

На правах рукописи

ГРИГОРЬЯНЦ Сероп Владимирович

**ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ПОДРОСТКОВ В ПРОЦЕССЕ
ТЕХНИЧЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА**

Специальность 13.00.01 – общая педагогика,
история педагогики и образования

АВТОРЕФЕРАТ

диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Ставрополь – 2005

Работа выполнена в Ставропольском государственном университете

Научный руководитель: доктор педагогических наук, профессор
Горова Валерия Ивановна

Официальные оппоненты: доктор педагогических наук, профессор
Лобейко Юрий Александрович

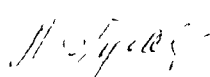
доктор педагогических наук, профессор
Стуканов Александр Петрович

Ведущая организация: Ростовский государственный
педагогический университет

Защита состоится 7 октября 2005 года в 14-00 часов на заседании диссертационного совета Д 212.256.01 в Ставропольском государственном университете по адресу: 355002, г. Ставрополь, ул. Пушкина, 1-а, ауд. 416.

С диссертацией можно ознакомиться в научной библиотеке Ставропольского государственного университета

Автореферат разослан 6 сентября 2005 года

Ученый секретарь
диссертационного совета
доктор биологических наук, профессор  Л. И. Губарева

2006-4
12861

2172360

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность исследования. Современная нестабильная социально-экономическая ситуация, возрастание безработицы и образование рынка труда, резкая переориентация с одних ведущих областей профессиональной деятельности на другие требуют улучшения подготовки профессионально компетентных, мобильных и конкурентоспособных специалистов, способных в короткое время овладеть новыми знаниями, умениями, навыками и перестроить свою деятельность.

Данная проблема определенным образом связана с профессиональной ориентацией и подготовкой учащихся к профессиональному самоопределению, поскольку наличие рынка труда, а также отсутствие социальной защищенности личности требуют от выпускников школ способности быстрой адаптации к окружающей социально-экономической среде. Без этого становится все труднее выбрать путь продолжения своего образования, приобрести желаемую профессию и обрести работу.

В школьные годы проявляются и развиваются различные интересы и склонности, закладываются основы общего и профессионального развития личности. Исследованиями психологов доказано, что в ранней юности формируется одно из стержневых качеств личности — **профессиональное самоопределение.**

В Законе РФ «Об образовании» подчеркивается, что содержание школьного образования должно быть ориентировано на обеспечение условий для самореализации личности, а общеобразовательная подготовка призвана обеспечивать успешное овладение профессиональными знаниями и умениями.

Рынок труда и особенности современной социально-экономической ситуации обуславливают необходимость более раннего профессионального самоопределения школьников. К моменту окончания основной школы у учащихся должно быть сформировано осознанное профнамерение и определен путь дальнейшего продолжения образования. Однако исследования показывают, что за последнее время возросло число выпускников общеобразовательных школ, не имеющих профессионального намерения, и оно составляет фактически 50%.



В подготовке школьников к профессиональному самоопределению определенная роль отводится техническому творчеству. Оно может рассматриваться как способ самореализации личности и одновременно как фактор формирования необходимых для творчества личностных качеств, способов деятельности, которые выступают как индивидуальная совокупность, обеспечивающая успех в творческом решении любых жизненных задач, в том числе и задач профессионального самоопределения.

Исследование проблем профессионального самоопределения школьников занимает значительное место в отечественной психолого-педагогической науке.

Методологические основы профессиональной ориентации представлены в работах П.Р. Атутова, В.И. Журавлева, Е.А. Климова, Е.М. Павлютенкова, В.А. Полякова, А.Д. Сазонова, В.Ф. Сахарова, В.Д. Симоненко, И.К. Степаненко, С.Н. Чистяковой и др.

Психологические аспекты профессионального самоопределения раскрыты в работах Е.М. Борисовой, С.С. Гриншпун, С.П. Крягжде, Т.В. Кудрявцевой, В.А. Федоришина, В.В. Чебышевой, П.А. Шавира, В.Д. Шадрикова и др.

Отдельным проблемам профориентации посвящены диссертационные исследования Н.Ф. Гейжан, Л.А. Колосовой, О.Г. Максимовой, М.С. Савиной.

На разработку личностно ориентированной концепции профессионального самоопределения школьников направлены исследования С.И. Вершинина, Н.Э. Касаткиной, Н.С. Пряжникова, М.В. Ретивых, С.В. Сальцевой, Н.Д. Чечель, Т.И. Шавиной.

