сельскохозяйственному институту им. Д.Н. Прянишникова. Пермь, 1958; Пономарев В.А. Первый вуз Челябинска. - Челябинск, 1975; Сторожев Н.П. Коми-Пермяцкий сельскохозяйственный техникум. - Кудымкар, 1976; Глазовский совхоз-техникум им. Ф.Э. Дзержинского. - Ижевск, 1981 и др.

опубликованных к 50-летию Победы²⁶, делается заключение о том, что советская высшая школа оказалась эффективной и способной не только к самосохранению, но и к расширенному воспроизводству, в годы войны готовила почву для интенсивного развития страны в послевоенное время.

Не обходят вниманием эту тему и уральские ученые. Крупным явлением в региональной и общероссийской историографии истории войны стала серия монографий, комплексно освещавших различные стороны жизнедеятельности уральского тыла²⁷. Их авторы в контексте своих тем попутно касались и вопросов, относящихся к военной истории вузов и техникумов. Так, характеризуя кадровую политику на селе, Г.Е. Корнилов в качестве источников восполнения дефицита специалистов называет выпуски из вузов и техникумов, а также непосредственное участие педагогов и студентов в производстве; приводит данные о количестве сельскохозяйственных вузов и техникумов на Урале и их выпускников за военный период. Насыщен фактами сюжет о Чкаловском сельхозинституте в книге А.В. Федоровой.

Высокую научную ценность имеет монография А.В. Сперанского о культурном развитии Урала в годы Великой Отечественной войны. Основываясь на большом количестве архивных источников, автор всесторонне рассмотрел проблемы функционирования высшего и среднего специального образования региона, проанализировал изменения в сети вузов, показал особенности учебно-воспитательной работы. В монографии приводятся подробные сведения о вузах и техникумах аграрного профиля. Процессы, происходившие в системе средне-

²⁶ Высшая школа в годы Великой Отечественной войны (1941-1945): Очерки истории. - М., 1995; Высшая школа в годы Великой Отечественной войны // Высшее образование в России. - 1995. - №2. - С.5-14; Сиверцева Н.Л. Великая Отечественная война и высшая школа // Социологические исследования. - 1995. - №5. - С.35-43.

²⁷ Дементьев Б.П. Идеологическая работа партийных организаций Урала в годы Великой Отечественной войны (1941-1945). - Свердловск, 1990; Корнилов Г.Е. Уральская деревня в период Великой Отечественной войны (1941-1945). - Свердловск, 1990; Мотревич В.П. Колхозы Урала в годы Великой Отечественной войны. - Свердловск, 1990; Трифонов А.И. Продовольственное положение на Урале накануне и в годы Великой Отечественной войны (1938-1945). - Екатеринбург, 1993; Палецких Н.П. Социальная политика на Урале в период Великой Отечественной войны. - Челябинск, 1996; Федорова А.В. Оренбург в годы Великой Отечественной войны (1941-1945). - Оренбург, 1996; Могутинов В.П. Война. Урал. Резервы. (1941-1945 гг.). - Курган, 1999; Потемкина М.И. Эвакуация в годы Великой Отечественной войны на Урале: Люди и судьбы. - Магнитогорск, 2002.

го специального образования, в одной из статей этого автора²⁸ оцениваются как реорганизация и эволюция.

Расширение тематического многообразия в изучении Урала военного времени проявилось и в специальных статьях по истории народного образования. Наряду с продолжением локальных исследований²⁹ появились публикации Б.П. Белозерова, Г.К. Павленко, А.В. Сперанского, Ю.В. Васиной, посвященные проблемам социальной защиты ученых и учащихся, статья З.И. Гузненко об организации Всевобуча в уральских вузах³⁰.

