

**Вершинин Виталий Яковлевич**

**ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ  
СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ УПРАВЛЕНИЯ  
ВОЕННО-ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ ОБРАЗОВАНИЕМ**

Специальность 13.00.08 – Теория и методика профессионального  
образования (педагогические науки)

**АВТОРЕФЕРАТ**  
диссертации на соискание ученой  
степени кандидата педагогических наук

**МОСКВА – 2005**

Диссертация выполнена на кафедре гуманитарных и социально-экономических дисциплин Военной академии Ракетных войск стратегического назначения имени Петра Великого

Научный руководитель: доктор педагогических наук, профессор  
**Новиков Василий Николаевич**

Официальные оппоненты: доктор педагогических наук, профессор  
**Липский Игорь Адамович**

кандидат педагогических наук, доцент  
**Черчукин Вячеслав Васильевич**

Ведущая организация: **Российская академия государственной службы**

Защита состоится "25" октября 2005 года в 14.00 на заседании диссертационного совета Д 224.002.06 по педагогическим наукам в Российском государственном социальном университете по адресу:

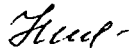
129226, Москва, ул. Вильгельма Пика, 4, корп. 2, зал диссертационного совета.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке Российского государственного социального университета по адресу:

129226, Москва, ул. Вильгельма Пика, 4, корп. 3

Автореферат разослан "22" сентября 2005 года.

Ученый секретарь  
Диссертационного совета  
доктор педагогических наук



**Н.И.Никитина**

## I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

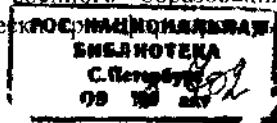
*Актуальность проблемы исследования.* Современная система военно-профессионального образования наряду с позитивными опытом, традициями, имеющимся педагогическим потенциалом несет в себе противоречия и недостатки, которые не в полной мере обеспечивают ее соответствие растущим запросам общества и потребностям реформирующихся Вооруженных Сил Российской Федерации.

Управление военно-профессиональным образованием, как деятельность органов государственной власти, соответствующих министерств и ведомств, штабов, направлений и служб по руководству подготовкой военных специалистов в государственных образовательных учреждениях профессионального образования призвано обеспечить: сбор, изучение и анализ информации о потребности в военных специалистах и о состоянии их подготовки в образовательных учреждениях; принятие решения на подготовку военных специалистов; доведение задач до ведомственных органов управления военным образованием и вузов; планирование, организация и контроль деятельности вузов.

Идеи о системном подходе к управлению получили свое обоснование и развитие в психолого-педагогической науке в трудах: О.С.Анисимова, П.К.Анохина, Ю.К.Бабанского, Е.Е.Вендрова, В.И.Давыдова, Г.Г.Габдулина, А.А.Деркача, А.В.Карпова, Е.А.Климова, И.В.Кузьминой, В.Г.Михайловского, В.А.Пестова, М.М.Поташника, А.Г.Сорокового, Р.Х.Шакурова др. Многие результаты их исследований пока остаются невостребованными, прежде всего при совершенствовании управления деятельностью системой военно-профессионального образования (СВПО).

Общие теоретико-методологические основы развития образования достаточно полно представлены в трудах отечественных педагогов и психологов: А.В.Барабанщикова, Ю.К.Бабанского, Б.И.Давыдова, М.И.Драгомирова, И.А.Линского, М.М.Поташника, В.А.Сухомлинского. Полезными явились концептуальные положения о продуктивности и творчески преобразующих резервах непрерывного и политехнического образования, инновационной деятельности и поворотском психолого-педагогическом опыте. Однако в психолого-педагогических исследованиях не дается системного анализа путей, условий, факторов и механизмов эффективного управления военно-профессиональным образованием как единой системой.

Исследование проблемы в зарубежной психолого-педагогической науке характеризуется ярко выраженной прагматичностью (К.Бойманн, Ф.Бутлер, Д.Карнеги, М.Хуберман и др.). Не все положения и выводы в полной мере созвучны с историческим опытом, традициями и современной практикой реформирования системы военного образования в России. Следовательно, они не могут механически встраиваться в систему



военного образования и требуют переосмысления и творческого развития, исходя из практической целесообразности.

Вместе с тем, результаты изучения материалов, раскрывающих теоретические основы управления, а также практический опыт обеспечения управления содержанием и организацией образовательного процесса в вузах Вооруженных Сил, сложившейся практики управления в целом системой военного образования свидетельствуют о том, что достижение качественно нового состояния в подготовке военных кадров заметно сдерживается из-за наличия и обострения ряда противоречий между:

возросшей в новых условиях потребностью общества и армии в творческих, высокопрофессиональных, активно развивающихся военных кадрах и консерватизмом сложившейся системы управления военным образованием;

потребностью в конструктивной интеграции системы управления военным образованием с жизнедеятельностью войск, региональными инфраструктурами и сложившейся практикой обособленного функционирования конкретных вузов;

интересами управления непрерывной профессионализацией всех категорий военнослужащих и сохраняющимися стереотипами в системе военного образования;

интересами целевой подготовки научно-педагогических кадров для системы военного образования и сохраняющейся практикой комплектования вузов по субъективистскому принципу;

необходимостью совершенствования управления системой военно-профессионального образования и отсутствием научно обоснованных концептуальных и прикладных основ, определяющих организационно-педагогические условия, пути и средства достижения этой цели.