В диссертационных исследованиях и монографиях В.Е. Алексеева, П.Н. Андрианова, И.И. Баки, И.П. Волкова, В.А. Горского, Д.М. Комского, А.Н. Прядехо, В.Г. Разумовского, Ю.С. Столярова, Ю.В. Шарова рассматриваются теоретико-методологические аспекты технического творчества учащихся: сущность и особенности творческой деятельности в области техники, пути развития и формирования творческих способностей школьников, содержание, формы и методы организации технического творчества учащихся в системе учебной и внеклассной работы.

Современным проблемам развития научно-технического творчества учащихся общеобразовательных школ и профессиональных училищ посвящены исследования Н.Б. Быстровой, Н.И. Гудыменко, Б.М. Маврия, С.К. Никулина.

Формы и методы профориентации младших подростков на сельскохозяйственный труд рассмотрены в диссертации Л.А. Петровой.

Однако комплексного исследования возможностей технического творчества в подготовке школьников к профессиональному самоопределению до сих пор не проводилось. Так, не обоснована роль технического творчества как фактора формирования профессионального самоопределения учащихся; не разработана методика формирования профессионального самоопределения школьников средствами технического творчества, не выявлены условия и критерии эффективности формирования профессионального самоопределения учащихся в процессе технического творчества.

Таким образом, сложились противоречия между:

- необходимостью в современных условиях более раннего профессионального самоопределения школьников и реальным состоянием готовности учащихся к профессиональному выбору;
- потенциальными возможностями технического творчества как фактора формирования профессионального самоопределения и отсутствием научного обоснования методики подготовки учащихся к профессиональному самоопределению в процессе технического творчества.

Названные и другие противоречия обозначили **проблему** эффективного формирования профессионального самоопределения школьников средствами технического творчества и обусловили тему нашего диссертационного исследования «Формирование профессионального самоопределения подростков в процессе технического творчества».

Цель исследования — теоретически обосновать и экспериментально проверить педагогические условия повышения эффективности процесса профессионального самоопределения подростков средствами технического творчества.

Объект исследования: профессиональное самоопределение подростков.

Предмет исследования: педагогические условия повышения эффективности процесса формирования профессионального самоопределения подростков средствами технического творчества.

Гипотеза исследования: формирование профессионального самоопределения подростков средствами технического творчества будет более эффективным, если:

- техническое творчество учащихся осуществляется как проектная деятельность;
- реализуется дифференцированный подход к учащимся с различными уровнями готовности к профессиональному самоопределению;
- осуществляется постоянный контроль за формированием профессионального самоопределения подростков в процессе технического творчества.

Задачи исследования:

1. Выявить сущность и особенности профессионального самоопределения учащихся 5-9 классов общеобразовательной школы и обосновать роль технического творчества как фактора формирования профессионального самоопределения подростков.
2. Выявить и экспериментально проверить возможности технических творческих проектов как средства формирования профессионального самоопределения подростков.
3. Определить содержание, формы, методы и показатели результативности формирования профессионального самоопределения подростков с различными уровнями готовности к профессиональному самоопределению в процессе технического творчества.
4. Разработать критерии и показатели изучения эффективности формирования профессионального самоопределения подростков в процессе технического творчества.

Методологической основой исследования явились:

- положения материалистической философии об активной сущности человеческой деятельности;

- лично-деятельностный подход в психологических исследованиях (Б.Г. Ананьев, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн);
- теоретико-методологические аспекты технического творчества учащихся (П.Н. Андрианов, И.И. Бака, И.П. Волков, В.А. Горский, Д.М. Комский, А.Н. Пряжехо, В.Г. Разумовский, Ю.С. Столяров).

