

На правах рукописи

Цыркина Наталья Александровна

**ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ
ФОРМИРОВАНИЯ НАВЫКОВ САМОКОНТРОЛЯ ПРИ
ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ИНОЯЗЫЧНОЙ ПОДГОТОВКЕ
СТУДЕНТОВ ВУЗОВ**

Специальность 13.00.08.- Теория и методика профессионального
образования

АВТОРЕФЕРАТ

диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук



Самара 2006

Работа выполнена на кафедре иностранных языков Самарского
государственного педагогического университета

Научный руководитель: кандидат педагогических наук,
доцент Вершинина Лидия Васильевна

Официальные оппоненты: доктор педагогических наук,
профессор Глухов Геннадий
Васильевич;

кандидат педагогических наук,
доцент Толстова Ольга Сергеевна


Ведущая организация: Оренбургский государственный
университет

Защита состоится 21 июня 2006 года в 14.00 на заседании
диссертационного совета К. 212.216.05 по присуждению ученой
степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08
– Теория и методика профессионального образования при
Самарском государственном педагогическом университете по
адресу: 443090, г. Самара, ул. Блюхера, 23

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке Самарского
государственного педагогического университета по адресу: 443099,
г. Самара, ул. М. Горького, 65/67

Автореферат разослан ___ мая 2006 года.

Ученый секретарь диссертационного совета
кандидат педагогических наук, доцент

 С.В. Левина

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность исследования. В настоящее время мир открывает разнообразные возможности для профессиональной деятельности в разных сферах. На современном этапе развития общества увеличивается потребность в самостоятельных, организованных, инициативных специалистах, умеющих реально оценивать условия осуществления деятельности, нести ответственность за порученное дело, ставить цели и находить адекватные пути их достижения. Этот факт отражается на требованиях, предъявляемых к образовательным системам, в том числе и к высшим профессиональным учебным заведениям, поскольку именно в период студенчества наиболее активно формируется стиль выражения личности, мировоззрения, критическое осмысление действительности. Позитивное решение данных вопросов во многом зависит от сформированности навыков самоконтроля и самоорганизации деятельности. В студенческом возрасте активно развиваются абстрактное мышление и интеллект, что является основой успешного формирования необходимых профессиональных умений и навыков, овладение которыми происходит в процессе усвоения содержания образования в целом, в том числе и на уровне учебной дисциплины «Иностранный язык». В связи с развитием международных связей иностранный язык становится реально востребованным. За период обучения в вузе все большее число студентов стремится овладеть языком, чтобы по окончании учебного заведения выйти на рынок труда квалифицированными, конкурентоспособными специалистами.

Происходящие в российском обществе политические, социально-экономические изменения затрагивают все сферы общественной жизни, в том числе и систему высшего профессионального образования. Сегодня одним из требований, предъявляемых к выпускнику вуза в области профессиональной компетентности, является достаточное для осуществления успешной иноязычной коммуникации в профессиональной сфере владение лексическим и грамматическим минимумом иностранного языка, а также способность будущего специалиста продолжать изучение языка в автономном режиме, самостоятельно развивая умения и навыки, обеспечивающие успешность профессиональной деятельности в условиях межкультурной коммуникации.

Проблема подготовки специалистов со знанием иностранного языка в условиях ограниченного количества аудиторных ча-

сов требует изменений в подходе к организации учебного процесса по овладению иноязычной речевой деятельностью. Все больший объем учебного материала отводится на самостоятельное изучение. В этой связи возникает проблема рационального управления учебным процессом, решение которой связано с разработкой системы контроля над формированием умений и навыков обучаемых. Внешний контроль, нацеленный на объективное определение уровня овладения студентами иноязычным материалом, необходим для организации последующих звеньев учебной работы. Однако внешний контроль преподавателя действителен лишь во взаимосвязи с внутренним контролем обучаемых. В этом случае не только педагог получает информацию о результатах овладения студентами языковой деятельностью, но и сами студенты получают возможность самостоятельно оценивать динамику усвоения учебного материала, а также контролировать собственную речевую деятельность и при необходимости вносить соответствующие коррективы. Совершенно очевидно, что проблема формирования навыков самоконтроля особенно актуальна в условиях полуавтономного/ автономного овладения иноязычной речевой деятельностью, когда ответственность за безошибочность речевого высказывания берет на себя сам обучаемый.

Анализ научной литературы по проблеме профессионально-иноязычной подготовки будущего специалиста средствами иностранного языка показал, что основное внимание исследователей направлено на определение способов организации внешнего контроля. Те же исследования, объектом которых является самоконтроль, касаются чаще всего проблемы формирования навыков внутреннего контроля учащихся школ (М.Е.Брейгина, К.Б.Есипович, И.А.Зимняя, И.И.Китросская, А.С.Лында, К.А.Мичурина, М.Д.Рыбаков, и др.). Не подвергая сомнению целесообразность сознательного формирования навыков самоконтроля в школе, следует отметить, что в высшем учебном заведении, где одной из приоритетных форм организации учебной деятельности является самостоятельная работа (в том числе и по иностранному языку), развитие навыков самоконтроля особенно актуально и должно являться объектом целенаправленного формирования. Несмотря на актуальность исследуемой проблемы, в научной литературе практически отсутствуют работы, посвященные вопросам формирования навыков самоконтроля студентов современных

высших учебных заведений при овладении иностранным языком. К разряду перешенных относятся вопросы о методах измерения уровня самоконтроля в иноязычной речевой деятельности, способах организации учебного процесса и условиях, обеспечивающих его развитие.

