

**МВД России
Санкт-Петербургский университет**

На правах рукописи



**ПОЛЯНСКАЯ
Валентина Анатольевна**

**ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ
СТУДЕНТОВ-ЮРИСТОВ И ЕЕ ДИНАМИКА
НА НАЧАЛЬНОМ ЭТАПЕ ОСВОЕНИЯ
ЮРИДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Специальность 19.00.06 -
юридическая психология**

АВТОРЕФЕРАТ
диссертации на соискание ученой степени
кандидата психологических наук

**Санкт-Петербург
2004**

Работа выполнена на кафедре юридической психологии
Санкт-Петербургского университета МВД России

Научный руководитель

доктор психологических наук, профессор

Балин Виктор Дмитриевич

Официальные оппоненты:

доктор психологических наук, профессор

Шестаков Александр Гермогенович;

кандидат психологических наук, доцент

Курбатова Татьяна Николаевна

Ведущая организация

Санкт-Петербургский юридический институт
Генеральной прокуратуры Российской Федерации

Защита состоится «24» ноября 2004 года в 14 часов на заседании диссертационного совета Д 203.012.03 по защите диссертаций на соискание ученой степени доктора наук з Санкт-Петербургском университете МВД России (198206, Санкт-Петербург, ул. Летчика Пилютова, д. 1).

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке Санкт-Петербургского университета МВД России (198206, Санкт-Петербург, ул. Летчика Пилютова, д. 1).

Автореферат разослан «22» октября 2004 г.

Ученый секретарь

диссертационного совета Д 203.012.03

кандидат педагогических наук, доцент

Гимазетдинов Ф.М.



2005-4
22114

926436

3

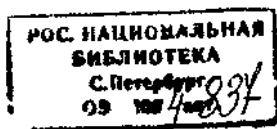
I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность темы исследования. Проблема совершенствования подготовки юристов является весьма актуальной в свете новых экономических условий. В современной России, переживающей резкие социально-экономические изменения, деятельность юриста продолжает оставаться одной из самых востребованных. Тем не менее в настоящее время отмечается снижение содержательного интереса юристов к профессиональной работе, приобретают больший вес такие мотивы, как поиск выхода из трудных экономических и бытовых условий, неудовлетворенность работой, профессиональные деформации и др. Такие тенденции обуславливают необходимость повышения внимания к вопросам изучения, оценки и развития системы мотивации у всех работающих в правовой системе и, особенно, у тех, кто только готовится к юридической деятельности.

Современный подход к формированию кадрового корпуса правоохранительных органов, комплектование его специалистами, в максимальной степени пригодными к юридической деятельности по своим индивидуально-психологическим, нравственным качествам, требует психологического сопровождения этой деятельности, особенно на первоначальном (вузовском) этапе ее освоения. В связи с этим перед юридическими вузами ставится задача подготовки специалиста высшей квалификации не только наделенного набором профессиональных знаний, но и имеющего профессионально-личностную и психологическую подготовку. „

Различные подходы к этой проблеме постепенно сводятся к решению вопроса о разностороннем психологическом исследовании основной подструктуры личности профессионала - профессиональной направленности. Высокий уровень сформированности профессиональной направленности специалистов предполагает прежде всего удовлетворенность выбранной профессией, устойчивые профессиональные интересы, взгляды и намерения, высокий уровень профессиональной мотивации, осознание общественной значимости своей профессии, развитие у них высокого уровня профессионального сознания.

Имеющиеся немногочисленные научные публикации, посвященные изучению профессиональной направленности студентов-юристов, не раскрывают всей содержательной стороны проблемы, что, в свою очередь, создает трудности в определении кон-



кретных психологических мероприятий по формированию и развитию профессиональной направленности в период обучения, и до сих пор остается проблемой, еще не нашедшей должного применения в юридической практике.

Вышеизложенные обстоятельства обусловили выбор темы настоящего диссертационного исследования.

Степень научной разработанности проблемы. В научно-психологической литературе профессиональная направленность определяется исследователями и психологами как ведущее психологическое свойство личности, в котором представлена вся система ее побуждений к жизни и деятельности, определяющая избирательность отношений, позиций и активности. Ее исследованию посвящены работы таких отечественных психологов, как А.А. Бодалева (1991), Е.А. Климова (1998), А.Н. Леонтьева (1983), Л.М. Митиной (1998), К.К. Платонова (1986), С.Л. Рубинштейна (1999), Н.В. Самоукиной (1999) и др.

Однако проблемы профессиональной направленности студентов-юристов, особенно на начальном этапе обучения, не были предметом самостоятельного изучения. Вопрос о необходимости целенаправленного развития профессиональной направленности юристов на этапе освоения профессии неоднократно поднимался в психологической литературе. Тем не менее полного теоретического освещения и комплексного исследования данная проблема не получила. Исследования мотивационной сферы личности студента-юриста в основном носят односторонний характер, подразумевающий под собой изучение отдельных компонентов профессиональной направленности (ценностные ориентации, интересы, установки и т.д.)

Целью исследования является выявление особенностей, структуры и уровня профессиональной направленности студентов-юристов, динамики ее основных компонентов в период обучения и психологического сопровождения, и на этой основе определение возможных путей ее развития.

