

На правах рукописи

СТИХОВА АЛЛА МИХАЙЛОВНА

**МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
СЕМИКЛАССНИКОВ В ПРОПЕДЕВТИЧЕСКОМ КУРСЕ ХИМИИ НА
ОСНОВЕ СОТРУДНИЧЕСТВА УЧИТЕЛЯ И УЧАЩИХСЯ**

13.00.02-теория и методика обучения и воспитания (химия)

АВТОРЕФЕРАТ

диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

— • — — —

МОСКВА -2003

Работа выполнена на кафедре неорганической химии и методики преподавания химии химического факультета Московского педагогического государственного университета

Научный руководитель:

Доктор педагогических наук, профессор
Чернобельская Галина Марковна

Официальные оппоненты:

Доктор педагогических наук, профессор
Фадеев Герман Николаевич

Кандидат педагогических наук
Шипарева Галина Афанасьевна

Ведущая организация – Московский институт открытого образования

Защита состоится «15» декабря 2003 г. в 15³⁰ час.
на заседании диссертационного Совета К 212.154.04 при Московском педагогическом государственном университете по адресу:
119021, Москва, Несвижский пер., д.3., ауд. 302

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке Московского педагогического государственного университета по адресу: 119992, Москва, ул. Малая Пироговская, д.1.

Автореферат разослан «У» ноября 2003г.

Ученый секретарь
диссертационного Совета



Пугашова Н.М.

2003-А
17556

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

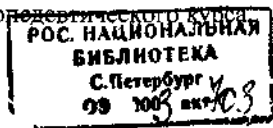
Актуальность исследования. В структуре содержания общего (основного и полного) образования химия остается базовой дисциплиной, способствующей решению задач всестороннего развития и воспитания школьников. Однако, на данном этапе можно говорить о снижении уровня естественнонаучной подготовки школьников, что в свою очередь, противоречит необходимости повышения качества учебно-воспитательного процесса. Актуальными остаются и вопросы формирования творческой активности и самостоятельности в процессе изучения соответствующих школьных дисциплин. В связи с этим, в новой концепции образования упор делается на внедрение в учебный процесс интенсивных педагогических технологий. В области школьного химического образования получила распространение идея предварительного (подготовительного) ознакомления школьников с основными химическими понятиями, так называемая пропедевтика химических знаний.

В практике реализации пропедевтической подготовки учащихся основное внимание уделяется содержанию пропедевтических курсов и вопросам формирования познавательного интереса к химии. Вместе с тем, не разработана в достаточной мере концепция пропедевтики химических знаний, не изучены вопросы использования самостоятельной работы в пропедевтическом курсе химии, характер её влияния на развитие мышления и успешности изучения школьниками систематического курса химии.

В связи с этим, **актуальность** настоящего исследования обуславливается тем, что оно направлено на решение проблемы организации самостоятельной деятельности семиклассников при изучении пропедевтического курса химии. В процессе организации самостоятельной работы учащихся мы воспользовались продуктивными идеями практиковавшейся в 70-е годы и незаслуженно забытой педагогики сотрудничества.

Основная идея исследования состоит в усилении на пропедевтическом этапе самостоятельной деятельности школьников как средства развития их мышления на основе сотрудничества учителя и учащихся. Под сотрудничеством мы понимаем совместную, взаимосвязанную деятельность учащихся и учителя, построенную на демократических принципах и ориентированную на достижение осознаваемых личностью значимых целей.

Цель исследования: разработать методическую систему организации самостоятельной работы по химии для семиклассников, направленную на развитие мышления учащихся в условиях пропедевтического курса



Объектом исследования является обучение химии учащихся 7-го класса.

Предмет исследования: организация самостоятельной работы семиклассников в пропедевтическом курсе химии.

Гипотеза исследования: самостоятельность познавательной деятельности учащихся по химии в пропедевтическом курсе может успешно формироваться, если:

- пересмотреть с позиций пропедевтической подготовки учащихся особенности содержания дидактических средств, обусловленные возрастными возможностями и химической спецификой;
- проанализировать и использовать сформированные на младших ступенях обучения виды самостоятельной деятельности;
- установить иерархические связи с самостоятельной деятельностью учащихся в курсе химии 8-го класса;
- обеспечить условия для проявления учащимися творческой активности.