Таким образом, налицо противоречие между требованиями Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования к профессиональной компетентности специалистов, проявляющейся в способности самостоятельно приобретать новые знания, совершенствовать профессиональную деятельность в иноязычной сфере, и недостаточностью научно-методического обеспечения обучения студентов иностранному языку в аспекте формирования у них навыков самоконтроля. Стремление найти пути решения данного противоречия определило проблему нашего исследования.

В теоретическом плане - это проблема определения педагогических условий формирования навыков самоконтроля у студентов педагогического вуза при овладении иностранным языком. В практическом плане - это проблема разработки научно-обоснованных организационных форм и методов педагогической деятельности, направленной на развитие у студентов навыков самоконтроля при овладении иностранным языком.

Объект исследования – процесс профессиональной подготовки студентов педагогического вуза.

Предмет исследования – организационно-педагогические условия формирования навыков самоконтроля студентов при овладении иностранным языком.

Цель исследования – формирование навыков самоконтроля студентов посредством разработки и внедрения технологии обучения их специальным учебным стратегиям.

Гипотеза исследования. Мы предположили, что формирование навыков самоконтроля у студентов в процессе обучения иностранному языку будет более эффективным при соблюдении следующих организационно-педагогических условий:

- формирование внутренней мотивации студентов к овладению иноязычной речевой деятельностью способствует целенаправленному становлению их навыков самоконтроля;
- уровень сформированности процесса саморегуляции, который характеризуется развитием таких функций как целеполага-

ние, планирование, анализ, обобщение, оценивание, коррекция полученных результатов и другие, и уровень сформированности навыков самоконтроля находятся в прямой зависимости друг от друга;

- развитие навыков внутреннего контроля в учебной деятельности происходит в процессе возрастания уровня автономии будущих учителей от уровня частичной автономии к уровню полуавтономии и к полной независимости в организации собственной учебной деятельности (уровень полной автономии);

- стиль преподавания, направленный на автономию студента в учебном процессе, является важнейшей предпосылкой для развития у будущих учителей способности к автономному изучению иностранного языка, что способствует развитию навыков самоконтролирующей деятельности;

- эффективность формирования навыков внутреннего контроля студентов при профессионально-иноязычной подготовке обуславливается владением обучающимися специальными учебными стратегиями.

Проблема, цель и гипотеза исследования предопределили необходимость решения следующих задач.

Задачи исследования:

1. Конкретизировать научные представления о содержании понятия «самоконтроль в учебной деятельности».

2. Разработать педагогическую технологию обучения студентов специальным учебным стратегиям овладения иноязычным учебным материалом в аспекте формирования их навыков самоконтроля.

3. Обосновать и экспериментально проверить организационно-педагогические условия формирования навыков самоконтроля в учебной деятельности по иностранному языку студентов высшего педагогического учебного заведения.

4. Разработать и апробировать содержание спецсеминаров и методических рекомендаций «Специальные учебные стратегии овладения иноязычным материалом».

5. Определить результативность опытно-экспериментальной работы по решению проблемы формирования навыков самоконтроля студентов при профессионально-иноязычной подготовке.

Теоретико-методологической основой исследования являются философские и педагогические теории деятельности, современные педагогические и психологические концепции образования, системно-деятельностный подход к организации педагогического процесса в вузе, отечественные и зарубежные теории и концепции, раскрывающие проблему профессиональной педагогической подготовки.

Источниками исследования являются фундаментальные положения:

- методологии педагогической науки, педагогического науковедения и понятийного аппарата педагогики (Н.Д.Никандров, В.В.Краевский, Е.В.Ткаченко и др.);

- теория отбора содержания образования (Ю.К.Бабанский, Г.В.Глухов, В.В.Давыдов, М.Н.Скаткин);

- субъектно-деятельностного подхода (теория деятельности А.Н.Леонтьева, С.Л.Рубинштейна; теория учебной деятельности И.А.Зимней, В.М.Мининой, Д.В.Эльконина - В.В.Давыдова; теория управления познавательной деятельностью учащихся К.Б.Есипович);

- системного подхода (В.Г.Афанасьев, Ф.Ф.Королев, Н.В.Кузьмина, К.К.Платонов, А.И.Субетто, В.Д.Шадриков, Г.П.Щедровицкий, Ю.И.Тарский, В.Хубка, У.Эшби, В.А.Якунин);

- концепций учебной мотивации и мотивов (Л.В.Благонадежиной, Л.И.Божович, Е.П.Ильина, А.К.Марковой, А.Н.Леонтьева, Т.А.Матиса, А.Б.Орлова);

- психологической концепции интериоризации Л.С.Выготского;

- схемы управления, основывающиеся на механизмах (аппаратах) предвидения, сличения, задавания цели и программирования П.К.Анохина, Н.А.Бернштейна.

