

На правах рукописи  
УДК 802.0-07

**Волкова Анастасия Николаевна**

**ФОРМИРОВАНИЕ КЛЮЧЕВЫХ  
КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ У СТУДЕНТОВ I КУРСА  
ЯЗЫКОВОГО ФАКУЛЬТЕТА В ПРОЦЕССЕ  
ОБУЧЕНИЯ ИНОЯЗЫЧНОМУ ОБЩЕНИЮ  
(на материале английского языка)**

Специальность: 13.00.02 – теория и методика обучения и  
воспитания (иностранный язык, уровень  
профессионального образования)

**АВТОРЕФЕРАТ**  
диссертации на соискание ученой степени  
кандидата педагогических наук

Санкт-Петербург  
2005



Работа выполнена на кафедре английского языка для гуманитарных факультетов Государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Российский государственный педагогический университет имени А.И. Герцена»

Научный руководитель: доктор педагогических наук, профессор  
Баграмова Нина Витальевна

Официальные оппоненты: доктор педагогических наук, профессор  
Алмазова Надежда Ивановна

кандидат педагогических наук, доцент  
Гетманская Анна Васильевна

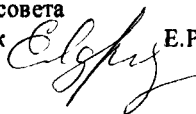
Ведущая организация: Государственное образовательное учреждение  
«Санкт-Петербургский политехнический государственный университет».

Защита состоится 18 января 2006 года в 16 часов на заседании диссертационного совета Д.212.199.13 Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена по адресу: 191186, г. Санкт-Петербург, Васильевский остров, 1 линия, д. 52, ауд. 52.

С диссертацией можно ознакомиться в фундаментальной библиотеке Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена.

Автореферат разослан 15 декабря 2005 года.

Ученый секретарь диссертационного совета  
доцент, кандидат педагогических наук



Е.Р. Ядровская

2006А  
2281

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

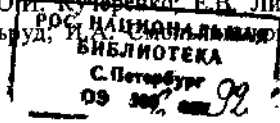
В связи с активным вхождением России в европейское социально-экономическое пространство, кардинальным преобразованием всех структур общества, высокими темпами развития современных технологий перед образованием встает задача поиска и внедрения новых подходов к обучению различным дисциплинам, которые призваны наиболее полно отвечать насущным потребностям как реформируемого российского общества, так и каждого индивида.

Современное состояние образования также характеризуется радикальными изменениями, которые вызваны интеграцией российской системы образования в мировую образовательную систему и участием России в Болонской конвенции. В документах, рассматривающих концепцию модернизации российского образования, среди основных требований современного развивающегося общества к выпускнику выделяются его готовность к сотрудничеству и способность самостоятельно принимать ответственные решения. Таким образом, прослеживается социальный заказ преимущественно на деятельно-творческий аспект образования.

В свете этих требований все большую значимость приобретает обучение на основе компетентностного подхода. Такой подход нацелен на формирование компетентностей, которые связывают воедино приобретение теоретических знаний и практическое их использование при решении конкретных задач и проблемных ситуаций. При этом компетентностный подход выдвигает на первое место не информированность студента, а умения решать проблемы, возникающие в реальных жизненных ситуациях (Н.В. Баграмова, В.А. Болотов, Т.В. Громыко, В.В. Сериков, А.В. Хуторской, Б.Д. Эльконин и др.).

Современные тенденции в российском образовании находят свое отражение и в системе обучения иностранным языкам в вузе. Студенты языковых факультетов, владея иностранным языком на достаточно высоком уровне с точки зрения грамотности и беглости речи, зачастую сталкиваются со значительными трудностями в условиях реального общения, когда требуется применить усвоенные знания, навыки и умения в новых ситуациях. Вследствие этого, современная методика обучения иностранным языкам ориентируется не только на усвоение студентами определенного набора знаний, навыков и умений, а также и на развитие их личности, формировании у них различных компетентностей. Обучение на основе компетентностного подхода делает обучаемого субъектом образовательного процесса, предоставляя ему возможность выбрать собственный образовательный маршрут и приобрести опыт самостоятельной деятельности.

Необходимость формирования компетентностей при обучении иностранным языкам в школе и вузах разного профиля отмечается многими ведущими педагогами и методистами, особенно в последнее десятилетие (М.А. Аكوпова; Н.И. Алмазова; Н.В. Баграмова; Т.В. Громыко; Г.В. Елизарова; Е.С. Казакова; А.Ф. Кононова; О.И. Куторенко; Е.В. Линченко; Н.А. Ломакина; О.Е. Ломакина; Р.П. Мильруд; И.А. Митяева; Я.В.



Тараскина; Дж. Шейлз).

В методике обучения иностранным языкам накоплен значительный теоретический и практический опыт в формировании коммуникативной компетентности (О.И. Барменкова; Н.В. Буртова; М.Н. Ватютнев; Ю.М. Жуков; Э.Б. Соловьева; Я.В. Тараскина; Дж. Шейлз). Существует ряд исследований по проблеме развития самостоятельности школьников и студентов (Т.В. Лефтеров; И.М. Степанова); учебных умений школьников (М.А. Емельянова; Н.В. Панферова); формированию учебно-познавательной компетентности школьников (Т.В. Шамардина); ключевых компетентностей дошкольников (Л.В. Свирская); информационно-аналитической компетентности (Е.В. Назначило).

Анализ существующих исследований показал, что методических работ, посвященных обучению иностранным языкам в вузе, для решения проблемы формирования ключевых компетентностей, в частности, интерактивной и учебно-познавательной и развитие на их основе коммуникативной компетентности, еще явно недостаточно.

Таким образом, актуальность настоящего исследования обусловлена:

- необходимостью поиска и использования новых подходов к обучению иностранному языку, отвечающих современным потребностям российского общества и отдельного индивида;
- изменившимися требованиями к подготовке выпускников высших учебных заведений;
- потребностью создания и внедрения эффективных моделей обучения, нацеленных на развитие ключевых компетентностей в процессе обучения иноязычному общению;
- недостаточной изученностью заявленной проблемы в методике обучения иностранному языку.