Изложенные противоречия определили важность исследования организационно-педагогических условий обеспечения необходимого уровня управления военно-профессиональной подготовкой специалистов для Вооруженных Сил Российской Федерации. Данная проблема определила тему исследования, направленную на выявление организационно-педагогических условий эффективного управления системой военно-профессионального образования.

**Объект исследования:** процесс управления профессиональным образованием в военных вузах.

**Предмет исследования:** содержание, система и совокупность организационно-педагогических условий управления военно-профессиональным образованием в вузах Министерства обороны Российской Федерации.

**Цель исследования:** разработать модель управления современным военно-профессиональным образованием и выявить организационно-педагогические условия эффективности ее реализации.

**Гипотеза исследования.** Совершенствование системы военно-профессиональной подготовки в вузах Министерства обороны Российской Федерации может быть обеспечено при эффективном управлении ее функционированием, которое обеспечивается организационно-педагогическими условиями развития системы военно-профессионального образования:

наиболее полно конструктивная модель, алгоритм и технология управления военно-профессиональным образованием учитывает особенности функционирования военно-учебных заведений Министерства обороны Российской Федерации в условиях реформирования Вооруженных Сил России;

обеспечивается непрерывный рост организационно-управленческих, психолого-педагогических качеств руководящего и научно-педагогического состава в вузе, как субъектов эффективного решения управленческих и образовательных задач;

мониторинговая экспертная оценка организации и результатов военного профессионального образования проводится с использованием обоснованных критериев и показателей эффективности;

целенаправленный процесс совершенствования управления, содержания и организации военного профессионального образования в вузе осуществляется с учетом влияния организационно-педагогических и других условий.

В соответствии с целью и гипотезой исследования были определены следующие задачи исследования:

уточнить понимание сущности, содержания и функции управления военно-профессиональным образованием в вузах Министерства обороны Российской Федерации;

разработать модель управления современным военно-профессиональным образованием и выявить организационно-педагогические условия эффективности ее реализации;

обосновать критерии, показатели и уровни оценки эффективности управления военным профессиональным образованием.

4. Выявить организационно-педагогические условия эффективности реализации модели управления современным военно-профессиональным образованием.

*Теоретико-методологическую основу* исследования составляют базовые принципы современного наукознания, которые разработаны усилиями отечественных и зарубежных ученых. В их числе принципы активности, развития, детерминизма, системности, субъектно-деятельностного подхода, творческой самореализации и др.

Базирующийся на них системный анализ исследуемой проблемы ориентировался на общенаучные и прикладные достижения. На философском уровне положения и выводы, разработанные А.А.Балаховским, Э.А.Баллером, А.П.Дмитриевым и другими. На частнонаучном уровне

раскрыты фундаментальные положения, изложенных в теории поэтапного формирования умственных действий (П.Я.Гальперин, Н.Ф.Талызина, В.В.Давыдов, В.В.Кутузов, И.И.Тихонов и др.); концепции ассоциативно-рефлекторной природы умственных действий (Д.И.Богоявленский, Ю.А.Самарин, П.А.Шеварев и др.); общих основах развития образования (В.И.Андреев, С.И.Архангельский, Е.П.Белозерцев, Ф.Н.Гонобилин, Н.В.Кузьмина, В.Г.Михайловский, А.А.Низамов, И.Т.Огородников, В.К.Розов, В.А.Сластенин, Е.Н.Шиянов, Г.И.Шукина и др.); идеях современной дидактики, касающиеся непрерывного развивающего обучения, воспитания и развития (Ю.К.Бабанский, Е.П.Белозерцев, В.П.Давыдов, Л.В.Занков, А.А.Кирсанов, В.В.Краевский, Н.В.Кузьмина, В.Г.Михайловский, В.А.Сластенин и др.).

В основу положены также учение и выводы по проблемам профессионализации (Ю.К.Бабанский, В.В.Журавлев, Н.В.Кузьмина, А.К.Маркова, В.Г.Михайловский и др.), единства обучения и воспитания, их гуманистической ориентации и непрерывности осуществления (Е.П.Белозерцев, И.А.Зимняя, З.Е.Митяева, Д.Моран, Л.Одум, В.А.Сластенин, П.Френе, Л.Н.Ховрина и др.).

В процессе исследования, в соответствии с его целью и задачами, использованы теоретические методы: логико-исторический анализ различных аспектов изучаемой проблемы; общая теория систем (системный анализ, математическая логика, теория управления и принятия решений); методы моделирования, анализа, синтеза и др. Кроме того, в исследовании использованы анкетирование и тестирование слушателей, курсантов и военно-педагогических кадров; наблюдение; формирующий педагогический эксперимент; сравнительно-сопоставительный анализ и обобщение организационно-педагогического опыта управления различных образовательных систем, в т.ч. опыт управления подготовкой кадров других силовых министерств и ведомств; изучение учебной и учебно-методической литературы, документации органов управления военным образованием в Министерстве обороны Российской Федерации, нормативные акты Минобразования России и др. .

*Эмпирическую базу исследования* составили военно-учебные заведения Вооруженных Сил Российской Федерации и органы управления в системе военного образования. Исследование проводилось на протяжении 1998-2005 гг.

#### ***Научная новизна исследования:***

1. Обоснованы теоретические положения, раскрывающие основы управления военно-профессиональным образованием в вузах Министерства обороны РФ, как профессиональную деятельность управленческих и педагогических кадров по организации подготовки офицерских кадров в новых социально-экономических условиях.

