

На правах рукописи



Лифинцева Марина Владимировна

**СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ
В УСЛОВИЯХ ИНТЕГРАЦИИ
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ СРЕДЫ
(НА ПРИМЕРЕ МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА)**

13.00.01 - общая педагогика, история педагогики и образования

АВТОРЕФЕРАТ

**диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук**

Ставрополь - 2004

Работа выполнена на кафедре педагогики и психологии высшей школы
Ставропольского государственного университета

Научный руководитель: доктор педагогических наук, профессор
Беляев Александр Васильевич

Официальные оппоненты: доктор педагогических наук, профессор
Соловьев Геннадий Михайлович

доктор педагогических наук, профессор
Власова Татьяна Ивановна


Ведущая организация: **Пятигорский государственный
лингвистический университет**

Защита состоится 14 января 2004 года в 12.00 часов на заседании дис-
сертационного совета Д 212.256.01 в Ставропольском государственном уни-
верситете по адресу: 355009, г. Ставрополь, ул. Пушкина, 1 а, аудитория 416.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке Ставропольского го-
сударственного университета.

Автореферат разослан «10» декабря 2003 года.

Ученый секретарь
диссертационного совета
доктор биологических наук, профессор

 Губарева Л.И.

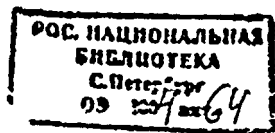
ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

актуальность исследования. Духовное возрождение народа возможно на основе национальных культурно-исторических традиций, национальных и общечеловеческих ценностей. Поэтому общество, государство имеют объективную потребность в гражданине, способном к их восприятию, сохранению и развитию. Система образования является одним из важнейших факторов в удовлетворении этой потребности, подготовки поколений к воспроизводству культурных ценностей. Решение указанной задачи не может быть обеспечено только предметной, специальной подготовкой: образование становится полноценным лишь в том случае, когда его смысл определяется воспитательными целями.

Современная идеология воспитания нашла свое концептуально-правовое выражение в ряде долгосрочных программных документов: Национальной доктрине образования, Концепции модернизации Российского образования на период до 2010 года, Федеральной программе развития образования, Программе развития воспитания в системе образования России в 1999-2002 гг.

О необходимости повышения статуса воспитания, преодоления угрожающих здоровью нации явлений говорилось на VII съезде Российского Союза ректоров: «Сегодня приходится признать, что в последние годы в студенческую среду стали все более активно проникать наркотики, асоциальные настроения. Это противоречит традициям нашей высшей школы. Особую актуальность приобретает постановка в новых условиях и новых форм воспитательной работы в вузах, прежде всего путем вовлечения самого студенчества в общественно-значимую деятельность. Предстоит воссоздание органов студенческого самоуправления в каждом вузе» (В. Матвиенко, 2002).

Воспитание гражданина, физически и духовно полноценного человека, профессионала возможно лишь в целостном педагогическом процессе, в условиях интеграции образовательного учреждения и социально-педагогической среды. Забота о социальном благополучии, духовно-нравственном и физическом здоровье является важной консолидирующей идеей, способной объединить научное и педагогическое сообщество, родителей, представителей администрации, организаторов здравоохранения. Таким образом, характерной особенностью современного состояния проблемы развития воспитания в системе образования является усиление интеграционных процессов: объединение различных подходов, усиление взаимодействия образовательного учреждения как открытой системы с окружающей социально-педагогической средой.



Одной из наиболее актуальных задач модернизации образования является научное обоснование и внедрение здоровьесберегающих технологий, забота об укреплении здоровья учащихся, что повышает значимость валеологического воспитания в образовательных учреждениях.

Проблема организации воспитательной работы в системе общего образования нашла отражение в работах А.С. Белкина, А.В. Беляева, В.С. Безруковой, С.Я. Батышева, И.Л. Шаповаловой.

Особенности содержания и организации валеологического воспитания в образовательных системах раскрываются в исследованиях Э.М. Аванесьянца, Р.И. Айзмана, О.А. Бутовой, Л.И. Губаревой, Г.М. Соловьева, В.П. Озерова, В.Н. Муравьевой.

В новых условиях особенно актуальной становится задача интеграции отдельных направлений воспитания, обеспечения целостности педагогического процесса. Особую важность эта задача имеет для образовательных учреждений медицинского профиля.

Ее решение связано с преодолением ряда противоречий:

• между растущим уровнем требований к личности специалиста и реальным статусом воспитания в обществе, в образовательных системах;

• между потребностью в формировании целостной личности и реальными условиями социально-педагогической среды;

• между потребностью в интеграции социально-педагогической среды и корпоративной, отраслевой обособленностью профильных образовательных учреждений;

• между уровнем научной, нормативной обеспеченности системы педагогического управления и уровнем развития самоуправления, степенью его организационно-правового обеспечения.

Возникает проблема: каким образом можно повысить статус воспитания в учебных заведениях, чтобы обеспечить целостность образовательного процесса?

Актуальность названной проблемы, недостаточная разработанность ее в педагогической теории и практике обусловили выбор темы настоящего исследования.

Цель исследования состояла в выявлении и научном обосновании условий повышения эффективности воспитательной работы в образовательных учреждениях медицинского профиля.

Объектом исследования является целостный воспитательный процесс в образовательном учреждении медицинского профиля.

Предмет исследования - содержание и организация воспитательной работы в медицинском колледже.

