

На правах рукописи

ДЕНИСОВА ЕКАТЕРИНА ПЕТРОВНА

**ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ УЧИТЕЛЕЙ И РОДИТЕЛЕЙ В  
НРАВСТВЕННОМ ВОСПИТАНИИ УЧАЩИХСЯ В НАЧАЛЬНОЙ  
ШКОЛЕ ВЕЛИКОБРИТАНИИ**

Специальность 13.00.01 - общая педагогика,  
история педагогики и образования

**АВТОРЕФЕРАТ**  
ДИССЕРТАЦИИ НА СОИСКАНИЕ УЧЁНОЙ СТЕПЕНИ КАНДИДАТА  
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАУК

МОСКВА - 2004

Работа выполнена на кафедре педагогики начального обучения  
факультета начальных классов  
Московского педагогического государственного университета

**Научный руководитель:**

доктор педагогических наук, профессор  
ДЖУРИНСКИЙ Александр Наумович

**Официальные оппоненты:**

доктор педагогических наук, профессор  
ПЛОХОВА Маргарита Григорьевна

кандидат педагогических наук, старший научный сотрудник  
ВОСКРЕСЕНСКАЯ Наталья Михайловна"

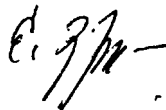
Ведущая организация: Московский государственный  
лингвистический университет

Защита состоится « 21 » июня 2004г. в \_\_\_\_\_ часов  
на заседании диссертационного Совета К212.154.01 при  
Московском педагогическом государственном университете по  
адресу: 117571, Москва, пр-т Вернадского, д. 88, ауд. 413.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке МПГУ по  
адресу: 119992, Москва, ул. М. Пироговская, д. 1.

Автореферат разослан « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2004г.

Учёный секретарь  
Диссертационного совета



ЗЕМЛЯНСКАЯ Е.Н.

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ.

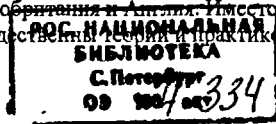
**Актуальность исследования.** Сегодня, в начале XXI в., мировое сообщество обеспокоено не только экономическими проблемами. Материальные блага и высокий уровень жизни не избавляют от глубоких потрясений в социально-личностной жизни, разрушения вековых общественных институтов, традиционных жизненных ориентиров, сложившихся нравственных понятий и норм.

На рубеже веков в условиях глобального кризиса современной цивилизации в Великобритании ведутся интенсивные поиски иных путей воспитания человеческой личности, чётко обозначены проблемы и перспективы сближения семьи и школы в рамках модернизации системы воспитания и обучения. Тенденции к такому сближению не новы для европейской школы. В России они были намечены ещё в 80-х г.г. XXв. Но в ряде стран они так и остались экспериментальными, не получив массового распространения. В Великобритании тенденции к взаимодействию семьи и учителей широко представлены в массовой школе. Британская школа выступает примером того, как за сравнительно короткие сроки активное сотрудничество семьи и школы в нравственном воспитании может быть организовано и эффективно использовано на практике.

Задача педагогов Великобритании — гуманизация учебного процесса. Британское общество крайне обеспокоено повсеместным ростом бездуховности, жестокости, насилия в среде школьной молодежи. Эти болезни - результат воздействия многих факторов общественного, культурного, психологического порядка.

Традиционные основные нравственные понятия добра и зла английские школьники усваивают в семье. Существенный вклад в нравственное

<sup>1</sup> В рамках исследования используются названия Великобритании и Англии. Истекает ввиду, что английская школа и педагогика в своей основе тождественны сущности и практике британской школы и педагогике в целом.



воспитание вносят церкви разных конфессий, которые во многом формируют базовые нравственные качества, выработанные человечеством.

Трансформация семьи и ослабление ее воспитательных функций, снижение авторитета церкви среди молодежи, а также существенные проблемы школьного воспитания, авторитарные педагогические традиции побуждают английских педагогов к поиску более эффективных путей нравственного воспитания учащихся.

В школе Великобритании проявляется смещение акцентов в сторону взаимодействия всех участников учебно-воспитательного процесса. Причем речь идет не только об учителях и учащихся, но и об администрации, членах школьных округов, родителях, представителях общественных и религиозных организаций - словом, обо всех, кто, так или иначе, имеет отношение к проблемам образования и воспитания. Английские педагоги A.Combo, B.Samons и другие верят, что новые формы и методы воспитания в состоянии «запустить механизм» положительного нравственного поведения: от привычки уступать место пожилым людям до готовности откликнуться на чужую беду.

