

Ниязова Айгуль Есенгельдиевна

**Активизация процесса обучения учащихся
седьмых-восьмых классов общеобразовательной школы
говорению на английском языке**

**Специальность: 13.00.02 - Теория и методика обучения и воспитания
(иностранный язык, уровень общего образования)**

АВТОРЕФЕРАТ
диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук



Диссертация выполнена на кафедре методики преподавания иностранных языков Российского государственного педагогического университета имени А.И. Герцена

Научный руководитель: кандидат педагогических наук, профессор Колкова Маргарита Кузьминична

Официальные оппоненты: доктор педагогических наук, профессор Козлова Антуанетта Георгиевна

кандидат педагогических наук, доцент
Воронцова Екатерина Анатольевна

Ведущая организация: Ленинградский государственный университет им. А.С. Пушкина

Защита состоится « 15 » декабре 2004 года в 16 часов на заседании диссертационного совета Д 212.199.13 Российского государственного педагогического университета имени А.И. Герцена по адресу: 191186, Санкт-Петербург, Васильевский остров, 1 линия, д. 52., ауд. 52.

С диссертацией можно ознакомиться в фундаментальной библиотеке Российского государственного педагогического университета имени А.И. Герцена.

Автореферат разослан « 3 » ноябре 2004 г.

Ученый секретарь диссертационного совета,
доктор филологических наук, профессор

 Лысакова И.П.

Общая характеристика исследования

Модернизация современного языкового образования в школе требует поиска эффективных путей активизации процесса обучения иностранному языку.

В настоящее время стратегической целью обучения является формирование у школьника совокупности способностей к иноязычному общению на межкультурном уровне, то есть к адекватному взаимодействию с представителями других культур. В связи с этим, в центре обучения должен находиться субъект, личность, овладевающая содержанием обучения, речевой деятельностью и речевым поведением, характерным для носителя языка (конечно, в школьных условиях, в ограниченных пределах).

Для того чтобы процесс обучения иностранному языку был эффективным, его следует активизировать, т.е. сделать активным того, кто учит, и того, кто учится.

Термин «активизация» можно интерпретировать с разных сторон:

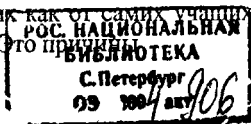
- как дидактический принцип активизации деятельности (в нашем случае обучающей деятельности учителя иностранного языка и учебно-речевой деятельности учащихся);
- как метод-(прием), способствующий более эффективному овладению умениями в речевой деятельности;
- как метод, базирующийся на определенных принципах, которые составляют его теоретическую основу, т.е. метод-модель обучения, развиваемый в коммуникативном, коммуникативно-когнитивном, социокультурном и других направлениях.

Психологические, дидактические, лингводидактические, психолингвистические стороны активизации обучения изучались многими учеными: А.А. Алхазисвили, Л.П. Аристовой, А.А. Вербицким, Л.Ш. Гегечкори, И.А. Зимней, Г.А. Китайгородской, А.А. Леонтьевым, Н.Д. Никандровым, Т.И. Шамовой, Г.И. Шукиной, исследовавшими возможности активизации различных систем обучения разновозрастной аудитории различным предметам, в том числе иностранному языку.

Нас интересуют школьники, средней ступени, - поскольку этот возраст характеризуется кризисным этапом в развитии ребенка (падением интереса к учебе и расширению знаний, дифференцированным отношением к изучению учебных предметов и т.д.) и требует особого внимания к процессу развития в нем активной, интеллектуальной, творческой личности.

Результаты проведенного анкетирования учителей английского языка, учащихся 7-8 классов общеобразовательной школы (в условиях, когда иностранный язык изучается учащимися с 5 класса) и констатирующего среза показывают, что уровень владения учащимися умениями в говорении на английском языке является низким.

Выявлено много причин слабой успеваемости учащихся в овладении говорением на английском языке, исходящих как от самих учащихся, так и от недостаточной подготовленности учителей. Это приводит



- организационного характера: недостаток учебного времени, необходимого для формирования диалогических и монологических умений в говорении;
- профессионального характера: неумение учителей отбирать и организовывать языковой и речевой материал, эффективные приемы, средства, формы обучения говорению, необходимые для конкретных условий обучения в общеобразовательной школе;
- учебного характера: недостаточные активность, самостоятельность, внимание, интерес, целеустремленность учащихся; психологический барьер.

Опираясь на мнение ученых, занимающихся исследованием вопросов формирования иноязычных речевых навыков и умений, мнение учителей и учащихся общеобразовательной школы, мы считаем, что необходимо изучить проблемы активизации иноязычной учебно-речевой деятельности учащихся и создания условий для реальной межкультурной коммуникации.

Таким образом, **актуальность** темы исследования определяется:

- низким уровнем владения учащимися 7-8 классов общеобразовательной школы иноязычным говорением;
- значением активизации (в широком смысле слова) процесса обучения говорению школьников в условиях модернизации языкового образования;
- возможностью в результате активизации процесса обучения развивать познавательную, учебно-речевую, речемыслительную, самостоятельную деятельность учащихся средствами английского языка.

Объектом исследования данной работы является процесс обучения говорению на английском языке учащихся 7-8 классов общеобразовательной школы.

Предмет исследования - методическая модель активизации процесса обучения говорению на английском языке.

Цель настоящего исследования - разработать эффективную методику обучения говорению на английском языке учащихся 7-8 классов общеобразовательной школы (имея в виду, что процесс обучения включает в себя два вида деятельности: обучающую деятельность учителя и учебно-речевую деятельность учащихся).

В соответствии с поставленной целью **гипотеза** исследования была сформулирована следующим образом: эффективность обучения говорению на английском языке учащихся 7-8 классов общеобразовательной школы возможна в случае:

- активизации обучающей деятельности учителя за счет использования кейсового метода как для организации учебного материала, позволяющего учителю освоить мотивационный, процессуальный, результативный и рефлексивный аспекты содержания профессиональной подготовки, так и для освоения приемов управления обучением учащихся иноязычной речи;

-активизации учебно-речевой деятельности учащихся за счет использования кейсового метода как для организации учебного материала, позволяющего учащимся освоить мотивационный, процессуальный, результативный, рефлексивный аспекты содержания обучения иноязычному говорению, так и для овладения способами приобретения системных языковых знаний, речевых навыков и умений;

- использования в качестве единицы обучения упражнения-задачи, обеспечивающей учащимся вызов коммуникативно-познавательного мотива к порождению иноязычного высказывания, выбор языковых, речевых средств и способов для порождения высказывания, возможность осуществить самостоятельное высказывание, самоконтроль и самооценку, а учителю - вызов мотивов к осуществлению обучения, выбор приемов обучения иноязычному говорению и адекватного учебного материала, возможность самостоятельно планировать, проводить уроки, осуществлять контроль и оценку учебно-речевой деятельности учащихся, самоконтроль, самооценку.