2. Уточнены особенности управления военно-профессиональным образованием и сформулированы требования к совершенствованию его содержания и организации.

3. Разработана концепция интеграции управленческих научно-педагогических связей и отношений, обеспечивающих успешное решение новаторских задач в системе военного образования. На основе концепции уточнена и экспериментально проверена модель и технология управления военно-профессиональным образованием (стратегия, тактика и техника реализации деятельностного подхода, привлечения средств и методов управления и организации военного профессионального образования), а также обеспечения ее функционирования.

4. Определены критерии, показатели и уровни эффективного управления военно-профессиональным образованием (сущностные признаки продуктивности деятельности руководителей и профессорско-преподавательского состава вуза, позволяющие выявлять степень соответствия реальной подготовки специалистов в вузе выдвигаемым требованиям). Интегративный и частные критерии, а также соответствующие им показатели составили целостную критериальную основу оценивания.

5. Уточнены и введены в научный оборот педагогические категории (организационно-педагогические условия управления военно-профессиональным образованием, модель управления военно-профессиональным образованием, критерии, показатели и уровни оценки эффективности управления военно-профессиональным образованием и другие).

*Теоретическая значимость* исследования заключается в углублении представлений о военно-профессиональном образовании и организационно-педагогических условиях его совершенствования; разработке модели управления современным военно-профессиональным образованием вузов Министерства обороны РФ; систематизации эмпирических данных, которые впервые вводятся в оборот педагогической науки и обогащают ее содержание.

*Практическая значимость* исследования состоит в том, что разработанные учебные и учебно-методические материалы рекомендации совершенствования военного профессионального образования нашли отражение в руководящих документах, учебных программах, учебных, учебно-методических разработках. Разработанная концепция совершенствования военного профессионального образования в вузах, модель ее реализации, алгоритм, технология, критерии и показатели эффективности могут быть использованы в образовательном процессе.

*Достоверность и обоснованность полученных результатов* обеспечены теоретико-методологической проработанностью проблемы, апробированными и надежными методами исследований, репрезентативностью выборки, компетентной экспертной оценкой специалистами и практической проверкой полученных результатов.

*Апробация и внедрение результатов.* Полученные научные результаты и экспериментальные данные докладывались автором: на учебно-методических сборах, межвузовских научно-теоретических и практических конференциях в городах Москве, Санкт-Петербурге, Ростове-на-Дону, Серпухове; на совещаниях, сборах и семинарах руководителей вузов Министерства обороны Российской Федерации в 1998-2004 годах.

Выводы, рекомендации и обобщения по актуальным проблемам совершенствования системы военно-профессионального образования использованы при разработке Программы совершенствования системы военного образования в Министерстве обороны Российской Федерации, Концепции информатизации системы военного образования Министерства обороны РФ, приказов и директив Министра обороны РФ, отражены в Положении об Управлении военного образования Министерства обороны РФ и в ряде изданных им руководящих документов. Они внедрены в образовательный процесс ряда вузов и органов управления системой военного образования. Основные положения нашли отражение в 11 публикациях.

*Положения, выносимые на защиту:*

1. Управление системой военного образования как профессиональная деятельность его субъектов синтезирует когнитивно-прогностическую, организационно-проектировочную, деятельностно-коммуникативную и оценочно-оптимизационную функции в целостный управленческий цикл, обеспечивая выполнение вузами кадрового заказа по подготовке военных кадров в соответствии с квалификационными требованиями и государственными образовательными стандартами в современных социально-экономических условиях.

2. Модель управления военно-профессиональным образованием объединяет совокупность структурных и функциональных компонентов, которые во взаимосвязи выступают организационно-педагогической основой эффективного воздействия на содержание и организацию образовательного процесса в вузе. Организация управления обеспечивает взаимодействие управляющей и управляемой подсистем в соответствии с нормативными и инновационными требованиями, используя потенциал продуктивных средств, методов и процедур при решении вузами задач управленческого, научно-методического, психолого-педагогического, административно-хозяйственного и иного характера в соответствии с единой целью обеспечения высококвалифицированными военными кадрами.

3. Критерии и показатели эффективности управления военно-профессиональной подготовкой выступают основными эталонами для его оценки, которые используются в соответствии с методикой комплексного оценивания. Они дают возможность выявить такие уровни: высокоэффективный (удовлетворяет потребности в подготовке военных кадров полностью и обеспечивается творческим подходом и продуктивной самореализацией субъекта управления); эффективный (удовлетворяет



потребности в подготовке военных кадров в основном и достигается за счет максимального привлечения творческого потенциала); малоэффективный (удовлетворяет потребности в подготовке военных кадров частично и обеспечивается на основе приверженности к репродуктивно-исполнительскому стилю управления); неудовлетворительный (не обеспечивает выполнение социального заказа, основные причины заключаются в несовершенстве стиля руководства).

4. Организационно-педагогические условия совершенствования управления военно-профессиональным образованием раскрывают такие детерминанты, как разработанность модели управления военно-профессиональным образованием, развитие творческого потенциала и профессионализма управленческих и педагогических кадров, комплексное обеспечение процесса подготовки кадров в вузе

Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы и приложений. Основной текст диссертации изложен на 145 страницах. Общий объем работы вместе с приложениями составил 209 страниц.

## II. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В основу функционирования системы военного образования положен деятельностный подход, определяющий субъект-субъектные отношения участников образовательного процесса. Главным критерием оценки эффективности управления военно-профессиональным образованием являются существенные признаки соответствия выпускников вузов квалификационным требованиям к военным специалистам.