**Объектом** исследования является процесс формирования ключевых компетентностей у студентов первого курса языкового факультета в процессе обучения иноязычному общению.

**Предметом** исследования выступает методика формирования ключевых компетентностей у студентов первого курса языкового факультета в процессе обучения иноязычному общению на материале английского языка.

**Целью** исследования является теоретическое обоснование и практическая разработка методики формирования ключевых компетентностей у студентов первого курса языкового факультета в процессе обучения иноязычному общению.

В соответствии с поставленной целью в ходе исследования требуется решить следующие задачи:

- 1) определить потенциал компетентностного подхода для совершенствования обучения иностранным языкам в вузе;
- 2) определить структуру учебно-познавательной и интерактивной компетентностей с целью создания эффективной методики их формирования;
- 3) рассмотреть возможности использования процесса общения в

качестве средства формирования ключевых компетентностей;

4) проанализировать психологические и возрастные особенности студентов 1 курса с целью оценки их готовности к овладению новыми технологиями в изучении иностранного языка;

5) изучить проектную методику и возможности ее использования при формировании ключевых компетентностей в процессе обучения иноязычному общению;

6) разработать модель обучения, направленную на формирование ключевых компетентностей у студентов первого курса языкового факультета в процессе обучения иноязычному общению;

7) экспериментально апробировать разработанную методику, направленную на формирование ключевых компетентностей в процессе иноязычного общения;

8) на основе проведенного анализа результатов экспериментальной работы выявить условия эффективности применения разработанной методики формирования ключевых компетентностей у студентов первого курса языкового факультета в процессе обучения иноязычному общению.

**Гипотеза исследования:** формирование ключевых компетентностей у студентов 1 курса языкового факультета в процессе иноязычного общения (на английском языке) будет эффективным, если:

1) обучение будет строиться на основе компетентностного подхода;

2) процесс обучения будет ориентирован на формирование ключевых компетентностей;

3) развитие коммуникативной компетентности будет осуществляться посредством формирования учебно-познавательной и интерактивной компетентностей;

4) в процессе обучения будут учитываться психолого-возрастные особенности студентов 1 курса в контексте формирования ключевых компетентностей;

5) в процессе обучения будет использована проектная методика;

6) обучение будет осуществляться на основе специально разработанного комплекса упражнений и заданий, направленных на формирование ключевых компетентностей у студентов первого курса языкового факультета в процессе обучения иноязычному общению.

Для решения задач исследования использовались следующие методы:

– анализ научной литературы в области психологии, педагогики, лингвистики, психолингвистики и методики обучения иностранным языкам;

– анализ и обобщение опыта формирования ключевых компетентностей в процессе обучения иноязычному общению студентов языкового факультета;

– организованное наблюдение за процессом обучения иностранному языку студентов 1 курса языкового факультета;

– экспертная оценка уровня сформированности учебно-познавательной, интерактивной и коммуникативной компетентностей;

- опросы и тестирование;
- изучение и анализ документации;
- математическая обработка полученных данных;
- проведение экспериментального обучения.

На защиту выносятся следующие **положения**:

1) **Формирование ключевых – учебно-познавательной и интерактивной – компетентностей** в процессе обучения иноязычному общению способствует развитию коммуникативной компетентности. При этом необходимо осуществлять обучение с учетом структуры вышеназванных компетентностей. В составе учебно-познавательной компетентности выделяются знания студента и соответствующие им общеучебные умения, в том числе организационно-управленческие, информационно-интеллектуальные и творческие умения. Интерактивную компетентность составляют знания и соответствующие им интерактивные умения, лежащие в основе плодотворного сотрудничества участников совместной деятельности, а именно: умения, необходимые для активной работы всех участников совместной деятельности и умения, определяющие доброжелательную атмосферу. В коммуникативной компетентности выделяются две основные составляющие: знания и соответствующие им коммуникативные умения, в том числе экспрессивные (продуктивные), рецептивно-перцептивные, корректировочные и интерактивные.

2) **Формирование ключевых компетентностей у студентов первого курса языкового факультета** в процессе обучения иноязычному общению будет более эффективным, если оно будет осуществляться на основе компетентностного подхода с использованием проектной методики. Проектная методика предоставляет широкие возможности для организации самостоятельной работы студентов и обучения в сотрудничестве.

3) **Использование комплекса упражнений и заданий, направленных на формирование учебно-познавательной и интерактивной компетентностей** в процессе обучения иноязычному общению, способствует достижению более высоких результатов в развитии коммуникативной компетентности у студентов первого курса языкового факультета.

**Научная новизна** исследования состоит:

1) в раскрытии потенциала компетентностного подхода для совершенствования процесса обучения иностранным языкам в вузе;

2) в выделении и описании компонентов учебно-познавательной и интерактивной компетентностей в целях формирования названных компетентностей в процессе обучения иноязычному общению в условиях языкового факультета;

3) в изучении особенностей проектной методики и связанных с ними возможностей ее использования для формирования ключевых компетентностей в процессе обучения иноязычному общению;

4) в создании теоретически обоснованной и экспериментально проверенной модели формирования ключевых компетентностей у студентов первого курса языкового факультета в процессе обучения иноязычному

общению.

**Теоретическая значимость** работы заключается:

1) в определении структуры учебно-познавательной и интерактивной компетентностей и ее составляющих, а также перечня соответствующих этим компетентностям знаний и умений;

2) в уточнении понятий компетенция, компетентность и ключевая компетентность;

3) в теоретическом обосновании практических аспектов методики формирования ключевых компетентностей у студентов первого курса языкового факультета в процессе обучения иноязычному общению;

4) в обосновании эффективности развития коммуникативной компетентности посредством формирования учебно-познавательной и интерактивной компетентностей.

