

На правах рукописи

**КАССИНА РАИСА АЛЕКСЕЕВНА**

**ИННОВАЦИОННАЯ СРЕДА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
КАК ИНТЕГРАЛЬНОЕ СРЕДСТВО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ УЧИТЕЛЯ**

13.00.08 – Теория и методика профессионального образования

**АВТОРЕФЕРАТ**  
диссертации на соискание ученой степени  
кандидата педагогических наук

Нижегород - 2006

Работа выполнена в ГОУ ВПО «Волжский государственный инженерно-педагогический университет»

**Научный руководитель:** доктор педагогических наук, профессор  
**Мануйлов Юрий Степанович**

**Официальные оппоненты:** доктор педагогических наук, профессор  
**Загрекова Лилия Васильевна**

кандидат педагогических наук, доцент  
**Орлов Евгений Владимирович**

**Ведущая организация:** ГОУ ВПО «Уральский государственный педагогический университет»

Защита состоится «23» мая 2006 года в \_\_\_\_\_ часов на заседании диссертационного совета Д 212.030.01. по защите диссертаций на соискание ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования в Волжском государственном инженерно-педагогическом университете по адресу: 603002, г. Нижний Новгород, ул. Луначарского, 23.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке Волжского государственного инженерно-педагогического университета по адресу: г.Нижний Новгород, ул. Челюскинцев, д. 9.

Автореферат разослан «22» апреля 2006 года

Ученый секретарь  
диссертационного совета,  
доктор педагогических наук, профессор



С.М.Маркова

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

## Актуальность исследования

Процесс модернизации образования в России не может протекать успешно, если в него не будут активно включены все уровни системы образования и, более того, каждый работник этой системы. Идея обратиться к тем резервам, которые кроются в самом работнике, пробудить его заинтересованность в эффективной и результативной деятельности вызрел еще в начале XX века (Ж.Т.Тошенко). Проблема создания и совершенствования инструментов развития кадрового потенциала учреждения любого профиля является постоянно актуальной, т.к. кроет в себе открытие огромных возможностей, связанных с тем, что человеческая личность редко реализуется в полном объеме. Практика свидетельствует, что в настоящее время резко увеличилось значение творческого начала, его роль в решении всех производственных проблем. Исследования показали (Е.Г.Антосенков, В.П.Панюков, О.И.Шкаратан), что сама возможность проявить творческое отношение к труду высоко оценивается людьми.

В области образования также возрсла потребность в педагоге со сформированными отношениями к себе как к саморазвивающейся личности и своему делу как творческому и гуманному (К.Я.Вазина, И.А.Зиняя, Э.В.Ильенков, А.К.Маркова, Л.М.Митина, В.И.Слободчиков). Однако состояние рынка труда не предоставляет возможности выбора педагогов с такими качествами. Задача формирования данных личностных качеств у педагогов становится серьезной управленческой задачей.

Все больше исследователей связывают решение этой задачи с организацией в учреждениях образования среды профессионального развития педагогов, с необходимостью «приготовления» особого качества профессионально-педагогической среды, адекватной новым задачам образования (В.Я.Барышников, Е.П.Белозерцев, Л.В.Загрекова, Л.И.Новикова, В.И.Слободчиков, Г.Г.Шек).

Особое качество среды, которое стимулирует педагогов к инновационной деятельности, позволяет рассматривать ее как особый вид профессионально-педагогической среды – инновационную. В педагогической теории факт наличия инновационной среды упоминается А.М.Моисеевым. Л.В.Загрекова предлагает рассматривать ее как условие развития образовательного учреждения. Социальную среду в инновационном контексте описывает В.С.Лазарев, определяя ее как благоприятную профессионально-педагогическую среду, «подкрепляющую поведение, ориентированное на инновационную деятельность и саморазвитие». Мотивационную среду как основу для инновационной деятельности педагогов рассматривает Н.В.Немова, рефлексивную, как условие эффективного ведения инновационной деятельности, – И.Г.Никитин и Б.М.Чарный.

Несмотря на возросший интерес к инновационной среде, научные представления об этом виде профессионально-педагогической среды

отсутствуют. Не сформировано само понятие «инновационная среда», нет единого понимания природы ее возникновения, состава, механизма функционирования. Недостаточно изучено ее влияние на педагогов. В реальной практике такая среда формируется лишь спонтанно, попытки ее поддержания как необходимого условия освоения педагогами новшеств не всегда успешны.

Подобное положение дел сложилось, в частности, потому, что в теории и практике инновационная среда чаще рассматривается лишь как условие. В качестве инструмента, средства мягкого, «точечного» опосредованного управления развитием личности педагога среда рассматривается лишь в работах Ю.С.Мануйлова, Г.Г.Шека, В.Я.Барышникова. Разработанный в последние годы Ю.С.Мануйловым средовой подход как стратегия опосредованного управления в образовании представляет среду как ключевое средство решения управленческих задач, позволяет рассматривать инновационную среду в качестве средства профессионального развития педагогов.

Существующие противоречия между объективной потребностью в организации инновационной среды и отсутствием в педагогической теории и практике представлений о ее природе, механизмах использования в профессиональном развитии педагогов обусловили тему исследования.

**Тема исследования:** «Инновационная среда образовательного учреждения как интегральное средство профессионального развития учителя».

**Цель исследования:** разработка и апробация модели инновационной среды как интегрального средства профессионального развития учителя.

**Объект исследования:** профессионально-педагогическая среда образовательного учреждения.

**Предмет исследования:** инновационная среда как качественное состояние профессионально-педагогической среды образовательного учреждения.

В основу исследования положена следующая гипотеза:

Инновационная среда как совокупность вводимых в образовательное учреждение новшеств, среди которых трудятся педагоги, может по-разному (положительно и отрицательно) влиять на их профессиональное развитие. Чтобы влияние среды было позитивным, она должна быть специально организованной, а ее структурно-функциональная модель включать представление о ней как интегральном средстве достижения управленческих целей. Влияние инновационной среды будет позитивным, если при ее моделировании исходить

а) из задач формирования отношений педагогов к деятельности, детям и к себе;

б) из понимания двойственной природы инновационной среды: как источника новых возможностей и как условия их реализации в практической деятельности.