Система военного образования представляет собой совокупность взаимодействующих в рамках Вооруженных Сил, центральных органов военного управления, органов управления военным образованием видов Вооруженных Сил, родов войск, главных (центральных) управлений Минобороны России, военно-учебных заведений в целях эффективного выполнения государственного заказа по подготовке военных кадров в соответствии с образовательными процессами, отражающими потребности силовых структур в военно-профессиональных кадрах.

Выбор методологии исследования обусловлен потребностью познания функционирования системы военно-профессионального образования (СВПО), жизнедеятельности военно-учебных заведений и управления ими как целостной системой, которая органически включена в процесс военно-педагогической практики. Такая методология базируется на положениях и выводах, которые содержатся в трудах отечественных и зарубежных педагогов и психологов.

Базовыми положениями, на которых строится система военного управления являются общие теоретико-методологические основы развития образования, которые представлены в трудах А.В.Барабанщикова, Ю.К.Бабанского, В.П.Давыдова, М.И.Драгомирова, И.А.Липского, М.М.Поташника, В.А.Сухомлиńskiego. В диссертации учтены разработки о системном подходе управления О.С.Аннимова, П.К.Анохина, Ю.К.Бабанского, Е.Е.Вендрова, В.П.Давыдова, Н.В.Кузьминой, В.Г.Михайловского, В.А.Пестова, М.М.Поташника, Р.Х.Шакурова и других. В работах указанных авторов рассматриваются основы организации управления, в том числе, общетеоретические положения в управлении подразделениями.

В исследовании был сделан упор на концептуальные положения о продуктивности и творчески преобразующих резервах непрерывного и политехнического образования, инновационной деятельности и новаторском психолого-педагогическом опыте, а также на научные разработки, положения и выводы по проблемам: профессионализации Ю.К.Бабанского, В.В.Журавлева, Н.В.Кузьминой, А.К.Марковой, В.Г.Михайловского, В.А.Сосновского; единства обучения и воспитания, их гуманистическую ориентацию, непрерывность образовательного процесса, разработанные Е.П.Белозерцевым, И.А.Зимней, З.Е.Митяевой, В.А.Сластениным, Л.Н.Ховриной и другими.

В работе также учтены некоторые психолого-педагогические аспекты управленческой деятельности разработанные в трудах К.Бойманна, Ф.Бутлера, Д.Карнеги, Д.Морана, Л.Одума, П.Френе, М.Хубермана и других.

Обобщение наиболее продуктивных подходов в выработке целостной методологии познания и решения проблемы оптимизации управления военно-профессиональным образованием дало возможность представить авторскую позицию системного исследования основных ее компонентов (Схема 1).

Представленная методологическая система познания объединяет в своей основе наиболее продуктивные составляющие, которые нашли отражение в современной науке, занимающейся исследованием управленческо-педагогических проблем. Все это позволило последовательно ориентироваться в исследовании на принципы активности, развития, детерминизма, системности, субъектно-деятельностного подхода, творческой самореализации и др.

Это, в свою очередь, дало возможность выделить трехуровневый состав избранного исследовательско-развивающего подхода в изучении системы управления военным образованием;



Представленные на схеме содержательные компоненты раскрывают:

1 уровень – управление военно-профессиональным образованием и прохождение управленческого воздействия;

2 уровень – основные подходы к познанию системы военного управления;

3 уровень – технологический, методика изучения прохождения военного управления;

4 уровень – модель управления военно-профессиональным образованием.

В ней выделены: структурно-функциональные и организационно-деятельностные компоненты управления военно-профессиональным образованием, системно объединенные общей целью – эффективной подготовки военных кадров; алгоритм, представленный как система требований, определяющих творческий характер управленческой и педагогической деятельности; технология военного профессионального

образования, представленная как стратегия, тактика и техника реализации деятельностного подхода, привлечения средств и методов управления и организации военного профессионального образования.

Эта модель позволяет выявить возможности интеграции управленческих научно-педагогических связей и отношений, которые позволяют более успешно решать образовательные задачи в системе военного образования.

Полученные данные, характеризующие проявление управленческой деятельности в системе образования, с использованием методов математической статистики, в частности, системы принятия решений, позволили вскрыть комплексный характер управления, его основные компоненты, определить организационно-педагогические факторы, влияющие на эффективность управления системой военно-профессионального образования. Они во многом определяются личностью руководителя, его стилем управленческой деятельности. Изучение своеобразия руководителей (охвачено более 120 человек) позволило выявить их педагогические, психологические, социально-психологические и социальные особенности, которые представлены в иерархических уровнях:

1-й уровень - индивидуальный (своеобразие, ценности, направленность, эмоции, акцентуации, мотивация, темперамент, характер, тип личности командира - существенно сказывающиеся на его управленческой деятельности);

2-й уровень - интегративно-личностный (самосознание, самооценки, профессионально-значимые качества);

3-й уровень - субъектно-деятельностный (интеллектуальность, дееспособность, коммуникабельность);

4-й уровень - внешне детерминантный (действие совокупности условий и факторов).

Наряду с оптимизацией роли и функций руководителей системы военного образования решалась задача формирования научной основы создания новых и приведение существующих структур и функций в соответствие с государственным заказом, возросшими потребностями в обеспечении военной безопасности общества и новым характером рыночных отношений.

