

*На правах рукописи*

**БОГОМОЛОВА Мария Николаевна**

**СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ  
МОТИВИРОВАНИЯ ЗАНЯТИЙ СПОРТОМ У ШКОЛЬНИКОВ**

13.00.04 - теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры

**АВТОРЕФЕРАТ**  
диссертации на соискание учёной степени  
кандидата педагогических наук



Малаховка 2005

Работа выполнена на кафедре управления, экономики и истории физической культуры и спорта Московской государственной академии физической культуры

Научный руководитель:  
доктор педагогических наук, профессор  
**С.Г. СЕЙРАНОВ**

Официальные оппоненты:  
доктор педагогических наук, профессор  
**В.Д. СЯЧИН**

кандидат педагогических наук, доцент  
**А.Е. БАЖЕНОВ**

Ведущее учреждение:  
Всероссийский научно-исследовательский институт физической культуры и спорта

Защита диссертации состоится ...*30 июня*..... 2005 г.  
В .....*14*..... часов на заседании диссертационного совета К.  
311.007.01 в Московской государственной академии физической культуры  
по адресу:  
140032, Московская область, пос. Малаховка, ул. Шоссейная, 33.  
С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке Московской  
государственной академии физической культуры.

Автореферат разослан .....*30 мая*..... 2005 г.

Учёный секретарь  
Диссертационного совета  
кандидат педагогических наук, профессор

**Е.Е. БИНДУСОВ**

## Основные характеристики диссертационного исследования

В современных условиях актуализируются проблемы национальной безопасности, экономического и социального развития страны в связи со снижением численности и ухудшением показателей здоровья населения. Обеспечение же достойного качества жизни населения страны во многом определяется физическим воспитанием детей и подростков, которое преимущественно осуществляется по традиционным стандартам общеобразовательной школы и не соответствует вызовам современности.

Низкая продуктивность физического воспитания детей и молодежи предопределена отстающим от требований состоянием объективных факторов, а также тем, что явно недостаточно обращено внимания на мобилизацию субъективных факторов приобщения детей и подростков к активным занятиям физическими упражнениями, спортом - мотивации, ценностных ориентации, интересов.

Самореализация вступающего в социальную жизнь гражданина значительно обеспечивается ресурсами его здоровья, физического развития и физической подготовленности, что во многом связано с осуществлением здорового образа жизни, с активными занятиями физическими упражнениями, спортивной тренировкой.

Однако, статистические показатели состояния здоровья, физического развития и физической подготовленности школьников показывают заметные отставания от уровня объективных требований.

**Проблема:** Необходимость разрешения противоречий закономерных потребностей общества в физическом совершенствовании и осуществлении здорового образа жизни подрастающего поколения, с одной стороны, и недостаточным использованием субъективных факторов активного включения детей и подростков в занятия спортом, самореализацию здорового образа жизни.

**Объект:** Целостный педагогический процесс формирования мотивации подростков к активным занятиям спортом.

**Предмет:** Социально-педагогические аспекты формирования мотивации подростков на активные занятия спортом.

**Цель:** Совершенствование социально-педагогических условий мотивирования учащихся-подростков на активные занятия спортом.

### **Задачи:**

1. Выявить по имеющейся литературе и документальным источникам основные социально-педагогические аспекты деятельности отечественной системы образования по осуществлению физического воспитания учащихся.
2. Изучить мнение специалистов-преподавателей образовательных учреждений о социально-педагогических компонентах и организационно-педагогических условиях педагогической системы, формирующей и реализующей мотивацию подростков к активным занятиям спортом с учетом

возрастных особенностей развития организма и социализации школьников.

3. Выявить вербальное отношение различных групп обследуемых — подростков, педагогов, родителей - к социально-педагогическим аспектам мотивирования подростков к активным занятиям спортом.

Определение и интерпретация основных понятий:

Педагогика в широком смысле - руководство формированием и воспитанием личности, образованием индивида, а также социальным поведением людей. В узком - направленное информационное воздействие на социальный объект с целью организации его поведения. В основном используются общетеоретические подходы к образованию (С.Я. Батышев, В.П. Беспалько, В.В. Давыдов, В.А. Ермоленко, Б.Т. Лихачев, А.М. Новиков, В.А. Слостенин, и др.).

Педагогический процесс (в традиционном представлении) является собой специально организованное, целенаправленное взаимодействие педагогов и воспитанников, направленное на развитие и образование учащихся. Но общественный опыт показывает и убеждает, что воспитание и образование человека не ограничивается искусственно создаваемыми дидактическими условиями. На формирование личности, воспитание и образование человека активно влияют множество обстоятельств внешних условий учебной и иной деятельности, окружающей информационной и предметной среды.

Социальная педагогика - ветвь педагогики, которая изучает закономерности, процессы и механизмы воспитательного воздействия в повседневной практике всех людей, а не только в системе образования учащейся молодежи.

Социально-педагогические аспекты учитывают и используют влияние среды на личность, группу и коллектив, учитывают мотивы деятельности, социальные позиции и роли членов коллектива и др.

Термин мотивация обозначает сложную систему отношений, побуждений, мотивов, потребностей, интересов, идеалов, стремлений, которые определяют направленность активности человека.

Мотивирование - целенаправленное педагогическое, в том числе социопедагогическое, воздействие на индивида для формирования у него определенной мотивации.