### **Задачи исследования:**

1. Дать сущностную характеристику инновационной среды образовательного учреждения как феномена педагогической практики.
2. Раскрыть природу возникновения инновационной среды.
3. Охарактеризовать компоненты инновационной среды и их значение в профессиональном развитии учителя.
4. Определить условия превращения инновационной среды в средство профессионального развития учителя.
5. Апробировать модель инновационной среды образовательного учреждения и дать оценку результатам эксперимента, опираясь на гуманистические ценности.

**Теоретико-методологическую** основу данного исследования составили теория средового подхода Ю.С.Мануйлова, научные труды исследователей среды, касающиеся ее сущности, роли в жизнедеятельности человека, средообразовательном процессе и путях управления ее влияниями в педагогике (Е.П.Белозерцев, Ю.С.Бродский, Ю.С.Мануйлов, Е.В.Орлов); работы по системному подходу, раскрывающие закономерности процесса становления и поведения систем в различные периоды своего существования (И.Пригожин, Г.Хакен, Е.Н.Князева, С.П.Курдюмов); теоретические основы и идеи управления профессиональным развитием педагога (В.П.Беспалько, А.К.Маркова, Т.И.Шамова); идеи саморазвития человека (К.Я.Вазина); методологические подходы к инновационной деятельности (В.И.Загвязинский, М.М.Поташник, В.А.Сластенин, П.И.Третьяков); концептуальные положения о формировании отношений как интегральной характеристики личности человека (А.Ф.Лазурский, В.Н.Мясищев, Б.Г.Ананьев, А.А.Бодалев, В.А.Каракосский, Б.Ф.Ломов; развитие теории отношений в педагогике (А.В.Мудрик, Н.Е.Щуркова); исследования по проблемам управления образовательными системами (В.С.Лазарев, Н.В.Немова, М.М.Поташник и др.).

**Основные понятия** средового подхода, используемые в исследовании :

*Средовой подход* - теория и технология опосредованного управления (через среду) процессами формирования и развития личности индивидуума. В инструментальном плане он являет собой систему действий субъекта управления со средой, направленных на превращение ее в средство диагностики, проектирования и продуцирования управленческого результата.

*Среда* - это то, среди чего пребывает субъект, посредством чего формируется его образ жизни, что опосредует его развитие и осредняет личность. Осреднять - значит типизировать. Среда - потенциальное средство управления, а не только условие этого процесса.

*Ниша* - обособленное в пространстве и во времени поле возможностей, позволяющее индивиду удовлетворять свои потребности. Это статическая характеристика среды.

*Стихия* - движущаяся масса, воспринимаемая как внешне неорганизованная, трудно управляемая сила, действующая в социальной среде в виде какого-либо общественного движения, информационного потока, полны

интереса, ярко обнаруживаемого стремления к чему-либо, захватывающих имг ульсов и пр. Стихия обладает принуждающей, подчиняющей, формирующей силой, она детерминирует выбор индивидом возможностей саморазвития. Это динамическая характеристика среды.

*Образ жизни* - обнаруживаемые в тех или иных формах поведения устойчивые способы бытия человека. Это промежуточное звено между личностью и средой. Образ жизни - условие достижения поставленных целей.

*Средообразовательные действия* - действия, направленные на продуцирование качественного состояния жизненной среды.

*Модель* - образ объекта, процесса, явления; средство изменения отношения человека к миру; образец (стандарт) для тиражирования процесса или явления.

**Методы научного исследования:** *теоретические* – анализ литературы по проблеме исследования, моделирование; *эмпирические* – констатирующий и формирующий эксперименты, анкетирование, наблюдение, экспертные опросы и беседы с педагогами, обобщение фактологического материала по инновационной практике, метод экспертных оценок.

Экспериментальную базу исследования составили учреждения г.Перми: школы №№ 7, 9, 22, 25, 31, 59, 86, 90, 91, 93, 102, 115, 120, 136, 140, 149 лицеи №№1, 2, 3, 4, гимназии №№1, 4, 17, ДДТ «Рифей», ДДТ «Юность».

#### **Этапы исследования:**

1997 – 1998 годы: определение подходов к созданию единого научно-методического, инновационного, информационного пространства в городской образовательной системе. Теоретическое осмысление возможностей системного, средового, деятельностного, личностного подходов в организации работы с педагогами в городском образовательном пространстве. Изучение литературы по средовой тематике, разработка программы исследования.

1999 – 2002 годы: регистрация факта существования инновационной среды в образовательных учреждениях. Разработка программы проведения эксперимента. Создание модели инновационной среды и ее экспериментальная проверка. Разработка критериев оценивания инновационной среды.

2003 – 2006 годы: анализ результатов исследования, их систематизация. Проведение экспертизы инновационной среды ряда образовательных учреждений; установление связи между характеристикой инновационной среды и сформированностью профессиональных отношений педагогов. Оформление материалов исследования.

**Научная новизна исследования** заключается в том, что

- представлена сущностная характеристика понятия «инновационная среда образовательного учреждения» как совокупности новшеств, среди которых осуществляется профессиональная деятельность педагогов;

- определены уровни организации инновационной среды в контексте расширения ее возможностей к решению новых задач, поставленных субъектом управления;

- определены условия ее превращения в интегральное средство профессионального развития педагогов, включающие в себя: наличие цели у субъекта управления; ведения педагогами целесообразного образа жизни и средообразовательной деятельности;

- впервые представлены характеристики параметров инновационной среды, как интегрального средства формирования профессионально значимых отношений педагогов, в виде совокупности инновационных ниш и комплекса поисково-творческих стихий.

**Теоретическая значимость исследования** определяется

- введением в терминологический аппарат среднего подхода понятия «инновационная среда образовательного учреждения»;

- содержательной характеристикой инновационной профессионально-педагогической среды по параметру возможного и параметру вероятного;

- построением модели инновационной среды как средства профессионального развития педагога;

- разработкой методик диагностики инновационной среды.

**Практическое значение данного исследования:**

- разработанная модель инновационной среды может быть использована в практике работы образовательных учреждений, способствуя повышению эффективности их работы и снижению многообразных педагогических рисков, связанных с ведением инновационной деятельности;

- разработанные и апробированные диагностические методики позволяют оценивать инновационные возможности профессионально-педагогической среды;

- материалы исследования могут быть использованы для разработки программ повышения квалификации руководителей образовательных учреждений и проведения соответствующего обучения по проблемам опосредованного управления профессиональным развитием учителя.

