

На правах рукописи

КАРАНЕВСКАЯ Ольга Викторовна

**ФОРМИРОВАНИЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО
ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВЫМИ
НАРУШЕНИЯМИ И ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ
НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ СРЕДСТВАМИ КЕРАМИКИ**

13.00.03 – коррекционная педагогика
(олигофренопедагогика)

АВТОРЕФЕРАТ

диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Москва – 2005

Работа выполнена на кафедре олигофренопедагогики дефектологического факультета Государственного Образовательного Учреждения Высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет»

Научный руководитель:

кандидат педагогических наук, профессор
Забрамная Софья Давыдовна

Официальные оппоненты:

- доктор психологических наук, старший научный сотрудник
Никольская Ольга Сергеевна

- кандидат педагогических наук, доцент
Исаева Тамара Николаевна

Ведущая организация: Московский городской педагогический университет

Защита состоится «6» июня 2005 года в 14⁰⁰ часов на заседании Диссертационного совета к 212.154.01 при Московском педагогическом государственном университете по адресу: 117571 Москва, проспект Вернадского д.88

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке Московского педагогического государственного университета по адресу: 119 992 Москва, ул. Малая Пироговская д.1

Автореферат разослан «3» мая 2005 года

Ученый секретарь
диссертационного совета



Землянская Е.Н.

2006-4
5223

1 213991X

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность исследования. Проблема социальной адаптации детей и подростков с нарушениями развития является важнейшей в специальной педагогике и психологии. Наиболее сложен процесс социальной адаптации проходит у лиц с выраженными, сочетанными нарушениями, а также нарушениями эмоционально-волевой сферы первичного характера. По данным статистики, ранний детский аутизм занимает четвертое место среди *нервно-психической патологии* в детском возрасте, при этом, интеллектуальная недостаточность наблюдается более чем в половине всех случаев. Значительные трудности обучения и воспитания, вызванные спецификой данного нарушения, определяют высокий процент инвалидизации в данной группе. Эти факторы обуславливают остроту проблемы и пристальное внимание к ней педагогов, психологов и врачей в нашей стране и за рубежом.

В отечественной психологии выполнен ряд исследований, раскрывающих сущность, механизмы формирования, признаки и проявления эмоционально-волевых нарушений первичного характера (Е.Р.Баенская, В.М.Бапина, М.С.Вроно, В.В.Лебединский, К.С.Лебединская, С.С.Мнухин, С.А.Морозов, О.С.Никольская, А.С.Спиваковская, В.Е.Каган и др.). В специальной литературе представлены работы, посвященные психолого-педагогической помощи детям, имеющим эмоционально-волевые нарушения первичного характера (М.Ю.Веденина, К.Гилбертс, Л.В.Гончарова, И.Ю.Захарова, И.Б.Карвасарская, И.В.Ковалец, М.М.Либлинг, Т.И.Морозова, Л.Г.Нуриева, Т.Питерс, Л.Д.Скопачева, и др.).

В большинстве работ, исследующих развитие коммуникативных навыков, преодоление страхов, деструктивного поведения в детском возрасте (Г.М.Бреслав, О.А.Головки, Ю.В.Егопкин, А.И.Захаров, И.И.Кауценко, Е.Е.Кравцова, А.В.Крепица, А.А.Романов, Н.Э.Фаас и др.), указывается, что занятия художественным творчеством используются для психотерапевтической и педагогической коррекционной работы.

Опыт отечественных и зарубежных специалистов (Е.А.Керр, Е.В.Макарова, E.Kramer, V.Oaklander, M.Rottger и др.) показывает, что занятия керамикой также могут применяться в психолого-педагогической работе с детьми, имеющими эмоционально-волевые нарушения, в том числе первичного характера. При изучении специальной литературы мы столкнулись с тем, что этот метод психолого-педагогической помощи детям с эмоционально-волевыми нарушениями практически не представлен. Вместе с тем, занятия керамикой часто используются в коррекционной работе с детьми и подростками, имеющими нарушения развития, в том числе эмоционально-волевые нарушения первичного характера.

Таким образом, актуальность и вместе с тем недостаточность разработанности проблемы определили

РОС. НАЦИОНАЛЬНАЯ
БИБЛИОТЕКА
С.Петербург
09 308 338

исследования: «Формирование взаимодействия детей младшего школьного возраста с эмоционально-волевыми нарушениями и интеллектуальной недостаточностью средствами керамики» Определенис педагогических условий и приемов, способствующих развитию взаимодействия детей младшего школьного возраста с эмоционально-волевыми нарушениями и интеллектуальной недостаточностью на занятиях керамикой, составило **проблему** нашего исследования.

Целью исследования являлась разработка содержания, методов и приемов формирования взаимодействия детей с эмоционально-волевыми нарушениями и интеллектуальной недостаточностью младшего школьного возраста в процессе занятий керамикой.

В качестве **объекта исследования** рассматривалось взаимодействие детей младшего школьного возраста с эмоционально-волевыми нарушениями и интеллектуальной недостаточностью.

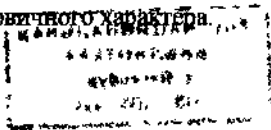
Предметом исследования являлся процесс формирования взаимодействия детей с эмоционально-волевыми нарушениями первичного характера и интеллектуальной недостаточностью на занятиях керамикой.