В связи с выдвинутой гипотезой необходимо решить следующие задачи:

- 1) раскрыть сущность активизации процесса обучения иноязычному говорению;
- 2) определить пути активизации процесса обучения иноязычному говорению;
- 3) создать методическую систему обучающих активных методов-приемов) обучения, которые в сочетании с содержанием профессиональной подготовки учителя иностранного языка и содержанием обучения говорению на английском языке учащихся 7-8 классов общеобразовательной школы составят модель обучения;
- 4) разработать принципы активизации процесса обучения иноязычному говорению: принципы активизации обучающей деятельности учителя и принципы активизации учебно-речевой деятельности учащихся;
- 5) подготовить материалы для экспериментального обучения будущих учителей иностранного языка;
- 6) подготовить материалы для экспериментального обучения говорению на английском языке (в монологической и диалогической форме) учащихся 7-8 классов общеобразовательной школы;
- 7) разработать комплексы упражнений-задач для активизации обучающей деятельности учителя и учебно-речевой деятельности учащихся, экспериментально проверить их эффективность.

Для решения поставленных задач использованы следующие **методы исследования:**

- 1) изучение и анализ литературы в области методики, дидактики, психологии, психолингвистики по проблеме исследования;
- 2) анализ методических пособий для обучения будущих учителей иностранного языка и учебных пособий для обучения учащихся 7-8 классов общеобразовательной школы говорению на английском языке;
- 3) беседы с учителями и учащимися общеобразовательной школы;
- 4) анкетирование учителей и учащихся общеобразовательной школы;

- 5) изучение опыта работы учителей общеобразовательной школы в решении проблем активизации обучения учащихся 7-8 классов говорению на английском языке;
- 6) изучение опыта преподавателей вуза в решении проблем подготовки будущих учителей иностранного языка;
- 7) методический эксперимент (констатирующий, разведывательный, обучающий).

На защиту выносятся следующие положения:

1. Активизация процесса обучения учащихся 7-8 классов общеобразовательной школы говорению на английском языке может быть реализована при обеспечении рационального взаимодействия главных составляющих данного процесса: деятельности субъектов (обучающей деятельности учителя и учебно-речевой деятельности учащихся) и объекта (содержания обучения говорению на английском языке). Представленная в диссертации модель активизации процесса обучения иноязычному говорению способствует достижению рационального взаимодействия данных составляющих. Ее основная идея заключается в обеспечении предварительного освоения учителем содержания профессиональной подготовки и последующего осуществления им руководства по освоению учащимися содержания обучения иноязычному говорению. Концептуальными положениями, лежащими в основе модели, являются принципы активизации обучающей деятельности учителя и принципы активизации учебно-речевой деятельности учащихся. Составляющими модели являются эффективные методы: «метод кейсов» – метод организации содержания профессиональной подготовки учителя и содержания обучения иноязычному говорению учащихся и выделенных в них аспектов: мотивационного, процессуального, результативного и рефлексивного, а также методы освоения содержаний: «мозговой штурм», «дискуссия», «проект».

2. «Метод кейсов», используемый как для организации содержания, так и для его освоения, предоставляет обучаемым возможность осваивать содержание при решении большого количества задач: учителем – методических, а учащимися – речевых, что способствует лучшему усвоению учебного материала и подготовке учителя к решению методических задач в реальных условиях обучения, а учащихся к решению речевых задач в реальных условиях иноязычного общения. Задачи должны быть представлены в совокупности, во взаимосвязи, по нарастающей сложности, в стандартной последовательности, обеспечивающей освоение обучаемыми сначала мотивационного, затем процессуального, далее результативного и на завершающем этапе рефлексивного аспектов содержания, и решаться обучаемыми с использованием различных наглядных и технических средств обучения, вспомогательного учебного материала и прочего.

3. Для обеспечения освоения учащимися содержания обучения иноязычному говорению необходимы эффективные активизирующие обучение приемы: «мозговой штурм», «дискуссия», «проект», применяемые в обязательной совокупности и последовательности, а также упражнения-задачи,

стимулирующие речевые высказывания, способствующие запоминанию языковых, речевых средств и способов формирования и формулирования мысли на английском языке, овладению учащимися способами самоконтроля, самооценки. Упражнение-задача является единицей обучения, в которой учащимся задается в виде инструкции конкретное требование совершить молниеносные речевые действия с определенным языковым, речевым или текстовым материалом, пользуясь различными опорами для планирования и конструирования самостоятельных высказываний.

4. Для обеспечения освоения учителем содержания профессиональной подготовки, необходимого для качественного обучения учащихся иноязычному говорению, также целесообразно использовать эффективные активизирующие обучение приемы: «мозговой штурм», «дискуссию», «проект» и упражнения-задачи, обучающие учителя: мотивировать учебную работу/деятельность учащихся; отбирать и методически организовывать тренировочные упражнения, аутентичный языковой и речевой материал, наглядные и технические средства, активные формы и приемы обучения иноязычному говорению; планировать и проводить уроки; осуществлять контроль, а также упражнения-задачи, готовящие будущего учителя к самостоятельной аналитической деятельности. Названные профессиональные способности будущих учителей составят их профессиональную компетенцию (коммуникативную, коммуникативно-обучающую, психолого-педагогическую, методическую).

Научная новизна данного исследования заключается:

1) в уточнении понятия «активизация процесса обучения говорению на английском языке» и определении рационального содержания профессиональной подготовки учителя и содержания обучения учащихся иноязычному говорению;

2) в разработке методической модели активизации процесса обучения говорению, которая включает в себя содержание обучения иноязычному говорению учащихся и содержание профессиональной подготовки учителя, организованные в кейсы, а также активные приемы освоения названных видов содержания («мозговой штурм», «дискуссия», «проект»);

3) в определении:

- принципов активизации обучающей деятельности учителя иностранного языка, включающих: а) принцип соответствия содержания, приемов, средств, форм обучения говорению на английском языке учащихся 7-8 классов общеобразовательной школы целям обучения; б) принцип проблемного обучения; в) принцип реализации взаимообучения; г) принцип индивидуализации и дифференциации обучения говорению; д) принцип оптимизации речевых действий учащихся;

- принципов активизации учебно-речевой деятельности учащихся 7-8 классов, включающих: а) принцип самостоятельности и самообучения; б) принцип реализации познавательных способностей и исследовательской деятельности учащихся; в) принцип обогащения речевого опыта.

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что в нем раскрыта теоретическая сущность активизации процесса обучения говорению на английском языке учащихся средней школы, заключающаяся в описании концептуальных идей (принципов), обеспечивающих взаимосвязанное и взаимозависимое функционирование трех составляющих учебного процесса: учителя, ученика и содержания обучения (в мотивационном, процессуальном, результативном и рефлексивном аспектах), и теоретически обоснованы наиболее эффективные приемы обучения как будущего учителя, так и учащихся.

Практическая значимость состоит в разработке учебных пособий: учебно-методического пособия «Сборник упражнений-задач для активизации обучающей деятельности учителя английского языка», предназначенного для студентов 3-4 курсов педагогических вузов, и учебного пособия «Сборник упражнений-задач для активизации учебно-речевой деятельности учащихся 7-8 классов общеобразовательной школы при овладении говорением на английском языке».