**Основные положения исследования, выносимые на защиту:**

1. **Инновационная среда** образовательного учреждения - это совокупность вводимых в образовательном учреждении новшеств, среди которых осуществляется профессиональная деятельность педагогов. Инновационная среда есть качественное состояние профессионально-педагогической среды учреждения, имеющее очень высокий потенциал для развития. Она не всегда имеет сугубо положительные характеристики и оказывает позитивное влияние на педагогов. Результат зависит от уровня организации инновационной среды, которая может быть *неорганизованной, частично-организованной и организованной (как средство)*. Возникновение ее связывается с неустойчивостью функционирования образовательной системы, при которой участников учебно-воспитательного процесса перестает устраивать педагогическая реальность и появляется состояние открытости ко всему новому, передовому.

2. Как интегральное средство **инновационная среда** организована:

1) в виде ниш, с заключенными в них проектировочно-исследовательскими, информационно-познавательными, мотивационно-статусными, коммуникативными-рефлексивными возможностями. Данные возможности создаются в структурных образованиях, которыми могут быть профессионально-педагогические объединения (центры инновационного опыта, проблемные группы, временные творческие коллективы, педагогические мастерские, опорные школы и т.п.);

2) в виде стихий, вовлекающих педагогов в эти ниши и способствующих реализации имеющихся возможностей. Спектр этих стихий может быть различным, но их основу составляют стихии интереса ко всему новому, экспериментирования, творчества, исследовательского поиска, самовыражения и самоутверждения, демонстрирования успехов, а также стихии единения и взаимопомощи. Стихии привносятся субъектом управления в создаваемые ниши и существенно меняют интенции среды. Инновационная среда становится средством профессионального развития педагогов в случае их соответствия.

3. Условия, обеспечивающие становление инновационной среды интегральным средством профессионального развития учителя:

а) цели субъекта управления направлены на формирование у педагогов профессионально значимых отношений к себе, своей деятельности и ребенку;

б) образ жизни педагогов выстраивается соответственно целям;

в) средообразовательные действия ориентированы на приведение характеристик имеющейся профессионально-педагогической среды в соответствие с целями и представлениями о надлежащем образе жизни педагогов.

**Достоверность результатов исследования** обеспечивается методологической обоснованностью исходных положений, опирающихся на фундаментальные психолого-педагогические исследования, использованием теории средового подхода, длительным изучением инновационной практики образовательных учреждений г. Перми, экспериментальной проверкой основных теоретических выводов и апробацией соответствующих материалов в образовательных учреждениях г. Перми, применением методов математической статистики для выявления достоверных, значимых различий в результатах.

**Обсуждение, апробация и внедрение результатов исследования.** Основные положения работы обсуждались на научно-практических конференциях, проводимых в г. Перми, (2000, 2001, 2002гг.), в г. Хассельте (Бельгия, 2005г.), в г. Челябинске (2001г.), в г. Москве (2001г.), в г. Н.Новгороде (2003г.), в г. Костаная (2005г.); на летних школах исследователей среды (2002г., 2003г., 2004г., 2005г.), заседаниях лаборатории среды и средовых исследований (НИРО, 2004г., 2005г., 2006г.), в ходе курсов повышения квалификации в Пермском государственном педагогическом университете, Исследовательском центре развития системы образования г. Перми (2002 – 2006 годы), апробированы в практике работы школ г. Перми, а также отражены в публикациях научно-методического и управленческого характера и в Программе развития образования города Перми до 2010 года.



**Структура диссертации:** работа состоит из введения, трех глав, заключения, списка используемой литературы и приложений.

### **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ**

**Во введении** обоснована актуальность выбранной темы, определены проблема, объект и предмет, цель, рабочая гипотеза, задачи исследования, его теоретико-методологические основы и методы, сформулированы основные положения, выносимые на защиту, охарактеризованы научная новизна, теоретическая и практическая значимость исследования, а также указано, где проходила апробация и внедрение результатов исследования.

**В первой главе «Инновационная среда как феномен образовательной практики»** представлены доказательства того, что профессионально-педагогическая среда существенно меняется, если перед коллективом ставятся задачи, практическое решение которых требует нововведений. Под воздействием субъекта управления меняются профессиональные объединения, их главной функцией становится концентрация необходимых новшеств; в среде культивируется позитивное отношение как к новшеству, так и к педагогам, его осваивающим. В ходе исследования были обнаружены факты, указывающие на появление особой среды, которая не укладывается в стандартное понимание профессионально-педагогической среды или в какую-либо другую ее номинацию. Одним из первых такую среду назвал инновационной А.М.Моисеев, однако данное понятие им не исследуется и не анализируется. В целом, понятие «инновационная среда» в педагогике не разработано, поэтому оперировать им трудно. Предваряющим для определения сущностной характеристики инновационной среды является исследование таких понятий и явлений как: новация, инновация, среда, влияние среды на человека. Данные феномены, хотя и не имеют единого объяснения, достаточно изучены в педагогической теории (В.И.Загвязинский, В.С.Лазарев, Н.В.Немова, М.М.Поташник, В.А.Сластенин, П.И.Третьяков и др.). В целом, выявлена тенденция понимать под педагогическими инновациями внедряемые в образовательный процесс новшества.

В исследовании раскрывается суть инновационной среды через анализ общих подходов к понятию «среда». Среда является объектом изучения различных наук. Выявлено большое разнообразие толкований среды (условие, совокупность условий, влияний и факторов, совокупность обстоятельств; окружающая индивида обстановка, средство и цель воспроизводящей деятельности человека). В работе приоритет отдан наиболее технологическому определению среды Ю.С.Мануйлова: «функционально среда определяется как то, среди чего пребывает субъект, посредством чего формируется его образ жизни, что опосредует его развитие».

Понимание среды как потенциального средства управления становлением человеческой личности способствует педагогически целесообразному управлению влияниями среды. Вопрос о воздействии среды

на развитие человека и формирование у него определенных качеств рассматривали: Ю.С.Бродский, Л.С.Выготский, Н.Н.Иорданский, А.Т.Куракин, Ю.С.Мануйлов, Т.Нийт, Л.И.Новикова, М.Хейдметс, С.Т.Шацкий, В.А.Ясвин. В последние годы появились работы, в которых уделяется большое внимание влиянию среды на поведение взрослого человека, в том числе педагога. Управление его профессиональным развитием через среду, как показали исследования В.Я.Барышникове, Г.Г.Шека, может быть более эффективно, чем стандартные, жесткие механизмы управления.

Разработанность в теории и практике понятий «инновация» и «среда» явилась предпосылкой для осмысления феномена «инновационная среда» в педагогике.

