

На правах рукописи  
УДК 376.3

**ИВАНОВА Ольга Владимировна**

**ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО РАЗВИТИЮ ВОСПРИЯТИЯ  
УСТНОЙ РЕЧИ ДОШКОЛЬНИКАМИ С ЗАДЕРЖКОЙ  
ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

**Специальность: 13.00.03 – коррекционная педагогика (логопедия)**

**АВТОРЕФЕРАТ**  
**диссертации на соискание ученой степени**  
**кандидата педагогических наук**



Санкт-Петербург  
2003 г.

Работа выполнена на кафедре логопедии Российского государственного педагогического университета имени А.И. Герцена

**Научный руководитель:** кандидат педагогических наук, доцент  
**ЛОПАТИНА**  
**ЛЮДМИЛА ВЛАДИМИРОВНА**

**Научный консультант:** доктор филологических наук, профессор  
**ПИОТРОВСКАЯ**  
**ЛАРИСА АЛЕКСАНДРОВНА**

**Официальные оппоненты:** доктор филологических наук, профессор  
**ЦЕЙТЛИН**  
**СТЕЛЛА НАУМОВНА**

кандидат педагогических наук, профессор  
**ШАХОВСКАЯ**  
**СВЕТЛАНА НИКОЛАЕВНА**

**Ведущая организация:** Московский городской  
педагогический университет

Защита состоится «19» декабря 2003 года в 15.30 часов на заседании диссертационного совета Д 212.199.01 в Российском государственном педагогическом университете им. А.И. Герцена по адресу: 197046, г. Санкт-Петербург, ул. Малая Посадская, д. 26, ауд. 317.

С диссертацией можно ознакомиться в фундаментальной библиотеке Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена по адресу: 191186, г. Санкт-Петербург, наб. р. Мойки, 48, корп. 5.

Автореферат разослан « 18 » ноября 2003 г.

Ученый секретарь диссертационного совета  
кандидат психологических наук, доцент



Д.И. Бойков

2003-А  
19524

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

**Актуальность исследования.** Преодоление задержки психического развития (ЗПР) является одной из актуальных проблем современной коррекционной педагогики, что обусловлено, с одной стороны, большой распространенностью этой формы психического дизонтогенеза, с другой – трудностями воспитания, образования, социальной адаптации и дальнейшей реабилитации данной категории детей.

Имеющиеся в отечественной науке исследования проблемы нарушений устной речи дошкольников с ЗПР в основном отражают особенности звукопроизношения, употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей, состояние связной речи (Н. Ю. Борякова, Г. Г. Голубева, С. В. Зорина, И. Г. Кузнецова, Р. И. Лалаева, Е. В. Мальцева, Е. С. Слепович, Р. Д. Тригер, А. А. Хохлова и др.). Особенности восприятия устной речи дошкольниками с ЗПР остаются практически неизученными.

Между тем в процессе овладения языком в онтогенезе способность порождать речь предопределяется уровнем сформированности процесса восприятия речи, и, чтобы правильно моделировать собственные речевые высказывания, ребенок должен обладать арсеналом языковых единиц и правилами их функционирования в речи.

Несмотря на то, что в специальных исследованиях обобщены многочисленные данные, характеризующие развитие различных аспектов речи детей с ЗПР, в них до настоящего времени не всегда проводилось разграничение между процессами восприятия и порождения речи как двумя разными видами речевой деятельности и, соответственно, между их онтогенетическим развитием.

Развитие языковой способности в дошкольном возрасте осуществляется только в процессе речевого общения, а это предполагает необходимость учитывать принципиальное отличие восприятия устной речи от восприятия речи письменной. Минимальной воспринимаемой единицей как в устной, так и в письменной речи является слово, однако слово, воспринимаемое в устной речи, недискретно. Этот аспект изучения речи детей в логопедических исследованиях практически не принимается во внимание.

Существующие в настоящее время теоретико-экспериментальные исследования, посвященные комплексному изучению речи, а также рекомендации по коррекции речи детей с ЗПР не в полной мере учитывают специфику восприятия устной речи как смыслового восприятия, а методы работы, используемые в логопедической практике, апеллируют преимущественно к перцептивным механизмам речевой деятельности. При таком подходе вне поля зрения остается взаимосвязь мыслительных, речемыслительных и собственно речевых процессов. В связи с этим разработка научно обоснованной методики коррекционного обучения остается актуальной проблемой современной логопедии.



Все вышесказанное свидетельствует о том, что изучение особенностей нарушений восприятия устной речи детьми старшего дошкольного возраста с ЗПР церебрально-органического генеза в сравнении с нормально развивающимися детьми позволяет разработать научно обоснованную методику специального коррекционно-логопедического воздействия по преодолению этих нарушений у данной категории детей.

Значимость восприятия устной речи для развития языковой способности ребенка, формирования у него предпосылок успешного обучения в школе, а также неразработанность проблемы изучения и преодоления нарушений восприятия устной речи дошкольниками с ЗПР церебрально-органического генеза позволяет считать тему исследования актуальной.

**Объект исследования** – восприятие устной речи дошкольниками с задержкой психического развития церебрально-органического генеза.

**Предмет исследования** – содержание логопедического воздействия по развитию восприятия устной речи дошкольниками с задержкой психического развития церебрально-органического генеза.

**Гипотеза исследования** – для дошкольников с задержкой психического развития церебрально-органического генеза характерна несформированность различных компонентов языковой системы, обеспечивающей процесс восприятия устной речи, при доминирующих нарушениях смысловой и языковой составляющих, обуславливающих расстройство восприятия речи как сложной перцептивно-мыслительно-мнемической деятельности.

Специально организованная логопедическая работа, основным содержанием которой является формирование речевой деятельности слушания, способствует более эффективному преодолению нарушений восприятия устной речи данной категорией детей.