В педагогическом исследовании ставились следующие **задачи**:

1. Проанализировать состояние проблемы организации самостоятельной работы учащихся младшего подросткового возраста и возможности её использования в пропедевтическом курсе химии.
2. Разработать методическую систему организации самостоятельной работы в пропедевтическом курсе химии для семиклассников.
3. Сделать отбор содержания для пропедевтического курса химии 7-го класса, обеспечивающего использование различных видов самостоятельной деятельности.
4. Разработать систему дидактических средств для организации самостоятельной работы семиклассников в пропедевтическом курсе химии.
5. Экспериментально проверить методическую систему организации самостоятельной работы в пропедевтическом курсе химии, оценить её педагогическую эффективность.
6. Составить методические рекомендации для учителя по организации пропедевтической подготовки семиклассников.

Для решения поставленных задач были использованы следующие методы исследования: анализ психолого-педагогической и методической литературы по проблеме исследования; изучение и обобщение педагогического опыта; педагогическое моделирование, собеседование, опрос, анкетирование, тестирование, контрольные срезы; педагогический эксперимент;

математическая обработка результатов исследования и методическая интерпретация полученных результатов. Методологическая основа исследования: концепции личностно-ориентированного и развивающего обучения и деятельностного подхода в обучении.

Исследование проводилось в период с 1994 по 2003 гг. в четыре этапа. Этапы педагогического исследования: 1 этап. Констатирующее исследование. Теоретическое осмысление проблемы, выявление и формулирование противоречий, нуждающихся в разрешении; обоснование актуальности темы, уточнение объекта исследования, определение целей и задач. Изучение состояния исследуемой проблемы, выдвижение гипотезы. 2 этап. Разработка методической системы организации самостоятельной работы семиклассников в пропедевтическом курсе химии; создание дидактических средств. Разработка методики и технологии педагогического исследования.

3 этап. Поисковый эксперимент. Организация и проведение эксперимента с целью проверки и корректировки разработанной методической системы; создание учебного пособия для учащихся 7-х классов «Руководство к изучению пропедевтического курса химии». Разработка критериев оценки результатов исследования, подготовка измерителей. 4 этап. Проведение формирующего эксперимента с целью проверки эффективности методической системы организации самостоятельной работы учащихся 7-го класса в пропедевтическом курсе химии. Формулирование научных выводов. Составление методических рекомендаций для учителя.

Научная новизна и теоретическая значимость педагогического исследования состоит в принципиальной перестройке методики, в разработке и использовании различных видов самостоятельной работы, специфических для обучения в пропедевтическом курсе химии и обеспечивающих на основе сотрудничества учителя и учащихся возможности для творчества школьников.

Практическая значимость заключается в:

- разработке методики изучения пропедевтического курса химии в 7 классе общеобразовательной школы с включением различных видов самостоятельной работы;
- создании дидактических материалов для реализации самостоятельной работы семиклассников, составлении учебного пособия для учащихся и методических рекомендаций для учителя.

Результаты исследования внедрены в практику обучения химии в большинство школ Краснодарского края. Педагогический эксперимент

проводился в общеобразовательных школах № 7 и № 33 г. Новороссийска с 1994 по 2003 гг. с общим количеством учащихся около 500 человек.

На защиту выносятся следующее положение: для успешного формирования самостоятельности учащихся 7 класса при изучении химии необходима специально разработанная методическая система, соединенная иерархическими связями как с младшими ступенями обучения, так и с методикой обучения в 8 и 9-ом классах и опирающаяся на идеи сотрудничества учителя и учащихся.