Существенное значение в концептуальном плане имеют:

- теоретические и экспериментальные исследования по формированию способности к самоконтролю в учебной деятельности Д.Н.Александрова, М.Е.Брейгиной, К.Б.Есипович, И.А.Зимней, Е.П.Ильина, И.И.Китроской, А.В.Коньшевой, А.С.Лынды, К.А.Мичуриной, М.Д.Рыбакова;

- психологические и педагогические исследования стилевых особенностей системы саморегуляции О.А.Конюшина,

Н.Ф.Кругловой, В.И.Моросановой, Г.С.Прыгина, В.И.Степанского, В.П.Фарютина, В.Н.Чиркова, К.М.Шоломий;

- общедидактические аспекты обучения учебным стратегиям П.Биммель, И.В.Верещагиной, Н.Ф.Коряковцевой, У.Рампиллон, Г.В.Роговой, С.Саразин;

- исследования по организации учебной деятельности в автономном/ полуавтономном режиме П.Биммель, Н.Ф.Коряковцевой, Г.С.Прыгина, С.Саразин, Е.Н.Солововой.

В соответствии с целью и гипотезой в ходе исследования использовались следующие методы: теоретический анализ философской, педагогической, психологической и методической литературы, отражающей проблему исследования; педагогический эксперимент; изучение и обобщение практики преподавательской деятельности; педагогическое наблюдение, сравнительный анализ, анкетирование, тестирование, беседа.

Организация и этапы исследования.

Работа выполнялась на кафедре иностранных языков на базе института физики, математики и информатики (отделение математики), института иностранных языков (отделение очно – заочной формы обучения), а также на отделении дополнительного образования «Переводчик в сфере профессиональной коммуникации» при кафедре иностранных языков Самарского государственного педагогического университета.

Исследование проводилось в три этапа.

На первом этапе (2001-2002г.г.) осуществлялся контент-анализ философской, педагогической и психологической литературы по проблеме формирования навыков самоконтроля в учебной деятельности, овладению специальными учебными стратегиями. Изучение научных исследований, тематически близких нашей проблематике, позволило обосновать исходные позиции, проблему, объект, предмет, цель, сформулировать гипотезу и задачи исследования. Результатом этого этапа явилось определение методологии, методов исследования, обоснование его программы.

На втором этапе исследования (2003-2004г.г.) была разработана диагностическая методика измерения уровня самоконтроля студентов при овладении иноязычным учебным материалом.

На третьем этапе (2005-2006г.г.) была разработана и апробирована педагогическая технология обучения специальным учебным стратегиям овладения иноязычным материалом в режиме по-

луавтономной/ автономной учебной деятельности, проведены анализ и обобщение полученных результатов опытно – экспериментальной работы, обоснованы выводы, оформлены результаты диссертационного исследования.

Научная новизна исследования:

- конкретизированы научные представления о содержании понятия «самоконтроль в учебной деятельности», под которым мы понимаем осознанное проектирование студентом содержания и форм учебной деятельности, регулирование учебных действий, контролирование и оценивание достигнутых результатов, осмысление которых позволяет планировать собственное продвижение в учебной деятельности;

- определены педагогические условия, соблюдение которых обеспечивает развитие навыков самоконтроля студентов при профессионально-иноязычной подготовке: внутренняя мотивация при овладении иностранным языком; сформированность индивидуально-типологических (стилевых) особенностей системы саморегуляции; высокий уровень автономии студентов; профессиональное мастерство преподавателя высшей школы в организации учебного процесса, направленного на развитие учебной автономии студентов, а также владение обучаемыми специальными учебными стратегиями при ознакомлении, применении и диагностике качества усвоения учебного материала.

- разработана и апробирована педагогическая технология обучения студентов специальным учебным стратегиям овладения иноязычным материалом в режиме полуавтономной/ автономной учебной деятельности, включающая:

а) диагностическую методику измерения уровня самоконтроля студентов, позволяющую как преподавателям измерять уровень внутреннего контроля будущих учителей в режиме полуавтономной деятельности, так и самим студентам диагностировать уровень самоконтроля в режиме полной учебной автономии;

б) систему тренировочных заданий по овладению соответствующими стратегиями;

в).практические рекомендации для преподавателей по планированию учебного процесса в рамках обучения будущих учителей специальным стратегиям;

г) практические рекомендации для студентов по организации собственной учебной деятельности, направленной на усвоение ино-

язычного учебного материала посредством применения специальных учебных стратегий.

Теоретическая значимость исследования.

Результаты исследования позволяют осуществить более широкий подход к решению проблемы формирования навыков самоконтроля обучаемых в учебной деятельности, расширяют научные представления о способах организации учебной деятельности студентов вузов, способствующих формированию навыков самоконтроля при изучении иностранного языка, а также способах обучения студентов специальным учебным стратегиям.

Практическая значимость исследования.

Разработаны для преподавателей спецсеминары и методические рекомендации «Специальные учебные стратегии овладения иноязычным материалом» в аспекте формирования навыков самоконтроля студентов при овладении иноязычным учебным материалом.