Рекомендации об использовании результатов диссертационного исследования. Материалы диссертации, а также выводы, полученные в ходе настоящего исследования, могут быть использованы в лекционном курсе «Теория и методика обучения иностранным языкам». Упражнения-задачи, предлагаемые в разработанном автором учебно-методическом пособии «Сборник упражнений-задач для активизации обучающей деятельности учителя английского языка», могут быть использованы на лабораторных занятиях по методике преподавания иностранного языка при обучении студентов педагогических вузов. Данное пособие может быть полезным аспирантам, магистрантам, всем тем, кто интересуется методикой преподавания иностранного языка. Учебное пособие «Сборник упражнений-задач для активизации учебно-речевой деятельности учащихся 7-8 классов общеобразовательной школы при овладении говорением на английском языке» может быть использовано на уроках английского языка в дополнение к основному учебнику.

Апробация результатов. Основные положения и результаты исследования докладывались на заседаниях кафедры методики преподавания иностранных языков РГПУ им. А.И. Герцена, освещались на Герценовских чтениях (Санкт-Петербург, 2002 г.), на Международной научно-практической конференции «Образование и наука в современных условиях развития Казахстана: опыт, проблемы и перспективы» (Уральск, 2002 г.), на Всероссийских научно-практических конференциях по проблемам педагогики ненасилия (Санкт-Петербург, 2003, 2004 гг.).

По материалам диссертации опубликовано 5 статей и 2 учебных пособия.

Объем и структура исследования. Работа состоит из введения, двух глав, выводов по главам, заключения и приложений. Объем исследования составляет 180 страниц печатного текста. Библиография включает 206 наименований.

Основное содержание диссертационного исследования

Во **введении** обосновывается актуальность темы исследования, описываются цель и задачи диссертационного исследования и положения, выносимые на защиту, представлена гипотеза исследования, отмечается новизна диссертационной работы, ее теоретическая и практическая значимость, перечисляются методы исследования.

В первой главе «Проблемы активизации процесса обучения учащихся 7-8 классов общеобразовательной школы говорению на английском языке» раскрывается сущность понятия «процесс обучения говорению на английском языке»; уточняется понятие «активизация процесса обучения иноязычному говорению»; рассматриваются особенности осуществляемой субъектами процесса деятельности (обучающей деятельности учителя и учебно-речевой деятельности учащихся); определяются пути активизации процесса обучения иноязычному говорению, а именно, активизации освоения основных аспектов (мотивационного, процессуального, результативного, рефлексивного) содержания профессиональной подготовки учителя и содержания обучения учащихся говорению на английском языке.

Во **второй главе** «Методика обучения говорению на английском языке учащихся 7-8 классов общеобразовательной школы» описывается модель активизации процесса обучения иноязычному говорению; представлен комплекс упражнений-задач для активизации обучающей деятельности учителя иностранного языка и комплекс упражнений-задач для активизации учебно-речевой деятельности учащихся; излагается ход и результаты экспериментальной проверки эффективности предлагаемой методики.

В **заключении** подводятся общие итоги исследования, формулируются выводы.

В **приложение** включены: анализ условий подготовки будущих учителей иностранного языка и анализ условий обучения говорению на английском языке учащихся 7-8 классов общеобразовательной школы, материалы констатирующего, разведывательного и обучающего экспериментов, данные срезов, образцы ответов учащихся, образцы планов-конспектов уроков студентов.

Первая глава диссертационного исследования посвящена рассмотрению теоретической стороны проблемы активизации процесса обучения говорению на английском языке учащихся 7-8 классов общеобразовательной школы.

Основной целью обучения иноязычному говорению на данной ступени является формирование у учащихся коммуникативно-достаточной компетентности, т.е. способности к участию в межкультурной коммуникации и решению задач устного вербального общения посредством осуществления иноязычной речевой деятельности в диалогической и монологической формах. Для определения способов эффективного достижения указанной цели мы рассматриваем **процесс обучения** иноязычному говорению.

Анализ работ известных педагогов, психологов: Ю.К. Бабанского, Л.С. Выготского, В.В. Давыдова, М.А. Данилова, И.Я. Лернера, позволяет говорить о том, что сущность процесса обучения иноязычному говорению заключается во взаимодействии его главных составляющих: а) *обучающей деятельности*

учителя, осуществляющего отбор и организацию учебного языкового и речевого материала, средств, форм, приемов обучения, презентацию содержания обучения говорению и руководство по его освоению учащимися; б) *учебно-речевой деятельности учащихся*, направленной на приобретение языковых, страноведческих, лингвострановедческих, лингвокультурных знаний, речевых навыков и умений в говорении; в) *содержания обучения говорению* на английском языке, компонентами которого являются языковой, речевой материал, который отбирает и организует учитель, а также знания, речевые навыки и умения, которыми овладевают учащиеся.

Эффективность обучения достигается в случае, когда взаимодействие данных составляющих рационально, т.е. учитель управляет обучением и координирует учебно-речевую деятельность учащихся, относится к ним как к субъектам учебно-речевой деятельности, осуществляет обучение с опорой на их возможности, индивидуальные и возрастные особенности, а учащиеся преодолевают противоречия, возникающие перед ними в процессе обучения. Для обеспечения эффективного обучения учащихся иноязычному говорению возникает необходимость активизировать взаимодействие главных составляющих данного процесса.

Рациональное взаимодействие названных составляющих процесса обучения может обеспечить «активное обучение» (метод обучения) и «активность», которая рассматривается как важный принцип, влияющий на эффективность обучения и реализующийся при осуществлении субъектами активной деятельности (учителем - активной обучающей деятельности, учащимися - активной учебно-речевой), а также как качество деятельности, проявляющееся в отношении человека к содержанию и процессу деятельности, в стремлении к достижению цели с использованием наилучших средств.

Активная деятельность выполняется при владении учителем и учащимися знаниями, навыками и умениями, необходимыми для качественного осуществления деятельности, т.е. при освоении содержания: учащимися - содержания обучения иноязычному говорению, учителем - содержания профессиональной подготовки к обучению школьников иноязычному говорению.

Анализ методической литературы позволил выбрать «активный метод», способствующий эффективному освоению учащимися содержания обучения иноязычному говорению, который может рассматриваться как:

- активный метод-(теоретическое направление), базирующийся на идеях коммуникативно-когнитивного подхода к обучению;
- активный метод-(технологическая модель), являющийся интерпретацией активного метода-(направления) применительно к конкретным целям - обучению говорению на английском языке учащихся 7-8 классов образовательной школы и реализующийся с помощью активных методов-приемов);
- активный метод-(присм), улучшающий обучение и способствующий качественному освоению содержания обучения, например: «мозговой штурм», «дискуссия», «проект».