В соответствии с целью, объектом и предметом исследования решались следующие задачи:

1) проанализировать и обобщить современные социально-педагогические концепции организации и управления воспитательной работой в образовательном учреждении;

2) конкретизировать сущность, функции валеологического воспитания как системообразующего фактора в системе воспитательной работы в средних специальных образовательных учреждениях;

3) проанализировать опыт воспитательной работы, выявить недостатки в организации процесса воспитания в образовательных учреждениях медицинского профиля, определить пути, способы их преодоления;

4) на основе интеграции принципов личностно-ориентированного и средового подходов разработать и апробировать модель организации воспитательной работы в медицинском колледже, обосновать условия повышения ее эффективности.

Методологическую основу исследования составили философско-педагогические подходы к гуманизации социально-педагогической среды; концептуальные положения о зависимости воспитания от характера социальных и морально-психологических отношений; методология деятельностного подхода в психологии и педагогике; концепция многофакторного характера развития личности; принципы всеобщей связи и взаимообусловленности явлений, единства теории и практики, общего, особенного и единичного.

Теоретическую основу исследования составили идеи, концепции, теоретические положения личностно-ориентированного (Н.А. Алексеев, Е.В. Бондаревская, С.В. Кульневич, В.В. Сериков) и средового (Б.З. Вульф, В.Г. Бочарова, Р.Г. Гурова, В.Н. Гурова, З.А. Малькова, Л.Я. Рубина, Л.Л. Супрунова) подходов; положения теории педагогической интеграции (В.С. Безрукова, М.Н. Берулава, А.Я. Данилюк, Ю.С. Тюнников, Н.К. Чапаев); теоретические требования к педагогическому проектированию (В.С. Безрукова, Н.М. Борытко, В.И. Гороява, В.И. Загвязинский, Н.В. Кузьмина, В.А. Сластикин, Н.К. Сергеев и др.); концепции организации валеологического воспитания (О.А. Бутова, Л.И. Губарева, В.Н. Муравьева, В.П. Озерова, Г.М. Соловьев); теоретические положения организации воспитания в образовательных системах (А.В. Беляев, О.С. Газман, И.Ф. Исаев, З.А. Малькова, Г.Н. Филонов, Е.Н. Шиянов); теория целостного подхода к формированию личности растущего человека (В.С. Ильин, Б.Т. Лехачев, Л.И. Новикова).

Ведущая идея исследования исходит из необходимости определения места валеологического воспитания в качестве системообразующего фактора в системе воспитательной работы, признания образовательного учреждения

как части социально-педагогической среды, что не исключает его роли как центра воспитательной деятельности на местном (муниципальном) уровне.

Гипотеза исследования основана на предположении о том, что целостность и эффективность процесса воспитания в образовательном учреждении могут быть обеспечены, если:

- проектирование воспитательного процесса осуществляется на основе интеграции личностно-ориентированного и средового подходов;
- системообразующая роль в содержании воспитательной деятельности в образовательном учреждении отведена валеологическому воспитанию;
- в образовательном учреждении проводится мониторинг здоровья учащихся, осуществляется диагностика их адаптивных возможностей, психологических особенностей;
- применяется в качестве ведущей формы клубная работа, позволяющая реализовать цели и задачи гражданско-патриотического, валеологического и эстетического воспитания.

В исследовании использовалась следующая система методов: теоретический анализ социологической, психолого-педагогической литературы, нормативно-программных документов; диагностические методы (тестирование, анкетирование); изучение документации, наблюдение; статистическая обработка экспериментальных данных, их количественный и качественный анализ, констатирующий и формирующий эксперименты.

Экспериментальной базой исследования стали медицинские колледжи, училища Ставропольского края (Ставропольский базовый медицинский колледж, Кисловодское медицинское училище, Ессентукский медицинский колледж, гимназия № 30 г. Ставрополя).

В диагностическом обследовании приняло участие 976 учащихся, 47 преподавателей, 35 работников вспомогательного персонала, 67 родителей учащихся.

Исследование проводилось в несколько этапов.

На первом этапе (1998-2000 гг.) проводилось изучение и анализ социологической, психолого-педагогической литературы, нормативно-правовых, программных документов по проблеме исследования; выявлялся уровень разработанности проблемы, определялись методологические и теоретические основания исследования.

Второй этап (2000-2002 гг.) включал изучение опыта воспитательной работы медицинских колледжей Южного региона России, школ, вузов по исследуемой проблеме, проектировалось содержание, модель организации воспитательной работы, определялись условия для их внедрения в педагогический процесс, уточнялась методика организации исследования, осуществлялись констатирующий и формирующий эксперименты.

На третьем этапе (2002-2003 гг.) вносились коррективы в программу экспериментальной работы, обобщался и систематизировался полученный материал, проводились апробация и внедрение результатов исследования в практику.

Научная новизна исследования заключается в систематизации и обобщении научных подходов к формированию социально-педагогической среды, к определению места и роли в ней образовательного учреждения, в конкретизации функций, определении социально-педагогических возможностей валеологического воспитания в образовательном учреждении.

Впервые разработана и экспериментально проверена модель организации и управления воспитательной работой в базовом медицинском колледже: научно обоснованы педагогические возможности клубной формы воспитательной работы.

Теоретическая значимость исследования состоит в научно-педагогической интерпретации способов интеграции личностно-ориентированного и средового подходов к организации воспитания в образовательных системах; в уточнении и конкретизации способов реализации идеи проектного образования и воспитания; в выявлении и классификации основных научных подходов к изучению проблем валеологического воспитания.

Практическая значимость исследования заключается в разработке программно-методических материалов (программ воспитания, планов воспитательной работы, нормативно-методических документов, адаптированных к условиям медицинского колледжа диагностических методик), в установлении форм взаимодействия педагогического коллектива с социально-педагогической средой.