Анализ источников научной информации показал, что деятельность правомерно рассматривать как специфическую форму отношения субъекта к окружающему миру, содержание которого составляет его целенаправленная активность по изменению и преобразованию избранной предметной стороны в соответствии с определенными интересами. Опираясь на понимание деятельности в рамках концепции, разработанной А.Н. Леонтьевым, С.Л. Рубинштейном и другими отечественными учеными, необходимо выделить в

ней цель, средства и результат осуществления. Управленческая деятельность рассматривается как органическое единство теоретической подготовленности и чувственно-практического проявления. Оценка управленческой деятельности потребовала выявить критерии, показатели и уровни оценки эффективности управления системой военно-профессионального образования.

Результаты выполненного исследования позволили уточнить их содержание и установить взаимосвязи между выявленными структурными компонентами (Схема 2).

Схема 2

### Оценка эффективности управления системы военно-профессиональным образованием



Смысл введения критериев и показателей заключается в структурированном выделении и этапном оформлении сущностных

признаков продуктивности деятельности руководителей и профессорско-преподавательского состава вуза, которые позволяют выявлять степень соответствия реальной подготовки специалистов в вузе выдвигаемым требованиям. При этом разработанные интегративный и частные критерии, а также соответствующие им показатели составили целостную критериальную основу оценивания.

При оценке эффективности управления системы военно-профессиональным образованием результаты экспериментальной работы позволили эффективность управления СВПО охарактеризовать по четырем уровням.

Высокоэффективный – задача подготовки военных кадров выполняется качественно и в полном объеме. На этом уровне не менее 85% принятых управленческих воздействий признается успешным.

Если результативность находится в пределах 70-85 %, то уровень такого управления нами оценивался как эффективный.

Уровень малоэффективного управления нами оценивался когда управленческие воздействия обеспечивали достижение заданных целей не менее 60%.

Если процесс управления ВПО не обеспечивал получение результатов менее чем 60% , то уровень эффективности управления оценивался как неудовлетворительный.

При этом, для значений, принимаемых оценками качественных показателей, избрана "возрастающая" последовательность: малоэффективная - эффективная - высокоэффективная деятельность (табл. 1).

Последующий системный синтез полученных уровневых сведений позволил воссоздать целостный образ руководителя, выполняющего управленческую деятельность в общем управленческо-педагогическом контексте. Это дало возможность определить педагогические условия и пути их оптимизации.

С точки зрения результата система военного образования отражает продукт функционирования, характеризующий выполнение государственного заказа по подготовке специалистов в соответствии с уровнем (образовательным цензом), специальностью (специализацией) и квалификацией педагога, которые присваиваются выпускникам военно-учебных заведений по итогам аттестационных испытаний. В психолого-педагогическом плане результат военного образования в СВПО проявляется в степени усвоения преподавателями психолого-педагогических, предметных и других научных знаний, а также уровне сформированности у них профессиональных навыков, умений и качеств личности, необходимых для успешной педагогической деятельности.

**Количественное и качественное выражение  
уровней эффективности системы военного образования**

Уровни эффективности управления СВПО	Характеристика уровней	
	Количественная (в %)	Качественная
Высокоэффективный	$85 < P \leq 100$	Удовлетворяет потребности в подготовке военных кадров полностью
Эффективный	$70 < P \leq 85$	Удовлетворяет потребности в подготовке военных кадров в основном
Малоэффективный	$60 < P \leq 70$	Удовлетворяет потребности в подготовке военных кадров частично
Неудовлетворительный	$P \leq 60$	Не обеспечивает выполнение социального заказа

В процессуальном плане система военного образования призвана обеспечить подготовку (переподготовку, повышение квалификации) офицерских профессиональных кадров для Вооруженных Сил России. Понятие "подготовка" наиболее точно определяет сущность военно-профессионального образования как педагогического процесса, включающего обучение, воспитание, саморазвитие и психологическую подготовку военных кадров.

Использование критериального оценочного блока позволило в процессе экспериментальной работы изучить одну из немаловажных качественных характеристик курсантов и слушателей – готовность активно реализовывать жизненную стратегию, то есть активно выполнять должностные обязанности военной службы и профессионального роста. Отдельные стороны этих результатов приведены в таблице 2. Они указывают на то, что результаты функционирования СВПО по данному направлению носят устойчиво стабильный характер. Здесь прослеживается тенденция повышения его качественных характеристик. Причем замечено, что ее потенциал задействован не в полной мере.

Установлено, что реализация мер по повышению эффективности управления системой военного образования, определяет позитивную направленность его функционирования и позволяет добиваться более высоких результатов в обучении, воспитании и развитии всех субъектов педагогического процесса в исследованных военно-учебных заведениях. Об этом свидетельствуют результаты проведенного исследования. Если в изучаемых группах готовность выпускников к последующей

профессионализации и самооценке составила 2,83 и 2,98 балла, то в экспериментальной группе они были превышены на 0,24 и 0,33 балла соответственно. При оценке и самооценке готовности к военно-профессиональной деятельности в избранной сфере также выявлена аналогичная тенденция.