Гипотеза исследования. Процесс формирования взаимодействия детей младшего школьного возраста с эмоционально-волевыми нарушениями и интеллектуальной недостаточностью средствами керамики будет эффективным, если:

- коррекция основывается на всестороннем анализе особенностей общения детей данной группы;
- в процессе занятий керамикой используются психолого-педагогические приемы, способствующие, с одной стороны, смягчению негативных установок и получению положительного опыта взаимодействия, с другой - развитию навыков и умений в совместной практической деятельности;
- этапы коррекционной работы выстраиваются с учетом онтогенеза взаимодействия детей в норме.

В соответствии с указанной проблемой, объектом и гипотезой были поставлены **задачи исследования:**

1. Провести анализ общей и специальной литературы по проблеме исследования и изучить научно-практический опыт коррекционной работы с аутичными детьми.
2. Исследовать особенности взаимодействия детей с эмоционально-волевыми нарушениями первичного характера и интеллектуальной недостаточностью.
3. Провести сравнительный анализ особенностей взаимодействия аутичных детей с интеллектуальной недостаточностью и особенностей взаимодействия детей с интеллектуальной недостаточностью, не имеющих эмоционально-волевых нарушений **первичного характера.**



4. Разработать содержание, методы и приемы, выделить педагогические условия формирования взаимодействия детей младшего школьного возраста с эмоционально-волевыми нарушениями и интеллектуальной недостаточностью в процессе занятий керамикой.

Для решения поставленных задач и выявления состоятельности выдвинутой гипотезы были использованы следующие **методы исследования**: теоретический анализ философской, общей и специальной педагогической и психологической литературы; изучение медицинской и психолого-педагогической документации; индивидуальная беседа, интервьюирование и анкетирование родителей и специалистов; педагогическое наблюдение за детьми в свободной ситуации, на занятиях и в процессе проведения экспериментального исследования; исследование с помощью экспериментально-психологических методик; проведение констатирующего, обучающего и контрольного экспериментов, результаты которых были подвергнуты качественному и количественному анализу.

Методологическую основу исследования составили положения: современной философии о человеке, как высшей ценности общества (Ф.Дольто, К.Роджерс, Э.Фромм, Э.Эриксон и др.); о значимости коммуникативной активности для психического развития (Л.С.Выготский, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, М.И.Лисина Д.Б.Эльконин и др.); о связи аффективных и интеллектуальных процессов (Л.С.Выготский, В.В.Лебединский, О.С.Никольская, С.Л.Рубинштейн); о деятельностном подходе к формированию личности ребенка (П.Я.Гальперин, А.Н.Леонтьев, Д.Б.Эльконин и др.)

Также мы руководствовались:

- принципом единства законов развития нормального и аномального ребенка (Л.С.Выготский, Г.М.Дульнев, В.И.Лубовский и др.);
- психологическим анализом эмоциональных явлений и нарушений эмоционального развития (Г.М.Бреслав, В.К.Вилонас, В.В.Лебединский, О.С.Никольская и др.);
- концепцией о ведущей роли обучения в развитии (Л.И.Божович, Л.С.Выготский, П.Я.Гальперин, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, С.Л.Рубинштейн).

Организация исследования Исследование проводилось в ДРЦ «Солнечный мир» (в настоящее время - учреждение Центр реабилитации инвалидов детства «Наш солнечный мир»). Источниковую базу исследования составили дети младшего школьного возраста с эмоционально-волевыми нарушениями и интеллектуальной недостаточностью. Исследованием были охвачены 93 ребенка:

- 43 ребенка в возрасте от 7 до 10 лет с эмоционально-волевыми нарушениями первичного характера (имевшие диагноз ранний детский аутизм и ранняя детская шизофрения) и интеллектуальной недостаточностью (степень выраженности которой варьировала от легкой до выраженной);

- 30 детей с интеллектуальной недостаточностью без первичных нарушений эмоционально-волевой сферы в возрасте от 7 до 10 лет;
- 20 детей в возрасте от 6 до 15 лет как имеющих нарушения, так и с обычным развитием, а также родители.

Исследование проводилось в три этапа:

Первый этап (1999-2000 гг.) был посвящен анализу философской, общей педагогической и психологической литературы; изучению специальной литературы и научно- практического опыта работы с детьми и подростками с нарушениями аффективной сферы первичного характера.

Второй этап исследования (2000-2001 гг.) предусматривал теоретическое обоснование методики экспериментального исследования и проведение констатирующего исследования.

Третий этап исследования (2000-2003гг.) включал проведение обучающего и контрольного экспериментов; качественный и количественный анализ полученных результатов.

Изучение практического опыта работы с детьми, имеющими эмоционально-волевые нарушения, проходило в 1999-2001 гг. во время стажировки в РБОО «Центр лечебной педагогики» г. Москвы. В исследовании особенностей взаимодействия детей младшего школьного возраста с эмоционально-волевыми нарушениями первичного характера и интеллектуальной недостаточностью участвовали дети, занимающиеся в ДРЦ «Солнечный мир» и младшие школьники, посещающие образовательную (коррекционную) школу восьмого вида №309 г. Москвы. В 2003 году в рамках нашего исследования занятия керамикой также проходили на базе образовательного центра парка «Усадьбы Трубецких в Хамовниках».