Изучение инновационной практики работы школ показало, что учитель постоянно находится среди различного рода новшеств, как содержательных, так и организационных. Например, педагоги школ, в которых в настоящее время происходит внедрение модели профильного обучения, находятся среди следующих содержательно-организационных новшеств: элективные курсы, новые учебные программы и учебники, электронные пособия, индивидуальные программы обучения. В учительской среде происходит освоение новых технологий, необходимых при профильном обучении, например, модульно-блочных, информационно-коммуникативных. Меняются организационные компоненты среды: создаются проблемные группы по разработке разноуровневых программ, «портфолио», диагностике личностного самоопределения учащихся; регулярно проводятся семинары, конференции по представлению инновационного опыта. Учителя объединяются в различные формальные и неформальные группы, поддерживают друг друга, экспериментируют, ведут научные исследования, создают методики, подготавливают новые учебно-методические материалы.

При освоении информационно-коммуникативных технологий учителя во временных творческих коллективах анализируют электронные ресурсы: электронные учебники, энциклопедии, учебные пособия, лабораторные практикумы; апробируют их, разрабатывают рекомендации для их применения; активно используют общие Интернет-ресурсы и материалы городского образовательного портала как для разработки собственных уроков-презентаций, так и для размещения своих разработок на сайтах и порталах. На конференциях, семинарах происходит обмен опытом, в условиях поддерживающей среды педагоги *вдохновляются* чужими идеями, *ведут* совместный поиск, *воодушевляются* полученными результатами, *радуются* своим успехам и успехам своих коллег.

В школах, где происходит внедрение системы международного бакалавриата, педагоги, объединившись в группы, разрабатывают параметры критериального оценивания, меняют содержание своего учебного предмета, работают в «областях взаимодействия», ставят дидактические спектакли вместе с детьми и родителями, совместно с учащимися своей школы и детского дома проводят выездные «образовательные сессии» и т.д.

Итак, как показывает педагогическая практика, во многих образовательных учреждениях учитель постоянно находится среди различных новаций. Таким образом, предлагается следующее авторское определение инновационной среды: **инновационная среда - это совокупность вводимых в образовательном учреждении новшеств, среди которых осуществляется профессиональная деятельность педагогов.** В таком понимании среда выступает как условие жизнедеятельности педагогов, которое может как влиять, так и не влиять на их развитие. Но инновационная среда - это не только совокупность новаций, но и совокупность специально подготовленных для решения новых задач ниш с господствующими в них позитивными стихиями, которые побуждают педагогов осваивать нововведения и использовать их в своей практике. При этом среда становится не только условием, но и средством достижения управленческих целей. Воздействие инновационной среды образовательного учреждения на педагога состоит в том, что она оказывает на него двойственное влияние, идущее от ниш и от стихий, и носит интегративный характер, так как названные компоненты среды взаимосвязаны между собой и выполняют свою функцию только в единстве. Эти составляющие (ниши, стихии) представляют собой удобные обобщения, позволяющие объединять различные явления с позиции возможностей и вероятности их реализации педагогами. Эффект влияния инновационной среды на педагога интегрален благодаря взаимообогащающему воздействию ее компонентов. Для обеспечения профессионального развития педагога необходимо наличие обогащающих, обогащающих, объединяющих ниш. В подготовленных инновационных нишах генерируются позитивные стихии, благодаря чему обеспечивается сочетание статических и динамических параметров среды и инновационная среда становится интегральным средством.

Роль инновационной среды определяется ее значимостью в управлении профессиональным развитием учителя: она является средством при соответствующих значениях ее структурных компонентов. Значение ниш состоит в предоставлении новых возможностей для освоения новшеств, обмена опытом с другими педагогами и т.д. Значение стихий состоит в повышении степени вероятности реализации использованного потенциала ниш. В этой связи видятся качественно новые по своему уровню задачи для субъектов управления в образовании.

Природа появления инновационной среды сложна. В ходе исследования было установлено, что такая среда в своем становлении проходит определенные уровни: на начальном этапе - это *неорганизованная*, затем - *частично-организованная*, в завершающей стадии - *организованная (как средство) инновационная среда*. В *неорганизованной среде* влияние субъекта управления на инновационные процессы минимально, возможности среды мало отличаются от традиционных. Инновационная среда рождается в недрах относительно устойчивой, стабильно функционирующей среды, в которой вся жизнь учащихся и педагогов «расписана по правилам». В какой-то момент в этой устойчиво существующей среде начинается «возмущение» некоторых ее

элементов. Как правило, «возмутителями спокойствия» становятся отдельные педагоги. Их не устраивают имеющиеся результаты, они испытывают потребность в более эффективных формах и способах деятельности. Начинается поиск новых идей, смыслов, концепций, создаются новые или преобразуются действующие образовательные структуры. Все это происходит спонтанно. Исследование показало, что в начале своего становления инновационная среда – это среда развития с большой долей неопределенности, неясности, неупорядоченности. Стихии, в основном, генерируются самими учителями, не направляются субъектами управления. Новации не объединены общими целями. Однако такая среда позволяет знакомиться с различными новшествами, экспериментировать, преодолевать ощущение «застоя». *Частично-организованная инновационная среда* характеризуется тем, что идет активный поиск новшеств, под руководством субъекта управления отбираются те из них, которые могут оказать влияние на результаты обучения и воспитания учащихся. Создаются специальные «инновационные места» для расширения возможностей профессионально-педагогической среды. Однако общая концепция преобразовательной деятельности отсутствует, цели не ориентированы на изменения профессионально-значимых отношений педагогов, достаточно много учителей, сопротивляющихся преобразованиям, заметны негативные стихии. *Организованная инновационная среда* характеризуется наличием общей концепции преобразовательной деятельности, ясно артикулированными целями, созданными в соответствии с этими целями нишами с достаточными возможностями. Доминирующими являются позитивные стихии, содействующие достижению поставленных инновационных целей, решению конкретных педагогических задач. Инновационная среда формируется постепенно, по специально разрабатываемому сценарию, преобразуясь из условия в средство профессионального развития учителя. Такое деление позволяет руководителям определить соответствие среды своего учреждения определенному этапу и наметить пути преобразования согласно решаемым задачам.

В работе констатируется, что инновационная среда существует какой-то определенный период. Наступает время «консервации» новшества, возведение его в традицию, становление культурной нормой учреждения.

