

На правах рукописи

АНИКОВ Алексей Викторович

**МЕТОДИЧЕСКАЯ СИСТЕМА ОБУЧЕНИЯ ПРАВОВОЙ
ИНФОРМАТИКЕ БУДУЩИХ ЮРИСТОВ**

Специальность 13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания
по (информатике, уровень высшего образования)
(педагогические науки)

АВТОРЕФЕРАТ

диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук



Нижний Новгород – 2006

Работа выполнена в государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Волжский государственный инженерно-педагогический университет»

Научный руководитель: кандидат педагогических наук, доцент
Гонтарь Владимир Николаевич

Официальные оппоненты: доктор педагогических наук, профессор,
Заслуженный работник высшей школы РФ
Козлов Олег Александрович

кандидат педагогических наук, доцент
Ширшова Наталья Гавриловна

Ведущая организация: Шуйский государственный педагогический университет

Защита состоится «26» июня 2006 года в часов на заседании Диссертационного совета КМ 212.030.02 по присуждению ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания по (информатике, уровень высшего образования) в Волжском государственном инженерно-педагогическом университете по адресу: 603002, г. Нижний Новгород, ул. Луначарского, д.23.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке Волжского государственного инженерно-педагогического университета по адресу: 603004, г. Нижний Новгород, ул. Челюскинцев, д.9.

Автореферат разослан «25» мая 2006 г.

Ученый секретарь
Диссертационного совета
кандидат педагогических наук,
доцент



А.А. Толстенева

2006А
19549

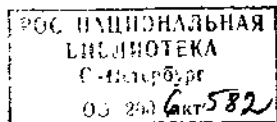
Общая характеристика работы

Актуальность исследования. Реформа экономического уклада и политического устройства в стране невозможна без доступа миллионов граждан и сотен тысяч предприятий к правовой информации. Разработка этого направления обусловлена значительно возросшей потребностью обществ в эффективной работе с правовой информацией. В условиях глобальной информатизации важнейшим фактором общественного развития и средством повышения результативности всех сфер деятельности выступают современные информационные технологии, направленные на создание, сохранение, переработку и обеспечение эффективных способов представления информации потребителю, актуализирующих проблему подготовки юридических кадров, удовлетворяющих требованиям современного общества. По данным опроса агентства «Левада-Центр», каждый четвертый россиянин мечтает о карьере юриста, экономиста, финансиста. Профессия юриста носит информационный характер, т.к. основу юридической деятельности составляют информационные модели и процессы, относящиеся к нормам и правилам, регламентирующим правовую систему общества. Будущий юрист должен понимать суть сложных социальных процессов, уметь использовать средства законодательной базы в правоприменительной деятельности, действуя, как правило, в условиях неопределенности, ограниченности времени, постоянного увеличения и накопления объема правовой информации. Конечная цель информационно-правовой подготовки будущих юристов состоит в том, чтобы на основе использования полученной правовой информации минимизировать риск юридической ошибки.

Способность ориентироваться в огромном потоке информации, осуществлять поиск и получать необходимые данные за малые промежутки времени, с максимальным эффектом использовать сведения, полученные из различных информационных источников - именно такие требования предъявляют сегодня к выпускникам высших учебных заведений заказчики образования - представители рынка труда. С развитием науки и постоянным усложнением технологий возрастают требования к уровню информационной подготовки будущих юристов. Этим обусловлено внедрение правовой информатики в учебные планы высших учебных заведений юридической направленности. Значение эффективной системы распространения правовой информации для современного гражданского общества является актуальным.

Однако образовательная система, призванная формировать информационный компонент готовности будущих специалистов к профессиональной деятельности, не всегда обеспечивает должный уровень их информационной подготовки.

Анализ информационного поля деятельности будущих юристов показал, что современному юристу для организации профессиональной деятельности необходимы знания о правовой информации и способах ее распространения, основных свойствах и возможностях справочных правовых систем как источников этой информации, о принципах построения информационных банков систем и их особенностях, о способах защиты информации.



Проблемы информатизации образования, использования информационных технологий в образовании рассматривались в работах А. Г. Абросимова, С.А. Беленкова, Я.А. Ваграменко, Т.Г. Везирова, В.В. Грищук, А.П. Ершова, И.Г. Захарова, О.А. Козлова, К.К. Колина, В.М. Монахова, А.И. Назарова, И.В. Роберт, Б.С. Рябушкина, О.Ю. Схрябиной, А. Г. Толоконникова, А.А. Черновой, В.И. Швецова, С.А. Щенникова, Р.Р. Фокина и др. Теория и методика обучения информатике рассматривалась в работах В.В. Андреева, А.Г. Гейна, Л.Г. Гурбович, Т.В. Добудько, Т.Ю. Китаевской, Э.И. Кузнецова, В.Л. Латышева, И.В. Онокова, В.И. Пугач, И.Г. Семакина, З.Ф. Смолова, В.А. Сухомлина, А.Я. Фридланда, М.В. Швецкого и др.

Вопросы применения информационных и коммуникационных технологий в профессиональной подготовке рассматриваются в работах В.А. Извозчикова, О.А. Козлова, Г.А. Кручининной, О.К. Филатова и др.

Проблемы информационной подготовки юристов рассматривались в исследованиях: В.Л. Камынина, Г.М. Аванесова, В.С. Кондратьева, С.Г. Чубуковой, С.В. Симсновича, В.И. Толстошеева, В.Д. Элькина, Н.Г. Шаршовой, Е.В. Бурцевой и др.

Проблемам использования правовой информации в юридической деятельности посвящены работы В.А. Копылова, И.Д. Тиновицкой, Б.В. Кристалного, А.Б. Венгерова, О.А. Гаврилова, Н.С. Полевого, Д.С. Черешкина, В.Л. Камынина и др.

Вместе с тем как в теории, так и в практике, не получили должного научного обоснования вопросы методики информационной подготовки будущих юристов.