Британское общество обеспокоено множественными проблемами, связанными с семьей, которая традиционно считается первоначальным звеном в формировании нравственных представлений у детей. Британцы осознают, что для решения проблем семьи необходимо интегрировать все государственные и общественные силы, поскольку семья должна преподавать ребенку основные устои семейной жизни, обеспечить его подготовку к ней. Учитывается, что семья создает уникальный фон, в котором нуждается каждый ребенок для того, чтобы стать полноценным взрослым, и что эмоциональные узы семьи неповторимы.

В Великобритании все участники воспитательного процесса, прежде всего родители, учителя, общественные организации, община, осознали необходимость тесного взаимного сотрудничества. Практически невозможно найти английскую школу, двери которой были бы закрыты для родителей и

заинтересованных лиц. Педагоги пришли к выводу, что чем больше они знают о жизни ребенка вне школы, чем лучше они понимают его нужды, тем эффективнее можно организовать образовательный процесс, скоординировать усилия школы и семьи в области нравственного воспитания.

Такое отношение к проблеме позволяет заключить, что в Великобритании нравственное воспитание является делом общенациональной важности. Ответственность за осуществление процесса нравственного воспитания детей поделена между школой и семьей.

Перестройка отечественной школы диктует пересмотр отношения к зарубежному школьно-педагогическому опыту. В России растёт интерес к этому опыту, изучая который, мы сможем в известной мере уберечься от неверных решений, обрести дополнительный источник новых подходов, отказаться от изживших схем и стереотипов, осмыслить общечеловеческие приоритеты в области воспитания и обучения.

#### **Степень разработанности проблемы.**

Вопросы теории и практики нравственного воспитания отражены в официальных документах, регламентирующих работу школ Великобритании (Детский акт 1989, Акт по семейному законодательству 1991, Акт о поддержке детей 1996 и т.д.), в примерных программах воспитания, публикациях педагогов, периодической и общественно-политической печати Великобритании.

Английские педагоги (M.Craft, P.Cheesman, V.Adwards, A.Radfarn, P.MacConkey и др.) ведут большую теоретическую и практическую работу, обобщая и систематизируя опыт нравственного воспитания. Их взгляды неоднозначны. Они по-разному отвечают на вопросы: «Кому принадлежит руководящая роль в нравственном воспитании: семье или школе?», «Как нужно строить отношения между родителями и учителями с целью повысить эффективность нравственного воспитания?».

Тематика воспитания в английской школе нашла отражение в работах отечественных учёных (В.В.Макаев, О.И.Матяш, Б.А.Молчанов,

М.В.Павловец и др.). Но проблема нравственного воспитания детей в английской начальной школе и проблема взаимодействия учителей и родителей при осуществлении этого процесса изучена недостаточно широко. Это обозначило тему исследования: изучения взаимодействия учителей и родителей в нравственном воспитании учащихся в начальной школе Великобритании.

Проблема исследования: каковы основные тенденции взаимодействия учителей и родителей в нравственном воспитании детей в начальной школе Великобритании? Решение этой проблемы составляет **цель исследования**.

Достижение этой цели предполагает решение ряда задач:

1. Выявить имеющиеся парадигмы нравственного воспитания детей в педагогике Великобритании.

2. Определить основные социальные и педагогические детерминанты нравственного воспитания детей в Великобритании.

3. Выявить соотношение участия родителей и учителей в нравственном воспитании личности английского школьника.

4. Классифицировать и проанализировать формы и методы сотрудничества учителей и родителей в нравственном воспитании детей в начальной школе Великобритании.

**Объект исследования** - нравственное воспитание детей в начальной школе Великобритании.

**Предмет исследования** - процесс взаимодействия семьи и школы в нравственном воспитании детей в Великобритании.

**Методологическую основу исследования** составляют основные принципы сравнительной педагогики - компаративизма, синхронности изучения, теоретического обобщения.