Таким образом, в настоящем исследовании мы определяем *активизацию процесса обучения иноязычному говорению как повышение эффективности процессов обучения учащихся (со стороны учителя) и овладения учащимися речевой деятельностью, в частности говорением на английском языке, за счет особой методической системы методов-(приемов), обеспечивающих освоение содержания обучения иноязычному говорению (учащимися) и содержания профессиональной подготовки (будущим учителем), организованных в кейсы.*

Анализ работ педагогов, психологов и методистов, исследовавших обучающую деятельность учителя: В.И. Загвязинского, В.А. Кан-Калика, Н.В. Кузьминой, Ю.Н. Кулюткина, А.К. Марковой, К.И. Саломатова, С.Ф. Шатилова и других, позволяет отметить, что качественное обучение иноязычному говорению достигается при владении учителем «профессиональной компетентностью» и составляющими ее компетенциями: «коммуникативной», «коммуникативно-обучающей», «психолого-педагогической», «методической», которые реализуются в обучающих умениях учителя. Обучающие умения формируются у учителя при освоении четырех аспектов содержания профессиональной подготовки: «мотивационного», «процессуального», «результативного» и «рефлексивного».

Обучающие умения, которыми должен владеть учитель при обучении иноязычному говорению, приведены в таблице 1.

Таблица 1

<i>Обучающие умения, которыми учитель овладевает при освоении четырех аспектов содержания профессиональной подготовки к обучению иноязычному говорению:</i>			
мотивационного	процессуального	результативного	рефлексивно го
<ul style="list-style-type: none"> • <i>определять цели (практические, воспитательные, образовательные, развивающие) и задачи урока;</i> • <i>находить возможности реализации развивающих, образовательных, воспитательных целей урока;</i> • <i>определять и отбирать языковой и речевой учебный материал, упражнения, средства формы обучения говорению, соответствующие познавательным возмож</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>планировать урок, и последовательность его этапов;</i> • <i>формулировать цели (практические, образовательные, воспитательные, развивающие) и задачи урока;</i> • <i>отбирать и организовывать языковой и речевой материал;</i> • <i>отбирать и организовывать активные приемы обучения: «дискуссия», «проект», «мозговой штурм»;</i> • <i>осуществлять дифференцированное обучение;</i> • <i>отбирать и организовывать групповые, парные, индивидуальные, фронтальные формы обучения;</i> • <i>отбирать и организовывать зрительно-слуховые, смысловые, формальные опоры и технические средства обуче</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>самостоятельно подготавливать и использовать языковой и речевой материал;</i> • <i>самостоятельно использовать активные приемы обучения: «дискуссия», «проект», «мозговой штурм»;</i> • <i>самостоятельно использовать наиболее эффективные групповые, парные, индивидуальные формы обучения;</i> • <i>самостоятельно подготавливать</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>оценивать эффективность отбора, применения языкового и речевого материала на уроке английского языка;</i> • <i>оценивать качество использования активных приемов, средств обучения говорению;</i> • <i>использовать корректную методику управления</i>

<p>ностям, возрастным интересам уч-ся;</p> <ul style="list-style-type: none"> • отбирать данные из содержания других учебных предметов; • определять пути осуществления дифференцированного обучения; • анализировать и определять речевые способности, психические функции подростков с помощью анкет, тестов, путем проведения индивидуальных бесед, наблюдения; • определять уровень обученности учащихся, уровень сформированности их речевых навыков, диал. и мон. умений. 	<p>ния;</p> <ul style="list-style-type: none"> • отбирать и организовывать упражнения для обучения уч-ся мотивированным, логичным, последовательным высказываниям в диал. и монолог. форме; • устанавливать и поддерживать деловой контакт с уч-ся; • правильно формулировать и разъяснять уч-ся цели и задачи, последовательность выполнения упражнений различных типов; • выполнять роль речевого партнера уч-ся по устному учебному речевому общению и использовать адекватную форму дидактического общения с целью воздействия на поведение и личность уч-ся; • уточнять, регулировать диалогическую и монологическую речь уч-ся путем переключения, введения дополнительных стимулов, эмоционально-оценочных реплик; • импровизировать в процессе обучения говорению; • объяснять и демонстрировать режимы и приемы выполнения упражнений различных типов; • уточнять и изменять задания в случае необходимости. 	<p>ливать и использовать зрительно-слуховые, смысловые, формальные опоры и использовать технические средства обучения говорению;</p> <ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно разрабатывать и использовать эффективные упражнения для обучения диал. и монолог. речи; • самостоятельно разрабатывать и использовать тестовые задания, необходимые для контроля уровня владения учащимися учебным материалом. 	<p>ошибок в высказываниях уч-ся;</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять характер протекания учебно-речевой деятельности уч-ся и оценивать успешность/неуспешность осуществления уч-ся высказываний; • диагностировать трудности в овладении уч-ся иноязычной речью; • контролировать правильность речевого взаимодействия уч-ся; • контролировать правильность осуществления дидактического общения с уч-ся и установления правильных взаимоотношений.
---	---	---	---

В качестве единицы активизации освоения профессиональной подготовки учителя может выступать упражнение-задача.

Активизация освоения мотивационного аспекта содержания может быть достигнута в результате решения методических задач, связанных:

- с выяснением программных требований к уровню сформированности™ знаний, речевых навыков и умений учащихся, необходимых для овладения говорением на иностранном языке;
- с диагностированием речевых, интеллектуальных возможностей, индивидуальных, возрастных особенностей учащихся;

- с осознанием воспитательной, образовательной, развивающей ценности учебного общения на иностранном языке;
- с определением учебного языкового и речевого материала, приемов, средств, форм обучения учащихся иноязычному говорению;
- с определением способов обеспечения дифференцированного обучения и достижения межпредметных связей.

Активизация освоения процессуального аспекта содержания может быть достигнута в результате решения учителем методических задач, связанных с овладением:

- способами планирования урока, направленного на обучение иноязычному говорению;
- способами осуществления отбора и организации языкового, речевого учебного материала, соответствующего познавательным возможностям, возрастным интересам учащихся, изучаемой теме урока и способствующего стимулированию диалогических и монологических высказываний учащихся;
- способами осуществления отбора и организации данных из содержания других учебных предметов;
- способами отбора и организации упражнений для обучения учащихся мотивированным, логичным, последовательным иноязычным высказываниям;
- способами организации и осуществления дифференцированного обучения диалогической и монологической речи;
- способами отбора и организации активных приемов, средств, форм обучения иноязычному говорению;
- способами установления и поддержки учебного речевого контакта учителя и учащихся и организации взаимодействия учащихся друг с другом при овладении иноязычным говорением.

Активизация освоения результативного аспекта содержания может быть достигнута при организации самостоятельного решения будущим учителем методических задач, связанных с:

- использованием познавательно и воспитательно ценного языкового и речевого материала (учебно-речевых ситуаций, тем, текстов), необходимого для обучения учащихся диалогической и монологической речи;
- разработкой и использованием упражнений для обучения учащихся мотивированным, логичным и последовательным речевым высказываниям на иностранном языке;
- использованием активных приемов обучения иноязычному говорению (проекта, дискуссии, брейнсторминга) в деловых играх на лабораторных занятиях, а также применением различных форм обучения (парных, групповых, фронтальных, индивидуальных);
- подготовкой и использованием различных средств обучения иноязычному говорению (наглядных, технических);
- разработкой и использованием тестов для учащихся.