Целью реферируемого исследования было теоретическое обоснование и определение оптимальных путей коррекционно-логопедической работы по устранению нарушений восприятия устной речи дошкольниками с задержкой психического развития церебрально-органического генеза.

Для достижения указанной цели решались следующие задачи:

- 1) анализ научно-теоретических основ изучения восприятия устной речи;
- 2) определение содержания методики исследования восприятия устной речи дошкольниками с ЗПР церебрально-органического генеза;
- 3) изучение своеобразия различных компонентов языковой системы, обеспечивающей процесс восприятия речи дошкольниками с ЗПР церебрально-органического генеза: фонетического, лексического, словообразовательного, морфологического, семантического;
- 4) научное обоснование, разработка, апробация и внедрение методики комплексной коррекционно-логопедической работы по развитию восприятия устной речи дошкольниками с ЗПР церебрально-органического генеза и определение ее эффективности.

Для решения поставленных задач использовались следующие методы: эмпирические – наблюдение, психолого-педагогический эксперимент; организационные – сравнительный, комплексный; биографические – изучение и анализ анамнестических данных и медико-педагогической документации; интерпретационные – метод логического анализа; статистические –  $t$  критерий Стьюдента, коэффициент линейной корреляции Пирсона, корреляционный анализ.

Методологическую основу исследования составили современные научные представления о процессе восприятия устной речи (В. А. Артемов, Л. В. Бондарко, Н. И. Жинкин, А. А. Залевская, И. А. Зимняя, В. Б. Касевич, А. А. Леонтьев, С. Л. Рубинштейн, Л. А. Чистович, Л. В. Щерба), положения о соотношении мышления и речи, о взаимосвязи когнитивного, общепсихического и речевого развития, об опережающем развитии семантики по отношению к развитию формально-языковых средств (Л. С. Выготский, Н. И. Жинкин, А. Р. Лурия, Ж. Пиаже, С. Л. Рубинштейн, Д. Слобин, А. М. Шахнарович), современные представления о симптоматике и структуре речевого дефекта дошкольников с ЗПР (Н. Ю. Борякова, С. В. Зорина, И. Г. Кузнецова, Р. И. Лалаева, К. С. Лебединская, Е. С. Слепович, Е. Ф. Соботович, Р. Д. Тригер, У. В. Ульяenkova, Н. П. Ушкалова и др.), а также положения о поэтапном формировании умственных действий и о ведущей роли обучения в процессе развития (Л. С. Выготский, П. Я. Гальперин, А. Н. Леонтьев).

Научная новизна исследования заключается в том, что впервые:

- осуществлено комплексное исследование восприятия устной речи дошкольниками с ЗПР церебрально-органического генеза;
- экспериментально выявлено своеобразие различных компонентов языковой системы, обеспечивающей процесс восприятия устной речи дошкольниками с ЗПР церебрально-органического генеза;
- реализован междисциплинарный подход к изучению и преодолению нарушений восприятия устной речи дошкольниками с ЗПР церебрально-органического генеза;
- определены основные направления, содержание и этапы логопедической работы по коррекции нарушений восприятия устной речи дошкольниками с ЗПР.

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что углублены научные представления о симптоматике и структуре речевого дефекта дошкольников с ЗПР церебрально-органического генеза, об особенностях восприятия и понимания устной речи как осмысленного процесса. Уточнены данные о языковом развитии детей с данной формой психического дизонтогенеза, характере его взаимосвязи с когнитивным и общепсихическим развитием.

Практическая значимость работы заключается в том, что разработанная методика логопедического воздействия по преодолению нарушений восприятия устной речи дошкольниками с ЗПР способствует совершенствованию практики дошкольного воспитания детей с этой формой

психического дизонтогенеза, развитию их аналитико-синтетической деятельности, формированию языковых обобщений, метаязыковой деятельности, речевому развитию в целом и позволяет более успешно подготовить детей к продуктивному усвоению школьной программы.

**Рекомендации об использовании результатов исследования.** Полученные в ходе исследования результаты могут быть использованы в лекционном курсе «Логопедия», в курсах по выбору по проблемам развития устной речи дошкольников с задержкой психического развития, а также в системе переподготовки и повышения квалификации логопедов.

**Положения, выносимые на защиту.**

1. У детей с задержкой психического развития церебрально-органического генеза нарушенным является весь процесс смыслового восприятия речи как сложной перцептивно-мыслительно-мнемической деятельности.

2. Для дошкольников с задержкой психического развития церебрально-органического генеза характерна несформированность различных компонентов языковой системы, обеспечивающей процесс восприятия речи: фонетического, лексического, словообразовательного, морфологического, семантического, при доминирующих нарушениях семантической и языковой составляющих.

3. Нарушение восприятия устной речи дошкольниками с задержкой психического развития церебрально-органического генеза обусловлено, с одной стороны, низким уровнем когнитивного развития, недоразвитием аналитико-синтетической деятельности, а с другой – трудностью осознания языковых явлений, усвоения правил и закономерностей функционирования языковых единиц, несформированностью языковых обобщений.

4. Специально организованная коррекционно-логопедическая работа, направленная на формирование осмысленного восприятия, способствует более эффективному преодолению нарушений восприятия устной речи.

**Достоверность и обоснованность** полученных результатов обеспечивается методологической целостностью исследования; комплексом методов исследования, адекватных его предмету, целям и задачам; личным участием автора в проведении экспериментальной работы; динамическим изучением достаточного количества испытуемых; сочетанием количественного и качественного анализа результатов исследования с использованием методов статистической обработки экспериментальных данных; положительной динамикой и эффективностью обучающего эксперимента.

