

На правах рукописи

ДРАГОВОЗ ЛИДИЯ АНАТОЛЬЕВНА

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ОБУЧЕНИЯ СТАРШИХ
ДОШКОЛЬНИКОВ ДВИГАТЕЛЬНЫМ ДЕЙСТВИЯМ**

13.00.04 – теория и методика физического воспитания,
спортивной тренировки, оздоровительной
и адаптивной физической культуры

А В Т О Р Е Ф Е Р А Т

диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук



Челябинск – 2003

Работа выполнена на кафедре педагогики Уральской
государственной академии физической культуры

Научный руководитель:

Заслуженный деятель науки России,
доктор педагогических наук, профессор
Найн Альберт Яковлевич

Официальные оппоненты:

доктор педагогических наук, профессор
Коровин Сергей Семенович;
кандидат педагогических наук, доцент
Пигалова Лариса Викторовна

Ведущая организация:

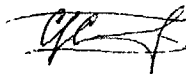
Курганский государственный университет

Защита состоится « 10 » июня 2003 года в 12 часов в конференц-зале на заседании диссертационного совета Д 311.005.01 по присуждению ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.04 – теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры Уральской государственной академии физической культуры по адресу: 454091, г. Челябинск, ул. Орджоникидзе, д.1.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке Уральской государственной академии физической культуры.

Автореферат разослан « 8 » мая 2003 года.

Ученый секретарь
диссертационного совета
доктор педагогических наук,
профессор



С.Г.Сериков

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность исследования. Дошкольный возраст важный период формирования человеческой личности. В условиях целенаправленного воспитания и обучения, учитывающего возрастные особенности и возможности дошкольников, происходит физическое, психическое и личностное совершенствование ребенка, формируются важные свойства мышления, познавательные интересы и способности.

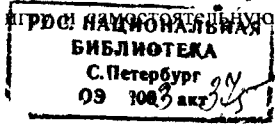
В настоящее время, повышенное внимание уделяется проблеме сохранения здоровья детей. Исследования показывают, что здоровье человека зависит от успехов здравоохранения (7-8 %), от состояния окружающей среды (25 %) и от образа жизни (60 %). Основной причиной снижения уровня здоровья всего населения является утрата многих общечеловеческих, культурных ценностей и приоритетов, а также социально-экономические, климато-географические и экологические условия. Это подтверждается исследованиями Ю.Ф. Змановского, В.К. Бальсевича, Т.Л. Богиной, С.Г. Серикова и др.

Общая оценка состояния здоровья детей дошкольного возраста, как отмечают многие ученые, остается неудовлетворительной. За последние десять лет уровень заболеваемости дошкольников увеличился больше чем в 2 раза. По комплексу медицинских и психолого-педагогических критериев к учебе в школе не готовы до 20 % детей шестилетнего возраста, у 40-50 % таких детей выявлены функциональные отклонения, у 36 % проявляется устойчивая расстроенность сердечно - сосудистой и дыхательной систем. Результаты исследований М.А. Руновой, Т.Г. Тарасовой указывают на то, что потребность ребенка посещающего ДДУ в движениях удовлетворяется лишь на 55-60 %; 30-35 % дошкольников имеют низкий уровень развития основных физических качеств. По общему среднему показателю значительное количество детей дошкольного возраста (28-40 %) имеют уровень физической подготовленности ниже среднего и низкий.

Выше изложенное свидетельствует о том, что физическое воспитание остается одним из мощнейших средств сохранения и укрепления здоровья дошкольников. Повышенный интерес к поиску эффективных средств и методов педагогического воздействия на детский организм, по мнению Н.А. Фомина, обусловлен, в основном, двумя группами факторов:

- а) с одной стороны, детский организм наиболее восприимчив к различным внешним воздействиям;
- б) с другой - именно на этом этапе закладывается основа почти всех характеристик взрослого человека.

Степень научной разработанности проблемы. По данным С.О. Филипповой содержание отечественных программ по физическому воспитанию ориентировано, в основном, на формирование у детей основных двигательных навыков, а не на развитие двигательных качеств. В зарубежных системах воспитания, занятие, как форма обучения детей дошкольного возраста, отрицается и все образование строится через игровую деятельность.



ность. Занятия по физическому воспитанию вообще не предусмотрены, процесс развития ребенка спонтанный и хаотичный, организованная двигательная деятельность заменена на самостоятельную.

Двигательная активность в жизнедеятельности организма является важнейшим условием, определяющим здоровье, физическую и умственную работоспособность, творческое долголетие человека.