Апробация и внедрение результатов исследования: Основные положения педагогического исследования докладывались и обсуждались на: заседаниях методических объединений учителей химии г. Новороссийска (1994-2002гг.); научно-методическом семинаре заместителей директоров по учебно-воспитательной работе школ г. Новороссийска (1995г.); экспертном Совете при Управлении образованием г. Новороссийска (1994г.); научно-методическом семинаре учителей химии Славянского района (1996г.); «Школе передового опыта « для учителей химии Краснодарского края на базе кабинета химии школы № 7 г. Новороссийска (1994, 1996гг.); курсах повышения квалификации учителей химии при краевом институте дополнительного профессионального образования в городах: Краснодаре, Новороссийске, Анапе, Крымске, Белореченске, в станице Динская (1994-2000гг.); научно – практической конференции учителей школы №7 г. Новороссийска (1999г.); III-региональной научно-технической конференции «Развитие образовательных технологий подготовки и переподготовки специалистов для транспорта» в Новороссийской государственной морской академии (2002 г); Всероссийском семинаре по методике обучения химии при Московском педагогическом государственном университете(февраль 2003г.,сентябрь 2003г.); на кафедре неорганической химии и методики преподавания химии химического факультета Московского педагогического государственного университета (сентябрь 2003г.). Проведена серия открытых уроков в 7- 11 классах для учителей химии Краснодарского края с последующим их обсуждением.

Результаты исследования проблемы отражены в материалах научно-практических конференций: 1.Пути совершенствования преподавания химии в вузе и школе (г. Петропавловск, Петропавловский педагогический институт, 1991г.); 2.Проблемы и перспективы развития химического образования (г. Иркутск, Иркутский государственный университет, 2002г.); 3.Инновационные процессы в высшей школе (Краснодар, Кубанский государственный

технологический университет, 2002 г.);4. Развитие образовательных технологий подготовки и переподготовки специалистов для транспорта (г. Новороссийск, Новороссийская государственная морская академия, 2002г). Результаты исследования внедрены в большинство школ Краснодарского края.

По теме исследования опубликовано 10 работ.

Диссертация состоит из введения, трех глав, заключения, списка использованной литературы и приложения; иллюстрирована схемами, таблицами, диаграммами.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ.

Во введении обоснована актуальность темы исследования, определены объект, предмет, цели и задачи исследования; раскрыта методология, научная новизна, теоретическая и практическая значимость работы; представлено выносимое на защиту положение и сведения об апробации результатов исследования.

В первой главе « Самостоятельная работа учащихся по химии в пропедевтическом курсе » дан анализ состояния проблемы самостоятельной работы в теории и практике обучения. Среди педагогических исследований, посвященных самостоятельной работе, существует множество работ психологов и дидактов (С.Л. Рубинштейн, А.Н.Леонтьев, Л.С.Выготский, П.Я.Гальперин, В.В.Давыдов, Г.И. Щукина, Б.П.Есипов, И.Т.Сыроежкин, И.И.Малкин, М.А.Данилов, П.И.Пидкасистый, О.А.Нильсон, И.Н.Чертков, Н.П. Гаврусейко, Р.Г. Иванова, Г.М. Чернобельская, И.И. Базелюк и др.)

Признаком самостоятельной работы по мнению всех ее исследователей является большая активность учащихся при достижении целей урока. Все авторы поднимают вопрос о роли учителя при проведении самостоятельной работы. Так, Б.П. Есипов, А.Ф.Соловьев, И.Т.Сыроежкин и др. отмечают, что руководящая роль учителя в самостоятельной деятельности не снижается, а, наоборот, усиливается. В зависимости от того, в каком направлении осуществляется эта работа - возбуждения мыслительной активности учащихся или в требованиях простого воспроизведения учебного материала, изменяется содержание и характер самостоятельной работы учащегося.

Реализация идей, вытекающих из проблемы исследования самостоятельной работы, нуждается в специальных дидактических средствах, в том числе, в наглядных дидактических материалах. Дидактические материалы - это форма предъявления учителем учебного задания для организации самостоятельной деятельности учащихся на уроке и во внеурочное время.

Причем, чем ниже возраст учащихся и уровень развития их познавательных способностей, тем более эффективно и детально эти наглядные дидактические средства должны быть разработаны.

Различные виды наглядных дидактических средств, используемых для реализации самостоятельной деятельности учащихся, частные методики работы с ними, данные об эффективности их использования на различных этапах урока, описаны в работах многих авторов, в том числе О.А. Нильсона, Р.Г. Ивановой, Н.Н. Буринской и др.

Многие исследователи считают, что ведущим видом самостоятельной работы, направленной на интеллектуальное развитие школьников, является химический эксперимент. Причем, наибольшее познавательное и воспитательное значение имеет ученический эксперимент, так как в процессе его выполнения происходит соединение умственной и физической деятельности учащихся, что влияет на их умственное развитие.