Активизация освоения рефлексивного аспекта содержания может быть достигнута при решении учителем методических задач, связанных с:

- анализом обучающей деятельности учителя и выявлением и устранением ошибок в обучающей деятельности учителя;
- установлением уровня подготовленности учащихся;
- получением информации о характере протекания учебно-речевой деятельности учащихся и выявлением эффективности организации обучения иноязычному говорению;
- определением трудностей и ошибок учащихся в процессе овладения говорением на английском языке и выявлением степени правильности, объема, глубины, осознанности владения учащимися диалогическими и монологическими умениями в иноязычном говорении;
- выявлением эффективности применения активных приемов, форм, средств обучения говорению и эффективности осуществляемого учителем взаимодействия с учащимися;
- выявлением эффективности отбора и применения языкового и речевого материала на уроке иностранного языка;
- осуществлением вербального оценивания и контроля успехов учащихся на уроке.

Для решения проблемы активизации учебно-речевой деятельности учащихся были изучены труды М.А. Вайсбурд, И.А. Зимней, Д.И. Изаренкова, А.Н. Ксенофоновой, Б.А. Липидус, А.А. Леонтьева, В.И. Невской и многих других ученых, занимавшихся исследованием проблем обучения иноязычной речевой деятельности.

При обучении учащихся иноязычному говорению необходимо учитывать закономерности процесса порождения человеком речевого высказывания. Эффективное обучение иноязычному говорению достигается посредством активизации освоения учащимися четырех аспектов содержания обучения говорению на английском языке, которые в научных целях могут быть соотнесены с тремя фазами речепорождения (мотивационно-побудительной, формирования и формулирования мысли, реализующей) и его контрольным компонентом. Активизация освоения

- *мотивационного аспекта* заключается в формировании коммуникативно-познавательного мотива говорения и достигается посредством организации учебно-речевых ситуаций, способствующих постановке речевых задач и обеспечивающих возникновение коммуникативно-познавательной потребности, мысли говорящего, цели высказывания;

- *процессуального аспекта* заключается в обучении учащихся формированию и формулированию мысли на английском языке во внутренней речи посредством осуществления отбора необходимых языковых средств, способов и обеспечивается в случае предоставления учащимся необходимого языкового и речевого материала для индивидуального выбора, наглядных опор;

- *результативного аспекта* заключается в обеспечении тренировки учащихся в самостоятельном решении речевых задач посредством применения

в совокупности активных приемов обучения говорению, таких, как «мозговой штурм», «дискуссия», «проект», позволяющих активизировать учебно-речевую деятельность учащихся;

- *рефлексивного аспекта* заключается в формировании самоконтроля и самооценки у учащихся и достигается посредством применения тестовых заданий, позволяющих учащимся оценить свои достижения в овладении иноязычным говорением, проконтролировать уровень владения языковым, речевым материалом.

Во второй главе рассматривается *модель активизации процесса обучения иноязычному говорению*. Концептуальными положениями, лежащими ее основе, являются связанные и соотносимые между собой:

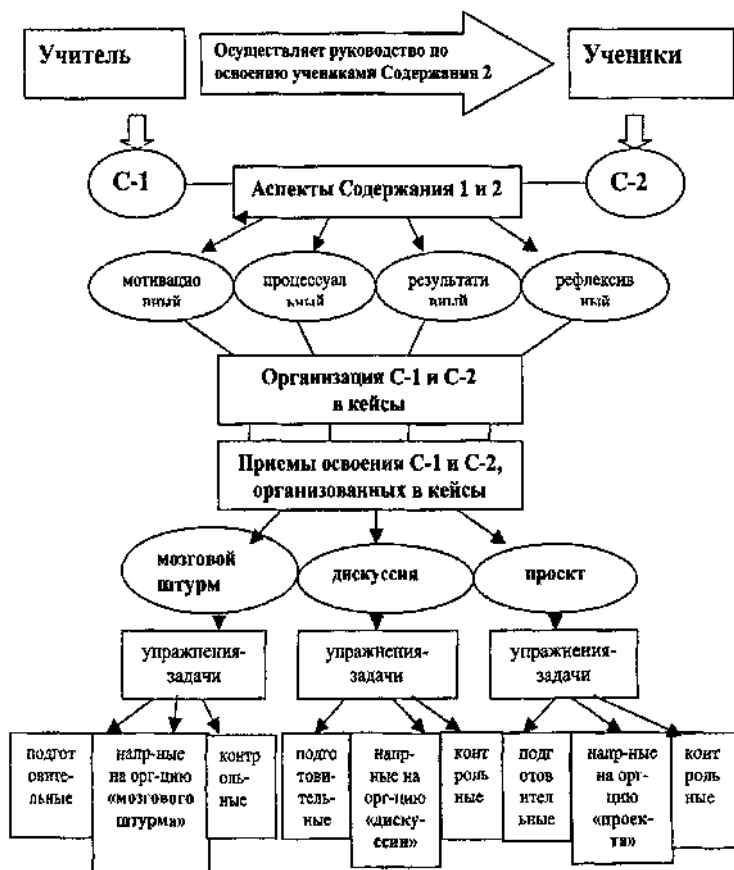
- *принципы активизации обучающей деятельности учителя иностранного языка*: а) *принцип соответствия содержания, приемов, средств, форм обучения говорению на английском языке учащихся 7-8 кл. общ. шк. целям обучения*, в соответствии с которым учителю следует осуществлять отбор, организацию языкового, речевого материала, приемов, средств, форм обучения согласно программе обучения, с ориентацией на уровень обученности и обучаемости учащихся, что должно обеспечить достижение всеми учащимися программных требований в овладении иноязычным говорением; б) *принцип проблемного обучения*, согласно которому учителю следует организовать процесс обучения иноязычному говорению как цепочку решения учащимися последовательно усложняющихся речевых задач, проблем, что позволит учащимся запомнить, усвоить, понять этот материал, оперировать им; в) *принцип реализации/организации взаимообучения*, согласно которому используемые учителем языковой и речевой материал, приемы, средства, формы обучения должны способствовать формированию и укреплению коллективных отношений среди подростков, развитию способностей к коллективным речевым действиям; г) *принцип индивидуализации и дифференциации обучения иноязычному говорению*, согласно которому учителю следует применять разнообразные меры индивидуализации (оказывать индивидуальную помощь, использовать индивидуальную работу и т.д.) и дифференциации обучения (использовать групповую работу, с соблюдением требований к организации групп и т.д.) для обеспечения качественного овладения всеми учащимися в классе иноязычным говорением на требуемом программой уровне; д) *принцип оптимизации речевых действий учащихся*, согласно которому учителю следует постоянно регулировать процесс овладения учащимися умениями в иноязычном говорении: использовать входной контроль, уточнять содержание используемого для обучения языкового и речевого материала, проверять, правильно ли подобраны приемы, средства, формы обучения, постоянно их корректировать и т.д.;

- *принципы активизации учебно-речевой деятельности учащихся*: а) *принцип самостоятельности и самообучения*, согласно которому учащимся необходимо осваивать способы самостоятельного выполнения учебных заданий и решения речевых задач, прилагая умственные усилия, осуществляя самоконтроль, самооценку, что способствует стимулированию их интереса к

дальнейшему овладению иноязычным говорением; б) *принцип реализации познавательных способностей и исследовательской деятельности учащихся*, согласно которому учащимся следует овладевать иноязычным говорением, решая не только речевые задачи, но и познавательные проблемы, выполняя творческие задания, что будет способствовать формированию новых знаний, развитию кругозора, способности осуществлять творческий поиск; в) *принцип обогащения речевого опыта*, согласно которому учащиеся должны быть вовлечены в процесс постоянной речевой практики, в учебное речевое общение с учителем и друг с другом, решая задачи общения совместно в процессе коллективного взаимодействия.