Известно, что детям в значительно большей степени, чем взрослым, присуща естественная потребность в движениях, которую обязательно надо удовлетворить.

Особое значение движения имеют в раннем возрасте. В дошкольном возрасте с помощью двигательной активности ребенок приспосабливается к окружающей жизни, познает мир. Двигательная активность – естественная потребность в движениях, удовлетворение которой является важнейшим условием для формирования основных структур и функций организма, одним из способов познания мира, ориентировки в нем, а также как условие всестороннего развития и воспитания детей, это отмечают Е.А. Тимофеева, М.А. Рунова, А.В. Кенеман и др.

Для каждого возрастного периода детства характерны свои проявления двигательной активности. Они индивидуально различны и находятся в зависимости как от биологических, так и социологических факторов.

Повышенный режим двигательной активности оказывает многостороннее оздоровительное влияние на организм ребёнка: развивает мышечную и нервную систему, опорно – двигательный аппарат; тренирует и совершенствует физиологические функции организма; обеспечивает усвоение ребенком доступных ему по возрасту движений; укрепляет потребность в движениях.

N. Wolanski, A.Sintarska отмечают, что в онтогенезе развития движений существует стадийность, процесс становления и улучшения показателей довольно продолжителен. В случае отсутствия нагрузок, достигших своего апогея развития, показатели двигательной активности быстро начинают регрессировать с возрастом.

На протяжении дошкольного периода происходит изменение зависимости двигательной активности и физической подготовленности детей от их физического развития: в младшем дошкольном возрасте (3-4 года) ведущее значение в функциональном совершенствовании организма детей имеет физическое развитие, а в старшем дошкольном возрасте (5-7 лет) его роль снижается и увеличивается роль физической подготовленности, что повышает значение физического воздействия в процессе физического воспитания. Наиболее существенные приобретения организма детей в дошкольный период связаны с развитием двигательных функций; формированием базисных двигательных умений и навыков. Поэтому основными задачами педагогов ДОУ и семьи являются: содействие формированию у дошкольников устойчивого интереса и потребности к регулярным занятиям физическими упражнениями, подвижными играми, ценностной мотивации к здоровому образу жизни

(В.К. Бальсевич, Л.И. Лубышева, С.С. Коровин, В.М. Менщиков, Л.П. Матвеев, М.В. Старкин, Н.А. Фомин и др.).

Двигательная активность способствует умственному, нравственному, эстетическому, трудовому воспитанию. Она направлена на формирование двигательных умений и навыков, развитие физических качеств – силы, быстроты, ловкости, выносливости, а также координационных способностей и умений сохранять равновесие. Систематические физкультурные занятия положительно влияют на процессы роста и развития детского организма, повышают функциональные возможности его ведущих систем, что способствует их совершенствованию. Следовательно, двигательная активность является надежным средством увеличения биологических резервов организма ребенка. Такое разностороннее влияние двигательная активность оказывает только в том случае, если её организуют с учетом возрастных возможностей детей.

Исследования М.А. Голошекиной и Л.Д. Глазыриной показали, что для умственного развития детей дошкольного возраста на занятиях по физической культуре особенно важно сформировать устойчивый интерес к процессу движений и двигательным действиям, вызвать чувство радостного ожидания, научить ребенка быть внимательным. При этом важен не развлекательный интерес, имеющий кратковременный эффект, а интерес поиска, размышления. Интерес рассматривается как главнейший фактор успешного обучения дошкольников, делающий учебно – воспитательный процесс более легким и плодотворным, как необходимое условие для воспитания произвольного внимания.

Недостаточная двигательная активность отрицательно сказывается на физическом состоянии, умственной работоспособности; приводит к задержке формирования двигательных умений и навыков.

Таким образом, опираясь на ретроспективный анализ теории и практики, анализ социально-экономической ситуации, образовательной практики и существующих тенденций ее развития, можно говорить о наличии объективных **противоречий** между:

а) дефицитом двигательной активности детей дошкольного возраста и недостаточной разработанностью методик и программ компенсации негативных влияний микросреды на двигательную активность старших дошкольников;

б) необходимостью переориентации системы дошкольного образования на достижение оздоровительного эффекта воспитательного процесса детей, предусматривающего включение ребенка в здоровьесберегающую деятельность и недостаточной разработанностью вопросов формирования культуры здоровья дошкольников в теории и практике ДОУ.

