

На правах рукописи

КИСАЕВА Замзамия Нургасимовна

**ОСОБЕННОСТИ АДАПТАЦИИ
ДОШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ
В СОЦИОКУЛЬТУРНОМ ПРОСТРАНСТВЕ
КРАЙНЕГО СЕВЕРА**

13.00.02. - теория и методика обучения и воспитания
(социальная работа)

АВТОРЕФЕРАТ

диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук



Москва - 2004

Работа выполнена в Институте социально-педагогических проблем
сельской школы Российской академии образования

Научный руководитель: доктор педагогических наук,
профессор
Лидия Борисовна Филатова

Официальные оппоненты: доктор психологических наук,
профессор
Любовь Ивановна Плаксина

кандидат педагогических наук
Эмилия Ивановна Леонгард

Ведущая организация: Московский государственный
университет культуры и искусств

Защита состоится "05" марта 2004 г. в 13-30 на заседании диссер-
тационного совета Д 008.009.01 в Институте социально-педагогических
проблем сельской школы Российской академии образования по адресу:
129278, Москва, ул. Павла Корчагина, д. 7а.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке Института социально-
педагогических проблем сельской школы Российской академии образования.

Автореферат разослан 05 февраля 2004 г.

Ученый секретарь диссертационного совета

 М. М. Плоткин

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДИССЕРТАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Актуальность исследования. Россия на рубеже XX-XXI вв. переживает сложный период трансформации общественного развития и радикальных преобразований, стремясь выйти на уровень мировой цивилизации. В российской действительности этот процесс сопряжен с обширным кризисом практически всех сфер жизнедеятельности общества - экономической, политической, социальной, нравственной.

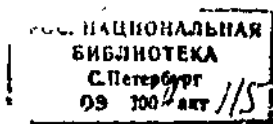
Коренные изменения в жизни страны, реформирование российского общества в значительной степени обострили социальные проблемы населения, что в первую очередь сказалось на самых уязвимых его категориях, прежде всего, на детях, имеющих ограниченные возможности здоровья - в том числе на слабовидящих детях и воспитывающих их семьях.

В большинстве своем у дошкольников с нарушениями зрения сложнее проходит процесс адаптации в социокультурном пространстве, что не может не отражаться на полноценном выполнении ими различных видов деятельности, выработке навыков культуры поведения, необходимых умений ориентироваться в пространстве, в сообществе детей и взрослых.

Создавшаяся ситуация выдвигает в числе важнейших направлений государственной политики России проблему создания системы эффективной социально-педагогической реабилитации детей с нарушениями зрения, их интеграции и адаптации в социокультурном пространстве.

Трудность решения этих вопросов усугубляется консерватизмом и профессиональной некомпетентностью специалистов учреждений различных ведомств, недостаточной востребованностью обществом слабовидящего ребенка как полезной личности. В работе с дошкольниками, имеющими нарушения зрения, и их семьями слабо используются богатейшие отечественные традиции гуманизма и милосердия.

В последние годы в нашей стране предпринимаются серьезные попытки модернизации дошкольного образования, определяются его концептуальные основы, принимаются важные решения, расширяющие права родителей, руководителей дошкольных образовательных учреждений, педагогов.



Разрабатываются стандарты дошкольного образования, предполагающие совместное обучение и воспитание практически здоровых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья, к которым относятся и дошкольники с нарушениями зрения.

Дошкольное образование в настоящее время ориентируется на подход к ребенку как развивающейся личности, нуждающейся в понимании и уважении его прав и интересов. Социально-педагогическая работа со слабовидящими детьми направляется на обеспечение условий, открывающих дошкольнику с нарушением зрения возможность освоения окружающего мира, общения со сверстниками и взрослыми, развития его творческой и социальной активности.

В различных регионах страны развивается инновационный опыт, показывающий, что успешная адаптация дошкольников с нарушениями зрения в современном социокультурном пространстве в перспективе позитивно сказывается на уровне их подготовки к обучению в общеобразовательном учреждении.

В то же время анализ массовой практики социальной адаптации дошкольников с нарушениями зрения в социокультурном пространстве показывает, что в настоящее время пока не создана система эффективной работы с этими детьми. Исследователи в большинстве своем мало внимания уделяют изучению процессов адаптации дошкольников с нарушениями зрения в открытом социуме и особенно в семье. Социальные аспекты адаптации слабовидящих детей в условиях семьи освещены в научной литературе лишь фрагментарно. Семья как фактор социальной адаптации слабовидящего ребенка также нуждается в углубленном анализе с позиций рассмотрения ее как открытого социально-педагогического института.

Остаются неизученными возможности различных социально-воспитательных институтов общества по отношению к слабовидящему ребенку дошкольного возраста. Не выявлен педагогический механизм стимулирования развития внутреннего потенциала дошкольников с нарушениями зрения средствами социальной работы.