Выводы и результаты исследования могут быть использованы не только в средних, но и высших учебных заведениях, в работе организаций по оказанию социальной помощи населению, в системе повышения квалификации медицинских работников и работников образования.

Достоверность и обоснованность теоретических выводов и практических результатов исследования обеспечивается возможностью сопоставления полученных результатов с результатами научных исследований других авторов. Достоверность результатов обусловлена методологической обоснованностью педагогической целесообразности интеграции личностно-ориентированного и средового подходов, использованием адекватных предмету и задачам исследования методов, проверенных на практике диагностических методик; подтверждением независимыми экспертами (проверочными комиссиями) динамики положительных изменений в содержании и организации воспитательной работы в колледже.

Основные положения, выносимые на защиту.

1. Развитие организации воспитания в образовательном учреждении определяется единством двух имеющих методологическое значение подходов: личностно-ориентированного и средового. При этом образовательное учреждение является частью среды, что предполагает целенаправленную деятельность по установлению взаимодействия педагогического коллектива со средой. Сохранение образовательным учреждением относительной автономии, специфики достигается посредством его превращения в образовательно-воспитательные центры, где актуализируются те или иные направления воспитания с учетом профиля, возможностей конкретного образовательного учреждения, особенностей окружающей среды.

2. Проектирование, организация воспитывающей среды осуществляется на основе разработки модели личности выпускника проектированием его жизненной судьбы, что делает возможным использование технологии «проектного воспитания» (объектами проектирования являются профессиональные интересы, мотивы, направленность, компетентность, комплекс профессионально важных и социально значимых качеств). Главная особенность организации воспитательной работы в медицинском колледже заключается в том, что системообразующая роль в содержании педагогического процесса принадлежит валеологическому воспитанию.

3. Проектирование модели системы воспитательной работы в медицинском колледже осуществляется на основе выявления и анализа её структурных компонентов, установления характера связей между ними. Структура модели в качестве подсистемных включает следующие компоненты: содержание воспитания, его основные направления (патриотическое, гражданско-правовое, нравственное, экологическое, валеологическое воспитание); система управления воспитательной работой; информационное обеспечение педагогического процесса, комплекс связей с внутренней и внешней средой, условия и факторы повышения эффективности воспитательной работы. В качестве приоритетных организационных форм предлагаются клубная, музейная работа, форма организации студенческого самоуправления.

Апробация и внедрение результатов исследования. Основные положения и результаты исследования обсуждались на заседаниях учебно-методической комиссии Ставропольского базового медицинского колледжа, кафедры педагогики и психологии высшей школы Ставропольского государственного университета, на городских и краевых совещаниях работников образования, докладывались на Всероссийском совещании «Государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования нового поколения (Москва, 2002)», региональных конференциях «Роль медицинских работников в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.»

(Кропоткин, 2002), «Образование и здоровье» (Ессентуки, 2001), «Воспитание молодежи в современных условиях» (Нальчик, 2003) и семинарах (1999-2003 гг.). Результаты исследования внедрены в учебно-воспитательный процесс Ставропольского базового медицинского колледжа.

Публикации. По материалам диссертации опубликовано 6 печатных работ.

Структура и объем диссертации. Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, библиографического списка, приложений. Работа изложена на 157 страницах машинописного текста, содержит 7 таблиц, 7 рисунков. Список литературы включает 218 источников.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во введении обосновывается актуальность выбранной темы диссертации, цель и содержание поставленных задач, формируется объект и предмет исследования, указываются избранные методы исследования; характеризуется его научная новизна, теоретическая и практическая значимость; положения, выносимые на защиту.

В первой главе *«Теоретические основания организации и развития воспитания в образовательных системах»* проводится изучение документальных источников, современных концепций развития воспитания в системе образования, что позволило конкретизировать, уточнить общий смысл формирования стратегий воспитания, вектор развертывания, который направлен в сторону создания воспитывающей среды образовательного пространства, что предполагает не только организацию процесса подготовки будущего специалиста, но и создание условий для дальнейшего продвижения личности в системе образования. В основе реализации этой идеи лежит принцип единства учебной, учебно-исследовательской, информационной, социальной и социокультурной деятельности.

В системе образования выбор стратегии воспитания детерминирован его задачами: формированием интересов, мотивов, склонностей, составляющих ядро профессиональной направленности личности специалиста. В этой связи задача педагогического коллектива состоит прежде всего в оказании помощи молодым людям в развитии таких качеств, как ответственность, дисциплинированность, академическая мобильность, толерантность, патриотизм и гражданственность.

Другая задача педагогического коллектива заключается в том, чтобы при обмене личностными смыслами в процессе педагогического взаимодействия раскрыть перед молодым человеком широкое поле выбора, помочь ему в формировании индивидуального стиля деятельности, опыта по достижению жизненного успеха.

Наиболее характерными признаками культуросообразной среды являются:

- культивирование семьи как ведущего условия и фактора воспитания;
- нравственный характер взаимоотношений как основы жизни людей, смыслом которой становятся такие ценности, как любовь, милосердие, терпимость, уважение, достоинство, оптимизм;
- культуросозидающий характер жизни людей, основанной на сохранении и продолжении культурно-исторических традиций, заботе об экологическом благополучии;
- отношение к образовательному учреждению как части среды, ищущей гармонию со средой, сотрудничество с ней.

Усиление педагогического потенциала гуманизированной педагогической среды зависит от успешности реализации в педагогической практике основных положений, требований личностно-ориентированного подхода. В соответствии с данным подходом смысл образования и воспитания заключается не столько в подготовке к жизни, сколько в формировании, развитии личностного потенциала человека. Успешность достижения этой цели зависит от преодоления ряда недостатков, от понимания, что школа - это часть среды, а задача широкой педагогической общественности заключается в установлении связей взаимодействия со средой.