Технологически модель активизации процесса обучения иноязычному говорению может быть представлена следующей схемой:

Схема 1



Основной идеей модели является повышение уровня взаимодействия главных составляющих процесса обучения посредством обеспечения

предварительного освоения учителем содержания профессиональной подготовки (С-1) и последующего осуществления им руководства по освоению учащимися содержания обучения иноязычному говорению (С-2).

В качестве метода организации содержания, освоения содержания и управления его освоением учителем и учащимися (С-1 и С-2) был выбран *«метод кейсов»*.

Учебный материал, представляющий собой компонент содержания обучения и используемый для обучения будущих учителей и учащихся, включает в себя различные ситуации, факты, проблемы, ту или иную информацию о событиях и прочее. При этом предполагается, что он может дополняться, меняться по ходу его освоения, но всегда оставаться актуальным, интересным, ориентированным на учебные цели.

Обучение будущих учителей и учащихся организуется так, что каждый из них осваивают свое содержание, решая большое количество задач (учитель, решая методические задачи, а учащиеся - речевые задачи). Задачи представлены: 1) в совокупности и во взаимосвязи друг с другом; 2) по нарастающей сложности; 3) для обеспечения освоения учащимися всех аспектов содержания; 4) в определенной последовательности (обучение начинается с решения задач, обеспечивающих освоение мотивационного аспекта содержания, далее представлены задачи, обеспечивающие освоение процессуального и результативного аспектов, и на заключительном этапе представлены задачи, обеспечивающие освоение рефлексивного аспекта); 5) для индивидуального, парного, группового и коллективного решения; 6) для решения с использованием наглядных, технических средств обучения, например: схем, коллажей, таблиц, аудио-, видеозаписи и т.д.; 7) с целью обеспечения возможности использовать имеющийся у учителя опыт, знания теоретических и практических дисциплин, навыки и умения, анализировать педагогические ситуации, использовать предлагаемый на выбор учебный языковой и речевой материал, приемы, средства, формы обучения, а учащимся - возможности использовать имеющийся у них речевой опыт, языковые знания, знания из областей других школьных предметов, речевые навыки и умения, анализировать различные речевые ситуации, отбирать необходимые - для решения речевой задачи языковые, речевые средства из ряда представленного на выбор языкового и речевого материала; 8) с целью предоставления будущим учителям возможности выполнять при решении методических задач различные виды деятельности: обучающую, речевую, мыслительную, познавательную, организаторскую, творческую и т.д., а учащимся - возможности выполнять познавательную, речевую, речемыслительную, самостоятельную и другие виды деятельности; 9) с целью использовать в совокупности активные приемы обучения: «мозговой штурм», «дискуссию», «проект».

Комплекс упражнений-задач для активизации обучающей деятельности учителя иностранного языка состоит из четырех групп упражнений-задач, способствующих активизации освоения учителем мотивационного, процессуального, результативного и рефлексивного аспектов содержания профессиональной подготовки.

Таблица 2

*Упражнения-задачи, способствующие освоению
четырёх аспектов содержания проф. подготовки:*

мотивационного	процессуального	результативного	рефлексией ого
<i>Упражнения-задачи на обеспечение:</i> • тренировки в опре-	<i>Упражнения-задачи на обеспечение:</i> о обучения планированию	<i>Упражнения-за- дачи на обеспече- ние:</i>	<i>Упражне- ния-задачи на обеспе-</i>
деления программных тре- бований к уровню сформир- ованности знаний, рече- вых навыков и умений в говорении;	урока и определению по- следовательности его эта- пов;	• обучения са- мостоятельному использованию	чение: о тре- нировки в
• обучения диагно-	о обучения рациональ- ному отбору и организации	форм, разработке	оценивании
стированию индивидуаль- ных и возрастных	диалог, и монолог, речи;	и использованию	качества
особенностей.	о обучения	средств, упражне- ний для обучения	планирова- ния урока;
определению способов по- вышения мотивации уче- ния;	о обучения	говорению;	о тре- нировки в
• обучения опреде- лению целей, задач уроков.	рациональному отбору и применению форм	• обучения са- мостоятельному	оценивании
их воспитательной, разви- вающей, образовательной	обучения говорению;	использованию	эффектив-
эффективности;	о обучения рациональ- ному отбору и применению	активных приемов	ности ис-
• тренировки в отборе	средств обучения говоре- нию;	обучения говоре- нию;	пользования
учеб. языкового и речевого	о обучения	• обучения са- мостоятельной	активных
материала. приемов.	рациональному отбору и применению активных	разработке и ис- пользованию тес- товых заданий	приемов, форм.
средств, форм обучения	приемов обучения		средств обучения
говорению;	говорению;		говорению, отбора язы- кового и рече- вого ма- териала.
• Тренировки в вы- боре способов дифферен-	о обучения установлению взаимодействия в учебно-		
шированного обучения	речевом общении.		
говорению и достижения межпредметных связей.			

Комплекс упражнений-задач для активизации учебно-речевой деятельности учащихся состоит из ряда кейсов по определенным темам, изучаемым учащимися в 7-8 классах общеобразовательной школы на уроках английского языка в соответствии с программой обучения. В каждом кейсе представлены три группы упражнений-задач, обеспечивающих активизацию освоения четырех аспектов содержания обучения говорению на английском языке.

Подготовительные обеспечивают учащихся: а) учебно-речевой ситуацией, содержащей речевую задачу для вызова коммуникативно-познавательного мотива говорения; б) языковым и речевым материалом, предоставляющим возможность выбора языковых и речевых средств для осуществления высказываний; в) наглядными опорами (различными схемами, таблицами, планами), позволяющими учащимся правильно планировать и конструировать

иноязычные диалогические и монологические высказывания. Учащимся предлагаются упражнения-задачи: а) *Прочитайте следующие высказанные школьниками комментарии. Согласны ли вы с их мнением? Выскажите свое мнение: "People have lots of good reasons to travel." I to learn many interesting things; to discover new things; to relax; to meet people; to visit world-famous places; to visit theatres, museums; etc./*

б) *Составьте в парах диалог. You are going to Europe. You want to travel by train. But your mother advises you to travel by plane. Help your mother to change her mind: a) tell your mother that you want to travel by train and ask her if she agrees with you; b) disagree with your mother, express your opinion, give your own arguments; etc.* (Учащимся предлагаются речевые клише, слова, схема диалога).

