

На правах рукописи

НОГИНА ЕЛЕНА ВИТАЛЬЕВНА

**КОММУНИКАТИВНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ КАК ФАКТОР
УСПЕШНОЙ СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
РЕГБИСТОВ ВЫСОКОЙ КВАЛИФИКАЦИИ**

13.00.04 – Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры

АВТОРЕФЕРАТ

**диссертации на соискании ученой степени
кандидата педагогических наук**

Малаховка 2005



Работа выполнена на кафедре педагогики и психологии
Московской государственной академии физической культуры

Научный руководитель – кандидат педагогических наук,
профессор **Е.Д. Никитина**

Официальные оппоненты:

доктор педагогических наук, профессор **Ж.К. Холодов**

кандидат педагогических наук, профессор **В.П. Черемисин**

Ведущая организация – Всероссийский научно-
исследовательский институт физической культуры

Защита диссертации состоится «15» сентября 2005 г в 12⁰⁰
часов на заседании диссертационного совета К 311.007.01
Московской государственной академии физической культуры по
адресу: 140032, Московская область, п. Малаховка, ул. Шоссейная, 33.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке
Московской государственной академии физической культуры.

Автореферат разослан «15» августа 2005 г.

Ученый секретарь
диссертационного совета
кандидат педагогических наук,
профессор

Е..Е. Биндусов

2006-4
12215

3 2169404

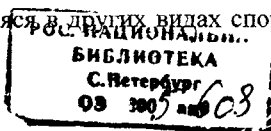
Актуальность исследования. Женское регби принадлежит к видам спорта, относительно недавно получившим распространение в нашей стране. Первые крупные соревнования прошли в Казахстане в 1991 году. В настоящее время по женскому регби проводятся чемпионаты России, отдельные команды и сборная страны выезжают за рубеж на соревнования различного ранга.

При этом методическое обеспечение тренировочного процесса осуществляется в женских регбийных командах с опорой на рекомендации, разработанные для регбистов и учитываются также результаты исследований спортивных специалистов в других женских игровых видах спорта.

В особенности актуальной и требующей специального изучения является в женском регби проблема межличностных отношений. Игра в регби в условиях тренировки и тем более соревновательной деятельности требует координированного взаимодействия игроков друг с другом, которое поэтому должно осуществляться в условиях благоприятного социально-психологического климата, на основе положительных взаимоотношений, взаимопонимания и эмоционально-деятельностной поддержки.

Однако часто такие отношения между регбистками не складываются. Напротив, эти отношения нередко имеют негативную природу и без специальной коррекции отрицательно влияют на успешность выступления в соревнованиях.

В работах специалистов (В.В. Авдеев (1999), В.С. Агеев (1990), Н.П. Аникеева (1989), Ю.В. Сысоев, С.И. Съедин (1998 и др.) представлены различные характеристики спортсменок командных видов спорта, особенности их физической, технической и тактической подготовленности как факторы успеха игры. Однако практически не уделялось внимание психологическим резервам межличностных отношений в женском регби. Данная проблема, рассматривавшаяся в других видах спорта (в женском



гандболе, хоккее на траве, футболе, баскетболе, волейболе) такими специалистами, как Е.Н. Гогунев (2000), Е.А. Калинин (1989), Ю.В. Луценко (1997) и др., совсем не освещена в женском регби, где в процессе психологической подготовки к соревнованиям должны быть учтены личностные, ситуативные, эмоционально-волевые и социальные составляющие взаимодействия спортсменов.

Объект исследования – социально-психологический климат в женских регбийных командах.

Предмет исследования – коммуникативная компетентность и ее развитие у регбисток высокой квалификации.

В качестве **гипотезы** мы предположили, что совершенствование коммуникативной компетентности регбисток высокой квалификации обеспечит более благоприятный социально-психологический климат в команде в качестве фактора успешности соревновательной деятельности.

Цель исследования – выявить педагогические условия, оптимизирующие взаимоотношения в женских регбийных командах и повышающие успешность выступлений в соревнованиях.

В соответствии с целью и гипотезой исследования были поставлены следующие **задачи**:

1. Раскрыть сущность и роль коммуникативной компетентности в межличностных отношениях регбисток.
2. Выявить характер межличностных отношений между игроками в женских регбийных командах с учетом результативности спортивной деятельности.
3. Определить особенности взаимоотношений в женских регбийных командах в системе «спортсмен – тренер».
4. Разработать методику развития коммуникативной компетентности регбисток, способствующую успешности спортивной деятельности.

