

C

На правах рукописи



Громова Надежда Захаровна

ОСОБЕННОСТИ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИИ НА ОБРАЗОВАНИЕ
У КОРЕННЫХ МАЛОЧИСЛЕННЫХ НАРОДОВ СЕВЕРА

Специальность 22.00.06. - социология культуры, духовной жизни

А В Т О Р Е Ф Е Р А Т

диссертации на соискание ученой степени
кандидата социологических наук

Москва-2005

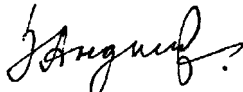
Работа выполнена на кафедре социологии и политологии Северного международного университета в г.Магадане

- Научный руководитель: Кокорев Евгений Михайлович,
доктор философских наук, профессор,
член-корреспондент Российской
академии образования
- Консультант: Поспелова Александра Ивановна,
доктор философских наук, профессор кафедры
философии Северного международного университета
- Официальные оппоненты: Култыгин Владимир Павлович,
доктор философских наук, профессор
- Кувакова Ирина Михайловна,
кандидат социологических наук
- Ведущая организация: Московский государственный университет пищевых
производств

Защита состоится «22» февраля 2005 года в 15 часов на заседании
диссертационного совета—Д.002.088.01 по социологическим наукам в Институте
социально-политических исследований Российской Академии наук по адресу:
119991, Москва, Ленинский проспект, 32А (к. № 1227).

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке ИСПИ РАН.

Автореферат разослан «22» января 2005 года.

Ученый секретарь
Диссертационного совета  доктор философских наук,
профессор Андреев Э.М.

I. Общая характеристика работы

Актуальность исследования. Современная эпоха — это эпоха коренных, масштабных изменений и реформ. Реформы влекут за собой существенные трансформации общественного сознания, которые выражаются в изменении содержания ценностных представлений, ориентаций и установок, перераспределении иерархии ценностей не только в обществе в целом, в отдельных социальных группах, но и у конкретной личности. Ориентиры поведения, ценности жизни даются личности в огромной мере ее языком, культурой, религией, воспитанием. Вскрывая социальные и экономические структуры, важно выявить собственную точку зрения каждой личности, которые образуют эти структуры, действуют в них. Поэтому необходимо изучать ценностные ориентации личности, детерминированные как объективной материальной жизнью, так и мировоззрением и миропониманием человека.

В отечественных социологических мониторингах анализ состояния и развития базовых ценностных представлений россиян под воздействием трансформационных процессов занимал и занимает важное место. В качестве объекта социологических исследований чаще всего выступают *ценностные ориентации* личности или группы — выбор ценностей, производимый людьми. Они определяют избирательность отношения человека к материальным и духовным ценностям, которая проявляется в его поведении¹. Формирование ценностных ориентаций происходит на основе внутренних потребностей личности и под влиянием усвоенных ею социальных ценностей, то есть система ценностных ориентаций личности во многом зависит от системы ценностей, распространенной в обществе.²

Подходы к исследованию систем ценностных ориентации различных обществ также являются объектами исследования, в которых чаще всего сопоставляются

¹Козлова О.Н. Духовная культура современного общества//Социально-политич.науки. 1991. №10.СЛ22.

²Философский энциклопедический словарь/Под.ред.И.Т.Фролова. - 5-е изд. М., 1989. С.732.

процессы трансформации ценностных ориентаций общества и системы факторов, влияющих на трансформацию ценностных ориентаций как на социокультурном, так и на индивидуальном уровне. Системы факторов, влияющих на трансформацию ценностных ориентаций, делятся на внешние факторы, включающие *макросреду* (государство, общество, реформы, внешняя экспансия, войны и другие воздействия на общество в целом), *микросреду* (семья, система образования, трудовой коллектив, круг друзей и т.д.) и *внутренние факторы* (возраст, пол, профессиональная деятельность и т.д.). Следует отметить, что эти процессы идут на фоне глобальных изменений ценностей человеческого общества, связанных с проявлениями критического состояния многих мировых мировоззренческих систем - западной и восточной цивилизаций.

В основу определения культуры западной и восточной цивилизаций положены различия в способах познания мира. Классифицируются два типа ценностных систем. Один представляет ценности общества, находящегося на относительно невысокой ступени индустриального развития, второй - на более высокой. Оба типа не являются в полной мере самодостаточными. В развитии как в первой, так и во второй цивилизации рано или поздно должен наступить критический момент. Каждая культура, пройдя кульминационный период своего развития, вступает в стадию повторения уже пройденного и приходит к упадку, предварительно создав предпосылки для возникновения новой культуры. В соответствии с этими стадиями изменяется и система ценностей: оформившись в устойчивое образование (в форме идеологии или какой-либо другой), она теряет гибкость и постепенно перестает соответствовать меняющимся потребностям общества. Но в ее недрах появляются и обретают силу новые ценности, которые формируют основу очередной новой системы. Согласно некоторым другим точкам зрения, смена ценностных систем носит циклический характер в рамках одной цивилизации.³

³ Модернизация в России и конфликт ценностей / Отв.ред. С.Я.Матвеева. - М., 1994.- С.248.

Процесс изменения ценностей неоднороден, противоречив, происходит в разных направлениях: «Вслед за периодами, когда традиционные ценности являются общепринятыми, могут наступить времена, когда они подвергаются сомнению. Поскольку ценности и общественные настроения постоянно изменяются, трудно предсказать, какие перемены произойдут в будущем...»⁴ Проблема изучения ценностных ориентаций, характерных для современных обществ, сохранения этнической идентичности весьма сложна и неоднозначна и нуждается в глубинных социологических исследованиях.