Теоретической основой исследования выступили: учение о политехническом образовании и трудовом воспитании (С.Я. Батышев, А.Е. Голомшток, Е.А. Климов, Н.К. Крупская, А.С. Макаренко, К. Маркс, И.Н. Низамов, Е.М. Павлютенков, А.Ф. Тарасов, В.А. Тихонов, Ю.Ш. Френкель, С.Н. Чистякова, В.Н. Шубкин, Ф. Энгельс и др.); теория профессиональной ориентации школьников (П.П. Блонский, Л.А. Йовайши, Е.А. Климов, Н.К. Крупская, А.В. Луначарский, А.С. Макаренко, Б.А. Федоришина, С.Т. Шацкий и др.); концептуальные положения о профессиональном просвещении (К.Ш. Ахияров, В.А. Бородин, И.П. Волков, Н. Гисберс, Р. Киннер, В.М. Кропачев, Дж. Крумбольц, И.В. Майоров, А.П. Михайлов, В.А. Поляков, А.Д. Сазонов, В.Д. Симоненко, В.А. Сухомлинский, С.Н. Чистякова и др.); концепция профессионального самоопределения личности (Л.Н. Коган, И.С. Кон, А.А. Кроник, М.К. Мамардашвили, А. Маслоу, Н.С. Пряжников, С.Я. Рубинштейн, Д. Сьюпер, Ю.В. Укке, Э. Фромм, В.Э. Чудновский, П.Г. Щедровицкий и др.); педагогические исследования об организации и планировании профориентационной работы со школьниками (Е.Ю. Артемьева, Э.Берц, В.А. Бодров, И.А. Брынцева, Ю.К. Васильев, С.И. Вершинина, Н.Ф. Гейжан, Т.В. Королева, Н.С. Пряжников и др.).

Для достижения цели и реализации задач исследования использовались следующие **методы:**

- методы аналитического исследования: теоретический анализ специальной литературы и диссертационных исследований, анализ документации и статистических данных, обобщение опыта подготовки учащихся к профессиональному самоопределению в процессе технического творчества;

- методы экспериментального исследования: анкетирование, тестирование, беседы с учащимися, учителями, классными руководителями, родителями, комплексное программно-целевое планирование, педагогический эксперимент;
- методы изучения результатов исследования: количественный и качественный анализ результатов экспериментальной работы, квалиметрия, сравнение, анализ, отсроченный контроль за результатами профессионального самоопределения выпускников основной школы.

Экспериментальной базой исследования явились общеобразовательные учреждения г. Армавира. Основная экспериментальная работа проводилась в Армавирском центре дополнительного образования.

Этапы исследования:

1-й этап (1992–1993 гг.) – изучение научной литературы; анализ и оценка современного состояния проблемы; определение целей и задач исследования; формулировка гипотезы; разработка методики эксперимента; проведение констатирующего эксперимента.

2-й этап (1994–1997 гг.) – проведение формирующего эксперимента; анализ эффективности опытно-экспериментальной работы.

3-й этап (1998 г.) – обобщение результатов исследования; разработка научно-методических рекомендаций; оформление рукописи диссертационного исследования.

Научная новизна исследования:

- 1 Впервые теоретически обоснована роль технического творчества как фактора формирования профессионального самоопределения учащихся.
- 2 Впервые определены способы формирования профессионального самоопределения подростков в процессе совместной деятельности педагога и учащихся на конкретном этапе выполнения технического творческого проекта
- 3 Впервые обоснована комплексная организационно-целевая программа формирования профессионального само-

определения подростков в процессе технического творчества на основе дифференцированного подхода к учащимся с различными уровнями готовности к профессиональному самоопределению.

4. Разработаны формы контроля, критерии и показатели эффективности формирования профессионального самоопределения подростков в процессе технического творчества.

Теоретическая значимость исследования:

- теоретически обоснована необходимость нового осмысления профессионального самоопределения учащихся в связи с резко изменившейся и постоянно меняющейся ситуацией в образовании и экономике в стране в целом;
- выделены и теоретически обоснованы основные направления деятельности педагога по оказанию помощи школьнику в профессиональном самоопределении;
- восполнены пробелы в проработанности теории и практики профессионального самоопределения учащихся за счет исследования конкретных аспектов самоопределения (техническое творчество);
- предложены новые методики формирования профессионального самоопределения учащихся в условиях неполного общего образования на примере организации технического творчества детей и подростков.

Практическая значимость исследования:

1. Разработан банк творческих технических проектов для учащихся 5–9 классов общеобразовательной школы, обеспечивающих их ознакомление с основными типами профессий: техника, природа, знаковая система, человек, художественный образ.
2. Разработана комплексная организационно-целевая программа формирования профессионального самоопределения подростков в процессе технического творчества.
3. Изданы научно-методические рекомендации по подготовке учащихся к профессиональному самоопределению в процессе технического творчества.

Обоснованность и достоверность результатов исследования обеспечивались: надежностью методологических и теоретических оснований, разнообразием методов исследования, длительностью проведения опытно-экспериментальной работы, репрезентативностью экспериментальных данных.

