

На правах рукописи

МАРКОВА ВЕРА АЛЕКСАНДРОВНА

**ФОРМИРОВАНИЕ МОРАЛЬНО-ЭТИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ ЛИЧНОСТИ
ДЕТЕЙ 6-8 ЛЕТ СРЕДСТВАМИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ**

Специальность 13.00.04 - Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры

АВТОРЕФЕРАТ

диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Краснодар - 2006

Работа выполнена на кафедре дошкольного образования Кубанского государственного университета физической культуры, спорта и туризма

Научный руководитель: доктор педагогических наук, профессор
Баладин Валерий Александрович

Официальные оппоненты: доктор педагогических наук, профессор,
член-корреспондент РАО
Неверкович Сергей Дмитриевич

доктор педагогических наук, профессор
Дворкин Леонид Самойлович

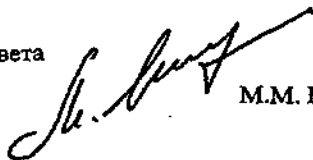
Ведущая организация **Санкт-Петербургский государственный университет физической культуры им. П.Ф.Лесгафта**

Защита состоится «28» декабря 2006 года в 11³⁰ на заседании диссертационного совета Д 311.009.01 при Кубанском государственном университете физической культуры, спорта и туризма по адресу:
350015, г. Краснодар, ул. Буденного, 161.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке Кубанского государственного университета физической культуры, спорта и туризма.

Автореферат разослан « 28 » ноября 2006 года.

Ученый секретарь диссертационного совета
доктор педагогических наук, профессор



М.М. Шестаков

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность. Анализ современных социально-экономических условий приводит нас к выводам о глубоком нездоровье общества. Причем это нездоровье характеризует как физическое, так и духовное состояние современного человека. По мнению В.В.Латкина [1997], А.И.Арнольдова [1999], Ю.Ф.Змановского [2001] и других, ключевыми причинами духовного нездоровья общества являются:

- новая позиция человека в государстве, которая привела к утрате чувства патриотизма и гражданственности в их российском понимании;
- сформированная индустрия морального и физического разложения человека, которая навязывает стереотипы нездорового и аморального поведения;
- подрыв инфраструктуры общественного воспитания, в частности массовой физкультурно-оздоровительной работы, что привело к падению престижа физической культуры как воспитательного средства.

Таким образом, анализ причин моральной и физической деградации общества наталкивает на мысль о необходимости срочного и серьезного оздоровления населения. Ключевые позиции в этом вопросе принадлежат системе общественного образования. Известно, что первыми ступенями этой системы является дошкольное воспитание и начальное образование.

По мнению В.Г. Нечаевой [1985], Т.А. Марковой [1985], А.И. Шемшуриной [1994] и других, возраст 6-8 лет является сензитивным для морально-этического развития, а значит, благоприятным для педагогического воздействия.

Вместе с тем в научно-методической литературе возможность использования средств физической культуры в целях формирования морально-этических качеств личности детей 6-8 лет обоснована недостаточно [В.И. Лях, 1990; Е.Н.Литвинов, 1992; Т.И. Бабаева, 1994; Т.Н. Доронова, 1997].

В связи с вышеизложенным, в настоящее время назрела необходимость в более совершенных и радикальных мерах, способствующих актуализации роли физической культуры не только с целью формирования физических качеств, но и как средства воспитательного воздействия, направленного на формирование морально-этических качеств личности детей 6 – 8 лет.

Объект исследования - процесс сопряженного физического и нравственного воспитания детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста.

Предмет исследования – педагогическая технология сопряженного физического и нравственного воспитания детей 6-8 лет в рамках образовательного учреждения.

Цель исследования – повысить уровень сформированности морально-этических качеств личности детей 6-8 лет средствами физической культуры.

Гипотеза исследования. Известно, что занятия физической культурой - это динамичная деятельность, включающая ребенка в различные формы взаимоотношений с окружающими взрослыми и сверстниками, что позволяет на практике осваивать социальный опыт общественных взаимоотношений [В.А.Шишина, 1992; Н.В.Финогенова, 1999; К.К.Утробина, 2003].

Так же доказано, что чувство «мышечной радости», испытываемое в процессе занятий физической культурой, сопровождается эмоционально положительным состоянием психики и создает благоприятный фон для любого воспитательного воздействия [П.Ф. Лесгафт, 1954].

Предполагалось, что целенаправленное использование средств физической культуры будет способствовать повышению уровня сформированности морально-этических качеств личности детей 6-8 лет на фоне качественного улучшения их физической подготовленности.

Задачи исследования:

1. Определить степень сформированности морально-этических качеств личности и уровень физической подготовленности детей 6-8 лет.
2. Разработать педагогическую технологию сопряженного физического и нравственного воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста.
3. Определить эффективность влияния разработанной педагогической технологии на формирование морально-этических и физических качеств детей 6-8 лет.

Для решения поставленных в исследовании задач использовались следующие методы: анализ научно-методической литературы, педагогическое тестирование, метод экспертных оценок, педагогический эксперимент, методы математической статистики.

Организация исследования. Исследование проводилось с декабря 2001 г. по октябрь 2006 г. на базе муниципального образовательного учреждения «Начальная школа – детский сад № 46» и негосударственного образовательного учреждения «Начальная школа – детский сад № 187» г. Краснодара. В нем приняло участие 378 детей 6-8 лет (179 мальчиков и 199 девочек).

