

Направления рукописи

САПОЖНИКОВА НАТАЛЬЯ ВЛАДИМИРОВНА

**Воспитание гуманистических ценностей у студентов вуза
физической культуры в процессе изучения иностранного
языка**

13.00.04 - теория и методика физического воспитания,
спортивной тренировки, оздоровительной
и адаптивной физической культуры

АВТОРЕФЕРАТ
диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук



Челябинск-2004

Работа выполнена на кафедрах педагогики и психологии
Уральской государственной академии физической культуры

Научный руководитель:
доктор педагогических наук, профессор
Кузьмин Андрей Михайлович

Официальные оппоненты:
доктор педагогических наук, профессор
Сериков Сергей Геннадьевич;
кандидат педагогических наук, доцент
Ляпкало Владимир Иванович

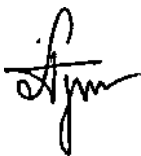
Ведущая организация:
Оренбургский государственный педагогический университет

Защита состоится « 11 » марта 2004 года в 14 часов на заседании диссертационного совета Д 311.005.01 по присуждению ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.04 - теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры, в конференц-зале Уральской государственной академии физической культуры по адресу: 454091, г. Челябинск, ул. Орджоникидзе, 1.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке Уральской государственной академии физической культуры.

Автореферат разослан «10» февраля 2004 года.

Ученый секретарь
диссертационного совета
доктор педагогических наук,
профессор



А-МКузьмин

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность проблемы исследования. Современная система высшего образования переживает период серьёзных перемен, направление которых обусловлено тенденциями общесоциальных преобразований. Выпускник современного вуза должен быть разносторонней личностью, морально, интеллектуально и физически готовой активно осуществлять социально-направленную профессиональную деятельность в условиях рыночной конкуренции. Узконаправленная подготовка будущего специалиста сегодня утратила свою актуальность. Наряду с усвоением специальных знаний и достижением должного уровня развития профессиональных способностей, необходимым условием соответствия личности работника непрерывно возрастающим требованиям профессиональной деятельности становятся приобщённость к культуре, присвоение системы социальных и гуманистических ценностей.

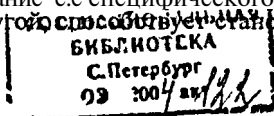
Постиндустриальное общество постепенно приходит к осознанию необходимости гуманизации всех сторон жизни, в том числе и системы высшего образования. Основными ориентирами гуманистической образовательной парадигмы выступают: признание самоценности личности, личностно - ориентированное образование, духовное становление человека.

Начала гуманистической педагогики связаны с именами П.П. Блонского, В. Блюма, К.Н. Вентцеля, Дж. Дьюи, Я.Л. Коменского, М. Монтессори, Ж. Пиаже, Ж.Ж. Руссо, В.А. Сухомлинского, Л.Н. Толстого, К.Д. Ушинского, и др. Философские основы гуманизма разрабатывались Н.А. Бердяевым, В.С. Библером, В.С. Соловьёвым, Р. Штайнером и др.; в психологии - А.Г. Асмоловым, А.А. Бодалёвым, Л.С. Выготским, А. Маслоу, А.В. Петровским, К. Роджерсом.

В педагогической науке утверждается понимание гуманизации как цели образования (Ш.А. Амонашвили, Е.В. Бондаревская, В.П. Бездухов, Ю.Н. Кулюткин, А.Н. Новиков и др.), и как фактора его эффективного развития (Е.С. Заир-Бек, В.В. Сериков, В.Д. Шариков и др.). Вопросы гуманизации современного школьного и вузовского образования нашли освещение в работах В.А. Беликова, А.Г. Гостева, А.В. Кирьяковой, Г.Н. Серикова, В.А. Сластёнина и др. В последнее время появились работы, раскрывающие гуманистическую сущность профессионального образования (А.Я. Наин, А.Б. Орлов, В.Н. Сагатовский и др.).

Становится всё более очевидным в настоящее время, что без ориентации преподавателя вуза на созидание подлинно человеческой жизни и её воспроизведения во взаимодействии со студентами невозможно созидание гуманистических ценностей, реализуемых во имя другого. Воспроизводо отношения, преподаватель привносит в содержание взаимодействия со студентами характерные для его жизненной позиции основания (ценности, цели, идеалы и др.). Отсюда вытекает необходимость разработки педагогических условий и средств процесса воспитания гуманистических ценностей у современного студента.