Разработанная система тренировочных заданий по овладению специальными учебными стратегиями может быть адаптирована к конкретным условиям учебной деятельности и применена как преподавателями в режиме полуавтономии, так и обучаемыми в режиме полной автономии, что способствует развитию способностей студентов непрерывно и целенаправленно пополнять профессиональные знания.

Достоверность и обоснованность результатов исследования обеспечена соответствием методологии исследования поставленной проблеме, полнотой рассмотрения на теоретическом и экспериментальном уровне объекта исследования, применением комплекса методов, адекватных предмету исследования, возможностью воспроизведения результатов экспериментальной работы и значимостью полученных в эксперименте данных.

Апробация и внедрение результатов исследования осуществлялись в нескольких направлениях. Основные теоретические и практические положения исследования получили отражение в ряде статей, методических рекомендациях, опубликованных как в местных, так и в центральных периодических изданиях и сборниках научных трудов (Самара, Москва), а также в докладах на:

- межрегиональной научно-практической конференции «Современные подходы к обучению языкам в условиях поликультурной среды» (Самара, 2003);

- Ежегодной международной научной конференции «Наука в высшей школе: проблема интеграции» в секции «Интегративные проблемы методики преподавания языков» (Самара, 2003, 2004);

- 11-й региональной научно-практической конференции «Обучение английскому языку: в поисках новых решений» в секции «Современные подходы к обучению языку в вузе» (Самара, 2005);

- Дне Науки (профессорско-преподавательского состава) СГПУ в секции «Педагогика» (2005, 2006);

- всероссийской научно-практической конференции «Высшее гуманитарное образование 21 века: проблемы и перспективы развития» (Самара, 2006);

- методических семинарах, организованных издательствами ЦентрКом-Самара, Релод-Самара (Самара, 2003, 2005, 2006), а также на методических семинарах и заседаниях кафедры иностранных языков Самарского государственного педагогического университета.

Результаты исследования внедрены в практические занятия по иностранному языку студентов Самарского государственного педагогического университета.

На защиту выносятся:

- организационно-педагогические условия формирования навыков самоконтроля при профессионально-иноязычной подготовке студентов вузов, заключающиеся в выявлении и систематизации подходов к формированию навыков самоконтроля с точки зрения внутренней мотивации к выполняемой учебной деятельности, индивидуально-типологических (или стилевых) особенностей осознанной саморегуляции личности, уровня учебной автономии обучаемого, владения обучаемыми специальными учебными стратегиями;

- педагогическая технология обучения студентов специальным учебным стратегиям, включающая:

а) диагностическую методику измерения уровня самоконтроля студентов;

б) систему тренировочных заданий по овладению специальными учебными стратегиями;

в) практические рекомендации для преподавателей по планированию учебного процесса в рамках обучения будущих учителей специальным учебным стратегиям;

в) практические рекомендации для обучаемых по организации собственной учебной деятельности, направленной на усвоение иноязычного учебного материала посредством применения специальных стратегий.

Структура диссертации соответствует логике исследования и включает введение, две главы, выводы, заключение, библиографию и приложения.

Первая глава «Проблема формирования навыков самоконтроля в теории и практике образования» посвящена конкретизации научных представлений о содержании понятия «самоконтроль в учебной деятельности», раскрытию сущности специальных учебных стратегий как компонента содержания обучения, анализу существующих точек зрения отечественных и зарубежных ученых на проблему обучения специальным учебным стратегиям при овладении иноязычным материалом, теоретическому обоснованию организационно-педагогических условий формирования навыков самоконтроля студентов при профессионально-иноязычной подготовке.

Во второй главе «Опытно-экспериментальная работа по обучению студентов специальным учебным стратегиям при профессионально-иноязычной подготовке» в первом разделе приводятся результаты измерения уровня самоконтроля студентов Самарского государственного педагогического университета, а также сравнительный анализ результатов анкетирования студентов педагогического университета г. Людвигсбурга (Германия) и студентов СГПУ, подтвердившие актуальность выбранной проблемы исследования и обусловившие необходимость разработки научно-обоснованных организационных форм и методов педагогической деятельности, направленной на развитие у студентов навыков самоконтроля при овладении иностранным языком. Во втором разделе главы излагаются концептуальные основы проектирования педагогической технологии обучения студентов специальным учебным стратегиям овладения иноязычным учебным материалом в аспекте формирования их навыков самоконтроля. Последний раздел посвящен анализу результатов опытно-экспериментальной работы по обучению студентов специальным учебным стратегиям.

В заключении обобщены результаты исследования, изложены основные выводы и намечены перспективы дальнейших работ в направлении формирования навыков самоконтроля студентов в учебной деятельности.

В приложениях представлены разработанные автором «Классификация специальных учебных стратегий овладения иноязычным учебным материалом» и тренировочные задания по овладению специальными учебными стратегиями.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Формирование профессионально-иноязычной компетентности будущего специалиста осуществляется в пространстве образования, которое призвано обеспечить развитие его навыков самоконтроля в учебной деятельности. Проанализировав подходы отечественных авторов к компонентному составу учебной деятельности, можно констатировать, что значительное место в общей структуре учебной деятельности отводится действиям самоконтроля, что обуславливается тем, что любое учебное действие становится произвольным, регулируемым только при наличии контролирования в структуре деятельности (И.А.Зимняя).