Особо обострены проблемы адаптации дошкольников с нарушениями зрения в социокультурном пространстве Крайнего Севера в силу

неблагоприятных климато-географических, биологических, социально-экономических, техногенных и экологических факторов.

Только в Норильском промышленном районе в настоящее время 65,5% детей дошкольного возраста имеют различную степень нарушения зрения. В последние годы процент детей с патологией зрения различного вида и степени тяжести, а также инвалидов по зрению увеличился. У таких детей вследствие особенностей зрительного дефекта и вторичных отклонений (психомоторные и поведенческие расстройства, нарушение памяти, речи, эмоциональная неуравновешенность и др.) нередко возникают сложности в развитии психических процессов, интеллектуальном и физическом воспитании, коммуникативной деятельности, что затрудняет их дальнейшую социальную адаптацию в социуме и обучение в общеобразовательной школе.

Для успешной адаптации дошкольников с нарушениями зрения в социокультурном пространстве северного региона, полноценного их развития в окружающем пространстве необходимы разработка и внедрение специальных социально-педагогических технологий, методов и форм социально-педагогической деятельности, учитывающих индивидуальные особенности дошкольников с нарушениями зрения и специфику этого региона.

Неразработанность данной проблемы, ее особая острота и востребованность в социальной практике обусловили выбор темы исследования — *«Особенности адаптации дошкольников с нарушениями зрения в социокультурном пространстве Крайнего Севера»*.

Объект исследования: дети дошкольного возраста с нарушениями зрения.

Предмет исследования: процесс адаптации дошкольников с нарушениями зрения в социокультурном пространстве северного региона.

Цель исследования: определить особенности и социально-педагогические условия успешной адаптации дошкольников с нарушениями зрения в социокультурном пространстве Крайнего Севера.

Гипотеза исследования основана на предположении о том, что процесс успешной адаптации дошкольников с нарушениями зрения в соци-

окультурном пространстве будет успешным, если: интеграция слабовидящих детей в здоровую среду сверстников станет необходимым компонентом социально-педагогической деятельности учреждений и организаций различных ведомств; семья будет рассматриваться как приоритетная сфера социально-педагогической работы с дошкольниками, имеющими зрительные отклонения; будет организовано целенаправленное включение учреждений образования и других институтов в социальную работу со слабовидящими детьми и их семьями.

Цель и гипотеза обусловили необходимость решения следующих задач исследования:

1. Выявить сущность и особенности адаптации дошкольников с нарушениями зрения в социокультурном пространстве Крайнего Севера.
2. Обосновать теоретическую модель успешной адаптации дошкольников с нарушениями зрения в социокультурном пространстве северного региона.
3. Определить содержание и формы социальной работы со слабовидящими детьми дошкольного возраста в условиях Крайнего Севера.
4. Разработать методические рекомендации в адрес семьи, дошкольных образовательных учреждений и других субъектов социальной сферы по созданию условий, способствующих успешной адаптации дошкольников с нарушениями зрения в социуме.

Методологической основой исследования послужили философские идеи относительно истории развития гуманистического общества и единства материального и духовного в развитии человека; положения о социальной обусловленности развития человека как личности, факты истории развития отношения общества к слабовидящим и незрячим людям, а также теоретические положения отечественной педагогики, тифлопедагогики, психологии и социальной педагогики о развитии личности ребенка в дошкольном возрасте; идеи общей теории обучения, теории адаптации ребенка в социуме; основные идеи коррекционной педагогики.

Теоретическую базу *диссертационного исследования* составили:

- основные положения в области психологической теории личности (А.Г. Асмолов, Б.Г. Ананьев, Л.С. Выготский и др.);

- основные положения в области теории и методологии социальной педагогики и социальной работы (В.Г. Бочарова, С.И. Григорьев, М.П. Гурьянова, В.И. Загвязинский, Л.В. Мудрик, М.М. Плоткин, Г.Н. Филонов, Н.М. Шинкаренко и др.);

- исследования в области социальной работы с семьей (А.И. Антонов, С.А. Беличева, Г.П. Головина, Л.Д. Демина, И.А. Зимняя, А.И. Остроухова, В.С. Торохтий и др.); .

-исследования по проблеме социальной адаптации ребенка с нарушением зрения (Л.А. Григорян, В.А. Зинченко, Р.Д. Максютлова, Л.С. Сековец, Л.И. Солнцева, Л.И. Плаксина, Е.Н. Подколзина и др.);

-исследования в контексте вариативно-программного подхода к интеграции детей с ограниченными физическими возможностями в здоровую среду сверстников и открытый социум (С.Н. Денег, Э.И. Леонгард, А.С. Морова, В.И. Симоньянц и др.);

- идеи развивающего обучения и воспитания детей дошкольного возраста (А.А. Леонтьев, Т.Н. Доронина, В.В. Гербова, О.М. Дьяченко, С.Л. Новоселова, Л.А. Парамонова и др.);

- труды, раскрывающие значимость общения в коммуникативной деятельности ребенка (З.М. Богуславская, Р.С. Буре, Я. Корчак, В.А. Сухомлинский, А.Г. Рузская, В.А. Петровский и др.);

-исследования, связанные с изучением межличностных отношений детей (*ЯЛ.* Коломинский, А.Д. Кошелева, Т.А. Репина, Т.В. Сенько и др.);

- исследования по вопросам социально-педагогической реабилитации детей с ограниченными возможностями (А.В. Батова, А.Д. Виноградова, А.М. Волкова, Г.И. Репринцева, Н.Д. Шматко и др.).