Организационно-педагогические условия это объективные и субъективные факторы, которые определяют содержание и порядок конкретной постоянной деятельности человека, объединяющей совокупность людей для совместных действий.

Целостный педагогический процесс (ЦПП) - педагогическая деятельность по созданию и осуществлению организационно-педагогических и социопедагогических условий обучения, развития и воспитания учащихся и по реализации действующих образовательных стандартов отдельных дисциплин путем создания единого системного образовательного пространства в конкретном

образовательном учреждении. Его (ЦПП) непосредственным предметом является формирование системы знаний и умений (освоение опыта) и в конечном итоге - развитие и воспитание индивида.

Образование, в том числе дополнительное, представляет собой специально организованный целенаправленный процесс развития способностей личности к самостоятельному решению проблем в различных сферах жизнедеятельности на основе использования социального опыта, элементом которого является и собственный опыт ребенка.

Дополнительное образование формирует потребность и готовность, навыки самостоятельного приобретения знаний, умение находить место новым знаниям в системе уже освоенных и применяемых в практической деятельности.

**Методологической основой** исследования явились: системный подход (В.Г. Афанасьев, А.И. Берг, И.В. Блауберг, Д.М. Гвипшани, Н.И. Лапин, О.И. Ларичев; А.А. Малиновский, В.Н. Садовский, А.И. Уемов, Г.П. Щедровицкий, Б.Г. Юдин, Э.Г. Юдин и др.), формальная теория целостности (И.В. Блауберг, 1977; Г.А. Смирнов, 1980; С.В. Чебанов, 1980; Н.Ф. Наумова, 1980; А.А. Игнатъев, 1980). Частично использован логико-системный анализ (В.П. Костюк, 1980; Т.А. Ильина, 1989 и др.).

Общие (социума в целом) и особенные (применительно к сфере физической культуры и спорта), концепции социального управления, частным случаем которого является педагогическое (социально-педагогическое) воздействие, имеют различные методологические подходы - процессный, системный, ситуационный.

Использование таких подходов способствует осуществлению организационно-педагогических и социально-педагогических условий совершенствования системы физического воспитания школьников, включения их в здоровый образ жизни.

Социологический опрос - метод конкретного социологического исследования, основной метод вербального выявления общественного или личностного мнения. Наиболее часто " используемый инструментарий — анкеты, опросные листы, бланки интервьюера.

В связи с особенностями вербальной рефлексии (значительная вариабельность ответов по случайным причинам) полученная при опросах информация имеет относительную валидность и достоверность (Б.Г. Ананьев, 1968; Г.М. Андреева, 2000; А.Г. Здравомыслов, 1969, 1986; А.И. Кравченко, 2000; А.М. Новиков, 2002; Г.В. Осипов, 1968; Н. Смелзер, 1994; А.Г. Харчев, 1990; В.А. Ядов, 1968 и др.). Поэтому данные опросов учитываются как относительные сведения об объекте.

**Гипотеза.** Решение общенациональных демографических, социальных и социально-экономических проблем в предстоящий среднесрочный период возможно оптимизировать при условиях:

- повсеместного осуществления системного физического воспитания учащихся и включения их в активные регулярные занятия физическими упражнениями и спортом, что обеспечит повышение уровня потенциала человеческих ресурсов нации;

- обращенности внимания, ресурсов и усилий общества и государства к решению вопросов совершенствования системы физического воспитания и развития спорта среди детей, подростков и молодежи путем расширения сети и активизации деятельности образовательных учреждений дополнительного образования спортивной направленности (детских спортивных школ, в первую очередь);

- ориентации на субъективные факторы, в первую очередь социально-педагогические условия, обеспечивающие формирование мотивации детей и подростков на активные занятия физическими упражнениями, спортом, самореализацию в сфере здорового образа жизни;

- изучения реальной мотивации и использования социально- педагогического мотивирования подростков на активные занятия физическими упражнениями, спортом, освоение здорового образа жизни и патриотического, гражданского воспитания подрастающего поколения.

#### Следствия гипотез:

- Поскольку биологические и социальные составляющие комплексного эффекта систематических занятий физической культурой, спортом на человека достаточно изучены (2, 19, 21, 23, 26, 38, 39, 41 и др.), то можно с уверенностью полагать, что совершенствование системы физического воспитания учащейся молодежи, вовлечения в регулярные занятия спортом подростков будут способствовать укреплению здоровья, повышению работоспособности, оптимизации социального взаимодействия молодых людей (В.К. Бальсевич, 1999; Н.В. Барышева, 1997; Е.Б. Быков и др., 1998; М.В. Зинченко, 1995; Б.С. Леонидов, 1988; В.И. Лях, 1990; Ю.В.Менхин, 1997, 2004 и др.), что в конечном итоге повысит потенциал человеческих ресурсов нации, увеличит человеческий капитал страны.

Субъективные факторы - мотивации, ценностные ориентации, желания следовать моде и групповому стилю поведения, внимание к общественному мнению и т.п. - в своем формировании и развитии не требуют необходимых материальных и финансовых затрат, могут быть успешно осуществлены с минимальными издержками времени и финансовых инвестиций. Поэтому воздействие на субъективные факторы мотивирования спортивной деятельности у школьников представляет собой наиболее рациональный путь достижения цели - оздоровления и улучшения физических кондиций и способностей подростков.