Региональная специфика настоящего исследования предполагает сравнительный анализ пространственно-временных характеристик конкретной территориальной общности, выявление специфических форм традиционной жизнедеятельности, объяснение причин их формирования и направления развития. Такой подход обусловлен сферой научного интереса этнической социологии, которая изучает сложную сферу национально-этнических отношений. Эти отношения касаются практически всех сторон жизни различных этнических общностей, в которых выражаются природные, психические и социокультурные качества этнических общностей и наций.

В нашем исследовании определенное внимание уделено историческим аспектам социально-экономического развития коренных малочисленных народов Севера, анализу переходных процессов. Это позволило прийти к выводу, что проблемы коренных малочисленных народов Севера имеют инерцию и достаточно сложны, а для своего исследования требуют системного анализа и междисциплинарного подхода, выяснения их межсистемного взаимодействия в той степени, в которой проблемные «узлы» соотносятся с теми или иными социальными системами как сферами деятельности.

Коренные малочисленные народы Севера как особый тип социума, как специфичный субъект хозяйственной деятельности являются носителями

⁴ Смелзер Н. Социология: пер. с англ. - М.: Феникс, 1994. - С. 64.

традиционного хозяйственного уклада жизни и культуры, адаптированного к природной и ресурсной среде Севера, представителями особого пути эволюции человека - особой арктической цивилизации, формирование которой происходило в течение тысячелетий. Одним из важнейших условий сохранения и дальнейшего развития культуры, коренных малочисленных народов Севера является признание ценности и уникальности их культуры, прежде всего, ими самими, что, в свою очередь, служит основой сохранения национального самосознания.

Следовательно, сложившаяся социальная ситуация предполагает социологическое исследование населения из числа коренных малочисленных народов Севера как социального субъекта и соответствующей ему деятельности, обусловленной специфической *системой ценностей*, которая в результате социальных процессов, происходящих в регионе, наполняется иным содержанием. В результате совершается интенсивное изменение мотивации на деятельность в сфере общественной жизни, ценностного отношения к общественной деятельности, ее соотношения с другими видами деятельности. Усложнение социальной ситуации в результате радикального преобразования экономики и политики выдвигает на первый план проблемы ценностных ориентаций населения из числа коренных малочисленных народов Севера; изучение тенденций их изменения; в том числе и ценностных ориентаций на образование. Образование как социальный институт призвано в значительной мере способствовать разрешению проблем реформирования общества.

Данное диссертационное исследование направлено на изучение особенностей, специфики ценностных ориентаций на образование у коренных малочисленных народов Севера, основных тенденций их изменения в зависимости от региональных социокультурных обстоятельств и процессов, влияющих на селекцию, отбор имеющихся ценностей и формирование новых.

Степень научной разработанности проблемы. С начала семидесятых годов объектами исследований А.И.Верецкой, Е.М.Груздовой, А.Г.Здравомыслова,

Е.В.Золотухиной, Е.М.Пенькова, В.Ф.Соколовой. В.А.Ддова и др. становятся структура и содержание систем общественных и личностных ценностей в их иерархической структуре, влияние различных социально-экономических, политических и других факторов на формирование и изменение ценностной системы. В 80-х годах наблюдается повышение интереса исследователей к ценностной проблематике. Появляются новые работы А.Г. Здравомыслова, В.С. Вакирова и др. Кризис системы российских ценностей стал основным объектом аксиологических исследований в последние годы XX века и начала XXI века. Существенен вклад в теорию ценностей учёных-психологов: Л.С. Выготского, С.Л. Рубинштейна, А.Н. Леонтьева, А.М. Руткевича, П.С. Гуревича и других. Проблемы становления национального самосознания, этносоциальные и национальные проблемы коренных малочисленных народностей Севера отражены в работах таких российских учёных, как Арутюнян Ю.В., Губало М.А., Дробизежовой Л.М.

Проблемы развития образования как механизма функционирования культурно-духовной сферы, социального института, связи образования с социализацией, социальной мобильностью занимала и занимает важное место в исследованиях отечественных и зарубежных социологов.

Социокультурные характеристики социальных изменений, сущность и функции социальных институтов явились предметом исследований и теоретико-методологических разработок известных как отечественных социологов (А.Г.Здравомыслов, Г.В.Осипов, Ж.Т.Тощенко, С.С.Фролов), так и зарубежных (П.Бурдьё, И.Валлерштайн, М.Вебер, Э.Гидденс, Э.Дюркгейм, О.Конт, К.Мангейм, П.А.Сорокин, Г.Спенсер).

Проблемами изучения образования и воспитания, формирования профессионализма, духовных потребностей, ценностных ориентаций и стратегий поведения молодежи, в том числе в сфере образования, занимались и занимаются Э.М.Андреев (Новейшие российские реальности: интегративный социологический анализ. //Гуманитарный ежегодник. 1. - Ростов н/Д.: 2002); К.А.Абульханова-Славская (Стратегия жизни. М., 1990); Е.И.Головаха (Жизненная перспектива и

профессиональное самоопределение молодежи. Киев, 1988); В.И.Жуков (Потенциал человека: индекс социального развития россиян. М., 1995);