Методологической основой исследования послужили работы: по психологии личности, ее формированию и развитию (К.А. Абульханова-Славская, А.Г. Асмолов, А.В. Брушлинский, В.Н. Мясищев, С.Л. Рубинштейн, Б.М. Теплов, Е.В. Шорохова и др.); в области социально-психологических взаимоотношений, в том числе в коллективе (В.С. Агеев, Н.П. Аникеева, Г.С. Антипина, П. Вацлавик, Е.В. Власова, В.А. Возчиков, К.Е. Данилин, А.И. Донцов, В.И. Зацепин, И.И. Козлов, В.И. Куницына, Т.В. Хаң, А.С. Чернышов, Г.П. Щедровицкий и др.); по педагогико-психологической подготовке спортсменов в различных видах спорта (А.В. Алексеев, В.В. Авдеев, Г.Д. Бабушкин, А.Д. Ганюшкин, Г.Д. Горбунов, Е.Н. Гогун, Ф.Генов, Т.Т. Джамгаров, Р.М. Загайнов, Р. Л. Кричевский, Ю.А. Коломейцев, Р. Мартенс, А.Л. Попов, А.Ц. Пуни, А.В. Родионов, И.И. Сулейманов, Ю.Л. Ханин и др.); об особенностях учебно-тренировочного процесса, соревнований и взаимоотношений спортсменов в игровых видах спортивной деятельности (Г.Д. Бабушкин, А.Е. Баженов, И.П. Волков, В.С. Левин, Ю.В. Луценко, А.В. Мальчиков, А.В. Портнов, Ю.И. Портных, С.Г. Сейранов, В.П. Черемисин, Е.В. Федотова и др.); научно-методического и методического характера по регби (Б.А. Варакин, Р. Кирияк, Н.Н. Колев, Г.И. Кунст, С.Я. Мусалов, В.К. Петрепчук, Р. Пулзи, А.А. Сорокин, Ж.К. Холодов).

Для достижения цели и решения задач использовались следующие

методы исследования:

1. Анализ и обобщение литературных источников
2. Педагогическое наблюдение за соревновательным и тренировочным процессом
3. Беседа
4. Тестирование: психологическая атмосфера в команде, Ф. Фидлера, Ю.Л. Ханина; шкала "ТС-1" Ю.Л. Ханин, А.В. Стамбулов; методика изучения компетентности в общении. Оценка уровня общительности (тест В.Ф. Ряховского); методика

диагностики межличностных отношений Т. Лири; методика оценки коммуникативных склонностей (КОС-1) В.В. Сиявского, Б.А. Федорошина; методика К.Н. Томаса; методика исследования агрессивности личности А. Басса и А. Дарки; тест самооценки психических состояний разработан Г. Айзенком.

5. Педагогический эксперимент

6. Методы статистической обработки полученных материалов

Организация исследования. Сбор фактических данных и внедрение практических рекомендаций, других результатов исследования осуществлялись в женских регбийных командах России. Обследовались регбистки из Московских команд: “Магия”, “Слава”, “Виктория”, а также из команды “Строитель” (Ростов-на-Дону), “Спартак” (Казань). Исследования проводились с 2002 по 2004 гг. Экспериментальная методика апробировалась в командах: “Магия” (Москва), “Строитель” (Ростов-на-Дону” и на сборной команде России по регби.

Научная новизна и теоретическое значение проведенного исследования заключаются в том, что впервые получены данные об индивидуально-психологических особенностях регбисток высокой квалификации, их межличностных отношениях, социально-психологическом климате в женских регбийных командах, а также определены методические пути повышения коммуникативной компетентности регбисток и создания благоприятного социально-психологического климата в женских регбийных командах, способствующего успешности соревновательной деятельности.

Практическое значение нашей работы определяется тем, что результаты исследования позволили совершенствовать психологическую подготовку регбисток высокой квалификации, о чем имеется соответствующий акт внедрения. Также материалы диссертации могут найти применение 1) в подготовке студентов, специализирующихся в теории и методике регби и других игровых видах спорта или в спортивной

психологии и 2) на факультетах повышения квалификации в вузах спортивного профиля.