В работе применялись общенаучные философские принципы - достоверности, объективности, диалектической взаимосвязи и взаимоперехода общего, особенного и единичного. Важную роль в процессе осмысления

методологических и теоретических оснований исследования играет анализ философско-теоретического материала. Концептуальные положения философов, психологов, педагогов по вопросам нравственного воспитания позволяют систематизировать привлекаемый в работе материал и осуществить его анализ с целью решения основных задач исследования.

Основными принципами педагогики, используемыми в ходе исследования, являются принципы природосообразности, культуросообразности, личностного подхода.

Методы **исследования**: теоретический анализ педагогической литературы англоязычных авторов, изучение английских периодических изданий, сравнительно-сопоставительный анализ фактов, документов, взглядов.

**Источниковедческая база исследования:**

- исследования англоязычных учёных, педагогов, специалистов по нравственному воспитанию детей: J.Blackie, K.Day, V.V.Edwards, A.Radfern, B.Jackson, D.Johnson, W.Kay, E.Litwak, R.MacConcey, F.May, P.W.Masgrave, J.Newson, E.Newson, R.Peck, MX.Pringle, J.Raven, F.Taylor и др.
- британские периодические издания, освещающие опыт нравственного воспитания детей - «Журнал по нравственному воспитанию», «Журнал для родителей»;
- законодательные акты Великобритании и материалы по государственному регулированию вопросов, связанных с нравственным воспитанием детей;
- исследования российских учёных, освещающие вопросы школьного воспитания в Великобритании - Н.М.Воскресенской, Б.Л.Вульфсона, А.Н.Джуриного, В.П.Лапчинской, Г.В.Микаберидзе, Н.Д.Никандрова, К.Н.Салимовой и др.

**Хронологические рамки исследования.**

**В** предлагаемом диссертационном исследовании исследовано состояние нравственного воспитания детей в Великобритании, начиная с 50-х годов XX

века. В это время в Великобритании появился ряд интересных исследований, где нравственное воспитание рассмотрено не только с теоретической точки зрения, но и анализируется практическое осуществление этого процесса, в частности при взаимодействии семьи и школы.

**Исследование проводилось в несколько этапов:**

Первый этап - 2000 - 2001 гг. На этом этапе осуществлялся отбор и анализ необходимой научной литературы, изучались тематически близкие исследования, что способствовало уточнению исходных позиций и основной проблемы исследования, его объекта и цели, более конкретной формулировке задач.

Второй этап - 2001 - 2002 гг. Разрабатывались теоретические основы исследования, осуществлялся анализ характера и степени влияния семьи и школы на нравственное становление ребёнка, моделей взаимодействия семьи и школы в нравственном воспитании детей в Великобритании.

Третий этап - 2002- 2003 гг. Уточнялись и обобщались данные исследования, окончательно определено содержание работы и осуществлено её литературное оформление.

**Теоретическая значимость исследования** определяется тем, что:

- расширены имеющиеся теоретические представления и понятия о взаимодействии семьи и школы в нравственном воспитании детей в начальной школе Великобритании;
- выявлены и систематически проанализированы основные концепции, детерминанты нравственного воспитания, формы взаимодействия семьи и школы в начальной школе Великобритании;
- предлагаемые рекомендации дополняют возможности воздействия отечественной педагогики на процесс нравственного воспитания детей.

**Научная новизна исследования** заключается в том, что

- получены новые данные о взаимодействии учителей и родителей в нравственном воспитании детей в начальной школе Великобритании;



- проанализированы основные подходы к решению проблемы взаимодействия семьи и школы в нравственном воспитании детей в Великобритании;
- собраны и проанализированы материалы, которые дают научное представление о влиянии семьи и школы в Великобритании на нравственное становление ребёнка.

**Практическая значимость исследования** обусловлена тем, что

- его материалы и выводы обогащают содержание лекционных курсов по таким дисциплинам и специальным курсам, как теория воспитания, сравнительная педагогика, а также могут быть включены в учебные и методические пособия по указанным и другим педагогическим дисциплинам;
- материалы исследования могут использоваться в работе российских педагогов и воспитательных учреждений при организации сотрудничества между учителями и родителями в процессе нравственного воспитания детей;
- материалы исследования включены в программу курса «Сравнительная педагогика» на факультете начальных классов МПГУ.

**Достоверность и обоснованность** полученных результатов, используемых источников проверялись посредством сопоставления фактов, их оценок, обеспечивались как научной методологией, так и полнотой и разнообразием привлеченных педагогических материалов.