Таким образом, **актуальность** исследования определяется социальным заказом общества на информационно-правовую подготовку будущих юристов, способных к профессиональной деятельности в современных и перспективных условиях развития информатизации, а также наличием **неразрешенных противоречий** между:

- социальным заказом общества на подготовку юристов, свободно владеющих средствами современных информационных технологий, и возможностью государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования его реализовать;

- необходимостью информационной подготовки будущего юриста и недостаточной разработанностью научно-методического обеспечения этой подготовки.

Разрешение этих противоречий требует дальнейшего исследования **проблемы**: какова должна быть методическая система обучения правовой информатике будущих юристов, которая бы в наибольшей степени обеспечивала формирование информационно-правовых знаний, умений и навыков?

Теоретическая и практическая значимость выдвинутой проблемы определили выбор **темы исследования**: «Методическая система обучения правовой информатике будущих юристов».

Цель исследования: – теоретическое обоснование, практическая разработка и апробация методической системы обучения правовой информатике будущих юристов.

Объект исследования – информационно-правовая подготовка будущих юристов.

Предмет исследования – методическая система обучения правовой информатике будущих юристов, основанная на интеграции систем базового и дополнительного образования и направленная на повышение уровня обученности информационно-правовой деятельности.

В основу исследования положена следующая **гипотеза**: совершенствование подготовки будущего юриста будет эффективным, если:

- разработать модель методической системы обучения правовой информатике будущих юристов, раскрывающую логику информационно-правового обучения в русле методологических подходов (системного, деятельностного, интегративного) и в соответствии с современными и перспективными требованиями к информационно-правовой деятельности будущих юристов;

- на основе модели создать методическую систему обучения правовой информатике будущих юристов, включающую в себя цели, содержание, организационные формы, методы и средства обучения правовой информатике, критериально-диагностический аппарат, определяющий уровни обученности (элементарная и функциональная грамотность, образованность, профессиональная компетентность, культура) информационно-правовой деятельности будущих юристов;

- провести опытно-экспериментальное исследование эффективности предложенной методической системы обучения правовой информатике будущих юристов.

В соответствии с предметом, целью и гипотезой исследования сформулированы следующие **задачи**:

1. На основе анализа и обобщения опыта отечественных и зарубежных педагогов дать авторское определение понятия «информационно-правовая деятельность будущего юриста», уточнить понятия: «информационно-правовая грамотность будущего юриста», «информационно-правовая образованность будущего юриста», «информационно-правовая компетентность будущего юриста».

2. Разработать модель методической системы обучения правовой информатике будущих юристов, раскрывающую логику информационно-правового обучения.

3. На основе модели описать методическую систему обучения правовой информатике будущих юристов, включающую в себя организационные формы, методы и средства обучения правовой информатике, критериально-диагностический аппарат, определяющий уровни информационно-правовой подготовки будущих юристов.

4. Выделить критерии и уровни (элементарная и функциональная грамотность, образованность, профессиональная компетентность, культура) информационно-правовой подготовки будущих юристов.

5. Осуществить экспериментальную проверку предложенной методической системы обучения правовой информатике будущих юристов.

Методологические основы исследования составили: исследования в области информатизации образования, использования информационных технологий в образовании (О.А. Козлов, И.В. Роберт, В.И. Швецов, С.А. Щенников, Р.Р. Фокин, В.А. Извозчиков, Г.А. Кручинина, О.К. Филатов и др.); теория и методика обучения информатике (В.В. Андреев, А.Г. Гейн, Л.Г. Гурбович, Т.В. Добудько, Т.Ю. Китаевская, Э.И. Кузнецов, В.Л. Латышев, И.В. Оноков, В.И. Пугач, И.Г. Семакин, З.Ф. Смоллов, В.А. Сухомлин, А.Я. Фридланд, М.В. Швецкий, Н.Г. Ширшова и др.); теория деятельностного подхода к обучению и развитию (А.Н. Леонтьев, Л.С. Выготский, В.В. Давыдов, Д.Б. Эльконин и др.); интегративный подход (А.П. Беляева, С.М. Маркова, М.Н. Берулава, Э.В. Майков, А.В. Козлов и др.), теория содержания образования (В.В. Краевский, И.Я. Лернер и др.), теория системного подхода к анализу педагогических явлений (С.И. Архангельский, В.П. Беспалько, Н.В. Кузьмина и др.).

Теоретической базой исследования являются: вопросы применения информационных и коммуникационных технологий в профессиональной подготовке (В.А. Извозчиков, О.А. Козлов, Г.А. Кручинина, Филатов О.К. и др.); информационная подготовка юристов (В.Л. Камынин, Г.М. Аванесов, В.С. Кондратьев, С.Г. Чубукова, С.Н. Симонович, В.И. Толстошеев, В.Д. Элькин, Н.Г. Ширшова и др.); использование правовой информации в юридической деятельности (В.А. Копылов, И.Д. Тиновицкая, Б.В. Кристалльный, А.Б. Венгеров, О.А. Гаврилов, И.С. Полевой, Д.С. Черешкин, В.Л. Камынин и др.).

Для решения поставленных задач использовались следующие **методы исследования**:

- общенаучные методы включали: теоретический анализ философской, психолого-педагогической, методической, информационной и правовой литературы по проблеме исследования; системно-структурный и сравнительный анализ педагогических процессов и явлений; изучение, обобщение и научный анализ эффективного педагогического опыта, практической работы преподавателей вузов; анализ законодательных и нормативных документов по развитию высшей школы;

- эмпирические методы включали: наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, изучение продуктов учебной деятельности студентов, педагогический эксперимент, качественный и количественный анализ его результатов, методики математической статистики по обработке экспериментальных данных.

Экспериментальная база: опытно-экспериментальная работа проводилась в 2003-2006 гг. со студентами института повышения квалификации и переподготовки кадров Волжского государственного инженерно-педагогического университета.

Основные этапы исследования:

2003-2004 гг. – ориентировочно-поисковый этап. Изучалась и анализировалась научно-педагогическая литература, уточнялась проблема исследования, определялись цели, задачи, предмет и объект исследования, его методологические основания и методы экспериментальной работы. Проводился констатирующий эксперимент.