Новейшая историография пополнилась рядом статей, непосредственным предметом рассмотрения в которых стали сельскохозяйственные вузы и техникумы Урала. На основе неопубликованных до того материалов из архивов Башкирии, Оренбургской и Свердловской областей была выполнена статья Е.Л. Поделуева, в которой содержится информация о контингентах и выпусках отдельных сельскохозяйственных техникумов, о помощи аграрных техникумов фронту и производству. В небольшой зарисовке Г.К. Михайлова рассказано об организации соревнования в Молотовском СХИ. Штрихи к истории Троицкого ветеринарного института военных лет присутствуют в статьях В.В. Лазаренко и Л.В. Казанцевой. Довольно подробное изложение деятельности

²⁸ Сперанский А.В. Система среднего специального образования на Урале в годы Великой Отечественной войны: реорганизация и эволюция // Урал в прошлом и настоящем. Часть 1. - Екатеринбург, 1998. - С.497-501.

²⁹ Васильева О.И. Высшее и среднее образование в Удмуртии в годы Великой Отечественной войны // Вклад Урала в разгром фашизма: Исторический опыт и современные проблемы национальной безопасности. - Екатеринбург, 2005. - С.184-188; Мелехова О.В. Вузы города Челябинска в годы Великой Отечественной войны // Тыл – фронту. - Челябинск, 2005. - С.163-169; Павленко В.Д., Павленко Г.К. Вузы Урала в 1941-1945 годах // Урал в 1941-1945 годах: экономика и культура военного времени. - Челябинск, 2005. - С.220-232.

³⁰ Белозеров Б.П. К вопросу о социальной защите ученых и студентов высшей школы в годы Великой Отечественной войны // Научно-практическая конференция "Великая Отечественная война: Уроки и проблемы", посвященная 50-летию Победы. - Пермь, 1995. - С.73-77; Павленко Г.К. Молодежь и социальная политика Советского государства. 1941-1945 гг. // Урал в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг. - Екатеринбург, 1995. - С.110-112; Сперанский А.В. Снабжение продуктами питания системы народного образования Урала в годы Великой Отечественной войны // Урал индустриальный. - Екатеринбург, 2001. - С.67-69; Васиная Ю.В. Материальное обеспечение научных работников в годы Великой Отечественной войны // Тыл – фронту. - Челябинск, 2005. - С.130-135; Гузненко З.И. Всевобуч в вузах Урала в годы Великой Отечественной войны // Урал в стратегии второй мировой войны. - Екатеринбург, 2000. - С.215-218.

ЧИМЭСХ в военное лихолетье предпринято в научно-популярном издании, приуроченном к юбилею вуза³¹.

Таким образом, анализ литературы показывает, что успехи в изучении истории высшего и среднего специального образования периода Великой Отечественной войны на общероссийском и региональном уровнях сочетаются с малой степенью изученности одной из его отраслей – сельскохозяйственного образования. Эта тема не являлась предметом специального исследования, основные направления деятельности высшей и средней сельскохозяйственной школы Урала в комплексной постановке не рассматривались.

Объектом исследования является высшая и средняя сельскохозяйственная школа как одна из подсистем социокультурной сферы, представляющая собой совокупность высших и средних учебных заведений (вузов и техникумов) и выполняющая функцию подготовки дипломированных специалистов для сельского хозяйства.

Предмет изучения – сеть, кадровый состав, содержание, формы и результаты деятельности вузов и техникумов аграрного профиля на территории Урала в период Великой Отечественной войны.

Цель исследования заключается в комплексном анализе и обобщении опыта работы высшей и средней специальной сельскохозяйственной школы Урала в период Великой Отечественной войны.

