

На правах рукописи

СИМОНЯН Раиса Ясовиевна

**Методика управления учебно-познавательной деятельностью
учащихся по физике в условиях предпрофильного образования**

13.00.02 — теория и методика обучения и воспитания (физика)



АВТОРЕФЕРАТ

**диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук**

Челябинск - 2004

Работа выполнена на кафедре теории и методики обучения физике
Государственного образовательного учреждения высшего профессионального
образования «Челябинский государственный педагогический университет»

Научный руководитель	доктор педагогических наук, профессор Карасова Ирина Степановна
Официальные оппоненты	доктор педагогических наук, профессор Старченко Сергей Александрович кандидат педагогических наук, доцент Абрамова Татьяна Владимировна
Ведущая организация	Красноярский государственный педагогический университет

Защита состоится « 20 » октября 2004 г. в 15⁰⁰ часов на заседании
диссертационного совета Д212.295.02 при Челябинском государственном
педагогическом университете по адресу: 454080 Челябинск, пр. им. Ленина 69,
ауд.439

С диссертацией можно ознакомиться в читальном зале библиотеки
Челябинского государственного педагогического университета

Автореферат разослан «16» сентября 2004 г.

Ученый секретарь
диссертационного совета,
кандидат педагогических наук,
доцент



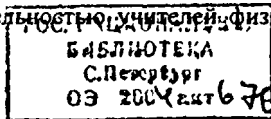
С.А. Крестников

Общая характеристика работы

Образование XXI века может оказать помощь в разрешении глобальных проблем современности: экономических, демографических, энергетических, экологических, продовольственных и др. Не вызывает сомнения тот факт, что выход общества из кризисного состояния во многом будет зависеть от подъема общей культуры, образованности, духовности человека. Уже в настоящее время проявляется зависимость нашей цивилизации от качеств личности, развиваемых в системе образования. В документе о модернизации российского образования обращается внимание педагогической общественности, органов управления образованием на необходимость решения целого ряда важных задач: совершенствование содержания образования, методов обучения, познавательных умений; организация предпрофильной подготовки учащихся основной школы в связи с переходом старшей школы на профильное обучение; повышение профессиональной компетентности учителя в области управления учебно-познавательной деятельностью учащихся.

Физическое образование в системе общего и среднего образования занимает одно из ведущих мест. Являясь фундаментом научного миропонимания, оно способствует формированию основных методов научного познания окружающего мира, анализу структуры фундаментальных научных теорий и закономерностей, составляющих их основу, умений исследовать и объяснять явления природы и техники. В основополагающих нормативных документах российского образования провозглашен принцип вариативности, который дает возможность педагогическому коллективу и каждому учителю физики выбирать и конструировать педагогический процесс на основе оптимальной модели обучения. Разрабатываются варианты содержания физического образования в основной и профильной школе, осуществляется переход от линейно-ступенчатой модели образования к ступенчато-концентрической. В условиях демократизации системы образования в России изменяется роль учителя физики в школе. Учитель перестаёт быть для учащихся основным источником знаний, он все больше становится организатором их познавательной деятельности. Таким образом, учитель осуществляет более сложную задачу - задачу управления процессом обучения. Проблема готовности педагога к осуществлению управления обучением вообще, управления учебно-познавательной деятельностью учащихся на основе системы оптимальных подходов в обучении в частности приобретает особую актуальность.

Различные аспекты проблемы управления образовательным процессом рассматривали в своих исследованиях Т.В. Абрамова, Ю.К. Бабанский, И.Л. Беленок, А.Г. Гостев, Т.М. Давыденко, М.Д. Даммер, В.И. Зверева, В.И. Земцова, И.С. Карасова, Ю.А. Конаржевский, А.Н. Крутский, Д.Ш. Матрос, А.Л. Наин, А.И. Подольский, С.А. Старченко, Н.Ф. Талызина, В.И. Тесленко, Н.Н. Тулькибаева, А.В. Усова, Т.Н. Шамало, Т.И. Шамова, А.А. Шаповалов, Е.В. Яковлев и др. Управленческий аспект деятельности учителя считают одной из важнейших характеристик эффективного педагогического взаимодействия С.Г. Молчанов, В.П. Симонов, Г.Н. Сериков, М.М. Поташник, В.А. Черкасов, Н.М. Яковлева и др. Вместе с тем наблюдения за деятельностью учителей физики



показывают, что далеко не все осознают необходимость качественного овладения профессиональными компетенциями в области управления учебно-познавательной деятельностью учащихся, поэтому в практике обучения физике современные способы управления учебно-познавательной деятельностью учащихся используются не в полной мере. Остается пока недостаточно исследованной проблема методики управления учебно-познавательной деятельностью учащихся основной школы в условиях предпрофильного образования. В настоящее время планирование процесса обучения ведется без учета прогнозируемых результатов по каждому конкретному ученику или группе учащихся в целом. Между тем, выбор профиля обучения в старшей школе требует специального изучения интересов, склонностей и способностей учащихся, а также дальнейшего их развития в условиях предпрофильной подготовки.

Выделенные недостатки обострили *противоречия* между социальной потребностью общества в формировании творческой, целенаправленной и развитой личности и условиями ее становления и развития; современным состоянием образовательного процесса и требованиями, предъявляемыми к качеству знаний, умений и навыков, соответствующих индивидуальным особенностям учащихся; необходимостью активизации учебно-познавательной деятельности школьников и затруднениями в разработке общего методологического подхода в решении задач управления учебно-познавательной деятельностью учащихся.

Принимая во внимание все вышеописанное, можно заключить, что *актуальность* исследования обусловлена необходимостью разрешения сформулированных противоречий применительно к системе предпрофильного образования школьников в процессе разработки методики управления учебно-познавательной деятельностью учащихся основной школы.

Проблема исследования состоит в разработке способов управления учебно-познавательной деятельностью учащихся при обучении физике на основе системы оптимальных подходов, определяющих теоретические и практические предпосылки построения и успешного функционирования предпрофильного образования в основной школе. Тема диссертационного исследования «Методика управления учебно-познавательной деятельностью учащихся по физике в условиях предпрофильного образования».

Цель исследования, на основе системы подходов (системного и кибернетического, мотивационного и личностно ориентированного) разработать методику управления учебно-познавательной деятельностью школьников в процессе обучения физике в условиях предпрофильного образования.

Объектом исследования явился процесс управления учебно-познавательной деятельностью учащихся.

Предметом исследования послужили: содержание, способы и методы управления учебно-познавательной деятельностью учащихся основной школы в процессе обучения физике в условиях предпрофильного образования.

Гипотеза исследования: если разработать методику управления учебно-познавательной деятельностью учащихся на основе совокупности оптимальных

подходов (мотивационного и личностно ориентированного, системного и кибернетического), то это позволит обосновать: 1) необходимость специальной подготовки учащихся к осознанному выбору профиля обучения в старшей школе; 2) систему способов, стимулирующих мотивы деятельности учащихся в условиях предпрофильной подготовки; 3) изменение характера взаимодействия учителя и ученика в системе предпрофильного образования по физике; 4) необходимость методологического анализа структуры и содержания программ элективных курсов предпрофильной подготовки учащихся основной школы по физике; 5) необходимость специальной подготовки учителя физики к работе по управлению учебно-познавательной деятельностью учащихся в системе предпрофильного образования.