**Апробация и внедрение результатов исследования.**

Результаты работы нашли отражение в статьях, опубликованных автором в 2000 - 2003 гг. в сборниках научных трудов «Актуальные проблемы социогуманитарного знания» № 9 (2001г.), 20, 21 (2003г.). Они обсуждались на научной сессии по итогам научно-исследовательской работы МПГУ за 2002 г. Материалы диссертации использовались при чтении курса «Сравнительная педагогика» на факультете начальных классов МПГУ.

### **На защиту выносятся следующие положения:**

- 1) Необходимо обращение к школе Великобритании, накопившей богатый опыт по взаимодействию семьи и школы в нравственном воспитании детей.
- 2) В британской педагогике существуют различные, во многом противоположные концепции нравственного воспитания.
- 3) В начальной школе Великобритании на первом плане стоит проблема организации на практике эффективного взаимного сотрудничества семьи и школы с целью активизации нравственного воспитания детей.
- 4) В Великобритании нравственное воспитание детей повсеместно осуществляется при активном участии школы, семьи, общественных организаций, администрации, церкви, государственных институтов.
- 5) В процессе нравственного воспитания в начальной школе Великобритании используется ряд эффективных форм и методов, достойных признания и изучения.

**Структура исследования** определяется его общей логикой и поставленными задачами. Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы. Список литературы включает 202 источника.

### **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ**

**Во введении** обоснована актуальность диссертационного исследования, определены его предмет, цель, задачи, дана характеристика методологической основы исследования, раскрыты научная новизна, теоретическая и практическая значимость работы, формулируются положения, выносимые на защиту.

**В первой главе «Теоретике - методологические обоснования взаимодействия учителей) и родителей в нравственном воспитании в английской школе»** раскрывается суть понятия «нравственное воспитание» в британской педагогике. Характеризуются основные парадигмы данного процесса, рассматривается роль семьи и школы в нравственном становлении детей, представлена научная полемика о педагогической роли родителей,

выявлены основные модели школьно-семейного сотрудничества в Великобритании.

Показано, что в Англии нравственное воспитание детей - важная тема для обсуждения, поскольку касается неотъемлемой составляющей сложного процесса формирования личности. В дискуссии активно участвуют педагоги Великобритании (F.May, S.Raddy, L.Rass, M.Harmin, D.Wilson и т.д.) Они пытаются сформулировать программу нравственного воспитания, определив цели, задачи, методы, принципы, а также роли всех участников этого процесса.

В английской педагогике параллельно сосуществуют три основные концепции нравственного воспитания.

1. Социально-ориентированная. по которой нравственное воспитание возможно прежде всего при активном вмешательстве воспитателя, устанавливающим правила и образцы нравственного поведения. Стронниками этой теории являются Ф.Мей (F.May), С.Рэдди (S.Raddy) и др.

Рассматривая содержание и методы нравственного воспитания, сторонники этой теории выражают уверенность в том, что школа должна воспитывать у учащихся уважение и лояльность к общественному строю, государству, практицизм и альтруизм. По их убеждению, существуют два пути нравственного воспитания школьников: авторитарный, подкрепленный строгим контролем над поведением детей, и косвенное внушение нравственных норм. *Целью нравственного воспитания*, по Ф. Мейю, является воспитание зрелой личности, которая в состоянии принимать во внимание чувства и интересы других людей так же, как и свои собственные, усваивать и видоизменять нравственные принципы, действовать с полным осознанием ситуации и последствий поступка. *В содержании нравственного воспитания* Ф.Мей включает:

1. Учение о всеобщих этических принципах.
2. Изучение нравов и традиций английского общества,

1. Христианскую этику.
2. Мораль половых отношений.
3. Проблемы отношений взрослых и подростков.

Нравственное воспитание школьников, по Ф.Мею, должно проводиться под девизом: «Познай самого себя». В качестве *методов воспитания* этих нравственных качеств Ф.Мей предлагает следующие варианты, которые четко разделяются на возрастные периоды:

- для 9-12-летних — изучение и составление правил поведения;
- для 12-14-летних - изучение нравственных добродетелей;
- для 10-16-летних - исследование общественных условий, влияющих на поведение человека;
- для 13-16-летних - определение и обсуждение понятий морали.