Исходя из цели и учитывая состояние изученности темы, в диссертации предпринята постановка и решение следующих задач:

- обозначить и проследить главные направления перестройки деятельности сельскохозяйственной школы Урала, обусловленные войной;

³¹ Писелуев Е.Л. Сельскохозяйственные техникумы Урала в 1941-1945 гг. // Урал в период Великой Отечественной войны. - Уфа, 1990. - С.105-108; Михайлов Г.К. Роль социалистического соревнования в вузовском коллективе в годы Великой Отечественной войны // Научно-практическая конференция... - Пермь, 1995. - С.78-79; Лазаренко В.В. Троицкий ветеринарный институт в годы Великой Отечественной войны // 50-летие Победы: Тезисы докладов научно-практической конференции. - Челябинск, 1995. - С.104-106; Казанцева Л.В. Война и аграрная наука. Ректоры Троицкого ветеринарного института в Великой Отечественной войне // Война. Культура. Победа. Часть I. - Челябинск, 2005. - С.193-196; Кузница инженерных кадров: 75 лет факультету механизации сельского хозяйства ЧГАУ-ЧИМЭСХ. - Челябинск, 2006. - С.19-26.

- рассмотреть деятельность партийно-государственных структур и учебных заведений по сохранению сети вузов и техникумов, их учебно-материальной базы, обеспечению преподавателями, по стабилизации и увеличению контингентов обучающихся, а также по созданию условий для нормальной работы эвакуированных сельскохозяйственных вузов;

- определить направления, особенности и результаты учебно-воспитательного и научного процессов, степень влияния на них партийных, комсомольских и профсоюзных организаций;

- проследить реализацию социальной политики государства по отношению к преподавателям, студентам и учащимся;

- выяснить формы и объемы помощи, оказанной коллективами учебных заведений экономике, фронту и районам, освобожденным от немецко-фашистской оккупации;

- выявить количество выпускников уральских сельхозвузов и техникумов за 1941-1945 гг.;

- охарактеризовать региональные особенности деятельности уральской сельскохозяйственной школы на общесоюзном фоне.

Хронологические рамки диссертационной работы охватывают период Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.), занимающей особое место в истории нашей страны. Война вызвала серьезные изменения в структуре, задачах, перспективах профессионального образования. Неприятные условия потребовали напряжения всех сил и средств для продолжения работы сельскохозяйственных учебных заведений, активного участия их коллективов во всенародной помощи фронту и освобожденным районам. Изучение опыта образовательной деятельности в чрезвычайной обстановке способствует углублению исторических знаний, имеет практическое значение для совершенствования обучения и воспитания дипломированных специалистов в современных условиях.

Территориальные рамки исследования распространяются на весь Уральский экономический район (УЭР). В годы войны к нему относились 2 ав-

тономные республики и 5 областей³²: Башкирская АССР (ныне Республика Башкортостан), Удмуртская АССР (ныне Удмуртская Республика), Курганская (с 1943 г.), Молотовская (ныне Пермский край), Свердловская, Челябинская, Чкаловская (ныне Оренбургская).

В годы войны Урал являлся не только крупнейшим промышленным, культурным, научным центром. Его можно считать также и одним из центров подготовки кадров для аграрного сектора экономики. К окончанию войны здесь действовало 7 вузов и 33 техникума сельскохозяйственного профиля. Вследствие резкого возрастания роли тыловых районов в производстве продовольственно-сырьевых ресурсов перед УЭР встала задача расширения сельскохозяйственной отрасли и обеспечения армии и населения продовольствием за счет внутрирегионального производства. Ее решение становилось возможным лишь при наличии дипломированных агрономов, ветврачей, зоотехников, инженеров. Их подготовка вошла в число ключевых проблем, разрешавшихся на государственном уровне. Главным источником пополнения аграрной отрасли кадрами являлась система специального образования. Изучение темы на материалах Урала позволяет не только выявить региональные особенности высшего и среднего сельскохозяйственного образования, но и понять закономерности ее функционирования в общегосударственном масштабе и тем самым дополнить ретроспективную картину советского тыла в целом.

Источниковую базу исследования составили опубликованные и архивные документы. Первые представлены статистическими и документальными сборниками, материалами периодической печати. Соискателем изучено 10 центральных и местных газет, 5 журналов, выходявших в военные годы. Неопубликованные архивные материалы выявлялись в 61 фонде 4 центральных, 13 республиканских и областных, 1 городского и 1 вузовского архивов: Российского государственного архива экономики (РГАЭ), Государственного архива Российской Федерации (ГАРФ), Российского государственного архива социально-политической истории (РГАСПИ), Центра хранения документов моло-

³² В диссертации используются административно-территориальные названия, действовавшие в годы войны.