Диссертационная работа выполнена в соответствии Координационного плана научно-исследовательских работ Госкомспорта РФ на 2000-2005 гг., направление № 1/4.02 «Формирование физической культуры и здорового стиля жизни человека», тема № 1/4.02.04 «Управление двигательной дея-

тельностью человека» и согласуется с Концепцией развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2005 года.

Отмеченное определяет актуальность решаемой нами **проблемы**: каковы педагогические условия обучения старших дошкольников двигательным действиям.

Теоретическая и практическая значимость, а также социальный заказ общества на повышение роли двигательной активности в обеспечении паритета между здоровьем и образованностью детей, обусловили выбор **темы** диссертационной работы «**Педагогические условия обучения старших дошкольников двигательным действиям**».

Цель исследования. Теоретически обосновать и экспериментально проверить педагогические условия, обеспечивающие эффективность обучения старших дошкольников двигательным действиям.

Объект изыскания. Учебно-воспитательный процесс в дошкольном образовательном учреждении (ДОУ).

Предмет исследования. Педагогические условия обучения детей старшего дошкольного возраста основам двигательных действий.

В основу исследования положена следующая **гипотеза**. Обучение старших дошкольников двигательным действиям будет проходить более эффективно если выполнены следующие условия:

- а) процесс обучения дошкольников двигательным действиям максимально приближен к игровой деятельности;
- б) в образовательном процессе реализована модель обучения старших дошкольников двигательным действиям;
- в) на основе микросоциальной воспитательной среды ДОУ создано ресурсное обеспечение компенсации негативных влияний (мотивационное, учебно-материальное и нормативно-правовое).

В соответствии с целью и гипотезой определены следующие **задачи исследования**.

1. Изучить уровень разработанности проблемы в теории и практике физической культуры.
2. Разработать модель обучения старших дошкольников двигательным действиям.
3. Теоретически обосновать и экспериментально проверить влияние комплекса педагогических условий на процесс обучения детей двигательным действиям.
4. На основе опытно-экспериментального исследования разработать рекомендации педагогам ДОУ по обучению двигательным действиям старших дошкольников.

Методологической основой исследования являются труды отечественных и зарубежных педагогов, психологов: идеи основоположника теории физического воспитания П.Ф. Лесгафта о связи умственного и физического воспитания; идеи Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, Д.Б. Эльконина и др. о зоне ближайшего развития и подражательной активности ребенка; общие ос-

новы теории и методики физического воспитания В.К. Бальсевича, В.М. Зацiorского, Л.М. Куликова, Л.И. Лубышевой, Л.П. Матвеева, Г.И. Попова, О.А. Сиротина; основные закономерности обучения двигательным действиям М.М. Богена; публикации по методологии психолого-педагогических исследований В.А. Беликова, В.П. Беспалько, А.Г. Гостева, В.И. Загвязинского, А.Я. Найна, Г.Н. Серикова и др.

Организация и методы исследования. Основной экспериментальной базой исследования служили дошкольные образовательные учреждения Челябинска №3 и №460, ДООУ №116 Кургана.

Методологическая основа и ряд поставленных задач определили ход исследования проблемы, которое проводилось в несколько этапов в период с 1999 по 2003 гг. На каждом этапе, в зависимости от решаемых задач, применялись соответствующие методы изыскания.

На первом этапе (1999-2000 гг.) осуществлялся анализ проблемы в теории и практике. Были выявлены противоречия, определены объект и предмет изыскания, его цель, задачи, гипотеза исследования; проведен первичный подбор и анализ эмпирического материала. В констатирующем эксперименте одновременно было организовано пилотажное исследование на базе ДООУ №460 г. Челябинска, в котором принимали участие дети старших и подготовительных групп.

На данном этапе применялись следующие методы исследования: ретроспективный анализ и обобщение научно-методической литературы; устный (в форме беседы) и письменный (в форме анкетирования) опрос детей, педагогов ДООУ, родителей; педагогическое тестирование, педагогическое наблюдение.

На втором этапе (2000-2001 гг.) проводился формирующий эксперимент, в процессе которого исследовались основные педагогические условия обучения двигательным действиям детей 5-6 лет в ДООУ. Определялась эффективность выбранных условий. Разрабатывалась экспериментальная программа по реализации компенсаторных физкультурных занятий.

Методы данного этапа: педагогическая диагностика – устный (в форме беседы) и письменный (в форме анкетирования) опрос детей и педагогов ДООУ, родителей; педагогическое тестирование, педагогическое наблюдение.