С.В.Заруцкий (Вверх по лестнице. //Человеческие ресурсы, 1999, №№ 1-2); А.Л.Маршак (Социология. М., 2000); П.КНовиков, В.М.Зуев (Опережающее профессиональное образование. М., 2001); В.Т.Лисовский (Духовный мир и ценностные ориентации молодежи России. СПб, 2000); Н.В.Лясников (Теоретико-методологические вопросы изучения выбора профессии.//Развитие предпринимательства - залог процветания России. М., 2000). На автора оказали влияние работы В.С.Соловьева (Оправдание добра. Нравственная философия. //Соловьев В.С. Сочинения: В 2-х т.Т.1. М., 1988); Сорокина П.А. (Социологические теории современности. М., 1991). Также необходимо назвать концепции Э.Дюркгейма, П.А.Сорокина, работы К.Мангейма, посвященные роли образования в воспроизводстве типа мышления и социальной структуры, Т.Парсонса, содержащие концепцию образовательной революции и воспроизводства в образовании социального образца. В работах В.М.Димова, В.И.Добренькова, В.Л.Нечаева, А.В.Миронова, Ю.А.Зубок, В.С.Собкина, П.С.Писарского, А.А.Терентьева, Г.А.Чердниченко, В.Н.Шубкина, К.И.Шилина, В.И.Чупрова, Р.Г.Яновского и др. отражены различные аспекты исследования образования как процесса воспроизводства базовых схем социального реагирования, оценивания, поведения, адаптации и самореализации на социальном и личностном уровнях.

Значительная часть исследований в Магаданской области по социологии, философии, педагогике, психологии, истории, социально-экономическому развитию региона, по состоянию и перспективам развития системы образования региона рассматривается в ряде работ ученых Северо-Востока России (Кокорев Е.М., Бадалянц О.В., Баринова Т.М., Бирюкова Л.П., Дудник О.В., Зыкова Н.Н., Корсун Р.П., Леонова О.А., Поспелова А.И., Райзман Д.С., Райзман М.С., Серкин В.П., Фролова А.Н. и др.). Проблемы социального формирования условий для социально-экономического развития коренных малочисленных народов Севера отражены в научных работах ученых Северо-Востока России: Бугулова М.Б.,

Галкина В.В., Голобоковой Г.М., Кузьмина И.М., Прусс Ю.В., Этлиса М.М., Ядрышникова Г.Н. и др.

В то же время, модернизационные процессы ставят новые задачи перед социологами в области исследования системы ценностных ориентаций коренных малочисленных народов Севера. Необходим целостный социокультурный анализ, позволяющий определить место и роль образования, и социокультурной деятельности образования в процессах взаимодействия культуры и общественных реформ, социальной дифференциации, а также воздействия новых социальных ценностей на феномены духовной жизни коренных малочисленных народов Севера.

Практическая значимость и недостаточный уровень разработки проблемы ценностных ориентаций на получение образования коренных малочисленных народов Севера определили цель и задачи настоящего исследования.

Цель исследования: выявить особенности ценностных ориентации на образование у коренных малочисленных народов Севера, -формирующихся в условиях социокультурной адаптации в период социальной трансформации российского общества.

Задачи исследования:

1. На основе анализа отечественных и зарубежных работ выявить теоретико-методологические подходы к определению сущности понятий «ценности», «ценностные ориентации», «системы ценностей», «системы ценностных ориентаций», а также провести анализ отечественных региональных подходов к изучению проблем образования у коренных малочисленных народов Севера.

2. Проанализировать состояние и проблемы социально-экономического развития коренных малочисленных народов Севера; определить содержательную основу и этапы формирования системы образования среди коренных малочисленных народов Севера.

3. Определить особенности и тенденции изменения ценностных ориентаций на образование у коренных народов Севера и обосновать рекомендации,

направленные на совершенствование системы образования среди коренных малочисленных народов Севера.

Объектом исследования являются жители из числа коренных малочисленных народов Севера, проживающих в г.Магадане и местах их компактного проживания в Магаданской области.

Предметом исследования являются особенности ценностных ориентации на образование у коренных малочисленных народов Севера, проживающих в г.Магадане и местах их компактного проживания в Магаданской области.

Основная гипотеза исследования: В период трансформации российского общества происходит изменение и формирование ценностных ориентаций у коренных малочисленных народов Севера. Мы предполагаем, что синтез общих и индивидуальных черт в ценностном сознании предопределяет особенности ценностных ориентаций как на социальную жизнедеятельность в целом, так и на особенности ценностных ориентаций на образование у коренных малочисленных народов Севера. Объяснение происходящих процессов может быть получено при совокупном анализе различных предпосылок, влияющих на формирование системы ценностей у коренных малочисленных народов Севера. В связи с этим основная гипотеза подразделяется на ряд гипотез, подлежащих проверке: Гипотеза № 1: Существует зависимость между социально-экономической ситуацией в регионе и ценностными ориентациями на образование у коренных малочисленных народов Севера, проживающих в г.Магадане и местах их компактного проживания в Магаданской области. Гипотеза № 2: Формирование ценностных ориентаций на образование у коренных малочисленных народов Севера определяется наличием (или отсутствием) этнических культурных ценностных ориентаций коренных малочисленных народов Севера во взаимодействии с культурными ценностными ориентациями других национальных сообществ и этносов Северо-Восточного региона. Гипотеза № 3: Существует прямая зависимость между современной системой образования в учебных заведениях г.Магадана и Магаданской области и

ценностными ориентациями на образование у коренных малочисленных народов Севера.

Теоретико-методологической основой исследования являются основные положения, сформулированные в работах отечественных и зарубежных социологов, этносоциологов и этнопсихологов по проблемам изучения социологических теорий переходных состояний общества и территориальных социумов, по проблемам ценностных ориентаций. Кроме того, исследование опирается на основные принципы и положения теоретической социологии в сферах социологии образования, социологии культуры, духовной жизни, теории социальных изменений, в том числе в социокультурной сфере, социологической теории личности, социокультурного объяснения неравенства, а также теории самоорганизации сложных систем, социально-экономического развития общества. Для решения поставленных задач использовались общенаучные методы анализа и синтеза, обобщения и интерпретации научных данных.