Проведенный контент-анализ научной литературы по проблеме исследования позволил сделать вывод о том, что основное внимание исследователей направлено на формирование навыков самоконтроля в иноязычной речевой деятельности учащихся школ. Хотя в высшем профессиональном учебном заведении (в том числе и педагогическом) большой объем иноязычного учебного материала отводится на самостоятельное изучение с акцентом на самовоспитание и саморазвитие будущих специалистов, вопросам формирования навыков самоконтроля студентов при овладении иностранным языком не уделяется должного внимания.

Стремление разрешить противоречие между требованиями современного общества к профессионально-иноязычной компетентности специалистов и недостаточной разработанностью вопросов подготовки будущих специалистов такого уровня в вузе обусловило необходимость обоснования организационно-педагогических условий, способствующих формированию навыков самоконтроля студентов при овладении иностранным языком. Исследование отечественных и зарубежных научных источников, тематически близких нашему, позволило определить компонентный состав структуры педагогических условий формирования навыков самоконтроля студентов при профессионально-иноязычной подго-

товке (схема 1): специальные учебные стратегии, мотивация, саморегуляция, учебная автономия.

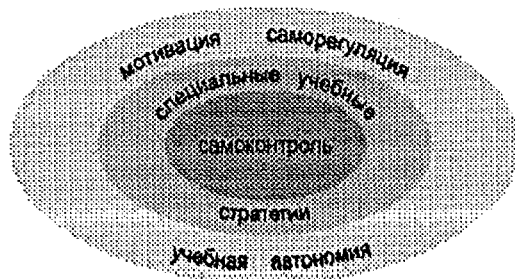


Схема 1. Структура педагогических условий формирования навыков самоконтроля студентов при профессионально-иноязычной подготовке.

Осмысление проблемы потребовало раскрыть содержание понятия «самоконтроль в учебной деятельности», конкретизировать представления разных авторов о проблеме формирования навыков самоконтроля при овладении иностранным языком, а также обосновать и экспериментально проверить педагогические условия, способствующие формированию навыков самоконтроля в учебной деятельности по иностранному языку студентов высшего профессионального учебного заведения.

В ходе диссертационного исследования было выяснено, что в плане формирования навыков самоконтроля наиболее благоприятной является внутренняя мотивация. Исследователями, однако, установлено, что на разных этапах обучения студенты могут находиться в состоянии внешней, внутренней мотивированности или состоянии амотивации. Мы согласны с точкой зрения В.И.Чиркова, который считает, что, применяя в педагогической практике контролирующие или информирующие стимулы, можно корректировать состояние мотивированности на определенном этапе осуществления деятельности. Применение контролирующих стимулов снижает уровень внутренней мотивированности, так как лишает обучаемого чувства самодетерминации и компетентности, в то время как применение информирующих стимулов способствует формированию внутренней мотивированности, поскольку такие стимулы усиливают чувство компетентности и не подразумевают

принуждения к изменению деятельности. Основываясь на выше-сказанном, формирование профессионально-иноязычной компетентности студентов в аспекте развития их навыков самоконтроля должно основываться на применении в учебной практике информирующих стимулов.

В работах И.А.Зимней, О.А.Конопкина, Н.Ф.Кругловой, В.И.Моросановой, Г.С.Прыгина и других проблема самоконтроля включена в общую проблематику личностной и предметной саморегуляции. Исследователи отмечают зависимость формирования навыков самоконтроля от индивидуально-типологических (или индивидуально-типических или стилевых) особенностей осознанной саморегуляции личности. Вслед за В.И.Моросановой мы рассматриваем стиль как индивидуально своеобразную систему способов выполнения конкретной деятельности. Силевые особенности саморегуляции представляют собой способы организации деятельностных компонентов, которые обеспечивают в индивидуально устойчивой форме реализацию основных регуляторных функций процесса саморегулирования в разнообразных видах деятельности (В.И.Моросанова), в данном случае, в учебной деятельности. К таким стилевым особенностям относят умения планирования, выдвижения целей, формирования наиболее оптимальных способов достижения поставленных целей, моделирования условий, программирования действий, оценки результатов деятельности, самокоррекции производимой деятельности. Силевые особенности, характеризующие функционирование всех звеньев системы саморегулирования, являются одновременно и субъектно-личностными свойствами (самостоятельность, целеустремленность, гибкость и т.д.). Таким образом, анализ исследований по проблеме саморегуляции в учебной деятельности позволил выявить прямую зависимость сформированности навыков самоконтроля от уровня сформированности регуляторных процессов.

Формирование навыков самоконтроля происходит в процессе возрастания уровня автономии студента от частичной автономии к полуавтономии и, наконец, к полной независимости в составлении собственной индивидуальной учебной программы работы над языковым материалом (полной автономии). Наивысший уровень автономии (полная автономия) характеризуется тем, что студент самостоятельно организует свой учебный процесс без внешней помощи преподавателя, осознавая себя субъектом образо-

вательной деятельности, ответственным за ее результат. Полная автономия встречается в педагогической практике не часто. В типичной учебной ситуации в вузе мы имеем дело с частично-автономной или полуавтономной формами обучения, при которых преподавателю отводится организующее-управляющая роль. Важнейшей предпосылкой развития у студентов способности к автономному изучению иностранного языка является стиль преподавания, направленный на автономию обучаемых.