2004-2005 гг. – теоретико-проектировочный этап. Проводилось моделирование системы обучения правовой информатике будущих юристов, выстраивалась методика обучения правовой информатике будущих юристов. Определялся порядок, методы и формы проведения формирующего и контролирующего экспериментов.

2005-2006 гг. – экспериментально-обобщающий этап. Осуществлялась экспериментальная проверка выдвинутой гипотезы и эффективности разработанной модели, продолжалось экспериментальное обучение, велась статистическая и математическая обработка данных, результаты исследования внедрялись в практику, оформлялось диссертационное исследование.

Научная новизна исследования состоит в том, что:

- на основе анализа и обобщения опыта отечественных и зарубежных педагогов определена сущность понятия «информационно-правовая деятельность будущего юриста» и уточнены понятия: «информационно-правовая грамотность будущего юриста», «информационно-правовая образованность будущего юриста», «информационно-правовая компетентность будущего юриста»;
- предложена и обоснована модель методической системы обучения правовой информатике будущих юристов, раскрывающая логику информационно-правового обучения;
- разработана и внедрена методическая система обучения правовой информатике будущих юристов, включающая в себя цель, содержание, организационные формы, методы, средства, результат обучения правовой информатике будущих юристов, критериально-диагностический аппарат, определяющий уровни обученности информационно-правовой деятельности будущих юристов.

Теоретическая значимость. Исследование вносит вклад в развитие теории методики обучения информатике:

- система подходов (системный, деятельностный, интегративный) к обучению правовой информатике будущих юристов реализована в модели методической системы обучения правовой информатике будущих юристов
- предложена система принципов (полисистемности, инструментальности, вариативности, культурологичности) проектирования содержания правовой информатики для обучения будущих юристов;
- уточнены критерии оценки уровня информационно-правовой подготовки будущих юристов.

Практическая значимость исследования:

- выявлены приоритетные формы, методы и средства обучения, способствующие взаимосвязи профессионально значимых знаний, умений и навыков, развитию способностей студентов к информационно-правовой деятельности;

- разработано и апробировано методическое обеспечение, содержащее программу курса «Правовая информатика» для студентов специальности 05 0501.65 – «Юриспруденция», специализации – «Государственное право», разработан комплект заданий для лабораторных работ, комплект диагностических процедур и материалов, способствующих расширению методического арсенала преподавателя вуза и обеспечивающих самодиагностику информационно-правовой деятельности студента.

Апробация результатов исследования:

Основные результаты исследования обсуждались на Международной научно-методической конференции преподавателей вузов, ученых и специалистов «Высокие технологии в педагогическом процессе» (И.Новгород: В ТИПУ, 2005, 2006), на Всероссийской научно-практической конференции студентов, аспирантов, соискателей, молодых ученых и специалистов «Актуальные вопросы развития образования и производства» (И.Новгород: В ТИПУ, 2006), на межвузовских научно-практических конференциях («Проблемы развития непрерывного многоуровневого профессионального образования», И.Новгород, ВГИПА, 2004, «Проблемы теории и практики подготовки современного специалиста», И.Новгород: НГЛУ им. Н.А. Добролюбова, 2004, «Современные проблемы науки, образования и производства» И.Новгород, Нижегородский филиал УРАО, 2006), на заседаниях института повышения квалификации и переподготовки кадров Волжского государственного и инженерно-педагогического университета.

Внедрение результатов исследования:

Результаты диссертационного исследования внедрены в учебно-воспитательный процесс ГОУ ВПО «Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского», о чем свидетельствует акт о внедрении.

Достоверность и обоснованность исследования обеспечивается методологической аргументированностью исходных теоретических положений педагогического исследования основным положениям дидактики и методики обучения, применением комплекса теоретических и эмпирических методов, адекватных поставленным задачам, всесторонним анализом и обработкой экспериментальных данных.

Положения, выносимые на защиту.

1. Авторское определение понятия: «информационно-правовая деятельность будущего юриста» и уточнены понятия: «информационно-правовая грамотность будущего юриста», «информационно-правовая образованность будущего юриста», «информационно-правовая компетентность будущего юриста»;

2. Модель методической системы обучения правовой информатике будущих юристов, представляющая полиструктурное и полифункциональное единство и механизм взаимодействия инвариантных компонентов, среди

которых в качестве основных выделены целевой (цели и задачи системы), содержательный (содержание дисциплины «Правовая информатика»), процессуально-управленческий (формы деятельности, методы, средства, используемые в процессе обучения правовой информатике) и результативно-диагностический компоненты, каждый из которых, оставаясь элементом целостности, имеет собственное содержательное наполнение и функциональное своеобразие.

3. Методическая система обучения правовой информатике будущих юристов, включающая в себя организационные формы, методы и средства обучения правовой информатике будущих юристов, критериально-диагностический аппарат, определяющий уровни информационно-правовой подготовки будущих юристов.

Структура диссертации отражает логику исследования и его результаты. Диссертация состоит из введения, трех глав, заключения, библиографического списка и приложений.

Основное содержание работы

Во введении обосновывается актуальность исследования, формулируются проблемы, определяются объект, предмет и цель исследования, выдвигается гипотеза исследования, определяются задачи, методы исследования, научная новизна, теоретическая и практическая значимость исследования.

В первой главе «Теоретическое обоснование необходимости информационно-правового обучения будущих юристов на современном этапе» проведен анализ информационно-правовой деятельности будущего юриста; изучено современное состояние проблемы информационно-правовой подготовки будущих юристов; определена особенность организации учебно-познавательной деятельности будущих юристов в процессе изучения правовой информатики.