**Организация исследования.** Экспериментальное исследование осуществлялось в течение трех лет (с 1999 по 2002 гг.) на базе специальных групп для детей с задержкой психического развития и с общим недоразвитием речи детских садов № 14 Василеостровского района, № 97 Фрунзенского района и массовых групп детского сада № 155 Центрального района г. Санкт-Петербурга и состояло из трех этапов.

На первом этапе были произведены отбор детей старшего дошкольного возраста (5,5–6,5 лет) с задержкой психического развития церебрально-органического генеза в экспериментальную группу (30 человек) и обследование их по разработанной методике. По данным оториноларинголога у всех детей экспериментальной группы биологический слух был в норме. В группы для сопоставительного анализа были включены дети того же возраста с нормальным (30 человек) и нарушенным речевым развитием (с общим недоразвитием речи III уровня, 30 человек).

На втором этапе было проведено изучение восприятия устной речи дошкольниками экспериментальной группы в сравнении с детьми с общим недоразвитием речи и нормальным речевым развитием. Для получения объективных данных все ответы детей записывались на диктофон, затем записи расшифровались. На основе полученных данных создана комплексная система коррекционно-логопедической работы по развитию восприятия устной речи дошкольниками с ЗПР.

На третьем этапе проводилось экспериментальное коррекционное обучение, проверялась эффективность разработанной методики логопедического воздействия. Обучающий эксперимент проводился с 30 дошкольниками с задержкой психического развития, принимавшими участие в констатирующем эксперименте (15 детей составили экспериментальную группу, 15 детей – контрольную).

**Апробация и внедрение результатов исследования.** Материалы исследования докладывались на IX Международной конференции «Ребенок в современном мире: Дети и город» (г. Санкт-Петербург, 2002), X Международной конференции «Ребенок в современном мире: Культура и детство» (г. Санкт-Петербург, 2003), Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Модернизация специального образования: проблемы коррекции, реабилитации, интеграции» (г. Санкт-Петербург, 2003), а также на заседаниях кафедры логопедии РГПУ им. А. И. Герцена.

Результаты исследования внедрены в практику работы детского сада № 97 Фрунзенского района, г. Санкт-Петербурга.

**Публикации.** Основные результаты диссертационного исследования изложены в 9 публикациях общим объемом около 2 п. л.

**Структура и объем диссертации.** Диссертация состоит из введения, трех глав, заключения, списка литературы и приложений. Основной текст диссертации изложен на 232 страницах машинописного текста, включает 23 таблицы и 3 диаграммы. Список использованной литературы включает 298 наименований.

## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во введении обосновывается актуальность исследования, определяются объект, предмет, цель, задачи и гипотеза исследования, его

научная новизна, теоретическая и практическая значимость, формулируются положения, выносимые на защиту.

В первой главе «Современное состояние проблемы изучения восприятия устной речи дошкольниками с задержкой психического развития» анализируются научно-теоретические основы исследования восприятия устной речи.

В психологии и психолингвистике бесспорным является положение об осмысленности процесса восприятия (В. А. Артёмов, А. В. Венцов, И. Н. Горелов, Н. И. Жинкин, А. А. Залевская, И. А. Зимняя, В. Б. Касевич, А. А. Леонтьев, С. Л. Рубинштейн, К. Ф. Седов, Л. А. Чистович и др.), подчеркивается, что смысловое восприятие является сложной перцептивно-мыслительно-мнемической деятельностью, неотъемлемыми составляющими которой является осмысление и работа памяти.

Большинство исследователей, занимающихся проблемой восприятия речи (А. В. Венцов, Н. И. Жинкин, А. А. Залевская; И. А. Зимняя, В. Б. Касевич, Л. В. Щерба и др.), принимают за основу положение об активности воспринимающего субъекта, включенности восприятия в систему деятельности. Процесс восприятия представляет собой систему действий, направленных на возникновение целостного образа и установление смысловых связей между вычленяемыми компонентами. С одной стороны, восприятие возникает на основе целостного образа, с другой - язык и речь представляют собой иерархическую информационную многоуровневую систему (А. В. Венцов, А. А. Залевская, В. П. Зинченко, В. Б. Касевич и др.), «сложную структуру, элементы которой, образуя подсистемы разных уровней, тесно связаны между собой» (Н. И. Жинкин).

Языковая способность индивида представляет собой способность осуществлять оба вида речевой деятельности – речепроизводство и речевосприятие, однако в онтогенезе указанные составляющие языковой способности формируются и развиваются не одновременно: необходимым условием развития способности порождать речь является способность ребенка анализировать воспринимаемую речь взрослых (в плане ее грамматической, лексической и иной организации), из которой он «добывает» единицы и правила. Правила являются результатом переработки речевого опыта, продуктом метаязыковой деятельности, протекающей на бессознательном уровне в процессе анализа и систематизации языковых фактов. Эти правила выводятся ребенком самостоятельно, и способность к их выведению определяется уровнем его когнитивного развития.

Во второй части главы анализируются различные точки зрения на проблему ЗПР, рассматриваются этиопатогенетические факторы, обуславливающие нарушения процесса восприятия устной речи детьми с данной формой дизонтогенеза, освещаются клиничко-психологические особенности детей с ЗПР (Н. Л. Белопольская, Т. В. Егорова, Е. А. Еюжанова, Е. С. Иванов, З. И. Калмыкова, К. С. Лебединская, В. И. Малинович, Н. А. Менчинская, Н. Г. Минаева, М. С. Певзнер, Г. Е. Сухарева,



Е. А. Стребелева, З. Тржесоглава, У. В. Ульяновка, Г. В. Фаина и др.), раскрывается специфика фонетического, лексического, грамматического и семантического компонентов языковой способности дошкольников с ЗПР (Н. Ю. Боржакова, Г. Г. Голубева, С. В. Зорина, В. А. Ковшиков, Р. И. Лалаева, Е. В. Мальцева, Н. А. Никашина, Г. Н. Рахмакова, Е. С. Слепович, Е. Ф. Собонович, Р. Д. Триггер, А. А. Хохлова, Н. А. Цыпина).