В ходе исследования выдвинуто предположение, что последовательное прохождение всех уровней организации инновационной среды необязательно. При надлежащем управлении возможно упорядочить ее структурные элементы и тем самым превратить ее в средство решения поставленных задач. Исходная методологическая схема организации такой среды представлена в основах средового подхода, и заключается в создании субъектом управления необходимых ниш и генерировании позитивных стихий, в том числе через отдельных педагогов, остро чувствующих необходимость изменений и готовых к ним.

Общая логика, порядок организации такой среды определяется следующим алгоритмом.

1. Определение *цели* на уровне личности педагога как «системы отношений» (А.В.Мудрик).

2. Проектирование требуемых для решения поставленных задач *способов жизнедеятельности* учителя.

3. Проектирование *средств*, необходимых для выполнения управленческих функций. Средствами выступают ниши как параметр возможного и стихии как параметр вероятного.

4. *Проектирование и продуцирование управленческих действий*, направленных на создание соответствующих ниш, генерирование необходимых стихий и формирование надлежащего образа жизни педагогов. Ниши меняют свое значение, они преобразуются согласно новым целям.

Таким образом, *средовой* подход дает формально-логическое представление о среде и условиях его превращения в средство становления и развития личности педагога.

**Во второй главе «Моделирование инновационной среды образовательного учреждения как средства профессионального развития учителя»** определены условия превращения инновационной среды в интегральное средство профессионального развития учителя.

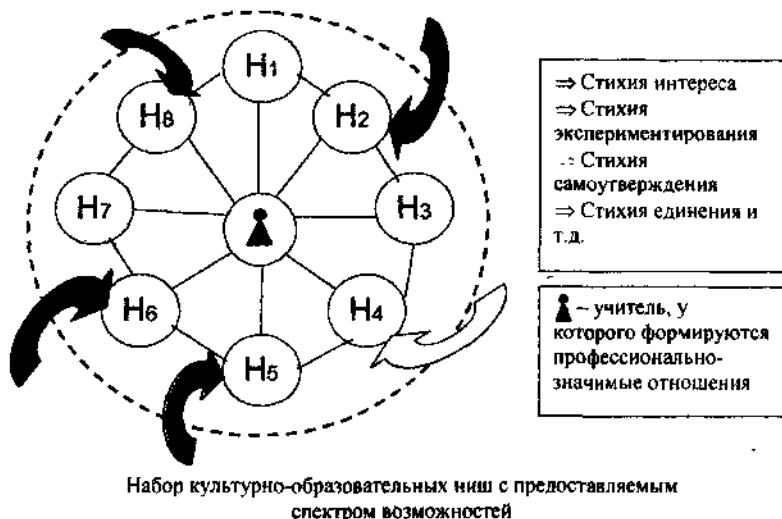
1. Цели ориентированы на формирование у педагогов профессионально значимых отношений. Такие исследователи как Б.Г.Ананьев, А.А.Бодалев, И.А.Зимняя, В.А.Караковский, А.Ф.Лазурский, Б.Ф.Ломов, А.В.Мудрик, В.Н.Мясищев, Н.Е.Щуркова рассматривали отношения в качестве сущностной, обобщенной, интегральной характеристики, определяющей мировоззрение человека, его жизненную направленность, основную тенденцию развития, переходящую в свойство характера.

2. Соответствие образа жизни педагогов поставленным целям. В зависимости от цели можно культивировать образ жизни, в основе которого лежали бы: сомнение в эффективности традиционных способов педагогической деятельности; согласие с новыми целями образовательного учреждения; согласие с новым; сотрудничество в инновационной деятельности и т.п. Нежелательны сопротивление инновационным преобразованиям, пассивное созерцание инновационной деятельности коллег и т.д.

3. Средообразовательные действия ориентированы на приведение характеристик имеющейся профессионально-педагогической среды в соответствие с целями и способами их достижения. Субъект управления должен последовательно осуществлять действия *диагностирующего, проектирующего и продуцирующего* характера. При этом одни действия направлены на приведение ниш в соответствие с поставленной целью, а другие - на культивирование необходимых для надлежащего образа жизни педагогов стихий.

С учетом выявленных условий была разработана управленческая модель инновационной среды образовательного учреждения. Ее компонентами

выступают набор ниш, в которых аккумулируются конкретные возможности, и спектр стихий, способствующих реализации этих возможностей (рис. 1).



H<sub>1</sub> – ниша с информационно-познавательными возможностями  
H<sub>2</sub> – ниша с информационно-познавательными и проектировочно-исследовательскими возможностями  
H<sub>3</sub> – ниша с мотивационно-статусными и коммуникативно-рефлексивными возможностями  
H<sub>4</sub> – ниша с проектировочно-исследовательскими и коммуникативно-рефлексивными возможностями и т.д.

Рис. 1. Модель инновационной среды образовательного учреждения

1. Ниши как компонент инновационной среды предоставляют педагогам информационно-познавательные, проектировочно-исследовательские, коммуникативно-рефлексивные, мотивационно-статусные возможности. Важно учитывать, что ниши – не просто объединения педагогов, а «инновационные места», предоставляющие учителю возможность выбрать форму профессионального поведения в среде.

2. Позитивные стихии исследовательского поиска; единения и взаимопомощи при освоении новшества; экспериментирования; заинтересованности в достижении новых результатов; подвижничества; изобретательности; творчества; импровизации; моделирования ситуаций; самоутверждения; демонстрирования успехов; преодоления трудностей предопределяют появление образа жизни, необходимого для достижения результата. Эти стихии повышают степень вероятности восприятия ниш

педагогами, побуждают их использовать имеющиеся возможности, реализовать потенциал, в них заложенный. Стихиями можно управлять, генерируя одни и подавляя, приглушая, ослабляя другие. Носителями стихий могут быть отдельные педагоги, ориентированные на продуцирование новшеств.

В таблице 1 представлена характеристика инновационной среды со спектром возможностей, предоставляемых нишами, и соответствующих им стихий.