На защиту выносятся:

1. Обоснование роли технического творчества как фактора формирования профессионального самоопределения учащихся, способствующего развитию интеллектуального, эмоционального и волевого компонентов профессиональных интересов, формированию общих (творческих) и специальных (технических) способностей, первоначальных профессиональных знаний, умений, адекватной самооценки, алгоритма принятия решения о профессиональном выборе.
2. Структурно-качественная характеристика поэтапной совместной деятельности педагога и учащихся по формированию профессионального самоопределения подростков в процессе выполнения технических творческих проектов, основу которой составляет творческая активность учащихся и психолого-педагогическая поддержка активности со стороны педагога.
3. Обоснование целей, задач, основного содержания, ведущих форм и показателей результативности формирования в процессе технического творчества профессионального самоопределения подростков, имеющих низкий, средний и высокий уровни готовности к профессиональному самоопределению.
4. Процессуальные и результативные критерии и показатели эффективности формирования профессионального самоопределения у подростков в процессе технического творчества. готовность к профессиональному самоопределению (уровень готовности), субъективная и объективная значимость технического творчества в выборе подростками будущей профессии (коэффициент значимости), реализация выпускниками школ своих профессиональных намерений (коэффициент реализации).

Апробация и внедрение результатов исследований. Основные положения, отражающие содержание диссертации, обсуждались и были одобрены на Всероссийских (Тула, 1998; Армавир, 1999; Брянск, 2000) и краевых научно-практических конференциях (Краснодар, 1999, 2001; Армавир, 2002, 2003).

Разработанные в ходе исследования материалы и научно-методические рекомендации внедрены в практику работы образовательных учреждений Краснодарского края.

В течение ряда лет автор ведет занятия по техническому творчеству учащихся в Армавирском центре дополнительного образования.

Основные результаты исследования нашли отражение в 6 публикациях автора.

Структура и объем диссертации. Работа состоит из введения, двух глав, заключения и списка используемой литературы, включающего 239 наименований, в том числе 8 на иностранном языке.

Диссертация содержит 3 рисунка, 21 таблицу, приложение. Общий объем рукописи 147 страниц.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во введении обоснована актуальность исследуемой проблемы, определены цель, объект, предмет, гипотеза, задачи, методы и этапы исследования, показаны научная новизна, теоретическая и практическая значимость, характеризуются области апробации и внедрения результатов исследования, сформулированы положения, выносимые на защиту.

В первой главе «Теоретические основы формирования профессионального самоопределения подростков в процессе технического творчества» раскрываются сущность и особенности профессионального самоопределения подростков, роль технического творчества как фактора формирования профессионального самоопределения подростков, обосновываются критерии и показатели эффективности формирования профессионального самоопределения в процессе технического творчества.

Теоретический анализ показал, что профессиональное самоопределение является сложной и многоаспектной педагогической проблемой. К настоящему времени сложились социологический, социально-психологический, дифференциально-психологический и процессуально-результативный подходы к определению сущности профессионального самоопределения. С позиции последнего подхода профессиональное самоопределение можно определить как процесс и результат общего и профессионального развития личности как субъекта будущей профессиональной деятельности. Данный подход позволяет в комплексе учесть психологические и педагогические аспекты профессионального самоопределения.

В работе показано, что профессиональное самоопределение не сводится только к акту выбора профессии, оно имеет динамический характер и включает в себя ряд этапов, на каждом из которых решаются определенные задачи. Мы придерживаемся мнения, согласно которому завершение процесса профессионального самоопределения означает сформированность профессионального призвания, временные рамки которого для каждого человека различны.

Профессиональное самоопределение является начальным этапом профессионального развития и становления личности, связующим звеном между общим и профессиональным образованием, условием жизненного самоопределения и успешной профессиональной карьеры. Основными задачами профессионального самоопределения подростков являются: формирование профессиональной направленности и развитие профессионального самосознания.

Анализ литературы показал, что профессиональная направленность – это одна из существенных сторон общей направленности, интегральное качество личности, которое характеризует ее избирательно-положительное отношение к определенной группе профессий и выражается в потребностях, интересах, склонностях, идеалах, мотивах выбора профессии, стимулирующих осознанную деятельность человека по профессиональному самоопределению.

Результативными показателями процесса профессионального самоопределения подростков выступают сформированность

устойчивого профессионального интереса для учащихся среднего звена и осознанного профессионального намерения для учащихся старших классов.

В диссертации отмечается, что для подростка будущая профессиональная деятельность выступает как способ создания определенного образа жизни, как путь самореализации, раскрытия своих возможностей.

Формирование профессионального самоопределения школьников осуществляется под воздействием различных факторов в семье, школе, внешкольных учреждениях дополнительного образования, группах неформального общения. Важным фактором этого процесса является техническое творчество.