Объект исследования - студенты младших курсов юридического вуза.

Предмет исследования - профессиональная направленность и ее динамика в учебно-профессиональной деятельности студентов юридического вуза.

Гипотезы исследования:

1) профессиональная направленность студентов-юристов на начальном этапе освоения юридической деятельности имеет диффузный характер и не соответствует имеющимся критериям представленности;

2) профессиональная направленность студентов-юристов на этапе обучения не является статичной, ее свойством является вариабельность.

Цель, предмет и гипотезы исследования определили следующие **задачи** исследования:

- произвести теоретико-методологический анализ проблемы профессиональной направленности;
- определить особенности профессиональной направленности юристов на основе сравнительного анализа нескольких профессий;
- исходя из особенностей юридической деятельности и профессионально важных качеств юриста выделить критерии представленности профессиональной направленности студентов-юристов на начальном этапе обучения;
- определить наличный уровень профессиональной направленности студентов-юристов младших курсов и ее структуру;
- произвести анализ динамики основных компонентов профессиональной направленности студентов-юристов и на этой основе определить возможные пути ее развития.

Методологической основой исследования явились положения общей и социальной психологии о роли и месте личности в системе межличностных отношений, о причинной обусловленности наблюдаемых явлений, о формировании личности в деятельности (Е.А. Климов, А.Н. Леонтьев, В.С. Мерлин, Г.С. Никифоров, К.К. Платонов, С.П. Рубинштейн, R. Vanderbeeker, E. Weber, F. de Fruyt и др.), теории исследования психологических аспектов профессиональной деятельности юриста (В.Л. Васильев, М.И. Еникеев, В.В. Романов, Par Anders, P. Granhag и др.), теоретические основы подготовки к профессиональной деятельности курсантов и слушателей системы МВД России (С.П. Безносое, А.Т. Иваницкий, М.В. Пряжина, В.И. Хальзов, Ю.А. Шаранов и др.), теории учебной деятельности (В.В. Давыдов, И.И. Ильясков, В.Я. Ляудис, А.К. Маркова и др.).

Методы исследования. В соответствии с поставленными целями и задачами исследования использовался соответствующий

им комплекс психологических методов и методик, включающий в себя теоретический анализ психолого-педагогической и философской литературы по исследуемой проблеме; метод естественного эксперимента; методы психологического диагностирования и ранжирования, наблюдения, беседы, анкетирования, устные и письменные опросы; изучения учебных планов конкретного вуза, образовательного стандарта; личных дел студентов (вступительные испытания при поступлении); продуктов деятельности студентов (сочинения). Для обработки материала использовались методы математической статистики; графические и табличные алгоритмы интерпретации данных.

Исследование проводилось в четыре этапа: I этап (2000 - 2001 гг.) - обсуждение темы научной работы, ее актуальности и новизны; литературный обзор по исследуемой проблеме, составление плана исследования; II этап (2001 - 2002 гг.) - отбор респондентов (студенты 1 курса); проведение I этапа эксперимента с целью выявления наличного уровня профессиональной направленности студентов-юристов; III этап (2002 - 2003 гг.) - обработка и анализ, результатов I этапа эксперимента, разработка программы психологического сопровождения процесса развития профессиональной направленности студентов-юристов, проведение II этапа эксперимента; IV этап (2003 - 2004 гг.) - сравнение и анализ результатов диагностики I и II этапов эксперимента, статистическая обработка материала исследования, выводы, подведение итогов и подтверждение выдвинутых гипотез.

База исследования. Исследовательская работа проводилась на базе Иркутского юридического института (филиала) Российской правовой академии Министерства юстиции Российской Федерации. Участниками эксперимента стали студенты 1 и 2 курсов юридического факультета. Всего в эксперименте приняли участие 189 студентов.-

Достоверность результатов и выводов обуславливалась выбором основных методологических позиций отечественной психологической науки (В.Д. Балин, В.Л. Васильев, Е.А. Климов, Г.С. Никифоров, Е.В. Сидоренко, Н.И. Шевандрин и др.), применением методов исследования, методов математической статистики с помощью пакета прикладных программ STATISTICA for Windows. Обработка материала осуществлялась на основе известных статистических процедур (t-критерия Стьюдента, методов корреляции, методов корреляционных плеяд Л.К. Выханду и

П.В. Терентьева), сравнения дисперсий двух выборок на основе непараметрического метода критериев Фишера, факторного анализа (метод Varimax).

Положения, выносимые на защиту:

1. Профессиональная направленность юристов имеет свои специфические особенности, обусловленные их профессиональной деятельностью. Она заключается в общих для всех людей ценностях-целях (здоровье, любовь, семья, материальное благополучие), но также имеет свою специфику и отличается средствами достижения этих экзистенциальных целей (ценностями-средствами), установками и стереотипами, профессиональными интересами, склонностями и идеалами, мировоззрением и принципами.

2. Профессиональная направленность студентов-юристов на начальном этапе освоения юридической деятельности имеет диффузный характер и не соответствует имеющимся критериям представленности.