Стратегия деятельности преподавателя должна быть ориентирована на обучение студентов:

- активно осуществлять учебную деятельность, направленную на решение конкретно поставленной задачи;
- осознавать цели учебной ситуации и признавать их значимость на данном этапе обучения;
- объективно оценивать выполненное задание с точки зрения правильности его выполнения;
- видеть причины возникших затруднений;
- уметь выработать дальнейшую стратегию по решению учебных задач.

Нами было выяснено, что ориентация преподавателя на автономию студентов в учебной деятельности способствует:

- 1) развитию навыков самоконтроля и самокоррекции;
- 2) повышению внутренней мотивации;
- 3) формированию у студентов таких субъектно-личностных качеств как самостоятельность, целеустремленность, инициативность, находчивость;
- 4) развитию у будущих специалистов чувства уверенности в себе;
- 5) созданию доброжелательного климата на занятии.

Существенной спецификой и научной новизной нашего исследования является выделение специальных учебных стратегий как компонента структуры педагогических условий формирования навыков самоконтроля студентов при профессионально-иноязычной подготовке. Нами была разработана педагогическая технология обучения студентов специальным учебным стратегиям овладения иноязычным материалом, включающая: а) диагностическую методику измерения уровня самоконтроля студентов; б) систему тренировочных заданий по овладению специальными учебными стратегиями; в) практические рекомендации для преподава-

телей по планированию учебного процесса в рамках обучения будущих учителей специальным стратегиям; в) практические рекомендации для обучаемых по организации собственной учебной деятельности, направленной на усвоение иноязычного учебного материала посредством применения специальных учебных стратегий.

Разработанная автором диагностическая методика измерения уровня самоконтроля студентов по одному из аспектов иноязычного материала основывается на измерении среднего коэффициента ошибочности, который мы принимаем за критерий измерения уровня самоконтроля и рассчитываем по формуле:

$$Cp\ Q_{ош} = \frac{Q_d + Q_n}{2}, \text{ где}$$

$$Q_d = \frac{\text{среднее количество допущенных ошибок} \times 100}{\text{количество предложений в задании}}$$

$$Q_n = \frac{\text{среднее количество пропущенных ошибок} \times 100}{\text{количество предложений в задании}}$$

Понижение величины среднего коэффициента ошибочности свидетельствует о повышении уровня самоконтроля обучаемых. Результаты измерения уровня самоконтроля студентов на этапе констатирующего и формирующего экспериментов представлены на Диаграммах 1 и 2.

Центральным звеном педагогической технологии является система тренировочных заданий, направленная на обучение студентов специальным учебным стратегиям овладения иноязычным материалом в полуавтономном/ автономном режиме. Разработанная и апробированная в ходе диссертационного исследования система тренировочных заданий основывается на системном подходе к отбору содержания обучения и соответствует общим требованиям, предъявляемым к организации упражнений в систему. Это соответственно:

- 1) дидактико – методической задаче;
- 2) характеру развиваемых умений;
- 3) психологическим особенностям;
- 4) лингвистическим особенностям материала (В.А.Бухбиндер).

Помимо этого, тренировочные задания соответствуют и специфическим требованиям, предъявляемым к системе упражнений:

- 1) ориентированность системы на достижение конечных (промежуточных) целей;
- 2) рациональная последовательность упражнений;
- 3) их взаимная скоординированность;
- 4) эффективность системы;
- 5) экономность системы (В.А.Бухбиндер).

Предлагаемая система тренировочных заданий базируется на разработанной нами «Классификации специальных учебных стратегий овладения иноязычным материалом в режиме полуавтономной/ автономной учебной деятельности». Классификация составлена с учетом трех основных методов учения в деятельности обучаемого: ознакомление, тренировка, применение (И.Н.Верещагина, Г.В.Рогова), которые мы рассматриваем как этапы работы с языковым явлением. На этой основе нами были разработаны основные виды стратегий, способствующие формированию навыков самоконтроля студентов при профессионально-иноязычной подготовке. Апробированная система тренировочных заданий предполагает наличие внутренней мотивации студентов к изучаемому языку, развитые способности студентов к автономному обучению, сформированность навыка саморегуляции, а также профессиональное мастерство преподавателя, проявляющееся в умении организации учебного процесса с точки зрения субъект-субъектных отношений.

Первым этапом педагогического эксперимента стало проведение анкетного опроса студентов педагогического университета г.Людвигсбурга (Германия) и студентов Самарского государственного педагогического университета, результаты которого подтвердили актуальность выбранной темы исследования. 64% зарубежных и 45% российских респондентов отметили самоиницируемую самокоррекцию как наиболее эффективный вид коррекции ошибок в учебной деятельности по иностранному языку. 75% зарубежных и 54% российских респондентов считают, что внешнеиницируемая внешняя коррекция должна присутствовать на занятиях по иностранному языку реже всего. Разницу в процентном соотношении ответов российских и зарубежных студентов мы объясняем уровнем автономии будущих учителей. Студенты педагогического

университета г.Людвигсбурга более автономны в организации собственной учебной деятельности, чем студенты СГПУ, которым в большей степени свойственно возлагать ответственность за результаты обучения на внешнюю сторону.