Способностью осуществлять монолог учащиеся овладевают, выполнив ряд последовательно предложенных упражнений, позволяющих учителю управлять порождением монологических высказываний по следующей программе: а) прослушивание аудиотекста; б) работа с наглядными опорами (подстановочной таблицей, коллажем, планом рассказа) и воспроизведение прослушанного; в) самостоятельное высказывание по аналогии с прослушанным. Предлагаются, например, упражнения: а) *Прослушайте аудиозапись и перескажите текст, используя подстановочную таблицу;* б) *Сочините свою историю о путешествии, используя схему, etc.*

Речевые упражнения выполняются при использовании активных приемов обучения: «мозгового штурма», «дискуссии», «проекта». Предлагаются упражнения: а) *Подумайте над смыслом данной пословицы. Объясните его. Приведите примеры, подтверждающие пословицу: "Travel makes a wise man better, but a fool worse";* б) *Обсудите в группах данное утверждение: "Nowadays only rich people are able to afford travelling."* (Учащимся предлагается план проведения дискуссии); в) *Разработайте проект по теме "Travelling"* (Учащимся предлагается план разработки и проведения проекта).

Контрольные упражнения включают тесты, которые позволяют учащимся проконтролировать правильность осуществляемых ими речевых действий и оценить успехи в овладении иноязычным говорением и языковым, речевым материалом по изучаемой теме, например: а) *Укажите эквивалент следующих выражений ...;* б) *Выберите фразы, с помощью которых вы можете выразить желание ...;* в) *Какие вопросы вы зададите английскому школьнику, спрашивая его о том, как он путешествует* и т.д.

Экспериментальное обучение. С целью выявления эффективности предлагаемой методики обучения учащихся иноязычному говорению был проведен эксперимент, включающий три этапа:

- **констатирующий** эксперимент, который позволил выявить уровень владения умениями в говорении на английском языке учащимися 7-8 класса общеобразовательной школы и указал направления дальнейшего исследования в плане разработки обучающих материалов и поиска обучающих приемов;

- **разведывательный** эксперимент, позволивший проверить эффективность разработанного комплекса упражнений-задач для активизации

учебно-речевой деятельности учащихся 7-8 классов общеобразовательной школы при овладении говорением на английском языке;

• экспериментальное обучение, которое состояло из двух серий: серии А, позволившей проверить эффективность разработанного комплекса упражнений-задач для активизации обучающей деятельности будущих учителей на лабораторных занятиях по методике преподавания иностранного языка в педвузе; серии В, проведенной для проверки эффективности обучения учащихся иноязычному говорению с помощью разработанного комплекса для активизации учебно-речевой деятельности учащихся, где обучение осуществляет учитель, прошедший специальную профессиональную подготовку в экспериментальном обучении серии А.

Эксперимент проводился в период с начала 2003 года до середины 2004 года в школах г. Уральска (Казахстан) и г. Санкт-Петербурга, а также в РГПУ им. А.И. Герцена. Всего в эксперименте было занято 30 школьников, 24 студента педвуза и 15 учителей иностранного языка.

Экспериментальная проверка комплекса упражнений-задач для активизации обучающей деятельности учителя иностранного языка позволяет говорить о возросшем уровне владения будущими учителями **обучающими умениями**, в частности: *умениями формулировать и ставить цели и задачи урока* (35% получили высокий балл до эксперимента, а 55% - после); *умением обеспечивать последовательность и логичность этапов урока* (65% получили высокий балл до эксперимента и 95% - после); *умением отбирать упражнения, адекватные поставленным целям и задачам урока* (60% получили высокий балл до эксперимента и 100% - после); *умением отбирать аутентичный, адекватный поставленным целям урока учебный языковой и речевой материал* (25% получили высокий балл до эксперимента и 60% - после); *умением учитывать познавательные возможности, индивидуальные, возрастные интересы учащихся* (40% получили высокий балл до эксперимента и 90% - после); *умением использовать активные приемы обучения говорению («дискуссия», «мозговой штурм», «проект»)* (0% получили высокий балл до эксперимента и 60% - после); *умением использовать фронтальные, индивидуальные, парные, групповые формы обучения говорению* (50% получили высокий балл до эксперимента и 80% - после); *умением оснащать урок наглядными средствами и ТСО* (65% получили высокий балл до эксперимента и 90% - после); *умением формулировать четкие установки на работу, задания, инструкции* (40% получили высокий балл до эксперимента и 85% - после); *умением держать себя, говорить адаптивно, выразительно* (45% получили высокий балл до эксперимента и 75% - после); *умением устанавливать деловой контакт с учащимися* (55% получили высокий балл до эксперимента и 100% - после) и т.д.

Результаты экспериментального обучения учащихся 7-8 классов общеобразовательной школы иноязычному говорению (экспериментальной группы №2 - ЭГ-2), полностью осуществленного учителем, прошедшим профессиональную подготовку по специальному комплексу упражнений-задач в эксперименте серии А, позволяют сделать вывод о том, что уровень

сформированности у учащихся умений в говорении является более высоким, нежели у учащихся (экспериментальной группы №1 - ЭГ-1), которых обучал учитель, не прошедший подготовку по предлагаемому нами комплексу упражнений-задач для учителя, в частности:

-диалогические высказывания 90% учащихся ЭГ-2 достигли программных норм, что на 20% превышает показатели, полученные в ЭГ-1: увеличился *темп* диалогических высказываний (у 10% в 2 раза и 10% в 2,5 раза в ЭГ-1; у 20% в 2 раза, 30% в 2,5 раза в ЭГ-2); *выросло количество реплик* в высказываниях (у 70% учащихся в ЭГ-1 объем высказывания составил 6-7 реп. за 2-3 мин., а у 60% учащихся в ЭГ-2 - 6-7 реп. за 2-3 мин. и у 30% - 8 реплик за 3 мин.); в высказываниях учащихся ЭГ-2 *отсутствовали паузы*, а в высказываниях учащихся ЭГ-1 имелись паузы в 1-2 сек.; *высказывания учащихся ЭГ-1 и ЭГ-2 осуществлялись с использованием развернутых полносоставных реплик и эллиптических реплик*, выражающих одобрение, удивление, восхищение, сомнение, переспрос; в диалогах учащихся ЭГ-1 и ЭГ-2 использовались *сигналы*, обозначающие *начало, завершение коммуникации, обращения к собеседнику*; диалоги учащихся ЭГ-1 и ЭГ-2 были *двусторонне инициативными и соответствовали речевой задаче*;

-монологические высказывания 60% учащихся ЭГ-2 достигли программных норм, что на 30% превышает показатели, полученные в ЭГ-1: увеличился *темп* монологических высказываний (у 70% в 2 раза и 10% в 2,5 раза в ЭГ-1; у 40% в 2 раза, 20% в 3 раза в ЭГ-2); *выросло количество фраз* в высказываниях (у 70% учащихся в ЭГ-1 объем высказывания составил 8 фр. за 2-3 мин., у 30% - 10 фр. за 2-3 мин., а у 40% учащихся в ЭГ-2 высказали 8-9 фр. за 2-3 мин., у 60% - 10-11 фр. за 3 мин.); в высказываниях учащихся ЭГ-2 *отсутствовали паузы*, а в высказываниях учащихся ЭГ-1 имелись паузы в 1-2 сек.; высказывания учащихся ЭГ-1 и ЭГ-2 были *логичными, последовательными* и имели *структурно-композиционную завершенность*; в монологах учащихся ЭГ-1 и ЭГ-2 имелись *сигналы*, обозначающие *начало, завершение коммуникации*; высказывания соответствовали речевой задаче; смысл высказывания был раскрыт полностью;

-в диалогических и монологических высказываниях имелись: *лексические ошибки* (в ЭГ-1 70% допустили 1-3 ошибки, а в ЭГ-2 50% - 1-2), *грамматические ошибки* (в ЭГ-1 80% допустили 1-3 ошибки, а в ЭГ-2 50% - 1 - 3), *фонетические ошибки* (в ЭГ-1 40% допустили 1-2 ошибки, а в ЭГ-2 30% - 1 - 2); учащиеся ЭГ-2 проявили *большую свободу в выборе языковых средств*, в том числе аутентичных; высказывания осуществлялись *самостоятельно без опор*.