В рамках предварительных исследований (сентябрь 2002 г. – октябрь 2003 г.) проведено анкетирование родителей и педагогов, а также массовое обследование 259 детей 6-8 лет с целью выявления уровня сформированности морально-этических качеств личности и физической подготовленности.

С сентября 2003 г. по май 2006 г. был проведен формирующий педагогический эксперимент по апробации и внедрению разработанной педагогической технологии формирования морально-этических качеств личности детей 6-8 лет средствами физической культуры, в котором приняло участие 180 детей.

Методологическая основа исследования. Исследование базируется на философских позициях гуманистического [С.Т.Шацкий, 1980; Б.Т.Лихачев, 1989], акмеологического [Б.Г.Ананьев, 1980; М.В.Кузьмина, 1980] подходов к познанию педагогических явлений, актологической концепции влияния физической культуры на все аспекты воспитания дошкольников и младших школьников [В.В.Кайнатов, 1992; Г.А.Каданцева, 1994; Ю.К.Чернышенко, 1997], а также теории целостного педагогического процесса [Н.Е.Шуркова, 1998].

Научная новизна данной работы заключается в разработке подходов, сутью которых является интеграция педагогических воздействий с целью сопряженного формирования морально-этических качеств личности детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста и повышения уровня их физической подготовленности.

При этом:

- выявлены факторы, препятствующие процессу формирования морально-этических качеств личности средствами физической культуры;
- разработана педагогическая технология повышения эффективности нравственного воспитания детей 6-8 лет средствами физической культуры;
- экспериментально обоснована целесообразность использования данной технологии в практике работы дошкольных образовательных учреждений и начальных школ.

Теоретическая значимость исследования. Результаты исследования дополняют теорию и методику нравственного и физического воспитания положениями:

- о возможности и целесообразности использования воспитательного потенциала физической культуры как для формирования морально-этических, так и физических качеств детей 6-8 лет;
- о механизмах сопряженного влияния средств физической культуры на морально-этические качества и физическую подготовленность ребенка старшего дошкольного и младшего школьного возраста.

Практическая значимость исследования заключается в том, что:

1. Экспериментальная педагогическая технология сопряженного воздействия средств физической культуры на морально-этические качества личности и физическую подготовленность обеспечивает достоверное повышение уровня изучаемых характеристик детей 6-8 лет.
2. Разработанная педагогическая технология позволяет: оптимизировать воспитательный процесс; повысить статус физической культуры как воспитательного средства среди педагогов и родителей; создать предпосылки для повышения уровня профессиональной подготовленности студентов, обучающихся по специальности «Педагогика и методика дошкольного образования» на основе введения в учебные планы спецкурса «Современные подходы к организации физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ».

3. Сформулированы практические рекомендации по использованию данной технологии педагогами ДОУ и начальной школы.

Положения, выносимые на защиту:

1. Процесс использования средств физической культуры с целью формирования морально-этических качеств личности детей 6-8 лет недостаточно эффективен, что подтверждается установленным у детей этого возраста ростом отрицательных показателей изучаемых качеств.
2. Педагогическая технология сопряженного физического и нравственного воспитания детей 6-8 лет в рамках образовательного учреждения представляет собой специально организованную деятельность, направленную на:
 - определение уровня сформированности морально-этических качеств личности детей 6-8 лет средствами физической культуры и выявление причин, препятствующих этому процессу;
 - интеграцию задач, содержания и методического инструментария нравственного и физического воспитания детей 6-8 лет в условиях образовательного учреждения.

Апробация и внедрение результатов исследования. Основные результаты проведенного исследования изложены в 8 опубликованных работах, доложены на научно-практической конференции с международным участием «Актуальные проблемы культуры здоровья» [Воронеж, май 2002 г.], международной научно-практической конференции «Русская культура в начале третьего тысячелетия» [Воронеж, май 2003 г.], краевой научно-практической конференции «Здоровье детей – состояние, проблемы, перспективы» [Краснодар, март 2004 г.], международной научно-практической конференции «Инновации и традиции в формировании толерантного этнокультурного сознания школьников и молодежи» [Краснодар, сентябрь 2005 г.].

Результаты проведенного исследования внедрены в практику работы МДОУ № 231, 92, «Начальной школы – детского сада № 72» г. Краснодара.

На основе материалов исследования разработан спецкурс для студентов факультетов дошкольного образования вузов и колледжей «Современные подходы к организации физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ».

Структура работы. Работа состоит из введения, четырех глав, выводов, практических рекомендаций, приложений и актов внедрения. Список литературы включает 208 наименований, из них 19 на иностранных языках. Общий объем диссертации составляют 154 страницы компьютерного текста, иллюстрированного 27 таблицами и 10 рисунками.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Уровень сформированности морально-этических качеств детей 6-8 лет

Для оценки морально-этических качеств личности детей 6-8 лет как педагогами (табл.1), так и родителями использовался тест В.И. Андреева [1994] «ДНР» (духовно-нравственного развития).

Достоверность изменений среднегрупповых показателей морально-этических качеств в годичном цикле по оценке педагогов представлена в таблице 1.