На третьем этапе (2002-2003 гг.) осуществлялась проверка достоверности полученных в ходе формирующего эксперимента данных и обработка их методами математической статистики. Проводилась корректировка педагогических условий; разработка и внедрение методических рекомендаций для педагогов ДООУ; оформление диссертационной работы. При этом использовались методы: математической статистики и компьютерной обработки данных, которые позволили оценить и наглядно представить результаты эксперимента.

Научная новизна исследования

1. Разработана модель обучения старших дошкольников двигательным действиям, включающая целевой, содержательный, методический, организационный и оценочно-результативный компоненты.

2. Теоретически обоснован и экспериментально проверен комплекс педагогических условий повышения эффективности процесса обучения детей двигательным действиям.

Теоретическая значимость работы состоит в следующем:

а) уточнено понятие «компенсация негативных влияний микросреды» на двигательную активность старших дошкольников;

б) определены критерии оценки сформированности двигательных действий у детей.

Практическая значимость заключается в:

а) разработке компенсаторной физкультурной программы и ее реализации в дошкольном образовательном учреждении;

б) подготовке методических рекомендаций для воспитателей и инструкторов физической культуры по организации процесса обучения двигательным действиям детей старшего дошкольного возраста.

На защиту выносятся следующие положения

1. Модель обучения двигательным действиям старших дошкольников, представленная взаимосвязанными направлениями: работа с педагогами дошкольного образовательного учреждения; работа с детьми старшего дошкольного возраста; работа с родителями детей старшего дошкольного возраста.

2. Комплекс педагогических условий, обеспечивающий эффективность обучения двигательным действиям детей старшего дошкольного возраста, включающий:

а) обучение дошкольников двигательным действиям, максимально приближенных к игровой деятельности;

б) модель обучения старших дошкольников двигательным действиям;

в) на основе микросоциальной воспитательной среды ДОУ создано ресурсное обеспечение компенсации негативных влияний (мотивационное, учебно-материальное и нормативно-правовое).

Обоснованность и достоверность результатов исследования обеспечиваются: логикой исходных методологических позиций автора; использованием комплекса объективных методов исследования, адекватных поставленным задачам; организацией педагогических экспериментов – поискового, формирующего и контрольно-оценочного; репрезентативностью выборки (общее число детей, принявших участие в исследовании, составило 125 человек); корректной обработкой полученных результатов исследования методами математической статистики.

Апробация и внедрение полученных результатов. По теме исследования опубликовано 12 печатных работ. Результаты исследования внедрены в практику работы детских садов гг. Челябинска, Кургана, а также в учебный процесс Уральской государственной академии физической культуры. Это

подтверждается соответствующими актами внедрения. Основные положения диссертации обсуждались на восьми конференциях: «Физическое воспитание детей дошкольного возраста» (1999); «Актуальные проблемы преемственности образования» (1999); «Педагогические инновации по педагогике, физической культуре, спорту и туризму» (2000-2001); «Педагогические исследования: проблемы гипотезы, проекты и пути решения» (2000); «Оптимизация учебно-воспитательного процесса в образовательных учреждениях» (2001-2003); «Инновационные проблемы педагогики и физкультурного образования» (2001-2003); «Инновации по педагогике, физической культуре, спорту и туризму» (2002); «Образование, физическая культура, здоровье: проблемы, пути решения» (2002). Материалы опытно-экспериментальной работы неоднократно обсуждались на методологических семинарах Школы педагога-исследователя (рук. проф. А.Я. Найн).

Структура и объем диссертации. Диссертационная работа состоит из введения, трех глав, заканчивающихся краткими выводами, заключения, в котором показано, как решены поставленные во «Введении» задачи и приложений. Библиографический список содержит 193 источников, в том числе семь на иностранном языке.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во введении обосновывается актуальность исследуемой проблемы, определяется цель, объект и предмет исследования; формулируется гипотеза, определяются задачи, раскрываются методы и этапы исследования, его научная новизна, теоретическая и практическая значимость, приводятся основные положения, выносимые на защиту; описывается, как осуществлялась апробация работы.

В первой главе «**Обучение дошкольников двигательным действиям как педагогическая проблема**» раскрываются особенности обучения старших дошкольников двигательным действиям, приводятся содержательные характеристики образовательного процесса в дошкольном учреждении.