В соответствии с поставленной целью и гипотезой определены следующие *задачи исследования*:

1. Изучить состояние проблемы управления учебно-познавательной деятельностью учащихся основной школы в педагогике, психологии, теории и методике обучения физике.
2. Разработать модель управления учебно-познавательной деятельностью ученика в условиях предпрофильного образования на основе системы подходов при обучении физике в основной школе.
3. Разработать структуру и содержание программ элективных курсов предпрофильной подготовки учащихся основной школы по физике.
4. Разработать модель профессионально-педагогической деятельности учителя физики по созданию системы способов управления учебно-познавательной деятельностью учащихся основной школы в условиях предпрофильного образования.
5. Осуществить педагогический эксперимент по апробации разработанной методики управления учебно-познавательной деятельностью учащихся в процессе обучения физике в основной школе.

Теоретико-методологическую основу исследования составили:

1) на философском уровне — теории познания и систем, которые в качестве основных движущих сил развития рассматривают преодоление противоречий, возникающих в структуре объекта исследования (Г. Гегель, Л.Б. Баженов, Б.М. Кедров, А.Н. Аверьянов, и др.);

2) на общенаучном уровне - психологическая теория деятельности (А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн и др.); теория поэтапного формирования умственных действий (П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина и др.); теория развивающего обучения (Л.С. Выготский, В.В. Давыдов, Д.Б. Эльконин, Л.В. Занков); теория личностно ориентированного образования (А.Н. Алексеев, Е.В. Бондаревская, В.В. Сериков, И.С. Якиманская и др.); психолого-дидактические основы формирования научных понятий (А.В. Усова); вопросы методологии управления образованием педагогических работников и управления качеством образования школьников (В.С. Лазарев, С.Г. Молчанов, Г.Н. Сериков, В.П. Симонов, А.В. Усова, Т.И. Шамова, Е.В. Яковлев и др.).

3) на частнонаучном уровне - единство содержательной и процессуальной сторон обучения (Ю.И. Дик, Л.Я. Зорина, Н.Е. Важеевская, И.С.

Карасова, Н.С. Пурьшева, В.В. Мултановский, В.Г. Разумовский, П.И. Чернецов и др.); проектирование деятельности учителя физики по управлению учебно-познавательной деятельностью учащихся в процессе изучения физики на основе системы педагогических подходов (В.А. Беликов, М.Д. Даммер, А.В. Петров, А.И. Подольский, С.А. Старченко, Т.Н. Степанова, Н.Н. Тулькибаева, А.В. Усова и др.)

Для решения поставленных задач были использованы следующие методы исследования: анализ философской, психолого-педагогической, научно-методической и учебной литературы с целью изучения состояния исследуемой проблемы в педагогической науке и определения понятийного аппарата исследования; научно-методический анализ нормативных документов и научно-методических разработок современных школьных программ по физике, федерального и регионального компонентов Областного Базисного учебного плана по физике, отражающих управленческую политику естественнонаучного образования; педагогическое наблюдение; экспертная оценка; опытно-экспериментальное обучение; беседы, анкетирование, статистические методы обработки результатов эксперимента.

Избранная методологическая основа и поставленные задачи определили ход теоретико-экспериментального исследования, в процессе которого решались следующие задачи:

1. Выявление уровня готовности учащихся, выбравших элективный курс по физике, к определению соответствующего профиля дальнейшего обучения.

2. Апробирование системы оптимальных подходов (мотивационного и личностно ориентированного, системного и кибернетического), определение их результативности в реализации методики управления учебно-познавательной деятельностью учащихся основной школы по физике в условиях предпрофильного образования.

3. Выявление уровня готовности учителя физики к управленческой деятельности в процессе обучения физике, а также к разработке и экспертизе образовательных программ предпрофильной подготовки учащихся по физике.

На первом этапе исследования (1997-1999 гг.) проанализировано состояние рассматриваемой проблемы на основе изученной литературы, диссертационных исследований и опыта работы учителей-практиков, осуществлен констатирующий эксперимент с целью выявления уровня готовности учащихся 9-х классов общеобразовательных школ к определению соответствующего профиля дальнейшего обучения и начального уровня готовности учителя физики к управленческой деятельности в процессе обучения физике.

На втором этапе (2000-2002 гг.) были определены задачи, функции, методические особенности осуществления предпрофильного обучения; разработаны программы элективных курсов предпрофильной подготовки по физике; разработана методика управления учебно-познавательной деятельностью учащихся основной школы по физике в условиях предпрофильного образования; осуществлен обучающий эксперимент по апробации разработанной методики; уточнены дидактические условия обучения учителей физики мотивационным способам управления учебно-познавательной

деятельностью учащихся основной школы на занятиях элективных курсов; определен итоговый уровень готовности учителя физики к разработке и экспертизе образовательных программ предпрофильной подготовки; разработаны образовательные программы повышения квалификации учителей физики в Челябинском институте дополнительного профессионально-педагогического образования (ЧИДППО) по теме исследования.

На третьем этапе (2003–2004 гг.) завершен обучающий эксперимент по апробации способов управления учебно-познавательной деятельностью учащихся по физике в условиях предпрофильного образования. Осуществлен контрольный эксперимент с целью уточнения методики проектирования предпрофильного обучения физике учащихся 9-х классов, а также изучения деятельности учителя физики по мотивационному управлению учебно-познавательной деятельностью учащихся основной школы в условиях предпрофильного образования.

Научная новизна заключается в том, что:

1. Разработана методика управления учебно-познавательной деятельностью учащихся основной школы в системе предпрофильного образования по физике, включающая: 1) систему оптимальных подходов управления учебно-познавательной деятельностью учащихся (системный и кибернетический, мотивационный и личностно ориентированный), направленных на осознанный выбор профиля дальнейшего обучения; 2) систему способов управления, стимулирующих учебно-познавательную деятельность учащихся, их внутреннюю мотивацию учения на различных этапах предпрофильного обучения физике; 3) методологическое обоснование структуры и содержания учебного материала по физике, включенного в программы элективных курсов предпрофильной подготовки учащихся основной школы по физике.
2. Разработаны функционально-действенные способы проектирования образовательных программ элективных курсов предпрофильной подготовки учащихся основной школы по физике.

Теоретическую значимость исследования составляет следующее:

1. Уточнены понятия «предпрофильная подготовка по физике», «элективный курс предпрофильной подготовки по физике», «профессионально-педагогическая компетентность учителя физики».
2. Разработана модель управления учебно-познавательной деятельностью учащихся основной школы по физике в условиях предпрофильного образования.
3. Разработана модель проектирования деятельности учителя физики основной школы в системе предпрофильного образования.

Практическая значимость исследования заключается в том, что разработанные в диссертации теоретические положения и выводы нашли применение в практике оценивания готовности учащихся 9-х классов к выбору профиля обучения в старшей школе, а также готовности учителя физики к управлению учебно-познавательной деятельностью учащихся основной школы в условиях предпрофильного образования по физике. Разработанные способы управления учебно-познавательной деятельностью учащихся, как показал опыт их использования в практической деятельности учителя физики, приводит к

повышению результативности обучения физике учащихся 9-х классов, а также способствует формированию у них способности к самоопределению в системе предпрофильного образования. Материалы исследования используются для курсовой переподготовки (повышения квалификации) и выполнения послекурсовых заданий в ЧИДППО. Разработаны методические рекомендации педагогическим работникам; образовательные программы элективных курсов предпрофильной подготовки учащихся основной школы по физике.

Апробация результатов исследования осуществлялась посредством их публикаций в печати и выступлений на научно-методических семинарах при кафедре теории и методики обучения физике Челябинского государственного педагогического университета; на межвузовских, российских и международных конференциях и семинарах в гг. Москве, Сочи и Челябинске. Материалы исследования внедрены также в форме квалификационных работ на высшую категорию учителей физики г. Челябинска и Челябинской области, выполнявших опытно-экспериментальную работу под руководством диссертанта; в публикациях и выступлениях.