Исследование путей совершенствования обучения правовой информатике, анализ научных исследований (В.Л. Камынин, Г.М. Аванесов, В.С. Кондрагьев, С.Г. Чубукова, С.В. Симонович, В.И. Толстошеев, В.Д. Элькин, Н.Г. Ширшова, Е.В. Бурцева и др.) и реального состояния образовательной практики позволили уточнить роль и место правовой информатики в формировании знаний, умений, навыков и профессионально значимых качеств будущего юриста и определить ориентиры к проектированию информационно-правовой подготовки.

В ходе анализа научной, педагогической литературы выявлены различные аспекты обучения правовой информатике. В частности, В.А. Копылов в своих трудах рассматривает комплекс проблем: теоретические проблемы становления информационного права, проблемы формирования, функционирования, совершенствования информационного пространства в современном информационном обществе, на основе теоретических положений построена макро модель правовой системы государства и общества.

О.К. Филатов рассматривал проблемы информатизации современных технологий обучения в высшей школе. М.М. Рассолов, С.Г. Чубукова рассматривали теоретические проблемы управления и информации в сфере права, вопросы систематизации законодательства в автоматизированных системах правовой информации.

Информационная политика как фактор демократизация и оптимизации государственного управления в России предмет исследований Ю.А. Нисневича.

Теоретические и методологические основы правового обеспечения информационной безопасности, основы хранения, методы защиты информации рассматривали В.Н. Лопатин, Г.Н. Мухин, А.И. Лукашов, А.А. Фатьянов, А.А. Стрельцов и др.

Е.В. Бурцева в своем исследовании «Методика организации профессиональной подготовки студентов в процессе изучения образовательной области «Правовая информатика» определила и обосновала дидактические условия организации профессиональной подготовки студентов в процессе изучения образовательной области «Правовая информатика», осуществила отбор и структурирование содержания подготовки будущего специалиста юриспруденции к использованию средств информационных технологий в профессиональной работе студентов в процессе изучения образовательной области «Правовая информатика».

Анализируя труды современных исследователей в области правовой информатики, нами выявлены недостатки в информационной подготовке будущих юристов:

- недостаточное количество часов, отводимых Государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования для специальности 030501.65 – «Юриспруденция» на изучение математических и естественнонаучных дисциплин в блок которых входит дисциплина «Математика и информатика»;
- слабая дифференциация содержания, методов, средств и форм информационной подготовки будущих юристов, не учитывающая квалификационные характеристики будущего специалиста;
- недостаточная методическая обеспеченность информационной подготовки юристов;
- недостаточная разработанность вопросов организации самостоятельной работы студентов в процессе овладения навыками решения профессиональных задач средствами информационных технологий.

Информационная подготовка будущих юристов должна обеспечивать формирование профессионально значимых знаний, умений и навыков в ходе **информационно-правовой деятельности**, авторское определение которого нами сформулировано.

С этой целью в ходе теоретического анализа литературы выявлено определение понятия информации. **Информация** (лат. «informatio» – разъяснение, изложение, истолкование, представление, уведомление) – это

обозначение содержания, полученного из внешнего мира в процессе на него приспособления к нему и приспособления к нему наших чувств (Н. Винер).

Государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по специальности 030501.65 – «Юриспруденция» определены квалификационные требования будущего юриста: «сбор нормативной и фактической информации, имеющей значение для реализации правовых норм в соответствующих сферах профессиональной деятельности», и в качестве основных умений – «умение пользоваться рациональными приемами поиска, отбора, обработки и систематизации информации, способности работать с нормативно-правовыми актами».

Реализация этих требований осуществляется в рамках правовой информатики.

Вслед за Д.Б. Новиковым, В.Л. Камыниным под **правовой информатикой** понимаем отрасль науки, изучающую структуру информации и вопросы, связанные с поиском, сбором, хранением, переработкой, преобразованием, распространением и использованием информации в сфере юридической деятельности.

Принимая во внимание научные педагогические взгляды на трактовку категорий: **деятельность** – активное взаимодействие с окружающей действительностью, в ходе которого живое существо выступает как субъект, целенаправленно воздействующий на объект и удовлетворяющий таким образом свои потребности; **грамотность** – определенная степень владения человеком навыками чтения и письма в соответствии с грамматическими нормами родного языка; **образованность** – степень, характеризующее человека по той мере, в какой он освоил и превратил в свое достояние имеющийся в обществе социальный опыт, прежде всего достижения науки и культуры; **компетентность** – (от лат. «competens» – соответствующий, способный) – обладание основательными знаниями в какой-либо области, нами введено понятие: **информационно-правовая деятельность будущего юриста** – **целесообразный поиск, хранение, переработка, преобразование, распространение правовой информации для применения в различных юридических ситуациях с использованием современных информационных технологий.**

В ходе дальнейшего исследования нами уточнены понятия, характеризующие уровни обученности информационно-правовой деятельности будущего юриста: «информационно-правовая грамотность будущего юриста», «информационно-правовая образованность будущего юриста», «информационно-правовая компетентность будущего юриста».

Информационно-правовая грамотность будущего юриста – совокупность знаний, умений и навыков, необходимых для использования современных информационных технологий с целью поиска, отбора и хранения правовой информации.

Информационно-правовая образованность будущего юриста – результат усвоения систематизированных знаний, умений, навыков поиска,

отбора, хранения, обработки и систематизации правовой информации с использованием современных информационных технологий.

Информационно-правовая компетентность будущего юриста – способность к реализации возможностей поиска, отбора, хранения, обработки и систематизации правовой информации с использованием современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности; к предвидению последствий информационно-правовой деятельности.

Во второй главе «**Моделирование методической системы обучения правовой информатике будущих юристов**» разработана модель методической системы обучения правовой информатике будущих юристов, спроектированы все компоненты методической системы.

Под методической системой мы понимаем такую совокупность взаимосвязанных и взаимообусловленных компонентов (цели, содержание, методы, формы и средства), которая направлена на целесообразное проектирование, организацию, контроль, анализ и корректирование учебного процесса с целью повышения эффективности обучения студентов конкретной учебной дисциплине.

Анализ существующих подходов к развитию методических систем под воздействием информатизации процесса обучения привел нас к построению модели методической системы обучения правовой информатике будущих юристов, представленной на рис. 1.