**Практическая значимость** диссертационного исследования состоит:

1) в разработке и экспериментальной апробации методики формирования ключевых компетентностей у студентов первого курса языкового факультета в процессе обучения иноязычному общению, которая может быть применена в процессе обучения другим языкам на языковом факультете;

2) в создании комплекса упражнений и заданий, нацеленных на развитие коммуникативной компетентности посредством формирования учебно-познавательной и интерактивной компетентностей, которые могут быть использованы при создании учебно-методических пособий по формированию ключевых компетентностей в процессе иноязычного общения.

**Апробация** результатов исследования осуществлялась на международных научно-практических конференциях: «Актуальные вопросы современного университетского образования» в мае 2003 и 2004 годов, состоявшихся в Санкт-Петербурге в РГПУ им. А.И. Герцена; на межрегиональной конференции «Преподаватель ССУЗа: профессионально-личностные проблемы в условиях модернизации образования» в июне 2004 года; на заседаниях кафедры английского языка для гуманитарных факультетов и кафедры фонетики английского языка. Материалы исследования нашли отражение в 4 публикациях. Разработанная в настоящем исследовании методика формирования ключевых компетентностей в процессе обучения иноязычному общению проходила экспериментальную проверку в учебных группах студентов первого курса факультета иностранных языков РГПУ им. А.И. Герцена в 2002-2005 годах.

**Объем и структура диссертации.** Содержание работы изложено на 210 страницах основного текста и включает введение, две главы, выводы по каждой главе, заключение, список литературы и приложение.

**Список литературы** содержит 174 наименования, в том числе 16 на иностранных языках.

**В приложении** представлены задания предэкспериментального и постэкспериментального срезов, включая опросный и оценочный листы, а

также опоры к разработанному нами комплексу упражнений и заданий.

## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во **введении** обосновывается актуальность темы диссертационного исследования, выделяются объект и предмет работы, формулируются цель, гипотеза, задачи исследования, определяются его научная новизна, теоретическая и практическая значимость, методы исследования и положения, выносимые на защиту.

В **первой главе** «Теоретические проблемы формирования ключевых компетентностей в процессе иноязычного общения» всесторонне рассматриваются вопросы, связанные с теоретическими основами формирования ключевых компетентностей и раскрывается потенциал компетентностного подхода для совершенствования обучения иностранным языкам в высшем учебном заведении. *Компетентностный подход* нацелен на снятие противоречия между знаниево-просветительской парадигмой образования и потребностями современного общества в автономности и субъективности индивида, его способности сотрудничать при решении общих задач. Обучение на основе компетентностного подхода, основываясь на проектах решения жизненно важных ситуаций, максимально ориентировано на практику. При таком обучении студент должен самостоятельно выбирать свой образовательный маршрут и контролировать эффективность собственных действий.

Далее в работе дается уточнение понятий *компетенция* и *компетентность*. Анализ педагогической и методической литературы позволил нам сделать вывод, что понятия компетентность и компетенция являются близкими, но не тождественными. Опираясь на концепцию А.В. Хуторского, мы определяем *компетенцию* как заданное требование образовательной программы студента, а *компетентность* как уже состоявшееся его личностное качество или совокупность качеств и определенный опыт по отношению к деятельности в заданной сфере. Компетентность – способ существования знаний, умений, навыков и образованности. Она всегда проявляется в деятельности и способствует личностной самореализации, нахождению студентом своего места в мире. Вследствие этого, обучение на основе компетентностного подхода является высокомотивированным обучением, которое обеспечивает максимальную востребованность личностного потенциала, признание личности окружающими и осознание ею самой собственной значимости.

В современной науке компетентности принято разделять на *ключевые*, которые необходимы для любой профессиональной и не профессиональной деятельности и определяют успех личности в быстро меняющемся мире, *базовые*, отражающие специфику определенной профессиональной деятельности, и *специальные*, которые отражают специфику конкретной предметной или надпредметной сферы профессиональной деятельности и представляют собой реализацию ключевых и базовых в области учебного предмета, конкретной области профессиональной деятельности. Ключевые,



базовые и специальные компетентности взаимодействуют друг с другом и развиваются параллельно. Существует три основных этапа развития специалиста и формирования его профессиональной компетентности. Первый этап, соответствующий первым курсам высшего учебного заведения, ориентирован на развитие ключевых компетентностей в контексте будущей профессиональной деятельности. На их основе в дальнейшем будет происходить становление базовых, а затем и специальных компетентностей. Принимая во внимание тот факт, что наше исследование ориентировано на студентов I курса языкового факультета, мы уделяем основное внимание формированию именно ключевых компетентностей, среди которых выделяют: учебно-познавательную, коммуникативную, интерактивную, ценностно-смысловую и общекультурную компетентности и другие.

В данной работе делается основной акцент на развитие *коммуникативной компетентности* посредством формирования *учебно-познавательной и интерактивной компетентностей* как основополагающих для плодотворного общения и успешного функционирования в современном мире.

*Учебно-познавательная компетентность* включает в себя сформированные механизмы приобретения, организации и применения знания, лежит в основе самостоятельной инициативной познавательной деятельности студента. Использование этих механизмов базируется на знаниях студента и соответствующих им общеучебных умениях. Таким образом, в составе учебно-познавательной компетентности можно выделить когнитивный и прагматический компоненты и представить это в виде схемы:



Исходя из предложенной структуры учебно-познавательной компетентности, мы определили данную компетентность как совокупность знаний и соответствующих им общеучебных умений студента, которые лежат в основе самостоятельной познавательной деятельности. Общеучебные умения – это универсальные для многих учебных дисциплин способы получения, организации и применения знаний. Они сгруппированы нами соответственно направлениям: *организационно-управленческие, информационно-интеллектуальные и творческие умения.*

Под *организационно-управленческими* понимаются умения:

- установить адекватную задачу в соответствии с ситуацией

обучения;

- составить рациональный план работы для достижения поставленной задачи с учетом своих индивидуальных особенностей и имеющихся условий;

- определить количество времени, которое будет затрачено на работу;

- оценить свои силы и рационально распределить их для получения необходимого результата работы;

- наметить или отобрать средства и способы, необходимые и достаточные для достижения поставленных задач;

- внести определенную корректировку в план действий с появлением новых условий и дополнительных задач по ходу выполнения задания;

- осуществить самоконтроль и самоанализ учебной деятельности;

- осуществить презентацию и защиту результатов своей работы;

- соотнести полученный результат с поставленной целью и с аналогичными результатами других участников работы и произвести самооценку.