Сегодня в явной форме обостряется противоречие между недостаточной изученностью вопросов обучения старших дошкольников двигательным действиям, неопределенностью условий, при которых успешно протекает процесс их формирования в педагогической практике, с одной стороны, и потребностью общества в соответствующих научно-методических рекомендациях по совершенствованию учебно-воспитательного процесса в дошкольных образовательных учреждениях, с другой. Недостаточная разработанность в теории и практике проблемы обучения двигательным действиям детей дошкольного возраста определила выбор темы исследования.

Как известно, формирование многих привычек начинается с раннего возраста. Эффективность их воспитания представляется более высокой в связи с тем, что существующие у детей жизненные установки еще не достаточно прочны, а нервная система более пластична. Это создает благоприятные воз-

можности для воспитания у детей положительной мотивации их жизненных интересов на осознанное обучение двигательным действиям (В.К. Бальсевич, Э.Н. Вагнер, В.Н. Казанцев, Е.В. Куповцева, Н.С. Козлов, В.Е. Морозова, Н.А. Фомин и др.).

Как установлено в исследованиях, физиологической основой привычки является динамический стереотип нервных процессов в коре головного мозга. Деятельность, возникшая на основе динамического стереотипа, протекает легко, свободно, автоматизированно. При формировании привычек имеет значение организация действий, повторение их выполнения при неизменных обстоятельствах и упражнениях. Кроме того, важен результат действия: приводит ли оно к удовольствию или к неудачам и ограничениям.

При овладении любым видом деятельности важно раскрыть ребенку значение выполняемого действия и всех условий, определяющих правильность его исполнения. Для превращения действия в привычку важно то, как оно «подкрепляется» в жизни ребенка. Таким «подкреплением», как показало наше изыскание, может быть положительная оценка действия ребенка со стороны взрослых, детского коллектива или непосредственное удовольствие от результатов труда, от процесса двигательного действия.

В исследовании показано, что привычка возникает в детстве вследствие формирования различных умений и навыков. Процесс выработки навыков происходит в жизни ребенка каждый день. Без приобретения навыков, которые постепенно превращаются в привычки, невозможно было бы ни учиться в школе, ни работать, ни обслуживать себя в быту. Умения, навыки и привычки позволяют экономить силы и достигать результата в выполнении действий (Н.М. Амосов, Е.А. Аркин, К.В. Бордин, М.В. Струнин и др.).

Умения, навыки и привычки имея общие черты, существенно отличаются друг от друга. Умение – это подготовленность к практическим и теоретическим действиям, выполняемым сознательно, на основе усвоения знаний и жизненного опыта. Навык – это действие, выработанное в результате многократного повторения и доведения до автоматизма. В отличие от умений и навыков, привычка – это еще и потребность в выполнении какого-либо действия. Необходимо отметить, что привычка часто возникает на основе навыка, который прокладывал ей путь.

Особое внимание уделено в данной части работы анализу и раскрытию содержательных характеристик образовательного процесса в ДООУ:

- а) построение развивающей среды в дошкольном образовательном учреждении;
- б) диагностика развития дошкольника в учебно-воспитательном процессе;
- в) формирование художественно-эстетического вкуса ребенка в ДООУ;
- г) обеспечение преемственности и организация взаимодействия ДООУ и начального общего образования.

Во второй главе «Методика обучения старших дошкольников двигательным действиям» на основе изложенных подходов описывается модель

обучения двигательным действиям старших дошкольников; описываются педагогические условия, повышающие эффективность обучения двигательным действиям.

Методическая составляющая нашего исследования выстраивалась на основании выдвинутой гипотезы, теоретических подходов ученых и рекомендаций практиков в области дошкольной психологии, педагогики, а также выводов пилотажных исследований, полученных в теоретической главе диссертации.

При проверке гипотезы учитывалась длительность учебно-воспитательного процесса детей в ДОУ, понимание того, что значительные изменения в обучении дошкольников двигательным действиям не могут произойти за короткий промежуток времени. Поэтому вся методика была направлена на осуществление естественно педагогического эксперимента в конкретном дошкольном учреждении.

В процессе констатирующего этапа эксперимента проведен анализ знаний родителей и педагогов в вопросах формирования двигательных действий у дошкольников и эффективности физкультурно-оздоровительной работы всего педагогического коллектива ДОУ.

На этом этапе разработана методика оценки уровня сформированности двигательных действий у детей старшего дошкольного возраста. За основу взяты положения диагностики освоения детьми культурно-гигиенических навыков Г.А. Урунтаевой, которые были модифицированы нами с учетом специфики предмета настоящего исследования.