Таблица 2

**Самооценка и оценка уровня готовности выпускников вузов МО РФ к последующему образованию и профессиональной деятельности**

Респонденты	Готовность к обучению в высшем учебном заведении				Готовность к труду в избранной сфере			
	Самооценка		Оценка		Самооценка		Оценка	
	Начало эксперимента	Окончание эксперимента	Начало эксперимента	Окончание эксперимента	Начало эксперимента	Окончание эксперимента	Начало эксперимента	Окончание эксперимента
Ценностный	2, 86	3, 17	2, 54	3, 08	3, 22	3, 49	2, 89	3, 31
Психологический	2, 94	3, 24	2, 88	3, 17	3, 29	3, 37	3, 11	3, 41
Теоретический	2, 98	3, 48	2, 93	3, 23	3, 02	3, 32	2, 97	3, 30
Практический	3, 13	3, 18	3, 00	3, 04	3, 17	3, 28	3, 09	3, 32
Общая средняя оценка	2, 98	3, 29	2, 83	3, 17	3, 22	3, 36	3, 01	3, 35
Примечание: высший балл оценивания – 5.00								

Стратегия эффективного управления СВПО задает общий замысел, перспективы и план достижения целей в процессе решения практических задач вузами ВС. Она базируется на новой образовательной концепции и ориентирует субъектов управления на овладение эффективной управленческо-педагогической практикой, отказ от недееспособных сложившихся стереотипов и решительное преодоление имеющихся противоречий, недостатков и блокаторов.

Тактика управления, в соответствии со стратегией, определяет систему организации управленческо-педагогической деятельности в непосредственно подчиненных структурах - вузах ВС. Она вырабатывается на правовой основе, в соответствии с научными рекомендациями и с учетом реального уровня результатов обучения. Эффективность избранной тактики во многом определяется комплексностью задействования имеющихся сил, средств и методов управленческо-педагогического воздействия.

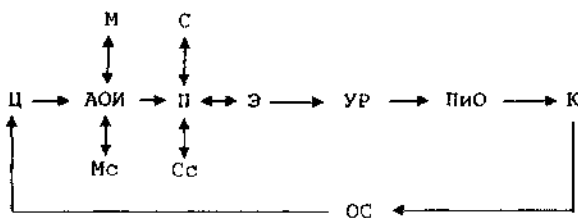


Техника управления характеризует совокупность приемов, операций и других действий его субъекта по использованию управленческо-педагогического инструментария на порученном участке. Комплексное, взаимосвязанное их применение обеспечивается тем, что должно быть выверено и согласовано методически. Овладение руководителями такой методикой выступает важной предпосылкой эффективного функционирования СВПО.

Исследование показало, что технологию управления СВПО можно охарактеризовать поэтапно, где каждая стадия рассматривается как рубеж достижения нового уровня его эффективности. При этом нами выделяется вполне отструктурированный управленческий цикл, в рамках которого осуществляются следующие процедуры и операции: определение проблемы; осознание необходимости ее решения, формулирование цели; сбор, обработка информации, подготовка решения; выработка и принятие решения; организация выполнения решения; обобщение и анализ результатов выполнения управленческого решения. В процессе исследования был апробирован алгоритм оптимального управления СВПО (Схема 3).

Схема 3

### Алгоритм управления системой военно-профессионального образования



Предложенный алгоритм объединяет нормативный и креативный компоненты и включает структурные элементы: определение цели (Ц); анализ и обработка информации (АОИ); разработка модели (М) управленческого решения; прогнозирование (П) результатов и совершенствование модели (Мс); выработка стратегии (С), ее экспериментальная проверка (Э) и совершенствование стратегии (Сс); принятие управленческого решения (УР), включающее тактику и технику его осуществления; планирование и организация (ППО) его выполнения; контроль (К) выполнения; установление обратной связи (ОС) для коррекции.

Проведенное теоретическое исследование и экспериментальная работа позволили сделать *выводы*, которые нашли отражение в заключении.

Определяющие внешние условия эффективного управления системой военно-профессионального образования заключаются в оптимизации ее структуры, разработке организационно-педагогических основ и проведении мониторингового сопровождения процесса профессионализации военных кадров. Внутренние условия включают формирование у руководящего и научно-педагогического состава соответствующего уровня профессиональной компетентности, социально-перцептивных, рефлексивных, коммуникативных, мотивационно-ценностных качеств.

Главными задачами совершенствования организационного механизма управления системой военного образования следует считать: ликвидацию избыточности в системе управления военным образованием, исключение дублирования функций управления, рациональную централизацию управления основными видами обеспечения деятельности военно-учебных заведений: нормативно-правового, кадрового, научного, учебно-методического, информационного, финансового и материально-технического.

Для решения новых по содержанию задач необходимо реализовывать систему практических мер, направленных на пересмотр организационно-штатной структуры и порядка подчиненности органов военного управления образованием, а также усиление роли центрального органа военного управления образованием в формировании концепции его развития. При этом требуется организовать более тесное взаимодействие центрального органа военного управления образованием с федеральным органом управления образованием по вопросам организации подготовки офицеров. В данном контексте требуется совершенствование подбора и расстановки управленческих кадров в системе военного образования, расширение возможности военно-учебных заведений по предоставлению платных образовательных услуг и ведению других видов деятельности, обеспечивающих получение дополнительных внебюджетных денежных средств, совершенствование информатизации образовательного процесса. Реализация предлагаемых мер позволит повысить самостоятельность и заинтересованность военных вузов в инновационной, научно-исследовательской и других видах деятельности, связанных с совершенствованием образовательного процесса.

Результаты диссертационного исследования могут стать основой для дальнейшего исследования таких актуальных проблем, как оптимизация деятельности органов управления военным образованием в видах

Вооруженных Сил Российской Федерации и конкретных вузах, выявление организационно-педагогических условий продуктивного управления интеграцией системы военного образования с образовательными структурами высшего профессионального образования страны, совершенствование стиля управления руководителей системы военного образования Министерства обороны РФ на основе развития их профессиональной компетентности.