*К информационно-интеллектуальным* относятся умения:

- работать с различными источниками информации (включая письменные и устные тексты, реальные объекты действительности; схемы, графики, карты; художественную литературу, журналы, газеты, справочные пособия, энциклопедии, словари, Интернет);

- самостоятельно искать, анализировать, отбирать, организовывать, обрабатывать, сохранять и передавать необходимую информацию;

- критически подходить к информации, определять важность и ценность информации, достоверность и убедительность фактов;

- рационально запоминать информацию;

- синтезировать данные нескольких источников, обобщать и систематизировать полученную информацию;

- выделять главное, делать выводы;

- сравнивать, сопоставлять информацию, классифицировать факты по определенному признаку;

- определять логическую/ хронологическую последовательность фактов, находить причинно-следственные связи;

- конкретизировать полученную информацию, выделять необходимые детали;

- строить аргументацию, осуществлять доказательство и опровержение.

*К творческим умениям* относятся следующие умения:

- производить оригинальные идеи, отличающиеся от общепризнанных, мысленно экспериментировать, изобретать что-то новое;

- воображать, создавать неожиданные ассоциации, видеть знакомое в незнакомом и наоборот, преодолевать стереотипы;

– самостоятельно переносить знания, навыки и умения в новую ситуацию, комбинировать и преобразовывать ранее известные способы решения задачи;

– организовывать и принимать участие в совместном творчестве.

*Интерактивную компетентность* составляют знания и соответствующие им интерактивные умения, лежащие в основе плодотворного сотрудничества участников совместной деятельности, а именно: *умения, необходимые для активной работы всех участников совместной деятельности и умения, определяющие доброжелательную атмосферу.* Схематично структуру интерактивной компетентности можно представить следующим образом:



К умениям, необходимым для активной работы всех участников совместной деятельности, относятся:

- умение осуществлять учебную деятельность в условиях коллективного и индивидуального творчества (в парах и группах);
- умение дополнять своих партнеров, не повторяя уже упомянутые мысли;
- умение соблюдать очередность;
- умение подбадривать своих партнеров и вовлекать их в работу;
- умение обращаться к партнерам за помощью и разъяснениями;
- умение помогать партнерам по взаимодействию, объяснять непонятное;

*Умения, определяющие доброжелательную атмосферу,* составляют:

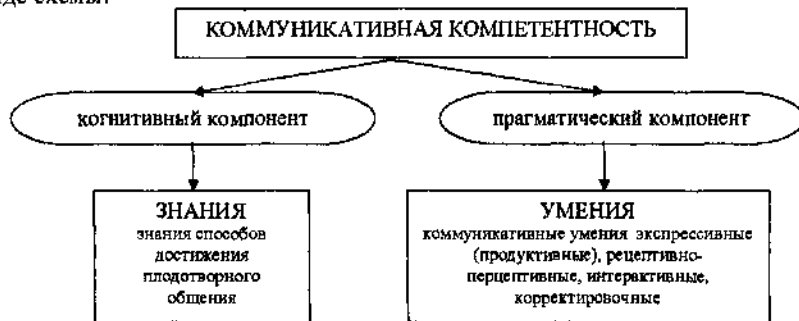
- умение поставить себя на место партнеров по взаимодействию, смотреть на вещи и ситуации глазами других, развивать в себе чувство эмпатии;
- умение адекватно воспринимать себя и других партнеров по взаимодействию;
- умение строить своё поведение с учётом позиции и интересов других, достигать соглашения;
- умение конструктивно разрешать возникающие конфликты;
- умение вести корректно беседу, спор, высказывать, аргументировать и отстаивать свою точку зрения, слушать собеседника,

критиковать идеи, а не людей.

В нашей работе мы исследуем возможности формирования ключевых компетентностей в процессе обучения иноязычному общению. Необходимость комплексного изучения процесса общения обусловлена его сложной структурой и рядом особенностей, изучаемых многими науками, базисными методике обучения иностранным языкам. При формировании ключевых компетентностей в процессе обучения иноязычному общению необходимо учитывать психолого-педагогические характеристики общения. Основой успешного общения является комплексная реализация трех сторон данного процесса: коммуникативной, интерактивной и перцептивной. Осуществление каждой из этих сторон предполагает владение коммуникативными экспрессивными (продуктивными), рецептивно-перцептивными и интерактивными умениями в составе коммуникативной компетентности, которая понимается как совокупность знаний и соответствующих им коммуникативных умений, обеспечивающих плодотворное общение посредством языка и сотрудничество при выполнении совместной деятельности. Кроме того, для контроля за соблюдением адекватности реализуемого общения в конкретных условиях необходимы корректировочные умения.

Из вышесказанного следует, что в структуре коммуникативной компетентности выделены две основные составляющие: знания и соответствующие им коммуникативные умения, обеспечивающие эффективное протекание процесса общения.

Структуру коммуникативной компетентности можно представить в виде схемы:



На основе анализа методической литературы мы отнесли к коммуникативным умениям: экспрессивные (продуктивные), рецептивно-перцептивные, корректировочные и интерактивные умения.