На защиту выносятся:

1. Методика управления учебно-познавательной деятельностью учащихся основной школы в условиях предпрофильного образования по физике, включающая: 1) психолого-дидактическое обоснование особенностей управления учебно-познавательной деятельностью учащихся в системе предпрофильного образования по физике; 2) совокупность подходов (системный и кибернетический, мотивационный и личностно ориентированный), способствующих результативному функционированию системы управления предпрофильным образованием по физике; 3) методологическое обоснование особенностей построения структуры и содержания программ элективных курсов предпрофильной подготовки учащихся основной школы по физике; 4) систему способов управления, стимулирующих учебно-познавательную деятельность учащихся, их внутреннюю мотивацию учения на различных этапах предпрофильного обучения физике.
2. Модель управления учебно-познавательной деятельностью учащихся со стороны учителя физики в условиях предпрофильного образования.

Структура и основное содержание диссертации

Диссертация состоит из введения, трех глав, заключения, приложения и библиографического списка, включающего 250 наименований. Общий объем диссертации составляет 210 страниц. Основной текст диссертационного исследования занимает 190 страниц. Работа включает 17 таблиц, 20 рисунков, приложение.

Во введении обосновывается актуальность исследуемой проблемы, определяются цель, объект, предмет исследования; формулируются гипотеза, задачи и методы исследования, его методологическая основа; раскрывается научная новизна, практическая и теоретическая значимость; описываются этапы исследования; формулируются положения, выносимые на защиту.

В первой главе «Психолого-дидактические особенности управления учебно-познавательной деятельностью учащихся основной школы»

анализируются теоретические предпосылки и особенности построения системы способов управления учебно-познавательной деятельностью учащихся в процессе изучения физики, которые выражаются в комплексе оптимальных подходов и связанных с ними закономерностях, принципах управления учебно-познавательной деятельностью учащихся в системе предпрофильного образования по физике (табл. 1). Также рассматриваются способы и функции управления учебно-познавательной деятельностью учащихся в системе предпрофильного образования по физике; психолого-педагогическая подготовка учителей физики к управлению учебно-познавательной деятельностью учащихся в системе предпрофильного образования по физике.

Рассмотрение вышеназванных особенностей позволило нам спроектировать модель управления учебно-познавательной деятельностью учащихся в условиях предпрофильного образования по физике (рис. 1). На рисунке 1 цифрами 1 и 2 обозначены связи между врожденными познавательными потребностями и ситуацией удовлетворения их. Однако пути, приводящие к удовлетворению познавательных потребностей (на что направлена учебно-познавательная деятельность), различны. Рассматривая первый путь (на рисунке он обозначен двойными линиями), мы выдвигаем положение: если обучающийся имеет высокий уровень врожденных познавательных потребностей, то он будет всегда интересоваться не только соответствующим содержанием учебного материала, но и тем, как его можно систематизировать. Следовательно, процесс и способы учебно-познавательной деятельности не потребуют дополнительной мотивации, и обучающийся с удовольствием и интересом будет выполнять действия и операции, реализующие задачи научения, а также самостоятельно разрабатывать план действий, направленных на решение задач учения. Развитие ситуации успеха, эффективного педагогического взаимодействия, субъектного опыта, форм мышления является условием формирования образовательной компетентности в личностно ориентированном образовании.

Второй путь (обозначен на рисунке жирными линиями), приводящий к удовлетворению познавательных потребностей, длиннее и предназначен для тех, кто не обладает высоким уровнем врожденных познавательных потребностей. Но следует отметить, что при этом у всех обучающихся несомненно может быть задействован социальный мотив, который формируется благодаря врожденной потребности в общении на основе информационных технологий в условиях кибернетического подхода. Именно это обстоятельство позволяет активизировать познавательный мотив через вышеуказанные позиции оптимальных подходов (табл. 1), и, следовательно, прийти к удовлетворению познавательной потребности (рис. 1).

Активизация познавательного мотива приводит учащегося к пониманию смысла деятельности, в результате которой реализуются соответствующие функции управления учебно-познавательной деятельностью. Среди всех функций управления целевой компонент является главным. Он присутствует во всех классификационных схемах, разработанных разными авторами

Таблица 1

Подходы, закономерности и принципы управления учебно-познавательной деятельностью учащихся основной школы в условиях предпрофильного образования по физике

<i>Закономерности управления</i>	<i>Общие принципы управления</i>	<i>Частные принципы (правила) управления</i>	<i>Функции подходов управления</i>	<i>Теоретические предпосылки управления</i>
1. Мотивационный подход				
Учебно-познавательная деятельность – это система причинно-следственных побудительных действий человека (потребности, мотивы, интересы)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ мотивация учения ▪ саморазвитие ▪ оптимальность воздействия ▪ оптимальность взаимодействия 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ интенсивность и устойчивость ▪ смыслообразование ▪ ценностно-смысловые ориентиры ▪ побуждение 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ мотивирующая ▪ смыслообразующая ▪ целеполагающая ▪ направляющая ▪ регулирующая ▪ диагностическая 	Учебная мотивация
2. Личностно ориентированный подход				
Учебно-познавательная деятельность в большей степени способствует развитию личности ученика, если в процессе обучения эффективно используется его субъективный опыт	<ul style="list-style-type: none"> ▪ индивидуализация ▪ персонализация ▪ учет темпа личностного развития 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ учет возрастных и индивидуальных особенностей ученика ▪ показ личной значимости во всех видах учебно-познавательной деятельности ▪ оптимизм, вера в свои силы и способности 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ экстерниоризация ▪ интериоризация ▪ развивающая ▪ природосообразная 	Образовательная компетентность
3. Кибернетический подход				
Учебно-познавательная деятельность – управляемая система, выстроенная в соответствии с требованиями целостности, структуриности, взаимозависимости, иерархичности и множественности описания	<ul style="list-style-type: none"> • обратная связь • обмен управляющими сигналами 	<ul style="list-style-type: none"> • целеполагание • планирование • организация • нормирование • учет • контроль (виды обратной связи) • коррекция 	<ul style="list-style-type: none"> • восприятие, запоминание и переработка информации • анализ информационных свойств сигналов • математическое моделирование 	Информатизация
• 4. Системный подход				
Учебно-познавательная деятельность – это система взаимосвязанных и взаимообусловленных действий по формированию и развитию личностных качеств взаимодействующих субъектов	<ul style="list-style-type: none"> ▪ системность ▪ организация и иерархия категорий 	<ul style="list-style-type: none"> • целостность • целенаправленность • устойчивость • преемственность • адаптивность 	<ul style="list-style-type: none"> • организация системных взаимоотношений • оптимизация управленческой деятельности • корректирующая • мобилизационная 	Систематизация