Сохранение школой своей автономии, специфики достигается посредством превращения школы в образовательно-воспитательные центры, где актуализируются те или иные направления воспитания с учетом профиля, возможностей конкретного образовательного учреждения, особенностей окружающей среды. Таким образом, стратегия развития, организации воспитания в образовательном учреждении основывается на обеспечении единства двух подходов: личностно-ориентированного и средового.

Понимание образовательной и воспитательной среды как объекта педагогического проектирования связано с конструированием модели личности, образовательного процесса и прогнозированием жизненной судьбы учащегося. Важным условием эффективности такого проектирования является создание соответствующей инфраструктуры, информационной среды. Потребность в образовательно-информационных средах, их центрация на образовательном учреждении способствует превращению их в культурно-образовательные центры. Любое образовательное учреждение (независимо от профиля) должно стать центром здорового образа жизни, местом, где вся его деятельность направлена на укрепление, сохранение и развитие здоровья всех участников педагогического процесса.

В качестве эффективного механизма реализации указанных концептуальных положений может служить технология организации «проектного

воспитания». Объектами проектирования служат профессиональные интересы, мотивы, ценности, профессиональная направленность, профессиональная компетентность, социально значимые и профессионально важные качества, опыт саморегуляции, профессиональная карьера. При этом проектирование воспитательной среды осуществляется на двух уровнях: на уровне образовательного учреждения и на местном (муниципальном) уровне.

Проектное обучение и воспитание характеризуются следующими признаками:

- усвоение предметного содержания обучения понимается как освоение прошлого социального опыта для определения учащимися собственного проекта жизненного пути;
- учащийся усваивает не только фундаментальные научные знания, готовые представления и понятия, но и сам добывает знания, строит представление о мире;
- роль преподавателя заключается не в передаче «готовых знаний», а в приобщении учащихся к ценностям и технологиям добывания личностно-значимых знаний, необходимых для реализации жизненного проекта;
- образование осуществляется не только в учебных заведениях (в специально организованных условиях), а становится процессом жизнедеятельности в течение всей жизни человека, т.е. становится персонифицированным.

Валеологическое воспитание направлено на формирование осознанного отношения учащихся к здоровью как ценности, на активную заботу о своем здоровье, что предполагает овладение валеологическими знаниями, активное противостояние вредным привычкам, участие в пропаганде здорового образа жизни.

Валеологическое воспитание тесно связано с валеопсихологией, занимающейся разработкой методов психодиагностики поведения, уровня здоровья и его диагностики, разработкой критериев здоровья.

Выбор валеологического воспитания как системообразующего фактора требует изучения современного состояния проблемы организации, отбора, структурирования его содержания. Изучение научных источников позволило выявить следующие основные направления (подходы) к изучению вопросов, связанных с валеологическим воспитанием: медицинский, биосоциальный, экологический, психолого-педагогический, а также интегративный подход, позволяющий отобрать, синтезировать наиболее ценное содержание каждого из них, обеспечить возможность создания комплексных программ организации валеологического воспитания в образовательных учреждениях, в социуме.

Медицинский подход (О.Л. Бутова, В.Ф. Базарный, Б.Д. Минаев, В.Н. Муравьева и др.) связан с рассмотрением вопросов управления здоровьем, составления паспортов соматического здоровья, разработкой инструментальных методов оценки состояния здоровья, технологией медицинской реабилитации, санитарно-гигиенических норм, профилактики болезней.

Биосоциальный подход (И.В. Боев, Л.И. Губарева, В.Н. Гуров, С.И. Сигида) акцентирует внимание на негативных последствиях вредных привычек, влияния на организм асоциальных норм поведения; роли семьи в укреплении здоровья, организации системы медицинского обеспечения учащихся в школе.

Экологический подход (В.П. Латенков, А.П. Сидельковский, А.В. Никитин) рассматривает характер взаимодействия человека с окружающей средой, ее влияние на человека.

Психолого-педагогический подход (О.А. Ахвердова, И.В. Боев, И.С. Кон, В.П. Озеров, Г.М. Соловьев, П.К. Зайцев, Н.Н. Брехман, С.В. Попов, Х.Б. Сергеева, А.Е. Шабалдас и др.) акцентирует внимание на идее о том, что здоровье населения находится в прямой зависимости от валеологического просвещения школьников, студентов, их ориентации на здоровый образ жизни.

Ученые-представители всех направлений (подходов) - единодушны в оценке системы образования, которая, по их убеждениям, не вышла за рамки архаичной, авторитарно-репродуктивной школы, ориентированной на подавление и закрепощение функциональной основы организма школьника, что обуславливает пребывание учащихся в состоянии хронического стресса, истощающего нервную систему. Отмечаются нецелостность учебно-воспитательной системы формирования ориентации на здоровый образ жизни. Слабо и некритически внедряются здоровьесберегающие технологии. Отмечается также снижение двигательной активности учащихся.

Среди наиболее актуальных вопросов, требующих объединения представителей медицины, педагогики и психологии, являются следующие:

- медико-психологические и гигиенические проблемы реформирования содержания образования;
- антропогенные воздействия на природные экосистемы и здоровье учащихся;
- повышение роли современных педагогических концепций в формировании иерархии жизненных ценностей у молодежи;
- научно-методические основы экологизации среднего и высшего образования;
- профилактика социальной конфликтности в системе образования;
- проблемы наркозависимости;
- проблемы толерантности;

- социально-гигиенический мониторинг здоровья учащейся молодежи;
- практические технологии адаптивного обучения и воспитания безопасной жизнедеятельности детей с нарушением здоровья;
- проблемы полового диморфизма в воспитании и обучении.