Установлено, что у детей 6 лет не наблюдается на достоверном уровне рост отрицательных морально-этических качеств. Результаты, полученные при изучении у детей обоего пола таких качеств, как агрессивность-доброта, раздражительность-спокойствие, лживость-честность, конфликтность-терпимость, и у девочек грубость-тактичность, показали, что в семилетнем возрасте отмечается их отрицательный рост и концу учебного года на достоверном уровне ($p < 0,05$).

Причем у девочек данной возрастной группы показатели, характеризующие лживость-честность, отрицательно изменяются на высоком достоверном уровне ($p < 0,001$).

У детей 8 лет установлено снижение показателей:

- на уровне $p < 0,05$, характеризующих агрессивность-доброту - у мальчиков и у девочек; раздражительность-спокойствие, грубость-тактичность, конфликтность-терпимость и безответственность-

Таблица 1

Достоверность изменений показателей сформированности морально-этических качеств детей 6-8 лет в годичном цикле (по оценке педагогов)

№ п/п	Морально-этические качества (балл)	Пол	1 обследование						2 обследование						Р		
			Возраст (лет)												6	7	8
			6 м=38; д=44		7 м=43; д=46		8 м=39; д=44		6 м=36; д=42		7 м=42; д=45		8 м=37; д=41				
			М	±m	М	±m	М	±m	М	±m	М	±m	М	±m			
1	Агрессивность – доброта	м	6,6	0,29	6,0	0,24	5,4	0,27	6,2	0,31	5,3	0,23	4,6	0,28		<0,05	<0,05
		д	8,1	0,30	7,7	0,31	6,8	0,30	7,8	0,34	6,8	0,29	5,9	0,30		<0,05	<0,05
2	Равнодушие – отзывчивость	м	7,6	0,33	7,0	0,30	5,7	0,27	7,2	0,32	6,5	0,35	5,1	0,32			
		д	7,9	0,31	7,6	0,33	7,1	0,30	7,4	0,31	7,0	0,30	6,7	0,29			
3	Раздражительность – спокойствие	м	7,4	0,35	7,3	0,31	7,0	0,29	7,1	0,35	6,2	0,31	5,7	0,27		<0,05	
		д	6,9	0,32	6,1	0,29	5,1	0,26	6,8	0,32	5,1	0,29	4,3	0,24		<0,05	<0,05
4	Жестокость – милосердие	м	6,8	0,30	6,7	0,32	6,2	0,29	6,6	0,29	6,3	0,27	5,8	0,26			
		д	7,6	0,31	7,8	0,33	7,6	0,30	7,2	0,32	7,4	0,30	7,1	0,31			
5	Грубость – тактичность	м	6,0	0,31	6,2	0,30	5,9	0,28	5,8	0,30	5,2	0,29	5,0	0,27		<0,05	<0,05
		д	8,0	0,35	7,6	0,32	7,0	0,31	7,7	0,32	7,0	0,34	6,3	0,32			
6	Лживость – честность	м	8,2	0,34	8,0	0,32	6,2	0,29	8,0	0,33	7,0	0,30	6,0	0,27		<0,05	
		д	7,7	0,28	7,6	0,26	7,3	0,28	7,2	0,31	6,2	0,29	5,3	0,25		<0,001	<0,001
7	Нахальство – совестливость	м	8,1	0,32	7,7	0,28	6,3	0,26	8,0	0,30	7,4	0,30	5,8	0,27			
		д	8,0	0,30	7,8	0,32	7,5	0,27	7,8	0,27	7,3	0,26	6,9	0,24			
8	Конфликтность – терпимость	м	6,0	0,25	5,4	0,23	5,2	0,28	5,8	0,25	4,7	0,23	4,0	0,21		<0,05	<0,01
		д	7,3	0,29	6,8	0,27	7,6	0,30	7,0	0,26	6,0	0,28	6,7	0,25		<0,05	<0,05
9	Безответственность – ответственность	м	7,0	0,30	7,9	0,31	6,4	0,26	6,9	0,32	7,5	0,32	5,9	0,23			
		д	7,2	0,32	8,1	0,31	7,7	0,30	7,0	0,33	7,7	0,30	6,8	0,29			<0,05

Примечание: 1. Представлен только достоверный уровень Р.

2. Отрицательные значения уровня Р свидетельствуют о росте негативных признаков.

- ответственность – у девочек;
- на уровне $p < 0,01$ – раздражительность–спокойствие и конфликтность–терпимость - у мальчиков;
- на уровне $p < 0,001$ – лживость–честность - у девочек.

По оценке родителей достоверный отрицательный рост ($p < 0,05$) показателей агрессивности–доброты наблюдается уже в шестилетнем возрасте у мальчиков.

В 7-летнем возрасте оценка родителей в основном совпадает с мнением педагогов. Исключение составляют характеристики грубости–тактичности у мальчиков и конфликтности–терпимости у девочек, по которым родители, в отличие от педагогов, не отмечают достоверного роста отрицательных показателей ($p > 0,05$).

Оценка родителями 8-летних детей более критична. По их мнению, наблюдается рост отрицательных параметров: на уровне $p < 0,01$ – агрессивность–доброта - у девочек; на уровне $p < 0,001$ – конфликтность–терпимость у мальчиков и девочек.

Достоверность различий показателей сформированности морально-этических качеств детей 6-8 лет между оценками педагогов и родителей на I этапе обследования представлена в таблице 2.