Основные методы исследования; методы традиционного анализа научной литературы, анализа вторичных социологических данных; такие методы социологического исследования, как наблюдение, личные беседы, интервью с преподавателями и студентами, слушателями, контент-анализ вузовской документации, массовый анкетный опрос. При обработке и анализе полученной информации использовались аналитический метод табличного представления данных, метод многомерных распределений и др.

Эмпирической базой диссертации послужили статистические данные Магаданского областного комитета государственной статистики; материалы социологических исследований. Кроме того, автор использовал собственный опыт в качестве методиста, куратора студентов вуза и директора Центра народов Севера в Северном международном университете (г.Магадан), а также результаты авторского исследования, полученные в ходе социологического исследования ценностных ориентации коренных малочисленных народов Севера (жителей

г.Магадана, посёлков и национальных сел Магаданской области Северо-Восточного региона - мест компактного проживания коренных малочисленных народов Севера), проводившегося автором в период с 2002 по 2003 гг.

Научная новизна диссертационного исследования. Проведенное исследование является социологической разработкой по обозначенной выше проблематике на территории Магаданской области, в ходе которого были получены и проанализированы общетеоретические и эмпирические данные, характеризующие специфику современной системы ценностных ориентаций коренных малочисленных народов Севера в общественно-историческом контексте и на региональном уровне. В частности:

1. Обобщены основные теоретико-методологические подходы к изучению проблемы ценностных ориентаций на образование у коренных малочисленных народов Севера, сформировавшихся в условиях социокультурной адаптации в постсоветский период трансформации российского общества, что составило основу комплексного изучения исследуемой проблемы. В качестве полученных результатов изучения данной проблемы можно выделить то, что синтез общих и индивидуальных черт в системе ценностных ориентаций в период трансформации российского общества обуславливает изменение и формирование особенностей ценностных ориентаций на образование у коренных малочисленных народов Севера. В виду подавления этнокультуры малочисленных народностей полиэтнической несеве́рной культурой (нетрадиционного отношения к природе и ее продуктам), интернирования детей, распада семьи и невозможности передачи опыта его непосредственными носителями в традиционных формах произошли серьезные изменения в самосознании представителей малочисленных народностей Севера, что способствовало снижению их социальной активности.

2. Определено специфическое понятие «системы ценностных ориентаций коренных малочисленных народов Севера», которое определяется как «следствие эволюции коренных малочисленных народов Севера и социально-экономического развития коренных малочисленных народов Севера во взаимодействии с

культурными основаниями других национальных сообществ и этносов Северо-Восточного региона». Показано, что социально-демографическая ситуация в Магаданской области исторически предопределила возникновение особого синтетического способа миропонимания на основе западных («техногенных») и восточных («традиционных») воззрений. Вследствие этого произошло смешение элементов различных систем ценностей и представлений, что и сформировало у коренных малочисленных народов Севера способность к восприятию чужих культур. В результате здесь формировалась *собственная система ценностей коренных малочисленных народов Севера*, обнаруживающая противоречивые сочетания ценностных элементов.

3. Выявлены основные признаки, влияющие на формирование системы ценностных ориентации коренных малочисленных народов Севера: 1 признак ***состояние и проблемы социально-экономического развития коренных малочисленных народов Севера***, которые в настоящий момент испытывают воздействие модернизации общества. Необходимо отметить важное условие, определяющее изменения в ценностном сознании коренных малочисленных народов Севера - обеспечение занятости коренных малочисленных народов Севера в различных сферах трудовой деятельности. Если раньше основным работодателем являлось государство, то за последнее десятилетие были разрушены товарные сельскохозяйственные и промысловые хозяйства аборигенов, являвшиеся материальной основой жизнедеятельности коренных малочисленных этносов. В последние годы наблюдается резкое снижение занятости коренных малочисленных народов Севера и, как следствие, уровня их жизни. 2 признаком, обуславливающим изменение и специфичность региональных общностей, является ***наличие различных исходных точек социально-экономического развития отдельных регионов, социально-демографическая ситуация которых предопределяет формирование собственной системы ценностей региона***. Как известно, система ценностных ориентаций личности во многом зависит от системы ценностей, существующих в обществе. Общественная жизнь коренных

малочисленных народностей Севера и ее различные виды также обусловлены системой этих ценностей. Одна из особенностей Северо-Восточного региона заключается в высокой миграционной подвижности населения. Прибывающее население имеет свою специфическую для районов их выхода шкалу ценностей, различные регионально-особенные отклонения в системе жизнедеятельности от общих проявлений образа жизни, собственное представление о содержании своего дальнейшего жизненного пути. Существование сложной палитры ценностных ориентаций, интересов, ожиданий выражается в специфических формах личностной активности, настроения и самочувствия, то есть в том, что объединяется понятием «человеческий фактор». **3 признак - содержание системы образования у коренных малочисленных народов Севера**, которое обусловлено процессами перестройки российской системы образования, а также тенденциями изменения социального статуса этого общественного института, в частности, изменения ценности образования у коренных народов Севера в период социально-политических и экономических реформ.

4. Определены основные индикаторы, свидетельствующие об особенностях ценностных ориентаций коренных малочисленных народов Севера: а) наличие одной из групп культурной ориентации коренных малочисленных народов Севера: интернациональная группа - ориентация на потребление как национальной, так и мировой культуры; б) наличие противоречия между существующей системой образования в регионе и ценностными ориентациями на образование у объекта исследования.