- Мотивирование подростков на активные занятия физическими упражнениями, спортом будет происходить более успешно и эффективно при условии изучения реальной мотивации такой деятельности у самих школьников. Выявление реальной мотивации родителей, поддерживающих физкультурно-спортивные занятия своих детей поможет оптимизировать пропагандистское воздействие на родителей.

### **Положения, выносимые на защиту;**

1. Объективные закономерные требования общества о всемерном физическом совершенствовании, формировании и осуществлении здорового образа жизни подрастающего поколения, основанные на национальных демографических процессах, влекут за собой необходимую целесообразность использования дополнительного образования спортивной направленности для осуществления активных занятий спортом школьников — детей и подростков.
2. Мотивы формирующие активное отношение подростков к занятиям спортом, имеют устойчивый типизированный характер. Выявлены различия мнений о мотивах у групп: а) разных групп подростков; б) педагогов общеобразовательных школ - классных руководителей и предметников + учителей физической культуры; в) родителей; г) микросоциума - друзей, родственников; д) средств массовой информации и пропаганды физической культуры и спорта. Определена относительная сила мотивирующего влияния разных субъектов социально-педагогического воздействия на подростков.
3. Основные социально-педагогические условия мотивирования подростков к активным занятиям спортом заключаются в методологической направленности целостного педагогического процесса физического воспитания (физкультурного воспитания и образования) на личностно-ориентированное образование, включающее содержание, средства и формы дополнительного образования спортивной направленности. Такое образование способствует социализации и гражданственно-патриотическому воспитанию подростков, их самореализации в динамически меняющемся обществе, развивает аналитический и креативный подход в выборе жизненной социальной позиции. Дополнительное образование спортивной направленности содействует устойчивой мотивации к активной спортивной деятельности и осуществлению здорового образа жизни.
4. Изучение и определение типичных мотиваций разных социальных групп (таксонов) в отношении активной спортивной деятельности (занятий спортом) подростков показывает целесообразность вариативности мотивирующего социально-педагогического воздействия на школьников.

### **Методы исследования.**

В процессе исследования использованы различные методы, условно подразделяемые на группы общенаучных и конкретно-научных.

К первой группе относятся теоретико-методологический анализ литературных и документальных источников, статистических официальных сведений, педагогическое наблюдение, историко-логический и системно-структурный анализ с выделением системного, процессного и ситуационного подходов, теоретический анализ эмпирических данных и их обобщение, проведение конкретных социологических исследований в форме анкетных опросов и проведения интервью.

Вторую группу составили констатирующий естественный педагогический эксперимент, педагогическая и статистическая оценка уровня физической подготовленности школьников, осуществлявших различные режимы двигательной деятельности - а) стандартный, зависящий от бытового поведения и посещения школьных предписанных уроков по физической культуре; б) двигательный режим повышенной активности у юных спортсменов, занимающихся в ДЮСШ. Кроме того, применялись частные методы конкретного социологического исследования, методы повседневного педагогического и социально-педагогического воздействия на школьников, а также на их родителей. Проведены апробация некоторых конкретных авторских предложений на практике, обсуждение материалов и результатов исследования со специалистами и общественностью, получены и учтены их экспертные оценки и рекомендации.

Организация исследования: Исследование проведено в три этапа:

- 1) - Изучение литературы и документов по теме (2001 - 2004 гг.); разработка программы и инструментария исследования.
- 2) - Проведение педагогических и конкретных социологических исследований на операциональных объектах: общеобразовательных школах г. Москвы №№ 356,403, 809,1119, 1198; в СДЮШОР- 92 (Солнцево), в востряковском филиале Учебно-спортивного комплекса Чертаново; учебно-спортивном центре МГАФК (2003 - 2004 гг.). Всего участников обследований 526 человек.
- 3) - Обработка материалов эмпирических исследований, написание и обсуждение данных и результатов исследования (2003 - 2005 гг.).

Научная новизна исследования: Показаны таксонометрические особенности характеристик мотивации школьников-подростков к активным занятиям спортивной деятельностью. Выявлена проблемно-тематическая направленность социально-педагогических аспектов-условий мотивирования спортивной деятельности у школьников в зависимости от социального положения и степени авторитета субъекта мотивирования. Это открывает перспективы дифференцированного социально-педагогического воздействия на субъектов мотивирования подростков.

Практическая значимость работы. Материалы и результаты исследования позволили выявить социально-педагогические условия мотивирования школьников-подростков к активным занятиям спортом,



к осуществлению ими здорового образа жизни, что объективно способствует решению национальных проблем социального развития на среднесрочную перспективу.

### **Структура и объем диссертации.**

Работа состоит из введения, четырех глав, выводов, списка литературы, включающего 226 литературных источника, в том числе 16 на иностранных языках. Текст диссертации объемом 160 стр. содержит 12 таблиц оформленных в соответствии с требованиями ВАК.

### **Основные результаты исследования**

Сложнейший процесс социально-педагогического мотивирования к какой-либо деятельности основывается на базовых идеях и теоретико-методологических положениях учета потребностей, мотивации и интересов деятельностного развития личности (О.С. Виханский, Б. ГурнейДШ. Евенко, А.Г. Здравомыслов, Я. Зеленеvский, А.И. Кравченко, В.А. Ядов и др.).