3. Особенности низкого уровня профессиональной направленности студентов-юристов, определяющими ее структуру, являются утилитарные мотивы профессионализации (престижность профессии, самоутверждение, материальная перспектива) или стихийность выбора.

4. Профессиональная направленность студентов-юристов на этапе обучения не является статичной, ее свойством является вариабельность.

Научная новизна исследования заключается в том, что в нем была предпринята попытка применения лонгитюдного исследования профессиональной направленности студентов-юристов, в результате которого получены данные о ее динамике. Выделены специфические особенности профессиональной направленности студентов-юристов, отличающие ее от профессиональной направленности студентов других профессий. Произведен анализ существующих в психологии подходов к проблеме профессиональной направленности юриста. На основе психологического исследования предложена структура профессиональной направленности студентов-юристов младших курсов. Теоретически обоснована и экспериментально подтверждена возможность развития профессиональной направленности студентов-юристов в период их обучения посредством как самого процесса обучения и

воспитания, так и внедрения специальной системы психологических воздействий.

Теоретическая значимость диссертации заключается в том, что сформулированные в ней теоретические положения и выводы дополняют разделы общей и юридической психологии. Исследование позволило добавить в список параметров профессиональной направленности такую ее характеристику, как инвариантность (единство устойчивости и вариабельности), под которой подразумевается устойчивое сочетание основных характеристик направленности. В связи с этим предложена не статическая схема направленности, а схема динамическая, как попытка познать направленности не только через анализ ее отдельных компонентов, но и в их взаимосвязи и движении.

Практическая значимость исследования состоит в том, что:

- выявленная в процессе исследования структура профессиональной направленности студентов-юристов младших курсов может быть использована в качестве ориентира при психологическом сопровождении процесса развития основных компонентов профессиональной направленности, особенности структуры могут быть учтены при отборе абитуриентов;
- на основе имеющихся данных разработана программа психологического сопровождения процесса развития профессиональной направленности студентов-юристов, которая может быть использована в юридических вузах;
- собранный материал в процессе научного эксперимента может войти в курс лекций по юридической психологии, а также использоваться при отборе абитуриентов;

Апробация результатов исследования. Основные положения и результаты исследования обсуждались на заседаниях кафедры возрастной и педагогической психологии Иркутского государственного университета и кафедры юридической психологии Санкт-Петербургского университета МВД России. Наиболее значимые результаты исследования докладывались на научно-практических конференциях: «Профессиональная направленность юриста как основной фактор успеха в его профессиональной деятельности» (г. Иркутск, 2002 г.); «Профессиональная направленность и проблемы профессиональной деформации юристов» (п. Усть-Ордынский, 2003 г.); «Психологические особенности профессиональной направленности будущих юристов» (Санкт-Петербург, 2004 г.).

Разработанная развивающая программа психологического сопровождения внедрена в учебно-воспитательный процесс Иркутского юридического института (филиала) Российской правовой академии Министерства юстиции Российской Федерации.

Структура **диссертации**. Работа состоит из введения, четырех глав, заключения, выводов, практических рекомендаций, списка используемой литературы, приложения.

II. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во **введении** обосновывается актуальность исследования, ставятся цели и задачи, сформулированы гипотезы исследования, раскрывается научный аппарат, указываются методологические основы и методы исследования, характеризуется научная новизна, теоретическая и практическая значимость работы, основные положения, выносимые на защиту.

В первой главе - «Проблема профессиональной направленности студентов-юристов в психологической теории и практике» - выделены параграфы: *«Проблема профессиональной направленности в научно-психологической литературе»* (§ 1); *«Специфические особенности юридической деятельности и профессионально важные качества юристов как основной показатель их профессиональной направленности»* (§ 2); *«Основные тенденции и факторы современных условий и времени, влияющие на профессиональную направленность студентов-юристов»* (§ 3); *«Особенности профессиональной направленности юриста и ее сравнительная характеристика»* (§ 4).

Диссертантом анализируются сложившиеся на данный момент в психологической науке представления и основные понятия, раскрывающие проблему профессиональной направленности. Рассматриваются специфические особенности профессиональной деятельности юристов и особенности их профессиональной направленности, дается ее сравнительная характеристика.

Во взглядах на направленность личности существуют различные подходы, и в разных концепциях ее характеристика раскрывается по-разному. Анализ различных подходов в изучении проблемы профессиональной направленности свидетельствует о том, что в психологии нет единого понимания направленности как индивидуальной характеристики. До сих пор открытым остается вопрос о том, является ли профессиональная направленность

самостоятельным, качественно новым образованием личности, или она представляет стадию развития в общей системе направленности личности.

Профессиональная направленность определяется исследователями как высший социально обусловленный элемент структуры личности профессионала, возникающий в процессе профессионализации, формирующийся с детства как основной компонент общей направленности личности, имеющий иерархическую структуру и доминирующий элемент этой структуры, определяющий профессиональное поведение и профессиональное сознание личности.