Установлены различия по показателям: агрессивность–доброта, грубость–тактичность – дети обоего пола 6-8 лет; раздражительность–спокойствие – мальчики 6-8 лет; безответственность–ответственность – мальчики и девочки 7-8 лет; раздражительность–спокойствие – девочки 7-8 лет; нахальство–совестливость – мальчики 7 лет; лживость–честность – мальчики и девочки 8 лет.

Необходимо отметить, что по всем достоверно отличным показателям более низкие оценки наблюдаются у родителей.

Таблица 2

Достоверность различных показателей сформированности морально-этических качеств детей 6-8 лет между оценками педагогов и родителей на I этапе обследования

№ п/п	Морально-этические качества (балл)	пол	Возраст (лет)					
			6		7		8	
			t	p	t	p	t	p
1	Агрессивность – доброта	м	-2,31	<0,05	-2,29	<0,05	-2,57	<0,05
		д	-2,14	<0,05	-2,09	<0,05	-2,25	<0,05
2	Равнодушие – отзывчивость	м						
		д						
3	Раздражительность – спокойствие	м	-2,13	<0,05	-2,56	<0,05	-2,50	<0,05
		д			-2,25	<0,05	-2,22	<0,05
4	Жестокость – милосердие	м						
		д						
5	Грубость – тактичность	м	-2,09	<0,05	-2,86	<0,01	-2,31	<0,05
		д	-2,13	<0,05	-2,27	<0,05	-2,22	<0,05
6	Лживость – честность	м				-2,05	<0,05	
		д				-7,50	<0,001	
7	Нахальство – совестливость	м			-2,00	<0,05		
		д						
8	Конфликтность – терпимость	м						
		д						
9	Безответственность – ответственность	м			-2,25	<0,05	-2,35	<0,05
		д			-2,00	<0,05	-2,93	<0,01

Примечание: 1. Представлен только достоверный уровень значений t-критерия Стьюдента.

2. Отрицательные значения t-критерия Стьюдента свидетельствуют о более негативной оценке изучаемых признаков родителями.

Полученные результаты позволяют констатировать, что, как на I так и на II этапах обследования достоверные различия между оценками родителей и педагогов наблюдаются в 44,4% случаях (по 24 показателям из 54).

В данном разделе работы предпринята попытка выявить возрастные особенности изменения темпов прироста показателей сформированности морально-этических качеств детей 6-8 лет, которые изучались на основе анализа среднегрупповых значений в течение учебного года.

Таким образом, результаты проведенных исследований показали: достоверные различия между оценками родителей и педагогов установлены по 24 показателям из 54, что составляет 44,4% случаев; отрицательную тенденцию изменений показателей сформированности морально-этических качеств в течение учебного года; рост отрицательных показателей изучаемых признаков по мере взросления детей.

Физическая подготовленность детей 6-8 лет

В исследовании анализировались интегральные показатели физической подготовленности, рассчитанные как сумма баллов за результаты контрольных упражнений, с использованием шкал их относительной оценки (табл. 3).

Установлено достоверное увеличение большинства показателей физической подготовленности детей 6 лет обоих полов. Как у мальчиков, так и у девочек происходит значительное увеличение силы, быстроты, выносливости и ловкости ($p < 0,001$).

В результатах выносливости на уровне $p < 0,001$ отмечаются достоверные изменения у девочек. Средние величины, полученные по данным гибкости, убедительно показали, что в данном возрасте происходит замедление её роста ($p > 0,05$).

У мальчиков и девочек 7 лет произошли одинаковые достоверные изменения по параметрам выносливости и ловкости ($p < 0,001$). В отличие от мальчиков, имеющих различия по результатам силы на уровне $p < 0,05$, у девочек они не достоверны ($p > 0,05$). Уровень достоверности изменений параметров быстроты так же выше у мальчиков ($p < 0,001$), чем у девочек ($p < 0,01$). У детей обоих полов продолжают регрессировать показатели гибкости на недостоверном уровне ($p > 0,05$).

В восьмилетнем возрасте увеличивается количество показателей, имеющих недостоверные изменения.

Таблица 3

Достоверность изменений интегральных показателей физической подготовленности детей 6-8 лет в годичном цикле

№ п/п	Интегральные показатели (балл)	Пол	1-е обследование						2-е обследование						Р		
			Возраст (лет)												6	7	8
			6 п:м=37; д=42		7 п:м=40; д=44		8 п:м=41; д=43		6 п:м=35; д=41		7 п:м=41; д=45		8 п:м=38; д=40				
			М	±m	М	±m	М	±m	М	±m	М	±m	М	±m			
1	Сила	м	1,8	0,17	3,8	0,23	5,3	0,20	3,5	0,19	4,7	0,25	8,2	0,32	<0,001	0,05	<0,001
		д	1,3	0,12	3,5	0,21	4,4	0,21	2,9	0,17	4,2	0,22	6,1	0,29	<0,001		<0,001
2	Быстрота	м	2,6	0,13	5,2	0,19	7,3	0,23	4,2	0,20	6,6	0,23	7,8	0,28	<0,001	<0,001	
		д	2,4	0,12	4,2	0,18	6,3	0,25	3,8	0,18	5,1	0,21	7,2	0,26	<0,001	<0,01	<0,005
3	Выносливость	м	2,6	0,14	3,4	0,18	6,5	0,23	3,6	0,21	5,1	0,25	7,9	0,23	<0,001	<0,001	<0,001
		д	2,2	0,15	2,7	0,17	4,4	0,19	2,9	0,18	3,9	0,19	5,2	0,20	<0,01	<0,001	<0,01
4	Ловкость	м	1,3	0,12	3,6	0,19	7,2	0,24	2,0	0,15	5,4	0,21	7,6	0,25	<0,001	<0,001	
		д	1,2	0,11	3,4	0,17	6,8	0,28	3,0	0,17	4,7	0,20	7,0	0,22	<0,001	<0,001	
5	Гибкость	м	6,1	0,23	5,2	0,20	4,5	0,16	5,5	0,21	7,4	0,20	4,0	0,17			
		д	6,7	0,27	5,7	0,24	5,0	0,18	6,2	0,23	5,2	0,22	4,5	0,19			