В рамках этих вариантов предлагается ряд форм и методов нравственного воспитания: подготовка рассказов на нравственные темы, ролевые игры, изучение окружающей среды, этические беседы, знакомство с биографиями выдающихся личностей, благотворительная деятельность, изучение истории человечества.

Все группы методов нравственного воспитания, предложенных Ф.Меем, предполагают обязательное, четкое выполнение ребёнком инструкций, предложенных воспитателем.

2.Ценностно-ориентированная, по которой нравственное воспитание возможно прежде всего при активной позиции воспитанника, который самостоятельно формирует систему нравственных качеств. Сторонниками её являются L.Rass, M.Harmin, S.Saimon, M.Warnok и др.

*Цель нравственного воспитания* согласно этой теории - разбудить личностный потенциал воспитанника, который впоследствии может сформировать собственную систему ценностей и начнет двигаться к ясности нравственных суждений и действий.

*Ценностями* в данной теории являются определенные нравственные критерии:

- 1) свобода выбора;
- 2) выбор из ряда альтернатив;
- 3) выбор после обязательного размышления;
- 4) оценка и сопоставление;
- 5) одобрение общественностью;
- 6) воплощение в конкретном поведении;
- 7) претворение в жизни других людей.

В.Кей (W.Кей) выделил следующие нравственные качества, которые желательно воспитать в ребёнке:

- 1) Нравственную независимость;
- 2) нравственный рационализм;
- 3) нравственный альтруизм;
- 4) нравственную ответственность.

Согласно ценностно - ориентированной теории, учитель не навязывает детям собственные моральные критерии. Он создает условия, которые помогают в поиске нравственных критериев. Учитель, претворяющий ценностную теорию/может ожидать, что у детей сформируется прочная система ценностей, они будут осознавать эти ценности, реализуя их в своем дальнейшем росте и развитии.

3.Рефлексивная, согласно которой ребёнок воспитывается нравственно спонтанно, бессознательно, подчиняясь собственной интуиции, в результате чего формируется система рефлексов, заставляющих вести себя нравственно. Её сторонник - D.Wilson. Процесс воспитания Д.Вилсон рассматривает как выработку громадного количества условных рефлексов. Такие рефлексы постоянны, не поддаются контролю сознания, выполняют контрольно-карательную функцию и в основном зависят не от того, чему учат родителя, а от их поступков.

*Роль воспитателя* сводится к помощи воспитаннику при восхождении по лестнице нравственности.

Д.Вилсон определил ряд нравственных качеств, которые необходимо сформировать у ребёнка:

- 1) умение ценить чувства других людей наравне со своими собственными чувствами и воспринимать окружающих равными себе независимо от класса, цвета кожи, происхождения и т.д.;
- 2) умение принимать решения, представляя возможные последствия своих поступков;
- 3) умение правильно выбрать нравственные правила, которые предостерегут от отрицательных поступков;
- 4) умение рационально сформулировать нравственные принципы собственной жизни;
- 6) способность жить согласно нравственным принципам.

Британское общество отводит семье основную роль в нравственном воспитании детей. Государство, общественные организации, школа призваны оказать семье всестороннюю поддержку, начиная консультационной и заканчивая финансовой. В английской педагогике взгляды на семью не однозначны. Разнообразие усматривается в структуре семьи, в нравственных семейных ценностях, этапах семейной жизни, в экономическом, культурном, религиозном положении, в личностном уровне членов семьи. Английские учёные (S.Olkins, D.Martins) подчёркивают влияние такого разнообразия на нравственное воспитание детей и необходимость координации взаимоотношений с родителями по нравственным вопросам с учётом семейного разнообразия. Иногда духовные ценности, прививаемые детям семьёй, вступают в серьёзный конфликт с ценностями, которые являются основой нравственного воспитания в школе. Возникает необходимость деликатного баланса между правом семьи прививать детям нравственные ценности, правом школы сообщать общественно значимые ценности и правом детей самостоятельно решать, какие нравственные ценности значимы для них.

Педагоги английских школ стремятся максимально учитывать подобные ситуации.