Современные программы воспитательной работы по формированию навыков здорового образа жизни отражают межпредметный характер деятельности, предполагают участие всех заинтересованных лиц (педагогов, родителей, самих учащихся).

Основными факторами успешности работы образовательного учреждения по укреплению здоровья учащихся являются: диагностика качества педагогического процесса, мониторинг состояния здоровья, разработка учебно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса, интеграция воспитательного потенциала социально-педагогической среды.

Современное состояние проблемы развития валеологического воспитания характеризуется, таким образом, прежде всего осознанием необходимости дальнейшего развития идеологии здоровья, определения роли человеческого фактора в отношении к здоровью как к ценности.

В этой связи становится актуальным новое направление научного исследования проблемы валеологического воспитания - аксиовалеологии. Аксиовалеология акцентирует внимание ученых на раскрытии смысла медико-биологических рекомендаций в многомерном контексте, что предполагает, прежде всего, наличие внутреннего убеждения человека в необходимости стремления к здоровому образу жизни. При наличии такого убеждения человек сам проявляет активность в поиске необходимых ему знаний, путей и способов сохранения здоровья, необходимых для этого времени, места и т.д.

Таким образом, забота о здоровье является важной консолидирующей идеей, способной объединить педагогическое сообщество, родителей, организаторов здравоохранения, представителей администрации.

Во второй главе *«Педагогические условия, факторы повышения эффективности воспитательного процесса в среднем медицинском образовательном учреждении»* предлагается спроектированная модель, составляющая сущность формирующего эксперимента.

Его результаты свидетельствуют о положительной динамике изменений в когнитивной, мотивационно-ценностной и деятельностной сферах формирующейся личности студента.

Базой для организации опытно-экспериментальной работы стал и Ставропольский медицинский колледж, лицей.

Авторский проект организации воспитательной работы в колледже на основе принципов личностно-ориентированного и средового подходов включает следующие компоненты: программу «Воспитай личность», план

воспитательной работы, организационно-методические положения о деятельности клубов, музея, сценарии воспитательных дел, методики психолого-педагогической диагностики.

Программа «Воспитаи личность» имеет комплексный характер и реализуется по основным направлениям: гражданско-патриотическое воспитание, художественно-эстетическое, трудовое, нравственное воспитание, профессиональное воспитание.

Программа направлена на гуманизацию межличностных отношений, межнациональных отношений, на развитие студенческого самоуправления, расширение пространства социального партнерства, совместные мероприятия с другими учебными заведениями, молодежными организациями, молодежными центрами города.

Особенность содержания программы заключается в ее ориентированности на создание условий для усвоения студентами гражданско-патриотических, духовно-нравственных ценностей, на активное взаимодействие с социумом, на оказание помощи учащимся в жизненном самоопределении.

Технологию реализации принципов личностно-ориентированного и средового подходов можно показать на примере проекта деятельности клубов, музейной работы.

Работа клубов способствует правильной ориентации молодежи в сложных современных условиях, формирует нравственную и физически развитую личность, создает условия для реализации интересов учащихся.

Каждый клуб имеет собственную программу, положение, в которых определены задачи их деятельности (табл. 1).

Таблица 1.

Содержание деятельности, функции клубов:

<p>Клуб «Панацея» Задачи клуба: <i>Оказание помощи всем нуждающимся в ней;</i> <i>Память центру геронтологии;</i> <i>Шефская помощь приоту «Росинка»;</i> <i>Пропаганда здорового образа жизни;</i> <i>Организация акций против алкоголя, табака, наркотиков;</i> <i>Организация конференций, выставок литературы в школах города;</i> <i>Проведение дней здоровья, отказа от курения, за чистоту окружающей среды.</i></p>	<p>Клуб «Патриот» Задачи клуба: <i>Предоставление информации о студенческой деятельности;</i> <i>Развитие студенческого самоуправления, участие в жизни колледжа;</i> <i>Экскурсии в музеи города;</i> <i>Изучение истории колледжа, города, края;</i> <i>Сбор материала по истории (колледжа, сестринского движения, города, края);</i> <i>Подготовка тематических бесед для студентов колледжа.</i> <i>Воспитание организованности и сплоченности</i></p>	<p>Клуб «Эстет» Задачи клуба: <i>Организация сольного и вокального пения;</i> <i>Участие в конкурсах, конкурсах;</i> <i>Развитие эстетических способностей студенчества;</i> <i>Организация студенческих выступлений;</i> <i>Формирование эстетического вкуса и здорового образа жизни;</i> <i>Подготовка стенгазет;</i> <i>Организация конкурсов стенгазет, плакатов, телеграмм;</i> <i>Развитие самостоятельности, находчивости студенчества;</i></p>
--	--	--

Музейная работа стала средством усиления взаимодействия с социокультурной средой города. В создании и деятельности музея истории колледжа оказывают помощь заслуженный работник культуры России, старейший музейный работник В.В. Госданкер, зам. директора Ставропольского государственного краеведческого музея им. Г.Н. Прозрителева и П.К. Пправе, Л.А. Феоктистова, директор фирмы ЭКСО А.П. Санников. Краевой методический совет высоко оценил деятельность музея.

В качестве критериев оценки результатов формирующего эксперимент были избраны когнитивный, мотивационно-ценностный, деятельностный.