Категории моделей и моделирования пришли в современную методологию науки из кибернетики, постепенно превращаясь в общенаучные понятия – также как информация, управление, система, структура и некоторые другие. В Философском энциклопедическом словаре под ред. С.С. Аверинцева дается следующее определение: понятия модели: «Модель (франц. *modele*, от лат. *modulus* – мера, образ, норма), в логике и методологии науки – аналог (схема, структура, знаковая система) определенного фрагмента природной и социальной реальности, порождения человеческой культуры, концептуально-теоретического образования и т.п. оригинала модели».

Построение модели обучения правовой информатике будущих юристов основывалось на применении выделенных методологических подходов (деятельностного, системного, интегративного), позволяющих раскрыть целостность исследуемой модели, выявить механизмы, обеспечивающие эту целостность, найти многообразные типы связей и свести их в единую теоретическую картину. На основе анализа научной литературы, учета предшествующего опыта информационно-правовой подготовки, современных требований к личности будущего юриста, опираясь на многообразие подходов и принципов в педагогической науке, нами предпринята попытка построения модели методической системы обучения правовой информатике будущих юристов в вузе.



Рис 1 Модель методической системы обучения правовой информатике будущих юристов

Нами представляется, что приведенная модель, не отрицая традиционных подходов к проектированию и реализации учебного процесса, позволяет наметить пути развития методической системы обучения правовой информатике будущих юристов.

Компонентами методической системы обучения правовой информатике будущих юристов являются элементы структуры, к которым относятся: цель, содержание, формы, методы, средства обучения, результат.

Основной методической системы обучения правовой информатике будущих юристов является **цель** – начальный компонент педагогического процесса, в котором преподаватель и студент уясняют конечный результат своей совместной деятельности. Целями обучения будущих юристов правовой информатике являются:

- умение пользоваться рациональными приемами поиска, отбора, обработки и систематизации информации, способности работать с нормативно-правовыми актами;
- формирование личностных качеств, положительных установок к информационно-правовой деятельности, личностно-значимых мотивов;
- развитие аналитического мышления.

Содержательный компонент методической модели предполагает два взаимодополняющих элемента: совокупность собственно нормативного знания в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования; трансформируемые социальные, правовые нормативы как источник становления личностного опыта.

Эффективный отбор содержания правовой информатики для обучения будущих юристов в вузах возможен на основе синтеза общедидактических и предлагаемых нами принципов.

Проектирование содержания обучения базируется на системе принципов и критериев формирования содержания. Наряду с общедидактическими принципами фундаментальности, доступности, прочности знаний и др., предлагаем ряд принципов проектирования содержания обучения правовой информатике для студентов-юристов.

Принцип полисистемности является уточнением принципа систематичности содержания и указывает на то, что все знания, сообщаемые студентам, должны представлять собой систему или группу пересекающихся систем.

Принцип инструментальности предполагает преимущественно количественные методы отбора и оценки предлагаемой для изучения информации, что при выборе адекватной цели методики обеспечит максимальную объективность процесса отбора содержания и, как следствие, его высокое качество.

Принцип вариативности предусматривает дифференциацию содержания обучения в зависимости от характера будущей специализации (гражданское право, уголовное право и др.) и объективных потребностей обучаемых.

Принцип культурологичности содержания предусматривает представление правовой информатики как элемента общей культуры будущего юриста, что обеспечит фундаментальность и целостность образования.

В состав методической системы входит процессуально-управленческий компонент, предполагающий диалектическое соответствие между управляемыми функциями преподавателя и самоуправлением студента, целями и характером представления учебного материала, т.е. характеризующийся основными составляющими: видом управления, видом информационного

процесса, типом средств передачи информации управления познавательной деятельностью.

Процессуально-управленческий компонент требует внедрения рациональных форм, методов и средств обучения правовой информатике будущих юристов. Нами предлагаются формы коллективной, групповой, индивидуальной работы в системах базового и дополнительного образования при обучении правовой информатике будущих юристов.

При организации обучения правовой информатике будущих юристов будем использовать такие методы, как лекция, беседа, дискуссия, лабораторная работа, практическая работа, самостоятельная работа.

Средства обучения оказывают значительное влияние на качество знаний студентов, их интеллектуальное развитие и профессиональное становление и их правильное использование позволит качественно организовывать процесс обучения правовой информатике будущих юристов. К этим средствам мы относим: аппаратные (компьютер, монитор, принтер и др.), программные (системное, прикладное, в т.ч. специализированное программное обеспечение (справочные правовые системы: КонсультантПлюс, Гарант, ЮСИС, Кодекс и др.)) средства, учебно-методический комплекс (учебная программа по правовой информатике, тестовые задания для самоконтроля и контроля, методические указания по проведению лабораторных занятий) и др.

Систематизирующим фактором методической системы выступает результат обучения: готовность специалиста к информационно-правовой деятельности. Результативно-оценочный компонент выступает как результат обучения правовой информатике будущих юристов и способствует оценке достижения планируемой цели, соответствию содержания и эффективности процесса выбранных организационно-управленческих средств, предполагая совмещение деятельности по контролю и анализу его результатов и внесения корректив. Здесь мы определяем уровни информационно-правовой подготовки будущих юристов: элементарная и функциональная информационно-правовая грамотность, информационно-правовая образованность, информационно-правовая компетентность.

Таблица 1

Уровни информационно-правовой подготовки будущих юристов

Название уровня	Тип учебной деятельности	Тип ориентировки	Характер решаемых задач
элементарная и функциональная информационно-правовая грамотность	репродуктивный тип (воспроизведение фактов)	первичные признаки (узнавание, припоминание)	задачи, выполненные по образцу
информационно-правовая образованность	реконструктивный тип учебной деятельности (воспроизведение способов)	локальные признаки (анализ и синтез)	задачи, членимые на подзадачи с одним типом связи между

информационно-правовая компетентность	получения фактов) вариативный тип воспроизведение способов получения фактов	глобальные признаки	ними задачи членяемые на подзадачи с двумя типами связей между ними
информационно-правовая культура	Достигается в процессе профессиональной деятельности		

Разработанная нами методическая система является динамичной, т.е. способной развиваться и совершенствоваться в процессе функционирования, и позволяет интегрировать системы базового и дополнительного образования при обучении будущих юристов правовой информатике.