Имеющиеся в литературе данные по проблеме нарушений устной речи дошкольников с ЗПР, отражающие в основном состояние ее порождения, определили необходимость исследования речевого восприятия, называемого смысловым и осуществляемого только с появлением слова как значимой единицы языка и предложения как минимальной единицы речевого сообщения, и выявления своеобразия различных составляющих языковой системы – фонетической, лексической, словообразовательной, морфологической, семантической, – обеспечивающей процесс восприятия речи дошкольниками с ЗПР церебрально-органического генеза.

Анализ литературных данных позволил определить круг нерешенных вопросов, касающихся проблемы исследования и имеющих важное значение для коррекции нарушений восприятия устной речи дошкольниками с ЗПР церебрально-органического генеза.

Во второй главе «Особенности восприятия устной речи дошкольниками с задержкой психического развития» представлены организация, направления и содержание методики исследования восприятия устной речи дошкольниками с ЗПР, характеристика детей экспериментальной группы, анализ данных констатирующего эксперимента.

В процесс речевого восприятия включается понимание как положительный результат процесса осмысления. Таким образом, являясь сложным процессом постижения смысла, понимание одновременно выступает и определенным результатом этого процесса. Объектом же реферируемого исследования было изучение не процессуальной стороны восприятия, а его результата. Выбор данного аспекта исследования было обусловлено тем, что он позволил определить, насколько несформированной является языковая система ребенка. Таким образом, в исследовании реализован «вертикальный» подход к изучению речи детей (С. Н. Цейтлин), в соответствии с которым состав единиц и правила их функционирования в речи детей с ЗПР церебрально-органического генеза рассматривались в сравнении с языковой нормой.

С учетом теоретических основ и задач исследования были определены следующие направления методики констатирующего эксперимента:

- 1) восприятие и различение слов на основе дифференциальных признаков фонем – дифференциация слов-квазиомонимов, дифференциация слов и псевдослов, определение правильности слова;
- 2) ассоциативный эксперимент (по методике свободного ассоциативного эксперимента);

3) понимание и дифференциация грамматических форм слова и словообразовательных моделей;

4) определение родственных слов и выделение общей морфемы;

5) восприятие и понимание текстов различной сложности.

Таким образом, методика носила системный характер и была направлена на выявление своеобразия различных составляющих языковой системы дошкольников с ЗПР церебрально-органического генеза.

Проведенное исследование свидетельствует о нарушении восприятия и различения слов на основе дифференциальных признаков фонем дошкольниками с ЗПР. Анализ выполнения заданий позволил сделать вывод о недостаточно тонкой дифференциации детьми с ЗПР не только акустических, но и моторных образов слов.

Несформированность фонематического восприятия дошкольниками экспериментальной группы проявлялась прежде всего в группах так называемых оппозиционных фонем. Недифференцированность фонематического восприятия в процессе выполнения заданий выражалась у детей с ЗПР по большинству дифференциальных признаков: звонкость, глухость, твердость, мягкость, место образования, способ образования. В реферируемом исследовании отмечается, что у части дошкольников с ЗПР была сформирована адекватная фонемная модель слова и свои наблюдались лишь при ее реализации, однако у большинства детей с ЗПР трудности при выполнении задания были обусловлены нарушением операции выбора фонем по их дифференциальным признакам, что свидетельствует о первичной недостаточности слуховой дифференциации.

Характер ответов при выполнении задания на определение правильности слова позволил заключить, что процесс восприятия речи детьми с ЗПР является осмысленным. Неспособность же назвать слово правильно была обусловлена недостаточной сформированностью смысловозначительной функции фонем, позволяющей соотносить определенную последовательность фонем произносимого слова с его семантикой. В то же время на возможность восприятия и определения правильности слова оказывали влияние и контекстуальные условия – включение асемантического звукосочетания в состав предложения. Исключение асемантических звукосочетаний из контекста (предложения) приводило к увеличению ошибок, тогда как в контрольных группах такой зависимости не наблюдалось.

С целью выявления особенностей организации семантических полей, выделения типов вербальных ассоциаций детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития церебрально-органического генеза был проведен свободный ассоциативный эксперимент.

На основе экспериментального исследования характера вербальных ассоциаций был сделан вывод о том, что для дошкольников с ЗПР характерно доминирование субъективно воспринимаемых признаков над объективными отношениями во внеязыковой действительности, что обусловлено

трудностями установления всего многообразия отношений в лексической системе, актуализацией не общественно закрепленных компонентов значения, а личностно-аффективного отношения ребенка к соответствующему предмету внеязыковой действительности. В процессе отражения действительности для детей с ЗПР значимым является ситуативно обусловленная связь, базирующаяся на субъективных (либо перцептивных, либо эмоционально-оценочных) отношениях, что свидетельствует о том, что дошкольники с ЗПР находятся на первой ступени формирования понятий (в соответствии с классификацией Л. С. Выготского).

Полученные в ходе экспериментального исследования данные свидетельствуют о том, что у дошкольников с ЗПР малый объем семантического поля, значительное преобладание моделей до-семантического ассоциирования (у дошкольников с ОНР такие реакции были единичны, а в ответах детей с нормальным речевым развитием они отсутствовали вовсе) и синтагматических ассоциаций. В качестве слов-реакций дети с ЗПР часто называли окружающие их предметы, опираясь на отношения пространственной и временной смежности. В ходе исследования было доказано, что для детей с ЗПР характерен особый механизм ассоциирования, связанный как с уровнем их когнитивного развития, узостью представлений об окружающем мире, трудностью осознания явлений, свойств и закономерностей окружающей действительности, так и со степенью сформированности таких высших психических функций, как память, внимание, воображение, мышление. Этот механизм проявляется в модели до-семантического ассоциирования и обуславливает совокупность «неадекватных» речевых реакций, объединенных по ведущей речемыслительной операции в рамках одной стратегии, что свидетельствует о несформированности семантической ассоциативно-вербальной сети.