Основные положения, выносимые на защиту:

1. Учебно-тренировочная и соревновательная деятельность женщин-регбисток активно влияет на межличностные отношения и способы коммуникации между регбистками и их наставником. Эти отношения могут складываться неблагоприятным образом, что негативно влияет на эффективность игры.
2. Целенаправленное развитие коммуникативной компетентности как системы психологических знаний, свойств личности, умений и навыков приводит к улучшению межличностного взаимодействия в соревновательной и тренировочной деятельности регбисток.
3. Применение разработанной в исследовании методики способствует развитию таких составляющих коммуникативной компетентности как: сотрудничество, дружелюбие, и снижению выраженности качеств, препятствующих проявлению коммуникативной компетентности: агрессивность, доминирование, тревожность, ригидность.

Апробация результатов исследования.

Результаты диссертационного исследования докладывались и обсуждались на научных конференциях студентов, аспирантов и соискателей МГАФК (2003, 2004, 2005 гг.), кафедры педагогики и психологии МГАФК (2004, 2005 гг.).

Структура и объем диссертации. Диссертационная работа состоит из введения, четырех глав, выводов, практических рекомендаций, списка литературы, включающего 187 названий, из них 6 на иностранном языке, и приложений. В работе имеется 12 таблиц и 11 рисунков. Основной текст изложен на 106 страницах.

Основное содержание работы

Анализ публикаций по проблеме исследования показал, что коммуникативная компетентность регбисток до настоящего времени не освещалась в научной литературе. Вместе с тем у специалистов сложилось мнение о важной роли коммуникативной компетентности спортсменов и тренеров в организации положительных межличностных отношений.

Имеются указания на то, что благоприятный психологический климат в команде должен способствовать успешности соревновательной деятельности.

Содержание коммуникативной компетентности в нашем исследовании раскрывается как психологическая структура личности, в частности регбисток, включающая коммуникативные способности и умения, определенные свойства характера и темперамента, психические состояния и психологические знания о коммуникативной компетентности в межличностных отношениях спортсменок, спортсменов и тренеров.

Экспериментальные данные нашего исследования свидетельствуют о том, что некоторые свойства личности, например агрессивность, снижающие коммуникативную компетентность регбисток, не являются необходимым условием успешной соревновательной деятельности. В таблице 1, представлены две команды лидеров чемпионата России и три команды аутсайдеров. Анализ процентного соотношения наличия агрессивных игроков в 5-и регбийных командах показал, что в первой команде лидеров преобладают агрессивные спортсменки (их 53%), а во второй команде лидеров агрессивных спортсменок всего 15%.

В двух командах аутсайдеров наблюдается такой же процент агрессивных спортсменок, как во второй команде лидеров. Показатели таблицы 1 характеризуют межличностные отношения регбисток, выявленные по методике Т. Лири.

**Диагностика межличностных отношений в женских
регбийных командах (N =68)**

Команды	Типы отношений, %			
	доминирование	подчинение	агрессивность	дружелюбие
“Магия” (Москва) n = 17	17,6	11,7	53,1	17,6
“Слава” (Москва) n = 13	15,3	38,4	15,3	31,0
“Виктория” (Москва) n = 13	23,0	46,4	7,6	23,0
“Строитель” (Ростов) n = 13	7,6	30,7	15,3	46,4
“Спартак” (Казань) n = 12	16,6	25,2	16,6	41,6

На основании данных таблицы можно отметить, что у четырех команд из пяти наблюдается более благоприятная структура межличностных отношений: большая часть регбисток «Славы» (лидеры чемпионата РФ) и «Виктории» (аутсайдеры) предпочитают подчиняться (соответственно 38,4% и 46,4%) и также значительная часть спортсменок этих команд проявляют дружелюбие (соответственно 31% и 23%).

В командах «Строитель и «Спартак» (обе аутсайдеры) первое место по числу спортсменок принадлежит дружелюбию в межличностных отношениях (46,4 и 41,6%), а второе место - подчинению (в «Строителе» таких спортсменок 31%, в «Спартаке» 25,2%).

Спортсменки с высокой степенью доминирования и агрессивности по процентному показателю занимают 3-е и 4-е места во всех четырех командах.

Резко отличается от указанных команд «Магия» (лидеры), в которой первое место (по процентному числу регбисток) занимают агрессивные отношения (агрессивно проявляют себя в межличностных отношениях более половины спортсменок - 53%). Второе и третье место принадлежит доминированию и дружелюбию (по 17% регбисток) и на последнем месте подчинение (около 12 % регбисток).

Таким образом, оценивая межличностные отношения регбисток, следует подчеркнуть, что во всех командах имеются игроки с агрессивностью и доминированием, превышающими оптимальный уровень, что свидетельствует о недостатках коммуникативной компетентности регбисток.