В третьей главе «Опытно-экспериментальное исследование применения методической системы повышения уровня профессиональной подготовки будущих юристов» описаны цели, задачи, организация и проведение основных этапов педагогического эксперимента, раскрывается методика проведения экспериментального исследования по определению уровня информационно-правовой подготовки будущих юристов.

Для оценивания уровня информационно-правовой подготовки будущих юристов мы предлагаем руководствоваться следующими критериями:

- умение использовать теоретические и практические знания, умения и навыки интегрируемых дисциплин (информатика и правоведение) при выполнении лабораторных работ по правовой информатике;
- правильность выполнения действий (количество правильно выполненных заданий);
- качество выполнения действий (их осознанность, системность, полнота);
- время, затраченное на проведение исследования;
- самостоятельность при выполнении исследования.

Эти критерии мы использовали, наблюдая за работой студентов на занятиях в системе дополнительного образования, самостоятельной аудиторной работой студентов, во время выполнения тестовых заданий, анализируя результаты отдельных действий студентов при выполнении ими каждой конкретной лабораторной работы, а также используя систему вопросов по правовой информатике.

Выявление качественных характеристик обучения правовой информатике будущих юристов позволило выделить уровни информационно-правовой подготовки: элементарная и функциональная информационно-правовая грамотность, информационно-правовая образованность, информационно-правовая компетентность (представлены в табл. 2).

Главная цель педагогического эксперимента – проверка эффективности предложенной методической системы обучения правовой информатике будущих юристов.

Эксперимент проводился в ГОУ ВПО «Волжский государственный инженерно-педагогический университет» в институте повышения квалификации и переподготовки кадров и включал три этапа.

На первом этапе эксперимента студентам было предложено выполнить 20 тестовых заданий по базовым темам курса «Информатика и математика», проверяющих знания, умения и навыки. Анализ результатов выполнения тестовых заданий по темам курса «Информатика и математика» (Т1) в экспериментальной и контрольной группах представлен в таблице 2.

Таблица 2
Результаты измерений уровня знаний, умений и навыков по курсу «Информатика и математика» в начале эксперимента

Процент заданий, выполненных верно	Число студентов, указавших данное число правильных ответов (%)	
	КГ	ЭГ
Менее 60	12,3	11,9
60-75	36,7	40,7
75-90	38,8	37,3
90-100	12,2	10,1

Было установлено отсутствие статистически значимого различия в состоянии контрольной и экспериментальной группах.

Для оценки достигнутого уровня обученности информационно-правовой деятельности будущих юристов после изучения правовой информатики использовалась система тестовых заданий, наблюдение, проводились текущие зачеты и выходной контроль в форме зачета по разделам курса. Итоговый контроль осуществлялся на основе выполнения 20 заданий трех уровней сложности, позволивших выявить достижения студентами одного из уровней обученности информационно-правовой деятельности.

Анализ результатов выходного контроля по окончании изучения правовой информатики (таблица 3) позволяет констатировать переход большинства студентов на более высокий уровень обученности информационно-правовой деятельности.

Таблица 3
Распределение студентов контрольной и экспериментальной групп по уровням обученности информационно-правовой деятельности после освоения курса «Правовая информатика»

Уровни	Контрольная группа	Экспериментальная группа
	%	%
Элементарная и функциональная информационно-правовая грамотность	39,7	18,9
Информационно-правовая образованность	32,0	41,5
Информационно-правовая компетентность	28,3	39,6

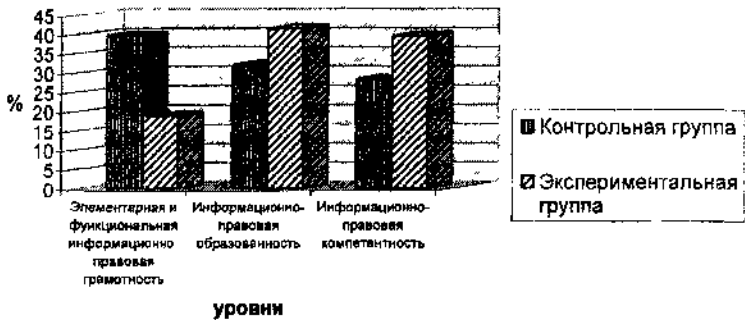


Рис. 2 Гистограмма распределения студентов контрольной и экспериментальной групп по уровням обученности информационно-правовой деятельности

С помощью методов статистической обработки экспериментальных данных доказана гипотеза эксперимента: реализация методической системы обучения правовой информатике позволяет:

– повысить уровень теоретических и практических знаний, умений и навыков будущих юристов;

создать условия для дальнейшего совершенствования информационно-правового уровня будущих юристов в системе дополнительного образования и самостоятельной работе.

Построенная диаграмма наглядно подтверждает эффективность внедрения методической системы обучения правовой информатике будущих юристов.

В качестве проверки гипотезы использовался «Хи-квадрат» критерий Пирсона. Полученный $\chi^2 = 9,72$ больше соответствующего табличного значения для $m-1=2$ степеней свободы $\chi^2_{2;0,05} = 5,99$ при вероятности допустимой ошибки 5%, что свидетельствует о значительном повышении уровня информационно-правовой подготовки в экспериментальной группе относительно контрольной.

Результаты педагогического эксперимента свидетельствуют о положительном влиянии предлагаемых теоретико-методологических положений, модели и методической системы обучения правовой информатике.