Понимание и усвоение грамматических форм слова и способов словообразования дошкольниками с ЗПР подчиняется общим закономерностям овладения грамматическим строем речи в онтогенезе, отражает определенную последовательность усвоения морфологических обобщений. В то же время у дошкольников с ЗПР выявлены специфические особенности овладения морфологической системой языка по сравнению с нормально развивающимися дошкольниками.

Качественный анализ выполнения заданий констатирующего эксперимента дошкольниками с ЗПР позволил выявить трудности понимания и дифференциации грамматических форм слова и словообразовательных моделей.

Встречающиеся в речи детей экспериментальной группы многочисленные ошибки свидетельствуют о сложности усвоения значения предложно-падежных сочетаний, выражающих не только динамические, но и статические и пространственные отношения, что проявлялось в пропусках предлогов, нарушении дифференциации синонимичных предлогов, недостаточном усвоении значения предлогов. В реферированном исследовании сделан вывод о том, что трудности усвоения предложно-падежных сочетаний

дошкольниками с ЗПР обусловлены не только сложностью самих языковых средств, но несформированностью соответствующих когнитивных предпосылок: некоторые типы отношений являются в сознании детей недифференцированными.

Качественный анализ полученных результатов свидетельствует о том, что формы именительного падежа единственного и множественного числа существительных (на материале и квазислов, и слов) дети с ЗПР различают значительно хуже, чем формы 3-го лица единственного и множественного числа глаголов, хотя с когнитивной точки зрения речь идет об освоении одной и той же грамматической категории. Это свидетельствует о трудностях освоения всего многообразия синонимичных флексий существительных в форме именительного падежа множественного числа. В ходе исследования было обнаружено, что дошкольники с ЗПР не владеют морфонологическими изменениями, единственным средством выражения грамматического значения числа для них является флексия.

Как показало исследование, дошкольники с ЗПР испытывают существенные затруднения и при определении рода имен существительных по флексии, что обусловлено как неувоением грамматической характеристики самого существительного (в этом случае дети ориентировались только на форму слова), так и трудностями осуществления сравнения с другими формами, т.е. определения принадлежности соответствующего существительного к одному из нескольких типов склонения. При определении рода одушевленных существительных практически все дошкольники с ЗПР продемонстрировали однозначную связь каждой флексии с одним грамматическим значением рода.

Результаты экспериментального исследования свидетельствуют о том, что недостаточное усвоение словообразовательных моделей, как продуктивных, так и непродуктивных, значения словообразовательных морфем, с одной стороны, а также особенности когнитивного и психического развития детей с ЗПР – с другой, приводят к трудностям понимания и дифференциации существительных, образованных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов и суффиксов со значением 'очень большой' (на материале как квазислов, так и слов). Допускаемые детьми ошибки обусловлены неспособностью членить слова на морфемы, выделять морфему как сегмент слова, обладающий самостоятельным значением, т.е. осуществлять морфологическую ориентировку. Дошкольникам с ЗПР зачастую оказались недоступны даже элементарные формы вычленения морфемы, что свидетельствует об общем низком уровне освоения производных слов.

Наиболее трудными для дошкольников с ЗПР оказались задания на дифференциацию правильных и неправильных производных слов (прилагательных), на понимание значения глаголов, образованных префиксальным способом по разным словообразовательным моделям.

Анализ данных экспериментального исследования дифференциации правильных и неправильных прилагательных позволил заключить, что дошкольники с ЗПР освоили лишь продуктивные суффиксы прилагательных.

Значительное количество неправильных ответов свидетельствует о наличии у дошкольников с ЗПР нарушений языковой нормы, обусловленных прямолинейным следованием системе языка.

Характер ошибок при понимании значений глаголов, образованных префиксальным способом по разным словообразовательным моделям, обусловлен не только особенностями развития мыслительных операций (анализа, синтеза) дошкольников с ЗПР, но и тем, что морфема в отличие от слова не употребляется самостоятельно. Иными словами, в ментальном лексиконе детей с ЗПР нет еще словаря морфем – слова хранятся как целостные образования.

Анализ результатов исследования выявил низкий уровень сформированности морфологических обобщений у дошкольников с ЗПР при понимании родственных слов и определении общей морфемы, обусловленный несформированностью соотношения значения как корневой морфемы, так и словообразующих аффиксов с их звуковым составом, трудностями дифференциации деривационных значений, незавершенностью формирования операций выделения значимых частей слова, невозможностью удержания в оперативной памяти группы слов, оперирования мысленными образами слов, несформированностью аналитико-синтетической деятельности, недостаточным уровнем самоконтроля.

Невозможность овладения определенными языковыми средствами затрудняет дифференцированное отражение внеязыковой действительности, что обуславливает низкий уровень сформированности морфологических обобщений, трудности осознания языковых явлений. При восприятии слова понимание базируется в основном на целостном лексическом значении без осознания морфемной структуры слова.

Проведенное исследование свидетельствует о несформированности у дошкольников с ЗПР церебрально-органического генеза «чувства языка», с помощью которого нормально развивающийся ребенок усваивает практическим путем всю сложную систему русского языка. Дети данной категории испытывают значительные трудности в выделении морфем и установлении их соотношения с лексическим и грамматическим значением.

Формально-языковые средства – флексии, префиксы, суффиксы, с помощью которых выражается грамматическое значение слов, дифференцированно не воспринимаются и долго не усваиваются детьми с ЗПР. Это приводит к стойким «иннограмматическим» проявлениям, что свидетельствует о несформированности грамматики флективного типа, которая является онтогенетически более поздней (В. Б. Касевич).