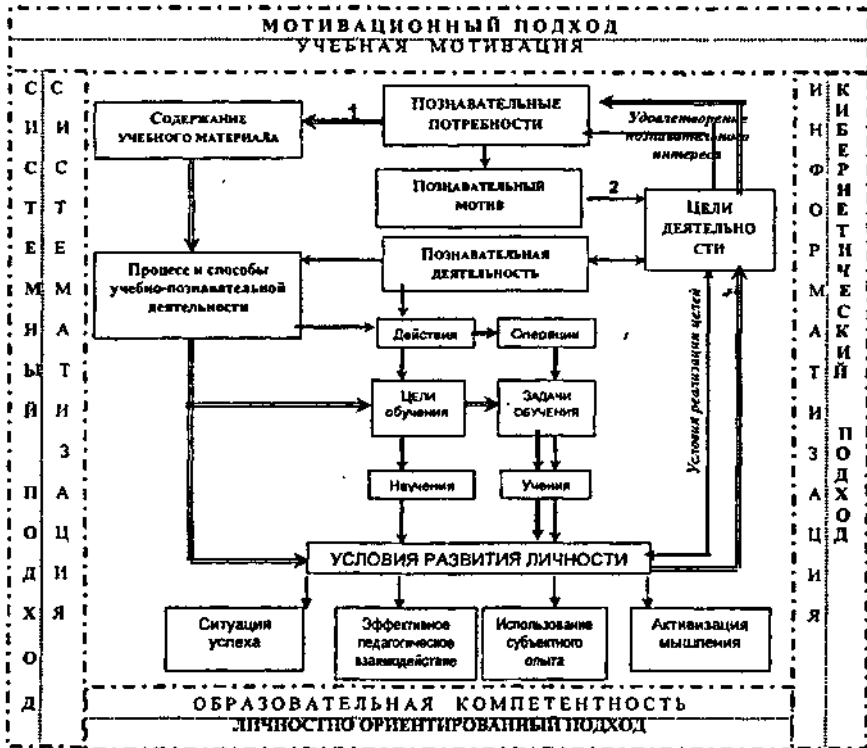


Рис. 1. Модель управления учебно-познавательной деятельностью учащихся в условиях предпрофильного образования по физике

(Б.Ф. Ломов, П.И. Третьяков, Р.Х. Шакуров, Е.В. Яковлев и др.). Поэтому в графе логической структуры (рис. 2), раскрывающем функции управления учебно-познавательной деятельностью учащихся, в центре мы расположили мотивационно-целевой компонент управления (1), затем мобилизующий (2), плано-прогностический (3), информационно-аналитический (4), организационно-исполнительский (5), контрольно-диагностический (6), регулятивно-коррекционный (7).

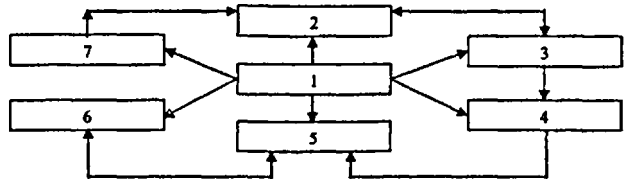


Рис. 2. Структурно-логическая схема взаимосвязи функций управления учебно-познавательной деятельностью учащихся в условиях предпрофильного образования по физике

Нами выделены функционально-действенные способы управления учебно-познавательной деятельностью учащихся в системе предпрофильного обучения физике:

1. Получение информации о состоянии функционирования педагогической системы предпрофильного обучения физике (данные анализа образовательной ситуации в муниципальной образовательной сети - МОС).

2. Формулирование цели и задач образовательной программы элективного курса предпрофильной подготовки (на основе анализа образовательной ситуации в педагогической системе).

3. Проектирование деятельности учителя физики по обновлению старых и созданию новых программ элективных курсов по физике повышенного или расширенного (относительно стандартного) уровня.

4. Моделирование учебного курса, построение планов учебных занятий и подготовка к ним.

5. Создание учебно-методического комплекта элективного курса предпрофильной подготовки по физике, включающего: инвариантный компонент образовательной программы; учебные материалы для учащихся (учебное пособие, учебник и др.); дидактическое сопровождение образовательной программы (сборники задач, вопросов, упражнений; список тем учебных и аттестационных рефератов и требования к ним; перечень форм итоговой аттестации по курсу и требования к ним; примерные материалы итоговой аттестации по всем заявленным формам); методическое сопровождение образовательной программы (разработки отдельных тем учебных занятий; разработки и обоснование выбранных форм обучения; методические рекомендации к отдельным разделам курса; методическое описание деятельности субъектов образовательного процесса; методические требования к уровню компетентности учителя; методическое описание ключевых и предметных компетенций обучающихся на элективном курсе по физике).

Подготовка учителей физики к управлению учебно-познавательной деятельностью учащихся требует учета трех взаимообусловленных компонентов, составляющих её суть: социально-экономического, научно-теоретического, профессионально-практического. На основе этих компонентов нами разработана модель профессиональной среды и профессиональных качеств учителя физики. Разработанная модель позволяет определить взаимовлияние этих трех компонентов, и, на основании этого, преодолеть затруднения в осуществлении результативной управленческой деятельности учителя физики в системе предпрофильного образования. Системный и кибернетический, личностно ориентированный и мотивационный подходы позволили нам разработать образовательные программы и содержание лекционного материала на курсах повышения квалификации, отвечающие требованиям повышения профессионально-педагогической компетентности учителя физики. На основе функционального анализа профессионально-педагогической деятельности учителя физики выделены критерии её оценивания, определены основные профессионально-педагогические компетенции учителя физики (рис.3).

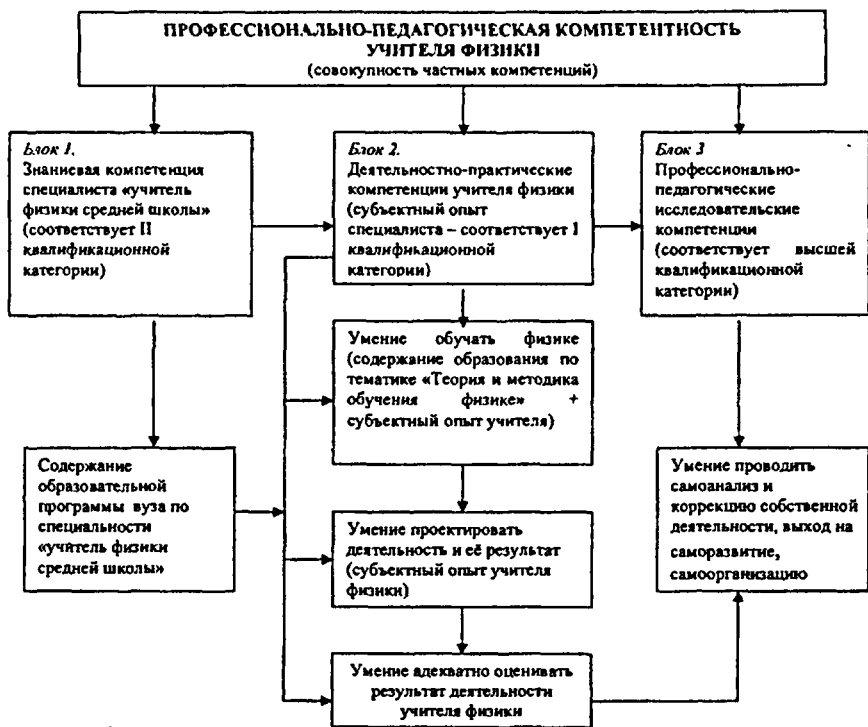


Рис. 3. Основные профессионально-педагогические компетенции учителя физики и их связи с квалификационной категорией

Во второй главе «Управленческие приоритеты в реализации идей профильного и предпрофильного образования по физике» раскрывается специфика методики управления учебно-познавательной деятельностью учащихся основной школы в условиях предпрофильного образования по физике.