Также рассматриваются специфические особенности юридической деятельности и профессионально важные качества юристов как основной показатель их профессиональной направленности. Психологический анализ юридической деятельности дает возможность выделить ее основные аспекты и структурные компоненты. В структуре правоохранительной деятельности исследователи юридической психологии выделяют конструктивный, организационный, коммуникативный, гностический, удостоверительный и поисковый компоненты. Основными особенностями профессиональной деятельности юриста являются: правовая регламентация или нормативность профессионального поведения; властный, обязательный характер профессиональных полномочий; поисковая, удостоверительная, воспитательная особенности деятельности; экстремальный, нестандартный, творческим, проблемный характер труда юриста; социальная ответственность; процессуальная самостоятельность; факторы профессионального риска; иллюзия обвинительной направленности деятельности юриста. Специфика данной профессии обуславливает предъявляемые требования к субъектам своей деятельности. Основными из них являются высокий уровень правосознания, соблюдение нравственных и этических норм, ценностно-правовая ориентация, высокая степень усвоения принципов и требований права, убежденность в их необходимости и справедливости, высокий уровень когнитивных, организаторских, коммуникативных способностей, развитая речь, творческое воображение, интуиция, оперативность, динамичность, острая наблюдательность, сообразительность.

Произведенный анализ тенденций и факторов, которые на данном этапе развития общества определяют выбор молодежи

профессии юриста и влияют на их профессиональную направленность, позволяет сделать выводы о том, что наиболее важными из них являются общественное мнение о престижности профессии юриста, ее месте в социальной иерархии, статусе данной профессии, материальных условиях (оплата труда), тенденции перехода к массовому высшему образованию и др. В осущении роли тех или иных факторов, влияющих на выбор профессии, кроме перечисленных, у исследователей существуют различные точки зрения. Они сводятся к тому, что значимость факторов для выбора соответствующей профессии может меняться как в зависимости от социальных условий и времени, так и в зависимости от конкретно избираемой профессии, а также от совокупности факторов. Из этого следует, что выбор профессии может быть мало осознанным и случайным. Подобная мотивация составляет общую картину профессиональной направленности студентов и придает ей диффузный характер.

Далее автором анализируются особенности профессиональной направленности юристов и дается ее сравнительная характеристика.

В психологии нет единого понимания относительно того, является ли профессиональная направленность юристов отличной от профессиональной направленности представителей других профессий. На данный феномен в отечественной психологии существуют разные точки зрения. Тем не менее, авторы разных взглядов утверждают, что в таком системообразующем факторе в процессе профессионализации как направленность личности, все же заключается наибольшее количество значимых различий между представителями разных профессий.

Особенности профессиональной направленности юристов заключаются в общих для всех людей ценностях-целях, но также имеют свою специфику и отличаются ценностями-средствами, установками и стереотипами, профессиональными интересами, склонностями и идеалами, мировоззрением и принципами.

Во второй главе - **«Материал и методы исследования психологических особенностей профессиональной направленности студенто-юристов»** - выделены параграфы: *«Методическая характеристика исследования»* (§1); *«Методы исследования»* (§2); *«Методы статистической обработки»* (§3).

В начале главы представлено описание методов исследования и характеристика объекта исследования. Объектом стали

студенты 1-го и 2-го курсов юридического факультета очного отделения Иркутского юридического института (филиала) Российской правовой академии Министерства юстиции Российской Федерации. Первая выборка (экспериментальная группа) составила 189 человек - 101 девушка и 88 юношей (средний возраст $18,5 \pm 2,1$ лет). Вторая выборка (контрольная группа) составила 60 человек - этих же студентов, но уже 2-го курса (средний возраст $19,5 \pm 2,1$ лет) - 29 девушек и 31 юноша.

Обоснованием выбора объекта исследования явилась выдвинутая нами гипотеза о диффузном характере профессиональной направленности студентов-юристов младших курсов на начальном этапе освоения юридической деятельности. Данный вывод следует из обзора литературы, а также из анализа учебных планов подготовки специалистов. Исследование проводилось с начала февраля 2001 г. до конца июня 2003 г. В ходе эксперимента, с целью установления наличного уровня профессиональной направленности студентов-юристов, использовались формализованные и малоформализованные диагностические средства.

Комплекс использованных психодиагностических методик включал: методику изучения ценностных ориентации (М. Рокич); методику изучения жизненных ценностей ЦОЛ (В.Г. Асеев); ориентационную анкету «Определение направленности личности» (В. Смекал, М. Кучер); методику изучения установок личности «Тест юмористических фраз» (А.Г.Шмелева); методику исследования самоотношения МИС (В.С. Пантелеев, С.П. Столин); опросочинение на тему «Что я знаю о своей профессии», направленный на определение общей осведомленности и мотивов выбора профессии; ориентационную анкету «Профессионально важные качества юриста», направленную на изучение профессиональной концепции и идеала-образа юриста; анкету профессиональных интересов.

Помимо психодиагностических методов исследования, с целью психологического сопровождения процесса формирования профессиональной направленности и анализа динамики ее основных компонентов, был внедрен в эксперимент метод групповой работы. Групповая работа была построена на основе методологии и идеологии балинтовских групп и представляла собой ее модифицированный вариант, т.к. содержала в себе элементы тренинга. Разработанная нами программа являлась обеспечением целенаправленного развития у студентов-юристов основных

компонентов профессиональной направленности. Выбранный нами метод рассматривается также как возможность обмена опытом и создание психологической поддержки студентам при анализе конфликтов, трудных и неудачных случаев из их учебно-профессиональной практики.