Эксперимент показал, что наибольшая эффективность обучения учащихся 7-8 классов общеобразовательной школы говорению на английском языке достигается в случае, когда: 1) обеспечивается предварительная подготовка учителя к обучению учащихся иноязычному говорению; 2) для освоения содержания используются рациональные методы освоения содержания («мозговой штурм», «дискуссия», «проект»), а для организации и освоения содержания и управления освоением - «метод кейсов»; 3) обучение

осуществляется посредством упражнений-задач, позволяющих организовать тренировку обучаемых в решении задач, которые учителю предстоит решать в условиях реального обучения, а учащимся - в условиях реального иноязычного общения.

Заключение

В настоящей диссертационной работе был исследован один из подходов к решению проблемы активизации процесса обучения учащихся 7-8 классов общеобразовательной школы иноязычному говорению за счет повышения эффективности профессиональной деятельности учителя иностранного языка и учебной деятельности учащихся по овладению иноязычной речевой деятельностью. Автором раскрывается сущность активизации процесса обучения иноязычному говорению, которая заключается в обеспечении рационального взаимодействия главных составляющих данного процесса (обучающей деятельности учителя, осуществляющего руководство по обеспечению освоения учащимися содержания обучения иноязычному говорению, учебно-речевой деятельности учащихся, направленной на освоение содержания обучения иноязычному говорению, и самого содержания обучения иноязычному говорению), при котором указанные составляющие оказывают эффективное развивающее воздействие друг на друга.

С целью достижения активизации процесса обучения иноязычному говорению автором разработана методика обучения иноязычному говорению, учитывающая, что в процессе обучения реализуются два вида деятельности: обучающая и учебно-речевая. Данная методика базируется на идеях коммуникативно-когнитивного подхода к обучению и осуществляется при условии предварительной подготовки учителя к обучению учащихся за счет освоения им содержания профессиональной подготовки (в аспектах: мотивационном, процессуальном, результативном и рефлексивном) и последующего руководства освоением учащимися содержания обучения иноязычному говорению (в аспектах: мотивационном, процессуальном, результативном и рефлексивном). Составляющими разработанной автором методической модели являются рациональные методы освоения содержания: «мозговой штурм», «дискуссия», «проект», а также «кейсовый метод» организации и освоения содержания и управления освоением. Концептуальными положениями, лежащими в основе модели, являются принципы активизации обучающей деятельности учителя и учебно-речевой деятельности учащихся.

Проведенное теоретическое исследование позволило автору воплотить его идеи в комплексах упражнений-задач для активизации обучающей деятельности учителя и учебно-речевой деятельности учащихся 7-8 классов общеобразовательной школы при овладении говорением на английском языке. Обучение по разработанным комплексам прошло экспериментальную проверку.

Выводы. Экспериментальная проверка разработанных комплексов упражнений-задач позволяет говорить: а) о возросшем уровне готовности будущего учителя к осуществлению качественного обучения учащихся

иноязычному говорению, что выражается в его способности: мотивировать учебную работу/деятельность учащихся; отбирать и методически организовывать тренировочные упражнения, аутентичный языковой и речевой материал, наглядные и технические средства, активные формы и приемы обучения иноязычному говорению; планировать и проводить уроки; осуществлять контроль и самостоятельную аналитическую деятельность;

б) о возросшем уровне сформированное™ у учащихся умений в иноязычном говорении (в диалогической и монологической форме).

Проблематика настоящей диссертационной работы предполагает дальнейшее исследование вопросов эффективного формирования у учащихся умений в иноязычном говорении (в диалогической и монологической форме).

Содержание диссертации отражено в следующих публикациях автора:

1. Ниязова А.Е. Активизация речевой деятельности учащихся в процессе обучения иностранному языку // Образование и наука в современных условиях развития Казахстана: опыт, проблемы и перспективы. Материалы межвузовской научно-практической конференции, посвященной 70-летию Западно-Казахстанского Государственного Университета / Гл. ред. Б.К. Дамитов. - Уральск: Изд-во ЗКГУ, 2002. - С. 94-97. - 0,31 п.л.

2. Ниязова А.Е. Активизация процесса обучения учащихся средних школ говорению на английском языке (из опыта обучения в школе и семье) // Семейное воспитание: история и современность: Сборник научных трудов / Отв. ред. Т.В. Лодкина, А.Г. Козлова. - СПб.: «Verba Magistri», 2003. - С. 236-239. - 0,51 п.л.

3. Ниязова А.Е. Активизация обучения монологическому высказыванию с помощью наглядной опоры // Обучение иностранным языкам: Материалы для специалиста образовательного учреждения / Отв. ред. М.К. Колкова. - СПб.: КАРО, 2003. - С. 113-122. - 0,41 п.л.

4. Ниязова А.Е. К вопросу о роли активности в процессе обучения иностранным языкам // Вестник Западно-Казахстанского Государственного Университета. Научный журнал. - 2003. № 1. - С. 38-45. - 0,53 п.л.

5. Ниязова А.Е. Активизация обучающей деятельности учителя английского языка в процессе обучения школьников иноязычному говорению // Ненасилие как образ жизни: Сборник научных трудов и материалов XXV Межвузовской научно-практической конференции по проблемам педагогики ненасилия / Под ред. Козловой А.Г. и Лодкиной Т.В. - СПб.: «Verba Magistri», 2004. - С. 268-273. - 0,84 п.л.

6. Ниязова А.Е., Колкова М.К. Сборник упражнений-задач для активизации обучающей деятельности учителя английского языка. - Уральск: Изд-во ЗКГУ им. М. Утемисова, 2004. - 127 с. - 8,0 п.л. /авторских - 4,0 п.л./

7. Ниязова А.Е. Сборник упражнений-задач для активизации учебно-речевой деятельности учащихся 7-8 классов общеобразовательной школы при овладении говорением на английском языке. - Уральск: Изд-во ЗКГУ им. М. Утемисова, 2004. - 240 с. - 15,0 п.л.

Отпечатано в ООО «АкадемПринт».

С-Пб. ул. Миллионная, 19 Тел.: 315-11-41.

Подписано в печать 01.11.04.

Тираж 100 экз.

#22637

РНБ Русский фонд

2005-4

18063