5. Выявлены особенности ценностных ориентаций на образование у коренных малочисленных народов Севера:

- наличие ценностных ориентаций на повышение уровня образования;
- наличие зависимости между выбором профессии и современной потребностью в кадрах в оценке респондентов;
- привлекательность содержательной стороны будущей профессии;
- выбор самооценки (собственное решение);

существование зависимости между конъюнктурой рынка образовательных услуг в г. Магадане и Магаданской области и личными запросами выпускников;

существование зависимости между личными запросами и материальными возможностями молодежи из числа коренных малочисленных народностей Крайнего Севера при выборе профессии;

тенденция к повышению самооценки уровня знаний: чем выше уровень образования, тем выше самооценка своих знаний;

наличие ценностных ориентаций и мотивации на изучение учащимися спецкурсов по традиционным видам хозяйственной деятельности, хотя есть доля процентов респондентов, не желающих изучать эти спецкурсы;

существование прямой зависимости между ценностными ориентациями на образование и местом постоянного проживания респондентов из числа коренных малочисленных народов Севера;

наличие сдерживающего фактора при мотивации на получение или повышение уровня образования - финансовой несостоятельности респондентов;

наличие собственного мнения об изучении родного языка;

сохранение и передача по наследству традиций национальной культуры и искусства в семейном воспитании у коренных малочисленных народностей Севера.

Надежность научных положений определяется репрезентативностью выборок исследований, сопоставимостью использованных эмпирических данных. Научные выводы и практические результаты автора коррелируют с данными официальной статистики, а также результатами социологических исследований других авторов по данной проблеме.

Основные положения, выносимые на защиту:

1. При определении основных тенденций формирования активной социальной ориентации, путей повышения роли коренных малочисленных народов Севера в общественно-политических, социальных и экономических процессах для

устранения негативных последствий промышленного освоения Севера видится следующее: признание за коренными народами права собственности на землю и природные ресурсы, играющие роль природной среды. Основой традиционной северной экономики является традиционное природопользование - оленеводство, рыбный, охотничий и морской зверобойный промыслы коренных народов Севера. Поэтому восстановление и рыночная адаптация традиционной северной экономики должны быть нацелены на укрепление традиционного жизнеобеспечения и полной занятости малочисленных народов Севера. Содержание, формы и методы этой работы нуждаются в определенном корректировании в зависимости от социально-экономических особенностей развития региона, особенностей национальной культуры, количества населения и детей коренных национальностей, стабильности и оседлости населения, наличия надежных средств сообщения, количества и территориального расположения учреждений народного образования, наличия внешкольных воспитательных учреждений, специфики базовых предприятий.

2. При разработке Концепции образования коренных малочисленных народов Севера необходимо придерживаться Концепции модернизации российской системы образования, которая предусматривает как структурную, так и институциональную перестройку профессиональной подготовки кадров. К сожалению, сегодня можно говорить о недостаточной сопряженности различных профилей подготовки специалистов из числа коренных малочисленных народов Севера: гуманитарной, естественно-научной, общепрофессиональной и специальной - как в содержательном плане, так и в смысле ресурсного (финансового) обеспечения. Существуют проблемы, связанные с реализацией каждой из этих составляющих учебного процесса. Разрабатывая Концепцию образования коренных малочисленных народов Севера необходимо учитывать психологические и физиологические особенности личности учащегося. Создавая условия для более благоприятной адаптации, одновременно изучать причины и следствия деятельности учащегося в период его обучения в образовательном учреждении.

Подготовка кадров из числа молодежи, постоянно проживающей в регионе должна быть иной по сравнению с существующей.

3. Для совершенствования взаимодействия сферы образования и сферы производства в целях объединения усилий по обеспечению качественного образования выпускников сейчас назрела необходимость решения более сложной задачи - модернизации внешних процессов взаимодействия высшей школы и сферы производства в целях объединения их усилий по обеспечению качественного образования выпускников. Путь для решения проблемы возможен через *своеобразное интегрирование профессиональных учебных заведений*, выпускающих молодых специалистов, конкретного предприятия в систему Университетского комплекса северного региона, с учетом потребностей региона, области, населенного пункта. Деятельность модели образовательного комплекса в системе Университетского комплекса северного региона по подготовке кадров из числа коренных малочисленных народов Севера должна быть в виде непрерывного образования с учетом этнокультурных традиций и национальных особенностей.

Практическая значимость работы заключается в следующем: *во-первых*, основные положения диссертационного исследования использованы при разработке учебного плана Подготовительного отделения Центра народов Севера Северного международного Университета (г.Магадан), были доведены до практических рекомендаций в учебном и воспитательном процессе Центра народов Севера Северного международного университета; *во-вторых*, ключевые выводы диссертации могут быть положены в основу разработки Концепции образования коренных малочисленных народов Севера для создания новой региональной системы образования коренных малочисленных народов Севера; *в-третьих*, результаты и выводы, полученные в ходе исследования, могут быть использованы при дальнейших социологических исследованиях по проблеме ценностных ориентаций на получение образования на региональном уровне, а также в прогностических целях.

Апробация работы Основные выводы работы были отражены в докладах и выступлениях на 10 конференциях и семинарах.

Диссертация обсуждена на заседании кафедры социологии и политологии Северного международного университета и рекомендована к защите. По теме работы опубликовано 7 научных работ.

Структура диссертации. Работа состоит из введения, двух глав, включающих семь параграфов, заключения, библиографии и приложений.

II. Основное содержание работы

Во введении обосновывается тема исследования, ее актуальность, раскрывается степень научной разработанности, формулируются цель и задачи исследования, определяется его объект и предмет, раскрываются теоретико-методологическая и эмпирическая базы работы, ее научная новизна и практическая значимость.

Глава первая диссертации: **«Теоретические и методологические аспекты изучения ценностных ориентаций коренных малочисленных народов Севера»** состоит из трех параграфов.