Когнитивный критерий реализован по таким показателям, как наличие валеологических знаний, социологических знаний (общественно-политические движения, социальное устройство, функции гражданского общества, существование малых социальных групп, экономические отношения, политика и власть и др.); психолого-педагогических знаний (причины конфликтов и способы их разрешения, поведение в коллективе, этапы его формирования, технологии противодействия стрессам, самовоспитание, знание методов и форм работы с населением по пропаганде здорового образа жизни, противостояния вредным привычкам).

Мотивационно-ценностный критерий реализовывался по таким показателям, как отношение к индивидуально-личностным (здоровье, семья, трудоспособность, благополучие) ценностям, к национально-культурным ценностям (национальное достоинство, восприятие культурно-исторических традиций народа, «малой родины»), к общечеловеческим ценностям (совесть, милосердие, толерантность, духовность, веротерпимость, уважение национальных культур), отношение к самому себе, отношение к проявлениям вредных привычек, интерес к разнообразным формам здорового образа жизни, к социально активной жизни.

Деятельный критерий реализуется в оценках поведения (его соответствие здоровому образу жизни), участия в общественной работе (выполнение обязанностей, поручений), активности участия в различных формах внеучебной деятельности.

В соответствии с критериально-уровневым подходом степень сформированности личностных параметров по указанным выше критериям дифференцировалась на три уровня: высокий, средний, низкий.

Диагностика здоровья студентов проводилась с помощью теста «Здоровье», разработанного медицинским колледжем Ростовского государственного медицинского университета.

При определении уровня сформированности знаний, умений использовались контрольные срезы, опросы, результаты викторин, конкурсов, олимпиад, тестирования. При этом устанавливался коэффициент, опреде-

ляющий уровень сформированности параметра: $K=1,0-0,8$ - высокий; $K=0,7-0,5$ - средний; $0,4-0,2$ - низкий.

Характер ценностных ориентаций, отношений определялся посредством изучения продуктов деятельности (творческих работ, проектов), анкетирования, независимых характеристик, заполнения неполных предложений.

При оценке характера деятельности, соответствия поведения знаниям применялись такие методы, как наблюдение, изучение документации (карты здоровья, характеристики), независимые характеристики, интервьюирование, беседы.

Проведение частного эксперимента связано с изучением педагогических возможностей клубной формы деятельности. Поэтому экспериментальные группы составили студенты, принимающие участие в работе клуба (три клуба - три группы). Так же были составлены три группы студентов, не принимающих участие в клубной работе (выборка произвольная), - контрольные группы. Диагностические замеры и оценки проводились в начале и в конце эксперимента.

Одним из показателей эффективности реализации авторской методики может служить характер отношений студентов к здоровью как ценности.

В обобщенном виде (путем приведения генеральной совокупности к средним величинам) полученные результаты приведены в табл.2.

Таблица 2

Динамика изменения степени сформированности системы ценностных ориентации у студентов, участвующих в клубной работе (до и после эксперимента).

Наименование клуба	Количество студентов в %					
	В начале эксперимента			В конце эксперимента		
	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
«Патриот»	36	46	18	8	50	42
«Эстет»	20	58	22	12	36	52
«Панацея»	16	48	36	-	44	56

Деятельностный критерий выражается через степень активности студентов в социально значимой деятельности; в соответствии поведения принятым в обществе нормам, правилам.

Для оценки степени активности применялись следующие методы: изучение документации, наблюдение, беседы, интервьюирование, независимые характеристики.

Все члены трех клубов составили экспериментальную группу, все три контрольные группы были объединены в одну.

Результаты обследования студентов в начале и в конце эксперимента на предмет диагностики степени их активности в социально значимой деятельности показаны на рис. 1.

Сравнительный анализ позволил установить, что на высоком уровне приращение активности в контрольной группе составило 6%, в экспериментальной группе - 14%. При этом на низком уровне в КГ уменьшение произошло на 8%, в ЭГ - на 18%.

Повышение степени социальной активности объясняется участием студентов экспериментальной группы в разнообразных видах деятельности, в различных формах внеучебной работы.

Члены всех трех клубов выпускают газету «Вестник». Члены клуба «Патриот» - инициаторы в организации выставок, экскурсий. Они поддерживают связи с воинскими частями, организуют встречи со студентами духовной семинарии.

Члены клуба «Эстет» - активные участники танцевального и вокального кружков, студии актерского мастерства.

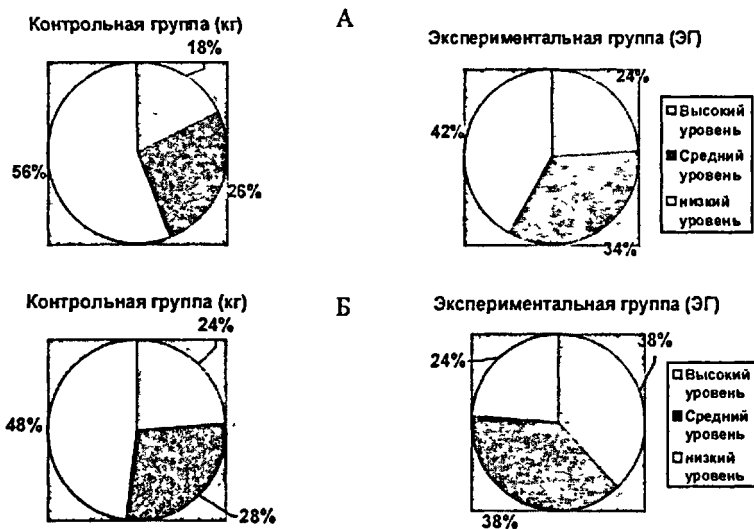


Рис. 1. Результаты диагностики степени социальной активности студентов в начале (А) и в конце (Б) эксперимента.