Таблица 1

*Характеристика инновационной среды*

Ниши, содержащие возможности	Позитивные стихии, способствующие реализации возможностей	Предоставляемые возможности	Следствие реализации возможностей
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Профессиональные объединения инновационного типа (кафедры, проблемные группы, опорные школы, педагогические мастерские; центры инновационного опыта и др.),</li> <li>- курсы повышения квалификации по освоению нового содержания и новых технологий,</li> <li>- педагогические советы, конференции, семинары по тематике внедряемого новшества.</li> <li>- Интернет-ресурсы, городской образовательный портал и т.п.</li> </ul>	Интереса, творческого поиска	Информационно-познавательные	Обогащение педагогов теоретическими знаниями, информацией о современных подходах в образовании, о новом содержании, новых способах деятельности Обновление технологического инструментария
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Индивидуальные и групповые педагогические исследования,</li> <li>- проектные группы,</li> <li>- экспериментально-педагогические площадки,</li> <li>- педагогические студии</li> </ul>	Исследовательского поиска, экспериментирования, изобретательности, творчества, импровизации, моделирования ситуаций	Проектировочно-исследовательские	Определение стратегии и тактики реализации новых целей
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Научно-практические конференции, семинары, педагогические форумы;</li> <li>- оформленные научно-педагогические работы в печатных изданиях,</li> <li>- системы стимулирования инновационной деятельности педагогов</li> </ul>	Подвижничества, самоутверждения; проявления себя, демонстрация успехов	Мотивационно-статусные	Обеспечение благоприятных условий для творческого самовыражения учителя, его профессионального роста, подъема социального статуса в коллективе

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Опорные школы; педагогические мастерские; научно-методические центры;</li> <li>- проектные группы;</li> <li>- экспериментально-педагогические площадки;</li> <li>- педагогические студии;</li> <li>- научно-практические конференции.</li> </ul>	Единения и взаимопомощи при освоении новшества	Коммуникативно-рефлексивные	Обмен инновационным опытом с коллегами, объединение педагогов для реализации новых задач, овладение умениями работать в команде; оздоровление психологического климата в коллективе.
---	--	-----------------------------	--

Критериями качества инновационной среды выступают характеристики, соответствующие ее эталонной модели, представленной в диссертации:

1. наличие комплекса инновационных ниш как параметра возможного для свободного ведения педагогического поиска (информационно-познавательных, проектировочно-исследовательских, мотивационно-статусных, коммуникативно-рефлексивных), основной функцией которых является предоставление возможностей для освоения новшества и профессионального развития учителя;

2. доминирование позитивных творческо-поисковых стихий (творческого поиска, экспериментирования, интереса, самоутверждения и самореализации, единения и взаимопомощи и т.п.) для реализации возможностей инновационной среды.

Новации меняются, они носят временной характер, а существенные характеристики инновационной среды: инновационные ниши и творческо-поисковые стихии – должны организовываться в соответствии с предлагаемой моделью. При формировании инновационной среды следует учитывать, что для превращения ее в средство профессионального развития субъект управления направляет усилия на создание **совокупности** необходимых возможностей и генерирование всего спектра предложенных позитивных стихий.

**В третьей главе «Экспериментальная проверка модели инновационной среды как средства профессионального развития учителя»** описан ход экспериментальной работы и представлены ее результаты.

Экспериментальную базу составили 23 образовательных учреждения, 1135 человек. Проведены констатирующий и формирующий эксперименты. *Констатирующий* эксперимент был направлен на установление зависимости между уровнем организации инновационной среды образовательных учреждений и сформированностью профессионально значимых отношений педагогов.

Для оценивания инновационной среды по параметрам возможного и вероятного были использованы методы экспертной оценки и матричного анализа с заданными критериями. Диагностика сформированности отношений педагогов к себе, к ребенку и своей деятельности осуществлялась путем формализованного собеседования с педагогами школ на экспертных семинарах.



Для более детальной оценки исследуемых параметров использовались: самоактуализационный тест М.Кроза, 16-факторный опросник Р.Кеттелла и методика «Психологический портрет учителя» Г.В.Резапкиной и З.В.Резапкиной. Обработка полученных данных осуществлялась с помощью корреляционного анализа и t-критерия Стьюдента с использованием программы «Statistica for Windows 5.0».

В качестве показателей эффективности модели инновационной среды были приняты профессионально значимые отношения педагогов:

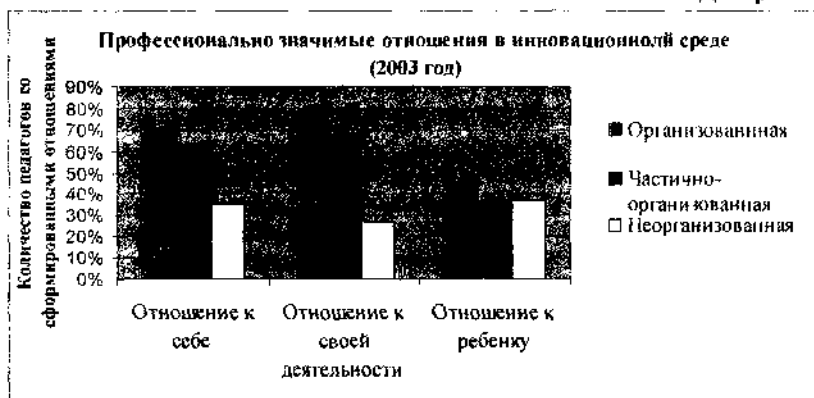
1 *отношение к себе* (параметры: самоуважение, уверенность в себе, независимость в поведении, позитивное самовосприятие);

2 *отношение к ребенку* (параметры: отношение к ребенку как к ценности, признание его субъектом собственной деятельности);

3 *отношение к деятельности*: (параметры: творческая направленность педагога, контактность, познавательная активность, стиль преподавания).

Результаты эксперимента приведены в диаграмме 1. Анализ данных показывает зависимость сформированности отношений педагогов к себе и своей деятельности от уровня организации инновационной среды.

Диаграмма 1



Самые высокие показатели сформированности отношений к себе и к своей деятельности (71% и 78% педагогов соответственно) были в школах, инновационная среда которых характеризовалась как организованная. В неорганизованной инновационной среде эти отношения сформированы только у 35% и 27% педагогов соответственно. Изменились значения таких параметров как: «позитивное самовосприятие», «уверенность в себе», «контактность». Для педагогов, профессиональное развитие которых происходило в организованной инновационной среде в большей степени, чем для педагогов других школ, характерна познавательная активность и творческая направленность личности.

Принципиально важным явилось то обстоятельство, что отношение к ребенку в значительной степени определялось содержательной стороной

вводимых новшеств. Там, где новшества были ориентированы на развитие в ребенке субъектных качеств, изменения оказались существенными.

*Формирующий эксперимент* осуществлялся в трех образовательных учреждениях с 1999 по 2003 годы. Цель эксперимента: проверить эффективность разработанной модели инновационной среды.