Важным концептуальным направлением совершенствования системы образования высшего физкультурно-спортивного образования является активное систематическое использование ценностей физической культуры. Согласно существующим представлениям, физическая культура обладает колоссальным педагогическим потенциалом (В.М. Выдрин, С.С. Коровин, Л.М. Куликов, Л.П. Матвеев, А.Ф. Попова, О.А. Сиротин, Н.А. Фомин и др.). Многочисленными исследованиями доказано, что овладение ценностями физической культуры обеспечивает, с одной стороны, формирование её специфического компонента - физической культуры личности, а с другой - формирование



социальной культуры личности (В.К. Бальсевич, М.Л. Виленский, А.А. Мкртчян, В.А. Пономарчук, В.И. Столяров и др.).

Процесс освоения мира культуры ведёт к глобальной переоценке роли иностранного языка. Владение иностранным языком для будущего профессионала - это дополнительная возможность приобщения к ценностям культуры, а также возможность успешной профессиональной самореализации.

Таким образом, актуальность исследования обусловлена наличием **противоречий** между:

- необходимостью воспитания профессионально-личностных характеристик будущего педагога физической культуры, определяющих его эффективную деятельность в новых социальных условиях, и образовательным процессом в вузе, не ориентированном на воспитание и развитие этих качеств;

- возможностью широкого использования иностранного языка как средства воспитания гуманистических ценностей у студента, и недостаточной разработанностью научно-педагогических предпосылок этого процесса.

Цель исследования - выявить и обосновать педагогические условия воспитания гуманистических ценностей у будущего педагога физической культуры на занятиях по иностранному языку.

Объект исследования - образовательный процесс в вузе физической культуры.

Предмет исследования — педагогические условия воспитания гуманистических ценностей у студентов вуза физической культуры.

Гипотеза исследования. Эффективному воспитанию гуманистических ценностей у студентов вуза физической культуры в процессе изучения иностранного языка будут способствовать следующие педагогические условия:

- 1) ориентация будущего педагога физической культуры на гуманистические ценности;

- 2) создание на занятиях по иностранному языку коммуникативно-ориентированной среды, основой которой является построение взаимодействия преподавателя и студента в режиме интеркультурного диалога;

- 3) разработка и внедрение структурно-функциональной модели воспитания гуманистических ценностей у студентов, включающей: цель, задачи, прогнозируемый результат, этапы, уровни, условия, способы и содержание.

Задачи исследования

1. На основе историко-педагогического анализа проблемы определить возможности преподавания иностранного языка в воспитании гуманистических ценностей у студентов.

2. Апробировать педагогические условия эффективности процесса воспитания гуманистических ценностей у студентов вуза физической культуры.

3. Определить критерии, показатели, уровни воспитанности гуманистических ценностей у студентов.

4. Опытнo-экспериментальным путём проверить эффективность разработанной теоретической модели.

Методологической основой исследования явились идеи о взаимосвязи всеобщего, общего, особенного и единичного; о личности как субъекте и объекте образовательной деятельности; теория ценности; системный подход как общенаучный метод познания; деятельностный подход, утверждающий человеческую деятельность и общение в качестве основы развития личности.

Избранная методологическая основа и поставленные задачи определили ход теоретико-экспериментального исследования проблемы, которое проводилось в несколько этапов в период 1997 - 2003 гг. На каждом этапе, в зависимости от решаемых задач, применялись различные методы изыскания.

База и этапы исследования

На первом (1997-1999 гг.) - **констатирующем этапе** - осуществлялся анализ философской, социологической, психолого - педагогической и методической литературы по проблеме. Были выявлены противоречия, определены объект и предмет исследования, его цель, задачи, гипотеза и основные методы работы. Проведён первичный сбор и анализ эмпирического материала.

На данном этапе нашли применение следующие **методы**: анализ и синтез; исторический, концептуальный анализ выполненных ранее научных исследований; педагогическое наблюдение; анкетирование, беседа; обобщение изученного опыта и анализ деятельности преподавателей.

На втором (1999-2001 гг.) - **формирующем этапе** - осуществлен подбор контрольных и экспериментальных групп. Охарактеризованы педагогические условия воспитания гуманистических ценностей. Определены критерии и показатели уровня воспитанности студентов. Проведен формирующий эксперимент с целью проверки рабочей гипотезы.

Использовались методы: моделирование, обучающий эксперимент, тестирование.

На третьем (2001-2003 гг.) - **результативно-оценочном этапе** - осуществлялся анализ результатов экспериментальной работы; оформлялись полученные данные. Разрабатывались практические рекомендации для преподавателей. Были сделаны выводы по результатам исследования.