Члены клуба «Панацея» - участники милосердной и благотворительной деятельности, активные пропагандисты здорового образа жизни, поддерживают связи с гимназией № 30 г. Ставрополя, организуют встречи с психологами наркологического диспансера, входят в состав лекторской группы, выпускают санбюллетени, проводят диспуты, конференции, «круглые столы».

Качественный анализ результатов показал, что студенты - члены клуба «Патриот» принимали активное участие в работе по сбору материалов для музея колледжа, восстановили историю своего рода, узнавали историю родного села, города, подробно изучали события Великой Отечественной войны на Северном Кавказе. Усвоение ценностей, имеющих патриотическую направленность, способствует формированию таких качеств личности, как законопослушность, осмысленное отношение к жизненно важным социальным проблемам, к политическим и военным событиям. Укрепление в сознании социально значимых ценностей способствует более уверенному поведению, социальному оптимизму, формированию достоинства личности.

Клубная работа, как показало исследование, способствует усилению положительной динамики в процессе формирования системы ценностных ориентаций. Если в начале эксперимента на высоком уровне сформированности ценностных отношений находилось 18% студентов, то в конце - 42% (положительное приращение составило 24%).

У студентов клуба «Эстет» изменение в системе ценностных ориентации, характера отношений к окружающей жизни происходит на основе развития эстетического отношения к жизни.

Наблюдение, интервьюирование, беседы позволили увидеть следующие изменения: гармонизацию межличностных отношений, усиление рефлексии, развитие вкуса; более спокойным становится отношение к молодежной субкультуре, более культурным становится поведение, манеры, внешний вид, что говорит о развитии эстетического вкуса. Повышается интерес к искусству. Более гармоничными становятся внутренние переживания, межличностные отношения, усиливается радостное самоощущение жизни, духовное здоровье. Если в начале эксперимента на высоком уровне находилось 22%, то в конце - 52% (приращение составило 30%).

Такое же приращение произошло и в экспериментальной группе студентов - членов клуба «Панацея» (приращение 20%).

У студентов данной группы усилилось непримиримое отношение к вредным привычкам, к нездоровому образу жизни значительной части молодежи, сожаление к людям, пренебрежительно относящимся к своему

здоровью, легкомысленно бравирующими своими увлечениями, возрастает чувство гордости за себя, за собственную целеустремленность к здоровому образу жизни.

Анализ результатов контрольного эксперимента подтвердил справедливость выдвинутой гипотезы, целесообразность поставленных задач, достаточную эффективность использованных диагностических методик.

Выделение в качестве системообразующего валеологического направления воспитания, необходимость которого обусловлена спецификой профильного образовательного учреждения, позволило установить главное основание для процесса интеграции деятельности подобных учреждений. Формой интеграции явилась Ассоциация медицинских колледжей, училищ, имеющих общую концепцию деятельности. В рамках Ассоциации происходит усиление взаимодействия, обмена и внедрения передового опыта, координация усилий, интеграция образовательно-воспитательного пространства.

Проведение констатирующего эксперимента (диагностика и анализ эффективности системы управления воспитательной работой, связей со средой, нормативно-правового и методического обеспечения) позволило выявить недостатки в проектировании содержания и организации воспитательной работы, выявить наиболее продуктивные, востребованные формы и методы работы, которые были взяты за основу, составили базу для последующей модернизации системы воспитательной работы. Это такие формы, как клубная деятельность, организация информационной работы, самоуправление.

На основе анализа положительного опыта, выявленных недостатков осуществлялось проектирование воспитательного процесса: проектирование организационных форм деятельности студентов, с учетом результатов диагностики социально-психологических особенностей студентов. Результатом проективной деятельности явилась обобщенная модель системы воспитательной работы в колледже. Такая модель служит основным условием для обеспечения целостности воспитательного процесса (рис. 2).

Педагогическому описанию и интерпретации подвергалась следующая система воспитательной работы, осуществляемая в Ставропольском базовом медицинском колледже: структура управления и самоуправления, содержание и формы воспитательной деятельности, материально-техническое обеспечение, формы связи со средой, нормативно-правовое обеспечение.

Воспитательная система Ставропольского базового медицинского колледжа включает в себя целостный учебно-воспитательный процесс и призвана обеспечивать более полное всестороннее развитие личности каждого воспитуемого, формирование его самостоятельности и ответственности, гражданского становления.