Сила мотивации зависит от жизненного опыта индивида, от ожидания (экспектации) и предвкушения удовлетворения актуализированной потребности. Сила ожидания, ощущения реальной вероятности достижения цели существенным образом усиливает мотивацию. Ожидание поощрения или награды, то есть наиболее полного удовлетворения потребности, есть действенный фактор поддержания мотивации.

Все это осуществляется в процессе мотивирования, или внешнего влияния на личностные мотивации, поддерживая и развивая их. Важнейшим средством и путем внешнего воздействия на личностные мотивации являются социально-педагогические факторы, условия и аспекты взаимодействия людей в обществе.

Данные теоретико-методологические идеи служили основой для подготовки и проведения настоящего комплексного исследования социально-педагогических условий-аспектов мотивирования школьников (табл.1) к занятиям спортом.

Таблица 1.

**Общие сведения о занятиях школьников спортом (в %)**

Лет	7-10	7-10	7-10	7-10	11-14	11-14	11-14	11-14
Пол	Дев	Дев	Мал	Мал	Дев	Дев	Мал	Мал
№№/№№ ответа	Не сп	ЮС	Не сп	ЮС	Не сп	ЮС	Не сп	ЮС
15.1	28	100	36	100	32	100	42	100
15.2	66	-	56	-	58	-	50	-
15.3	6	-	8	-	10	-	8	-
16.1	100	-	100	-	100	-	100	-
16.2	-	12	-	14	-	-	-	-
16.3	-	100	-	100	-	100	-	100
16.4	8	22	18	28	10	14	18	24

Примечания (обозначение содержания ответов):

15. - Посещаете ли уроки физической культуры? 15.1 - Да, регулярно;

15.2. —Нерегулярно;

15.3. - имею освобождение от таких занятий по состоянию здоровья.

16. - Занимаетесь дополнительно спортом? 16.1.- Нет;

16.2. - Посещаю тренировки в спортивной секции школы;

16.3. - Тренируюсь в детско-юношеской спортивной школе;

16.4. -Занимаюсь самостоятельно, с друзьями, родителями.

Предпринятое группирование респондентов (одинаковые по численности и качественному составу таксоны) обращает внимание на наиболее общие и существенные характеристики мотиваций и внешние социально-педагогические условия мотивирования школьников к активным занятиям спортом (табл.2).

**Мнение школьников: Влияние занятий физическими  
упражнениями на здоровье**

Лет	7-10	7-10	7-10	7-10	11-14	11-14	11-14	11-14
Пол	Дев	Дев	Мал	Мал	Дев	Дев	Мал	Мал
№№ ответа	Не сп	ЮС	Не сп	ЮС	Не сп	ЮС	Не сп	ЮС
9.1.	92	100	92	100	90	100	90	100
9.2.	8	-	8	-	10	-	10	-
11.3.	-	-	-	-	8	-	6	-
11.4.	94	100	92	100	92	100	94	100
11.5.	6	-	-	-	-	-	-	-
12.1	24	100	30	84	36	100	42	90
12.2	16	22	86	100	24	36	68	100
12.3	30	100	24	92	36	100	40	88
12.4	4	46	22	86	32	46	68	96
12.5	52	68	66	86	76	68	46	78
12.6	68	100	84	100	92	100	100	100
13.1	44	92	52	96	52	96	64	100

Примечания: 9. Как оцениваете состояние своего здоровья?

9.1. Нормальное, хорошее.

9.2. Слабое, к сожалению, часто болею.

Ответы п. 10 не относятся к данной таблице.

11. Занятия спортом укрепляют здоровье?

11.3. Возможно, да. 11.4. Конечно, да.

11.5. Затрудняюсь ответить.

12. Занятия физическими упражнениями способствуют:

12.1. Улучшению осанки. 12.2. Развитию силы.

12.3. Воспитанию ловкости. 12.4. Развитию выносливости.

12.5. Увеличению роста тела.

12.6. Формированию красивой фигуры. 13.1. Занятия спортом

способствуют совершенствованию физических качеств - силы, выносливости, ловкости, быстроты.

Выявляя ответы школьников об эффекте занятий спортом, тем самым получили представление об их мотивациях, которые закладывают психогенные основы целевой деятельности. Эти ответы в ряде случаев носят артефактный характер. Так, мнение о том, что спорт воспитывает коллективизм и патриотизм, получившее относительно высокое признание (68 - 100% ответов у девочек и мальчиков, занимающихся спортом), преимущественно основано на демонстративном поведении болельщиков на трибунах, нежели на обобщении личного социального опыта (табл.3).

Таблица 3.

**Мнение школьников об эффекте занятий спортом**

Лет	7-10	7-10	7-10	7-10	11-14	11-14	11-14	11-14
Пол	Дев	Дев	Мал	Мал	Дев	Дев	Мал	Мал
№№ ответов	Не сп	ЮС	Не сп	ЮС	Не сп	ЮС	Не сп	ЮС
13.2.	36	82	48	74	68	96	58	94
13.3.	22	82	36	74	54	96	58	100
13.4.	16	80	32	74	38	76	58	100
13.5.	20	28	24	38	18	46	32	64
13.6.	38	36	40	44	50	68	52	72
13.7.	12	14	38	44	36	40	62	56
13.8.	14	22	36	28	32	48	28	42
13.9.	28	42	32	64	40	68	42	100

Примечания:

13. Занятия спортом способствуют: 13.2. Воспитанию воли и характера.