База и методы исследования. Основными методами исследования стали: опытно-экспериментальная работа; систематизация социально-психологических, педагогических источников; анализ отечественных и зарубежных исследований по адаптации и социализации детей дошкольного возраста с нарушениями зрения; педагогическое наблюдение (в том числе и включенное); беседы, анкетирование родителей и других субъектов социокультурного пространства; количественный и качественный анализ эмпирических данных; статистические и графические методы обработки

данных исследования. Исследование проводилось в условиях Крайнего Севера, на базе дошкольных образовательных учреждений № 18,36,90,98 городов Норильска, Талнаха, Кайеркана. Опытно-экспериментальная работа с дошкольниками, имеющими нарушения зрения, проводилась на базе ДОУ № 90 комбинированного вида.

В исследование были включены семьи, воспитывающие дошкольников с различными нарушениями зрения, специалисты детской поликлиники № 1, работающие со слабовидящими детьми; Норильский центр повышения квалификации специалистов социальной сферы, Центр внешкольной работы города Норильска, отдел защиты детства Департамента образования, лицей искусств № 2, многопрофильная гимназия № 44, школа № 28, принимающие дошкольников с нарушениями зрения для обучения в начальные классы, Центр социальной психолого-педагогической реабилитации детей и подростков «Виктория», Музей развития Норильского промышленного района, Дворец творчества детей и юношества; 10 педагогов образовательных учреждений, 15 специалистов (тифлопедагоги, психологи, логопеды, медицинские и социальные работники).

Исследованием были охвачены 60 детей с нарушениями зрения, а также 100 родителей.

Этапы исследования.

Исследование проводилось в течение 9 лет с 1993 по 2003 гг. и включало три основных этапа.

Первый этап (1993-1997 гг.). Изучение теоретических источников и методических материалов по проблемам социально-педагогической и коррекционной работы с дошкольниками, имеющими нарушения зрения; изучение опыта работы по созданию условий, способствующих успешной адаптации таких детей в семье, дошкольном образовательном учреждении и открытом социуме. В тот период также была начата подготовительная работа к организации опытно-экспериментального исследования, налажены связи с кабинетом охраны зрения детей при детской поликлинике № 1 г. Норильска с целью раннего выявления семей, имеющих детей с ослабленным зрением, и взаимодействия с ними; установлены творческие связи с офтальмологическими центрами, научно-исследовательскими

медицинскими и педагогическими коллективами, дошкольными образовательными учреждениями других регионов России, направленные на комплексную и эффективную поддержку дошкольников с нарушениями зрения. Сформирована материально-техническая база для проведения опытно-экспериментальной работы на основе дошкольного образовательного учреждения № 90.

Второй этап (1998-2002 гг.). Выработка ряда гипотез исследования, теоретическое обоснование модели адаптации дошкольников с нарушениями зрения в социокультурном пространстве, разработка программы и осуществление опытно-экспериментальной работы по созданию социально-педагогических условий адаптации дошкольника с нарушением зрения в социокультурном пространстве северного региона. Реализация индивидуальных программ адаптации дошкольника с нарушением зрения в современном социокультурном пространстве. Сравнительный анализ формирующейся модели в городах Норильск, Талнах, Кайеркан с моделями подобного типа в различных регионах страны (гг. Бийск, Азнакаево). Организаторская деятельность по разъяснению и вовлечению всех субъектов социокультурного пространства в социально-педагогическую деятельность со слабовидящими детьми и их семьями.

Третий этап (2002-2003 гг.). Обобщение и анализ результатов опытно-экспериментальной работы. Проведение мониторинга по изучению изменений в процессе взаимодействия дошкольников с нарушениями зрения с социокультурными учреждениями региона, а также сравнительный анализ состояния проблемы в других регионах России, апробация и частичное внедрение результатов исследования в практику.

Личное участие соискателя в проведении исследования заключается в разработке идей и апробации основных положений концепции на всех этапах исследования, в непосредственной организации и осуществлении опытно-экспериментальной работы, в создании и апробации теоретической модели адаптации дошкольников с нарушениями зрения в социокультурном пространстве Крайнего Севера; в осуществлении теоретического анализа эффективности социально-воспитательной работы с дошкольниками, имеющими нарушения зрения, и обобщении ее результатов.