Наиболее существенные результаты исследования, полученные лично автором, заключаются в выделении педагогических условий, приемов, этапов развития взаимодействия детей младшего школьного возраста с эмоционально-волевыми и интеллектуальными нарушениями на занятиях керамикой.

Научная новизна исследования заключается в том, что:

- доказана эффективность занятий керамикой с детьми младшего школьного возраста с эмоционально-волевыми нарушениями и интеллектуальной недостаточностью для развития общения и предметной деятельности;
- выделены и описаны этапы развития взаимодействия детей младшего школьного возраста с эмоционально-волевыми нарушениями и интеллектуальной недостаточностью средствами керамики;
- обоснованы теоретические положения об особенностях формирования взаимодействия детей 7-10 лет с эмоционально-волевыми и интеллектуальными нарушениями средствами керамики.

Теоретическая значимость исследования определяется тем, что:

- расширены и дополнены теоретические представления о специфике взаимодействия детей младшего школьного возраста с эмоционально-волевыми нарушениями и интеллектуальной недостаточностью;
- экспериментально подтверждена взаимосвязь выраженности аффективных и интеллектуальных нарушений у детей младшего школьного возраста с эмоционально-волевыми нарушениями и интеллектуальной недостаточностью;
- выявлены и экспериментально подтверждены педагогические условия эффективного развития взаимодействия детей с эмоционально-волевыми нарушениями и интеллектуальной недостаточностью на занятиях керамикой.

Практическая значимость исследования состоит в том, что:

- в исследовании раскрыты методы, приемы и условия использования занятий керамикой для эффективного развития взаимодействия детей с эмоционально-волевыми и интеллектуальными нарушениями;
- применение предложенных педагогических занятий обеспечивает повышение качества сформированности коммуникативных навыков у детей с эмоционально-волевыми нарушениями и интеллектуальной недостаточностью;
- практические материалы исследования могут быть использованы как в работе с аутичными детьми, имеющими интеллектуальную недостаточность, так и в работе по оказанию помощи детям с иными проблемами психофизического развития.

Апробация и внедрение результатов исследования. Результаты, полученные в ходе исследования, докладывались и обсуждались на заседании кафедры олигофренопедагогики Московского педагогического государственного университета, на научных конференциях молодых ученых МПГУ в 2000, 2001, 2002, 2003 гг. и были использованы при подготовке и проведении семинарских и лабораторных занятий студентов дефектологического факультета МПГУ. Материалы экспериментального исследования используются в учебно-воспитательной работе учреждения «Центр реабилитации инвалидов детства «Наш солнечный мир» г. Москвы.

Достоверность и обоснованность научных результатов настоящей работы обеспечивается методологическим подходом к развитию взаимодействия детей с эмоционально-волевыми нарушениями и интеллектуальной недостаточностью, опирающимся на положение современной философии о человеке как высшей ценности общества, психолого-педагогические положения о единстве законов развития аномального и нормального ребенка, о ведущей роли деятельности в развитии личности; применением комплексных методов, адекватных поставленным задачам и общей логике исследования; опытно-экспериментальной проверкой гипотезы; количественным и качественным анализом полученных результатов.

На защиту выносятся следующие положения:

1. Нарушения эмоционально-волевой сферы и интеллектуальная недостаточность отягощают процесс формирования взаимодействия детей.
2. Занятия керамикой при создании специальных педагогических условий способствуют развитию взаимодействия и регуляции поведения детей младшего школьного возраста с эмоционально-волевыми нарушениями первичного характера и интеллектуальной недостаточностью.
3. Развитие взаимодействия ребенка с эмоционально-волевыми нарушениями и интеллектуальной недостаточностью на коррекционных занятиях керамикой должно выстраиваться поэтапно с учетом последовательности становления общения в онтогенезе: сначала формируется взаимодействие «педагог – ребенок», затем «ребенок-педагог-ребенок», и лишь затем взаимодействие ребенка с другими детьми в группе.

Структура и объем диссертации. В соответствии с общим замыслом и логикой построения исследования его итоги изложены в диссертации, которая состоит из введения, трех глав, заключения, списка литературы и приложения. Общий объем диссертации насчитывает 176 страниц, в том числе 139 страниц основного текста. Данные экспериментов представлены в 4 таблицах, 5 диаграммах, 1 рисунке и 4 приложениях. Список литературы содержит 237 источников.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во введении дается обоснование актуальности темы исследования, определяется его объект, предмет, цель и задачи, указываются методологические и теоретические основы, выдвигается гипотеза, раскрывается научная новизна и практическая значимость полученных результатов, формулируются основные положения, выносимые на защиту.

В первой главе – «Общение как важнейшее условие психического развития ребенка» – проведен теоретический обзор литературных источников по проблеме исследования, в результате которого подробно рассматриваются вопросы формирования общения и его роли в психическом развитии ребенка, изучения нарушений эмоционально-волевой сферы первичного характера и психолого-педагогических подходов к коррекции нарушений аффективной сферы в детском возрасте.

На основании аналитического обзора литературы определена степень разработанности проблем онтогенеза общения в рамках основных теоретических направлений; роли общения, как специфического вида взаимодействия, в психическом развитии ребенка; механизмов возникновения и сущности эмоционально-волевых нарушений первичного характера в детском возрасте; психолого-педагогической коррекции аффективных нарушений у детей.