13.3. Уверенности в себе, в своих силах. 13.4. Уважению окружающих.

13.5. Умению организовать свое время. 13.6. Сокращению  
необходимого времени на учебу и самообразование. 13.7.

Развитию агрессивности, задиристости характера. 13.8.

Дисциплинированности. 13.9. Воспитанию коллективизма и патриотизма.

Таблица 4.

**Мнение школьников о мотивах занятий спортом**

Лет	7-10	7-10	7-10	7-10	11-14	11-14	11-14	11-14
Пол	Дев	Дев	Мал	Мал	Дев	Дев	Мал	Мал
№№ ответов	Не сп	ЮС	Не сп	ЮС	Не сп	ЮС	Не сп	ЮС
14.1.	38	42	46	38	34	40	42	56
14.2.	34	86	48	88	36	88	54	94
14.3.	60	90	46	88	48	92	50	92
14.4.	68	56	54	62	50	82	68	82
14.5.	22	56	28	64	36	76	42	90
14.6.	22	38	32	64 ^	38	80	40	92
14.7.	30	46	32	74	42	100	50	92
14.8.	8	28	14	20	6	38	8	34

Примечания:

Н. Какие мотивы побуждают заниматься спортом? 14.1. Веселее провести время. 14.2. Воспитать характер, волю, мужество. 14.3. Иметь стройное и красивое тело. 14.4. Желание быть здоровым. 14.5. Желание расширить круг друзей и знакомых. 14.6. Желание добиться превосходства над другими. 14.7. Получить признание друзей, сверстников. 14..8. Желание быть профессиональным спортсменом и стать чемпионом.

Формулировки анкетных ответов (табл. 4) при дополнительных интервью и беседах были дополнены следующими:

«переизбыток энергии»; «быть похожим на кумира»; чувство превосходства «я умею, а они нет»; «лидерство», «дух соперничества»; «увлеченность игровой деятельностью, подвижными и спортивными играми»; «самоутверждение среди сверстников»; «формирование своего тела»; «отсутствие мотивации к учебе в общеобразовательной школе»; «нравится вид спорта»; «нравится участвовать в соревнованиях»; «ездить на соревнования и в спортивный лагерь»; «хотят хорошо и красиво танцевать» и др.

Ответы показывают, что набор мотивов к спорту весьма разнообразен.

Эти ответы дополняются информацией интервью и бесед: «мальчики хотят быть сильными, уметь драться»; «подрости»; «родители заставляют ходить на секцию»; «девочки хотят быть красивыми, модными»; «желают стать знаменитой»; «толчком к занятиям являются увиденные по телевизору соревнования и чемпионы».

К 12-14 годам все более часты мнения: «девочки хотят нравиться мальчикам»; «быть красивой, стройной»; «хорошо танцевать на дискотеке»; «мальчики желают нравиться девушкам»; «уметь драться, защищать себя»; «образец поведения отца или учителя» и др. (табл.5).

Таблица 5.

#### Мнение школьников о мотивировании занятий спортом

Лет	7-10	7-10	7-10	7-10	11-14	11-14	11-14	11-14
Под ответов	Дев Не сп	Дев ЮС	Мал Не сп	Мал ЮС	Дев Не сп	Дев ЮС	Мал Не сп	Мал ЮС
14.9.	24	38	36	46	42	62	44	74
14.10.	18	58	26	48	48	70	48	68
14.11.	32	60	28	62	54	68	48	78
14.12.	20	24	20	28	18	16	22	14
14.13.	58	72	48	62	80	84	62	72
14.14.	46	50	38	52	48	74	52	76
14.15.	20	48	18	52	14	36	18	42

Примечания: 14. Какие мотивы побуждают заниматься спортом?

14.9. Советы родителей. 14.10. Советы друзей и подруг. 14.11.

Популяризация спортсменов и спорта в передачах ТВ, в газетах и журналах. 14.12. Советы учителей. 14.13. Желание нравиться лицам другого пола. 14.14. Это модно, «прикольно». 14.15. Поступить как все остальные друзья и товарищи.

Таблица 6.

**Участие родителей в занятиях спортом**

(Всего ответивших - N = 62 человека; в том числе женщин — п = 48, мужчин - п = 14. Ответы в %. У всех дети посещали спортивную школу, где и проведен опрос).

Личные занятия	Женщины	Мужчины
Спортом не	89,6	28,6
Занимаются не регулярно	10,4	57,1
Занимаются	-	143
Занимались ли	20,8	71,4
Только уроки физкультуры	79,2	28,6

В числе опрошенных лиц указаны (табл. 6) только родители юных спортсменов, но не любые сопровождающие их на занятия. Под уроками физкультуры имелись в виду учебные занятия в общеобразовательной школе и в вузе (у тех, кто учился в вузе).

Интервью родителей, которые приводили своих детей на занятия спортом, расширили представления о мотивации родителей: «необходимо дополнительное физическое развитие, уроки физкультуры не дают в полной мере желаемого развития»; «мальчик должен уметь постоять за себя + развитие силы»; «хотели бы в будущем видеть ребенка чемпионом или чтобы он обладал спортивным разрядом»; «приучить ребенка к активному отдыху, спорт в будущем уберезит ребенка от вредного влияния улицы»; «спорт лучше, чем улица. Ребенок будет занят хорошим делом»; «Возможно получит разряд, а далее профессию тренера, так как в других науках проявляет себя плохо»; «если нравится - пусть занимается, тем более, что в современном мире женщине необходимо быть здоровой и сильной (морально), чтобы выжить» и др.