Основные положения исследования нашли отражение в следующих публикациях автора:

1. Вершинин В.Я. Организационно-педагогические факторы совершенствования подготовки кадров в военных вузах. Монография: - М.: РИЦ «РУСАКИ», 2004.- 10,44 п.л.;
2. Вершинин В.Я., Структура учебно-методического комплекса подготовки специалиста: Учеб.-метод. пособ. – Серпухов: СВВКИУ РВ, 1993.- 4,2 п.л.;
3. Вершинин В.Я. К вопросу обоснования необходимости создания экспериментальных систем принятия решения в деятельности военного инженера // Тезисы докл. в матер. XII науч.-техн. Конф. – Ставрополь: СВВИУС, 1998., - 0,13 п.л.;
4. Вершинин В.Я. Особенности руководства боевой подготовкой частей (подразделений) вида войск в различных условиях повседневной деятельности // Науч. ст. в сб. науч. тр., Вып. №17.- Ставрополь: Филиал РВИ РВ, 1999. – 0,19 п.л.;
5. Вершинин В.Я. Совершенствование модели специалиста с высшим военным образованием для подразделений и частей войск связи // Тезисы в сб. науч. тр. Вып №18. - Ставрополь: Филиал РВИ РВ, 2000. -- 0,19 п.л.;
6. Вершинин В.Я. Опыт и проблемы дополнительного профессионального образования // Ст. в матер. III Междунар. Конгр. «Мир на Северном Кавказе через языки, образования и культуру». - Пятигорск: Филиал ЛГУ, 2001. – 0,38 п.л.;
7. Вершинин В.Я. Система управления качеством образования в вузе // Ст. в сбор. Науч. труд., Вып. №19, Ч. 2, Ставрополь: Филиал РВИ РВ, 2001. – 0,38 п.л.;
8. Вершинин В.Я. Использование кейс-технологий в преподавании военноспециальных дисциплин // Тезис. докл. в матер. XV науч.-техн. конф. - Ставрополь: Филиал РВИ РВ, 2002. – 0,12 п.л.;
9. Вершинин В.Я. Новый способ оценки характеристик памяти оператора // Ст. в сб. науч. тр., Вып. №20, - Ставрополь: Филиал РВИ РВ, 2002. – 0,19 п.л.;

10. Вершинин В.Я. Методика разработки учебных планов в вузе // Тезис. докл. в матер. VI Регион. конф. «Вузовская наука Северокавказскому региону». – Ставрополь: ГТУ, 2002. – 0,19 п.л.;

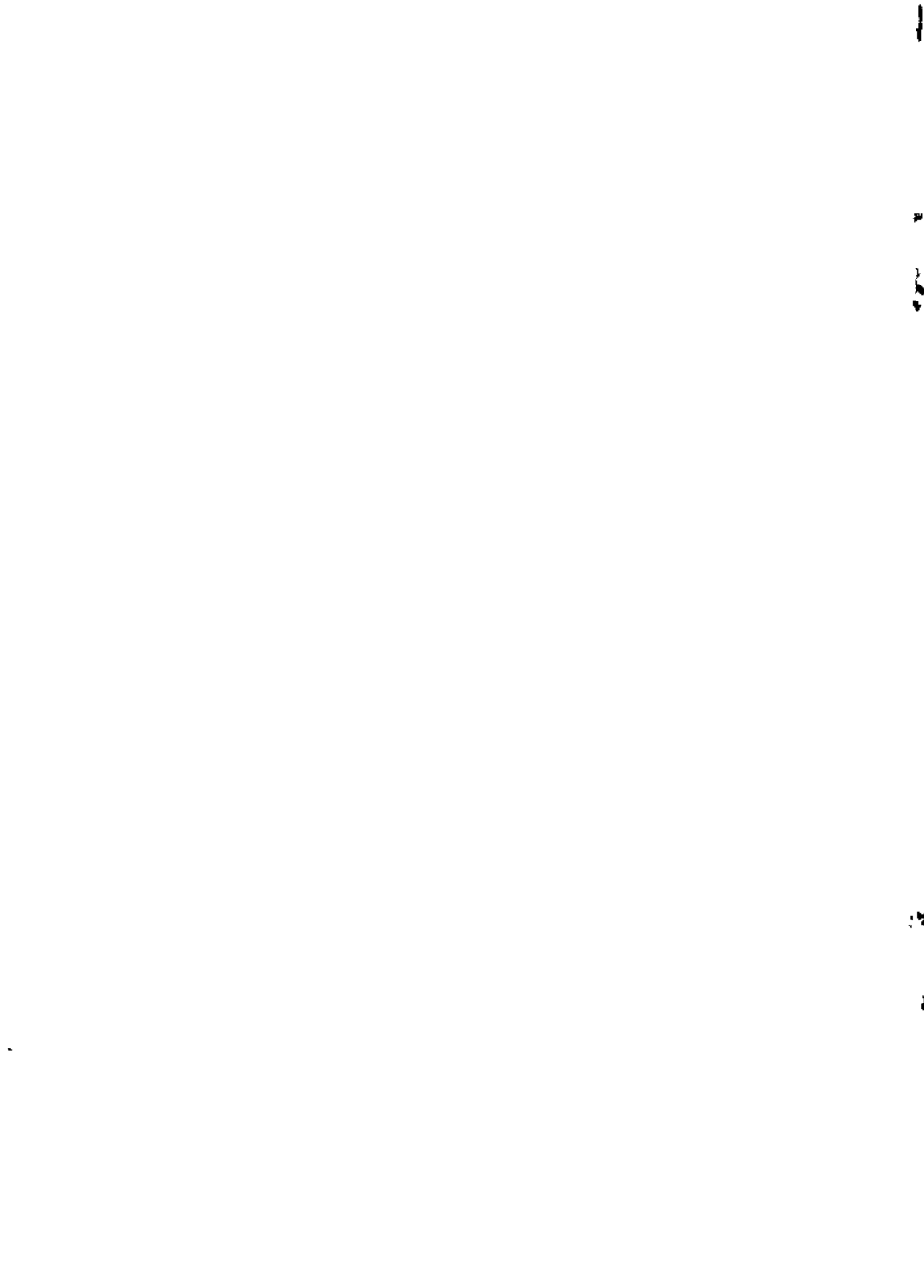
11. Вершинин В.Я. Проблемы оценки устойчивости и эффективности системы военного образования на основе внедрения новых информационных технологий // Тезис. докл. в сб. матер. XXIII межведом. Науч.-техн. конф., Ч. 4. Серпухов, 2004. – 0,44 п.л. (в соавтор. 0,44/0,21 п.л.);