Установлено, что взаимодействие, являясь объективной и универсальной формой развития, определяет существование и структурную организацию любой системы. В специальной литературе взаимодействие чаще рассматривают как процесс отношений человека и окружающей среды, в первую очередь других людей. Общение рассматривается как специфический вид взаимодействия.

Представители всех основных теоретических направлений (А.Бандура, Дж.Боулби, Л.С.Выготский, А.В.Запорожец, М.Клейн, М.И.Лисина, С.Л.Рубинштейн, Э.Трондайк, Дж.Уайтинг, Р.Уолтерс, М.Эйнсворт, А.Фрейд, З.Фрейд, Д.Б.Эльконин, В.Экслейн, Э.Эриксон и др.) полагают, что общение является важнейшим условием развития ребенка.

Считается, что у человека существует особая потребность в общении, но при этом одна часть исследователей рассматривают эту потребность как приобретенную (М.И.Лисина, С.Л.Рубинштейн, Д.Б.Эльконин и др.), а другая – как врожденную (А.В.Веднов, Д.Кепбелл, М.Клейн, А.Фрейд и др.).

Наиболее важным для становления психики ребенка является его взаимодействие с другими людьми в первые годы жизни (в большинстве работ указывается интервал от рождения до 5-7 лет). Важнейшим для психического развития в раннем детстве являются отношения с взрослыми. Общение с другими детьми формируется позднее (по данным разных источников в период от 1,5 до 5 лет) и приобретает особое значение в дошкольном детстве. Развитие взаимодействия с другими детьми является условием формирования адекватной самооценки, уровня притязаний, самопознания и социализации ребенка (Л.И.Божович, И.Готтман, Д.Б.Годовикова, Р.И.Деревятко, А.В.Запорожец, М.И.Лисина, А.А.Рояк, М.Снайдер, Р.Снайдер, Э.Эриксон и др.).

Эмоционально-волевые нарушения первичного характера, в частности детский аутизм, является одной из наиболее распространенных нервно-психических патологий детского возраста.

Установлено, что в специальной литературе к аутистическим нарушениям детского возраста относят как классические нарушения (например, синдром Каннера), так и состояния, при которых нарушения возникает позднее указанного периода или не соответствует одному из выделенных диагностических критериев. В отечественной специальной литературе рядом авторов (В.М.Башина, М.С.Вроно, Г.Е.Сухарева, Г.Н.Пивоварова, О.П.Юрьева и др.) детский аутизм рассматривается в рамках психопатического процесса. Таким образом, в специальной литературе термин «эмоционально-волевые (аффективные) нарушения первичного характера» или «аутистические нарушения» или «детский аутизм» объединяют ряд состояний, при которых первичным и ведущим симптомом является нарушение взаимодействия с окружающим миром.

Проведенные исследования сущности, механизмов формирования, признаков и проявлений эмоционально-волевых нарушений первичного

характера (В.М.Башина, М.С.Вроно, К.Гилбертс, Д.Н.Исаев, В.Е.Каган, В.В.Лебединский, К.С.Лебединская, С.С.Мнухин, С.А.Морозов, О.С.Никольская, А.Г.Сотникова, А.С.Спиваковская, Т.Питерс и др.) показывают, что ранний детский аутизм, являясь первазивным нарушением, вызывает искажение в формировании всех сфер психического развития ребенка. Причиной возникновения данного состояния чаще всего называется биологическая дефицитарность нервной системы.

Отечественные психолого-педагогические исследования, посвященные коррекционной работе с аутичными детьми, появились в основном в последние два десятилетия. В специальной литературе описаны пути психолого-педагогической помощи детям дошкольного возраста с ранним детским аутизмом (Е.Р.Баенская, И.Ю.Захарова, К.С.Лебединская и О.С.Никольская, А.С.Спиваковская и др.), методы обучения социально-бытовым навыкам аутичных детей (М.Ю.Веденина, И.В.Ковалец). Представлены работы по развитию речи аутичных детей (В.М.Башина, Н.В.Симашкова, К.С.Лебединская, О.С.Никольская, Е.Р.Баенская, Т.И.Морозова, Л.Г.Нуриева). Выполнены исследования, посвященные использованию игровой терапии в коррекции нарушений эмоционально-волевой сферы первичного характера в детском возрасте (Л.В.Гончарова, Т.К.Мелешко, А.С.Спиваковская, А.Г.Сотникова). Понимание важности участия родителей аутичных детей в коррекционном процессе вызвало необходимость проведения исследований, обращенных к изучению специфики и коррекции внутрисемейных отношений (М.М.Либлинг, И.В.Карвасарская, Л.С.Печникова).

Актуальным для коррекционной педагогики является вопрос об интеллектуальном развитии аутичных детей. Большинство авторов (В.М.Башина, Д.Н.Исаев, О.С.Никольская, Т.Питерс и др.) указывают на существование интеллектуальной недостаточности при детском аутизме (лишь около 20% всех аутичных детей могут быть оценены как имеющие интеллектуальное развитие в рамках нормы).

Установлено, что практически все основные психолого-педагогические методы оказания помощи аутичным детям были разработаны и первоначально использовались для коррекции эмоционально-волевых нарушений вторичного характера.