Основные методы: анализ теоретических и эмпирических данных, методы математической статистики.

Научная новизна исследования

1. Разработана теоретическая модель, предполагающая поэтапную организацию образовательного процесса, чёткую постановку целей на каждом этапе, разработку необходимого методического обеспечения и педагогических технологий.

2. Выявлены педагогические условия эффективности процесса воспитания гуманистических-ценностей:

- ориентация на гуманистические ценности студента как будущего педагога физической культуры и спорта;

- создание на занятиях по иностранному языку коммуникативно-ориентированной среды, основой которой является построение взаимодействия преподавателя и студента в режиме интеркультурного диалога;

- разработка и внедрение структурно-функциональной модели воспитания гуманистических ценностей у студентов, включающей: цель, задачи, прогнозируемый результат, этапы, уровни, условия, способы и содержание.

Базой исследования являлись Уральская государственная академия физической культуры, Южно-Уральский государственный университет. Всего в эксперименте приняли участие 165 студентов.

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что полученные результаты могут служить основой для дальнейшего совершенствования процесса воспитания гуманистических ценностей у студентов на занятиях по иностранному языку. Разработанная технология даёт возможность по-новому усовершенствовать процесс профессионального воспитания и обучения студентов с целью повышения его эффективности.

Практическая значимость состоит в определении возможностей курса «иностранный язык» в воспитании гуманистических ценностей у студентов вуза физической культуры; в разработке научно - методических рекомендаций по применению воспитательных технологий и методик в данном процессе.

На защиту выносятся

1. Теоретическая модель воспитания гуманистических ценностей у студентов на занятиях по иностранному языку, предполагающая поэтапную организацию образовательного процесса, чёткую постановку целей на каждом этапе, разработку необходимого методического обеспечения и педагогических технологий.

2. Педагогические условия эффективности процесса воспитания гуманистических ценностей, к которым относятся:

- ориентация на гуманистические ценности студента как будущего педагога физической культуры и спорта;

- создание на занятиях по иностранному языку коммуникативно-ориентированной среды, основой которой является построение взаимодействия преподавателя и студента в режиме интеркультурного диалога;

- разработка и внедрение структурно-функциональной модели воспитания гуманистических ценностей у студентов, включающей: цель, задачи, прогнозируемый результат, этапы, уровни, условия, способы и содержание.

Достоверность и обоснованность полученных результатов обеспечивается обоснованностью исходных методологических позиций автора; комплексным использованием различных методов исследования; опорой на практические данные, необходимые и достаточные для качественной характеристики изучаемого процесса; репрезентативностью и статистической значимостью опытно-экспериментальных данных.

Апробация и внедрение результатов исследования осуществлена в опытно-экспериментальной работе автора на методологических семинарах Школы педагога исследователя Уральской государственной академии физической культуры (рук. проф. А.Л. Наин - с 1998 по 2003 гг.); на научно-методических конференциях профессорско - преподавательского состава Уральской государственной академии физической культуры «Проблемы оптимизации образовательного процесса в вузах физической культуры» в 2000-2003 гг.; на региональных научно-практических конференциях молодых учёных «Педагогические инновации по педагогике, физической культуре, спорту и туризму» (г. Челябинск, 2001-2003 гг.); "Современные технологии в российской системе образования" (г. Пенза, 2003 г.).

По теме исследования опубликовано 10 печатных работ.

Структура диссертации. Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, списка используемой литературы и приложения. Библиография содержит 218 наименований.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

1. Анализ проблемы воспитания гуманистических ценностей у студентов вузов в педагогической теории

Проведённый нами анализ психолого-педагогических исследований показывает, что признание современной системой образования гуманистических целей воспитания актуализирует проблему позитивной адаптации личности в контексте нахождения «своего места» в изменяющихся условиях социальной реальности.

Задача современного вузовского образования состоит не только в вооружении студентов определённым объёмом знаний, но и в развитии и воспроизведении особого культурного слоя, важнейшим звеном которого является будущий специалист. В условиях рыночных реалий настоящего профессионала как представителя определённой культуры характеризует не только специфиче-

ский набор знаний и умений, но и определённое миропонимание, жизненные установки и индивидуальные ценности, особенности профессионального поведения и т. д. Отсюда, задача преподавателя вуза заключается, главным образом, в приобщении студентов к ценностям конкретной культуры. Для будущих педагогов - это, прежде всего, система гуманистических ценностей.