Примечание: В таблицах 3 и 4 представлены только достоверные значения уровня Р.

В заключение можно отметить, что при разработке специальной системы педагогического воздействия средств физического культуры на морально-этические качества детей необходимо учитывать следующее:

1. Результаты, характеризующие возрастную динамику изменения морально-этических качеств, дают возможность констатировать ухудшение всех изучаемых параметров, причем у детей 6 лет на недостоверном уровне ($p > 0,05$), а 7 и 8 - летнем возрасте на достоверном уровне ($p < 0,005 - 0,001$) в среднем соответственно в 44,5% и 52,5% случаев.

2. Установлены достоверные различия между оценками родителей и педагогов уровня сформированности морально-этических качеств детей в 44,4% случаев.

3. Полученные результаты свидетельствуют о наличии элементов полового диморфизма по изучаемым признакам в среднем в 31,4% случаев.

4. Результаты предварительных исследований свидетельствуют о том, что среднегрупповые показатели физической подготовленности по мере взросления детей увеличиваются.

Технология формирования морально-этических качеств личности детей 6-8 лет средствами физической культуры

Основные принципы разработки технологии формирования морально-этических качеств личности ребенка 6-8 лет заключаются в следующем:

1. Формирование морально-этических качеств личности ребенка 6-8 лет происходил в процессе использования специфичных для ребенка видов деятельности: в данном случае двигательной с использованием сюжетно-ролевой и реальной основы.

2. В данной технологии взята за основу методика «этического заряда», построенная на сочетании этической установки на доброжелательность и уважение в отношениях со взрослыми и сверстниками с формами предупреждения конфликтных ситуации и достойного выхода из них.

3. Приоритетной являлась общеколлективная двигательная деятельность морально-этической направленности, специально ориентированная на включение всех воспитанников в этический диалог, общение, взаимодействие.

Структура разработанной технологии является модифицированным вариантом педагогической технологии Н.Е. Щурковой [1993]. Схематически структура педагогической технологии представлена на рисунке 1.

Принципиальными отличиями разработанной педагогической технологии от исходной являются:

1. Составляющие компоненты представляют собой специфические средства и методы физической культуры с включением элементов тренинговых методик А.И.Шемшуриной, О.В.Хухлаевой, Д.Хадсона.

2. Отсутствие жесткой соподчиненности этапа информационного воздействия и организации группового дела, они включаются одновременно и могут оказывать одномоментное воздействие.



Рис.1. Схема педагогической технологии формирования морально-этических качеств личности детей 6-8 лет.

3. Исключен этап психологической саморегуляции, как неспецифичный для данного возраста.

На этапе требования как элемента информационного воздействия были использованы следующие виды требований: требование педагога (словесная установка и личный пример), правила игры, правила поведения в команде, соответствие образу.

На этом этапе преследовалась цель сформировать у воспитанников элементы произвольного поведения. При этом воспитывались следующие умения: внимательно слушать и точно выполнять просьбу или требование говорящего; самостоятельно выполнять задание по наглядному образцу; ориентироваться на заданную систему требований; сознательно подчинять свои действия правилу.

С этой целью в процессе организации группового дела нами были специально отобраны подвижные игры с правилами в следующей динамике: подражательно-процессуальные, игры по сюжету с правилами, подвижные игры с правилами без сюжета, подвижные игры с правилами и элементами спорта.

Оценка как этап информационного воздействия имела следующие функции: информационную, ориентирующую, стимулирующую, регулирующую и соответственно представляла собой: безотметочное обучение, создание ситуации успеха для каждого ребенка, одобрение команды в целом за успех каждого, одобрение каждого за успех команды оперативное вмешательство педагога с целью предупреждения конфликта или опасной ситуации.

Организация группового дела предполагала коллективные занятия физической культурой в форме подвижных игр, командных игр с элементами спорта, физкультминуток с этическим сюжетом, игр-имитаций, сюжетных занятий и уроков, строевых упражнений.

Целеполагание как начальный этап группового дела предполагал: четкое обозначение целей групповой деятельности; мотивирование:

сочетание личного мотива с мотивом общественной пользы; ориентировка на предупреждение конфликта; создание ситуации выбора.

Для анализа возникающих в процессе занятий физической культурой ситуаций были использованы элементы тренинговой методики, которая предполагает: первичное знакомство с чувствами, распознавание и произвольное проявление чувств, понимание относительности в оценке чувств. Данный этап представляет собой знакомство детей с некоторыми базовыми эмоциями.