В большинстве исследований постулируется принцип деятельности коррекции (Л.А.Абрамян, А.И.Аржанова, А.И.Захаров, Ю.В.Егошкин, Е.Е.Кравцова, Н.Э.Фаас и др.). Коррекционная работа в этих традициях понимается как расширение социального опыта и приближение ребенка к отклонениями в развитии к нормальным формам поведения (Л.С.Выготский 1926).

Важным условием успешности психолого-педагогического воздействия указывается организация среды, позволяющая ребенку с нарушениями аффективной сферы максимально эффективно взаимодействовать со специалистом (А.И.Аржанова, Е.Р.Баенская, Э.Баннистер, М.В.Водинская, Р.Гудман, И.Ю.Захарова, К.Кейз,

Е.А.Медведева, Д.Мерфи, О.С.Никольская, В.Оклендер, А.С.Спиваковская, В.Экслайн и мн.др.).

Эффективность коррекционной работы также обеспечивается: установлением контакта в рамках доступной и интересной ребенку деятельности; развитием доверительных, теплых отношений; минимальным количеством запретов; стабильностью и предсказуемостью занятий для ребенка.

Использование в коррекционной работе материалов для художественного творчества и предметов игры позволяют наладить контакт с ребенком, который испытывает дискомфорт во взаимодействии с взрослым в других ситуациях (С.В.Анчуков, Д.Винникотт, Ю.В.Егошкин, А.И.Захаров, М.Клейн, А.И.Копытин, Г.Л.Легнерт, М.Ловенфельд, С.Р.Петрухина, А.С.Спиваковская, И.В.Семенченко, О.В.Тапилова и др.).

То есть, специально организованная, комфортная для деятельности ребенка среда позволяет в процессе игры и художественного творчества решать эмоциональные проблемы ребенка от незначительных до глубоких (Л.А.Абрамян, М.В.Водинская, Ю.В.Егошкин, А.И.Захаров, Е.Е.Кравцова, Е.А.Медведева, В.Оклендер, А.С.Спиваковская и др.).

Рядом авторов (Е.А.Кейер, А.И.Копытин, Е.Г.Макарова, В.Оклендер, В.Экслайн, Ф.Хиллерс и др.) указывается возможность использования занятий глиной (и керамикой, если изделие затем подвергается обжигу) в коррекции эмоциональных нарушений у детей и подростков наряду с другими средствами художественного творчества.

Проведенный анализ литературы показывает, что проблема оказания психолого-педагогической помощи детям с нарушениями эмоционально-волевой сферы первичного характера привлекает к себе пристальное внимание специалистов. При этом отмечается недостаточность исследований, посвященных коррекционной работе с детьми, имеющими эмоционально-волевые нарушения первичного характера, в том числе с использованием средств художественного творчества, в частности керамики.

Во второй главе – *«Исследование особенностей взаимодействия детей младшего школьного возраста с эмоционально-волевыми нарушениями и интеллектуальной недостаточностью»* – описаны специфические особенности взаимодействия детей младшего школьного возраста с нарушениями эмоционально-волевой сферы первичного характера и интеллектуальной недостаточностью в сравнении с взаимодействием детей 7-10 лет с интеллектуальной недостаточностью без эмоционально-волевых нарушений первичного характера. Исследовательская работа на этапе констатирующего эксперимента включала сбор и анализ первичной информации об особенностях аффективного и интеллектуального развития детей (изучение медицинской и психолого-педагогической документации); беседы и интервьюирование родителей и специалистов; наблюдение за взаимодействием ребенка со

специалистами (на занятиях), членами семьи, незнакомым человеком и другими детьми в свободной ситуации

Также в диагностической работе с детьми использовались проективные методики («Рисунок семьи», «Два дома») и методика «Действия». Выбор методик определялся тем, что данные методики, являясь «методиками замаскированного тестирования», делают менее дискомфортной ситуацию исследования для ребенка. Данный инструментарий также рассчитан на исследование детей с нарушениями интеллектуальной сферы. Адекватность выбранного инструментария подтверждает то, что предложенные методики смогли выполнить все дети с интеллектуальной патологией без эмоционально-волевых нарушений первичного характера и 47% детей с эмоционально-волевыми нарушениями первичного характера.

При проведении констатирующего эксперимента мы опирались на положение о единстве аффективных и интеллектуальных процессов (Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн).

Проведенный анализ подтвердил существование связи между выраженностью эмоционально-волевых нарушений и интеллектуальной недостаточностью у аутичных детей. Дети с легкой и умеренной интеллектуальной недостаточностью в большинстве своем относились к 3 и 4 группам по классификации О.С. Никольской (1985), с выраженной интеллектуальной недостаточностью - ко 2 группе аутизма по классификации О.С. Никольской.

У исследованных детей младшего школьного возраста с интеллектуальной недостаточностью без аффективных нарушений первичного характера связь между интеллектуальными и эмоционально-волевыми нарушениями носила менее выраженный характер, поскольку подключался еще один фактор, а именно причина возникновения интеллектуальной недостаточности. Так у детей с предположительно наследственной интеллектуальной патологией выраженность аффективных нарушений была ниже, чем у детей с более легким интеллектуальным дефектом, но имевших в анамнезе заболевание или травму головного мозга. Полученные данные позволяют говорить о большей недифференцированности эмоций, о преобладании реакций возбуждения или торможения у детей с выраженной интеллектуальной недостаточностью. При этом у детей с выраженными интеллектуальными нарушениями реже возникают защитные механизмы в дискомфортной для ребенка ситуации (например, направленная агрессия), а поступки, воспринимаемые окружающими как асоциальные, чаще обусловлены трудностями в понимании правил поведения и мотивов поступков других людей, а также ограниченной возможностью выражать свои эмоции при помощи слов.