Государство берёт на себя лишь те функции, которые английские учёные называют «несущественными» для нравственного воспитания (забота о здоровье, официальное образование и решение экономических проблем). Утверждается, что функции, где затрагиваются «существенные» нравственные интересы ребёнка, семья выполняет более адекватно, поскольку располагает иными, более значительными возможностями, чем другие общественные институты. Подчёркивается, что семья продолжает выполнять основную воспитательную функцию и играет главную роль в нравственном воспитании. Вместе с тем признаётся, что семья не может действовать в изоляции при нравственном воспитании детей. В целом английская педагогика исходит из того, что семье следует сотрудничать со школой при создании зрелых, обдуманых нравственных установок. При этом английские педагоги соглашаются с тем, что оба общественных института играют важную роль в нравственном воспитании детей и несут ответственность за формирование нравственной личности.

Основная функция школы, как второго по значимости института нравственного воспитания, видится в установлении эффективной модели взаимодействия с семьёй, которая способствует формированию нравственной личности.

Предлагается оптимальная модель школьно — семейного сотрудничества - подвижная структура. В ней доминирующее влияние составных компонентов (семьи, школы, самой личности) изменяется в зависимости от возраста детей. Подобная структура обеспечивает формирование общественно значимых нравственных ценностей и учитывает все разнообразие основных участников нравственного воспитания. Семья и школа выступают взаимодополняющими компонентами, уважающими потребности и особенности друг друга. Они объединяются для достижения общей цели - нравственного воспитания детей.

**Во второй главе «Основные участники, формы и методы нравственного воспитания в начальной школе Великобритании»** изучается роль общества, школы, родителей, как основных организаторов нравственного воспитания детей. Представлено их отношение к проблеме взаимного сотрудничества, вскрыты причины возникновения «проблемных групп родителей», даны научные оценки наиболее типичным педагогическим технологиям взаимодействия семьи и школы в нравственном становлении ребёнка. Показано, что нравственному воспитанию детей в Великобритании уделяется повышенное внимание со стороны общества, государства и школы.

Британские педагоги понимают необходимость сотрудничества с родителями - ближайшим окружением детей в нравственном воспитании. Для установления такого сотрудничества издан ряд государственных актов, созданы общественные организации по координации совместной работы семьи и школы.

Английские педагоги прилагают значительные усилия для привлечения родителей в школу. У учителей нет сомнений по поводу той важной роли, которую играют родители в нравственном воспитании детей и значимости семейного окружения при моральном становлении ребенка, особенно в младшем школьном возрасте. Английские педагоги осознают, что семья является незаменимой, естественной средой для формирования нравственной личности.

Родители, так или иначе, осознают свою ответственность в нравственном воспитании детей. Однако часть семей не проявляет заметной активности при участии в школьной жизни. Учителя остаются инициаторами сотрудничества с родителями по вопросам нравственного воспитания детей. Это объясняется рядом причин: профессиональной заинтересованностью учителей, занятостью родителей и т.д. Учителя инициируют следующие основные формы взаимодействия с родителями:



1. Формирование родительских активных групп, , которые назначаются директором или выбираются родителями. Их основное предназначение - налаживание конструктивных взаимоотношений с учителями.

2. Родительские вечера, на которых родителей знакомят с успехами и неудачами детей, особенностями школьной программы, нравственного развития личности, вопросами поддержания физического здоровья школьников.

3. Методика "приглашение - визит", которая предполагает приглашение родителей в школу для знакомства с деятельностью школы. Подобные посещения позволяют лучше использовать ресурсы сотрудничества родителей со школой и между семьями.

4. Различные формы внеклассной деятельности - спектакли, выставки, праздничные представления.

5. Программа "Возьми с собой домашнюю папку". Из особой папки родители получают информацию обо всех событиях, которые произошли с их ребенком, письменные просьбы позвонить или прийти в школу, знакомятся с перечнем занятий, которые должен посещать их сын или дочь.

7. "Горячая телефонная связь", которой можно воспользоваться в случае необходимости связаться с родителями, или, наоборот, с учителями.

8. Консультации для родителей, в ходе которых семьи могут получить полную информацию от учителей - предметников, директора о школьных успехах, способах выхода из проблемных ситуаций, путях эффективного осуществления нравственного развития ребёнка.