Важной характеристикой межличностных отношений служит поведение спортсменок в конфликтной ситуации. По методике Томаса мы выявим наличие у всей совокупности регбисток пяти основных типов поведения в конфликте. Наиболее распространенным типом в нашей выборке оказалось компромиссное поведение (оно проявляется примерно у 30 % регбисток). С точки зрения межличностных отношений преобладание компромиссного поведения оценивается отрицательно из-за того, что обе конфликтующие стороны не добиваются своей цели.

У 13 % регбисток сильно выражено соперничество, что также является отрицательной характеристикой поведения в межличностных отношениях. Такой же процент регбисток в основном проявляет тактику избегания и столько же спортсменок (13 %) обычно выбирают тактику сотрудничества.

Дальнейший анализ показателей конфликтного поведения отдельно для каждой из команд – участниц чемпионата России (“Магия”, “Слава”, “Виктория”, “Спартак”, “Строитель”) показал, что большинство спортсменок этих команд выбирают нерациональное поведение при решении конфликтных вопросов.



Рис. 1. Типы реагирования на конфликтные ситуации в женских регбийных командах %, (N= 68).

Так, нами установлено неоптимальное поведение в названных командах у 82,4 % регбисток, у 100 % регбисток, у 83 %, у 92,3 % и 81,8 % спортсменок (в каждой команде соответственно).

Одним из компонентов коммуникативной компетентности в межличностных отношениях регбисток являются коммуникативные способности, которые изучались нами по методике КОС-1 авторов Силявского и Федорошина на группе кандидатов в сборную России по регбилиг (23 спортсменки). Коммуникативные способности личности характеризуются умением легко и быстро устанавливать деловые и товарищеские контакты с людьми, стремлением к расширению сферы общения, к участию в групповых мероприятиях, удовлетворяющих потребность людей в широком интенсивном общении. На рисунке 2 показано, что 22 % спортсменок имели уровень проявления коммуникативных способностей "ниже среднего" и 78 % имели "низкий уровень" проявления коммуникативных способностей.

Данные до эксперимента

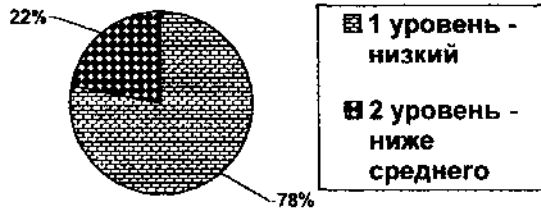


Рис. 2. Коммуникативные способности регбисток %, (N = 23).

С социально-психологической точки зрения в структуру команды, кроме спортсменов, входит тренер. Особенности взаимоотношений в женских регбийных командах в системе "спортсменки-тренер" оценивались нами по методике Ханина-Стамбулова "Шкала ТС-1" (табл. 2). В результате выявлено, что по значимым в межличностных отношениях компонентам оценки некоторых спортсменок невысоки. Так, свои эмоциональные отношения с тренером на уровне "ниже среднего" и как "крайне неблагоприятные" оценили 26 % спортсменок. Имеются регбистки, низко оценивающие такой компонент своих взаимоотношений с тренером, как его поведение (у 16 % регбисток оценка поведения тренера "ниже среднего"). В беседах наши респонденты возлагали ответственность за неблагоприятные отношения с тренером только на него, не понимали своей роли в установлении положительных отношений, что также подтверждает недостаточный уровень коммуникативной компетентности регбисток.

Разработанная нами методика формирования коммуникативной компетентности регбисток включала программу теоретических знаний, методы их преподнесения (убеждение, дискуссия, разъяснение и т.п.), также методы саморегуляции и проведение социально-психологических тренингов в виде упражнений, игр, частично составленных на основе

опубликованных в литературе, а также разработанных нами специальных упражнений для спортсменок, специализирующихся в регби.

Занятия проводились в дни повседневных тренировок, а также во время учебно-тренировочных сборов. Сборы проходили от 14 до 22 дней. Команды выезжали на сборы 3-4 раза в год в зависимости от предстоящих соревнований. Основную программу занятий мы старались провести в этот период. Занятия проводились через день, после тренировочного дня. Продолжительность занятия была от 1 часа 30 минут до 1 часа 45 минут. Продолжительность занятия немного изменялась в зависимости от восприятия материала испытуемыми.

Результаты внедрения методики

Эффективность проведенных занятий и целесообразность их использования в психологической подготовке регбисток подтверждается анализом уровня выраженности параметров коммуникативной компетентности участниц эксперимента.