В интервью родители подробно осветили мнение о влиянии и социально-педагогической роли занятий спортом: занятия спортом «дают полноценное развитие человека»; «при занятиях спортом ребенок находится под присмотром педагога»; «свободное время заполняется полезным образом»; «создаются подходящие условия для общения с другими детьми»; «ребенок привыкает не отличаться от других в поведении»; «будет меньше похвастаться перед подружками»; «спорт - это здоровый образ жизни. Лучше спортом заниматься, чем шататься пор улицам, пить пиво, курить и т.п.»; «хорошо, что занятия спортом отвлекают от компьютера и телевизора, заставляют двигаться, укрепляют здоровье»; «хорошо, что у ребенка появляется стремление к достижению поставленной цели» и др. (табл.7).

Таблица 7.

**Мнение родителей о влиянии занятий спортом.**

Мнения	Женщины	Мужчины
Влияние трудно определить	333	21,4
Гармонично развивают личность	43,7	42,8
Согласны с мнением, что спорт гармонично развивает личность	33,0	35,8
Затрудняются с ответом на вопрос 3 (см.).	4,2	21,4
Согласны с мнением о положительном влиянии занятий спортом	20,8	64,3
Занятия улучшают социальное поведение	75,0	14,3
Улучшают настроение в семье	68,7	42,8
Нормализуют бытовое поведение подростков	43,7	64,3

Примечание: Вопрос 3 — Увлечение спортом отвлекает подростков от пустого и вредного времяпровождения, содействует снижению правонарушений, хулиганства среди подростков, молодежи.

Все родители активно мотивировали детей к занятиям спортом: побуждали к таким занятиям, сопровождали в спортивные секции, приветствовали намерения детей заниматься избранным видом спорта, а также поддерживали советы педагогов и сверстников, чтобы ребенок начал заниматься спортом (табл. 8).

Большинство родителей (две трети опрошенных) в настоящее время довольны состоянием здоровья и физическим развитием ребенка. Однако каждая восьмая женщина выразила свое недовольство, так как еще не произошли наглядные сдвиги в положительном направлении. Благоприятное влияние занятий спортом на здоровье и физическое развитие отмечало большинство родителей (80-86%).

Родители указывали, что занятия спортом воспитывают в ребенке навыки самоорганизации и лучшего, рационального расходования личного времени, в том числе свободного времени.

Наблюдались благоприятные сдвиги в поведении дома, в кругу семьи.

Таблица 8.

**Мнение родителей об эффекте мотивирования детей и подростков занятиям спортом**

Мнение	Женщины	Мужчины
Оказывали влияние, чтобы занимался	100	100
Ребенок сам увлекся спортом	29,2	28,6
Влияли сверстники	39,6	35,7
Рекомендовали педагоги	33,3	143
Довольны здоровьем и физическим развитием ребенка	62,5	643
Не довольны	12,5	-
Здоровье и физическое развитие от занятий заметно улучшаются	79,2	85,7

Таблица 9.

**Мнения педагогов о комплексной Программе физического воспитания в общеобразовательной школе**

(Всего ответивших - N = 64 человека, в том числе учителей школы физической культуры «А» - n = 10 человек; учителей других дисциплин «Б» - n = 20 человек; педагогов и тренеров детско-юношеских спортивных учреждений дополнительного образования «В» — n = 34 человека. Ответы в %).

Мнения	«А»	«Б»	«В»
Полностью соответствует требованиям		5,0	
Некоторые недостатки	20,0	10,0	38,2
Не учитывает социальные условия	40,0	25,0	17,6
Не учитывает мотивации	60,0	40,0	52,9
Ограничивает инициативу	40,0	30,0	44,1

Важным компонентом исследования явился опрос педагогов школы и тренеров детско-юношеских спортивных учреждений (табл.9)..



Поскольку комплексная программа физического воспитания в общеобразовательной школе представляет государственный стандарт в этой сфере социально-педагогической деятельности, то ее следует рассматривать как важный фактор физического совершенствования подрастающего поколения.

Но, по мнению большинства педагогов, Программа не полностью соответствует потребностям в гармоничном развитии детей и подростков и требованиям целостного педагогического процесса в школе.

Главным недостатком Программы выявлено, что она не учитывает социальных условий и актуальной мотивации детей и подростков к занятиям спортом, так как предлагаемое содержание учебных занятий не отвечает интересам молодежи (табл. 10).

Таблица 10.

## Мнение педагогов о мотивации подростков заниматься спортом

Мнения	«А»	«Б»	«В»
Физическое развитие	10,0	10,0	5,9
Формирование тела	20,0	25,0	17,6
Развитие воли, характера	60,0	30,0	41,2
Спортивное мастерство	30,0	5,0	91,2
Общение	30,0	15,0	52,9
Рациональное свободное время	40,0	55,0	70,6
Жизненный потенциал	40,0	55,0	64,7

Примечание: Респонденты могли высказывать несколько суждений.