9. Ассоциации родителей и учителей. Филиалы ассоциаций есть в каждом городе, в каждой школе. Их деятельность координируется центральным органом. Работа ассоциаций носит не формальный, инициативно - деятельный, заинтересованный характер. Существенная причина прочного и взаимовыгодного сотрудничества учителей, родителей, всех заинтересованных лиц в нравственном воспитании детей в начальной школе Англии состоит не только в наличии разнообразных форм его организации, но

и в позиции администрации и педагогов школ, которая исходит из уважительного, заботливого и бережного отношения к родителям и детям. Это позволяет английской школе наладить взаимовыгодное партнерство с семьёй.

Английская школа стремится к тому, чтобы учителя и родители были партнёрами в нравственном воспитании детей, имея в виду, что они выполняют общую задачу - воспитание личности ребёнка. Считается, что такая совместная деятельность будет максимально эффективной, если родители и учителя будут строго выполнять определённые педагогические обязанности. Эти обязанности сводятся к следующему:

Родители должны:

- 1) систематически предлагать помощь школе;
- 2) вступать в родительские ассоциации;
- 3) систематически реагировать на полученную информацию о нравственном поведении своих детей;
- 4) регулярно встречаться с классным учителем;
- 5) не критиковать школу в присутствии ребёнка, не ставить под сомнение профессионализм учителя;
- 7) быть заинтересованными и активными и призывать других родителей к подобным действиям.

Учителя со своей стороны должны:

- 1) стремиться к укреплению контактов с родителями;
- 2) предоставлять регулярные отчёты для родителей об успехах и неудачах детей;
- 3) стремиться к заинтересованному диалогу с родителями;
- 4) устанавливать контакты с социальным окружением, общественными организациями, всеми заинтересованными лицами;
- 5) навещать учеников дома;
- 6) помнить и уважать мнение родителей.

Разумеется, проанализированные формы сотрудничества полностью применяются не в каждой школе Великобритании. Однако взаимодействие

учителей и родителей по вопросам нравственного воспитания в той или иной степени налажено во всех учебных заведениях.

Предлагаемое диссертационное исследование не даёт ответа на все вопросы, которые могут возникнуть в ходе теоретического рассмотрения проблем нравственного воспитания и взаимодействия учителей и родителей в нравственном воспитании детей, и, тем более, оно не способно предугадать всех трудностей, которые возникают в практической деятельности педагогов и родителей, работающих в этом направлении. Однако, его значение не ограничивается тем, что в нём исследуется важная часть зарубежного опыта по нравственному воспитанию. Оно может приобрести и актуальное научно-теоретическое и практическое значение, поскольку выявляет необходимость создания целостной системы взаимодействия учителей и родителей при осуществлении нравственного воспитания детей на протяжении всего школьного возраста. Подобная система должна опираться на зарубежный опыт нравственного воспитания и предполагает необходимость разработки теоретических и методических основ соответствующих курсов в педагогических вузах и других учебных заведениях.

**В заключении** подводятся итоги исследования, делаются общие выводы по взаимодействию семьи и школы в нравственном воспитании детей в начальной школе Великобритании.

Данное исследование не претендует на окончательное разрешение проблем взаимодействия учителей и родителей при осуществлении воспитательного процесса в английской начальной школе. Могут быть намечены следующие перспективы дальнейшего исследования:

- изучение проблем нравственного воспитания на всех ступенях общеобразовательной школы Великобритании;
- изучение проблем сотрудничества семьи и школы в Великобритании в эстетическом, трудовом, умственном воспитании учащихся младших классов;
- изучение проблем осуществления воспитательного процесса в средней школе Великобритании.

**Основное содержание диссертации отражено в следующих публикациях:**

1. Денисова Е.П. Технология сотрудничества семьи и школы в нравственном воспитании в начальной школе Великобритании// Актуальные проблемы социогуманитарного знания. Сб. научных трудов. Вып. XX. - М.: МПГУ, 2003. С.84-86 (0,2 п.л.).
2. Денисова Е.П. Школьные инициативы по установлению контактов с родителями (на примере начальных школ Англии)//Актуальные проблемы социогуманитарного знания. Сб. научных трудов. Выпуск XI . - М.: МПГУ, 2002. С.77-80 (0,3 п.л.)
3. Денисова Е.П. Работа с проблемными группами родителей по организации взаимодействия в нравственном воспитании детей в начальной школе Великобритании//Актуальные проблемы социогуманитарного знания. Сб. научных трудов. Выпуск XXI . - М: МПГУ, 2003г., с. 101-104 (0.3 п.л.).









#-8333