Научная новизна результатов исследования заключается в разработке, обосновании и экспериментальной апробации интегративного меж-институционального подхода к осуществлению социально-педагогической работы, обеспечивающей успешную своевременную коррекцию нарушений зрения у дошкольников, интеграцию этих детей в здоровую среду и их адаптацию в окружающей действительности.

Теоретически обоснована *модель дошкольного образовательного учреждения комбинированного вида*, предполагающая активную позицию самих дошкольников с нарушениями зрения, создание условий для их общения со здоровыми детьми; открытость ДООУ к семье, признание приоритетной роли семьи и социального окружения в социально-воспитательной деятельности данного учреждения.

Выявлены особенности адаптации дошкольников с нарушениями зрения с учетом факторов социокультурного пространства (климато-географических, техногенных, социально-экономических, биологических, экологических).

Теоретическая значимость результатов исследования состоит в том, что полученные результаты расширяют и обогащают традиционные подходы к существующим теориям социальной адаптации дошкольников с нарушениями зрения в социокультурном пространстве средствами социальной работы, развивают представления о дополнительных воспитательных ресурсах, способствующих выявлению резервов приобщения слабовидящих детей к разнообразным видам деятельности (учебной, трудовой, игровой, досуговой), интеграции их в здоровое сообщество сверстников.

Обоснованная теоретическая модель позволяет осуществлять раннее выявление детей с зрительными отклонениями; социальную адаптацию дошкольников с нарушениями зрения в суровых условиях северного региона; работу медицинских, психологических, педагогических и социальных служб, обеспечивающих интеграцию слабовидящих детей в здоровую среду сверстников; целенаправленную работу учреждений образования и других институтов со слабовидящими детьми и их семьями.

Выявлена сущность и особенности процесса адаптации дошкольников с нарушениями зрения в социокультурном пространстве Крайнего Севера (усложнение процесса включения личности дошкольника с нарушением зрения в окружающий социум из-за рассогласования между биоритмами ребенка и ритмами внешней среды; затруднение накопления жизненного опыта; обеднение представлений об окружающем мире; снижение функциональной активности и др.).

Практическая значимость результатов исследования заключается в опытной апробации модели адаптации дошкольников с нарушениями зрения в условиях социокультурного пространства Крайнего Севера.

Предлагаемые диссертантом методические рекомендации могут быть использованы в качестве социально-педагогического инструментария, что позволит анализировать потребности семей, воспитывающих детей с нарушениями зрения, изучать интересы, склонности и способности слабовидящего ребенка, определять область адаптационных возможностей, повысить эффективность взаимодействия всех субъектов социокультурного пространства в процессе адаптации дошкольников с нарушениями зрения, а также наметить перспективы успешной работы по подготовке таких детей к обучению в общеобразовательной школе. Автором разработан *спецкурс по досугово-развивающей деятельности*, который используется в образовательных структурах Норильского региона.

Достоверность и обоснованность результатов исследования обеспечивались использованием совокупности методов, адекватных цели, задачам, объекту и предмету исследования, объемом и глубиной проанализированного материала, методической обоснованностью исходных положений, позитивными изменениями в процессе адаптации дошкольников с нарушениями зрения в современном социокультурном пространстве северного региона. Результаты получены на основе многолетнего исследования, включая опытно-экспериментальную работу, в том числе в собственной практической деятельности; также изучены проблемы в историческом и мировом контекстах.

Апробация и внедрение результатов исследования проводились посредством публикаций, участия в конференциях, семинарах по теме

исследования, а также выступлений автора на региональных научно-практических конференциях: «Формирование здорового образа жизни дошкольников с нарушениями зрения» (г. Норильск, 1994 г.), посвященной вопросам построения щадящего режима при работе со слабовидящими детьми; «Адаптация дошкольников с нарушениями зрения в современном социокультурном пространстве» (г. Талнах, 1996 г.); на региональной конференции «Детский сад - путевка в XXI век» (г. Норильск, 2000 г.) с участием ученых Москвы, Санкт-Петербурга и Красноярского края, на ежегодных августовских совещаниях работников образования Норильского промышленного района.

Основные положения и результаты диссертационного исследования систематически докладывались на педагогических советах образовательных учреждений Норильского промышленного района, осуществляющих опытно-экспериментальную деятельность (1993-2003 гг.); на семинарах для педагогов дошкольных образовательных учреждений, в Норильском центре повышения квалификации специалистов социальной сферы, а также в образовательных учреждениях при внедрении разработанной автором модели адаптации детей с нарушениями зрения в социокультурном пространстве.

Материалы диссертационного исследования нашли свое отражение в грантовой программе «Новый день», организованной Акционерным коммерческим банком «РОСБАНК» совместно с ЮНИСЕФ (2001 г.), в разработанных автором методиках по основным аспектам взаимодействия всех субъектов социокультурного пространства в процессе адаптации дошкольников с нарушениями зрения в условиях Крайнего Севера.