К экспрессивным (продуктивным) умениям (передача информации, выражение мыслей, самопредъявление в вербальной и невербальной формах в процессе общения) относятся:

○ в диалогической речи:

– умение вступать в общение (порождение инициативных реплик при начале разговора, переходе к новой теме);

- умение поддержать общение или перейти к новой теме (порождение реактивных реплик);

- умение завершать общение;

- умение проводить свою стратегическую линию в общении в согласии с речевыми интенциями собеседников или вопреки их интенциям;

- o *в монологической речи:*

- умение логически последовательно и связно, достаточно полно и правильно в языковом отношении пересказать полученную информацию, подготовить описание, сообщение на заданную тему, составить рассказ;

- умение обосновать правильность своих суждений, включая в свою речь элементы рассуждения, аргументации.

- o *в невербальном общении:*

- умение эффективно использовать мимику (движение мышц лица), жесты (движение отдельных частей тела), пантомимику (моторика всего тела);

- умение адекватно использовать прикосновения в ситуации общения: рукопожатие, поглаживание, отталкивание и т.п.;

- умение подбирать необходимые акустические характеристики качества голоса: тембр, высота, громкость, интонация, фразовые и логические ударения;

- умение своевременно включать в речь паузы, смеха, покашливания и пр.

К *рецептивно-перцептивным умениям* (восприятие, понимание речи, поведения партнера, познание его мотивов, целей и задач в общении) относятся:

- o *в аудировании:*

- слуховые рецептивные умения, дающие физическую возможность принимать внешнюю информацию;

- умения активно добиваться понимания с помощью переспроса, уточняющего вопроса, просьбы повторить, объяснить, выразить мысль иначе;

- умения определять и учитывать коммуникативные цели, задачи и мотивы поведения собеседника;

- умение прогнозировать ответные реакции и поведение собеседников, исход той или иной ситуации;

К *корректировочным умениям* (осуществление контроля за соблюдением адекватности реализуемого общения в конкретных условиях) относятся:

- изменить план действий с появлением новых условий и дополнительных задач в процессе общения;

- осуществить самоконтроль и самоанализ общения;

- соотнести полученный в результате общения результат с поставленной целью;

- произвести самооценку;

Умения, относящиеся к *интерактивным*, описаны в составе интерактивной компетентности.

Продуктивность процесса иноязычного общения в единстве трех его сторон: коммуникативной, интерактивной и перцептивной, предполагает формирование и совершенствование всего комплекса коммуникативных умений в тесной взаимосвязи.

С точки зрения психолингвистики, центральным функциональным звеном общения является речевая деятельность. Вместе с тем, сравнительный анализ деятельности общения и речевой деятельности показал, они обладают целым рядом специфических особенностей, которые включают: мотив, цели, средства, способы, условия, продукты деятельности и другие. Эти составляющие необходимо учитывать при разработке методики формирования ключевых компетентностей в процессе обучения иноязычному общению.

Важную роль в использовании процесса иноязычного общения в качестве средства обучения играет разработка методической классификации общения. В результате анализа научных работ по психологии и методики обучения иностранным языкам, мы строим классификацию общения в соответствии с делением на виды (контактное и дистантное, непосредственное и опосредованное, устное и письменное, диалогическое и монологическое, индивидуальное, групповое и публичное, частное и официальное, свободное и стереотипное, кооперативное и конфликтное, информативное и фатическое) и типы (учебно-имитативное и аутентичное). Разработанная методическая классификация общения дополняется также признаками общения, которые конкретизируют все перечисленные виды и типы общения: симметричность/ асимметричность, афферентность/ эфферентность, содержательность/ бессодержательность, управляемость/ самостоятельность, первичность/ вторичность, репрезентативность/ нерепрезентативность, адаптивность/ неадаптивность общения, техничность/ нетехничность, динамичность/ нединамичность, продуктивность/ непродуктивность. Предлагаемая классификация является ориентиром для организации обучения в процессе иноязычного общения.

Эффективность в достижении заявленной цели исследования во многом зависит от тщательного изучения конкретных условий обучения и в первую очередь психолого-возрастных особенностей интересующего нас контингента учащихся. Возраст студентов 1 курса определяется как юношеский или как студенческий, если за основу берется ведущая деятельность.

В своем исследовании мы делали основной акцент на такие свойства личности студентов, как способности, уровень развития и особенности протекания у них психических процессов, совокупность преобладающих мотивов деятельности. Проанализировав психолого-возрастные особенности студентов 1 курса языкового факультета, мы пришли к выводу, что уровень развития их интеллекта, памяти, внимания, речи, специальных способностей позволяет им успешно работать в вузе, где от студента требуется

самостоятельный осознанный выбор образовательного маршрута. Такие особенности студентов, как стремление к автономии и коллективности, потребность в самоутверждении, высокая творческая и познавательная активность успешно реализуются в проектной работе.

Одним из наиболее эффективных способов формирования ключевых компетентностей у студентов I курса языкового факультета является *проектная методика*, в которой реализуются идеи компетентного подхода. Основу проектной методики составляет выполняемая студентами работа над проектами. В нашей работе мы определяем *проект* как самостоятельную практико-ориентированную работу интегративного характера, в которой учащиеся, решая не только учебные, но и социальные, культурные, исследовательские задачи, создают социально или лично значимый материальный или идеальный продукт.

Изучив различные классификации проектов (Э.В. Бурцева; Т. Говард; М. Легутке; Е.С. Полат; Д. Фрид-Бут; С. Хайнес и другие), мы приходим к выводу, что наиболее адекватными для реализации цели нашего исследования являются, прежде всего, межпредметные, парные и групповые, среднесрочные, текущие и итоговые, исследовательские, информационные, творческие и ролево-игровые проекты, для которых характерна открытая гибкая координация, как внешний, так и внутренний характер контактов. Перспективным направлением в преподавании иностранного языка являются телекоммуникационные проекты, которые позволяют студентам разных стран и континентов общаться друг с другом, сотрудничать в исследовании и решении различных актуальных проблем.

Во **второй** главе «Опытно-экспериментальная работа по формированию ключевых компетентностей в процессе обучения студентов первого курса языкового факультета иноязычному общению» освещаются вопросы методики формирования ключевых компетентностей в процессе обучения студентов первого курса языкового факультета иноязычному общению на материале английского языка.