В работе дан анализ пропедевтических курсов, используемых как в начальной школе, так и в среднем звене основной школы (Н.Н. Романовой, Л.Н. Нестеровой, Г.М. Чернобельской и А. И. Дементьева, М.Д. Трухиной, Н.Ф. Воловой, Р.И. Ивановой, Т.Н. Ромашиной, Ю.В. Малиновской и др.; определены роль и место в них самостоятельной работы школьников. Несмотря на имеющиеся различия, все перечисленные выше пропедевтические курсы имеют много общего, так как их создание вызвано падением интереса к предмету химия и снижением уровня химической подготовки школьников.

Во всех предложенных вариантах пропедевтические курсы выполняют подготовительную функцию, а именно: накопление фактов, предварительное знакомство с понятиями, приобретение умений и навыков, в том числе экспериментальных и их развитие. Целью пропедевтических курсов является не формирование системы химических знаний, а привитие интереса к предмету, желания в дальнейшем его изучать, а также подготовка к восприятию нового, достаточно сложного химического содержания в основной школе. На тех же позициях стоят и зарубежные авторы. Например, американский пропедевтический курс химии для учащихся 5-6 классов, в основе которого - формирование интереса к химии, обучение школьников специфическим для химии приемам учебной работы. Однако, следует признать, что в пропедевтических курсах химии не получила должного развития проблема формирования предварительных знаний о классах неорганических соединений, существенным образом влияющие на качество усвоения химии в 8-ом классе.

Исследования, проведенные в области пропедевтики, затрагивают, в основном, вопросы выбора оптимального содержания пропедевтических курсов химии с учетом возрастных и психологических особенностей учащихся. Вместе с тем слабо отражены в них организационно-методические вопросы, не изучено влияние на результаты обучения активных методов, в том числе самостоятельной работы. Организация самостоятельной работы в пропедевтическом курсе химии, обучение школьников рациональным приемам и методам самостоятельной деятельности авторами исследовано недостаточно.

Во второй главе «Методическая система организации самостоятельной работы по химии в пропедевтическом курсе на основе сотрудничества учителя и учащихся» в соответствии со схемой 1 рассматриваются особенности содержания пропедевтического курса химии для учащихся 7-х классов, а также специфика организации учебного процесса, направленного на развитие самостоятельности учащихся в русле взаимного сотрудничества с учителем. Пропедевтический курс химии, как предварительный этап усвоения химического содержания, дает общее представление о веществах и химических процессах через межпредметные связи с другими естественнонаучными дисциплинами и одновременно способствует реализации наиболее оптимальной для усвоения химии многоуровневой структуры курса.

В соответствии с основной идеей исследования важнейшими компонентами предлагаемой нами методической системы являются:

1. Содержание, обеспечивающее самостоятельную деятельность.
2. Наглядные дидактические средства для реализации самостоятельной деятельности семиклассников.
3. Проведение урока в направлении усиления самостоятельной деятельности.
4. Домашние самостоятельные работы.

Содержание пропедевтического курса химии для семиклассников отбиралось нами с учетом психолого-педагогических основ процесса обучения на данном определенном этапе физического и умственного развития школьников. Основные критерии отбора содержания представлены на схеме 1. Внимание при отборе и структурировании содержания начального курса химии для учащихся 7-х классов было уделено возможности его использования в самостоятельной деятельности.

Цель: Развитие познавательной самостоятельности учащихся посредством обучения в пропедевтическом курсе химии.