Анализ научных работ позволил нам выявить перечень основных общечеловеческих (интерсоциальных) ценностей, которые лежат в основе гуманистического потенциала педагога и учащегося. Обобщив работы А.В. Кирьяковой, Л.Ф. Спирина и других ученых, к таким ценностям мы отнесли: космос и земля; отечество; семья; человек; мир без войны; знания; труд; личная собственность; национальная и планетарная культура с их религиями; здоровье.

Эти ценности проявляются не только в отношениях субъекта к объекту (воспитателя к воспитаннику), но и в межличностных отношениях. Они направляют и регулируют отношения между ними, объединяют и сплачивают их, придают им диалогическую целостность. Они приобретают статус гуманистических в том смысле, что реализуются в профессиональной деятельности и общении педагога во имя ученика, направлены на становление его как личности, индивидуальности и субъекта деятельности. Ценности физического образования, наряду с нравственными, составляют основу гуманистических ценностей студента вуза физической культуры.

Как показал проведённый нами теоретический анализ педагогических аспектов выдвинутой в исследовании проблемы, одним из наиболее успешных путей её разрешения является применение аксиологического подхода, в качестве реализации которого в подготовке будущего профессионала выступает сформированная система ценностных ориентации, становление ценностного отношения к миру, людям, самому себе, а также к своей будущей профессии - педагога физической культуры.

В процессе воспитания гуманистических ценностей у студента необходимо, чтобы он овладевал социально заданной системой ценностей (субъективировал их). Уровень субъективации профессиональных и жизненных ценностей является показателем его развитости как личности и как будущего профессионала. В дальнейшем, в процессе профессиональной деятельности, ценности выступают в качестве относительно устойчивых ориентиров, по которым специалисты соотносят свою жизнь и педагогическую деятельность.

Анализ научно-педагогических источников убеждает, что в педагогических исследованиях в целом, и при изучении проблемы воспитания студентов, в частности, аксиологический подход используется не в полной мере. Между тем ценности, как это установлено наукой, являются системообразующим компонентом педагогической деятельности.

Таким образом, ценностный подход связан с реализацией ценностного отношения педагога к воспитаннику. В воспитании такого отношения следует видеть сущность аксиологического подхода в решении выдвинутой в нашем исследовании проблемы.

2. Возможности курса «иностраннй язык» в воспитании гуманистических ценностей у студентов

В исследовании выявлены значительные возможности дисциплины «Иностраннй язык» в воспитании гуманистических ценностей у студентов вуза физической культуры.

Иностраннй язык в отечественном образовании становится важным условием интеграции молодого поколения в современное общество. Он оказывает влияние на предпочтения в выборе жизненно важных ценностей, образ жизни, сохранение или изменение нравов и обычаев, способствует самоопределению.

Изучение иностранного языка позволяет не только глубже осознать свои национальные особенности и ознакомиться с культурой другого народа, но и при достаточно высоком уровне иноязычной компетенции даёт возможность участвовать в диалоге культур.

Задача интеркультурного образования и интерсоциального воспитания заключается в том, чтобы перебороть страх, сомнение перед чужим и показать, что чужое может выступать как обогащение собственной культуры и образа жизни, так как оно вносит оживляющие, инновационные моменты в продуктивный взгляд на собственное. Интерлингвокультурный аспект обучения оказывает общеобразовательное и воспитательно-развивающее воздействие на личность, расширяя общий кругозор, развивая умение сравнивать социокультурный опыт народа, говорящего на изучаемом языке с собственным опытом. На наш взгляд, именно система гуманистических ценностей личности должна являться основой достижения высокого уровня интеркультурности будущего специалиста.

В исследовании проанализирована роль преподавателя иностранного языка в воспитании гуманистических ценностей у студентов. Преподаватель, работающий в вузе физической культуры, должен быть эрудированным и осведомлённым об основных спортивных событиях, разбираться в проблемах физической культуры, здорового образа жизни и т.д. Педагог, имеющий высокий уровень интеркультурной компетенции должен передать студентам как общее, так и специфическое общекультурное знание.

Воспитательная цель занятий по иностранному языку может быть интерпретирована как: ориентация на гуманизацию образования, обучение в духе диалога культур; воспитание ценностных ориентации по отношению к культурному наследию своей страны, развитие способности проникновения в культуру страны изучаемого языка в процессе сопоставления социальных, культурных и языковых реалий; воспитание взаимопонимания и терпимости по отношению к чужой культуре, к инакомыслию; развитие способности понять человека иной культуры, веры, мышления; выработка уважительного отношения к народу, национальным обычаям; развитие способности ориентироваться в ценностных категориях физической культуры, спорта, здорового образа жизни, идеях олимпизма и приобщаться к ним.