Центральное место в предлагаемой модели обучения занимает проектная методика. Она позволяет эффективно решать задачи обучения на языковом факультете и формировать ключевые компетентности в процессе обучения иноязычному общению.

Нами была разработана модель обучения, включающая три основные стадии: знакомство с отдельными элементами проектной работой; знакомство непосредственно с проектной работой; самостоятельное выполнение полномасштабных проектов. Соединяющие или мотивирующие виды деятельности знакомят студентов с основными приемами проектной работы под контролем преподавателя. Выполнение краткосрочных и среднесрочных проектов, большая часть работы над которыми происходит в аудитории при гибкой координации преподавателем, позволяет освоить особенности проектной работы на разных этапах. Когда студенты уже имеют опыт в обучении с использованием проектной методики, можно переходить к самостоятельному выполнению полномасштабных проектов, которые дают

больше возможностей проявить себя.

Опираясь на структуру учебно-познавательной и интерактивной компетентностей, мы выделяем общеучебные и интерактивные умения, необходимые студенту на разных этапах проектной работы, и определяем те из них, которые являются ведущими для развития коммуникативной компетентности.

С учетом выделенных нами умений был разработан комплекс упражнений и заданий для формирования общеучебных и интерактивных умений, соответствующих компетентностей. Предлагаемый комплекс используется на стадии знакомства студентов с отдельными элементами проектной работы и представляет собой совокупность подготовительных упражнений и подлинно-коммуникативных заданий. Комплекс упражнений дополняется содержательными и смысловыми опорами, которые призваны помочь студентам в процессе порождения устных и письменных высказываний, позволяя постепенно развивать у студента самостоятельность в иноязычном общении.

Предлагаемая методика формирования ключевых компетентностей у студентов первого курса языкового факультета в процессе обучения иноязычному общению на материале английского языка проходила экспериментальную проверку в учебных группах студентов I курса факультета иностранных языков РГПУ им. А.И. Герцена в 2002-2005 годах. С целью обеспечения достоверности результатов оценка с помощью выбранных нами методик проводилась в экспериментальных и контрольных группах (6 групп студентов, всего 69 человек).

Для чистоты эксперимента в качестве контрольных и экспериментальных групп были выбраны группы, приблизительно равные не только по численному и возрастному составу, уровню языковой подготовки и успеваемости, но и мотивации и стремлению к самостоятельности. Кроме того, во всех группах, принимавших участие в эксперименте, занятия вел один и тот же преподаватель. С целью подтверждения репрезентативности выбранных групп мы использовали методику Манна-Уитни (Mann-Whitney).

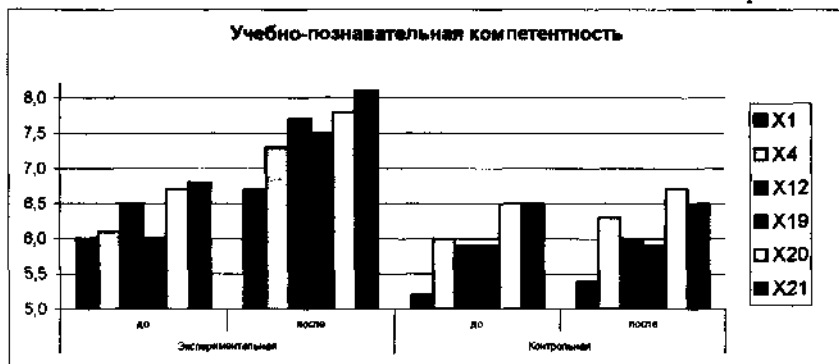
Данные корреляционного анализа показали достаточно тесную взаимосвязь умений в составе учебно-познавательной, интерактивной и коммуникативной компетентностей. Это позволило нам предположить, что развитие коммуникативной компетентности будет эффективным, если осуществлять его на основе формирования интерактивной и учебно-познавательной компетентностей.

Результаты, полученные с помощью методик экспертной оценки и опросного листа, свидетельствуют о значительном повышении уровня сформированности учебно-познавательной, интерактивной и коммуникативной компетентностей. В составе учебно-познавательной компетентности наблюдается существенный рост уровня развития таких умений как: составить рациональный план работы (обозначение на гистограмме – X1), осуществить презентацию и защиту результатов своей работы (X4), самостоятельно искать, организовывать и передавать



информацию, рационально запоминать информацию (X12), осуществлять доказательство и опровержение (X19), мысленно экспериментировать (X20), воображать, создавать ассоциации, видеть новые функции знакомого предмета (X21) (см. Гистограмма 1).

Гистограмма 1



Наибольшего развития в составе интерактивной компетентности достигли умения осуществлять учебную деятельность в условиях коллективного и индивидуального творчества (Y1), строить свое поведение с учетом позиции и интересов других, достигать соглашения (Y8), вести корректно беседу, спор, высказывать, аргументировать и отстаивать свою точку зрения, слушать собеседника, критиковать идеи, а не людей (Y10) (см. Гистограмма 2).