Поскольку ведущим и определяющим в структуре речевого дефекта дошкольников с ЗПР является нарушение семантического компонента, то несформированность когнитивных предпосылок в первую очередь затрудняет овладение языковой нормой, с одной стороны, но с другой –

неовладение определенными языковыми средствами препятствует переходу от системы к норме у данной категории детей. Любой ребенок интуитивно выводит те правила, которые он когнитивно способен вывести. Для дошкольников же с ЗПР церебрально-органического генеза характерна несформированность даже периферии системы, отражающей реализацию и одновременно частичное ограничение языковых правил.

Результаты экспериментального исследования позволили сделать вывод о недостаточном понимании содержания текстов вследствие нерасчлененности образа текста, возникающего в ходе его восприятия и первоначального осмысления, о фрагментарности восприятия текста, приводящей к заполнению лакун эпизодами из собственного опыта детей, нарушении связности текстов, что обусловлено достаточно низким уровнем когнитивного и языкового развития детей с ЗПР. Таким образом, в реферируемом исследовании констатируется, что дошкольники с ЗПР недостаточно понимают прочитанное, у них затруднено самостоятельное воспроизведение содержания текста. Несмотря на то, что большинству из детей удается понять предметный план, фактическое содержание рассказа, о чем свидетельствуют вполне удовлетворительные пересказы, смысл текста для многих из них остается недоступен, что обусловлено трудностями осмысления причинно-следственных и временных связей.

Исследование результата понимания текстов свидетельствуют о том, что нарушения восприятия, а в дальнейшем и порождения связного текста (пересказа) у детей с ЗПР обусловлены: расстройством членения симультанного образа ситуации (нарушением симультанного анализа и синтеза); расстройством процесса линеаризации, перекодирования симультанных процессов в сукцессивные; невозможностью программирования сукцессивных серий; отсутствием способности удерживать программу; нарушении операций развертывания высказывания.

Результаты статистической обработки сравнительных количественных данных констатирующего эксперимента (с использованием  $t$  критерия Стьюдента для независимых выборок, коэффициента линейной корреляции Пирсона) показали, что практически по всем видам заданий различия между экспериментальной и контрольными группами являются статистически значимыми ( $p < 0,001$ ;  $p < 0,05$ ).

В ходе исследования было доказано, что нарушение восприятия устной речи дошкольниками с задержкой психического развития проявляется не только в количественном плане, но и в качественном своеобразии различных составляющих их языковой системы по сравнению с детьми, имеющими общее недоразвитие речи.

При нарушении формирования фонетического, лексического, словообразовательного, грамматического и семантического компонентов языковой способности дошкольников с задержкой психического развития преобладают нарушения семантической и языковой составляющих, в то время как у дошкольников с общим недоразвитием речи ведущим в

структуре неполноценного восприятия речи является несформированность языкового компонента.

В целом исследование выявило недостаточный уровень сформированности различных компонентов языковой системы детей с ЗПР церебрально-органического генеза, обуславливающей нарушение смыслового восприятия как сложной перцептивно-мыслительно-мнемической деятельности данной категории детей.

В третьей главе «Логопедическая работа по развитию восприятия устной речи дошкольниками с задержкой психического развития» представлены теоретические основы, этапы, содержание и приемы коррекционно-логопедического воздействия, анализируются результаты обучающего эксперимента.

Разработанная методика логопедической работы по развитию восприятия устной речи дошкольниками с ЗПР базируется на теоретических положениях, изложенных в работах Л. С. Выготского, Н. И. Жинкина, А. Р. Лурия, Ж. Пиаже, С. Л. Рубинштейна, Д. Слобина, А. М. Шахнаровича, Д. Б. Эльконина, о взаимосвязи когнитивного, общепсихического и речевого развития, об опережающем развитии семантики по отношению к развитию формально-языковых средств. Когнитивное развитие опережает речевое, в силу чего ребенок вербально выражает лишь то, что когнитивно ему доступно. Ребенок начинает использовать ту или иную языковую форму только после того, как овладеет ее значением.

Формирование познавательных процессов является одним из регуляторов темпа и последовательности языкового развития. В дальнейшем речь позволяет совершенствовать мыслительные операции обобщения, отвлечения, абстрагирования. Включение речи в познавательную деятельность ребенка перестраивает его основные психические процессы, оказывает существенное влияние на мышление ребенка, развивая его. В связи с этим в логопедической работе, с одной стороны, необходимо учитывать большую роль речи в процессе формирования речевого мышления, а с другой – обращать внимание на реальные отношения между предметами и явлениями, формировать у ребенка семантическую модель внеязыковых отношений, которая в дальнейшем кодируется на основе языковых обобщений в форме речевого высказывания.

При коррекции нарушений восприятия устной речи дошкольниками с ЗПР необходимо формировать языковые обобщения, развивать «чувство языка», языковую способность детей, являющуюся тем стержнем, который обеспечивает понимание и, в дальнейшем, производство речевого высказывания.

Опираясь на исследования Л. С. Выготского, П. Я. Гальперина, А. Н. Леонтьева, коррекционно-логопедическое воздействие осуществлялось с учетом зоны актуального развития и было ориентировано на зону ближайшего развития дошкольников с ЗПР, что предполагало работу над умениями и навыками, находящимися в стадии становления, с учетом

позапного формирования речевых навыков путем постепенного усложнения характера речевого материала и заданий, перехода от импрессивной речи к экспрессивной и т. д.

Научно-теоретические положения, анализ данных констатирующего эксперимента позволили определить основные направления и содержание коррекционно-логопедической работы по развитию восприятия устной речи дошкольниками с ЗПР.