дежных организаций (ЦХДМО), Центрального государственного исторического архива Республики Башкортостан (ЦГИА РБ), Центрального государственного архива общественных объединений Республики Башкортостан (ЦГАОО РБ), Государственного архива Курганской области (ГАКО), Государственного архива общественно-политической документации Курганской области (ГАОПДКО), Государственного архива Оренбургской области (ГАОО), Центра документации новейшей истории Оренбургской области (ЦДНИОО), Государственного архива Пермской области (ГАПО), Государственного общественно-политического архива Пермской области (ГОПАПО), Государственного архива Свердловской области (ГАСО), Центра документации общественных организаций Свердловской области (ЦДООСО), Центрального государственного архива Удмуртской Республики (ЦГАУР), Центра документации новейшей истории Удмуртской Республики (ЦДНИУР), Объединенного государственного архива Челябинской области (ОГАЧО), Архивного отдела администрации г. Троицка Челябинской области, архива Уральской государственной академии ветеринарной медицины (архив УГАВМ).

Архивные источники можно разделить на 2 группы. В первую входят отчетные материалы, направлявшиеся вузами и техникумами в наркоматы и земельные органы (годовые и текущие отчеты, разного рода информации и т.п.). В фондах наркоматов и земельных органов, учебных заведений хранятся распорядительные документы, статистические отчеты, сводки, данные о выполнении учебных планов, успеваемости, научных исследованиях и т.п. Ко второй группе источников относятся документы партийных и комсомольских органов и организаций. Протоколы и стенограммы конференций, пленумов, бюро, собраний содержат сведения о деятельности сельхозвузов и техникумов. Удалось обнаружить распорядительную документацию, отражающую руководство партийных структур работой учебных заведений, а также отчеты, докладные записки, справки первичных парторганизаций.

Теоретико-методологической основой исследования явилось диалектико-материалистическое понимание истории. Главными методологическими принципами, примененными в работе, послужили историзм и научная объек-

тивность. Соискатель стремился использовать только достоверные факты, оценивать явления и процессы в их взаимосвязи, противоречивости, развитии. При работе над диссертацией использовались такие общенаучные методы, как индукция и дедукция, анализ и синтез, классификация. Методы исторического познания: проблемный, хронологический, ситуационный, ретроспективный, сравнительный, системный – позволили последовательно проследить динамику направлений, форм и методов деятельности сельскохозяйственных учебных заведений, рассмотреть события и явления в контексте конкретно-исторической ситуации.

Научная новизна исследования заключается в том, что впервые комплексно изучается как специальная проблема деятельность высшей и средней сельскохозяйственной школы всего Уральского региона в период Великой Отечественной войны. Прослеживается преемственность с периодом 30-х гг., выявляется степень влияния войны на основные процессы в системе сельхозобразования, анализируется перестройка работы учебных заведений в условиях войны. Рассмотрены изменения в сети и структуре сельскохозяйственных вузов и техникумов за период Великой Отечественной войны в целом по региону и по отдельным областям и республикам. Сделана попытка представить динамику изменений в численности и составе студентов и преподавателей на протяжении военных лет. Выявлены особенности подготовки дипломированных специалистов в национальных районах Урала. Установлено количество выпускников уральских сельхозвузов и техникумов, указаны регионы, куда они направлялись на работу.

В диссертации подробно освещены изменения в учебных планах и программах учебных заведений сельскохозяйственного профиля, проанализированы формы, методы и результаты учебно-воспитательного процесса. Впервые в систематизированном виде рассмотрены направления и результаты научно-исследовательской работы ученых сельскохозяйственных вузов региона, выяснены формы и объемы помощи, оказанной коллективами учебных заведений сельскохозяйственного профиля производству, фронту, освобожденным рай-

онам. Новизна работы обеспечивается введением в научный оборот не публиковавшихся ранее материалов центральных и уральских архивов.