При разработке экспериментальной компенсаторно-физкультурной программы, состоящей из семи блоков, учитывались: реальные возможности ДОУ; уровень знаний, умений, навыков, с которыми ребенок приходит в старшую группу; состояние здоровья дошкольников. Основное отличие подготовленной авторской программы от других заключается в разработке четкой структуры процесса формирования у старших дошкольников двигательных действий соответственно физическому и психическому развитию детей. Программа предполагает последовательную систему действий педагога физической культуры, методов и методических приемов на каждом этапе обучения.

Значительное внимание в данной методической главе уделено разработке модели обучения старших дошкольников двигательным действиям (схема 1). В основе модели лежит комплексный подход к процессу компенсации негативных влияний микросреды. Комплексность данного процесса выражается во всестороннем воздействии на микросреду с акцентом на воспитательном микросоциуме, а также комплексном воздействии на личность ребенка — ее самосознание, общение и деятельность.

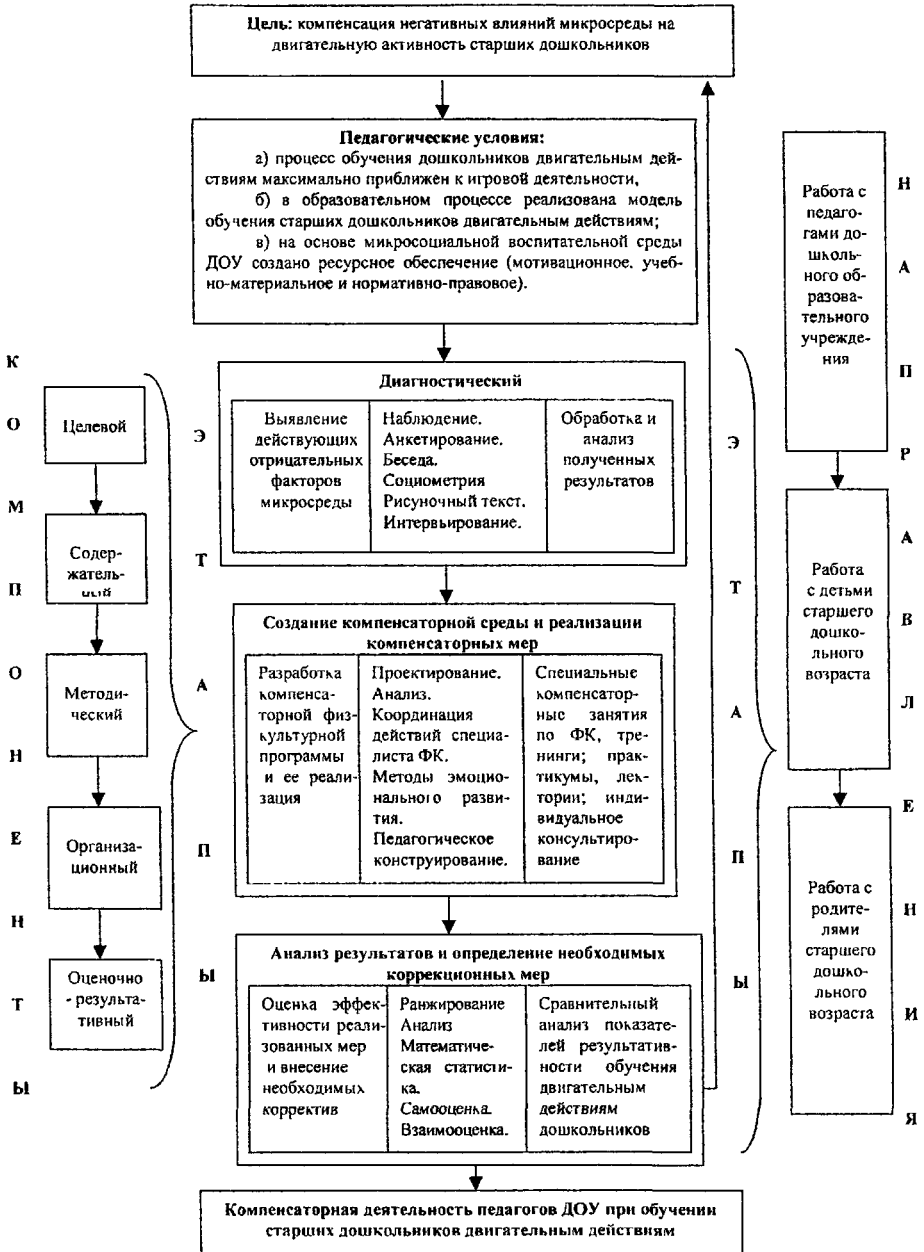


Схема 1. Модель обучения старших дошкольников двигательным действиям

Как известно, для детей дошкольного возраста средовые влияния ограничены небольшим кругом общения — семья, детский сад, двор. В силу специфики детского возраста важнейшая роль в социальной микросреде ребенка принадлежит воспитательному микросоциуму — его родителям и педагогам, воздействие которых на ребенка может носить направленный и стихийный, прямой и косвенный, позитивный и негативный характер. Это влияние усилено референтностью взрослого для ребенка, социальной позицией самого ребенка «я в обществе», реализующей его потребности в приобщении себя к обществу (Т.В. Богутская, В.Г. Бочарова, М.Е. Дуранов, А.В. Мудрик, А.Я.Найн, А.В. Петровский, Д.И. Фельдштейн и др.).

Вслед за Л.П. Бусовой, под микросредой мы понимаем объективную реальность, представляющую собой совокупность материальных, политических, идеологических и социальных — психологических факторов, непосредственно взаимодействующих с личностью в процессе его жизни и практической деятельности. В узком смысле, микросреда — это ближайшее окружение человека в данный момент.

Микросреда оказывает на развивающуюся личность как положительное, так и отрицательное влияние. Факторы, способствующие развитию личности ребенка, изучены достаточно полно и широко. Явление действительности, которые по содержанию направленности выступают антиподами положительных факторов и являются силой, тормозящей процесс становления личности, нередко остаются вне круга влияния исследователей. Их мы определяем как отрицательные факторы.

Опираясь на классификацию отрицательных явлений, как фактора формирования личности, предложенную Л.П. Бусовой, мы предлагаем несколько иную классификацию. По источнику воздействия все отрицательные факторы разделены на три группы:

- а) факторы семейного воспитания;
- б) факторы дошкольного воспитания;
- в) факторы сферы свободного общения.