Основной целью коррекционно-логопедического воздействия было, с одной стороны, формирование психологических механизмов овладения системой языка (формирование операций сравнения, анализа, синтеза, обобщения, абстрагирования), с другой - формирование умений владеть языком как устройством, обеспечивающим процесс восприятия и порождения речевого высказывания, целенаправленное освоение правил использования языковых единиц в речевой деятельности.

Коррекционно-логопедическое воздействие осуществлялось по следующим направлениям:

- 1) развитие восприятия и различения слов на основе дифференциальных признаков фонем (дифференциация слов-квазиомонимов, слов и псевдослов; определение правильности слова);
- 2) развитие синтагматических отношений между словами;
- 3) формирование парадигматических отношений между словами;
- 4) развитие понимания и дифференциации грамматических форм слова;
- 5) развитие понимания и дифференциации словообразовательных моделей;
- 6) развитие умения определять родственные слова и выделять общую морфему;
- 7) развитие восприятия и понимания текстов различной сложности.

В процессе логопедической работы по развитию восприятия и различения слов на основе дифференциальных признаков фонем осуществлялось формирование четкого слухового образа звука и операции сравнения акустического и моторного образов. Совершенствованию акустико-артикуляторных дифференцировок способствовала работа по развитию фонематического анализа и синтеза. Формирование и развитие синтагматических и парадигматических отношений между словами предусматривало обучение точному употреблению слов в словосочетаниях и предложениях, развитие семантической структуры слова в единстве основных компонентов его лексического значения (денотативного, коннотативного, сигнификативного, контекстуального), организацию семантических полей, лексической системности. Работа по развитию понимания и дифференциации форм слова и словообразовательных моделей осуществлялась в направлении от отдельных грамматических значений к языковым закономерностям и правилам, к закреплению связи грамматического значения с формальными средствами его выражения. В процессе развития умения определять родственные слова и находить общую морфему уточнялось лексическое значение слов, осуществлялось



выделение морфем в слове и соотнесение их со значением, производился частичный морфемный анализ слова. Работа по развитию восприятия и понимания текстов различной сложности была направлена на формирование умения осуществлять первичный синтез текста, осмысление и анализ его элементов, процессов перекодирования смысловой программы в языковую форму при восприятии и последующем воспроизведении текста.

Реализация всех направлений проводилась комплексно. В рамках каждого из выделенных направлений развития восприятия устной речи были определены основные задачи, содержание, методы и приемы логопедической работы, разработана система игр.

С целью определения эффективности предложенной методики комплексной коррекционно-логопедической работы по развитию восприятия устной речи дошкольниками с ЗПР проведен сравнительный анализ результатов выполнения заданий детьми экспериментальной (обучение по разработанной методике) и контрольной (обучение по традиционной методике) групп.

Корреляционный анализ, а также статистическая обработка сравнительных количественных данных обучающего эксперимента подтвердили эффективность логопедического воздействия. Корреляционные матрицы экспериментальной и контрольной групп свидетельствуют, что для дошкольников контрольной группы характерно лишь повышение тесноты связей между исследуемыми показателями, в то время как общее число значимых коэффициентов сохранилось на том же уровне. В экспериментальной же группе повышение тесноты взаимосвязей сопровождалось значительным уменьшением их общего числа в конце экспериментального исследования.

Результаты обучающего эксперимента выявили большие потенциальные возможности детей с ЗПР и подтвердили необходимость целенаправленной и систематической коррекционно-логопедической работы с этими детьми.

Экспериментальное обучение оказало положительное влияние на развитие у дошкольников мыслительных операций (сравнения, анализа, синтеза, обобщения, абстрагирования), способствовало систематизации языковых фактов и правил, усвоению языковой нормы, становлению «чувства языка» (метаязыковой деятельности), формированию у детей языковых обобщений, восприятию текста как смыслового и содержательного единства без искажения объективного образа содержания, сформированности различных компонентов языковой способности (фонетического, лексического, словообразовательного, грамматического и семантического). Дети экспериментальной группы в результате проведенной работы оказались способны к выполнению многих заданий в умственном плане, что стало возможным благодаря успешному осуществлению перевода речевых умений во внутренний план.

После экспериментального обучения воспитатели и родители отмечали у детей повышение мотивации, улучшение общего эмоционального настроения,

снижение количества отрицательных эмоций, возросший интерес к занятиям, увеличение мыслительной активности, концентрации и устойчивости произвольного внимания, увеличение объема речеслуховой и зрительной памяти, повышение уровня самоконтроля. Дошкольники более успешно анализировали предлагаемый материал, выделяя общие и дифференцируя сходные явления.

Таким образом, итогом коррекционно-логопедической работы по предложенной методике стала положительная динамика развития восприятия устной речи дошкольниками с ЗПР.

В заключении дается теоретическое обобщение результатов исследования и формулируются основные выводы.

Результаты проведенного исследования позволили констатировать у дошкольников с ЗПР церебрально-органического генеза несформированность различных компонентов языковой системы, обеспечивающей процесс восприятия устной речи, при доминирующих нарушениях смысловой и языковой составляющих, обуславливающих расстройство восприятия речи как сложной перцептивно-мыслительно-мнемической деятельности.

Трудности различения слов на основе дифференциальных признаков фонем, малый объем семантического поля, преобладание реакций до-семантического ассоциирования, трудности понимания и дифференциации грамматических форм слова и словообразовательных моделей, трудности продуцирования собственного высказывания на основе воспринятого текста (в процессе пересказа) у данной категории детей обусловлены несформированностью восприятия и правил, закономерностей функционирования и обобщения языковых единиц различного уровня, сложностью осуществления спонтанного выбора языковых знаков и использования их в речевой деятельности.