Проведенный нами компаративный анализ экспериментальной деятельности общеобразовательных учреждений Челябинской области показал, что возможны проектирование и реализация нескольких моделей профильного образования - от однопрофильной массовой до многопрофильных статусных - с учетом параметров образовательной сети муниципалитета и ресурсов общеобразовательного учреждения. Однако все модели профильного образования имеют инвариантную составляющую — предпрофильную подготовку. Нами разработана модель профильного и предпрофильного образования по физике (рис. 4), которая включает в себя систему структурных компонентов, взаимообусловленных и взаимосвязанных между собой в соответствии с принципами управления, которые описаны в главе 1. Первый компонент модели как системы - основное общее образование по физике - первый концентр физического образования, включающий 7, 8,9-ые классы второй ступени общего образования; второй компонент модели -

это предпрофильная подготовка по физике, которая может быть осуществлена как на протяжении всего первого концентр физического образования, так и в 9-м классе основной школы, третий компонент - второй концентр физического образования (10-11 классы), четвертый - профильная подготовка, которая может быть, осуществлена и в общеобразовательных (непрофильных), и в профильных классах. Таким образом, профильная и предпрофильная подготовка вместе с содержанием обучения физике (госстандарт) составляют модели профильного и предпрофильного образования.

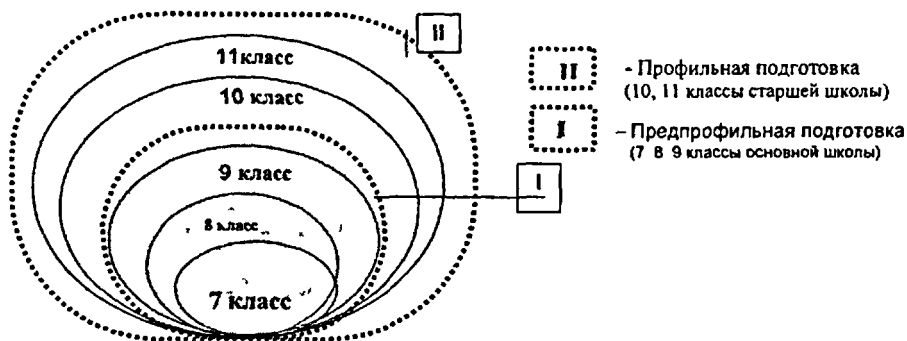


Рис 4 Модели профильного и предпрофильного образования по физике структурные компоненты содержания образования и их взаимосвязи

Для осуществления успешного управления предпрофильным образованием по физике в системе его функционирования нами выделено пять основных организационно-содержательных условий управления, первое условие - социальное, отражает запросы личности, общества, государства к образованию, выражено нормативно-правовыми документами государства по вопросам образования; второе условие связано со стандартизацией требований к результатам обучения на элективных курсах предпрофильной подготовки по физике; третье условие связано с сертификацией образовательных программ элективных курсов, которое требует четкого понимания их содержания и структуры; четвертое условие - «административное» и связано с системой подготовки к выбору учащимися профиля обучения; наконец, пятое условие связано с подготовленностью учителя физики к реализации функций управления предпрофильным образованием в общеобразовательной школе.

Раскрывая подробно третье условие, мы провели классификацию типов и двух видов элективных курсов предпрофильной подготовки по физике на основе содержательных линий (фундаментализация содержания учебного физического знания; естественнонаучные методы изучения природы), выделив их тематику, а в связи с ней дополнительную направленность содержания обучения. Также мы разработали требования к структуре и содержанию образовательной рабочей программы элективного курса по физике на основе выделенных нами функций управления учебно-познавательной деятельностью учащихся в системе предпрофильной подготовки.

Таким образом, управленческие приоритеты позволяют реализовать методику управления учебно-познавательной деятельностью учащихся в условиях предпрофильного образования по физике, которая содержит следующие компоненты: условия успешного функционирования системы предпрофильного образования по физике и особенности построения образовательных программ элективных курсов, отражающие систему подходов к управлению учебно-познавательной деятельностью учащихся основной школы (системного, кибернетического, мотивационного, лично ориентированного). Результатом внедрения новой методики управления учебно-познавательной деятельностью учащихся в условиях предпрофильного образования по физике явился учебно-методический комплект, включающий:

- 1) рабочие программы элективных курсов предпрофильной подготовки по физике для учащихся 9-х классов общеобразовательных школ - предметно-ориентированного вида (физика) «Организация физического эксперимента» и межпредметного вида (физика, астрономия) «Занимательная Вселенная»;
- 2) разработки учебных занятий элективных курсов предпрофильной подготовки по физике для учащихся 9-х классов общеобразовательных школ;
- 3) методические рекомендации с описанием методики управления учебно-познавательной деятельностью учащихся в условиях предпрофильного образования по физике;
- 4) образовательную программу повышения квалификации для учителей физики «Комплекс профессиональных компетенций в освоении технологий естественнонаучного профильного обучения».

Методика управления учебно-познавательной деятельностью учащихся в условиях предпрофильного образования по физике способствует повышению уровня мотивации учащихся основной школы к освоению способов учебно-познавательной деятельности II и III рода и самоопределению их при определении профиля дальнейшего обучения, а также способствует повышению результативности обучения физике в основном образовании. Использование данной методики требует специальной подготовки учителя физики к работе по управлению учебно-познавательной деятельностью учащихся в системе предпрофильного образования. Можно выделить два типа элективных курсов: предпрофильной подготовки и профильного обучения. Задачи элективных курсов первого типа заложены в вводимом нами определении понятия «предпрофильная подготовка». Задачи элективных курсов второго типа также можно выделить, основываясь на определении понятия «профильное обучение». Задачи этих типов элективных курсов представлены на рис. 5.

Нами проведена классификация типов и видов элективных курсов предпрофильной подготовки по физике с использованием содержательных оснований (фундаментализация содержания учебного знания; естественнонаучные методы изучения природы), выделена их тематика, а в связи с ней дополнительная направленность содержания обучения (табл. 2, фрагмент).



Рис. 5 Типы элективных курсов в среднем образовании и их задачи

Разработанные нами требования к структуре и содержанию образовательной рабочей программы элективного курса соответствуют функциям управления учебно-познавательной деятельностью учащихся в условиях предпрофильной подготовки по физике (табл. 3).

В третьей главе «Методика проведения и результаты педагогического эксперимента» рассматриваются задачи педагогического эксперимента на различных его этапах, критерии оценки эффективности разработанной методики управления учебно-познавательной деятельностью учащихся в системе предпрофильного образования, анализируются результаты педагогического эксперимента на различных этапах (констатирующем, поисковом, обучающем и контрольном). В задачи педагогического эксперимента на разных этапах входило:

- изучение причин снижения уровня управления учебно-познавательной деятельностью учащихся в процессе изучения физики в основной школе и на элективных курсах предпрофильной подготовки;

Таблица 2 (фрагмент)

**Классификация и названия элективных курсов
предпрофильной подготовки по физике**

I-го типа – элективные курсы предпрофильной подготовки

Дополнительная направленность содержания обучения	Примерные названия предметно-ориентированных элективных курсов по физике
I-й вид – предметно-ориентированные	
1.1. Фундаментализация содержания учебного знания	
Историко-культурная	<ul style="list-style-type: none"> - «Физика в лицах и формулах»; - «Как физика помогла цивилизации?»; - «Кто? Где? Когда? Зачем? (история технических изобретений)»
Экономическая	<ul style="list-style-type: none"> - «Физические парадоксы»; - «Физика и техника»; - «Единый сквозной метод решения физических задач»
Гуманитарная	<ul style="list-style-type: none"> - «Удивительная физика»; - «Физика и человек»; - «Увлекательная физика»
Экологическая	<ul style="list-style-type: none"> - «Чудеса в физическом решете»; - «Законы сохранения в природе»; - «Тайны природы: ответы дает физика»
Техническая	<ul style="list-style-type: none"> - «Как стать изобретателем?»; - «Возможен ли вечный двигатель?»; - «Будем жить на Марсе (техника осваивает планеты)»; - «Околосманный город: миф или реальность»; «Механика – это интересно»; - «Волоконная оптика – прогноз на будущее»; - «Голографический обмен информацией»
Естественно научная (химия, биология, медицина)	<ul style="list-style-type: none"> - «Биофизика в вопросах и ответах»; - «Физика человека»; - «Молекулярная физика живой клетки»; «Моделирование физических явлений»