Первый параграф - **«Теоретико-методологические основания социологического исследования ценностных ориентаций»** посвящен определению понятий «ценность», «ценностные ориентации», «коренные малочисленные народы Севера». В параграфе представлен теоретический анализ и обобщены труды зарубежных и отечественных ученых в области социологии, аксиологии. Также автором рассмотрены и обобщены теоретические подходы к проблеме формирования ценностных ориентаций. В исследовании автор выделяет один из важнейших факторов, повлекший за собой трансформацию ценностных ориентаций как российского общества в целом, так и трансформацию ценностных ориентаций коренных малочисленных народов Севера. Это внешний фактор, включающий макросреду - период реформ и социально-экономическое развитие объекта исследования, который рассматривается во втором параграфе первой главы.

Во втором параграфе: **«Состояние и проблемы социально-экономического развития коренных малочисленных народов Севера»** прослеживается социально-экономическое развитие коренных малочисленных народов Севера с начала XIX века до настоящего времени. Представлен анализ результатов промышленного освоения северных территорий в советский период. В советский период промышленное освоение регионов традиционного поселения коренных народов Сибири и Дальнего Востока вступает в новую фазу развития. В связи с этим был предпринят анализ положительной и отрицательной роли государственной «опеки» в жизненной практике данной категории населения. В середине 20-х годов народности Севера были выделены в особую группу этносов по ряду признаков: низкого уровня социально-экономического развития; их малочисленности; кочевания в трудных природно-климатических условиях; занятия традиционными отраслями хозяйства. В 50 - 70-е годы политика государственного протекционизма получила существенное развитие и охватывала практически все аспекты жизнедеятельности коренных малочисленных народов Севера. До начала 90-х годов его коренные малочисленные народы были заняты работой в государственных и кооперативных сельскохозяйственных предприятиях и коллективных хозяйствах, специализирующихся на разведении домашних оленей, добыче диких пушных зверей, копытных и морских животных и т.д. Это были стабильные хозяйства, пользующиеся мощной государственной финансовой, материально-технической поддержкой и кадровой политикой.

Вместе с тем, во втором параграфе показываются отрицательные последствия целого ряда ошибочных мероприятий, проводившихся на Севере в последние десятилетия XX века. В постсоветский период - период перехода к общественному строю, основанному на рыночной экономике, коренные малочисленные народы Севера оказались еще более ущемленными. Государством не были приняты меры по обеспечению безболезненного перехода коренных малочисленных народов в рыночную экономику, не были сохранены оправдавшие себя в течение многих

десятилетий формы хозяйствования. Вековая, самобытная, исторически сложившаяся жизненная практика народов Крайнего Севера после 70-летнего периода социального развития и «опеки» государства была этим же государством брошена под всероссийский эксперимент экономической реформации. Новое Российское государство стало в меньшей мере регулировать взаимоотношения промышленности и коренных малочисленных народов Севера.

В третьем параграфе **«Основные признаки, влияющие на формирование системы ценностных ориентации коренных малочисленных народов Севера»** автором предпринимается попытка определить условия формирования системы ценностей коренных малочисленных народов Крайнего Севера. Рассмотрена гипотеза о роли различных признаков при трансформации системы ценностных ориентаций коренных малочисленных народов Севера в Северо-Восточном регионе России. Автором рассмотрены особенности трансформации системы ценностных ориентаций коренных малочисленных народов Крайнего Севера и определяется обоснованность исследования изменения *собственной системы ценностных ориентации* населения Северо-Востока. Обосновывается необходимость изучения воздействия культурных преобразований в обществе на культуру нации в процессе эволюции и социально-экономического развития региона; изучения факта сохранения и возрождения традиций в ценностном сознании коренных малочисленных народов Крайнего Севера.

В данном параграфе автором выделяются **3 основных признака**, влияющие на изменения в ценностном сознании восточного («традиционного») общества - коренных малочисленных народов Севера. Также в параграфе автором рассматриваются глобальные социокультурные перемены в Северо-Восточном регионе, цивилизационные сдвиги, которые все резче обнаруживают несоответствие между сложившейся системой образования и формирующимися общественными потребностями в преддверии новой антропогенной реальности.

Определив причины и условия возникновения системы ценностей коренных малочисленных народов Крайнего Севера, которая отражает социальную действительность через дифференциацию ценностных ориентаций, автор дает обоснование необходимости выяснения роли и влияния такой ценности, как *ценностная ориентация на образование у коренных малочисленных народов Крайнего Севера*. Трансформация системы ценностных ориентаций исследуется во взаимосвязи с социальными факторами и описывается автором во второй главе диссертации.

Глава вторая диссертации: «**Особенности ценностных ориентаций на образование у коренных малочисленных народов Севера в новых социально-экономических условиях**» состоит из четырех параграфов.

В первом параграфе - «**Система образования коренных малочисленных народов Севера**» - особое место занимает исследование образования коренных народов Севера в историческом аспекте. Автор кратко освещает состояние просвещения коренных малочисленных народов Крайнего Севера с начала XX века по настоящее время по этапам. В *первый этап* - в 1920-е-начало 1930-х гг. - национальная школа конституировалась как составная часть национальной культурной инфраструктуры, как механизм, обеспечивающий культурно-цивилизационное развитие народов России. *Второй этап* - вторая половина 1930-х-1940-х гг. - складывался под воздействием тоталитарного политического режима в стране и резкой смены целей и задач национальной образовательной политики. *Третий этап* - 1950-1960-е гг. - характеризуется усилением тенденции перехода в национальном обучении с родного языка на русский язык. Государство фактически отказывается от политики поддержки и создания национальных школ среднего и старшего уровня и переходит к политике свертывания национальной школы и русификации системы национального образования. В *четвертый этап* - 1970-1980-е гг. - стали проявляться негативные тенденции в развитии национального образования в регионе, вызванные окончательной сменой базового принципа

советской образовательной политики на Севере «школа на родном языке» на принцип «русская школа с родным языком в качестве учебного предмета».