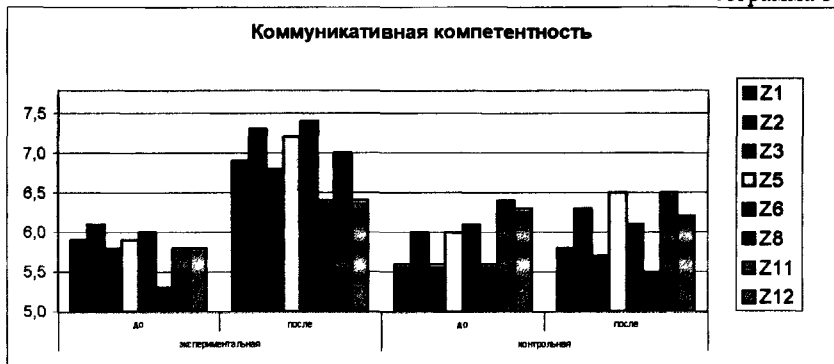
Гистограмма 2



Обнаружено заметное улучшение уровня сформированности умений, составляющих коммуникативную компетентность: умения вступать в общения (Z1), поддержать общение или перейти к новой теме (Z2), завершать общение (Z3), логически последовательно и связно, достаточно полно и правильно в языковом отношении пересказать полученную информацию, подготовить описание, сообщение на заданную тему, составить

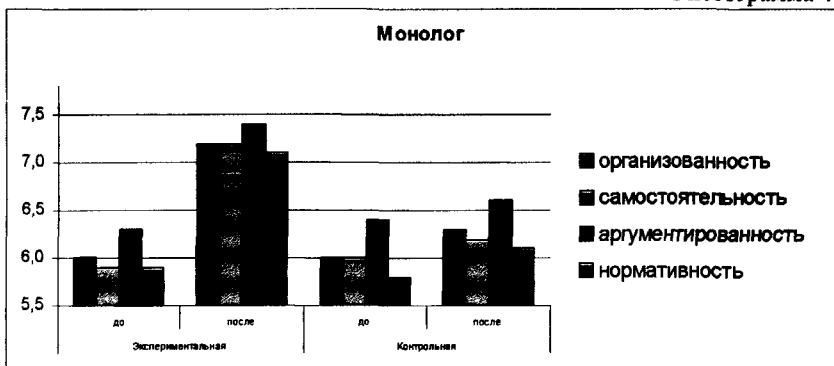
рассказ (Z5), обосновать правильность своих суждений, включая в свою речь элементы рассуждения, аргументации (Z6), подбирать необходимые акустические характеристики качества голоса, интонацию и фразовые логические ударения (Z8), активно добиваться понимания с помощью, переспроса, уточняющего вопроса, просьбы повторить, объяснить, выразить мысль иначе (Z11), определять и учитывать коммуникативные цели, задачи и мотивы поведения собеседника, прогнозировать его ответные реакции, исход той или иной ситуации (Z12) (см. Гистограмма 3).

Гистограмма 3



Проведенное тестирование также наглядно продемонстрировало существенное повышение показателей развития коммуникативной компетентности. В монологической речи наблюдается достоверное улучшение таких характеристик как организованность, самостоятельность аргументированность и нормативность (см Гистограмма 4).

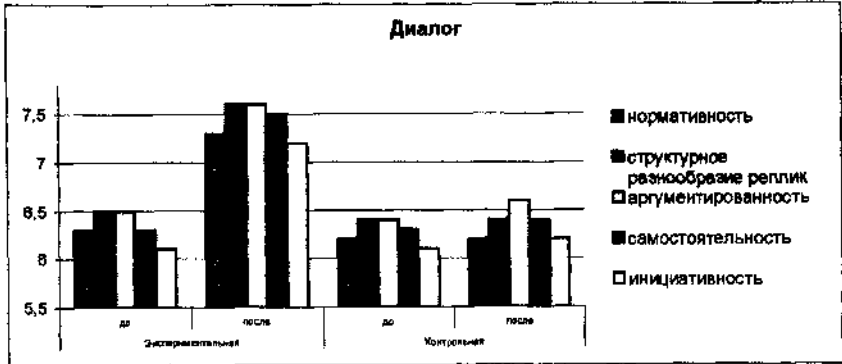
Гистограмма 4



Диалогическая речь студентов также характеризуется качественными изменениями. Особенно ярко эти изменения видны по таким параметрам, как нормативность, структурное разнообразие реплик, аргументированность,

самостоятельность, и инициативность (см. Гистограмма 5).

Гистограмма 5



### Заключение

Результаты проведенного экспериментального обучения являются подтверждением того, что разработанная методика обеспечивает эффективность формирования ключевых компетентностей у студентов первого курса языкового факультета в процессе обучения иноязычному общению.

Экспертная оценка и тестирование уровня сформированности учебно-познавательной, интерактивной и коммуникативной компетентностей, анализ опросных листов, математическая обработка полученных данных подтвердили выдвинутую нами гипотезу и позволили сделать следующие **выводы**.

1) Студенты 1 курса языкового факультета владеют недостаточным опытом самостоятельной работы, которая лежит в основе вузовского образования, и неспособны к полноценному сотрудничеству при выполнении совместной деятельности. Поэтому при обучении иностранному языку актуален и педагогически целесообразен акцент на формирование у студентов ключевых компетентностей – учебно-познавательной и интерактивной.

2) Для эффективного формирования учебно-познавательной и интерактивной компетентностей у студентов 1 курса языкового факультета необходимо построение образовательного процесса с учетом структуры каждой из этих компетентностей и перечня соответствующих им умений.

3) Ориентация обучения иностранному языку на формирование ключевых – учебно-познавательной и интерактивной – компетентностей приводит к существенному и достоверному увеличению уровня развития коммуникативной компетентности.

4) Формирование ключевых – учебно-познавательной и интерактивной – компетентностей у студентов 1 курса с использованием

проектной методики согласуется с их психолого-возрастными особенностями, высокой творческой активностью, стремлением к автономии и коллективности, потребностью в адаптации к условиям обучения в вузе и др.

Таким образом, проведенная нами исследовательская и экспериментальная работа свидетельствует о достижении поставленной цели – теоретически обосновать и практически разработать методику формирования ключевых компетентностей у студентов 1 курса языкового факультета в процессе обучения иноязычному общению.

Перспективными проблемами исследования в области формирования ключевых компетентностей у студентов первого курса языкового факультета в процессе обучения иноязычному общению являются: исследование проблемы формирования таких ключевых компетентностей, как ценностно-смысловая и общекультурная, проблемы преемственности в формировании ключевых компетентностей между школой и вузом, а также дальнейшее изучение эффективности использования различных средств обучения, в частности, современных компьютерных технологий.