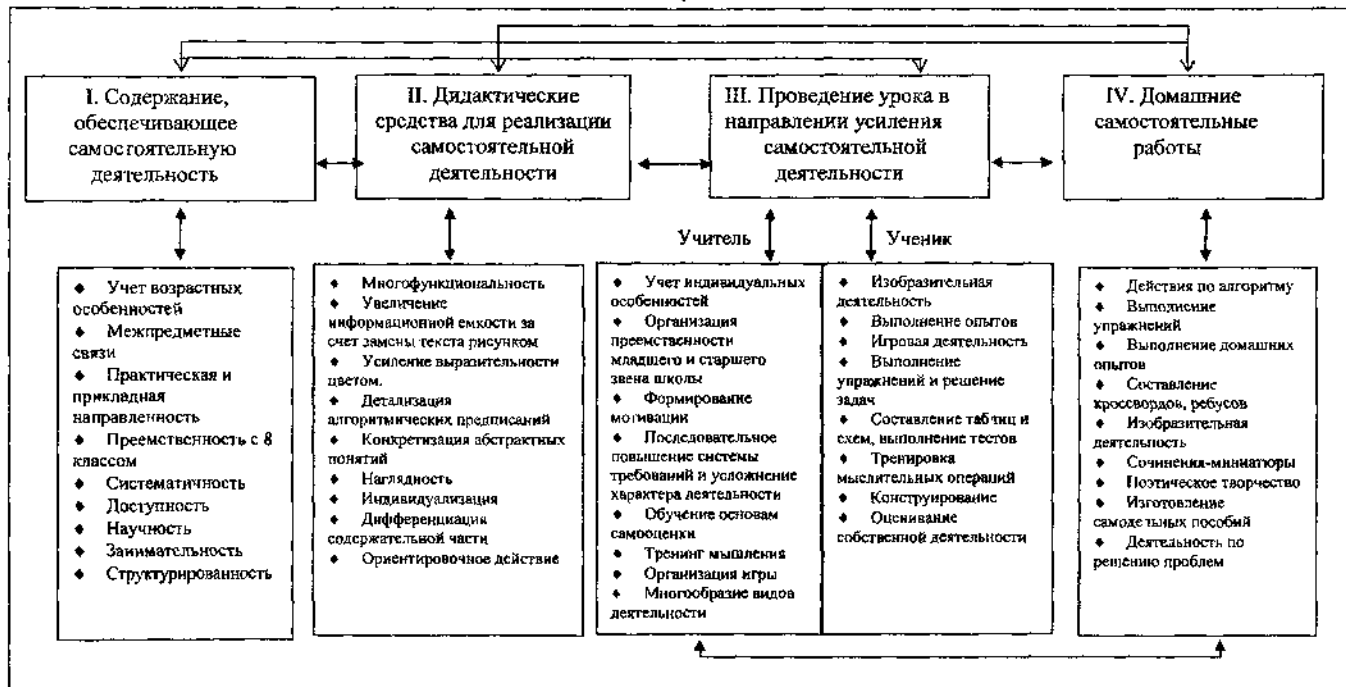


Схема 1. МЕТОДИЧЕСКАЯ СИСТЕМА РАЗВИТИЯ У УЧАЩИХСЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПРОПЕДВТИЧЕСКОМ КУРСЕ НА ОСНОВЕ СОТРУДНИЧЕСТВА УЧИТЕЛЯ И УЧАЩИХСЯ

Основой содержания стали первоначальные химические понятия в сочетании с представлениями о классах неорганических соединений на уровне атомно-молекулярного учения. Все компоненты содержания пропедевтического курса химии доступны семиклассникам, так как большая их часть опирается на межпредметные связи с физикой, природоведением, биологией и географией.

Специфика организации учебного процесса в пропедевтическом курсе химии для учащихся 7-х классов определяется следующими положениями:

- охват самостоятельной деятельностью основных разделов учебного предмета «Химия»;
- индивидуализация учебной работы, в том числе ее творческих видов;
- постепенное повышение уровня самостоятельности; развитие мышления в процессе усвоения начальных основ химии;
- создание условий для творческой инициативы.

Когда школьники не только выполняют задание учителя, но и выходят со своими предложениями и идеями, которые совместно обсуждаются, что и выражает сущность сотрудничества.

Структурной единицей самостоятельной работы в пропедевтическом курсе химии является деятельность ученика, опирающаяся на специально разработанное, с учетом основных требований к усвоению химического содержания, учебное задание. Формой предъявления этого задания считаются наглядные дидактические материалы, выполняющие в пропедевтическом курсе химии следующие функции: служат источником передачи информации, инструментом для ее усвоения и для интенсификации сотрудничества учителя и ученика.