- выявление системы оптимальных педагогических подходов к обучению физике в основном образовании и в условиях предпрофильной подготовки по физике;
- изучение влияния экспериментальных образовательных программ повышения квалификации учителей физики на внедрение освоенных ими методик в учебный процесс обучения физике в основной школе и процесс предпрофильной подготовки по физике; проверка эффективности разработанной автором методики управления учебно-познавательной деятельностью учащихся предпрофильного образования по физике. На этапе поискового эксперимента было проведено определение начального уровня готовности учащихся 9-х классов к выбору профиля обучения. Повторное изучение показателей готовности в ходе обучающего эксперимента убедило в том, что обучение физике на элективных курсах предпрофильной подготовки по разработанной методике управления учебно-познавательной деятельностью учащихся повышает готовность учащихся 9-х классов общеобразовательных школ к выбору или уточнению выбора профиля дальнейшего обучения (рис. 6; 7; 8).

Констатирующий эксперимент показал, что начальный уровень готовности

Таблица 3

**Функциональные механизмы построения рабочей образовательной программы
элективного курса предпрофильной подготовки по физике учащихся основной школы**

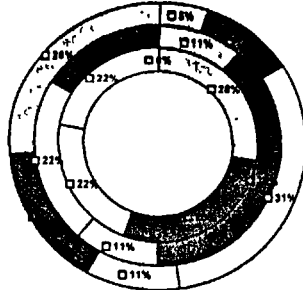
Структурные компоненты	Содержание структурных компонентов
1. Мотивационно-целевая функция управления учебно-познавательной деятельностью учащихся	
Концептуальный (пояснительная записка)	<ul style="list-style-type: none"> • Раскрывает возможности учебного предмета «физика» для разных категорий обучающихся; • ставит цели формирования мотивов достижений у обучающихся; • определяет учебные цели и задачи для конкретной категории обучающихся
2. Мобилизационная функция управления учебно-познавательной деятельностью учащихся	
Концептуальный (пояснительная записка) (продолжение)	<ul style="list-style-type: none"> • Очерчивает конкретную совокупность задач по достижению стандартного (эталонного) уровня образованности с учетом цели учреждения образования; • описывает требования к исходному уровню образованности обучающихся, необходимого для изучения физики; объективные предпосылки (в виде дидактического и методического обеспечения и профессиональной компетентности педагогического персонала) для успешного освоения ее обучающимися; • раскрывает основные требования к ключевым компетенциям, а также способам познавательной деятельности и способам практической деятельности, которые должны быть освоены обучающимися в процессе изучения физики; • раскрывает основные требования к уровню профессиональной компетентности учителя физики, реализующего данную образовательную программу; • содержит краткие методические рекомендации по предпочтительному использованию активных организационных форм учебных занятий, методов, приемов, средств обучения; • описывает особенности предъявления некоторых фрагментов, узловых компонентов образовательной информации теоретического и практического характера; • обосновывает и поясняет предлагаемое дозирование образовательной информации в виде количества учебного времени, отведенного на изучение того или иного узлового компонента (фрагмента) образовательной информации
3. Планово-прогностическая функция управления учебно-познавательной деятельностью учащихся	
Учебно-тематический план	<ul style="list-style-type: none"> • Описывает основное содержание образовательной программы в формализованном и редуцированном виде, а также количество часов, отводимых на их изучение, указывает на предпочтительные формы получения конкретной образовательной информации, организационные формы учебных занятий
4. Информационно-аналитическая функция управления учебно-познавательной деятельностью учащихся	
Краткое содержание обучения	<ul style="list-style-type: none"> • Во введении раскрываются цели и задачи предмета «физика» на данном этапе обучения; роль, которую играет предмет «физика» на определенной ступени образования; • определяются научные основы учебного предмета «физика», т. е. дается краткой логический перечень понятий, явлений, процессов, законов, опытов, экспериментов, а также способов деятельности учащихся, лежащих в основе данного учебного предмета; • содержание учебного предмета представляется в виде краткого перечня аннотированных тем
	<ul style="list-style-type: none"> • по каждому узловому компоненту описывается перечень изучаемых идей, теорий, законов, закономерностей, понятий, классификаций, объектов, явлений, способов познавательной деятельности, а также их проявлений и возможностей использования в различных образовательных ситуациях
5. Организационно-исполнительская функция управления учебно-познавательной деятельностью учащихся	
<ul style="list-style-type: none"> • Разработки занятий; • планы внеклассных мероприятий; 	<ul style="list-style-type: none"> • Составляются планы учебных занятий, внеклассных мероприятий; • предлагается описание краткого содержания лабораторных, лабораторно-практических и практических работ; • перечень лабораторных и (или) практических работ; • перечень необходимого оборудования к ним
6. Контрольно-диагностическая функция управления учебно-познавательной деятельностью учащихся	
Контрольно-измерительные материалы	<ul style="list-style-type: none"> • Представляются контрольные материалы в соответствии с прогнозируемыми результатами обучения; • представляются измерительные материалы в соответствии с прогнозируемыми результатами развития
7. Регулятивно-коррекционная функция управления учебно-познавательной деятельностью учащихся	
Формы для анализа деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • Представляются формализованные материалы для проведения поэтапного, пооперационного анализа обучения; • представляются формализованные материалы для проведения структурного, функционального и компаративного анализа деятельности субъектов образования

Таблица 4

Приращения средних значений компонентов готовности учителей физики к управлению учебно-познавательной деятельностью учащихся в процессе изучения физики в основной школе и на элективных курсах предпрофильной подготовки

Компоненты готовности	Контр.	Экспер.
1. Эмоционально-ценностное отношение	0,06	1,05
2. Осведомленность	0,02	1,53
3. Соперативность	0,54	1,79
4. Демонстративность	0,15	1,55
5. Умелость	0,11	1,33

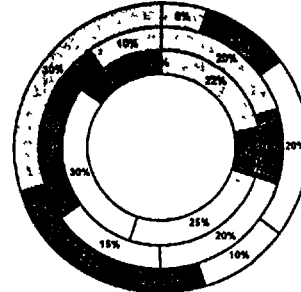
Подуровень сформированности учебных действий



- Отсутствие учебных действий как целостных единиц деятельности
- Выполнение учебных действий в сотрудничестве с учителем
- Неадекватный перенос учебных действий
- Адекватный перенос учебных действий
- Самостоятельное построение учебных действий
- Обобщение учебных действий

Рисунок 7 Данные о качественных изменениях уровня готовности (подуровень сформированности учебных действий) учащихся 9-х классов, обучавшихся на элективных курсах по физике, к выбору соответствующего профиля обучения

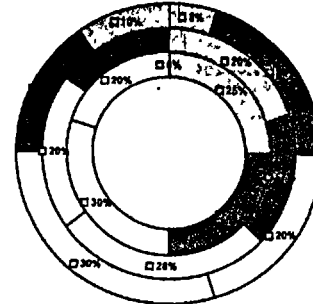
Подуровень сформированности учебно-познавательного интереса



- Отсутствие интереса
- Реакция на новизну
- Любопытство
- Ситуативный интерес
- Устойчивый учебно-познавательный интерес
- Обобщенный учебно-познавательный интерес

Рис 6 Данные о качественных изменениях уровня готовности (подуровень сформированности познавательного интереса) учащихся 9-х классов, обучавшихся на элективных курсах по физике, к выбору соответствующего профиля обучения