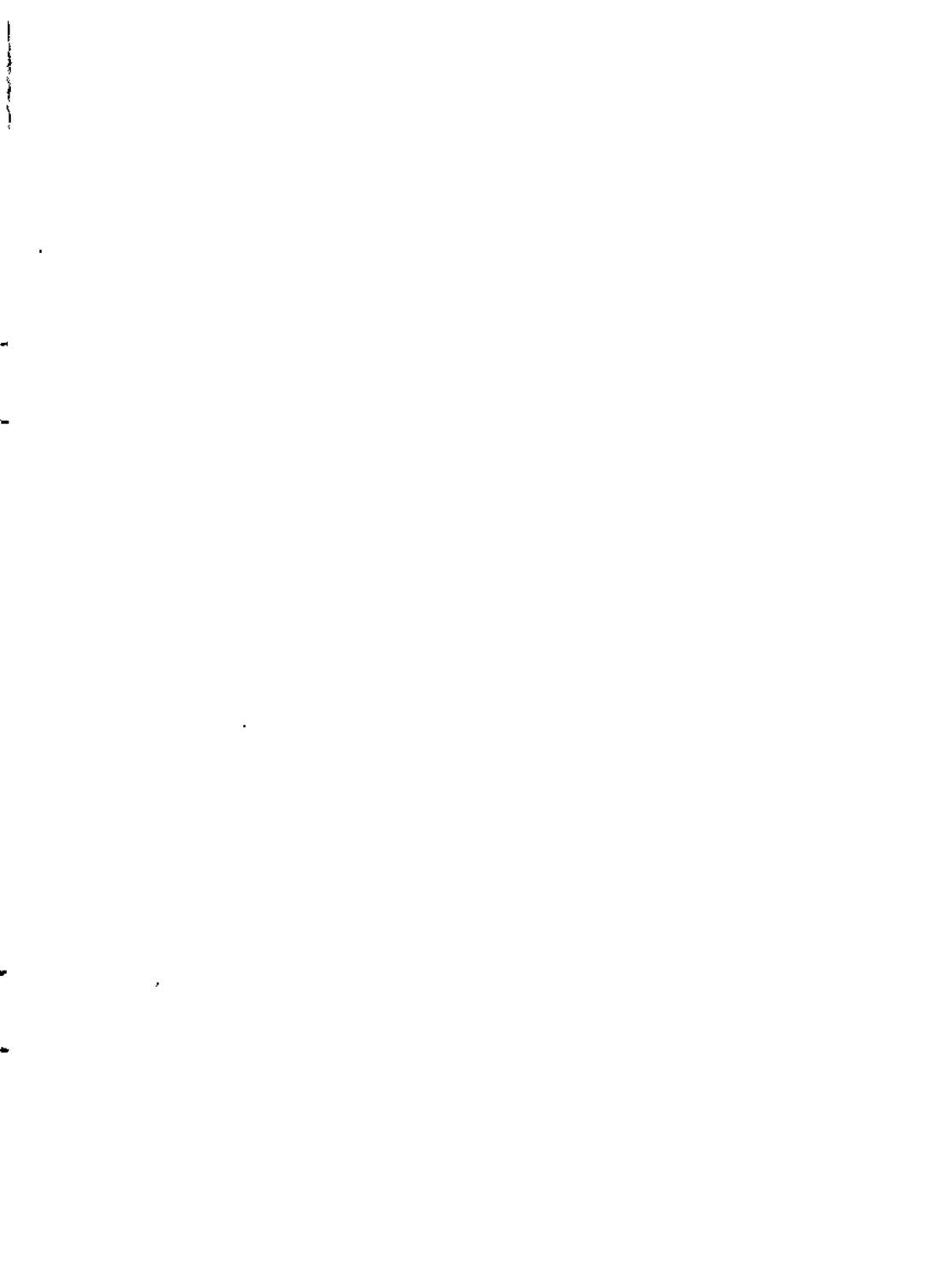
**Основное содержание диссертации изложено в следующих публикациях:**

1. Волкова А.Н., Долгина О.А. Использование творческих проектов в обучении учащихся 9-х классов средней школы. // *Обучение иностранным языкам: Материалы для специалиста образовательного учреждения.* / отв. ред. М.К. Колкова. – СПб.: КАРО, 2003. – с. 97-112. (1/0,99 п.л.)

2. Волкова А.Н. О предпосылках развития интерактивной и автономной компетенций в процессе обучения иностранному языку студентов 1 курса языкового факультета. // *Актуальные вопросы современного университетского образования: Материалы VI Российско-Американской научно-практической конференции, посвященной 300-летию Санкт-Петербурга (13 – 15 мая 2003 г.)* / отв. ред. Г.А. Бордовский. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2003. – с. 89-91(0,2 п.л.).

3. Волкова А.Н. Проектный подход как средство повышения эффективности обучения иностранным языкам студентов // *Актуальные вопросы современного университетского образования: Материалы VII Российско-Американской научно-практической конференции (11 – 13 мая 2004 г.)* / отв. ред. Г.А. Бордовский. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2004. – с. 202-204 (0,2 п.л.).

4. Волкова А.Н. Формирование учебно-познавательной компетенции студентов // *Современный колледж: актуальные проблемы деятельности.* / под ред. М.Б. Есауловой, Т.В. Шадринной. // *Сб. статей по материалам межрегион. конференции «Преподаватель ССУЗа: профессионально-личностные проблемы в условиях модернизации образования»* 28-29 июня 2004 г. – СПб.: СЗПИ СПГУТД. – 2004. – с.160-162. (0,2 п.л.)



Подписано в печать 09.12.2005  
Печать офсет. Бумага офсет  
Формат бумаги 60x84/16. Объем 1,25 п.л.  
Тираж 100 экз. Заказ № 1228

---

Отпечатано на ЦКП ВМФ  
193167, Санкт-Петербург, ул. Атаманская, 2



2006A  
2281

# - 2281