Так как специфика химического содержания состоит в абстрактном характере изучаемых понятий, формализации химического языка и в использовании эксперимента, в том числе ученического, это требует применения алгоритмов, инструкций, описаний деятельности, различного рода предписаний к усвоению содержания, чтобы оно стало доступным для изучения в ходе самостоятельной деятельности. Кроме того, начальный уровень изучения химии и возрастные особенности семиклассников предполагают использование особой системы наглядных средств обучения с опорой на применяемые в начальной школе.

В исследовании предлагается использование таких наглядных дидактических средств, которые характеризуются преимущественно с

начальной школой и средним звеном основной школы. В целях организации самостоятельной деятельности семиклассников используются дидактические материалы, различающиеся в зависимости от дидактических целей урока и формы представления учебного задания (тесты, карточки – инструкции к лабораторным опытам, информационные листки, дополнительные печатные тексты, таблицы, задания к проверочным работам и др.). Основные принципы их составления представлены на схеме 1.

Ведущая организационная форма обучения в пропедевтическом курсе химии - это урок, на котором деятельность учителя и учащихся взаимозависима и коррелируется между собой, что и показано на схеме 1. Существующая взаимосвязь деятельности ученика и учителя обуславливает многообразие видов самостоятельной деятельности в условиях пропедевтического курса химии. Изменение характера этой деятельности связано с постепенным усилением в сторону индивидуализации, увеличения продолжительности выполнения одного вида задания и последовательного перехода от коллективных к индивидуальным формам самостоятельной работы.

В диссертации представлены виды самостоятельной работы семиклассников, которые направлены:

- на освоение химического оборудования, приемов и навыков экспериментирования, правил техники безопасности;
- выполнение лабораторных опытов, в том числе домашнего эксперимента;
- работу с научно-популярной и справочной литературой, подготовку сообщений, составление кроссвордов и ребусов;
- работу с таблицами, моделями, информационными листками, составление схем;
- выполнение упражнений;
- выполнение разнообразных творческих заданий, в том числе домашних самостоятельных работ.

Все перечисленные выше компоненты методической системы взаимосвязаны и подчиняются единой цели: развитию познавательной самостоятельности учащихся посредством обучения в пропедевтическом курсе химии на основе взаимного сотрудничества учителя и учащихся.

Таким образом, идея включения семиклассников в самостоятельную работу заключается в разработке учащимся в сотрудничестве с учителем собственного учебного дидактического материала, который может облегчить

его работу в курсе химии 8-го класса; эти учебные материалы находят отражение и в рабочих тетрадях, что способствует закреплению, совершенствованию и повышению прочности усваиваемых знаний.

При этом каждый учащийся выражает свои мысли индивидуально, адекватно своим особенностям. Результатом описанной в исследовании напряженной, многообразной совместной работы с учителем является созданное учащимся учебное пособие, которое сохраняется им для дальнейшего обучения в 8-ом классе.

Очевидно, что самостоятельная работа становится стимулом в обучении только в том случае, если она организуется совместно, в сотрудничестве с учителем, при котором ученик является не просто объектом воспитательного воздействия, но и активным его субъектом.

В третьей главе «Экспериментальная проверка эффективности методической системы организации самостоятельной работы учащихся в пропедевтическом курсе химии» дан анализ проведенного исследования и статистическая обработка полученных результатов. Экспериментально-методическое исследование проводилось с 1994 по 2003 гг. в школах №7 и №33 г. Новороссийска с общим количеством учащихся около 500 человек. Основная цель исследования состояла в определении влияния разработанной методической системы на уровень развития общеучебных умений школьников, в частности умений и навыков самостоятельной работы, на качество усвоения знаний по химии.

В задачу констатирующего исследования и поискового этапа эксперимента входила корректировка и уточнение наиболее оптимального варианта содержания пропедевтического курса химии для семиклассников; отработка методики организации самостоятельной работы в пропедевтическом курсе; разработка наглядных дидактических средств для реализации самостоятельной деятельности учащихся.

На этапе формирующего эксперимента была апробирована разработанная и откорректированная в ходе предыдущих этапов эксперимента методическая система организации самостоятельной работы семиклассников в пропедевтическом курсе химии на основе сотрудничества учителя и учащихся. Решались следующие задачи: измерения уровня усвоения содержания пропедевтического курса химии семиклассниками в условиях реализации предлагаемой нами методической системы; выяснение характера влияния самостоятельной работы в пропедевтическом курсе химии на прочность и

глубину изучения программного материала по химии 8 и 9-го классов; установление влияния методической системы на развитие активности, самостоятельности, организованности и на формирование устойчивого познавательного интереса к химии и учебной работе в целом.