Мнения педагогов различных образовательных дисциплин по ряду суждений оказались существенно различными. Наиболее заметно отношение к целям спортивного мастерства (91,2 - у тренеров ДЮСШ, и всего 5,0 - у школьных учителей, кроме преподавателей физической культуры - 30,0). В то же время наблюдается относительно близкая плотность ответов в отношении формирования красивого тела, как мотива занятий спортом (18 - 25), хотя именно этот мотив отмечался юными спортсменами как один из приоритетных. По-видимому, педагоги несколько недооценили данный мотив.

Интервью показало разобщенность принципиальных разных педагогов подходов к спортивной деятельности школьников-подростков. Указание мотива занятий спортом - это, по существу, определение ожидаемой цели (конечного результата, продукта) деятельности. Так, школьные учителя физической культуры указали относительно высокую оценку мотива «развитие воли и характера»

(60,0), поскольку, как выявило интервью, не стремятся добиваться такой цели на уроках.

Физическое развитие подростков, как показали суждения школьников и их родителей, представляет собой наглядное и убедительное свидетельство эффективности занятий физическими упражнениями, спортом для развития тела. Приведенные (табл.11) статистические данные подкрепляют такие взгляды. Действительно, представители среднестатистических однородно сформированных групп юных спортсменов и остальных школьников имеют существенные различия в разных показателях своего физического развития.

**Таблица 11.**

**Показатели физического развития школьников**

(сравнительные данные юных спортсменов - слева; и остальных школьников—справа. Показатели массы — средние величины + сигмальное отклонение).

Возраст	Девочки	Девочки	Мальчики	Мальчики
Лет	Рост	Масса	Рост	Масса
9	134/138	25,8-31,3/ 27,8-33,4	133 /140	26,8-31,1/ 30,1-34,2
10	139/145	28,2-36,3 / 31,1-39,4	140 / 146	29,6-36,2 / 33,2-39,9
11	144/157	29,6-39,7 / 40,2-50,1	145/155	31,9-41,1 / 37,6-46,8
12	150/161	35,5-44,6 / 44,2-53,3	149/158	33,9-41,8 / 39,8-47,9
13	159/166	42,2-53,8 / 47,9-59,7	153/165	37,2-46,5 / 45,6-54,8
14	163/171	44,6-55,7 / 48,8-61,1	158/172	41,8-50,4 / 52,8-61,0
15	164/172	47,3-58,6 / 52,5-63,8	167/178	50,1-60,7 / 58,4-68,9

Однако, на это обстоятельство могли объективно влиять условия первоначального отбора подростков в спортивные группы. Но динамика физического развития, представленная по семи возрастным группам (9-15 лет), свидетельствует о превосходстве юных спортсменов. А этот факт служит наглядным социально-педагогическим условием мотивирования подростков, для которых ценности развития физических качеств и красоты тела имеют высокую значимость (табл. 2 и 4), к занятиям спортом.

Мотивирующим фактором, имеющим социально-педагогический характер, являются также наблюдаемые преимущества юных спортсменов в физической подготовленности (табл.12).

**Таблица 12.**

**Сравнительные показатели физической подготовленности девочек-подростков**

(Группа «А» - 32 учащиеся общеобразовательных школ,  
группа «Б» - 27 учащихся ДЮСШ. Возраст 13 лет. Средние  
показатели плюс-минус не существенные статистические отклонения).

Упражнение-тест	Группа «А»	Группа «Б»
Сгибание-разгибание рук в упоре лежа (раз)	9,3 и 2,1	18,6 и 1,6
Прыжок в длину с места (см)	161,4 и 3,7	178,1 и 4,3
Бег 1000 м (сек)	282,9 и 6,2	263,4 и 4,5

Эмпирические исследования показали множество разнообразных социально-педагогических аспектов формирования и развития мотивации школьников-подростков к занятиям спортом и использования для направленного педагогического воздействия систематических организованных занятий спортом на социализацию и реальное поведение подростков.

Сведения опросов, которые выясняли вербальное отношение выборочной совокупности респондентов к идее и проблеме мотивирования школьников-подростков к занятиям спортом, представляют собой информационный потенциал для совершенствования системы социально-педагогических аспектов мотивирования детей и подростков к занятиям спортом.

Оценка же реального состояния и развития физического воспитания в школе и отношения различных групп к занятиям спортом, к содержанию и организационным условиям уроков физической культуры в школах, выявленные в процессе и в итоге фоновых опросов школьников, не занимающихся спортом, а также школьных учителей физической культуры и учителей-предметников, показала, что налицо серьезные частные проблемы физического (физкультурного) воспитания подростков.

## ВЫВОДЫ

1. В последние годы относительно четко определились два основных направления физического воспитания детей и подростков. Во-первых, это - общая физическая подготовка на основе учебных программ общеобразовательной школы. Во-вторых, спортивная специализация, спортивное совершенствование в учреждениях дополнительного образования спортивной направленности (ДЮСШ, СДЮШОР и т.п.).

Осуществление несогласованных и разнонаправленных программ в

разных образовательных учреждениях, ослабляет организационно-педагогические условия целостного педагогического процесса физического воспитания и совершенствования физических качеств и кондиций значительного большинства детей и подростков, поскольку действующая комплексная Программа физического воспитания в общеобразовательной школе имеет недостатки: не учитывает реальные социальные условия (40%), ограничивает творческую инициативу педагогов (40%), не учитывает мотивации школьников (60%).