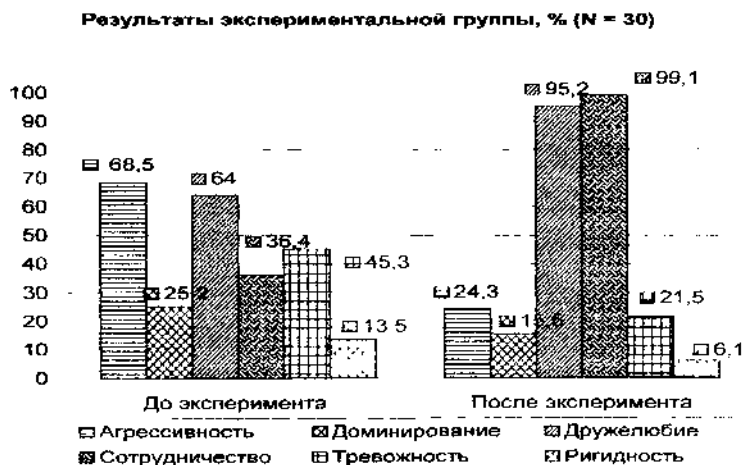


Рис.3. Параметры коммуникативной компетентности регбисток в процессе формирования коммуникативных навыков

На рис. 3 приведены данные, которые характеризуют уровень коммуникативной компетентности регбисток. Из всех обследуемых параметров мы выбрали шесть более значимых для оценки уровня коммуникативной компетентности спортсменок: агрессивность, доминирование, дружелюбие, сотрудничество, тревожность, ригидность.

После эксперимента в группе испытуемых (в нее входили регбистки из команды "Магия" (Москва), "Строитель" (Ростов-на-Дону) показатели таких параметров, как дружелюбие и сотрудничество, улучшились и составляют 95,2 % и 99,1 %. Понижилась агрессивность спортсменок (с 68,5 % до 24,3 %).

Понижилось число регбисток с преобладанием в поведении доминирования (с 25,2 % до 15,5 %). Значительно снизился процент тревожности среди регбисток (с 45,3 % до 21,5 %). Ригидность также стала ниже (с 13,5 % до 6,1 %).

Тестирование коммуникативной компетентности показало положительные изменения в коммуникации регбисток.

Испытуемых, принадлежащих к **низкому уровню**, стало 7 игроков, это **30%**; испытуемых, принадлежащих к уровню ниже среднего, стало 6 игроков т.е. **26%**; появились испытуемые (их 8 игроков, т.е. 35%), которые принадлежат к **среднему уровню**. Они стремятся к контактам с другими, не ограничивают круг своего общения, отстаивают своё мнение.

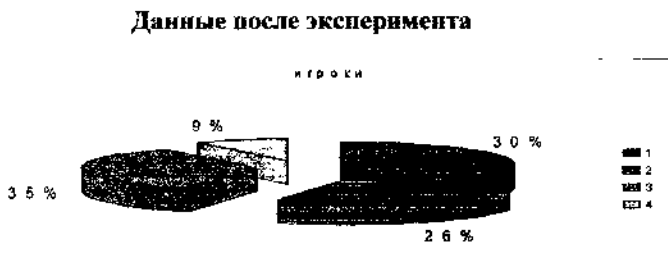


Рис.4. Коммуникативные способности регбисток %, (N = 23)

1 – низкий уровень; 2 – ниже среднего; 3 – средний; 4 – высокий.

Также 2 игрока стали относиться к высокому уровню (их **9%** от всей команды). Они не теряются в новой обстановке, быстро устанавливают дружеские отношения, постоянно стремятся расширить круг партнеров по общению, эти регбистки проявляют инициативу в общении и способны принять самостоятельное решение в трудной ситуации. Исходя из вышеизложенного можно сказать, что специальные средства улучшили коммуникацию в национальной сборной и их можно применять в дальнейшем, так как при наличии мотивации, целеустремленности и надлежащих условий деятельности данные склонности у регбисток могут развиваться.

Эти данные подтверждают эффективность выбранных нами средств по развитию коммуникативной компетентности, а достоверность положительных сдвигов, произошедших за время эксперимента, доказывается достоверностью различий, установленных по критерию Вилкоксона.