Основные результаты и выводы исследования:

В ходе проведенного теоретического и экспериментального исследования получены следующие результаты:

1. В теоретическом обобщении в области правовой информатики введено понятие: «информационно-правовая деятельность будущего юриста» и уточнены: «информационно-правовая грамотность будущего юриста», «информационно-правовая образованность будущего юриста», «информационно-правовая компетентность будущего юриста». Под информационно-правовой деятельностью будущего юриста понимается целесообразный поиск, хранение и преобразование правовой информации для применения в различных юридических ситуациях.

2. Предложена и обоснована модель методической системы обучения правовой информатике будущих юристов, раскрывающая логику информационно-правового обучения.

3. Предложена методическая система обучения правовой информатике будущих юристов, включающая в себя организационные формы, методы и средства обучения правовой информатике, критериально-диагностический аппарат, определяющий уровни информационно-правовой подготовки будущих юристов.

4. Выделены критерии (правильность выполнения действий, качество выполнения действий, время, затраченное на проведение исследования и др.) и уровни (элементарная и функциональная грамотность, образованность, профессиональная компетентность) информационно-правовой подготовки будущих юристов.

5. Показана практическая реализация методической системы обучения правовой информатике будущих юристов, позволяющая перейти на более высокий уровень информационно-правовой подготовки.

6. Экспериментальная проверка результатов проведенного исследования показала эффективность разработанной методической системы обучения правовой информатике будущих юристов.

Разработанная и экспериментально апробированная методическая система может быть использована в аналогичных междисциплинарных построениях для определенных естественнонаучных, технических и специальных дисциплин.

Основное содержание отражено в 8 авторских публикациях, в том числе:

Авторская программа

1. Аников, А.В. Правовая информатика: авторская программа / А.В. Аников – Н.Новгород: ВГИПУ, 2006. – 22 с.

Научные статьи

2. Аников, А.В. К вопросу о методах обучения / А.В. Аников // Проблемы теории и практики подготовки современного специалиста: Межвузовский сборник научных трудов – Н.Новгород: НГЛУ им. Н.А.Добролюбова, 2004. – С. 31-34.

3. Аников, А.В. Принципы отбора содержания курса «Информатика» при подготовке будущих юристов / А.В. Аников // Современные проблемы науки, образования и производства: Материалы IV межвузовской научно-практической конференции – Часть 1 – Н.Новгород: НФ УРАО, 2006. – С.72-74.

4. Аников, А.В. Роль основных справочных правовых систем при подготовке будущих юристов / А.В. Аников // *Высокие технологии в педагогическом процессе: Труды VII Международной научно-методической конференции преподавателей вузов, ученых и специалистов.* – Н.Новгород: ВГИПУ, 2006. – С.86-88

5. Аников, А.В. Моделирование как метод построения системы обучения правовой информатике будущих юристов / А.В. Аников // *Актуальные вопросы развития образования и производства: Труды VII Всероссийской научно-практической конференции молодых ученых, аспирантов, студентов.* – Н.Новгород: ВГИПУ, 2006. – С. 5-7

6. Аников, А.В. Совершенствование информационно-правовой подготовки будущих юристов на основе использования справочных правовых систем / А.В. Аников // *Актуальные вопросы развития образования и производства: Труды VII Всероссийской научно-практической конференции молодых ученых, аспирантов, студентов.* – Н.Новгород: ВГИПУ, 2006. – С. 7-9