Групповая работа осуществлялась в естественных условиях учебно-воспитательного процесса в рамках предметной области «Общая психология». Занятия проводились с февраля по июнь 2003 г. В групповой работе участвовала контрольная группа (60 человек).

В третьей главе - «Уровень профессиональной направленности студентов-юристов на начальном этапе освоения профессии» - выделены параграфы: «*Результаты исследования профессиональной направленности студентов-юристов*» (§ 1); «*Содержательный анализ основных характеристик профессиональной направленности студентов-юристов*» (§ 2); «*Факторный анализ экспериментальных данных*» (§ 3).

В данной главе анализируются результаты исследования на I этапе эксперимента, целью которого было установление наличного уровня профессиональной направленности студентов исследуемой категории. Об уровне мы судили по таким показателям, как уровень, широта, устойчивость, интенсивность и действительность (К.К. Платонов, 1986). Уровень профессиональной направленности студентов-юристов устанавливался по критериям ее представленности, выделенным в диссертации.

О высоком уровне профессиональной направленности судили по таким критериям, как: осознанный и самостоятельный выбор профессии юриста; осведомленность о профессии; выбор общественно значимых и гуманистических качеств в определении идеального образа юриста; преобладание деловой направленности (на задачу). Критериями широты или объема профессиональной направленности явились: неограниченные, но устойчивые интересы к профессии; увлеченность выбранной профессией, желание познать профессию во всех основных ее категориях (поисковых, творческих, организаторских и т.д.). Критериями интенсивности профессиональной направленности явились: доминирующие мотивы выбора профессии; потребность в профессиональной самоактуализации; установка на дальнейшую юридическую деятельность; эмоциональный отклик **на** процесс профессионализации; адекватное отношение к себе как будущему специалисту;

соизмерение своих возможностей и способностей. Критериями устойчивости профессиональной направленности явились: устойчивые познавательные и профессиональные интересы; ценностные ориентации профессионального и общественного порядка; установки на профессиональное развитие; устойчивое мировоззрение, сила воли и высокие моральные качества личности. Действенной профессиональная направленность считается при активной трудовой деятельности. Она является характерным показателем сформированности профессиональной направленности.

Полученные результаты на I этапе эксперимента позволили увидеть первоначальную картину профессиональной направленности студентов-юристов. О профессии юриста сложены общие, нереалистичные и идеализированные представления. Мотивом выбора у большей части опрошенных студентов послужила престижность профессии и наставления семьи; ведущий интерес - ситуативный, отдаленные и объективные профессиональные интересы у большей части студентов отсутствуют. Ведущими ценностями являются здоровье, любовь, ответственность и жизнерадостность; важной жизненной ценностью - материальное благополучие. Менее важными являются ценность развития нравственных качеств и ценность общественной деятельности. Ведущей жизненной позицией является личностная направленность. В системе самоотношений студентов преобладает самооценочность и самопринятие, довольно значительно повышена внутренняя конфликтность.

Таким образом, уровень, широта, устойчивость и действенность профессиональной направленности студентов-юристов находятся на низком уровне развития. К высокому уровню можно отнести только интенсивность профессиональной направленности, за счет эмоционального отклика на процесс профессионализации, и потребность в профессиональной самоактуализации.

Далее приведены основные психометрические характеристики экспериментального материала, дан анализ корреляционных взаимосвязей между показателями методик.

Ведущими показателями при положительной корреляционной связи между ними ($r=0,81$; $P \leq 0,001$) являются интересная работа и продуктивная жизнь. Интересная работа и продуктивная жизнь положительно связаны с материальной обеспеченностью, познанием, счастливой семейной жизнью и любовью. Ведущими показателями, коррелирующими с 15 показателями, являются ответ-

ответственности и независимость. Положительные связи имеются у ответственности с исполнительностью, высокими запросами ($r=0,32$; $P \leq 0,001$), рационализмом ($r=0,39$; $P \leq 0,001$), твердой волей, честностью и эффективностью в делах. Корреляционный анализ указывает на значимые связи показателей направленности на общение (10 корреляций) и агрессии-самозащиты (10 корреляций). Направленность на общение положительно связана с направленностью на дело ($r=0,17$; $P \leq 0,05$) и саморуководством ($r=0,16$; $P \leq 0,05$).

В корреляционной плеяде ведущих экспериментальных показателей, построенных по методу Л.К. Выханду (1964), доминирующими в структуре профессиональной направленности являются ценностные ориентации. Их система более структурирована и однородна. По данным граф наименее структурированной является система установок. Систему ценностных ориентации и установок связывает между собой такой показатель, как направленность на взаимодействие (общение). Система самоотношений студентов-юристов более обособлена от системы ценностных ориентации и установок. В плеяде основных компонентов профессиональной направленности студентов-юристов существует видимая разобщенность и неструктурированность компонентов направленности между собой.