Практическая значимость работы состоит в том, что содержащийся в ней фактический материал, научные положения и выводы способствуют формированию более полного представления о роли уральской специальной сельскохозяйственной школы в достижении Победы. Материалы исследования могут быть использованы при написании обобщающих научных трудов, чтении спецкурсов, в красоведческой и воспитательной работе.

Апробация работы. Материалы диссертации докладывались и обсуждались на заседаниях кафедры истории Челябинского государственного агроинженерного университета. Основные положения и результаты исследования нашли отражение в выступлениях соискателя на международной, 10 региональных, межвузовских и вузовских научных конференциях (Челябинск, Троицк, Пермь, 1985-1992, 1998-2004 гг.), изложены в 10 опубликованных работах общим объемом более 4 п.л.

Структура диссертации. Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка источников и литературы, приложения. В тексте диссертации и в приложении имеется 11 таблиц.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во введении обосновывается актуальность темы, показана степень ее изученности, определены объект, предмет, цель и задачи исследования, его хронологические и территориальные рамки, дана характеристика источниковой базы и теоретико-методологической основы работы, раскрывается научная новизна и практическая значимость диссертации.

В первой главе – "Сохранение и развитие системы высшего и среднего специального сельскохозяйственного образования на Урале в период Великой Отечественной войны" – исследуется состояние вузов и техникумов аграрного профиля на Урале в обстановке войны, условия, характер и результаты их работы по подготовке специалистов, содержание и формы учебно-воспитательного

процесса, деятельность центральных и местных властей по обеспечению функционирования специальной сельскохозяйственной школы.

В первом параграфе "Сельскохозяйственная школа Урала в условиях войны: сеть, контингенты, преподавательский состав" прослежена динамика количественных и качественных изменений в структуре высшего и среднего сельскохозяйственного образования на протяжении военных лет. В краткой исторической справке по предвоенному состоянию показано, что созданные в 30-х гг. 6 вузов (1,7 тыс. студентов) и 35 техникумов аграрного профиля обладали прочным материально-техническим и кадровым потенциалом, накопили опыт подготовки специалистов для сельского хозяйства. Начавшаяся война ухудшила условия их работы: сократилось финансирование, произошло изъятие помещений и оборудования. Соискателем установлено, что все 6 вузов и 24 техникума полностью или частично отдали свои площади под промышленные объекты, госпитали и т.д. В результате число сельхозтехникумов в регионе сократилось в первый военный год до 26. В то же время уральские сельхозвузы, несмотря на то, что их учебные и жилые площади уменьшились втрое, избежали общесоюзной тенденции к сокращению числа вузов. В параграфе излагаются меры, предпринятые партийными и советскими органами, коллективами учебных заведений по сохранению местной сети, размещению 3 эвакуированных вузов (Ленинградского и Полтавского СХИ, Киевского ветеринарного) и 2 техникумов, по созданию приемлемых условий для их работы. Проблемно-хронологическое рассмотрение материала позволило проследить процесс выполнения и развития системы сельскохозяйственного образования в регионе: открытие новых факультетов и отделений, основание Курганского СХИ, создание 4 новых техникумов и почти полное восстановление их довоенной сети.

Важным фактором деятельности учебных заведений является профессорско-преподавательский состав. Из анализа статистических данных видно, что на протяжении войны каждый сельхозвуз на Урале был укомплектован необходимым количеством педагогов. Несмотря на уход преподавателей в армию, переход их на хозяйственную и руководящую работу, действовали такие источники пополнения преподавательского состава, как прибытие эвакуированных

ученых, подготовка кадров высшей квалификации в аспирантуре, которая работала при 5 уральских сельхозвузах. Сонскателем установлено, что количество докторов наук в сельскохозяйственных институтах Урала к концу войны превысило предвоенный показатель на 4%, кандидатов наук – на 9,3%. Квалификация педагогов в сельхозтехникумах также была достаточно высокой, но некоторые техникумы испытывали дефицит преподавателей.