Экспериментальная проверка эффективности педагогического эксперимента осуществлялась по методикам А.В. Усовой и Л.В. Жаровой, адаптированным к специфическим задачам нашего исследования. В седьмых классах, после изучения соответствующих тем программы и всего курса в целом, были проведены контрольные срезы, результаты которых использовались для расчета коэффициента усвоения содержания знаний (K_u %). Данные результатов контрольных работ учащихся 7-х классов сводились в таблицы и для наглядности были представлены на диаграммах.

Диаграмма 1. Результаты усвоения знаний учащимися 7-х классов



Элементы знаний:

1. Определение понятий
2. Лабораторное оборудование
3. Техника безопасности
4. Разграничение понятий

5. Признаки реакции
6. Химические формулы
7. Химическая символика
8. Классы неорганических соединений
9. Кислоты

Из диаграммы 1 видно, что коэффициент усвоения знаний пропедевтического курса химии учащимися 7-х классов достаточно высок. На этом основании можно утверждать, что изучение пропедевтического курса химии дало положительные результаты не только в получении семиклассниками основ первоначальных знаний, которые будут использованы в систематическом курсе химии 8-го класса, но и в развитии навыков и умений самостоятельной работы.

Объясняется это тем, что умение работать самостоятельно в коллективе и индивидуально прививалось учащимся постепенно, в течение года в пропедевтическом курсе химии. Было установлено также, что усвоение

пропедевтического курса химии дало возможность более глубоко и расширенно вести изучение химии в 8 и 9-ом классах без понижения уровня усвоения знаний.

В диссертации приведена динамика изменения параметров самостоятельной деятельности учащихся 7 – 9-х классов.(Диаграмма 2,3). Из диаграммы 3 видно, что тенденция к повышению самостоятельной деятельности от 7-го к 9-му классу сохраняется.

Диаграмма 2

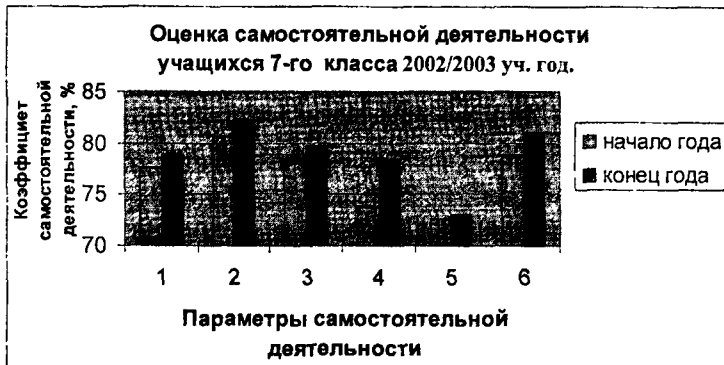


Диаграмма 3



Параметры самостоятельной деятельности:

- | | |
|------------------|-----------------------|
| 1. Успеваемость; | 4. Организованность ; |
| 2. Мотивация; | 5. Ответственность ; |
| 3. Активность; | 6. Самостоятельность. |

Таким образом, пропедевтический курс химии в 7 классе закладывает не только прочный фундамент знаний и умений, но и стремление к познанию, повышению успеваемости, активности, организованности, самостоятельности и других параметров самостоятельной деятельности.

Заключение

Результаты экспериментального исследования полностью подтвердили рабочую гипотезу и позволили сделать следующие выводы:

1. Разработанная нами методическая система организации самостоятельной работы семиклассников в пропедевтическом курсе химии позволяет добиваться формирования у семиклассников самостоятельности конкретных действий по химии, востребованных при изучении химии в 8-ом классе.

2. Доказано, что отобранное для пропедевтического курса химии содержание обеспечивает возможность проведения самостоятельной работы учащихся в пропедевтическом курсе химии.

3. Условиями для успешного развития самостоятельности учащихся является использование достижений педагогики сотрудничества при организации самостоятельной работы по химии в пропедевтическом курсе.