На защиту выносятся следующие основные положения:

1. Социальная адаптация дошкольников с нарушениями зрения - целостная, многоуровневая система медико-психолого-социально-педагогических мер, направленных на включение слабовидящего дошкольника в социальную среду, приобщение его к общественной жизни и разнообразным видам детской деятельности с учетом индивидуальных возможностей.

2. Поиск эффективных способов социальной адаптации дошкольника с ослабленным зрением неизбежно связан с необходимостью раскрытия и использования в социальной работе потенциала его социума и, прежде всего, семьи;

3. Необходимыми условиями эффективности социальной адаптации слабовидящих детей в социокультурное пространство выступают: раннее выявление слабовидящих детей; своевременная коррекционная работа; интеграция в здоровое детское и взрослое сообщество; создание предметно-развивающей среды, обеспечивающей самостоятельный, непосредственный контакт дошкольников с нарушениями зрения в социуме; их эмоционально-положительное отношение и доверие к окружающему миру;

4. Эффективным механизмом успешной адаптации дошкольников с нарушениями зрения (особенно в условиях Крайнего Севера) является согласованное взаимодействие всех социальных институтов в работе с детьми и их семьями.

Структура диссертационной работы.

Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы и приложений.

Во введении обосновывается актуальность, степень разработанности проблемы; определяется методологический аппарат исследования; раскрываются научная новизна, теоретическая и практическая значимость результатов исследования; формулируются положения, выносимые на защиту.

В первой главе «Адаптация дошкольников с нарушениями зрения в социокультурном, пространстве как социально-педагогическая проблема» раскрывается сущность проблемы, анализируется позитивное влияние благотворительных, религиозных обществ на социальную реабилитацию детей с проблемами зрения в историческом и современном контекстах, отражается опыт приобщения слабовидящих к разнообразным видам деятельности и интеграция их в здоровый социум.

Выявлены современные тенденции реализации воспитательных возможностей ДОО в социальном развитии детей дошкольного возраста в

различных видах деятельности как условия успешной адаптации к окружающей среде и подготовки дошкольников с нарушениями зрения к обучению в общеобразовательной школе; раскрываются сущность и особенности адаптации ребенка с нарушением зрения в современном социокультурном пространстве северного региона.

Теоретически обоснована модель адаптации дошкольников с нарушениями зрения в социокультурном пространстве Крайнего Севера.

Во второй главе «Социально-педагогические условия успешной адаптации дошкольников с нарушениями зрения в социокультурном пространстве Крайнего Севера» представлены результаты опытно-экспериментального исследования дошкольного образовательного учреждения комбинированного вида как открытого социально-воспитательного института. Проанализированы и обоснованы содержание, методы и формы социально-воспитательной деятельности ДОУ, взаимодействие дошкольного образовательного учреждения с семьей и другими социальными институтами. Представлен сравнительный анализ динамики позитивных изменений в процессе адаптации слабовидящих детей в социуме и подготовки к обучению в общеобразовательной школе дошкольников с нарушениями зрения.

В заключении сформулированы основные выводы, а также определены перспективы дальнейшей разработки исследуемой проблемы.

В **приложениях** представлены отдельные практические материалы.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Под адаптацией, как известно, понимается процесс приспособления ребенка к условиям социокультурного пространства, активного взаимодействия с ним, что одновременно является и показателем успешности этого процесса. Успешность социальной адаптации дошкольника с нарушением зрения зависит от того, насколько адекватно он воспринимает себя и свои социальные связи в окружающем мире и насколько сформированы у него способности взаимодействовать с окружающей средой.

В силу особенностей суровых климатических условий Крайнего Севера, дети с нарушениями зрения больше времени проводят в помещении, что затрудняет накопление жизненного опыта, обедняет представления об окружающем мире, а также практическую деятельность в окружающей среде.

Социальная адаптация этих детей рассматривается в диссертации как прогрессивный результат, отражающий степень включенности личности дошкольника с нарушением зрения в окружающий социум в условиях целенаправленного педагогического сопровождения. Исследование показало, что для слабовидящего ребенка адаптация в социокультурном пространстве представляет собой систему мер, направленных на достижение оптимально высокого уровня функциональной активности. Успешность этой деятельности зависит от особенностей зрительных нарушений и сопутствующих отклонений, а также своевременности включения его в программу адаптационных и коррекционных мероприятий. В диссертации представлены следующие основные группы детей с нарушениями зрения: с косоглазием - 47%, с амблиопией - 12%, с врожденной патологией - 8,6%, с миопией высокой степени и осложненной — 7,2%.

Выявлено, что в социокультурном пространстве Крайнего Севера адаптация ребенка дошкольного возраста с ослабленным зрением осуществляется под влиянием совокупности многих специфических факторов: внешних - климато-географических, социально-экономических, экологических, техногенных, биологических, а также внутренних-эмоции дошкольника с нарушением зрения и его деятельность в окружающем пространстве северного региона.