В литературе представлены разные определения технического творчества. Задачам нашего исследования соответствует понимание технического творчества как эффективного средства воспитания, целенаправленного обучения и развития творческих способностей учащихся в результате создания объектов с признаками полезности и новизны.

Техническое творчество учащихся имеет интегративный характер, а его основу составляет решение творческих задач различной степени сложности, с помощью которых развивается техническое мышление. Объектами технического творчества учащихся являются технические средства, модели, изделия, устройства, учебное оборудование, пособия и пр. Основными методами технического творчества школьников выступают моделирование, проектирование, модельно-технический и учебный эксперимент. Они взаимосвязаны и взаимообусловлены.

В настоящее время обучение школьников техническому творчеству является одной из задач новой образовательной области «Технология».

Техническое творчество, представляя собой педагогически управляемую деятельность школьников в области техники, направлено на формирование и развитие профессионально важных качеств личности: общетехнических и конкретных профессиональных интересов; творческих и специальных способностей (наблюдательности, технического мышления, пространственно-

го воображения, мануальной ловкости и др.); первоначальных профессиональных знаний и умений; адекватной самооценки своих профессиональных способностей и возможностей; алгоритма принятия решения в профессиональном выборе.

В диссертации рассмотрены подходы к выделению критериев и показателей эффективности формирования профессионального самоопределения учащихся. В качестве основного критерия выделяется уровень готовности к профессиональному самоопределению. Показателями его выступают: когнитивный (знания о профессиях, своих качествах и путях профессионального самоопределения); мотивационно-потребностный (мотивы, потребность выбора будущей профессии); деятельностно-практический (способность к самореализации, пробе сил и самосовершенствование).

В результате исследования обоснованы конкретные показатели сформированности готовности учащихся к профессиональному самоопределению и дана качественная характеристика трех уровней этой готовности — низкого, среднего и высокого.

С учетом предмета исследования вспомогательными процессуальными критериями эффективности формирования профессионального самоопределения подростков в ходе технического творчества признаны субъективная и объективная значимость технической творческой деятельности в выборе будущей профессии. В качестве результативного (отсроченного) критерия выделена степень реализации выпускниками основной школы своих профессиональных намерений, которая выражается в соответствующем коэффициенте.

Во второй главе *«Педагогические условия формирования профессионального самоопределения подростков в процессе технического творчества»* показаны возможности творческих технических проектов как средства формирования профессионального самоопределения подростков, раскрыта методика осуществления дифференцированного подхода к учащимся с различными уровнями готовности к профессиональному самоопределению, иложены результаты опытно-экспериментальной работы.

В исследовании показано, что наиболее широкое применение в обучении, в том числе в освоении образовательной области

«Технология», находит проектный метод. Предпринятый нами сравнительный анализ показал, что структура проектной деятельности шире структуры поисково-конструкторской деятельности, в ходе которой создается лишь модель. Проектная же деятельность имеет целью создание изделия или услуги, которые имеют конкретную стоимость и могут удовлетворить определенные потребности человека. В структуру проектной деятельности входят такие компоненты, как экономическое обоснование, маркетинговые исследования, защита проекта, отсутствующие в составе поисково-конструкторской деятельности.

Нами показано, что организационно-подготовительный этап проектной деятельности связан с поиском проблемы, выбором и обоснованием проекта. Для этого необходимо иметь банк технических проектов, из которого учащиеся могли бы выбирать темы с учетом собственных профессиональных интересов и склонностей.

В ходе исследования установлено, что для учащихся 5–9 классов целесообразно использовать проекты, связанные с авиа-, судо-, авто-, железнодорожным моделированием, робототехникой, столярными работами, архитектурой и художественно-декоративным творчеством. Результатами выполнения этих проектов могут быть натуральные изделия (игрушки для детей, учебные пособия, изделия для использования в быту и пр.).

Показано, что основная функция педагога в процессе выполнения учащимися того или иного проекта заключается в оказании им педагогической поддержки, направленной на развитие творческих способностей подростков. Кроме того, технические творческие проекты выступают средством формирования профессионального самоопределения учащихся:

- расширяют знания учащихся о профессиях в сферах «Человек-техника», «Человек – природа», «Человек – знаковая система», «Человек – человек», «Человек – художественный образ»;
- превращают учебные интересы в профессиональные, развивают интеллектуальный, эмоциональный, волевой и практический компоненты деятельности;

– вооружают учащихся первоначальными профессиональными знаниями и умениями, формируют профессионально-важные качества личности и адекватную самооценку своих возможностей.