В ситуации разрешения конфликта у детей поэтапно формировались: умения владеть своими чувствами, умения в конфликтной ситуации принимать во внимание чувства другого человека, умение принять на себя ответственность за свои чувства.

Педагог самостоятельно осуществлял подбор игр и упражнений, ориентируясь на характер взаимоотношений в группе или классе. Режим включения обозначенных игр и упражнений соответствовал графикам физкультурных занятий в дошкольных группах и расписаниям уроков физической культуры в начальных классах.

Влияние технологии на уровень сформированности морально-этических качеств личности детей

С целью проверки эффективности разработанной технологии был организован сравнительный педагогический эксперимент.

Необходимо отметить, что в отличие от предварительных исследований при проведении сравнительного педагогического эксперимента рассчитывались средние оценки педагогов и родителей.

На начало учебного года достоверных различий между результатами контрольной и экспериментальной групп не выявлено.

В конце учебного года достоверные различия между показателями контрольной и экспериментальной групп установлены уже в шестилетнем возрасте (табл. 4.)

Таблица 4

Достоверность различий показателей сформированности морально-этических качеств между детьми контрольной и экспериментальной группы в конце учебного года

№ п/п	Морально- этические качества (балл)	Пол	Контрольная группа						Экспериментальная группа								
			Возраст (лет)												6	7	8
			6 п:м=29; д=31		7 п:м=27; д=31		8 п:м=26; д=29		6 п:м=28; д=30		7 п:м=27; д=29		8 п:м=25; д=26				
			М	± m	М	± m	М	± m	М	± m	М	± m	М	± m			
1	Агрессивность – доброта	м	6,1	0,28	5,2	0,24	4,7	0,26	7,5	0,26	6,9	0,25	6,4	0,22	<0,001	<0,001	<0,001
		д	7,7	0,24	6,7	0,27	5,8	0,25	8,5	0,29	8,3	0,28	7,4	0,30	<0,05	<0,001	<0,001
2	Равнодушие – отзывчивость	м	7,2	0,29	6,6	0,23	5,2	0,27	8,2	0,30	7,3	0,26	6,0	0,29	<0,05	<0,05	<0,05
		д	7,3	0,32	7,1	0,31	6,8	0,29	8,4	0,24	7,5	0,29	7,2	0,33	<0,01		
3	Раздражительность – спокойствие	м	7,0	0,29	6,2	0,26	6,0	0,24	7,9	0,25	7,1	0,24	6,9	0,23	<0,05	<0,05	<0,01
		д	6,9	0,28	5,7	0,21	4,8	0,20	7,3	0,29	7,0	0,28	6,0	0,24		<0,001	<0,001
4	Жестокость – милосердие	м	6,4	0,27	6,2	0,25	5,6	0,23	7,4	0,21	6,8	0,24	6,3	0,22	<0,01		<0,05
		д	7,2	0,31	6,9	0,29	6,7	0,24	7,9	0,23	7,5	0,25	7,4	0,25			<0,05
5	Грубость – тактичность	м	6,0	0,24	5,3	0,22	5,1	0,20	6,8	0,22	6,4	0,23	6,0	0,25	<0,05	<0,01	<0,01
		д	7,8	0,31	7,4	0,26	7,0	0,25	8,3	0,32	7,9	0,26	7,2	0,28			
6	Лживость – честность	м	7,8	0,28	7,1	0,21	6,7	0,26	8,0	0,31	8,1	0,29	7,5	0,24		<0,01	<0,05
		д	7,5	0,27	7,0	0,20	6,0	0,23	7,9	0,28	7,8	0,26	7,1	0,26		<0,05	<0,001
7	Нахальство – совестливость	м	7,9	0,31	7,5	0,28	6,2	0,26	8,2	0,32	7,8	0,27	6,6	0,25			
		д	7,8	0,30	7,8	0,27	7,0	0,28	8,3	0,31	8,0	0,32	7,3	0,28			
8	Конфликтность – терпимость	м	6,1	0,25	4,8	0,21	4,7	0,22	6,4	0,28	6,1	0,24	6,0	0,25		<0,001	<0,001
		д	6,8	0,27	5,2	0,23	7,1	0,23	7,3	0,31	7,2	0,26	8,1	0,22		<0,001	<0,01
9	Безответственность – ответственность	м	7,1	0,29	7,6	0,27	7,1	0,26	7,2	0,26	8,1	0,31	7,2	0,28			
		д	7,3	0,26	7,9	0,28	8,1	0,32	7,7	0,28	8,6	0,33	7,8	0,29			

В частности по показателям: агрессивность–доброта, равнодушие–отзывчивость у детей обоего пола; раздражительность–спокойствие, жестокость–милосердие и грубость–тактичность - у мальчиков.

На разном уровне достоверности в пользу детей 7 лет экспериментальной группы определены различия по параметрам: агрессивность–доброта, раздражительность–спокойствие, лживость–честность и конфликтность–терпимость - у детей обоего пола; равнодушие–отзывчивость и грубость–тактичность - у мальчиков.

В группах детей 8 лет так же наблюдаются достоверные различия показателей между контрольной и экспериментальной группами в пользу последних. В частности, из 18 изучаемых показателей достоверные различия наблюдаются по 12, что составляет 66% случаев.