Основными социальными институтами, обеспечивающими успешность адаптации дошкольника с нарушением зрения в современном социокультурном пространстве, в диссертации рассматриваются, в первую очередь, семья, ближайшее окружение, а также дошкольные образовательные учреждения, учреждения дополнительного образования, культуры и спорта, досуговые центры и другие субъекты социальной сферы.

В диссертации анализируется состояние взаимодействия семьи с другими субъектами социокультурного пространства Северного региона, при-

частными к воспитанию ребенка дошкольного возраста с нарушением зрения.

В ходе исследования было установлено, что слабовидящие дети успешно адаптируются в окружающем пространстве, *в условиях естественной среды*, взаимодействуя со здоровыми сверстниками, взрослыми, в процессе ознакомления, приближения их к объектам и явлениями окружающей социокультурной среды.

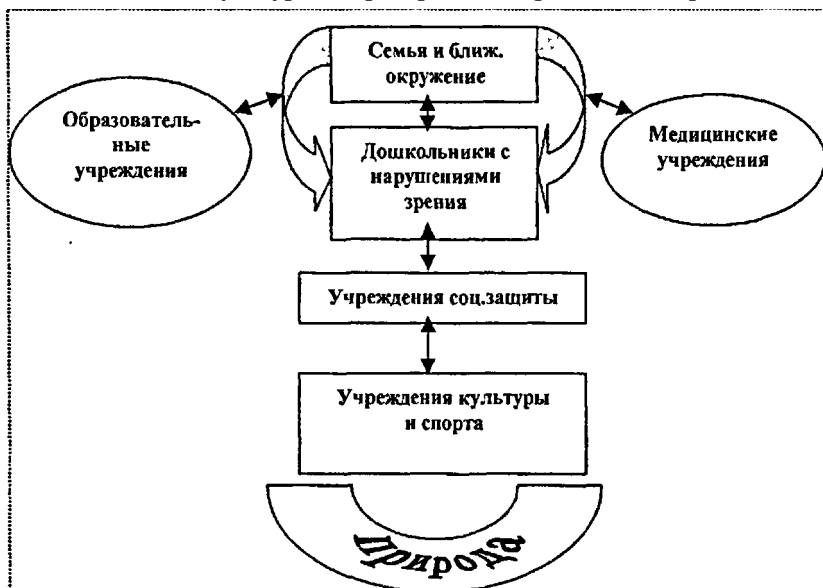
Важным механизмом адаптации ребенка дошкольного возраста с нарушением зрения, в частности, с целью формирования культуры общения, усвоения правил поведения, общепринятых норм, выступает подражание взрослым, особенно родителям и воспитателям.

Рассматривая адаптацию слабовидящих детей как многофункциональный интегративный процесс, мы выделяем условно несколько его этапов. Первый - *подготовительный*, целью которого в нашем исследовании был сбор и анализ информации об актуальных проблемах семьи, воспитывающей ребенка с нарушением зрения, изучение ее потребностей, системы взаимосвязи с действующими социальными институтами. Второй этап - *прогностический*. Уточнялись стартовые возможности осуществления процесса социальной адаптации каждого слабовидящего ребенка, изучались предполагаемые отклонения от планируемого варианта решения, определялись показания к проведению адаптационных мероприятий. Третий этап рассматривался нами как *период поддержки и стимуляции*, который характеризуется побуждением дошкольника с нарушениями зрения к активной деятельности по совершенствованию своих жизненно важных функций. И, наконец, четвертый - *активно-адаптационный* этап представлял собой период интенсивного включения ребенка в решение посильных для него проблем.

Апробация и внедрение авторской модели адаптации дошкольников с нарушениями зрения в социокультурном пространстве осуществлялись в ряде дошкольных образовательных учреждений Норильского промышленного района, где базовым являлось дошкольное образовательное учреждение № 90 комбинированного вида, взаимодействующее со всеми категориями служб социокультурного пространства (семья и ближайшее

окружение, медико-психолого-педагогическая служба, службы культурного и спортивного досуга и др.) и сопровождались методическими рекомендациями и практическими разработками, полученными в ходе опытно-экспериментальной работы.

Модель адаптации дошкольников с нарушениями зрения в социокультурном пространстве Крайнего Севера



Рассмотрено значение дошкольного образовательного учреждения комбинированного вида в процессе адаптации слабовидящих детей. При этом ДОУ рассматривалось как открытый социально-педагогический институт.

Коллектив такого ДОУ представляет собой малую социальную группу, которая строит свою работу по оказанию всестороннего содействия дошкольнику с нарушением зрения в тесном взаимодействии с семьей, социальными институтами на принципах самопомощи и взаимопомощи.

Дошкольное образовательное учреждение комбинированного вида предполагает наличие групп, которые посещают слабовидящие и нормально видящие дети.