В работе представлена методика формирования профессионального самоопределения учащихся, раскрыта технология дифференцированного подхода к учащимся.

С помощью специально разработанной анкеты, карты интересов школьников, методики самооценки у 248 учащихся 5–9 классов была изучена степень готовности к профессиональному самоопределению. Установлено, что 17% учащихся можно отнести к высокому уровню готовности к профессиональному самоопределению, 50% имеет средний и 33% – низкий уровень этой готовности.

В результате исследования было установлено, что наибольшее влияние на уровень готовности подростков к профессиональному самоопределению оказывает сформированность устойчивого профессионального интереса (5–7 классы) и осознанного, обоснованного профессионального намерения (8–9 классы). Эти показатели явились основой для построения системы дифференцированной подготовки подростков к профессиональному самоопределению в процессе технического творчества.

Для учащихся 5–7 и 8–9 классов с разным уровнем готовности к профессиональному самоопределению были определены цель, педагогические задачи, основное содержание, ведущие формы деятельности и показатели результативности формирования профессионального самоопределения подростков.

В качестве механизма реализации принципа дифференцированного подхода к учащимся с разным уровнем готовности к профессиональному самоопределению был избран метод комплексного целевого планирования, который означал ориентацию на конечные результаты, осуществление связи между целями, задачами и средствами их реализации, стремление решать поставленные задачи с минимальной тратой ресурсов и в оптимальные сроки, интеграцию усилий всех субъектов образовательного процесса. На основе системы це-

лей разрабатывалась программа формирования профессионального самоопределения подростков в процессе технического творчества, которая и обеспечивала возрастную и уровневую дифференциацию этого процесса. Данная программа была реализована нами в опытно-экспериментальной работе.

В целях изучения эффективности опытно-экспериментальной работы была разработана система учета и контроля. Она включала в себя сведения профориентационного характера: медицинские противопоказания к профессиям; сведения об успеваемости, самых любимых и нелюбимых учащимися предметах; сведения о выполненных технических проектах; направленность профессиональные интересов и намерений подростков; уровень готовности к профессиональному самоопределению школьников.

При выборе экспериментальных и контрольных групп учащихся мы исходили из того, что они должны быть одинаковыми по составу, материальной и учебной оснащенности, кадровому и финансовому обеспечению.

В экспериментальной группе учащиеся выполняли творческие технические проекты и осуществлялся дифференцированный подход к формированию профессионального самоопределения подростков. В контрольных группах школьники занимались традиционной поисково-конструкторской деятельностью. В них не проводилась комплексно-целевая профориентационная работа и не осуществлялся дифференцированный подход к учащимся с различным уровнем профессионального самоопределения.

До начала экспериментальной работы было изучено состояние сформированности у подростков профессионального самоопределения по одной и той же методике с помощью анкетирования, карты интересов и методик самооценки. Кроме того, были проведены собеседования с учителями, родителями и классными руководителями на предмет способностей и склонностей учащихся, их профессиональных интересов и намерений. Эти данные легли в основу сравнительного исследования, проведенного после опытно-экспериментальной работы.

Общие итоги опытно-экспериментальной работы представлены в табл. 1.

Таблица 1

Результаты формирования профессионального самоопределения подростков в процессе технического творчества (в %)

Критерии и показатели	Экспериментальная группа		Контрольные группы	
	До эксперимента	После эксперимента	До эксперимента	После эксперимента
1 Уровень готовности к профессиональному самоопределению				
– высокий	16	33	17	23
– средний	50	54	51	54
– низкий	34	13	32	23
Итого	100	100	100	100
2 Коэффициент субъективной значимости технического творчества в выборе подростками будущей профессии	13	28	16	17
3 Коэффициент объективной значимости технического творчества в выборе подростками будущей профессии	11	36	12	13

Как показал анализ результатов исследования, количество подростков, имеющих низкий уровень готовности к профессиональному самоопределению, сократилось с 34 до 13%. Более чем в 2 раза увеличилось число учащихся, имеющих высокий уровень этой готовности.

Коэффициент субъективной значимости технического творчества в выборе подростками будущей профессии увеличился с 13 до 28%, а коэффициент объективной значимости – с 11 до 36%. Коэффициент реализации выпускниками основной школы своих профессиональных намерений увеличился с 48 до 68%.

В контрольных группах эти показатели изменились незначительно.