Экспериментальная работа, базировавшаяся на внедрении педагогической технологии обучения специальным учебным стратегиям, проводилась со студентами института физики, математики и информатики, института иностранных языков, а также студентов, обучающихся на отделении дополнительного образования «Переводчик в сфере профессиональной коммуникации» при кафедре иностранных языков Самарского государственного педагогического университета. Эксперимент проводился в течение весеннего и осеннего учебных семестров 2005 года (количество семинарских часов согласно учебному плану факультетов). Общее количество испытуемых составило 144 студента (72 в контрольной группе и 72 в экспериментальной группе).

Контрольный этап формирующего эксперимента, проведенный с целью проверки эффективности разработанной технологии обучения специальным учебным стратегиям, выявил существенную разницу в уровне самоконтроля студентов контрольных и экспериментальных групп в сторону повышения уровня последних (см. Диаграммы 1, 2). По результатам эксперимента видно, что средний коэффициент ошибочности в контрольной группе уменьшился на 16,9 единиц (со 120,2 на констатирующем этапе до 103,3 на контрольном этапе), следовательно, уровень самоконтроля студентов в контрольной группе повысился лишь на 16,9 единиц. Средний коэффициент ошибочности в экспериментальной группе уменьшился на 49,3 единиц (со 104,9 на констатирующем этапе до 55,6 на контрольном этапе), что свидетельствует о повышении уровня самоконтроля студентов в экспериментальной группе на 49,3 единицы. Сравнивая разницу в уровне самоконтроля в обеих группах, видим, что в экспериментальной группе уровень самоконтроля студентов выше на 32,4 единицы.

Диаграмма 1

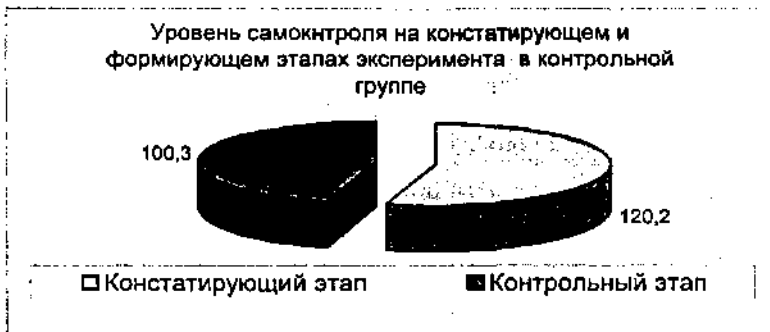
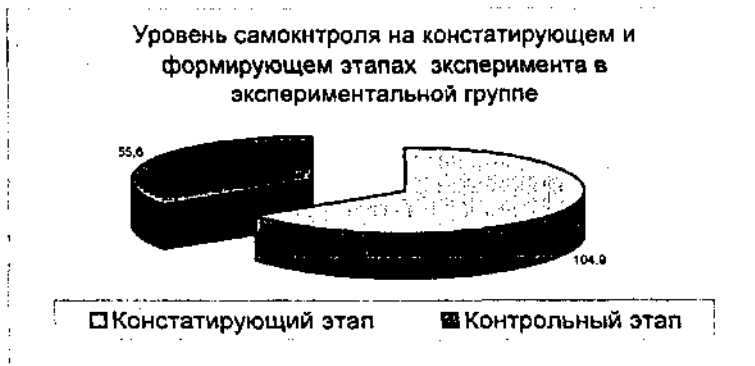


Диаграмма 2



Повышение уровня самоконтроля студентов в экспериментальной группе мы связываем с целенаправленным, систематическим обучением их в течение двух учебных семестров специальным учебным стратегиям овладения иноязычным материалом в режиме полуавтономной/ автономной учебной деятельности согласно разработанной нами системе тренировочных заданий. Таким образом, выдвинутая нами гипотеза о взаимосвязи формирования навыков внутреннего контроля и владения обучаемыми специальными учебными стратегиями подтвердилась в ходе опытно-экспериментальной работы.

В процессе диссертационного исследования нами были получены следующие научные выводы и практические результаты:

1. При обучении иностранным языкам развитие у будущих учителей способности к самоконтролю должно выступать в качестве важного объекта целенаправленного формирования, поскольку сформированность навыков внутреннего контроля напрямую влияет на продуктивность учебной деятельности.

2. Эффективность развития внутреннего контроля студентов в процессе профессионально-иноязычной подготовки обеспечивается взаимосвязью следующих компонентов структуры педагогических условий формирования навыков самоконтроля при профессионально-иноязычной подготовке: специальных учебных стратегий, мотивации, саморегуляции, учебной автономии.