Выполненный сравнительный анализ позволил выявить ряд общих и специфических особенностей, наблюдавшихся во взаимодействии с взрослыми, с членами семьи, другими детьми у детей младшего школьного возраста с нарушениями развития.

Установлено, что взаимодействие всех детей, обследованных в ходе констатирующего эксперимента, находится на более низком уровне, чем у детей старшего дошкольного возраста с нормальным развитием (сравнение проводилось с данными литературных источников). Практически во всех случаях взрослый человек остается предпочитаемым в общении. Обращает внимание частое наличие симбиотических связей со значимым взрослым (чаще мамой или бабушкой). Наблюдается недостаточность сформированности основных мотивов общения. Недостаточно развиты средства общения, наиболее страдают речевые средства общения. Среди форм общения наименее развиты внеситуативно-познавательное и внеситуативно-личностное общение. У всех детей, участвовавших в констатирующем эксперименте, недостаточно сформированы отношения со сверстниками, страдает развитие избирательных привязанностей к другим детям.

Кроме того, у детей обеих групп наблюдались специфические особенности взаимодействия, обусловленные первичностью дефекта:

У детей с первичными аффективными нарушениями в большинстве случаев наблюдалось исходное увеличение дистанции во взаимодействии с незнакомым человеком. Дети данной группы в начале взаимодействия в основном сами определяли приемлемую дистанцию во взаимодействии с незнакомым человеком и следили за ее сохранением. Взаимодействие становилось возможным при снижении активности взрослым и зависело от внешних факторов, часто связанных с особыми интересами ребенка. При этом, чем глубже нарушения аффективной сферы, тем более манипулятивным являлся характер воздействия на взрослого со стороны ребенка.

Выраженная эмоциональная связь с одним взрослым в семье обычно сочеталась с недостаточностью взаимодействия с другими членами семьи. Часть детей не имела сформированных представлений о составе семьи. При этом у детей, в организации жизни которых участвуют несколько человек, представления о составе семьи более соответствуют реальному, а отношения между аутичным ребенком и другими членами семьи более личные.

Во взаимодействии с другими детьми в основном отмечается игнорирование, избегание. Попытки взаимодействия в большинстве случаев неуспешны. В дискомфортных ситуациях у некоторых детей с первичными эмоционально-волевыми нарушениями и интеллектуальной недостаточностью может возникать агрессивное поведение, направленное на близкого взрослого, но практически у всех детей отсутствует возможность защитить себя в конфликтных ситуациях с другими детьми, аутичные чаще используют уход, реже вербальную агрессию.

У умственно отсталых детей без аффективных нарушений первичного характера отмечалась недостаточность дистанции с незнакомым человеком, неумение в большинстве случаев самому определять нужную дистанцию для взаимодействия. Активность

взрослого, проявление положительного отношения к ребенку стимулировало общение. Наименее явно в общении у детей данной группы проявлялся познавательный мотив.

Представления о составе семьи в большинстве случаев соответствовали реальному (исключения в основном вызваны социальными факторами). Во взаимодействии с членами семьи особенно важны отношения с одним взрослым (чаще мама или бабушка), отношения с другими членами семьи варьируются от довольно близких, до игнорирования и враждебности (например, проявления ревности к другим детям в семье).

В общении с другими детьми во многих случаях обращало внимание недостаточное развитие избирательного отношения в сочетании со стремлением взаимодействовать. При этом у большинства детей отмечается недостаточная дифференциация собственных ощущений, размытость аффективного переживания, недостаточное выделение положительных и отрицательных неярко выраженных эмоций, кратковременность переживания аффекта.

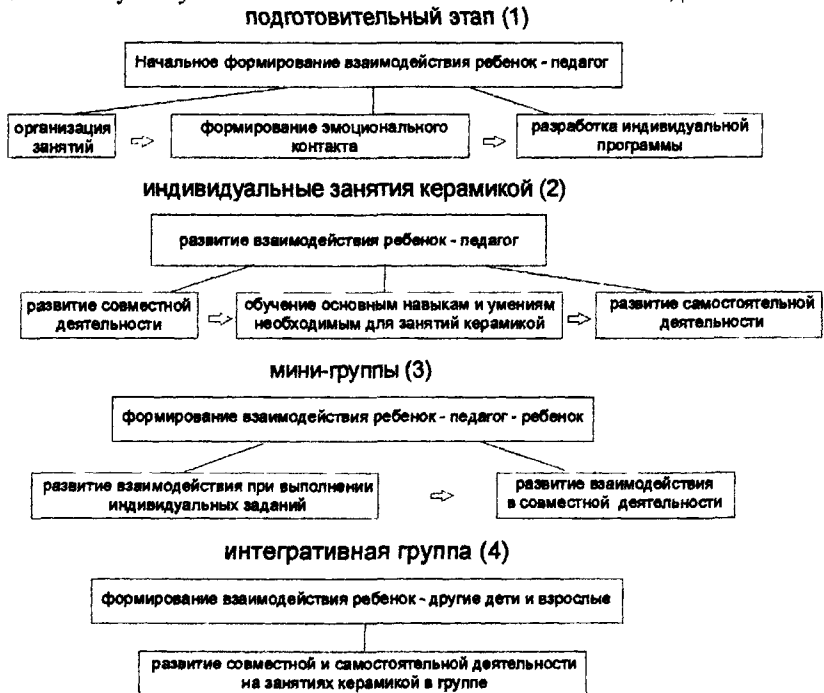
В отношении со значимым взрослым дети с интеллектуальной недостаточностью без первичных эмоционально-волевых нарушений группы практически не проявляли направленную агрессию, чаще реагируя на запреты и конфликты слезами или подчинением. В отношении со сверстниками у части детей (преимущественно мальчиков) легко возникало агрессивное поведение в игре (чаще как способ взаимодействия).