3. Педагогические условия, обеспечивающие эффективность процесса воспитания гуманистических ценностей у студентов

Изучение научно-педагогических источников и опыт нашей работы позволил выявить и диалектически обосновать следующие педагогические условия воспитания гуманистических ценностей у студентов вуза физической культуры:

- ориентация на гуманистические ценности студента как будущего педагога физической культуры и спорта;
- создание на занятиях по иностранному языку коммуникативно-ориентированной среды, основой которой является построение взаимодействия преподавателя и студента в режиме интеркультурного диалога;
- разработка и внедрение структурно-функциональной модели воспитания гуманистических ценностей у студентов, включающей: цель, задачи, прогнозируемый результат, этапы, уровни, условия, способы и содержание.

Совокупность мер должна представлять собой комплекс, поскольку случайные условия не способствуют достижению выдвинутой цели.

Под педагогическими условиями воспитания гуманистических ценностей студентов вуза физической культуры мы понимаем совокупность мер, направленных на поэтапное моделирование и эффективное функционирование про-

цесса воспитания определённого уровня гуманистических ценностей у студентов на занятиях по иностранному языку. Теоретическая модель реализации данных условий представлена на схеме 1.



Схема 1. Модель воспитания гуманистических ценностей у будущего педагога ФК на занятиях по иностранному языку

В контексте обозначенной проблемы процесс ориентации студентов в мире ценностей может быть представлен как процесс восхождения личности к социальным ценностям - прежде всего гуманистическим.

Законы диалектики, реализуясь в педагогических процессах, отражают эволюцию ценностей общества, приводят к пониманию приоритета глобальных целей интерсоциальных гуманистических ценностей и интеграции во всех педагогических системах. Реалии современного мира требуют отражения в содержании образовательного процесса вуза абсолютных ценностей-целей: здоровья, свободы, доброты, гражданственности, составляющих ядро гуманистических идеалов всех эпох развития человечества. Вместе с тем, анализ преемственности педагогических идей показывает своеобразие круга гуманистических ценностей, необходимых будущим специалистам по физической культуре и спорту в их профессиональной деятельности.

Мы учитывали тот факт, что специфика физической культуры заключается в формировании её культуруобразующей функции, которая выступает наполняющей частью образования, индикатором практической деятельности, способной превратить мотивы профессионального поведения в устойчивую систему образа жизни личности.

Исследование показало, что в основу эффективного воспитания гуманистических ценностей должен быть положен диалогический подход. Он позволяет определять субъект-субъектное взаимодействие между участниками педагогического процесса, способствует увеличению меры свободы между ними, обеспечивает самоактуализацию, самопрезентацию личности будущего педагога. Основная задача преподавателя - не столько учить и воспитывать, сколько актуализировать, стимулировать студента к саморазвитию, создавать условия для самодвижения.

4. Технологические особенности воспитания гуманистических ценностей у студентов

В процессе разработки и внедрения гуманноориентированных технологий в систему воспитания студентов вуза физической культуры, приобщения их к системе гуманистических ценностей мы учитывали тот факт, что такой критерий качества подготовки специалистов, как обученность (уровень сформированности знаний, умений, навыков по дисциплинам учебного плана), при всей его значимости и необходимости отступает на второй план.

Важным моментом в организации и проведении занятий, способствующих воспитанию гуманистических ценностей у студентов, является, на наш взгляд, повышение культурности педагогического процесса. Под культурностью мы понимаем высокую насыщенность занятий информацией о культуре страны изучаемого языка. Сам иностранный язык, в данном случае, выступает как важнейшее педагогическое средство.

В свою очередь, для успешной реализации выдвинутых педагогических условий преподаватель вуза в качестве приоритетной должен выбрать гуманистическую ориентацию, и соответственно, личностно-ориентированную позицию взамен предметно-ориентированной. Такая позиция предполагает активизацию рефлексивных процессов педагога, сформированность способности к эмпатии, толерантность, приобщённость к ценностям гуманистической педагогики. Деятельность преподавателя по воспитанию гуманистических ценностей мыслится как форма его личностного самовыражения, что предполагает ярко выраженную авторскую позицию педагога (разработка и внедрение оригиналь-

ных авторских курсов, учебных пособий, методических разработок, предоставление свободы выбора форм обучения и т.д.).