3. Стиль преподавания, направленный на автономию студента в учебном процессе, является важнейшей предпосылкой для развития у будущих учителей способности к автономному изучению иностранного языка, что способствует развитию навыков самоконтролирующей деятельности;

4. Апробация разработанной нами педагогической технологии обучения студентов специальным учебным стратегиям овладения иноязычным материалом подтвердила, что формирование навыка самоконтроля обучаемых в большей степени обуславливается сформированным умением студентов выбирать и применять специальные учебные стратегии при ознакомлении, тренировке и корректорской проверке применения полученных знаний в полуавтономном/ автономном режиме.

5. Предлагаемые нами тренировочные задания по обучению студентов вышеперечисленным стратегиям можно адаптировать к конкретным учебным условиям в зависимости от уровня знаний и умений обучаемых, этапа обучения языку, возрастных особенностей обучаемых, используемых учебно-методических средств, требований программно-нормативных документов к содержанию обучения и т.д. Упражнения можно использовать как на занятиях под руководством преподавателя (в полуавтономном режиме), так и самостоятельно (в автономном режиме).

6. Наблюдения за деятельностью студентов в процессе экспериментальной работы показало, что реализация разработанной нами в экспериментальных группах педагогической технологии способствовала также:

- формированию общеучебной компетентности будущих учителей;

- развитию готовности и способности обучаемых к изучению иностранных языков в контексте непрерывного образования;

- осуществлению межпредметных связей посредством переноса умений пользоваться специальными стратегиями при овладении иностранным языком на другие учебные дисциплины и области знаний;

- развитию личностных качеств студентов: ответственности, самостоятельности, инициативности, целеустремленности, творческой активности и других.

Проведенное нами исследование формирования навыков самоконтроля студентов педагогического вуза посредством специальных учебных стратегий вносит определенный вклад в процесс профессиональной подготовки будущих учителей в рамках соответствующей предметной области. Вместе с тем исследование выявило ряд проблем, требующих специального изучения: проблемы влияния внутренней мотивации на формирование навыков самоконтроля в овладении языком, эффективных способов повышения внутренней мотивации студентов, способствующих совершенствованию внутреннего контроля, разработки способов повышения уровня автономии обучаемых, а также педагогических условий эффективного обучения специальным учебным стратегиям овладения иноязычным материалом. Таким образом, проведенное исследование формирования навыков самоконтроля студентов высшей школы затронуло целый спектр вопросов, требующих специального исследования.

Материалы исследования отражены в следующих публикациях:

1. Пыркина Н.А. Проблемы развития навыков самоконтроля у студентов, изучающих иностранный язык// Наука в высшей школе: проблемы интеграции. Материалы III международной (VI межрегиональной) научной конференции. М., Изд. УРАО, 2003 – Стр. 173-178

2. Пыркина Н.А. Стиль преподавания, направленный на автономию в учебном процессе// Научные чтения в Самарском филиале Университета РАО. Сборник научных трудов в 3-х частях/ Ч.3 Литературоведение. Языкознание: Исследования. Инновации в методике преподавания иностранных языков. Инновационные под-

ходы в организации дискурса. (Выпуск 7) – М.: Изд-во УРАО, 2003.- Стр.422-425

3. Пыркина Н.А. Развитие навыков автономного обучения как важнейшая предпосылка для успешного осуществления учебной деятельности// Современные подходы к обучению языкам в условиях поликультурной среды: Материалы межрегиональной научно-практической конференции 3-4 ноября 2003г./ Авт. сост. О.Н. Огай. – Самара: СИПКРО, 2004.- Стр. 80-82

4. Пыркина Н.А. Особенности формирования навыков произвольного самоконтроля при овладении иностранным языком// О Вы, которых ожидает Отечество ...: Сборник научных работ молодых ученых, аспирантов, соискателей и студентов.- Вып. 6.- Самара: Изд-во «НТЦ», 2005. – Стр. 209- 215

5. Пыркина Н.А. Овладение учебными стратегиями как одна из предпосылок автономного обучения учащихся иностранному языку// Обучение английскому языку: в поисках новых решений. - Самарский государственный аэрокосмический университет. Самара, 2005. Стр. 52-56

6. Специальные учебные стратегии овладения иноязычным материалом: Методические рекомендации для преподавателей иностранных языков, студентов, аспирантов/ Сост. Н.А.Пыркина. – Самара: Издательство СГПУ, 2006. – 90 стр.

7. Пыркина Н.А. Роль преподавателя в обеспечении педагогических условий осуществления самообразовательной деятельности студентов высших профессиональных учебных заведений (на примере изучения иностранного языка)// Высшее гуманитарное образование XXI века: проблемы и перспективы: материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. – Самара: Издательство СГПУ, 2006.- Стр. 194-196

Государственное образовательное учреждение дополнительного
профессионального образования (повышения квалификации)
специалистов

Самарский областной институт повышения квалификации и
переподготовки работников образования

Лицензия ЛР №020599 от 10 июля 1997 г.

Подписано в печать 18.05.2006 г. Формат 60x84 ¹/₁₆ д.л.
Объем 1,4 п.л. Тираж 100 экз. Печать оперативная.
Заказ № 507

Отпечатано в типографии ГОУ СИПКРО

443111, г.Самара, Московское шоссе, д.125-А.