При этом природа северного региона рассматривалась нами как естественный фактор, определяющий специфику функционирования всех учреждений социальной сферы для дошкольников с нарушениями зрения в адаптационный период.

В ходе опытно-экспериментального исследования было выявлено, что именно специализированный детский сад комбинированного вида, где происходит межличностное взаимодействие здоровых детей и детей, имеющих нарушения зрения, является учреждением, которое способно решать задачи воспитания и образования, коррекции, лечения и охраны зрения, организации профилактической работы, а также ранней социализации и адаптации детей при активном, квалифицированном взаимодействии специалистов и родителей, а в дальнейшем и подготовки к обучению в общеобразовательной школе.

Нетрадиционной формой интеграции детей с нарушениями зрения в здоровую среду стала организация специально разработанных в рамках опытно-экспериментальной работы совместных мероприятий (занятий, развлечений, праздников, игр, режимных моментов, прогулок и т. д.). Это расширяло круг общения детей с нарушением зрения, формировало толерантность к ним со стороны детей без проблем в развитии и их готовность сотрудничать с теми, кто «другой», развивало творческие возможности детей в коллективной и индивидуальной деятельности.

Согласно предложенной и апробированной модели адаптации дошкольников с нарушениями зрения были разработаны и реализованы следующие направления взаимодействия различных социально-педагогических институтов региона.

В Центре повышения квалификации специалистов социальной сферы был организован спецкурс по адаптации дошкольников с нарушением зрения, который вела автор исследования. В ходе занятий выявлено, что педагоги дошкольных образовательных учреждений не владеют в достаточной степени социально-педагогическими технологиями адаптации дошкольников с нарушениями зрения в условиях Крайнего Севера, поэтому им было рекомендовано внедрить основные идеи и технологии модели в своих учреждениях. Это позволило нам в дальнейшем получить и сравнить

результаты адаптационного процесса и уровень подготовки к школьному обучению детей с проблемами зрения в условиях реализации предложенной модели и без нее.

Норильское отделение Всероссийского общества слепых и слабовидящих помогало в организации культурно-массовых мероприятий для детей с нарушением зрения и слепых, не посещающих дошкольное образовательное учреждение, что способствовало осознанию родителями и общественными организациями необходимости взаимодействия в процессе оказания медико-психологической и социально-педагогической помощи и поддержки слабовидящего ребенка. В детях воспитывалось толерантное отношение к людям с ограниченными возможностями, расширялся круг общения.

Картинная галерея города Норильска организовала ряд мероприятий для детей с нарушением зрения по темам: «Мой город», «Русская народная игрушка», «Жизнь и быт народов Севера», цикл бесед о картинах норильских художников. Детский кинотеатр «Родина» провел слайдовый показ, посвященный живописной природе Крайнего Севера, видеопозаказ водопадов на Красных камнях в окрестностях Норильска. Автором были организованы встречи с норильскими писателями и поэтами, пишущими для детей, в городской библиотеке имени А.С. Пушкина. Это способствовало расширению эстетического опыта дошкольников с нарушениями зрения и их родителей, ознакомлению с произведениями искусства, которые им ранее были недоступны или непонятны.

В Музее развития Норильского промышленного района для дошкольников с нарушениями зрения проводились экскурсии с разрешением использования тактильно-двигательных анализаторов по темам «Животный мир Заполярья», «Птицы Севера», «История развития города Норильска», «Полезные ископаемые Норильского промышленного района». Тем самым осуществлялась программа включения слабовидящих детей и их родителей в процесс взаимодействия с социокультурным пространством с целью ознакомления с окружающей природой.

Дворец творчества детей и юношества приглашал дошкольников с нарушениями зрения на занятия в классы хореографии для их обучения

наиболее доступным элементам танца. Результаты совместного творчества дошкольников и членов танцевальных коллективов Дворца могли оценить родители и другие жители города в праздничные дни на площадках города. Это способствовало формированию толерантности в обществе к детям с особенностями развития, а детям позволило реализовать себя и повысить свою самооценку.

Центром социальной психолого-педагогической реабилитации детей и подростков с ограниченными возможностями «Виктория» установлено тесное сотрудничество с творческой группой опытно-экспериментальной площадки при ДОУ № 90 в подготовительной работе с детьми, имеющими ограниченные физические возможности, перед интеграцией их в образовательные дошкольные учреждения для здоровых детей. Сотрудничество обеспечивалось целевыми программами краевой и городской администрации для детей с ограниченными физическими возможностями, а также реализацией социально значимых инициатив по адаптации детей в социокультурном пространстве северного региона.