В своей работе одним из важнейших средств воспитания студента мы рассматриваем конструктивное общение. Это сложный и многогранный процесс, который может выступать в одно и то же время как процесс взаимодействия индивидов, как информационный процесс, как отношение людей друг к другу, и как процесс их взаимовлияния друг на друга, и как процесс сопереживания и взаимного понимания друг друга.

Эффективность занятий по иностранному языку достигалась с помощью таких средств, как говорение, аудирование, чтение, письмо, паралингвистика (интонация, паузация и т.п.), проксемика (телодвижение, позы и т.д.) и любая совместная деятельность. При этом общение осуществляется тремя способами: интеракционным (взаимодействие общающихся), информационным (обмен мыслями, идеями, интересами, чувствами и т.п.) и перцептивным (восприятие и понимание человека человеком).

Поскольку общение диалогично по своей природе, в каждом из его актов участвует две стороны (существуют также и многосторонние формы, например, дискуссия), но акт социального взаимодействия как единица общения двусторонен. Именно вследствие его двусторонности продуктом общения становится интерпретация информации: «столкновение» двух позиций (не обязательно противоположных), порождает нечто новое - новые знания, мысли, чувства, и речевую задачу. Это новое и оказывает воздействие на общающихся и определяет их тактику в рамках задуманной стратегии.

Одним из путей повышения культууроёмкости образовательного процесса в вузе в нашем эксперименте было приобщение студентов к исследовательской работе как методу развития креативности и творческих способностей студентов. В процессе исследовательской деятельности происходит присвоение нравственно-этических знаний одновременно с формированием ценностного отношения к ним.

Именно самостоятельная поисковая деятельность студентов выступает, на наш взгляд, одной из ведущих линий повышения культууроёмкости образовательного процесса будущих специалистов по физической культуре и спорту, поскольку всё богатство культуры страны изучаемого языка не может быть раскрыто в рамках отведённых учебных часов.

Не менее значимой линией повышения культууроёмкости процесса изучения иностранного языка является развитие креативности, способствующей самореализации в приобретении знаний о культуре, традициях, обычаях страны изучаемого языка, их интерпретация через определённую проблему, обсуждаемую на семинаре, через подготовку творческих уроков, деловых игр, презентаций книг, реферирование статей, использование поиска материалов из компьютерных статей и т. д. Как показало исследование, с точки зрения ориентации студентов на гуманистические ценности, этот путь представляется весьма эффективным.

5. Результаты опытно-экспериментальной работы

Целью нашей опытно-экспериментальной работы являлась практическая апробация гипотезы исследования на уровне педагогических условий, способствующих повышению эффективности процесса воспитания гуманистических ценностей у студентов вуза физической культуры, которые определились исхо-

дя из результатов творческого анализа и моделирования, полученных в первой главе диссертации.

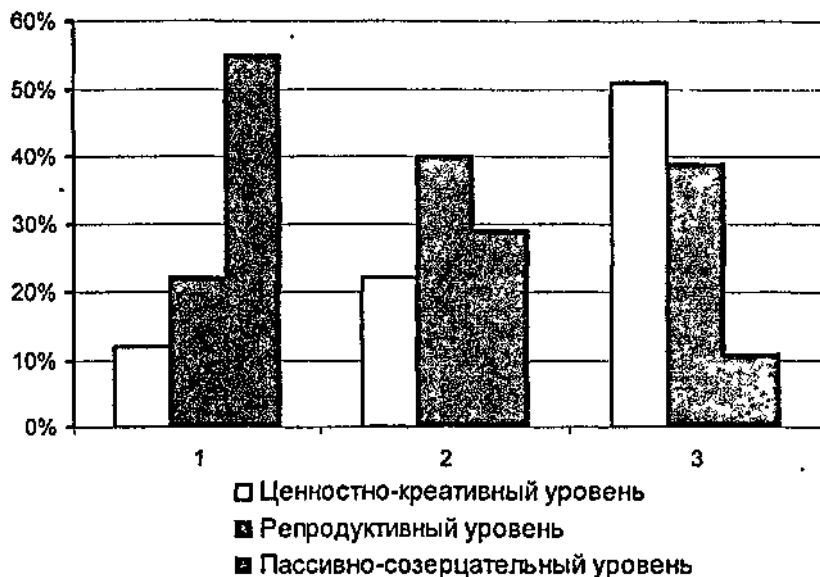
В качестве основного метода нашего исследования выступал педагогический эксперимент, сущность которого мы видим в моделировании изучаемого явления в смысле постановки его в разные условия протекания.