4. Установлено, что разработанный комплекс дидактических средств адекватен пропедевтическому содержанию, возрастным особенностям учащихся и задачам реализации самостоятельной деятельности по освоению химических знаний.

5. Сформулированы концептуальные положения, ставшие основой системы организации самостоятельной работы семиклассников в пропедевтическом курсе. Они включают:

- охват самостоятельной деятельностью основных разделов учебного предмета «Химия»;
- индивидуализацию учебной работы учащихся и постепенное повышение уровня их самостоятельности;
- развитие мышления в процессе усвоения начальных основ химии;
- создание условий для творческой инициативы учащихся;

- творческое применение приобретаемых знаний и их самооценка.

6. Проведена экспериментальная проверка в учебном процессе эффективности разработанной методики изучения химии на пропедевтическом этапе, в результате которой доказана ее эффективность, которая выражается:

- в повышении уровня усвоения химического содержания пропедевтического и основного курсов химии 8 и 9-го классов;
- развитии активности, организованности, самостоятельности учащихся;
- формировании устойчивого познавательного интереса к химии и учебному процессу в целом.

На этом основании выработаны методические рекомендации для учителя, работающего с семиклассниками в пропедевтическом курсе.

Основное содержание диссертации нашло отражение в следующих публикациях автора:

1. Чернобильская Г.М., Стихова А.М. Организация самостоятельной работы семиклассников // Химия в школе.-2000.-№7.-с.32-37., 0,4 п. л. (авторский вклад 75%).

2. Стихова А.М. Тренинговые задания как средство развития мышления учащихся // Химия в школе. -2001.-№5.-с. 26-29., 0,25 п. л.

3. Стихова А.М., Мотрук Т.В., Чернобильская Г.М. Смотр знаний по химии для семиклассников.// Химия в школе.-2002.-№2.-с. 34-36., 0,2 п. л. (авторский вклад 75%).

4. Чернобильская Г.М., Стихова А.М. К вопросу организации самостоятельной работы учащихся в пропедевтическом курсе химии. / Проблемы и перспективы развития химического образования: Тезисы Всерос. Науч.-практ. конф. Иркутск: Изд-во ИГУ, 2002., 0,1 п.л. (авторский вклад 50%).

5. Чернобильская Г.М., Стихова А.М. Особенности организации самостоятельной работы семиклассников при изучении пропедевтического курса химии. Научные труды МПГУ. Серия: Естественные науки. М.: Прометей, 2003. с. 285-290., 0,4 п. л. (авторский вклад 75%).

6. Стихова А.М., Федосова Л.Ф. Опыт реализации пропедевтической подготовки учащихся. // Химия. Методика преподавания в школе. -2003.-№6.-с. 59-62., 0,25 п. л. (авторский вклад 80%).

7. Троеглазова Н.Л., Гнутова Т.К., Стихова А.М. К вопросу

индивидуализации самостоятельной химической подготовки курсантов. / Пути совершенствования преподавания химии в вузе и школе: Тезисы научн.-практ. конф.– Петропавловск, 1991.-с. 15-17., 0,2 п. л. (авторский вклад 50%).

8. Троеглазова Н.Л., Стихова А.М. К вопросу использования проблемно- программированных заданий в курсе химии. Деп. в НИИ ВШ 10.04.85, №278-85 -М., 1985., 0,5 п. л. (авторский вклад 60%).

9. Троеглазова Н.Л., Стихова А.М., Новикова Т.К. Организация познавательной деятельности курсантов при изучении курса химии на лабораторно-практических занятиях. / Инновационные процессы в высшей школе. Матер. VIII научн.-практ. конф. -Краснодар: КГТУ, 2002., 0,1 п. л. (авторский вклад 50%).

10. Троеглазова Н.Л., Стихова А.М., Новикова Т.К. Особенности организации познавательной деятельности курсантов 1 курса при изучении химических дисциплин в морском вузе. Сборник научных трудов НГМА. Вып. 7.- Новороссийск, 2002., 0,2 п. л. (авторский вклад 80%).

АСБ

Подп. к печ. 03.11.2003 Объем 1,0 п.л. Заказ № 436 Тир. 100

Типография МПГУ

2003-A
17556

■ 17556