В соответствии с моделью инновационной среды была составлена программа формирующего эксперимента, которая включала в себя:

1. постановку цели как желаемого результата, сформулированного на уровне профессионально значимых отношений;
2. определение образа жизни педагогов как способа формирования отношений;
3. проектирование основных компонентов инновационной среды как интегрального средства профессионального развития педагогов;
4. определение набора средообразовательных действий: диагностических, проектировочных и продуцирующих.

*Предпроектная* (диагностирующая) часть эксперимента включала в себя оценивание состояния профессионально-педагогической среды и диагностику сформированности отношений педагогов к себе, к ребенку и своей деятельности по тем же методикам, что и в констатирующем эксперименте.

Первичная диагностика профессионально-педагогической среды базовых учреждений показала, что ее характеристики не соответствовали поставленным целям и представлениям о требуемой среде. В среднем около 40% педагогов имели сформированные отношения к себе как уважающей себя личности и к своему делу как творческому и гуманному.

*Проектировочный этап* эксперимента включал в себя разработку программ по созданию инновационных ниш и культивированию в среде поисково-творческих стихий, направленных на формирование способов развития профессионально значимых отношений педагогов на основе полученных в ходе первичной диагностики данных.

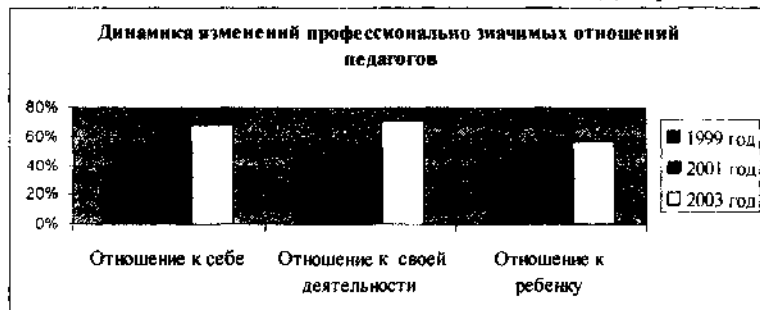
*Преобразовательная часть* эксперимента касалась средообразовательного процесса в базовых учреждениях. Была актуализирована деятельность имеющихся профессиональных объединений, а также организованы новые педагогические объединения (проблемные группы «Здоровьесберегающие технологии на уроке», «Социализирующие технологии», «Воспитательный потенциал урока», «Преемственность в развивающем обучении», мастер-класс «Технология индивидуального обучения», «Школа гуманного развития ребенка», «Школа воспитания лидера», «Школа детско-родительского актива», проектный класс «Открытая школа» и др.). Предпринятые действия значительно расширили возможности профессионально-педагогической среды. Было организовано обучение педагогов способам ведения инновационной деятельности, отслеживанию ее результатов через проведение индивидуальных и групповых консультаций, обучающих семинаров, конференций. Во всех исследуемых школах работал семинар для учителей «Педагогическое исследование». Ход

преобразовательной деятельности обсуждался на различных педагогических форумах, научно-методических и экспертных семинарах, научно-практических конференциях. Значимыми для профессионального развития учителей по отношению к детям и к себе стали такие события как фестиваль «Профессия - родитель», конкурс проектов «Возьмемся за руки, друзья...». Педагоги оформляли ход и результаты инновационной деятельности в форме статей, отчетов, методических рекомендаций. Созданию качественной инновационной среды способствовали подключение к Интернет, использование возможностей электронной почты, Городского школьного образовательного портала.

Деятельность руководителей была направлена на формирование, поддержку, развитие позитивных стихий и приглушение, ослабление влияния, нивелирование негативных. Стихии интереса, коллективного поиска, единения рождались в ходе таких мероприятий как творческие отчеты учителей-экспериментаторов, конкурс проектов «Хочешь быть взрослым – отвечай...», являющихся совместным творчеством педагогов, учащихся и их родителей. При проведении фестиваля «Цветной мир» с помощью стихий всеобщего единения, сопереживания, поддержки, эмоционального напряжения с одной стороны и интереса, восторга с другой в проектную деятельность была вовлечена не только большая часть коллектива учителей, но и детей и их родителей. Появилась уверенность в правильности выбранного пути к «толерантной школе», желание участвовать в преобразовательной деятельности. Зарегистрировано снижение активности учителей, проявляющих недовольство новыми подходами, активно сопротивляющихся преобразованиям. В результате встреч с учеными, научными руководителями, коллегами, увлеченными новым делом, стихии псевдотворчества, имитирования все меньше давали о себе знать.

По окончании эксперимента итоговая диагностика показала, что инновационная среда соответствует заданным параметрам (диаграмма 2).

**Диаграмма 2**



В ходе исследования установлены значительные изменения в профессионально значимых отношениях учителей, вызванные влиянием инновационной среды, формирувавшейся в ходе диссертационного исследования. Динамика этих изменений представлена в диаграмме 1.

Самые заметные изменения произошли *в отношении к себе*. Отмечены изменения и у тех педагогов, которые непосредственно не участвовали в инновационной деятельности. В целом, количество педагогов со сформированным отношением к себе как самостоятельной, уважающей себя личности с позитивным самовосприятием увеличилось с 45% до 68%.

Заметно изменилось отношение педагогов к своей деятельности. Гораздо больше стало учителей, деятельность которых можно охарактеризовать как творческую, с выраженной познавательной активностью, умением работать в коллективе (с 47% до 71%).

Зафиксированы позитивные с точки зрения гуманизма изменения в отношениях к детям. Педагоги этих школ считают с мнением ребенка, полнее изучают и учитывают его потребности, т.е. относятся к нему как ценности и признают его субъектом собственной деятельности (с 42% до 57%).

**В заключении** изложены основные выводы исследования.

1. В педагогической практике отмечено становление нового явления – инновационной среды, которая может стать эффективным средством управления профессиональным развитием учителя при надлежащей ее организации. Такая среда насыщена различного рода новациями. **Инновационная среда** – это совокупность вводимых в образовательном учреждении новшеств, среди которых осуществляется профессиональная деятельность педагогов. Данная среда является результатом специальных управленческих действий по созданию и организации ее компонентов, которые бы позволяли решать новые для учреждения задачи.

2. Инновационная среда проходит несколько этапов становления: может быть неорганизованной, частично-организованной и организованной как управленческое средство. Эффективное воздействие на педагогов оказывает организованная инновационная среда.