К основным критериям, характеризующим уровень воспитанности гуманистических ценностей у студентов, мы отнесли: мотивы, систему знаний, эмоционально-ценностное отношение, коммуникативные умения, отношение к физкультурно-педагогической деятельности.

Соответственно мы выделили три уровня сформированности системы гуманистических ценностей: ценностно-креативный, репродуктивный, пассивно-созерцательный.

По мере повышения уровня знаний студентов, позитивной динамики их эмоционально-ценностного отношения к аксиологическим интеркультурным знаниям и интересам, коммуникативной культуре происходит качественный переход: от пассивно-созерцательного уровня к репродуктивному, а затем - к ценностно-креативному. Все знания, мотивы направлены на присвоение гуманистических ценностей, культурного достояния народов региона, страны, мира, роли спорта и физической культуры в приумножении этого достояния.

Сопоставительный анализ обобщённых данных, полученных в контрольных и экспериментальных группах, позволил проследить общую динамику процесса воспитания гуманистических ценностей у студентов вуза физической культуры в процессе изучения иностранного языка (гистограмма 1).



Гистограмма 1. Динамика процесса воспитания гуманистических ценностей у студентов

Примечания: уровни воспитанности гуманистических ценностей до эксперимента; уровни воспитанности гуманистических ценностей после эксперимента (в контрольной группе); уровни воспитанности гуманистических ценностей после эксперимента (в экспериментальной группе).

Как видно из иллюстрации на гистограмме, в процессе опытно-экспериментальной работы количество студентов с креативно-ценностным (высоким) уровнем воспитанности гуманистических ценностей в экспериментальной группе увеличилось в 3,2 раза, а пассивно-созерцательный уровень (с негативным отношением к основным гуманистическим ценностям) сократился в 4,8 раза.

Процентный состав с репродуктивным (средним) уровнем воспитанности гуманистических ценностей примерно одинаковый в контрольных и экспериментальных группах. В то же время на формирующем этапе в экспериментальной группе количество студентов, владеющих ценностно-креативным уровнем гуманистических ценностей более, чем в два раза больше, чем в контрольной группе.

Таким образом, результаты исследования подтвердили целесообразность выбора именно этого комплекса педагогических условий, которые способствовали эффективному воспитанию гуманистических ценностей будущего педагога физической культуры.

Экспериментальная работа подтвердила справедливость обоснованных в диссертации положений и позволяет сформулировать следующие выводы.

1. Проведённое теоретико-экспериментальное исследование доказало актуальность выдвинутой проблемы воспитания гуманистических ценностей у будущего специалиста физической культуры, которая обусловлена коренными изменениями в социально-экономической, политической и культурной сфере современного общества, пересмотром ценностей образования, а также наличием противоречий между необходимостью воспитания профессионально-личностных характеристик будущего педагога физической культуры, определяющих его эффективную деятельность в новых социальных условиях, и образовательным процессом в вузе, не ориентированном на воспитание гуманистических ценностей, а также противоречием между возможностью широкого использования иностранного языка как средства воспитания гуманистических ценностей у студента, и недостаточной разработанностью научно - педагогических основ этого процесса.

2. В исследовании разработана и успешно внедрена модель воспитания гуманистических ценностей у будущего педагога физической культуры на занятиях по иностранному языку, результатом которой являются качественные изменения в системе гуманистических ценностей у студента.

3. Задача воспитания гуманистических ценностей у студента, как показало исследование, в условиях вуза физической культуры не может быть реализована в полной мере без целенаправленной деятельности преподавателей и без наличия комплекса педагогических условий, к которым относятся:

- ориентация на гуманистические ценности студента как будущего педагога физической культуры и спорта;

- создание на занятиях по иностранному языку коммуникативно - ориентированной среды, основой которой является построение взаимодействия преподавателя и студента в режиме интеркультурного диалога;

- разработка и внедрение структурно-функциональной модели воспитания гуманистических ценностей у студентов, включающей: цель, задачи, прогнозируемый результат, этапы, уровни, условия, способы и содержание.

4. Воспитание гуманистических ценностей протекает наиболее эффективно при реализации аксиологического подхода, при переходе от традиционного к знаково-контекстному, активному и ценностно-ориентированному обучению.

5. Сделать процесс воспитания гуманистических ценностей у студентов более эффективным позволил практикум «Учебно-речевые ситуации для развития коммуникативных умений студентов вуза физической культуры» на занятиях по иностранному языку, оказавший положительное влияние на интеллектуальную сферу будущих педагогов, мотивацию, приобретение практического опыта.