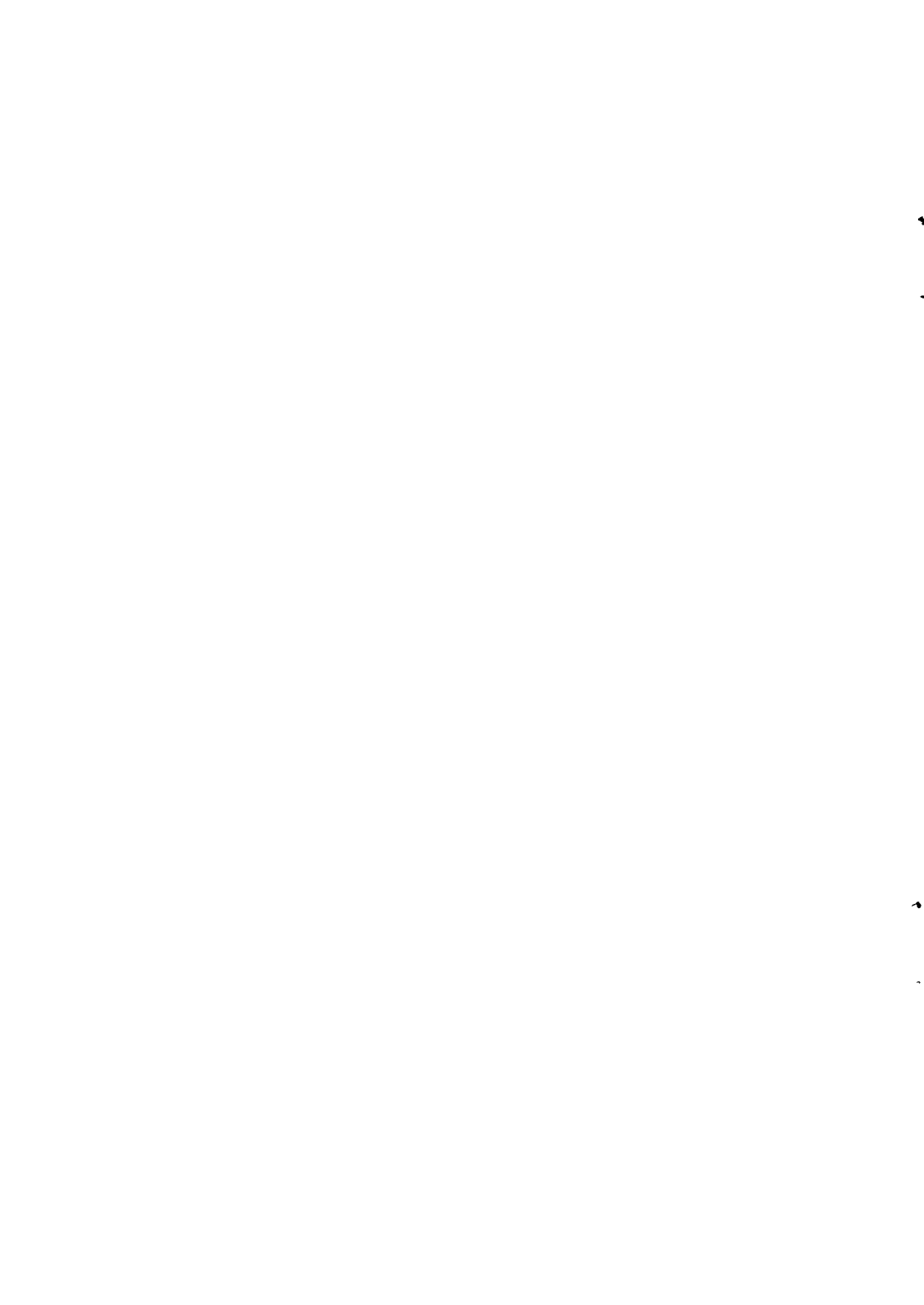
Тезисы докладов

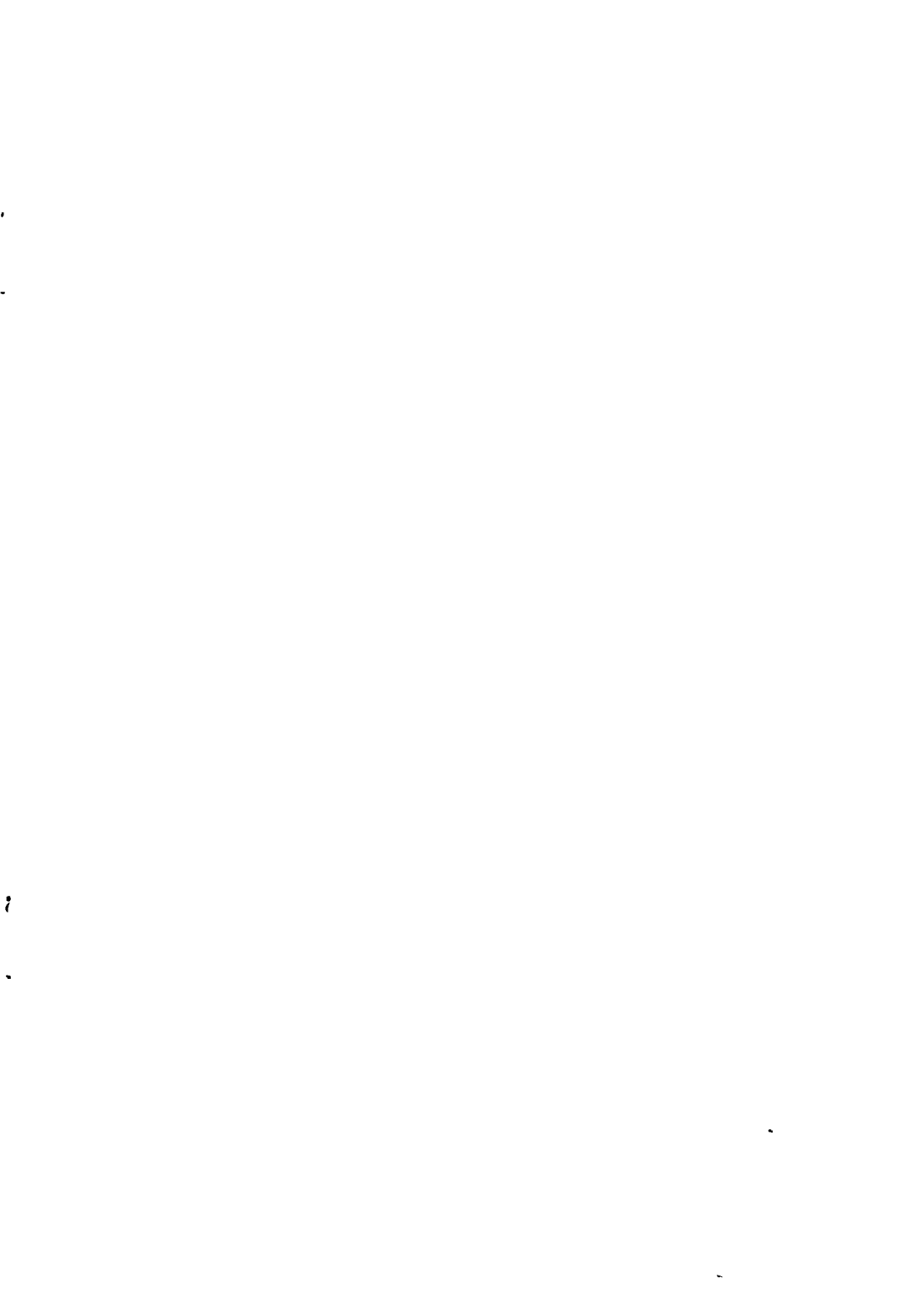
7. Аников, А.В. К вопросу о дидактических принципах / А.В. Аников // *Проблемы развития непрерывного многоуровневого профессионального образования: Труды II Межвузовской научно-практической конференции преподавателей, аспирантов, соискателей и специалистов.* – Н.Новгород, ВГИПА, 2004. – С. 68

8. Аников, А.В. Проблема определения понятия «игра» / А.В. Аников // *Высокие технологии в педагогическом процессе: Труды VI Международной научно-методической конференции преподавателей вузов, ученых и специалистов.* – Н.Новгород: ВГИПА, 2005. – С. 33-34

Сдано в набор 25 05 2006 Подписано в печать 25 05 2006
Формат 60/84х16 Усл печ л 1,2 Тираж 100 экз Заказ 297

Издательство ВГИПУ, 603002, Н Новгород, ул Луначарского, 23
Отпечатано в редакционно-издательском центре «Полиграф» ВГИПУ
603004, Нижний Новгород, ул Челоскинецв 9





2006A
14549

14549