Все они связаны между собой и имеют тенденцию взаимного влияния. Внутри каждой из этих групп выделяются конкретные факторы по следующим основаниям:

- а) степень сознательности;
- б) целенаправленности воздействия на личность (преднамеренные и непреднамеренные);
- в) степень открытости или скрытости их воздействия на личность (потенциальные, реально действующие);
- д) степень доступности понимания детьми их негативной сущности (простые, легко различимые; простые, ложно принимаемые детьми за положительные явления; сложные отрицательные явления);
- е) доступность управления со стороны ДОУ (управляемые, неуправляемые);

ж) длительность воздействия (постоянные, многократно повторяющиеся, единичные).

Комплексность компенсации негативных влияний микросреды выражается и в единстве следующих компонентов: целевой установки на процесс компенсации; содержания компенсаторной работы на основе конкретизации компенсаторных задач; методического обеспечения процесса компенсации; форм его реализации; оценка результативности проведенной компенсации с выявлением перспектив дальнейшей работы.

Целью компенсации негативных влияний микросреды на дошкольников является создание для них оптимальных микросредовых условий, направленных на устранение и нейтрализацию действий отрицательных факторов микросреды и усиление положительных ее факторов.

Компенсация негативных влияний микросреды на старших дошкольников проходит в три этапа, которые взаимосвязаны и взаимообусловлены, что обеспечивает их преемственность.

Первый этап - диагностический. Базируется на изучении микросредовых условий экспериментальной группы ДООУ, выявлении реально действующих негативных факторов и степени их влияния на детей.

Второй этап - создание компенсаторной среды и реализация компенсаторных мер. На данном этапе осуществляется конструирование оптимальных микросредовых условий для дошкольников и реализация системы компенсаторных мер, разработанной на основе конкретизации компенсаторных задач.

Третий этап - анализ результатов и определение необходимых коррекционных мер. Он включает анализ результативности проведенной работы и определение необходимых мер корректировки процесса компенсации на перспективу.

Для эффективного осуществления процесса компенсации негативных влияний микросреды на детей необходимо создание его ресурсного обеспечения. В ходе эксперимента нами определены три компонента ресурсного обеспечения: мотивационный, учебно-материальный, нормативно – правовой.

На основе мотивации приводятся в соответствие цель и средства ее достижения, достигается целесообразность и осмысленность действий в целостном акте двигательной деятельности. Развитие и модернизация учебно-материальной базы способствует расширению функциональных возможностей материальных средств и условий, наиболее эффективному построению процесса компенсации негативных влияний микросреды. Нормативно-правовое обеспечение процесса компенсации негативных влияний микросреды реализуется на основе федеральных законов и подзаконных актов, регламентирующих процесс образования в России.