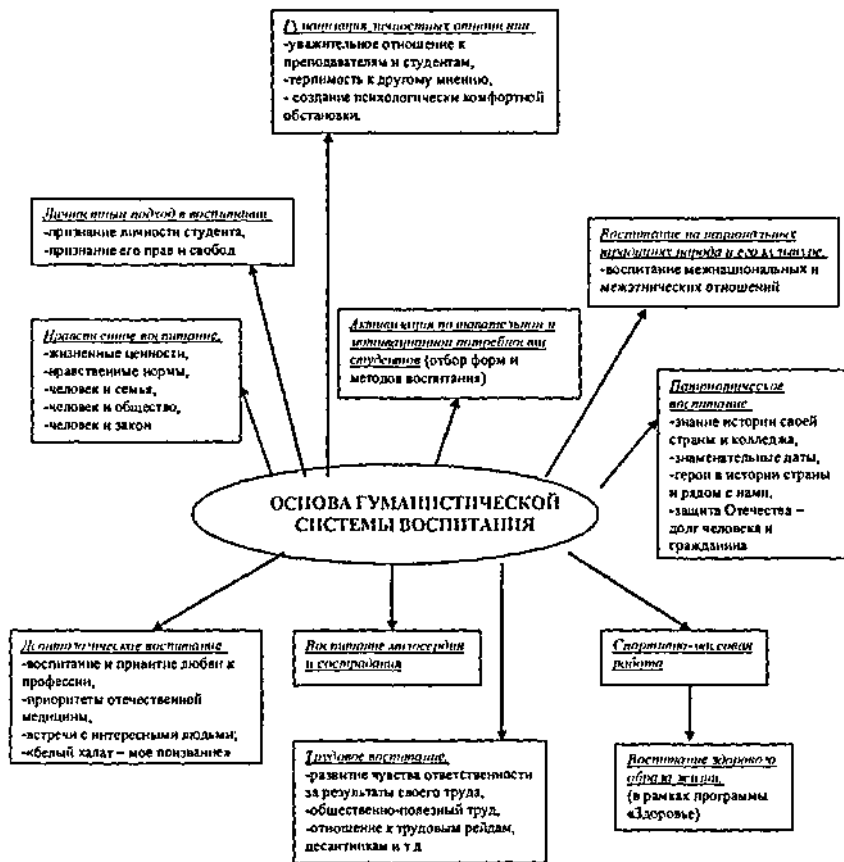


Рис. 2. Модель содержания воспитательной работы в Ставропольском базовом медицинском колледже

ВЫВОДЫ

1. Проективное образование и воспитание требуют овладения техникой педагогического проектирования: способами проектирования педагогических систем и процессов, формами проектирования, выделения системно-образующего фактора.

В нашем исследовании установлено, что в любом образовательном учреждении в качестве системообразующего в содержании воспитания являетсявалеологическое воспитание, ориентация учащихся на здоровый образ жизни.

В качестве главного результата проективной деятельности должны стоять центры (клубы) здоровья, действующие в учебном заведении и тесно сотрудничающие с муниципальными культурно-оздоровительными и медицинскими учреждениями.

2. Основными условиями успешной работы образовательных учреждений по укреплению здоровья учащихся являются организация целостного процесса обучения и воспитания, его оптимизация, разработка и методически грамотное внедрение здоровьесберегающих технологий, мотивация учащихся на здоровый образ жизни.

3. Изучение опыта организации образовательной деятельности в учреждениях медицинского профиля позволило выявить общие основания, благодаря которым становится возможным интеграция содержания, технологий воспитания. Формой такой интеграции явилась Ассоциация медицинских колледжей Южного региона. Изучение опыта позволило выявить ряд недостатков в организации валеологического воспитания: ограниченность комплекса применяемых форм, тяготение к проведению отдельных мероприятий в ущерб целостности воспитательного процесса, недостаточное внимание к мониторингу состояния здоровья участников педагогического процесса, несоответствие новым задачам имеющегося методического сопровождения, фрагментарность связей с социально-педагогической средой.

4. Выявленные недостатки послужили основанием для разработки авторского проекта системы воспитания в Ставропольском базовом медицинском колледже. С учетом положительного опыта, накопленного учреждениями, входящими в Ассоциацию, объектами проектирования явились система управления воспитательной работой, самоуправления, содержание валеологического воспитания, комплекс организационных форм (клубная, музейная работа). Проектировались и соответствующие условия: нормативно-правовое обеспечение, социально-педагогическая и информационная среда.

Полученные результаты свидетельствуют о справедливости выдвинутой гипотезы, позволяют сделать вывод о достаточной полноте решения поставленных задач исследования.

Перспективу дальнейшего продолжения исследования по заявленной проблеме мы связываем с разработкой концепции, технологии оценки качества воспитательного процесса, вовлечения студентов в общественно-политическую деятельность, с совершенствованием организационно-правовых условий для мотивации учащихся на продолжение образования, повышением их психолого-педагогической компетентности в работе с населением.

Список публикаций по теме диссертации

1. Лифинцева М.В. Человек: проблемы целостного изучения // Бюллетень проблемного совета по педагогике и психологии высшей школы: Выпуск VIII - Ставрополь: Изд-во СТПИ, 1992. - С. 41-43.
2. Лифинцева М.В. Студенческие клубы - очаги воспитания // Специалист. - Москва, 2001. - № 8 - С. 23-25.
3. Лифинцева М.В. Воспитываем личность с большой буквы // Пульс медицины. - Ставрополь, 2002.- С. 18-19.
4. Лифинцева М.В. Интегративное занятие как форма реализации межпредметных связей // Университетская наука региону: Материалы научно-практ. конф. - Ставрополь: Изд-во СГУ, 2002. - С. 86-88.
5. Лифинцева М.В. Воспитай здоровую личность // Эвристическое образование - VI Региональная научно-практ. конф. - Ставрополь: Изд-во СГУ, 2003 . - С. 82-84.
6. Лифинцева М.В. Студенческие клубы как форма реализации личностного потенциала студента // Образование в России. Медико-психологический аспект: Материалы восьмой Всероссийской научно-практ. конф. - Калуга: Изд-во КГПУ им.КЭ.Циалковского.-2003.-С. 184-186.

Изд. лиц серия ИД № 05975 от 03.10 2001	Подписано в печать 1.12 03	
Формат 60x84 1/16	Уся печ.л. 1,34	Уч-изд л 1,17
Бумага офсетная	Тираж 100 экз	Заказ 269

Отпечатано в Издательско-полиграфическом комплексе
Ставропольского государственного университета
355009, Ставрополь, ул Пушкина, 1.

№ 1586

РНБ Русский фонд

2004-4

26799