В третьей главе – «Формирование взаимодействия детей младшего школьного возраста с эмоционально-волевыми нарушениями и интеллектуальной недостаточностью средствами керамики» – рассматривались задачи, условия и формы организации обучающего эксперимента, анализировались и обосновывались психолого-педагогические условия реализации занятий керамикой, направленных на развитие взаимодействия детей младшего школьного возраста с эмоционально-волевыми нарушениями и интеллектуальной недостаточностью, обсуждались результаты экспериментальной работы.

При проведении формирующего эксперимента были реализованы следующие принципы: принцип индивидуального, дифференцированного подхода к обучению; принцип систематичности и последовательности в обучении; принцип деятельности коррекции; принцип прочности знаний, умений и навыков; принцип обязательного включения семьи в психолого-педагогический процесс оказания помощи ребенку.

Формирование взаимодействия детей младшего школьного возраста с эмоционально-волевыми нарушениями и интеллектуальной недостаточностью на занятиях керамикой проходило в четыре этапа. Последовательность этапов коррекционных занятий, цели и задачи отражена в следующей схеме.

Схема Этапы коррекционных занятий керамикой с детьми, имеющими эмоционально-волевые нарушения первичного характера и интеллектуальную недостаточность.



Занятия керамикой с детьми младшего школьного возраста с эмоционально-волевыми нарушениями первичного характера и интеллектуальной недостаточностью проводились в течение трех лет 1-2 раза в неделю в течение учебного года, а также в летнем лагере – 6 раз в неделю 2,5-3 недели.

Форма проведения занятий определялась задачами конкретного этапа экспериментальной работы. На первых двух этапах это были индивидуальные занятия, на третьем и четвертом этапе – групповые занятия. Время, необходимое для перехода к следующему этапу занятий зависело от успешного решения основных задач и определялось индивидуально (например, период индивидуальных занятий керамикой занимал у разных детей от полугода до 2 лет).

Состав участвующих в эксперименте людей также менялся в зависимости от этапа занятий. На подготовительном этапе для более мягкой адаптации ребенка к педагогу и новому виду деятельности в занятиях керамикой могли участвовать родители ребенка. На этапе занятий керамикой в мини-группах, в зависимости от индивидуальных

особенностей, дети с эмоционально-волевыми нарушениями и интеллектуальной недостаточностью могли заниматься с детьми, имеющими аналогичные нарушения или с детьми, имеющими другие нарушения развития (нарушения опорно-двигательной системы, интеллектуальную недостаточность, нарушения анализаторов и др.) На этапе занятий керамикой в интегративных группах помимо детей с эмоционально-волевыми нарушениями и интеллектуальной недостаточностью в занятиях керамикой участвовали дети с различными нарушениями развития, дети с обычным развитием и родители.

При проведении занятий керамикой на этапе индивидуальных занятий, занятий в мини-группах и интегративных группах в начале каждого учебного года в соответствии с общими принципами и задачами экспериментального исследования составлялся тематический план занятий. В тематический план обязательно включались задания уточняющие знания и представления об окружающем предметном мире, сезонных изменениях в природе, основных праздниках. Обязательно на всех этапах работы выполнялись задания из темы «Я и другие» (развитие представлений о себе, членах семьи, других людях), а также из темы «Нужные вещи» (задания, направленные на изготовление разных полезных вещей для ребенка, членов семьи, других студий и мастерских, например для «Живого уголка»).

В ходе исследования установлено, что эффективность использования занятий керамикой в педагогической работе с детьми младшего школьного возраста с эмоционально-волевыми нарушениями первичного характера и интеллектуальной недостаточностью определяется следующими факторами:

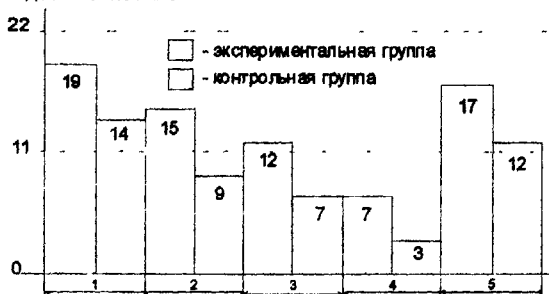
- занятия керамикой позволяют формировать взаимодействие с другими людьми опосредованно, через совместную деятельность;
- широкий выбор средств керамики позволяет учитывать индивидуальные особенности ребенка при построении педагогических занятий;
- тематический план занятий позволяет уточнять знания и представления ребенка с эмоционально-волевыми и интеллектуальными нарушениями о себе и окружающем мире;
- в процессе занятий керамикой происходит формирование общения и совместной деятельности, что способствует развитию высших психических функций ребенка;
- участие родителей в занятиях на этапе интегративных групп способствует лучшему переносу сформированных навыков из обучающей ситуации в естественную.