В современный период существующая сеть общеобразовательных учреждений не обеспечивает потребностей коренных народов в получении образования. Результаты радикального преобразования экономики и политики выдвигают на первый план проблему социальной ориентации молодежи, изменения ценностных ориентаций в обществе, в том числе и изменения ценностной ориентации на получение образования.

Во втором параграфе второй главы - **«Исследование ценностных ориентации на образование коренных малочисленных народов Севера»** - проводится двухуровневая проверка теоретических выводов, сделанных в предыдущих главах. Первый уровень включает в себя проверку процесса трансформации ценностных ориентации на социокультурном уровне (макроуровне - период реформ и социально-экономического развития). На втором уровне результаты первого проверялись и уточнялись с точки зрения внутренних факторов (личностный уровень — особенности ценностных ориентаций на образование коренных малочисленных народов Севера). Дано подробное описание организации и метода изучения влияния социокультурного фактора на трансформацию ценностных ориентаций личности, проведен анализ полученных эмпирических данных. Исследование проводилось по репрезентативной региональной многоступенчатой выборке; *генеральной совокупностью* являются жители г.Магадана и населенных пунктов компактного проживания представителей коренных народов Севера Магаданской области. Основным методом сбора эмпирической информации явился анкетный опрос, который проводился поэтапно в период с 2002 по 2003 г. Всего было опрошено 282 чел. из 4 тыс.479 чел. числа жителей коренных малочисленных народов Севера в местах компактного проживания (село, поселок) - 7 районах Магаданской области (Ольском, Омсукчанском, Северо-Эвенском, Сусуманском, Тенькинском, Хасынском, Ягоднинском, Среднеканском) и в г.Магадане в возрастном диапазоне от 14 лет до 55 и старше.

Для определения *вторичной совокупности (выборки)* применялись три ступени отбора: на *первую ступень* выделяется учащаяся молодежь из числа коренных малочисленных народов Севера (возраст - от 14 до 30 лет). Выборка подразделялась на массивы данных: «Школьники 9-11 классов», «Учащиеся средних специальных учебных заведений - училищ», «Слушатели Подготовительного отделения Центра народов Севера», «Студенты». Всего было опрошено респондентов - учащихся различных учебных заведений - 120 чел. В исследовании, в связи с их малочисленностью, применялся выборочный опрос.

Сопоставляя результаты исследования между поколениями - взрослого населения и учащейся молодежи, - автор рассматривает тенденции трансформации ценностных ориентаций коренных малочисленных народов в целом. При анализе массива данных по учащейся молодежи из числа коренных малочисленных народов Севера г.Магадана и Магаданской области была возможность проанализировать особенности воздействия этнического фактора на распределение ценностных ориентаций на образование. Автором были определены факторы, подтверждающие наличие **особенностей ценностных ориентации на образование** у населения из числа коренных малочисленных народов Севера Магаданской области:

- существует прямая зависимость между *ценностными ориентациями на образование и местом постоянного проживания* респондентов из числа коренных малочисленных народов Севера. Анализ данных показывает, что если у *городских* жителей большинство опрошенных респондентов повысили бы свой уровень образования для саморазвития, то у жителей *поселка и села* основной причиной служит улучшение материального положения. Также и у *городских*, и у жителей *поселков и сел* выявлена мотивация на получение новой специальности (по процентному показателю стоит на втором месте).

Автором проанализировано *воздействие различных факторов на распределение ценностных ориентаций при выборе профессии*, которые активно (неактивно) также являются мотивационным фактором на повышение образовательного уровня. Как показывает анализ данных, респонденты *«планируют*

повысить свой уровень образования»: город - 39,2%; поселок - 43,9%; село - 36%; в т. ч.: 13,7% городских жителей, 15,9% жителей поселка и 13,3% сельских жителей - прошли бы курсы повышения квалификации; 4,9% жителей поселка и 10,0% сельских жителей - поступили бы на очное отделение училища; 3,9% городских жителей, 13,4% жителей поселка и 3,3% сельских жителей - поступили бы на заочное отделение техникума; 9,8% городских жителей, 11,0% жителей поселков и 13,3% сельских жителей - поступили бы на заочное отделение вуза; 7,8% городских жителей, 2,4% жителей поселка и 3,3% сельских жителей - поступили бы в аспирантуру вуза; 7,8% городских жителей, 4,9% жителей поселка и 3,3% сельских жителей - получили бы второе высшее образование.

Для получения нового или повышения уровня образования респонденты указали такие причины: *город - для саморазвития (21,5%), улучшить материальное положение (25,5%), для карьерного роста по служебной лестнице (15,7%), получить новую специальность (7,8%), высокие требования при приеме на работу (4,0%); поселок - улучшить материальное положение (35,4%), для саморазвития (28,0%), получить новую специальность (19,6%), высокие требования при приеме на работу (9,7%), чтобы занять свободное время (1,2%); село - улучшить материальное положение (23,4%), получить новую специальность (20,0%), для карьерного роста по служебной лестнице (16,7%), для саморазвития (6,7%), чтобы занять свободное время (6,7%), высокие требования при приеме на работу (3,3%).*

Выбор по месту расположения и типа учебного заведения - большинство респондентов желают получить (или повысить) уровень образования в г.Магадане, но вместе с тем есть желающие выехать для обучения за пределы Магаданской области, что также является одной из особенностей ценностных ориентаций на образование у коренных малочисленных народов Севера.