В течение войны постоянной и сложной задачей учебных заведений было сохранение контингента обучавшихся. Анализ уральских материалов показал, что в первые 2 года войны студенческие коллективы характеризовались заметным сокращением, причинами которого стали уход на фронт, тяжелые материально-бытовые условия, сужение круга потенциальных абитуриентов. В главе освещаются меры, принятые государственными органами и учебными заведениями по восстановлению контингента студентов: облегчение порядка поступления, создание подготовительных отделений, разнообразные формы профориентационной работы, обеспечение стипендиями, развитие подсобных хозяйств, открытие столовых и т.д. С 1942 г. вузы и многие техникумы выполняли и перевыполняли планы приема студентов, а с 1943 г. отмечается рост вузовских контингентов. Сонскателем подсчитано, что к окончанию войны в сельхозвузах Урала студентов обучалось в 1,3 раза больше, чем перед ее началом, а в техникумах удалось приостановить сокращение числа учащихся.

Итоговым показателем работы вузов и техникумов является выпуск специалистов. По данным архивных источников удалось установить, что за 1941-1945 гг. уральские сельхозвузы выпустили 1624, техникумы – 3695 дипломированных специалистов. В 1941-1942 гг. большинство выпускников направлялось на работу за пределы Урала, с 1943 г. – в освобожденные районы. В последние годы войны основная часть выпускников получала распределение в республики и области Урала.

Во втором параграфе "Организация учебно-воспитательного процесса в сельскохозяйственных вузах и техникумах в обстановке войны" рассматривается перестройка и совершенствование учебно-воспитательной деятельности учебных заведений. Показано, что содержание обучения было максимально

приближено к нуждам производства и фронта. Учебные планы дополнились дисциплинами военного значения и предметами по смежным специальностям, усилилась оборонно-спортивная подготовка, выросла продолжительность производственной практики. Особое внимание обращалось на преподавание общественных дисциплин. Менялись сроки и графики обучения, совершенствовалась учебно-методическая работа.

В силу объективных причин в первые военные годы снизился уровень успеваемости студентов и учащихся. Задача его повышения стала важнейшей заботой педагогических коллективов, партийных, комсомольских, профсоюзных организаций. Расширение дополнительных форм учебной работы, развитие навыков самостоятельного изучения программного материала, введение института кураторов, помощь отстающим, развертывание соревнований, установление именных стипендий лучшим студентам привели к росту показателей текущей и итоговой успеваемости в вузах и ряде техникумов. Так, в 1944-1945 уч. г. абсолютная успеваемость в Курганском СХИ равнялась 98,5%, в Троицкий институт – 98,4%. В то же время данный показатель в большинстве техникумов оставался низким.

В тесном единстве с учебной работой велась и воспитательная, целью которой являлась мобилизация коллективов на полное и качественное выполнение программ обучения, на всестороннюю помощь тылу и фронту. Приоритетными направлениями стали идейно-политическое, трудовое, физическое воспитание, но при этом учебные заведения накопили разносторонний, позитивный опыт и военно-патриотического, нравственного, эстетического воспитания. Соискатель подчеркивает, что в годы войны вырос объем агитационно-массовой, пропагандистской работы педагогов и студентов среди населения, особенно сельского. Общая оценка воспитательного процесса того времени не может быть однозначной. Используя многообразные формы и методы воспитательного воздействия, учебные заведения формировали у молодежи осознанный патриотизм, воплощавшийся в общественной практике, стойкость, готовность к преодолению трудностей, твердые моральные принципы. Однако воспитатель-

ный процесс был предельно идеологизирован, жестко регламентировался и контролировался партийными структурами.