Проведённое исследование не претендует на исчерпывающий характер и показывает необходимость дальнейшего специального изучения таких аспектов проблемы, как: педагогические технологии воспитания гуманистической культуры студентов вузов различного профиля; диагностика профессиональных ценностей будущих специалистов физической культуры.

Основные результаты проведённого нами диссертационного исследования изложены в следующих публикациях автора.

1. Сапожникова Н.В. Педагогические условия гуманно - ориентированного воспитания студентов вуза физической культуры // Проблемы физкультурно - педагогического образования в Уральском регионе: Сб. науч. тр. / Под ред. А.М. Кузьмина, А.А. Наина. - Челябинск: Чел. ГНОЦ Ур ОРАО, 2001. - С.97-104.

2. Сапожникова Н.В. Ориентация будущего педагога физической культуры на воспитательную работу с учащимися // Оптимизация учебно-воспитательного процесса в образовательных учреждениях физической культуры: Материалы 12-ой науч.-метод. конф. преподавателей Урал ГАФК. - Челябинск: УралГАФК, 2002. - С. 80-82.

3. Сапожникова Н.В. Воспитание будущих педагогов физической культуры в процессе преподавания иностранного языка // Оптимизация учебно-воспитательного процесса в образовательных учреждениях физической культуры: Материалы 12 - ой науч.-метод. конф. преподавателей Урал ГАФК. - Челябинск: УралГАФК, 2002. - С. 139-141.

4. Сапожникова Н.В. Исследование готовности будущего педагога физической культуры в воспитательной работе с учащимися // Педагогические инновации по педагогике, культуре, спорту и туризму: Материалы регион, науч.-метод. конф. - Челябинск: Чел ГНОЦ УрО РАО, 2002 - С. 75-76.

4. Сапожникова Н.В. Исследование готовности будущего педагога физической культуры в воспитательной работе с учащимися // Педагогические инновации по педагогике, культуре, спорту и туризму: Материалы регион. науч.-метод. конф. - Челябинск: Чел ГНОЦ УрО РАО, 2002 - С. 75-76.

5. Кузьмин А.М., Сапожникова Н.В. Ценностно - ориентационный портрет студента - первокурсника вуза физической культуры // Педагогические инновации по педагогике, физической культуре, спорту и туризму: Материалы регион. науч.-метод.конф. - Челябинск: Чел ГНОЦ УрО РАО, 2002 - С. 110-112 (авт. вклад 0,1 п.л.).

6. Сапожникова Н.В. Возможности курса иностранный язык в воспитании гуманистических ценностей у студентов // Проблемы физкультурно - педагогического образования в уральском регионе: Сб. научн. тр. / Под ред. А.М. Кузьмина, А.А. Наина и С.Г. Серикова. - Челябинск: Чел. ГНОЦ УрО РАО, Вып. 2, 2003. -С.89-91.

7. Кузьмин А.М., Сапожникова Н.В. Современные технологии воспитания будущих специалистов // Современные технологии в российской системе образования: Сб. материалов 1-ой Всерос. науч.-метод. конф. - Пенза: ПГПУ, 2003. - С. 94-96 (авт. вклад 0,1 п.л.).

8. Сапожникова Н.В. Формирование гуманистических ценностей у студентов средствами иностранного языка: Метод, рекомендации преподавателям педагогических вузов. - Челябинск: Урал ГАФК, 2004. - 18 с.

9. Сапожникова Н.В. Причины возникновения у студентов психологических барьеров на занятиях по иностранному языку // Оптимизация учебно-воспитательного процесса в образовательных учреждениях физической культуры: Материалы 13-ой науч.-метод. конф. Урал ГАФК, Вып. 2, 2003. - С. 34 - 36.

10. Сапожникова Н.В. Ориентация личности в ценностях физической культуры: Сб. ст. 21-ой Международной науч. практ. конф. "Россия и регионы: взаимодействие гражданского общества, бизнеса и власти" Уральский социально-экономический институт. - Челябинск: Филиал АТиСО. - 2004. - С. 47-49.

Подписано в печать 02.02.2004 г. Формат 60x84 1/16
Сдано в набор 05.02.2004 г. Печать офсетная. Усл. печ. л. 1,5
Тираж 100 экз. Заказ № 081.

Отпечатано: Рекламное агентство «Ассоль».

Св. 5603 от 17.04.96.

454090, г. Челябинск, пр. Ленина, 35.

€ - 3031