В диссертации представлен также факторный анализ экспериментального материала. Факторный анализ основных компонентов профессиональной направленности на I этапе эксперимента выявил 4 основных фактора.

Фактор I. Положительные связи с фактором имеют такие показатели, как счастливая семейная жизнь (0,88); исполнительность (0,86); жизненная мудрость (0,75); широта взглядов (0,68), активная деятельная жизнь (0,56); твердая воля (0,54); высокие запросы (притязания) (0,47); отрицательные связи - наличие хороших и верных друзей (-0,72); развитие (-0,71); воспитанность (-0,70); уверенность в себе (-0,67); независимость (-0,61); образованность (-0,61). На основании данных связей фактор был истолкован как «иллюзорный инфантилизм».

Фактор II. Положительные связи с фактором имеют такие показатели, как общественное признание (0,58); активная деятельная жизнь (0,51); непримиримость к недостаткам в себе и других (0,51); творчество (0,49). Отрицательные связи - интересная работа (-0,35); продуктивная жизнь (-0,84); материальная обеспе-

ценность (-0,71); смелость в отстаивании своего мнения, своих взглядов (-0,70); терпимость (-0,51); эффективность в делах (-0,45). Фактор истолкован как «заинтересованная осторожность».

Фактор 111. Положительные связи с фактором имеют такие показатели как познание (0,68); творчество (0,68); здоровье (0,52); аккуратность (0,50). Отрицательные связи - счастье других (-0,87); рационализм (-0,80); красота природы (-0,62); притязания (-0,60). Фактор проинтерпретирован как «саморазвитие».

Фактор IV. Положительные связи с фактором имеют такие показатели как свобода (0,89); ответственность (0,70); любовь (0,63); честность (0,59); общественное признание (0,58). Отрицательные связи - развлечения (-0,72); уверенность в себе (-0,59); образованность (-0,50). Фактор проинтерпретирован как «потребность в общественном признании».

В четвертой главе - «Динамика основных компонентов профессиональной направленности студентов-юристов» - выделены параграфы: *«Результаты исследования профессиональной направленности студентов-юристов в ее динамике»* (§ 1); *«Изменение значений показателей профессиональной направленности студентов-юристов при втором обследовании по сравнению с первым»* (§ 2); *«Основные психометрические характеристики экспериментального материала»* (§ 3); *«Результаты факторного анализа экспериментальных данных»* (§4).

В последней главе диссертации автором анализируются результаты исследования на II этапе эксперимента, целью которого было изучение динамики основных компонентов профессиональной направленности и подтверждение гипотезы о ее вариабельности. Данные повторного психодиагностического исследования показали, что по мере поэтапности (от курса к курсу) в процессе учебно-профессиональной деятельности и психологического сопровождения происходят позитивные изменения в уровнях развития профессиональной направленности студентов-юристов. Ситуативный интерес к профессии постепенно перерастает в профессиональный, объективный интерес; важной жизненной позицией становится ориентация на труд и деловая направленность, но не менее важной остается ценность материальной обеспеченности; снижается установка на агрессию; повышается самоуверенность, саморукводство, понижаются показатели самообвинения и внутрэнней конфликтности. Из этого следует, что профес-

сиональная направленность студентов не является статичным явлением, ее динамика очевидна. Динамика профессиональной направленности заключается в изменениях средств достижения поставленных целей, профессиональных интересов, профессионального самосознания, профессиональных стереотипов и системы самоотношения.

Далее в работе анализируются средние значения полученного в исследовании материала, характеризующие степень развития у студентов-юристов основных компонентов профессиональной направленности.

Результаты анализа среднего значения и различий по критериям t и F отражают динамику в системе профессиональной направленности студентов-юристов. Значимые изменения произошли в ценностях общественного признания ($t=3,5$; $P \leq 0,001$), развития ($t=4,5$; $P \leq 0,001$) и счастья других ($t=4,7$; $P \leq 0,001$). Большая дисперсия характерна для таких ценностей, как интересная работа ($F=2,4$; $P \leq 0,001$), материальная обеспеченность ($F=2,7$; $P \leq 0,001$), познание ($F=2,1$; $P \leq 0,001$), счастливая семейная жизнь ($F=2,1$; $P \leq 0,001$) и творчество ($F=6,1$; $P \leq 0,001$). Значимые изменения произошли в таких показателях, как самоуверенность ($t=3,74$; $P \leq 0,001$), отраженное самоотношение ($t=3,7$; $P \leq 0,001$), самопринятие ($t=-6,4$; $P \leq 0,001$) и внутренняя конфликтность ($t=-2,7$; $P \leq 0,01$).

Содержательный анализ основных характеристик профессиональной направленности студентов-юристов на II этапе эксперимента показывает, что наиболее заметной тенденцией является уменьшение корреляционных связей между показателями и увеличение дисперсии. Так, ведущими в системе терминальных ценностей студентов-юристов теперь являются свобода (5 корреляций) и счастье других (5 корреляций). Образованность отрицательно коррелирует с рационализмом ($r=-0,36$; $P \leq 0,01$) и широтой взглядов ($r=-0,27$; $P \leq 0,05$). Рационализм принимает более обособленные позиции по отношению к ценностям достижения и образования. На первый план в структуре профессиональной направленности студентов выходит направленность на познание. В плеяде основных компонентов профессиональной направленности можно видеть динамику проявляемых явлений и структурированность взаимоотношений между целями, установками, самоотношениями в психологии студентов, которая состоит в том, что

появляется большая степень разнообразия как в поведении, так и в отношениях к явлениям профессионализации.