Рассмотренные в главе материалы позволили сделать вывод о том, что в годы войны на Урале была не только сохранена, но и получила развитие система высшего и среднего сельскохозяйственного образования. Перестройка учебно-воспитательного процесса, использование новых форм и приемов работы обеспечивали подготовку специалистов, которые, вынесли все тяготы военного времени, стали организаторами сельского хозяйства на Урале и за его пределами, восстанавливали разрушенную экономику освобожденных районов.

Во второй главе – "Вклад сельскохозяйственной школы Урала в завоевание Победы в Великой Отечественной войне" – раскрывается научная, производственная и патриотическая деятельность сельскохозяйственных учебных заведений в 1941-1945 гг.

Первый параграф "Научно-исследовательская и производственная деятельность сельскохозяйственных учебных заведений Урала в период Великой Отечественной войны" посвящен изучению содержания и особенностей исследовательской работы вузов и техникумов, их практической помощи народному хозяйству и фронту. С началом войны вузы пересмотрели тематику научных работ, оперативно развернули разработку проблем, актуальных для аграрного и промышленного производства, для военно-полевой практики. Важными особенностями научной деятельности в военный период соискатель считает комплексное ведение исследований, выполнение их в короткие сроки, эффективность изысканий, усиление их прикладной направленности, быстрое практическое внедрение научных результатов, широкое вовлечение студентов и учащихся в исследовательскую и опытническую деятельность. Свидетельством успешного развития вузовской науки были защиты дипломных проектов, докторских и кандидатских диссертаций, издание научных трудов и учебников, получивших всесоюзное признание.

В параграфе излагаются сюжеты о прямой практической помощи сельскохозяйственных вузов и техникумов Урала народному хозяйству и фронту: работа спецпроизводств на базе мастерских и лабораторий, деятельность кон-

сультационных бюро, пропаганда сельскохозяйственных знаний, непосредственное участие в посевных и уборочных кампаниях, обучение населения основам сельскохозяйственных работ, шефство над колхозами, совхозами, МТС, целыми районами, подготовка и переподготовка кадров массовых профессий, специалистов средней и высшей квалификации, руководителей сельхозпредприятий. По неполным данным 5 вузов и 1 техникума подсчитано, что их участие в решении кадровой проблемы на селе выразилось в обучении и переобучении около 17 тысяч человек.

Анализ уральских материалов убеждает в том, что разлоплановая научная и производственная активность коллективов сельскохозяйственных учебных заведений способствовала развитию аграрного производства, созданию слаженного военного хозяйства, внесла вклад в решение военно-оборонных задач.

Во втором параграфе "Участие сельскохозяйственной школы Урала в патриотическом движении по оказанию помощи фронту и освобожденным районам" систематизирован материал о направлениях, формах, объеме помощи действующей армии и разрушенным войной районам страны, оказанной уральскими сельхозвузами и техникумами. Рассмотрена военно-мобилизационная работа в учебных заведениях, участие их в добровольческих формированиях, в подготовке боевых резервов, развертывание военно-спортивной и оборонно-массовой работы. Отмечено, что спортсмены из уральских аграрных вузов и техникумов занимали призовые места в соревнованиях всех уровней, в том числе во всесоюзных. Получив воинские специальности, посланцы сельскохозяйственной школы Урала достойно защищали Родину на фронте, многие пали смертью храбрых. В работе названы имена 5 Героев Советского Союза, студентов-фронтовиков, награжденных орденами Ленина и Красного Знамени

Проявлением всенародного патриотизма было личное участие в военных расходах страны, в разных формах кредитования государства. По архивным документам выявлено, что коллективы уральских аграрных вузов и техникумов начали сбор средств в Фонд обороны уже в июле 1941 г. и вели его до окончания войны, внося более 4 млн.руб. Они участвовали в сборе средств на вооружение Красной Армии, в создании Уральского добровольческого танкового

корпуса, в реализации госзаказов и денежно-вещевых лотерей; отправляли теплые вещи и подарки фронтовикам; шефствовали над госпиталями, семьями военнослужащих, детдомами; включались в донорское движение; помогали в восстановлении экономики и культурной жизни освобожденных районов. Вся эта огромная, бескорыстная работа, проводившаяся постоянно, в условиях возросшей учебной и производственной нагрузки явилась весомым вкладом в Победу.