Нарушение восприятия устной речи дошкольниками с ЗПР церебрально-органического генеза обусловлено, с одной стороны, низким уровнем когнитивного развития, недоразвитием аналитико-синтетической деятельности, а с другой – трудностью осознания языковых явлений, несформированностью языковых обобщений.

Эффективность логопедической работы по развитию восприятия устной речи достигается при условии, если она имеет многоаспектный, комплексный характер и обеспечивает формирование, с одной стороны, психологических механизмов овладения системой языка (формирование операций сравнения, анализа, синтеза, обобщения, абстрагирования), с другой стороны, умений овладевать языком как устройством, обеспечивающим восприятие и порождение речевого высказывания, усвоение правил функционирования языковых единиц в речевой деятельности.

Полученные данные дали основание сделать вывод о том, что предложенная методика коррекционно-логопедической работы способствует развитию у дошкольников с ЗПР церебрально-органического генеза

мыслительных операций (сравнения, анализа, синтеза, обобщения, абстрагирования), повышению уровня познавательной деятельности.

Результаты обучающего эксперимента свидетельствуют о возросшей способности детей к систематизации языковых фактов и правил, об усвоении ими языковой нормы, изменении характера соотношений между системой и нормой, овладении детьми не только общими, но и более частными правилами, представляющими периферию системы и норму, становлению «чувства языка», формированию у детей языковых обобщений, восприятию текста как смыслового и содержательного единства без искажения объективного образа содержания.

Логопедическая работа по развитию восприятия устной речи дошкольниками с ЗПР обеспечила повышение уровня их когнитивного развития, создав тем самым базис для формирования метаязыковой деятельности.

Коррекционно-логопедическое воздействие, направленное на развитие различных компонентов языковой способности (фонетического, лексического, словообразовательного, морфологического, семантического), обеспечивающей процесс восприятия речи, позволяет подготовить дошкольников с ЗПР к продуктивному усвоению школьной программы, предупреждая возникновение явлений школьной дезадаптации и создавая в дальнейшем благоприятные предпосылки для социальной адаптации и интеграции данной категории детей.

Проведенное исследование не исчерпывает всех вопросов изучаемой проблемы и имеет перспективы дальнейшего развития.

**Основное содержание исследования отражено в следующих публикациях:**

1. Пустозёрова О. В. К проблеме изучения нарушений восприятия устной речи у дошкольников с задержкой психического развития // Проблема комплексного подхода в диагностике и коррекции нарушений речи у детей: Материалы научно-практических конференций 2000–2001 гг. - СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2001. - С. 86–88 (0,15 п. л.).

2. Пустозёрова О. В. Коррекция нарушений восприятия устной речи у дошкольников с задержкой психического развития // Здоровье ребенка как национальное достояние: Тезисы докладов и сообщений VIII Международной конференции «Ребенок в современном мире: Отечество и дети» 18-20 апреля 2001 года. - СПб.: Изд-во С.-Петербург. гос. технич. ун-та, 2001. - С. 147-149 (0,15 п. л.).

3. Пустозёрова О. В. К вопросу о роли восприятия устной речи в развитии коммуникативной деятельности детей с задержкой психического развития // Теоретико-методологические аспекты инновационных процессов коррекционного образования: Материалы Всероссийской научно-практической конференции и городского научно-педагогического семинара 2001 г. - СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2002. - С. 50-52 (0,1 п. л.).

4. Пустозёрова О. В. Социально-психологические аспекты обучения, воспитания и социализации дошкольников с задержкой психического развития // Здоровье ребенка современного города: Материалы IX Международной конференции «Ребенок в современном мире: Дети и город» 17–19 апреля 2002 года. – СПб.: Изд-во С.-Петербург. гос. технич. ун-та, 2002. – С. 110–112 (0,15 п. л.).

5. Пустозёрова О. В. Подходы к изучению нарушений восприятия устной речи у дошкольников с задержкой психического развития // Детская речь: норма и патология: Материалы научно-практического семинара. – Самара: Самарский пед. ун-т, 2002. – С. 54–56 (0,2 п. л.).

6. Иванова О. В. (Пустозёрова О. В.) Особенности понимания родственных слов и выделения общей морфемы дошкольниками с ЗПР // Актуальные проблемы развития речи и лингвистического образования детей: Материалы Международной научно-практической конференции 19–21 ноября 2002 года. – Орел: Изд-во Орловского гос. ун-та, 2002. – С. 276–278 (0,15 п. л.).

7. Иванова О. В. (Пустозёрова О. В.) Социокультурные аспекты обучения и воспитания дошкольников с задержкой психического развития // Здоровье детей как ценность культуры: Материалы X Международной конференции «Ребенок в современном мире: Культура и детство» 16–18 апреля 2003 года. – СПб.: Изд-во С.-Петербург. гос. политехнич. ун-та, 2003. – С. 149–151 (0,15 п. л.).

8. Иванова О. В. (Пустозёрова О. В.) Характер вербальных ассоциаций дошкольников с задержкой психического развития // Коррекционная педагогика. Единое образовательное пространство: Сборник научно-методических трудов. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2003. – С. 134–138 (0,35 п. л.).

9. Иванова О. В. (Пустозёрова О. В.) Логопедическая работа по развитию восприятия и понимания текстов дошкольниками с задержкой психического развития // Модернизация специального образования: проблемы коррекции, реабилитации, интеграции: Материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием (Санкт-Петербург, 13–15 октября 2003 года): В 2 ч. Ч. 1. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2003. – С. 291–297 (0,4 п. л.).







2003-A  
19524

ЕГ - 19504

Отпечатано в ООО «Галарис»

---

191023, Санкт-Петербург, ул. Казанская д.7  
Лицензия на полиграфическую деятельность ППД №69-439  
От 23 ноября 1999 года

---

Тираж 100 экз Заказ №2782  
Подписано в печать 14.11.03