3. Модель инновационной среды представлена нишами с аккумулированными в них возможностями и стихиями, направленными на их реализацию и формирование определенного образа жизни педагогов. Возможности такой среды обозначаются как информационно-познавательные, проективно-исследовательские, мотивационно-статусные, коммуникативно-рефлексивные. Главенствующими в инновационной среде являются стихии экспериментирования, интереса, творчества, однако в ней могут появляться стихии противостояния, вражды, бездумного риска и т.п. Все компоненты среды взаимосвязаны друг с другом, их влияние на педагогов детерминировано, направлено на формирование профессионально-значимых отношений. При этом творческо-поисковые стихии генерируются там, где подготовлены ниши как инновационные места пребывания педагогов, а ниши «работают» только тогда, когда востребованы педагогами.

4. Инновационная среда является *интегральным средством* при наличии у субъекта управления целей, направленных на формирование профессионально значимых отношений педагогов; выстраивание их образа

жизни соответственно целям и приведение характеристик имеющейся профессионально-педагогической среды в соответствие с целями и представлениями о надлежащем образе жизни педагогов.

5. Проведенные исследования показали, что инновационная среда оказывает существенное влияние на профессиональное развитие учителя, а именно: на отношение к себе как личности с позитивным самовосприятием; к ребенку как наивысшей ценности; к профессиональной деятельности, как творческой и гуманной.

Таким образом, поставленные в исследовании задачи выполнены: дана сущностная характеристика инновационной среды образовательного учреждения, определены ее параметры, показана их роль в профессиональной жизни педагогов. Результаты исследования подтвердили гипотезу о том, что инновационная среда может стать средством профессионального развития педагогов, если при ее моделировании исходить из задач формирования отношений педагогов как интегральной характеристики личности и выстраивать ее в виде совокупности новых возможностей для педагогов и условий их реализации.

Дальнейшие перспективы работы связаны с развитием понятия «инновационная среда» в контексте ее воздействия на учащихся, механизмов предупреждения ее негативного воздействия. Перспективным видится рассмотрение инновационной среды в общегородском масштабе.

**Основное содержание диссертации отражено в следующих публикациях (статьях):**

1. Кассина, Р.А. Проблемы управления системой непрерывного образования города / Р.А.Кассина, В.Р.Имакаев, Р.А.Губайдуллин, С.В.Шубин // «Проблемы непрерывного образования в системе обучения школа-вуз». - Пермь: ПГТУ, 1999. - С. 282-292 (25%).
2. Кассина, Р.А. Инновационная среда и ее роль в педагогической деятельности / Р.А.Кассина // Материалы научно-практической конференции «Философия образования начала 3-го тысячелетия: взгляд в будущее»: в 2-х частях. Часть 2. - Пермь: ПОИПКРО, 2000. - С. 31-34.
3. Кассина, Р.А. Управление качеством образования на основе диагностики возможностей инновационной среды / Р.А.Кассина // Материалы Всероссийской научно-практической конференции «Управление качеством образования в муниципальном образовательном пространстве». - Челябинск: ЮжУралИнформ, 2001. - С. 73-75.
4. Кассина, Р.А. Инновационная среда и ее параметры / Р.А.Кассина // Материалы IV региональной научно-практической конференции «Инновационные процессы в образовании Пермской области: проблемы и перспективы». Часть I. - Пермь: ПОИПКРО, 2001. - С. 6-8.
5. Кассина, Р.А. О создании единого информационного, научно-методического, инновационного пространства для образовательных учреждений города / Р.А.Кассина // Материалы опыта работы.

- (Электронный ресурс). – М.: Республ. Информ.-пед. центр АПКиПРО РФ, 2002. - 20 с.
6. Кассина, Р.А. Инновационная среда и некоторые ее характеристики / Р.А.Кассина // Материалы международной научно-практической конференции «Средовой подход в образовании». Часть 2. - Н.Новгород: НФ УРАО, 2003. - С. 31-33.
  7. Кассина, Р.А. Некоторые результаты исследования влияния инновационной среды на профессиональное развитие педагогов в школах г. Перми / Р.А.Кассина // Материалы научно-практической конференции. «Социокультурная среда и единое образовательное пространство: региональная политика, стратегия развития»- Н.Новгород: Нижегородский гуманитарный центр, 2004. - С. 262-265.
  8. Кассина, Р.А. Стихии как вероятностный параметр инновационной среды. (Электронный ресурс) / Материалы Интернет - конференции НИРО, февраль, 2005 г.; Ред. Мануйлов Ю.С. - Н.Новгород: НИРО, 2005 - Режим доступа: <http://www.niro.nnov.ru>, свободный.
  9. Кассина, Р.А. Инновационная среда образовательного учреждения как интегральное средство управления нововведениями в образовании / Р.А.Кассина // Инновации в системе регионального образования: методология, теория, практика. Материалы межрегиональной научно-практической конференции 25-26 октября 2005. - Н.Новгород: НГПУ, 2005. - С. 244-246.
  10. Кассина, Р.А. Средовой подход в управлении профессиональным развитием педагогов / Р.А.Кассина // Материалы IV международной научно-практической конференции 17-18 ноября 2005 года «Возможности средового подхода в педагогике как науке и педагогической практике в условиях перехода на 12-летнее образование». - Костанай: ТОО «Костанайский печатный двор», 2005. - С. 54-57.
  11. Кассина, Р.А. Программа развития системы образования города Перми до 2010 года / Р.А.Кассина // Раздел 4. Развитие кадрового потенциала отрасли «Образование». - Пермь: Исследовательский центр развития системы образования г. Перми, 2006. - С. 55-58.
  12. Кассина, Р.А. О некоторых проблемах подготовки выпускника педагогического вуза к профессиональной деятельности / Р.А.Кассина // Высокие технологии в педагогическом процессе. Труды VII Международной научно-методической конференции преподавателей вузов, ученых и специалистов 26-27 апреля 2006 г. - Н.Новгород: ВГИПУ, 2006. - С. 47-51.

Сдано в набор 18 04 2006 Подписано в печать 18 04 2006  
Формат 60x84/16 Усл печ л 1,3 Тираж 100 экз. Заказ 223

---

Издательство ВГИПУ, 603002, Н Новгород, д. ул Луначарского, 23  
Отпечатано в редакционно-издательском центре «Полиграф» ВГИПУ  
603004, Нижний Новгород, ул Челюскинцев 9

2006A  

---

8979

■-8979