Важную роль в психологической подготовке регбисток к соревнованиям играют методы воздействия на их сознание. Прежде всего это методы убеждения и внушения. Метод убеждения является универсальным и, по результатам проведенного нами исследования, может успешно использоваться как в процессе заблаговременной работы по обеспечению подготовленности спортсменок к спортивным состязаниям, так и непосредственно при подготовке регбийной команды к конкретному выступлению.

Значительное место процессу убеждения спортсменок отводилось непосредственно перед матчем, т.к. в результате убеждения регбистки получают логичную и аргументированную информацию об уровне подготовленности противника, особенностях соревнований, судейской бригаде и, обязательно, о роли коммуникативной компетентности, ее конкретных проявлениях в игре, нравственно-волевом единстве как

результате определенных межличностных отношений. Такой подход укрепляет у спортсмена веру в свои силы, поднимает боевой дух.

Кроме метода убеждения, в группе методов воздействия на сознание нужно выделить метод внушения, которому в подготовке спортсменов мы придавали большое значение.

Основой внушения, в отличие от аргументов и доказательств убеждения, является глубина доверия к источнику информации, обеспечивающая ее некритичное восприятие. Внушение в отличие от убеждения не требует много времени, дискуссий и рассуждений, поэтому наиболее эффективно прибегать к внушению в условиях ограниченного времени, необходимости быстрого получения результата воздействия.

Метод аутотренинга как использование внушения в условиях мышечной релаксации и регуляции скелетных мышц, подробно описанный в научных источниках, показал свою эффективность и рекомендуется нами к использованию в подготовке регбисток с целью повышения коммуникативной компетентности. Аутотренинг предполагает контроль и регуляцию темпа речи, способствует моделированию переживаний эмоций с целью повышения управления эмоциональным состоянием регбисток в условиях напряженной соревновательной ситуации.

Разработанный нами комплекс средств, педагогических методов и приемов позволит тренерам создавать благоприятный эмоциональный фон, являющийся необходимым условием для достижения более высоких спортивных результатов.

В процессе организации СГТТ, “как показало наше исследование” необходимо:

- 1) заинтересовать своих воспитанников, разъяснить пользу занятий, привести примеры из спортивной практики;

- 2) определить состав участников;
- 3) сформулировать цель занятий, их количество, дни и время;
- 4) вести свой дневник и после занятий по возможности записать в дневник все, что происходило во время сеанса;
- 5) когда курс закончен, повторно сделать опрос участниц (в присутствии группы) или в индивидуальном порядке;
- 6) обращать особое внимание на освоение спортсменками специальных психологических средств воздействия, таких как самовнушение, самоубеждение и т.д;
- 7) четко планировать весь процесс подготовки к соревнованиям;
- 8) следить за настроением участниц в группе, предупреждать назревание конфликтной ситуации в группе;
- 9) проявлять интерес к заботам, нуждам и потребностям своих подопечных;
- 10) проявлять в работе оптимизм и доброе отношение ко всем спортсменкам без исключения.

ВЫВОДЫ

1. Сущность коммуникативной компетентности в межличностных отношениях регбисток заключается в их личностных характеристиках, включающих в себя коммуникативные способности и умения, психологические знания о коммуникации, свойства личности (характер и темперамент), психические состояния регбисток в процессе их общения и взаимодействия.
2. Значимая роль коммуникативной компетентности регбисток обусловлена ее положительным влиянием на психологический климат в команде и повышение успешности в соревновательной деятельности спортсменок. Позитивность роли коммуникативной компетентности регбисток тесно взаимосвязана проявляемыми ими

коммуникативными способностями: а) овладение средствами коммуникации, б) использование этих средств в деятельности, в построении процесса общения, в) анализ своей деятельности и выделение новых средств эффективной коммуникации.

3. Характер межличностных отношений между регбистками, выявлявшийся по типам личности и поведению спортсменок во взаимодействии с учетом результативности их спортивной деятельности, имеет некоторые отличия у разных команд. На основе обследования регбисток высокой квалификации нами установлено что в лидирующей команде чемпионата России “Магия” (Москва) агрессивность имеет высокую степень выраженности, у большей части спортсменок, она свойственна – 53% регбисток. Доминирование имеет высокую степень выраженности у значительной части команды – 17,6% спортсменок. В команде призеров “Слава” (Москва) агрессивность и доминирование в экстремальной степени выраженности характерны для 15,3% спортсменок. В остальных регбийных командах (аутсайдеров чемпионата России) эти свойства личности (близки к показателям “Славы”), и выражены в допустимой степени, т.е. наблюдается средняя степень выраженности проявления данных качеств.