В результате проведенного исследования были выявлены социально-педагогические условия успешной адаптации детей с нарушениями зрения в социокультурном пространстве, которые заключаются: в своевременной ранней диагностике, коррекционных мероприятиях, интеграции детей в социальную среду; в формировании у детей эмоционально-положительного отношения и доверия к окружающему миру, природе родного края, в создании благоприятных возможностей для непосредственного контакта ребенка с окружающим миром и природой родного края; в целенаправленном и систематическом, согласованном участии родителей, субъектов социокультурного пространства в жизнедеятельности, воспитании и обучении детей, совершенствовании готовности к обучению дошкольников с нарушением зрения в общеобразовательной школе; в развитии до необходимого уровня их социально-коммуникативных, мотивационно-потребностных качеств, произвольной регуляции, индивидуальной деятельности, интеллектуальных, речевых способностей.

Исследование, проведенное в Норильском промышленном районе и ряде регионов России, посвященное проблеме адаптации дошкольников с

нарушением зрения в социокультурном пространстве Крайнего Севера, доказало целесообразность разработки и внедрения воспитательных программ, учитывающих возможности социума, возрастные и индивидуальные особенности ребенка. Реальна и целесообразна организация комплексной реабилитации и социально-педагогической поддержки детей дошкольного возраста с нарушениями зрения и их родителей на основе эффективного взаимодействия государственных и негосударственных социальных институтов.

Анализ осуществления программы адаптации слабовидящих детей, охваченных опытно-экспериментальной работой, представлен в таблицах, схемах, диаграммах, свидетельствующих о динамике процесса. Ниже приводится таблица, отражающая эту динамику.

Уровень адаптации дошкольников с нарушениями зрения

Уровни	До начала опытно-экспериментальной работы	К концу опытно-экспериментальной работы
Низкий	20	5
Средний	26	15
Высокий	14	40

Данные, представленные в таблице, свидетельствуют о значительной положительной динамике процесса адаптации дошкольников с нарушениями зрения в ходе социальной работы.

В результате проведенного исследования была создана высокая мотивация участия родителей и всех субъектов социокультурного пространства в жизнедеятельности, воспитании, обучении и социальной защите дошкольников с нарушениями зрения.

В ходе проведенного исследования установлено, что эффективность адаптации слабовидящих детей в социокультурном пространстве Крайнего Севера зависит от объединения усилий семьи и всех субъектов социокультурного пространства. Методические рекомендации по созданию условий, способствующих адаптации дошкольников с нарушениями зрения, нашли применение в дошкольных образовательных учреждениях Таймырского автономного округа, Воркуты, Якутии.

Многолетние результаты проведенного исследования подтвердили положение выдвинутой гипотезы и позволили сделать вывод, что медико-психолого-педагогические, социальные, культурно-досуговые, спортивно-массовые службы, действующие по месту жительства, являются важным звеном всей системы социальной адаптации дошкольников с нарушениями зрения.

Условия успешной адаптации детей с нарушениями зрения в социокультурном пространстве могут быть успешно организованы при внедрении специальных и социально-педагогических технологий, основанных на сотрудничестве с родителями, специалистами, социально-педагогическими и социально-культурными структурами, медицинскими учреждениями.

Модель адаптации дошкольников с нарушениями зрения в социокультурном пространстве Крайнего Севера должна учитывать особенности социокультурного пространства конкретного региона, в нашем опыте - северного, и соответствовать региональным, социально-экономическим и природным условиям.

Содержание диссертации нашло отражение в следующих публикациях:

1. Кисаева З.Н. Ребенок и окружающий его мир (цикл круглогодичных наблюдений для детей старшего дошкольного возраста с нарушением зрения в районах Крайнего Севера). - Норильск: НЦПК, 2000. - 84 с. (в соавторстве).

2. Кисаева З.Н. Физическое воспитание слабовидящих детей в условиях дошкольного образовательного учреждения // Оптимизация системы повышения квалификации педагогов Большого Норильска: Сб. статей / Под ред. д.п.н. Л.Б. Филатовой. - Норильск: НЦПК, 2003. -- С. 121-126.

3. Кисаева З.Н. Использование семейных фотографий в период адаптации детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями // Научно-методическое сопровождение деятельности специалиста социальной сферы Норильского региона: Сб. статей / Под ред. д.п.н. Л.Б. Филатовой. - Норильск: НЦПК, 2003. - С. 108-110.

4. Кисаева З.Н. Ребенок и окружающий его мир: Методические рекомендации по организации круглогодичных наблюдений для детей дошкольного возраста с нарушением зрения. - М.: Изд-во ИПСР РАО, 2002. - 30 с.

5. Модель адаптации дошкольников с нарушениями зрения в социокультурном пространстве Крайнего Севера // Школа молодых исследователей. Вып. 3. - М.: Изд-во ИПСР РАО, 2004. - С. 32-42.

И - 2859

Подписано в печать 30.01.04. Формат 60 х 84/16.
Бумага офсетная. Гарнитура Times. Печ. л. 1,5.
Тираж 100 экз. Заказ б/н.

Издательство Института социально-педагогических проблем
сельской школы РАО
129278, г. Москва, ул. Павла Корчагина, д. 7а