Подуровень сформированности целеполагания



- Отсутствие цели
- Принятие практической задачи
- Переопределение познавательной задачи в практическую
- Принятие познавательной цели
- Переопределение практической задачи в познавательную
- Самостоятельная постановка учебных целей

Рисунок 8 Данные о качественных изменениях уровня готовности (подуровень сформированности целеполагания) учащихся 9-х классов, обучавшихся на элективных курсах по физике, к выбору соответствующего профиля обучения

Таблица 5
Приращение средних значений компонентов готовности учащихся 9-х классов, освоивших программу лективного курса по физике в обучающем эксперименте, к выбору профиля обучения (в процентах)

Компоненты готовности	$\Delta\%$
1. Подуровень учебных достижений	27,0
2. Подуровень сформированности познавательного интереса	15,0
3. Подуровень сформированности целеполагания	12,5
4. Подуровень сформированности учебных действий	22,5

Таблица 6
Приращение средних значений компонентов готовности учащихся 9-х классов, освоивших программу лективного курса по физике в контрольном эксперименте, к выбору профиля обучения (в процентах)

Компоненты готовности	$\Delta\%$
1. Подуровень учебных достижений	22,0
2. Подуровень сформированности познавательного интереса	13,0
3. Подуровень сформированности целеполагания	11,0
4. Подуровень сформированности учебных действий	20,0

Таблица 7
Данные об изменении уровня готовности к выбору профиля обучения учащихся 9-х классов, освоивших программу лективного курса предпрофильной подготовки по физике

Уровни готовности	Обучающий эксперимент		Контрольный эксперимент	
	Количество уч-ся, находящихся на данном уровне, %		Количество уч-ся, находящихся на данном уровне, %	
	Начальный срез	Итоговый срез	Начальный срез	Итоговый срез
репродуктивный	24,0	16,0	47,0	33,0
реконструктивный	64,0	63,0	53,0	54,0
творческий	12,0	21,0	0,0	13,0
Средние значения	6,3	6,8	5,1	6,0
Δx	0,5		0,9	
ε	1,1		1,2	

Таблица 8
Данные об изменении профиля обучения в результате пробы выбора на лективных курсах предпрофильной подготовки по физике

Профильное направление (предпрофильные курсы по физике)	Общее количество уч-ся, выбравших элективные курсы по физике, чел	Кол-во уч-ся, подтвердивших свой выбор в конце обучения, %	Кол-во уч-ся, изменивших свой выбор в конце обучения, %
Физико-математическое, физико-техническое естественнонаучное	40	77,5	22,5
Другой профиль			7,5
ССУЗ (техникум)			14,5
ИИЗ (училище)			0,5

учителей физики к управлению учебно-познавательной деятельностью учащихся в процессе обучения физике в основной школе и на элективных курсах предпрофильной подготовки, а также разработке или экспертизе образовательных программ элективных курсов предпрофильной подготовки по физике в контрольных и экспериментальных группах оказался приблизительно одинаковым. Повторное изучение этих показателей в ходе обучающего эксперимента убедило в том, что образовательная программа для учителей физики повышает уровень их готовности к управлению учебно-познавательной деятельностью учащихся в процессе обучения физике в основной школе и на элективных курсах предпрофильной подготовки (табл. 4).

Анализ результатов обучающего педагогического эксперимента позволил сделать вывод о том, что освоение образовательной программы элективного курса по физике повышает уровень готовности учащихся 9-х классов к выбору профиля обучения, и, следовательно, подтверждается гипотеза об эффективности разработанной автором методики управления учебно-познавательной деятельностью учащихся в условиях предпрофильной подготовки по физике (табл. 5).

Эти выводы подтверждаются результатами контрольного эксперимента, который осуществлялся в МОУ «Козыревская СОШ» Красноармейского района Челябинской области по материалам, подготовленным автором (табл. 6).

Таким образом, целенаправленная систематическая работа по реализации совокупности оптимальных в условиях предпрофильной подготовки педагогических подходов и соответствующих принципов, способствует повышению результативности обучения физике в основном образовании. Этот вывод подтверждают данные об изменении уровня готовности к выбору профиля обучения учащихся 9-х классов, обучавшихся на элективных курсах предпрофильной подготовки по физике (табл. 7).

Результаты обучающего и контрольного эксперимента показали, что учащиеся действительно осознанно осуществили выбор профиля (в нашем исследовании физико-математического, физико-технического и естественнонаучного): 77,5 % учащихся убедились в правильности своего начального выбора, а 7,5 % учащихся самостоятельно сделали выбор в пользу другого профильного направления обучения (табл. 8). При этом 15 % учащихся выбрали профессиональное образование политехнической направленности.

Заключение и выводы по работе

Изучение состояния проблемы управления учебно-познавательной деятельностью учащихся основной школы в условиях предпрофильного образования, проведенное теоретическое и экспериментальное исследования подтвердили выдвинутую гипотезу и позволили сделать следующие выводы:

1. На основе анализа состояния проблемы теории и практики управления учебно-познавательной деятельностью учащихся в условиях предпрофильного образования по физике определены теоретические предпосылки методики управления учебно-познавательной деятельностью учащихся основной школы в условиях предпрофильного образования по физике.

2. Анализ существующих моделей профильного и предпрофильного образования по физике позволил определить статус соответствующих им понятий «профессионально-педагогическая компетентность учителя физики», «предпрофильная подготовка по физике», «элективный курс предпрофильной подготовки по физике».
3. Разработанная методика управления учебно- познавательной деятельностью учащихся в условиях предпрофильной подготовки по физике, включающая систему мотивационных способов управления, способствует формированию готовности учащихся к осознанному выбору профиля дальнейшего образования и повышению результативности обучения физике в основном образовании.
4. Обоснована целесообразность и необходимость специальной подготовки учащихся к выбору профиля обучения на предпрофильных элективных курсах в условиях субъект-субъектного взаимодействия учителя и ученика.
5. Разработаны образовательные программы элективных курсов по физике для учащихся 9-х классов общеобразовательных школ, направленные на реализацию интересов, способностей учащихся, на повышение уровня мотивации изучения физики.
6. Обоснована целесообразность и необходимость специальной подготовки учителя физики к осуществлению профессионально-педагогической деятельности по управлению учебно-познавательной деятельностью учащихся в условиях предпрофильной подготовки по физике.
7. Осуществлен методологический анализ структуры и содержания программ элективных курсов предпрофильной подготовки учащихся основной школы по физике и созданы рекомендации для учителей физики по разработке или экспертизе этих программ.
8. Создана образовательная программа для учителей физики, направленная на повышение профессионально-педагогической компетентности в условиях предпрофильного образования учащихся основной школы.

Научные результаты, выводы и рекомендации, сформулированные в диссертации, нашли свое отражение в 34 публикациях автора, основные из которых следующие:

СТАТЬИ. ДОКЛАДЫ

1. Способы регулирования деятельности ученика как средство мотивации при изучении физики в основной школе // Развивающее образование: современные проблемы: Материалы рос. конф. - Челябинск, 1997. - С. 44-47.
2. Актуальные проблемы мониторинга в системе повышения квалификации учителей физики //Обновление методической и научно-методической работы. Организация и содержание повышения квалификации педагогических работников в областной образовательной системе: Регион, науч.-практ. конф. - Челябинск, 2000. - С. 48-52.
3. Основы проектирования профессионально-педагогической деятельности молодого учителя физики, студента-практиканта // Методика вузовского преподавания: Материалы 5-й межвуз. науч.-метод. конф. 30-31.10.2001). - Челябинск, 2001. -4.2. - С. 307-312. - (в соавторстве с В.В. Шахматовой).