4. Изучение личностной предрасположенности регбисток к конфликту показало, что в целом среди спортсменок преобладает компромиссный тип. Преобладание этого типа поведения выявлено у 30 %. У 15% регбисток отмечается преобладание в поведении избегания, у 14 %, спортсменок преобладающим типом поведения является сотрудничество и у стольких же соперничество. С выраженным преобладанием типа “приспособление” выявлено почти 6 % регбисток. Таким образом, с достаточно явным преобладанием одного из 5 типов поведения

применением методики Томаса установлено 80 % спортсменок У остальных 20 % регбисток наблюдаются равная степень выраженности каких-либо двух типов поведения: избегание/компромисс, избегание/приспособление, сотрудничество/приспособление, сотрудничество/компромисс, сотрудничество/избегание, соперничество/компромисс. Выявленное преобладание у регбисток одного или двух типов поведения в конфликтных ситуациях связано с чрезмерно высокой степенью их выраженности, в ущерб другим типам реагирования на конфликт

5. Изучение коммуникативных умений у сборной команды России по регбилиг (регби 13) показало, что более чем три четверти спортсменок команды имели “низкий уровень” проявления коммуникативных умений. И 22 % игроков принадлежали к уровню “ниже среднего”. В поведении это проявлялось в том, что большинство регбисток не стремились к установлению контактов, чувствовали себя скованно в новой команде, плохо ориентировались в складывающихся ситуациях Спортсменки избегали принятия самостоятельных решений, занимали выжидательную позицию. В целом это отрицательно сказывалось на продуктивности совместных тренировок.
6. Определение особенностей взаимоотношений в женских регбийных командах в системе спортсменки – тренер проводилось по трем параметрам. 1) по гностическому компоненту у 70 % регбисток достаточно благоприятная сумма итоговых показателей, они положительно расценивают уровень мастерства своего тренера и его компетентность как специалиста. Показатели ниже среднего у 30 % спортсменок; 2) по эмоциональному компоненту у 74 % спортсменок достаточно благоприятный итоговый показатель. И лишь у 26 % этот показатель ниже среднего; 3) по поведенческому компоненту благоприятный итоговый показатель у 84 %

спортсменок, расценивающих поведение тренера как корректное, считающих его внимательным, отзывчивым человеком. Ниже средней оценка тренера у 16 % регбисток. Таким образом большинство регбисток положительно оценивают своих тренеров и свои взаимоотношения с ними. Но доля низких оценок (от 16% до 30%) достаточно высока для команд такого уровня.

7. Разработанная нами методика развития коммуникативной компетентности, и составляющие ее психолого-педагогические средства, используемые в социально-психологических тренингах, подтвердили свою эффективность. В экспериментальной группе такие параметры как дружелюбие и сотрудничество, улучшились и составили после эксперимента 95,2 % и 99,1 %. Соответственно понизилась агрессивность с 68,5 % до 24,3 %. Понизилось доминирование с 25,2 % до 15,5 %. Значительно снизился процент тревожности среди регбисток – с 45,3 % до 21,5 %. Ригидность также стала ниже – с 13,5 % до 6,1 %. Различия указанных показателей до и после эксперимента по критерию Вилкоксона достоверны ($< \alpha 0,005$).
8. Значительно улучшилась результативность участия в соревновательной деятельности. Сборная России по регбилиг успешно сыграла матчи со сборными Франции и Англии. Московская команда “Магия” стала трехкратным чемпионом России по регбилиг. Команда “Строитель” (Ростов-на-Дону) в чемпионате России поднялась с четвертого места на второе.