Таким образом, содержательный анализ экспериментального материала на II этапе исследования указал на значимые изменения в структуре профессиональной направленности студентов-юристов. Приоритетные позиции теперь занимают такие показатели, как: познание; свобода (принимает новое осознание, зависящее от выбранной регламентированной деятельности); счастье других, т.е. забота о человечестве в целом (тенденция к становлению мировоззрения и расширению внутреннего мира студентов); притязания, высокие запросы (связь с образованием и воспитанием); смелость и чуткость (становятся объектом познания и анализа). Отмечены также тенденции увеличения притязаний, но при этом увеличение нетерпимости, ответственное отношение к делу снижает жизнерадостность.

Исследование профессиональной направленности студентов-юристов позволило выделить ее структуру на первоначальном этапе освоения юридической деятельности. Доминирующими компонентами на этой стадии являются: ценностная ориентация на интересную работу, ответственность, рационализм, ориентация на материальное благополучие, личностная направленность, скрытая агрессивность, зависимость, установка на глупость и пагубные привычки, самоуверенность и внутренняя конфликтность.

Следует отметить, что основной особенностью факторного анализа основных компонентов профессиональной направленности на II этапе эксперимента, которым выявлено 4 фактора, является увеличение дисперсии и «разбавленность» признаков. Данное обстоятельство может свидетельствовать о тенденции к росту индивидуализации студентов, широте их взглядов и возможностей выбора. В группе произошла дифференциация, каждый студент начал формировать свой индивидуальный стиль деятельности, осознав свои возможности. Таким образом, процесс обучения и психологическое сопровождение ускорили процесс осознания себя.

Фактор I. Положительные связи с фактором имеют такие показатели, как счастливая семейная жизнь (0,66), аккуратность (0,62), направленность на дело (0,47). Отрицательные связи - развитие (-0,58), направленность на общение (-0,47). Фактор интерпретирован как «деловитость».

Фактор II. Положительные связи с фактором имеют высокие запросы (притязания) (0,64), здоровье (0,58), пагубные привычки (0,48). Отрицательные связи - направленность на себя (-0,55), человеческая глупость (-0,48). Фактор проинтерпретирован как «высокие запросы».

Фактор III. Положительные связи с фактором имеют такие показатели, как творчество (0,46), жизненная мудрость (0,45). Отрицательные связи - широта взглядов (-0,76), интересная работа (-0,51). Фактор получил название «интеграция внутреннего мира».

Фактор IV. Положительные связи с фактором имеют такие показатели, как пол (0,68), смелость взглядов (0,66), независимость (0,51). Отрицательные связи - самоконтроль (-0,46). Фактор проинтерпретирован как «женский эгоизм».

Заключение

Таким образом, естественный эксперимент, с помощью которого изучалась динамика профессиональной направленности в естественных условиях, а условием изменения явилась поэтапность освоения профессии (от курса к курсу), показал, что профессиональная направленность студентов на этапе обучения не статична. Она имеет такую характеристику как инвариантность (единство устойчивости и вариабельности), под которой подразумевается устойчивое сочетание основных характеристик направленности. В процессе исследования общая картина особенностей профессиональной направленности студентов-юристов становится более кристаллизованной. Также очевидно, что методы коррекционной работы должны изменить свой курс и быть ориентированными, по нашему мнению, скорее на правовую идеологию, чем на прагматику. Кроме того, доминирование в направленности студентов утилитарных мотивов профессионализации, рационализма, практицизма и других, неприемлемых для данной профессии качеств, требует от вуза более тщательного отбора абитуриентов.

Несомненно, что одним курсом в рамках одного предмета сложно изменить взгляды, ценности, установки и мировоззрение студентов. При этом замечено, что легче поддаются влиянию и изменению профессиональные интересы (через познавательные), через психологические тренинги происходит позитивное изменение в системе самоотношения, а интеллектуальные задачи тренируют ум.

Проведенное исследование позволяет утверждать, что профессиональная направленность как психологическое явление требует дальнейшего изучения, теоретического и практического осмысления. Это обусловлено значимостью данной подструктуры личности в развитии профессионализации специалистов, детерминированностью общей направленности, сложностью ее структурных компонентов, зависимостью от специфики профессиональной деятельности, исторически складывающегося образа профессии и многих других факторов.

Последующая разработка данной проблематики может иметь несколько направлений: дальнейшее и продолжительное (лонгитюдное) изучение основных компонентов профессиональной направленности студентов-юристов с целью анализа ее динамики; изучение профессиональной направленности студентов-юристов разных специализаций (следователи, оперативные работники и др.); разработка целевых диагностических средств, позволяющих более глубоко и детально выявить специфические особенности профессиональной направленности студентов-юристов (анкеты, тесты, опросники и т.д.)