Таким образом, результаты исследования подтвердили значительную эффективность разработанной и апробированной в опытно-экспериментальной работе комплексно-целевой программы формирования профессионального самоопределения подростков в процессе технического творчества, обеспечивающей дифференцированный подход к учащимся с различными уровнями готовности к профессиональному самоопределению.

В заключении диссертации излагаются общие итоги и выводы исследования, определяются проблемы, требующие дальнейшего изучения.

ВЫВОДЫ

1. С позиции процессуально-результативного подхода профессиональное самоопределение подростков – это динамичный процесс и результат формирования осознанного профессионального намерения, осуществляемого путем развития профессиональной направленности личности. Существенную роль в этом процессе может играть техническое творчество.
2. Наиболее эффективным способом организации технического творчества учащихся является проектная деятельность, которая в сравнении с поисково-конструкторской имеет более широкие возможности для организации процесса формирования профессионального самоопределения подростков. В ее структуре имеют место такие компоненты, как экономическое обоснование, маркетинг, защита проекта.
3. Выполнение технических проектов позволяет знакомить учащихся практически со всеми типами профессий, комплексно развивать интеллектуальный, эмоциональный и волевой компоненты профессиональных намерений, обеспечивать взаимосвязь учебных и профессиональных интересов, предоставлять учащимся возможность осуществления «профессиональных проб».
4. Основными направлениями проектной деятельности учащихся 5–9 классов могут быть: авиа-, судо-, авто и же-

лезнодорожное моделирование, моделирование робототехники, столярные работы, архитектура, художественно-декоративное творчество. Результатами выполнения творческих проектов могут быть изделия для бытовых нужд, детские игрушки, учебные пособия и пр.

5. Выполнение творческих проектов может осуществляться различными способами и сопровождаться педагогической поддержкой в аспекте формирования профессионального самоопределения учащегося.
6. Дифференцированный подход к учащимся с различными уровнями готовности к профессиональному самоопределению повышает эффективность подготовки подростков к профессиональному выбору в процессе технического творчества. В основе уровней готовности к профессиональному самоопределению лежит степень сформированности у учащихся профессиональных интересов и осознанного профнамерения.
7. В исследовании доказано, что эффективным механизмом реализации принципа дифференцированного подхода является метод комплексного целевого планирования, на основе которого составляется организационно-целевая программа формирования профессионального самоопределения школьников в процессе технического творчества.

Проведенное исследование не исчерпывает все педагогические и методические аспекты данной проблемы. Перспективными направлениями дальнейшего исследования могут быть: разработка содержания творческих технических проектов для разных возрастных категорий учащихся; формирование профессионального самоопределения учащихся в процессе технического творчества в домашних условиях и др.

Список публикаций по теме диссертации

1. Григорьянц С.В. Подготовка старшеклассников к предпринимательской деятельности в учреждениях дополнительного образования // Инновационные процессы в подготовке учащихся технологии, предпринимательству, экономике: Матер. 3-й Междунар. научно-практич. конф.

9–11 декабря, 1997 г. Ч. 2. – Тула: ТГТГУ им. Л.Н.Толстого, 1998. – С. 38–39.