Список работ по теме диссертации

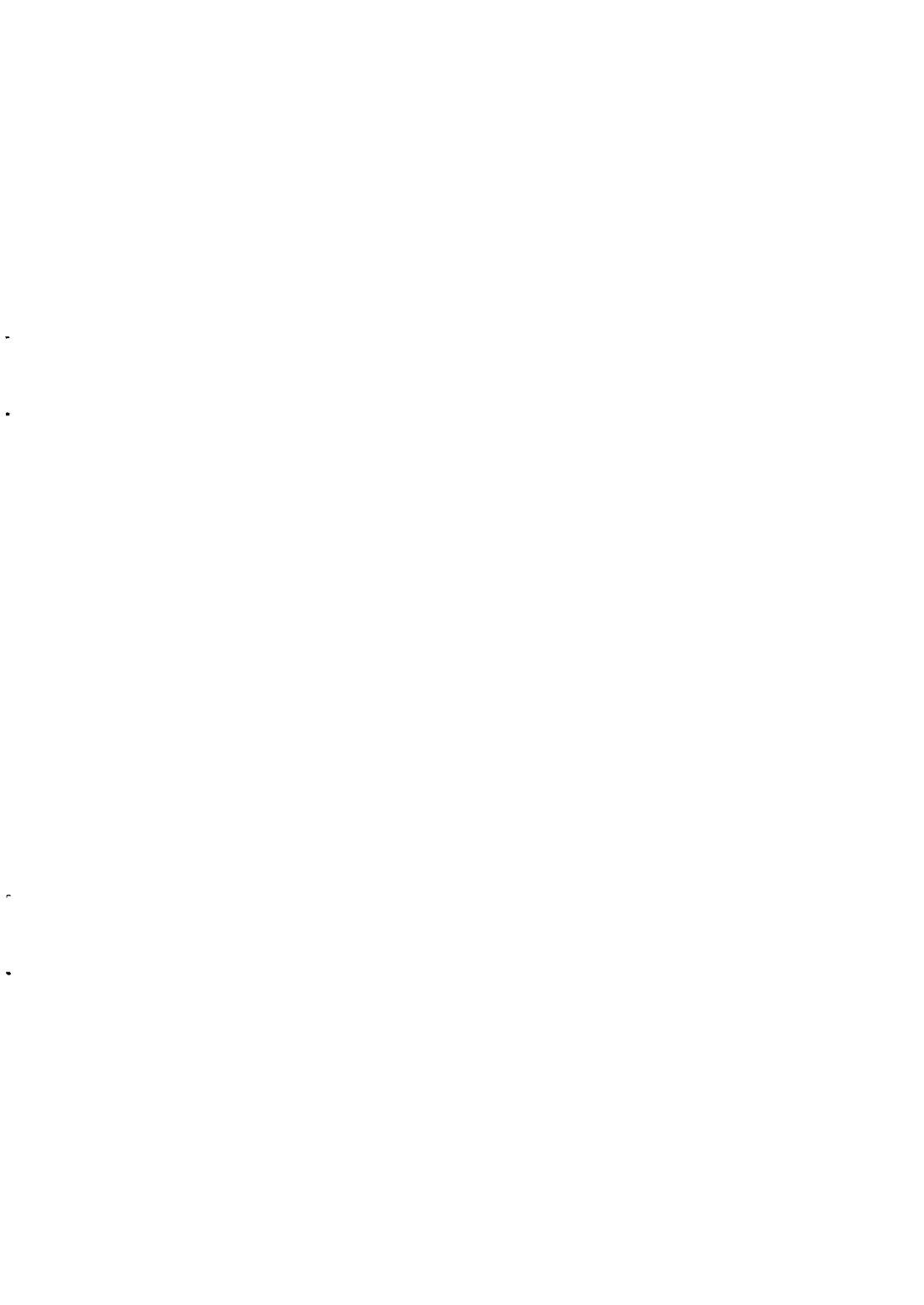
1. Ногина Е.В. Совершенствование содержания психолого-педагогической подготовки будущих тренеров по регби с учетом особенностей межличностных отношений в женских командах // XXVII научная конференция студентов, аспирантов и соискателей

- МГАФК: Тезисы докладов. Вып. 12. – Малаховка, 2003. – С. 137-139.
2. Ногина Е.В. О проблеме совместимости в группе, на примере женской сборной регбийной команды России // XXVIII научная конференция студентов, аспирантов и соискателей МГАФК. Тезисы докладов. – Вып. 13. – Малаховка, 2004. – С. 120-123.
 3. Ногина Е.В. Выявление агрессивности как свойства личности у регбисток высокой квалификации // XXVIII научная конференция студентов, аспирантов и соискателей МГАФК. Тезисы докладов. Вып. 13.- Малаховка, 2004. – С. 124-127.
 4. Ногина Е.В. Средства формирования социально-психологического климата в женской регбийной команде // Журнал спортивный психолог . – 2005. – № 1 (4). – С. 44-46.

Подписано в печать 12.08 2005 г. Формат 60x90, 1/16.
Объем 1,5 п. л. Тираж 100 экз. Заказ № 555

Отпечатано в ООО «Фирма Блок»
107140, г. Москва, ул. Краснорудная, вл.13 т 264-30-73
www.blok01centre.narod.ru

Изготовление брошюр, авторефератов, печать и переплет диссертаций



Р15070

РНБ Русский фонд

2006-4

12215