Влияние технологии формирования морально–этических качеств личности детей на уровень физической подготовленности

Данные, характеризующие достоверность различий полученных результатов между контрольной и экспериментальной группами, представлены в таблице 5. По результатам проведенного сравнения установлено, что на начало учебного года между детьми контрольной и экспериментальной групп не обнаружено достоверных различий. В конце учебного года все различия в большинстве случаев носят достоверный характер на уровне $p < 0,05$ с преимуществом детей экспериментальной группы.

Изучение темпов прироста интегральных показателей физической подготовленности свидетельствует о достоверном преимуществе детей экспериментальной группы над контрольной во всех возрастах.

Анализ полученных данных свидетельствует о том, что мальчики экспериментальной группы превосходят своих сверстников из контрольной группы по темпам прироста изучаемых признаков в среднем на 11,8%, девочки – на 14,0%.

Таблица 5

Достоверность различий интегральных показателей физической подготовленности между детьми контрольной и экспериментальной групп в конце эксперимента

№ п/ п	Интегральные показатели (балл)	Пол	Контрольная группа						Экспериментальная группа						P		
			Возраст (лет)												6	7	8
			6 п:м=28; д=31		7 п: м=27; д=29		8 п:м=26; д=29		6 п:м=27; д=29		7 п:м=26; д=29		8 п:м=24; д=27				
			М	± m	М	± m	М	± m	М	± m	М	± m	М	± m			
1	Сила	м	3,3	0,24	4,5	0,21	7,2	0,33	4,1	0,25	6,0	0,32	8,3	0,35	<u><0,05</u>	<u><0,001</u>	<u><0,05</u>
		д	2,7	0,20	4,2	0,19	5,9	0,27	3,7	0,21	5,6	0,24	7,2	0,31	<u><0,01</u>	<u><0,001</u>	<u><0,01</u>
2	Быстрота	м	3,1	0,21	5,8	0,24	7,3	0,30	3,9	0,25	6,5	0,23	8,2	0,32	<u><0,05</u>	<u><0,05</u>	<u><0,05</u>
		д	2,6	0,17	4,2	0,21	6,1	0,29	2,5	0,20	5,0	0,27	7,2	0,30	>0,05	<u><0,05</u>	<u><0,05</u>
3	Выносливость	м	2,2	0,23	4,0	0,23	7,1	0,27	2,4	0,21	4,8	0,25	7,6	0,32	>0,05	<u><0,05</u>	>0,05
		д	0,8	0,13	3,0	0,22	4,9	0,20	1,2	0,12	3,8	0,23	5,7	0,29	<u><0,05</u>	<u><0,05</u>	<u><0,05</u>
4	Ловкость	м	1,5	0,15	3,5	0,23	7,3	0,29	2,2	0,17	4,3	0,25	8,2	0,30	<u><0,01</u>	<u><0,05</u>	<u><0,05</u>
		д	1,8	0,17	3,8	0,22	7,1	0,30	2,9	0,20	4,5	0,23	8,1	0,31	<u><0,001</u>	<u><0,05</u>	<u><0,05</u>
5	Гибкость	м	8,6	0,37	7,6	0,28	6,8	0,24	8,7	0,31	8,3	0,36	7,8	0,32	>0,05	>0,05	<u><0,05</u>
		д	9,0	0,35	8,1	0,32	7,3	0,26	9,5	0,38	9,1	0,37	8,2	0,35	>0,05	<u><0,05</u>	<u><0,05</u>

Примечание: Подчеркнуты только достоверные значения уровня P.

Таким образом, возможность результативного педагогического воздействия сопряженного формирования морально-этических и развития физических качеств личности подтверждается: количеством и уровнем достоверной вероятности изменившихся в годичном цикле характеристик физической подготовленности и морально-этических качеств у детей экспериментальной группы, которые превосходят аналогичные значения детей контрольной группы; достоверным преимуществом, начиная с 6-летнего возраста, по всем показателям морально-этических качеств детей экспериментальной группы над детьми контрольной; средними значениями изучаемых показателей в трехлетнем цикле сравнительного педагогического эксперимента, которые в среднем по всем параметрам больше у детей экспериментальной группы.

ВЫВОДЫ

1. Необходимость поиска новых организационно-содержательных подходов к процессу формирования морально-этических качеств личности детей 6-8 лет средствами физической культуры обусловлена: отсутствием научно обоснованных рекомендаций по организации и содержанию данного процесса в дошкольных образовательных учреждениях и в начальных классах общеобразовательных школ и недостаточной эффективностью учебно-воспитательной деятельности педагогических коллективов в аспекте формирования нравственных основ личности учащихся, что подтверждается результатами анализа динамики изучаемых характеристик дошкольников и младших школьников.

2. Значительно более высокая оценка нравственных качеств личности детей 6-8 лет педагогами ДООУ и общеобразовательных школ по сравнению с оценками родителей свидетельствуют о разных стереотипах морально-этического поведения ребенка в семье и в образовательных учреждениях и о большей эффективности процесса общественного обучения и воспитания по сравнению с семейным в контексте развития нравственных основ личности дошкольников и младших школьников.

3. Установленные различия между девочками и мальчиками по уровню сформированности морально-этических качеств и усиливающаяся их половая дифференциация по мере взросления детей обуславливают необходимость дальнейшего изучения проблемы организации и содержания процесса половозрастного формирования нравственных основ личности дошкольников и младших школьников.