2. По мнению многих (более 70%) учителей физической культуры в общеобразовательной школе следует более конкретно и однозначно определенно указать какие качества и способности до какого уровня предлагается развить и как их регистрировать, как сделать эти предложения операциональными нормативами для целостного педагогического процесса.

85% учителей отметили, что в условиях действия стандартной программы физического воспитания в школе дифференцированную индивидуализацию на уроках физкультуры постоянно осуществлять не представляется возможным, а это значительно снижает воспитательный потенциал и эффект учебных занятий.

Учителя физической культуры, по мнению школьников-респондентов, реально незначительно способствуют развитию мотивации на активные учебные занятия - 4 - 5%, на спортивные тренировки — 5 - 7%. Своими декларативными требованиями заниматься физкультурой при недостаточно качественно организованных и проводимых уроках вызывают негативные эмоциональные реакции и отрицательную мотивацию в 35 - 40% случаях; не оказывают никакого мотивирования - 45 - 50%.

3. Родители полагают, что: - надо поощрять детей в их активных занятиях спортом - 15 - 18%; - формировать мотивацию детей на активные занятия физической культурой и спортом, на здоровый образ жизни - дело школы - 60 — 65%; - дети сами выбирают себе интересующие их занятия, не стоит вмешиваться в их увлечения - 40 - 45%; - если будут надлежащие организационно-педагогические и материально-технические условия, то эти условия сами будут служить действенным средством мотивирования на занятия спортом - 80 - 85%.

На всех подростков, посещающих занятия в спортивных образовательных учреждениях родители (100%) оказывали влияние, чтобы занимался спортом, выражая уверенность, что такие занятия заметно укрепляют здоровье и совершенствуют физическое развитие.

4. Средства массовой информации - телевидение, пресса оказывают незначительное мотивирующее влияние на подростков, ограничиваясь информацией о прошедших соревнованиях или репортажем о состязаниях и формированием образа спортивного кумира.

Стимулирование подражанием прославленному чемпиону ослабевает после попыток подростка реально овладеть спортивным мастерством. Образ кумира-чемпиона влияет на появление интереса к виду спорта и на стартовую мотивацию к занятиям спортом. Продолжение занятий надо мотивировать специальной информацией о спортивной тренировке, о путях преодоления трудностей в спорте. Большинство опрошенных школьников-подростков отметили, что телевидение этой имеющей социально-педагогическое влияние информации не уделяет внимания. Тем самым объективно формируются пожелания о содержании и тематической направленности телепередач и прочих форм спортивной информации, учитывающей запросы и интересы аудитории детей и подростков, желающих приобщиться к личным занятиям спортом.

5. Опросы учащихся общеобразовательных и спортивных школ и центров показывают, что решающим фактором включения подростков в активные занятия спортом является личностная мотивация, а ее развитие и упрочение необходимо требуют целенаправленного мотивирования, активного и эффективного воздействия различных социально-педагогических условий, в том числе мотивирующего отношения родителей, семьи, родственников, друзей и учителей школы, преподавателей физической культуры и иных образовательных дисциплин. В связи с этим важную роль играет совместная работа тренера и родителей, для успеха которой положительное значение имеют: - широкое информирование родителей о деятельности подростков в спортивной секции; - постоянный контроль родителей за общественным поведением и общественной деятельностью своих детей; - оказание родителями своевременной помощи своим детям, занимающимся спортом.

#### Публикации по теме диссертации

Перечень работ, в которых опубликованы научные результаты, включенные в диссертацию:

1. Богомолова М.Н. Исследование социально-педагогических аспектов-условий мотивирования спортивной деятельности у школьников. Общие характеристики // Теория и практика управления физической культуры и спортом: Материалы очно-заочной научной конференции. - Малаховка: МГАФК, 2005. - С. 95 -101.
2. Богомолова М.Н. Мотивирование спортивной деятельности школьников. // Теория и практика управления физической культурой и спортом: Материалы очно-заочной научной конференции. - Малаховка: МГАФК, 2005. - С. 102 -104.
3. Богомолова М.Н. Социально-педагогические аспекты мотивирования школьников-подростков к занятиям спортом. // Теория и практика управления физической культуры и спортом: Материалы

очно-заочной научной конференции. - Малаховка: МГАФК, 2005. - С. 105 - 111.

4. Богомолова М.Н. Педагоги о физическом воспитании подростков. Теория и практика управления физической культуры и спортом: Материалы очно-заочной научной конференции.-Малаховка: МГАФК, 2005.- С. 112 -117.

5. Богомолова М.Н. Социально-педагогические аспекты влияния родителей на мотивирование подростков к занятиям спортом. // Теория и практика управления физической культуры и спортом: Материалы очно-заочной научной конференции. - Малаховка: МГАФК, 2005. -С. 112-117.

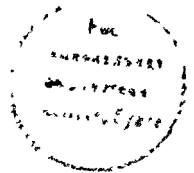
6. Богомолова М.Н. Молодежь об основных социальных функциях физической культуры в жизни гражданского общества. // Сборник Материалов очно-заочной научной-практической конференции. «Патриотическое воспитание и физическая подготовка защитника Отечества» Посвященной 60-летию победы в Великой Отечественной войне - М.: в/ч 33965,2005. - С. 355 - 361.

Московская государственная академия физической культуры

Подписано к печати 25.05.05г. Объем 1,0 п.л.

Тираж 100

13 11 2005



1796