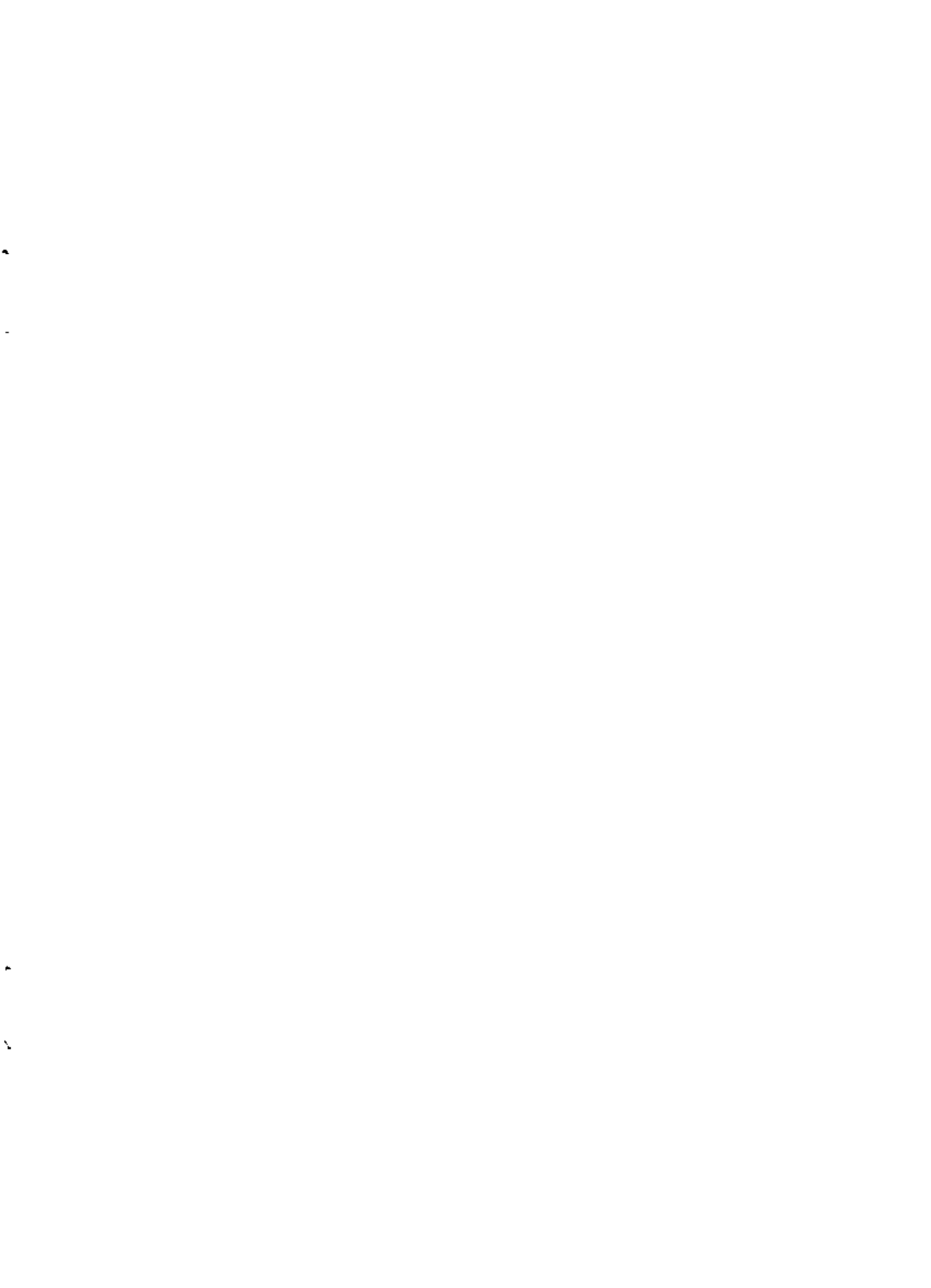
2. Григорьянц С.В. Теоретические основы формирования профессионального самоопределения подростков в процессе технического творчества // Проблемы технологического образования школьников / Сб. матер. и тезисов Всероссийск. Совещания-семинара по технологии образования школьников. – Армавир: ИЦ АГПИ, 1999. – С. 19–23.
3. Григорьянц С.В., Галустов Р.А. Педагогические условия формирования профессионального самоопределения подростков в процессе технического творчества // Проблемы технологического образования школьников / Сб. матер. и тезисов Всероссийск. Совещания-семинара по технологии образования школьников. – Армавир: ИЦ АГПИ, 1999. – С. 23–28.
4. Григорьянц С.В. Формирование профессионального самоопределения подростков в процессе технического творчества: Научно-метод. рекомендации. – Армавир: ИЦ АГПИ, 2002. – 68 с.
5. Григорьянц С.В. Особенности профессионального самоопределения подростков. – Ставрополь: СКИПКРО, 2004. – 18 с.
6. Григорьянц С.В. Дифференцированный подход к учащимся с различными уровнями готовности к профессиональному самоопределению. – Ставрополь: СКИПКРО, 2005. – 25 с.

Подписано в печать 02.09.2005
Формат 60x84^{1/16}, Бумага офсетная. Гарнитура «Times» Печать офсетная
Усл. печ. л. 1,4. Тираж 100 экз. Заказ №579

На готовую льготу - Общероссийский классификатор продукции ОК 005-93-953000

Издательство Ставропольского государственного
аграрного университета «АГРУС»,
г. Ставрополь, пер. Зоотехнический, 12.
Тел./факс (8652) 35-06-94 E-mail agrus@stgau.ru, <http://www.agrus.stgau.ru>.

Отпечатано в типографии и издательско-полиграфического комплекса
СтГАУ «АГРУС», г. Ставрополь, ул. Мира, 302



16449

РНБ Русский фонд

2006-4

12861