4. Понятие «управление учебно-познавательной деятельностью» учащихся на занятиях по физике как дидактическая категория //Методология и методика формирования научных понятий у учащихся школ и студентов вузов: Материалы IX Всерос. науч.-практ. конф. - Челябинск, 2002. - С. 155-157.
 5. Промежуточный контроль слушателей в системе курсовой подготовки как структурная единица образовательного мониторинга// Интеграция методической (научно-методической) работы и системы повышения квалификации кадров: Регион, науч.-практ. конф. 21.02.2002.-Челябинск, 2002. - Ч. I. - С. 37-38.
 6. Психологический анализ учебно-познавательной деятельности школьников в процессе обучения физике // Психолого-педагогические исследования в системе образования: Межрегион, науч.-практ. конф. 16-18.05.2002. - Москва, 2002. - С. 85-97.
 7. Структура учебника физики как инструмент реализации стандарта содержания образования // Вестник ЧГПУ, серия 2.-Челябинск, 2002. - Выпуск 3/2002. - С. 22-26.
 8. Организация внутренне мотивированной деятельности школьников в системе развивающего обучения на занятиях по физике // Психолого-педагогические исследования в системе образования: Материалы Всерос. науч.-практ. конф.: В 4 ч. - Москва-Челябинск, 2003. - Ч. 1. - С. 94-97. - (в соавторстве с А.Г. Шагеевой).
 9. Мониторинг качества образования в системе повышения квалификации учителей физики // Вестник № 3. Материалы науч.-практ. конф. «Актуальные проблемы вузовской науки и образования» (ЧИЭП, март 2003г.) / Под ред. В.Н. Ни. -Челябинск, 2003.-С. 180-182.
- Ю.Мотивационный подход к управлению деятельностью субъектов образовательного процесса при обучении физике в среднем образовании //Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров: Межвуз. сб. науч. трудов- Вып. 3 / Под ред. Д.Ф. Ильслова. - Челябинск, 2003. - С. 185-192.
11. Начальная психолого-педагогическая диагностика обучения учителей в системе повышения квалификации // Психолого-педагогические исследования в системе образования: Материалы Всерос. науч.-практ. конф.: В 4 ч.- Москва- Челябинск, 2003. - Ч. 3. - С. 230-234.
 - 12.Проектирование модели профильного обучения в муниципальной образовательной сети Тракторозаводского района г. Челябинска // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров: Межвуз. сб. науч. трудов. - Челябинск, 2004. - Вып. 5- С. 50-58.
 - 13.Психолого-педагогическая поддержка процесса выбора профиля обучения учащимися 9-х классов общеобразовательных учреждений // Инновационные процессы в образовании // Материалы VIII Междунар. науч.-практ. конф. ЧГПУ. В 3 ч. - Челябинск, 2004. - Ч. 2. - С. 73-77.
- Н.Компаративный анализ экспериментальных моделей профильного обучения // Проблемы и перспективы развития образования. Вестник № 2, ЧИДПОПР, ЧГПУ. В 2 ч- Москва-Челябинск, 2003. - Ч. 2. - С. 226-231. - <http://www.apkro.ru> (Доска объявлений). - (25.08.2004).

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

15. О преподавании учебного предмета «Физика» в общеобразовательных учреждениях Челябинской области в 2000/2001 учебном году: Метод. рек. - Челябинск: ИДПОПР, 2000. - 9 с.

16.0 преподавании учебного предмета «Физика» в среднем (полном) образовании школьников Челябинской области в 2001/2002 учебном году: Метод. рек. - Челябинск: ИДПОПР, 2001. - 27 с.

17.0 преподавании учебного предмета «Физика» в основном образовании школьников Челябинской области в 2001/2002 учебном году: Метод. рек. - Челябинск: ИДПОПР, 2001. - 28 с.

18. Управление учебно-познавательной деятельностью учащихся основной школы в условиях предпрофильного образования: Метод. рек. педаг. работникам. — Челябинск, ИДППО, 2004. - 49 с.

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

19. Теория и методика преподавания физики в основном и среднем образовании // Образовательные программы дополнительного профессионального образования (повышения квалификации): Науч.-метод. материалы. - Челябинск, 2001. - С. 46.

20. О современном статусе учителя, воспитателя // К.Д. Ушинский и проблемы современного образования: Сб. науч.-метод. материалов / Под ред. С.Г. Молчанова, С.А. Репина, Г.Н. Серикова: В 2 ч. - Челябинск, 2000. - Ч. 2. - С. 58-61.

21. Терминологический словарь для введения предпрофильной подготовки на второй ступени общего образования. - Челябинск, ИДПОПР, 2004. - 17 с. - (совместно с С.Г. Молчановым). - <http://www.idppo.uu.ru>. (17.08.2004).

22. Научно-методическое и методическое сопровождение предпрофильного образования. - Челябинск: ИДППО, 2004. - 7 с. - <http://www.idppo.uu.ru>. (17.08.2004).

23. Результаты изучения опытно-экспериментальной работы МОУ СОШ № 44 г. Копейска по проблеме введения предпрофильного образования в 2003/2004 уч.г.: Аналит. материалы. - Челябинск: ИДППО, 2004. - 11 с. - <http://www.idppo.uu.ru>. (17.08.2004).

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ

24. Обновление содержания профессионально-педагогических компетенций учителя физики на основе новых информационных технологий. // Образовательные программы дополнительного профессионального образования (повышения квалификации): Науч.-метод. материалы. - Челябинск, 2002. - <http://www.idppo.uu.ru>. (17.08.2004).

25. Комплекс профессиональных компетенций в освоении технологий естественнонаучного профильного обучения // Образовательные программы дополнительного профессионального образования (повышения квалификации): Науч.-метод. материалы. - Челябинск, 2003. - <http://www.idppo.uu.ru>. (17.08.2004)

26. Программы элективных курсов предпрофильного образования образовательной области "Естествознание". Занимательная Вселенная // Программы элективных курсов предпрофильной подготовки учащихся основной школы: Сб. мат-ов

победителей обл. конкурса. Часть I. Образовательные области «Информатика и информационные технологии», «Естествознание», «Искусство» / Под ред. С.Г. Молчанова, Р.Я. Симонян. - Челябинск: ИДППО, 2004. - 150 с. - С. 57-71. - (совместно с А.П. Поповой). - <http://www.idppo.uu.ru>. (17.08.2004).

27. Программы элективных курсов предпрофильного образования образовательной области "Естествознание". Организация физического эксперимента // Программы элективных курсов предпрофильной подготовки учащихся основной школы: Сб. мат-ов победителей обл. конкурса Часть I. Образовательные области «Информатика и информационные технологии», «Естествознание», «Искусство» / Под ред. С.Г. Молчанова, Р.Я. Симонян. - Челябинск: ИДППО, 2004,- 150 с. - С. 77-90. - (совместно с Л.В. Гусевой). - <http://www.idppo.uu.ru>. (17.08.2004).

Симонян Раиса Ясовиевна

**МЕТОДИКА УПРАВЛЕНИЯ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ
УЧАЩИХСЯ ПО ФИЗИКЕ В УСЛОВИЯХ ПРЕДПРОФИЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

Автореферат диссертации

Подписано в печать 07 09 2004 г. Формат 60 x 80 1/16

Усл. печ. л. 1,0. Тираж 100 экз. Заказ № 79.

Отпечатано с готового оригинал-макета в типографии ЧГПУ
454080 г. Челябинск, пр. Ленина, 69

16893