В заключении диссертации подводятся итоги исследования, излагаются основные выводы. Созданная в 30-е гг. система высшего и среднего специального сельскохозяйственного образования Урала выдержала испытание войной. Преодолев трудности начального периода, она не только не остановилась в своем развитии, но и поднялась на новую качественную ступень. Обеспечивая выпуск специалистов для важнейшей отрасли экономики, участвуя в аграрном производстве, помогая фронту, сельскохозяйственная школа Урала внесла достойный вклад в общенародное дело победы над врагом. Опыт, приобретенный ею в чрезвычайных условиях, способствовал развитию и совершенствованию аграрного образования в послевоенный период.

Основные положения и выводы диссертации отражены в следующих публикациях:

1. Сидорова Н.В. Вклад сельскохозяйственной школы Урала в завоевание Победы в Великой Отечественной войне // Всемирно-историческая победа советского народа в Великой Отечественной войне: Материалы науч. конф. – Челябинск: ЧВВАИУ, 1985. – С. 149-152.

2. Сидорова Н.В. Троицкий ветеринарный институт в годы Великой Отечественной войны (1941-1945). – Троицк, 1985. – 23 с.

3. Сидорова Н.В. Наука – производству // Политический информатор. – 1986. – № 6. – С. 11-14.

4. Сидорова Н.В. Партийное руководство подготовкой и воспитанием сельскохозяйственных кадров Урала в годы Великой Отечественной войны (историографический обзор). – Челябинск: ЧИМЭСХ, 1986. – Рукопись депонирована в ИНИОН АН СССР, 11.03.86. - № 24464. – 26 с.

5. Сидорова Н.В. Партийное руководство деятельностью сельскохозяйственных учебных заведений Урала по оказанию помощи фронту и освобожденным районам в годы Великой Отечественной войны (1941-1945). – Челябинск: ЧИМЭСХ, 1986. – Рукопись депонирована в ИНИОН АН СССР, 27.10.86. – №27217. – 20 с.

6. Сидорова Н.В. Идеино-воспитательная работа коллективов сельскохозяйственных учебных заведений Южного Урала (1941-1945 гг.) // Обществен-

но-политическая жизнь Урала в годы Великой Отечественной войны (1941-1945): Межвуз. сборник научных трудов. – Челябинск, 1988. – С.64-69.

7. Мухаметов Ф.Ф., Сидорова Н.В. Научно-исследовательская работа сельскохозяйственных вузов Урала в годы Великой Отечественной войны (1941-1945) // Пермский аграрный вестник. Вып. II. – Пермь, 1998. – С. 313-314.

8. Палецких Н.П., Сидорова Н.В. Сельскохозяйственное образование на Урале в годы Великой Отечественной войны // Вестник Челябинского агроинженерного университета. – Т. 27. – Челябинск, 1998. – С. 12-21.

9. Сидорова Н.В. Научная и производственная деятельность сельскохозяйственных учебных заведений Урала в годы Великой Отечественной войны // Вестник Челябинского агроинженерного университета. – Т. 27. – Челябинск, 1998. – С.21-25.

10. Сидорова Н.В. Социальная защита студентов и преподавателей в годы Великой Отечественной войны (на примере сельскохозяйственных вузов и техникумов Урала) // Наука – агропромышленному производству и образованию: Материалы международной научно-практической конференции, посвященной 75- летию УГАВМ. – Троицк, 2005. – С. 229-232.

Автореферат

Формат А5. Бумага ВХИ. Брошюра. 100 экз.

Отпечатано в Салоне печати «Профессорский».

Россия, г. Челябинск, ул. Энтузиастов 5

Тел. (351) 270-61-52