Проведенное итоговое исследование (контрольный эксперимент) показало, что количество детей экспериментальной группы, сумевших выполнить предложенные проективные методики, возросло на 11% (с 43% до 62%),

количество детей в контрольной группе выполнивших предложенные методики увеличилось на 9% (с 48% до 57%)

У детей младшего школьного возраста с нарушениями эмоционально-волевой сферы первичного характера и интеллектуальной недостаточностью, прошедших формирующий эксперимент отмечаются более существенные изменения во взаимодействии с другими людьми.

Диаграмма Динамика формирования взаимодействия детей младшего школьного возраста с эмоционально-волевыми нарушениями и интеллектуальной недостаточностью*



1 – сокращение времени, необходимого для начала взаимодействия

2- возможность взаимодействия с малознакомым человеком в рамках привычной деятельности

3- проявление интереса к другим детям

4- инициация ребенком взаимодействия с другими детьми

5 – улучшение коммуникативной функции речи

В **заключении** подведены итоги исследования, представлены основные выводы, подтверждающие правомерность гипотезы и положений, выносимых на защиту:

следующие выводы:

1. Исследование показало, что эмоционально-волевые нарушения и интеллектуальная недостаточность препятствуют развитию взаимодействия детей младшего школьного возраста, что осложняет процесс воспитания и обучения и мешает социальной адаптации в целом.
2. Проведенное сравнительное исследование взаимодействия детей младшего школьного возраста с эмоционально волевыми нарушениями и интеллектуальной недостаточностью и взаимодействия детей младшего школьного возраста с интеллектуальной недостаточностью без эмоционально-волевых нарушений первичного характера выявило как общие, свойственные детям обеих групп, так и специфические, обусловленные первичностью дефекта нарушения. Наиболее несформированным у детей обеих групп является взаимодействие с другими детьми.

3. В большинстве случаев отмечается зависимость между выраженностью аффективных и интеллектуальных нарушений у детей с первичными эмоционально-волевыми нарушениями и интеллектуальной недостаточностью и умственно отсталых детей без нарушений эмоционально-волевой сферы первичного характера. У умственно отсталых детей без аффективных нарушений первичного характера данная взаимосвязь выражена менее заметно, что вероятнее всего, обуславливается причиной возникновения интеллектуальной недостаточности.
4. Формирование взаимодействия детей младшего школьного возраста с эмоционально-волевыми нарушениями и интеллектуальной недостаточностью средствами керамики должно основываться на всестороннем анализе особенностей взаимодействия, который определяет педагогические условия и приемы, необходимые для эффективности занятий.
5. Последовательность формирования взаимодействия детей младшего школьного возраста с эмоционально-волевыми нарушениями и интеллектуальной недостаточностью средствами керамики должна проводиться поэтапно, с учетом следующей закономерности: формирование эмоционального контакта между ребенком и педагогом в процессе деятельности, построенной с учетом интересов ребенка, позволяющее осуществить переход к занятиям керамикой; развитие общения ребенка с педагогом в результате совместных и совместно-разделенных действий на индивидуальных занятиях керамикой, позволяющих ребенку усвоить основные навыки работы с материалом и инструментами; развитие взаимодействия ребенка с другими детьми при поддержке педагога в условиях мини-группы (малой группы) посредством самостоятельной и совместной деятельности, базирующихся на навыках предметной деятельности, полученных на индивидуальных занятиях; развитие взаимодействия с детьми и взрослыми в процессе занятий керамикой в интегративной группе
6. Применение предложенных методов и приемов на коррекционных занятиях керамикой с детьми младшего школьного возраста с эмоционально-волевыми и интеллектуальными нарушениями позволяет улучшить навыки общения и предметной деятельности и способствует социальной адаптации в целом, что подтверждено опытно-экспериментальным путем

Основное содержание диссертации отражено в следующих публикациях:

1. Гольцман О.В (Караневская О.В.) Развитие взаимодействия детей с эмоционально-волевой и интеллектуальной недостаточностью на занятиях керамикой // В сб. Психолого-педагогическая поддержка развития лиц с проблемами интеллектуального развития: теоретические и прикладные проблемы. Межвузовский сборник научных трудов. – Архангельск, изд. центр СГМУ, 2004. – 204с. – с. 33-34 (0,1 п.л.)

2 Караневская О.В. Коррекционные занятия с детьми, имеющими эмоционально-волевые нарушения (Начальный этап. Занятия керамикой) // Методический и практический журнал «Воспитание и обучение детей с нарушениями развития»- М.:«Школьная пресса», 2003- №5-с.46-51(0,3 п.л.)

3. Караневская О.В. Занятия керамикой с детьми, имеющими эмоционально-волевые нарушения. // Методический и практический журнал «Воспитание и обучение детей с нарушениями развития»- М.: «Школьная пресса», 2005- №2- с.60-62 (0,2 п.л.)

Подп. к печ. 21.03.2005 Объем 1,0 п.л. Заказ №. 162 Тир 100 экз.

Типография МПГУ

№ - 8 4 3 0

РНБ Русский фонд

2006-4

5223