По данным исследования было определено, что *сдерживающим фактором при мотивации на получение или повышение уровня образования будет являться финансовая несостоятельность респондентов.* Анализ данных

показывает, что финансово наиболее несостоятельны жители поселков и сел, чем городские жители.

Также было определено *противоречие между существующей системой образования в регионе и ценностными ориентациями на образование у коренных малочисленных народов Севера*. Было выявлено у взрослого населения собственное мнение *об изучении родного языка*. В анкету был включен вопрос: «Как Вы считаете, должны ли дети изучать родной язык и родную литературу в учебных заведениях?». В процентном отношении: «Да, считаю это правильным»: городские жители - 96,1%, жители поселка - 80,5%, сельские жители - 83,3%.

Выявлено, что *в семейном воспитании у коренных малочисленных народностей Севера еще сохранились и передаются традиции национальной культуры и искусства*. Анализ данных подтверждает наличие элементов традиционного в семейном воспитании у коренных малочисленных народностей Севера.

Выявлено, что *в системе ценностных ориентаций присутствуют элементы профессионального интереса к овладению традиционными видами хозяйственной деятельности*. При социально-экономическом кризисе в регионе у жителей коренных малочисленных народностей Севера продолжают сохраняться ценности на ведение традиционного вида хозяйственной деятельности, а также имеются ценностные ориентации на обучение умениям и навыкам различных видов традиционной хозяйственной деятельности.

В третьем параграфе второй главы - **«Основные тенденции изменения ценностных ориентаций у коренных малочисленных народов Севера»** - для определения основных тенденций изменения ценностных ориентации у коренных малочисленных народов Севера автором был проведён сравнительный анализ результатов исследования ценностных ориентаций учащейся молодежи коренных малочисленных народов Севера Магаданской области с результатами других социологических исследований. Эволюционные тенденции развития ценностных

ориентаций коренных малочисленных народностей Севера определены на основе сравнения результатов социологических исследований 1987,2003 годов.

Анализ показал, что в целом наблюдается несоответствие между социальным заказом общества и профессиональными намерениями. Наблюдается тенденция изменения (спада) морально-нравственного отношения к труду. Определенные факторы, отработанные в рабочих гипотезах, позволяют автору сделать вывод по основной гипотезе исследования - *синтез общих и индивидуальных черт в системе ценностных ориентаций* в период трансформации российского общества обуславливает изменение и формирование особенностей ценностных ориентаций на образование у коренных малочисленных народов Севера.

В четвертом параграфе второй главы - **«Приоритетные принципы, определяющие содержание образования у коренных малочисленных народов Севера»** - представлен авторский взгляд, сформулированный на основе изучения различных разработок и освоения национально-региональных компонентов государственных образовательных стандартов, моделей национальной школы.

В **заклучении** подводятся итоги диссертационного исследования, сформулированы основные выводы, методические положения и практические рекомендации, направленные на совершенствование системы образования у коренных малочисленных народов Севера с учетом особенностей их ценностных ориентации на образование.

Основные положения диссертации изложены автором в следующих публикациях:

Громова Н.З. Где и на чём теряем? (эссе). Идеи, гипотезы, поиск: [Сб. эссе по материалам I научной конференции аспирантов МПУ]. - Магадан: Изд. МПУ, 1994. - Вып. № 1. - 0,14 п.л.

Громова Н.З. Фактор мотивации на образование в системе воспитания малочисленных народностей Севера» (эссе). Идеи, гипотезы, поиск: [Сб.эссе по материалам III научной конференции аспирантов МПУ] - Магадан: Изд. МПУ, 1996.- Вып. № III, часть 3. - 0,14 п.л.

Громова Н.З. Принцип региональности в образовательных программах подготовки кадров Северо-Востока (доклад). Северо-Восток России: проблемы экономики и народонаселения. Коренные малочисленные народы и этнические группы Северо-Востока: Мат-лы регион, науч. конф. «Северо-Восток России: прошлое, настоящее, будущее» (31 марта - 2 апреля. 1998 г., г.Магадан). - Магадан: ОАО «Северовостокзолото», 1999.-0,21 п.л.

Громова Н.З. Социология образования о системе ценностей и мотивации коренных малочисленных народов Севера (тезисы доклада). Образование на Севере: проблемы и перспективы: III Междунар.науч.-практ.конф., 11-13 июня 2002 г.: Тез.докл. - Магадан, 2002. - 0,13 п.л.

Громова Н.З. К вопросу о системе ценностей и мотивации коренных малочисленных народов Севера (доклад). Образование на Севере: проблемы и перспективы: Мат-лы Междунар. конф. Магадан, 11-13 июня 2002г. /Гл. ред. Е.М.Кокорев. - Магадан, 2002. - 0,26 п.л.

Громова Н.З. Аборигены Севера как субъекты институционально-ресурсного регулирования (тезисы доклада). Северный регион: стратегия и перспективы развития./ Сб. тезисов докл. Всероссийской науч. конф. , 29 - 30 мая 2003 г., Ханты-Мансийск- Сургут, 4.1.-0,14 п.л.

Громова Н.З. Непрерывное обучение в системе образования коренных малочисленных народов Севера как одна из особенностей стратегии университетского комплекса (доклад). Университетский комплекс - стратегический фактор социально-экономического развития северного региона: Материалы науч.-практ. конф., 29-30 мая 2003 г./Гл. ред. Е.М.Кокорев. -Магадан: Изд-во СМУ, 2003. - 0,59 п.л.

Отпечатано в копицентре «СТ ПРИНТ»
Москва, Ленинские горы, МГУ, 1 Гуманитарный корпус.
www.stprint.ru e-mail: zakaz@stprint.ru тел 939-3338
Заказ № 14, тираж 70 экз. Подписано в печать 18.01.2005 г.

1952