Выводы

1. Профессиональная направленность юристов имеет свою специфику и обусловлена профессиональными особенностями их деятельности. Она характеризуется: а) устойчивой мотивацией к правоприменению, правоисполнению и правотворчеству; б) системой ценностей достижения (средств) - принципиальностью, честностью, неподкупностью, решительностью, гражданской смелостью; в) системой профессиональных установок - стереотипами образа юриста-профессионала, боеготовностью, установками на поиск и защиту справедливости, на восприятие правовой информации, на коммуникацию формального уровня; г) интересами к профессиональным явлениям - поиску, расследованию, преследованию, фактам преступлений и правонарушений; д) потребностями в защите других людей, слабых и беззащитных, потребностями к анализу правовых явлений, сохранению порядка; отношениями к борьбе за законность и правопорядок как личному жизненному призванию.

2. Профессиональная направленность студентов-юристов на начальном этапе освоения профессии имеет диффузный характер, ее наличный уровень не соответствует имеющимся критериям представленности. Она характеризуется: а) преобладанием

утилитарных мотивов обучения; б) отсутствием познавательного интереса к профессии; в) личностной направленностью; г) неустойчивостью профессиональных интересов; д) агрессивностью; е) низким самоконтролем; ж) стремлением к зависимости; з) примитивным рационализмом, и) недоверием к людям; к) статусным (атрибутивным) соперничеством и т.д.

3. Особенности профессиональной направленности исследуемых студентов-юристов являются: узконаправленное отношение к профессии, синкретичность потребностей, приводящая к отсутствию выбора; неструктурированность и амбивалентность системы ценностных ориентаций; тенденция стремления к зависимости (аддиктивности), потребности во внешнем контроле и защищенности.

4. Доминирующими компонентами в структуре профессиональной направленности студентов-юристов на первоначальном этапе освоения юридической деятельности являются: ценностная ориентация на интересную работу, ответственность, рационализм, ориентация на материальное благополучие, личностная направленность, скрытая агрессивность, зависимость, установки на глупость и пагубные привычки, самоуверенность и внутренняя конфликтность.

5. Профессиональная направленность не является статичным явлением, ее свойством является вариабельность. Она имеет тенденции к систематизации, индивидуализации и взаимосвязи компонентов. Динамика профессиональной направленности заключается в изменениях: средств достижения поставленных целей, профессиональных интересов, профессионального самосознания, профессиональных стереотипов и системы самоотношения.

6. В процессе обучения и психологического сопровождения формирования данной подструктуры личности имеется позитивная тенденция в динамике профессиональных черт, ведущая к росту индивидуализации студентов, формированию широты их взглядов, увеличению возможностей выбора и рефлексивности своей профессионализации.

Формирование личности правоведа - один из самых сложных процессов, требующих превращения требований современного законодательства в убеждения, привычки, личностные качества у лица, избравшего для себя правоохранительную деятельность. Предпосылкой успеха специалиста в профессиональной юриди-

ческой деятельности является сформированность профессиональной направленности. Правильно развитая направленность личности - обязательное условие пригодности к работе в правоохранительных органах.

В завершение диссертационного исследования даются практические рекомендации по формированию профессиональной направленности на начальном этапе освоения юридической деятельности.

Основные публикации по теме исследования:

1. Психологические особенности профессиональной деятельности юриста // Психологические проблемы изучения и формирования социально активной личности: Сборник научных трудов преподавателей и аспирантов факультета психологии Иркутского государственного университета. Вып. I. Иркутск: Иркутский государственный университет, 2002. 0,3 п.л.

2. Социально-психологическая характеристика профессиональной деятельности юриста как первоначальная ступень в профессиональном самоопределении. // Психологическое здоровье личности: проблемы и перспективы развития в XX веке: Сборник материалов региональной научно-практической конференции. Иркутск: Иркутский государственный университет, 2002. 0,1 п.л.

3. Профессионально важные свойства и качества личности студента-юриста // Психологическое здоровье личности: проблемы и перспективы развития в XX веке: Сборник материалов региональной научно-практической конференции. Иркутск: Иркутский государственный университет, 2002. 0,1 п.л.

4. Интерес как фактор профессиональной направленности студентов // Сборник материалов Всероссийского III съезда психологов. Санкт-Петербург 25-28 июля 2003 г. СПб.: Российское психологическое общество, 2003. 0,1 п.л.

5. Формирование профессиональной направленности будущих юристов // Юридическое образование в правоохранительных органах: состояние и перспективы: Сборник материалов международной научно-практической конференции. Санкт-Петербург, 26 февраля 2004 г. СПб.: Санкт-Петербургский университет МВД России, 2004. 0,4 п.л.

Подписано в печать и свет 21.10.2004 г. Формат 60X84 $\frac{1}{16}$
Печать офсетная. Объем 1,0 п.л. Тираж 100 экз.
Отпечатано в Санкт-Петербургском университете МВД России
198206, Санкт-Петербург, ул. Летчика Пилютова, д. 1.

№20920

РНБ Русский фонд

2005-4

22114