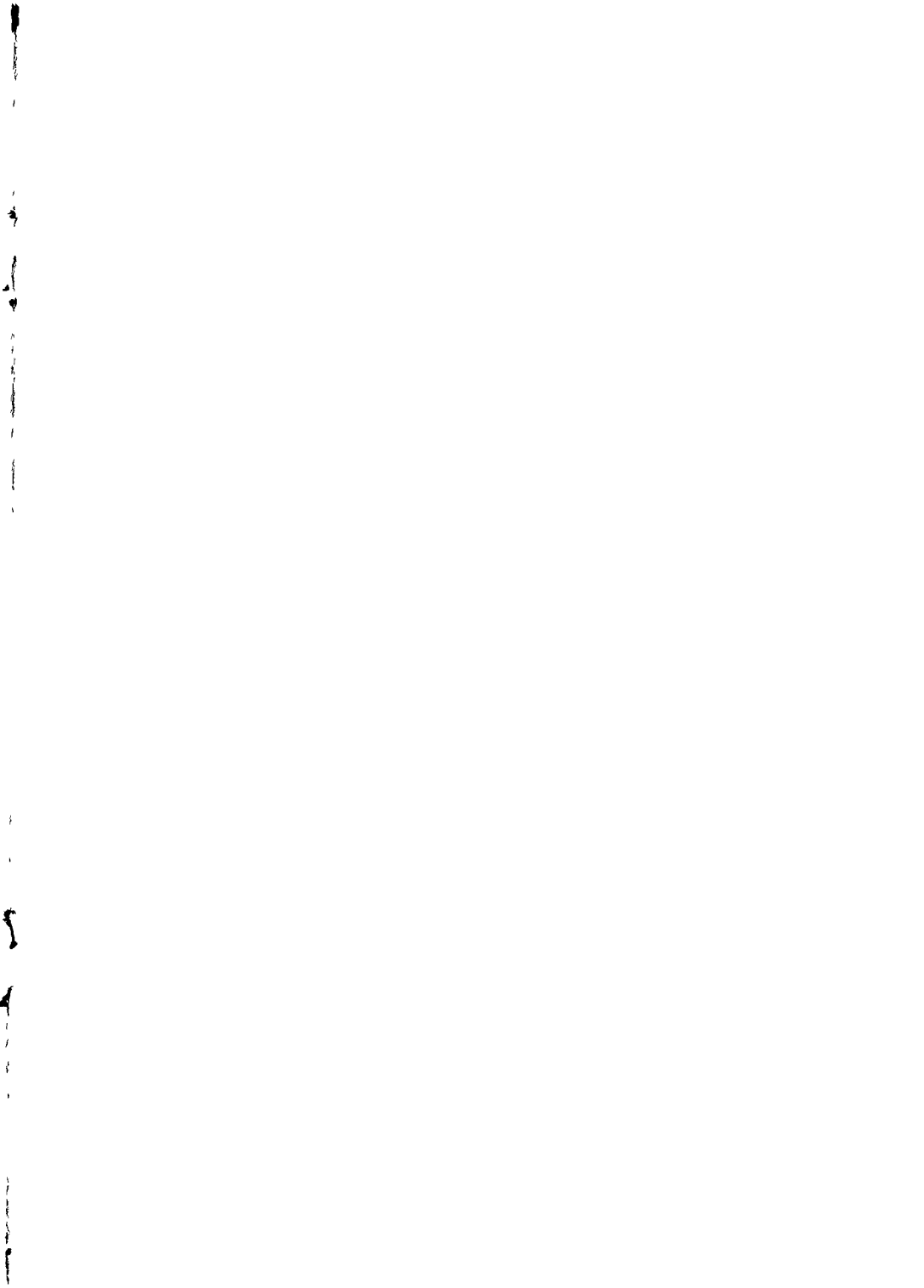
---

Сдано в печать 20.09.2005 Заказ 381  
Формат 60 x 90 1/16 Объем 1,25 п.л.

---

Типография ВА РВСН им. Петра Великого





№ 1 **7529**

РНБ Русский фонд

2006-4

18160