4. Педагогическая технология, базирующаяся на деятельностном подходе, реализуемая в соответствии с фундаментальными педагогическими принципами и способствующая целенаправленному формированию морально-этических качеств личности детей 6-8 лет характеризуются: сопряженностью проективных, содержательных и процессуальных аспектов; совместной творческой деятельностью педагогов и детей; действенным алгоритмом педагогических воздействий и эффективной системой оценки запланированных результатов.

5. Эффективность разработанной технологии формирования морально-этических качеств личности детей 6-8 лет средствами физической культуры обуславливается:

- достоверными позитивными изменениями у детей из экспериментальных групп в годичном цикле по большинству показателей сформированности морально-этических качеств и физической подготовленности;

- достоверным преимуществом детей из экспериментальных групп по сравнению со своими сверстниками из контрольных по большинству показателей темпов прироста морально-этических качеств и физической подготовленности;

- значениями темпов прироста показателей сформированности морально-этических качеств и физической подготовленности в трехлетнем цикле педагогического эксперимента, которые в среднем больше у детей экспериментальной группы.

6. Педагогические аспекты разработанной технологии (информационное воздействие, оценка, целеполагание, анализ ситуации и способы разрешения конфликтов) являются наиболее важными позитивными факторами, стимулирующими механизмы сопряженного развития морально-этических и

физических качеств личности. Об этом свидетельствует позитивный прирост морально-этических качеств личности детей из экспериментальных групп в отличие от контрольных, в которых установлены негативные тенденции в формировании изучаемой сферы.

ПРАКТИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Рекомендуется включать вопросы ознакомления с разработанной технологией инструкторов по физической культуре ДОУ и учителей физкультуры в начальных классах на семинарах и методических объединениях, курсах повышения квалификации.

Особенности реализации педагогической технологии:

1. При проведении физкультурных занятий и уроков необходимо создавать детям ситуацию выбора, сначала индивидуального, а затем группового. С этой целью желательно вводить вариативную часть занятия – основные движения, подвижные игры, спортивные игры и упражнения на выбор.

2. При использовании строевых упражнений следует разнообразить виды построений и перестроений. При этом детям не задается алгоритм, а только обозначаются зрительные ориентиры и время на выполнение группового задания. Систематически менять ведущего в колонне или шеренге.

3. Оценка всегда должна быть ориентирована на успех. Педагог не должен сравнивать детей друг с другом, а только прежние достижения ребенка с настоящими в позитивном контексте. Если упражнение не дается ребенку, необходимо найти альтернативное, за выполнение которого его можно похвалить.

7. При оценке коллективной деятельности важно оценить вклад каждого в успех команды и роль команды в успехах каждого ее участника.

8. При проведении спортивных игр, эстафет и других упражнений соревновательного характера нежелательно искусственно создавать ситуацию «ничьей» или тривиальную «победила дружба». Педагогу необходимо найти положительные качества у проигравшей команды и подчеркнуть их, акцентируя внимание на качестве выполнения упражнений, характере взаимоотношений в команде, а не только на скоростных показателях.

9. При отборе подвижных игр на этапе дошкольного детства целесообразно отдавать предпочтение подражательно-процессуальным и играм по сюжету с правилами. Подвижные игры с правилами без сюжета и подвижные игры с правилами и элементами спорта более приемлемы для младших школьников.

Список работ, опубликованных по теме диссертации

1. Маркова В.А. Реализация основных направлений художественно-эстетического развития дошкольников // Дифференцированный подход педагога к программам в условиях вариативности дошкольного образования.- Краснодар, 2001.- С. 48-56.
2. Маркова В.А. Формирование морально-этических качеств личности ребенка младшего возраста средствами физической культуры // Актуальные проблемы культуры здоровья: Тезисы научно-практической конференции с международным участием.- Воронеж, 2002.- С. 130-137.
3. Маркова В.А. Физическая культура и культура здоровья // Русская культура в начале III тысячелетия: Тезисы международной научно-практической конференции.- Воронеж, 2003.- С.112-113.
4. Маркова В.А. Правильно ли мы воспитываем духовность? // Методист.- № 2.- 2003. С.- 54-55.
5. Маркова В.А., Баландин В.А. Модульный подход к организации двигательной деятельности дошкольников // Здоровье детей дошкольного возраста: состояние, проблемы, перспективы: Тезисы научно-практической конференции. – Краснодар, 2004. - С. 98-99.
6. Маркова В.А., Федорцова В.С. У истоков гражданственности // Инновации и традиции в воспитании толерантного этнокультурного сознания школьников и молодежи: Тезисы научно-практической конференции с международным участием.- Краснодар, 2005.- С. 234-237.
7. Маркова В.А. Нравственное воспитание в отечественной педагогике // Дошкольное воспитание. - №12. - 2006.- С. 90-97.
8. Маркова В.А. Программа работы по художественно-эстетическому воспитанию // План- программа дошкольного образования детей 5,5-7 лет, не посещающих дошкольные образовательные учреждения.- Краснодар, 2006.- С. 177-192.

**Сдано в производство 24.11.2006 г.
Подписано к печати 24.11.2006 г.
Формат А-5 - 1/16 д.л.
Тираж 100 экз. Заказ № 2187
350015, г.Краснодар, ул. Буденного 161.**