В третьей главе «**Опытно-экспериментальная работа по обучению двигательным действиям дошкольников**» были определены цели, задачи и условия опытно-экспериментальной работы; осуществлен анализ результатов, полученных в эксперименте.

В нашей опытной работе экспериментальная программа обрабатывалась в процессе формирующего эксперимента в условиях ДОУ №3, №460. В ходе эксперимента были организованы контрольная и экспериментальная группы (по 20 человек в каждой).

В контрольной группе все физкультурные программы проводились по «Программе воспитания и обучения в детском саду» (под ред. М.А. Васильевой). Использовалась традиционная схема: объяснение нового материала, его усвоение, закрепление, совершенствование и подведение итогов.

В экспериментальной группе, в первой половине дня, проводились занятия с оздоровительной направленностью. Интервал между ними составлял два дня. Первое занятие имело преимущественно обучающий характер, второе было направлено на закрепление изученного материала, то есть новых двигательных действий.

Обучающее занятие состояло из творческой части, познавательно - обучающей и оздоровительной. В первой (творческой) части дети высказывали свои мнения о предстоящей теме, отвечали на поставленные вопросы (длительность 6 минут). Познавательно - обучающая часть включала основной материал темы: дети слушали рассказ воспитателя, затем этот материал закреплялся в игре (14 минут).

В заключительной (оздоровительной) части дети выполняли оздоровительные упражнения, связанные с темой занятия, обменивались своими впечатлениями и ощущениями (6 минут).

Второе занятие (закрепляющее) проходило по следующей схеме: выполнение детьми оздоровительных упражнений; закрепление материала в игре; знакомство будущего с темой занятия; получение информации к самостоятельному поиску ответов на вопросы (30 минут).

Проведение занятий по формированию у старших дошкольников двигательных действий с оздоровительной направленностью осуществлялось в следующих формах:

- а) занятия по физической культуре;
- б) гигиенические и физкультурно-оздоровительные мероприятия с элементами оздоровления;
- в) индивидуальные и индивидуально-групповые занятия;
- г) самостоятельные занятия по заданию педагога, под его контролем;
- д) занятия с родителями и педагогами в специально организованной среде;
- е) занятия с педагога по программе эксперимента.

Полученные данные свидетельствуют о положительной динамике показателей физической подготовленности детей в результате использования компенсаторной программы. На основе выявленных в результате эксперимента достоверных различий в физической подготовленности дошкольников экспериментальной и контрольной групп, а также более значительных темпов прироста в показателях физической подготовленности детей экспериментальной группы можно сделать заключение о преимущественной эффектив-

ности применения компенсаторной физкультурной программы в физическом воспитании дошкольников (табл.1).

Результаты педагогических наблюдений показали, что занятия по экспериментальной методике способствуют формированию у детей интереса к выполнению физических упражнений. Это подтверждается данными опроса (в форме беседы) детей экспериментальной группы после проведения эксперимента.

Таблица 1

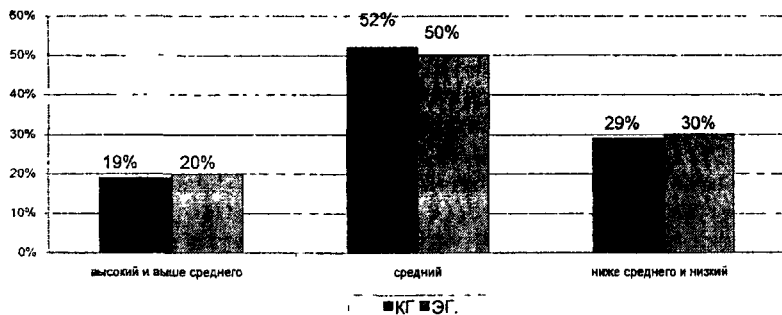
Прирост показателей физической подготовленности детей опытных групп в процессе педагогического эксперимента (%)

Контрольные упражнения	Прирост показателей физической подготовленности	
	КГ	ЭГ
Бег 30 м	4,8	9,8
Бег 3 x 10 м	5,2	9,0
Бег 500 м	22,5	25,9
Прыжок в длину с места	13,8	9,5
Сгибание туловища	29,4	41,8
Разгибание туловища	27,56	42
Наклон вперед	37,03	40
Равновесие	69,5	78,7

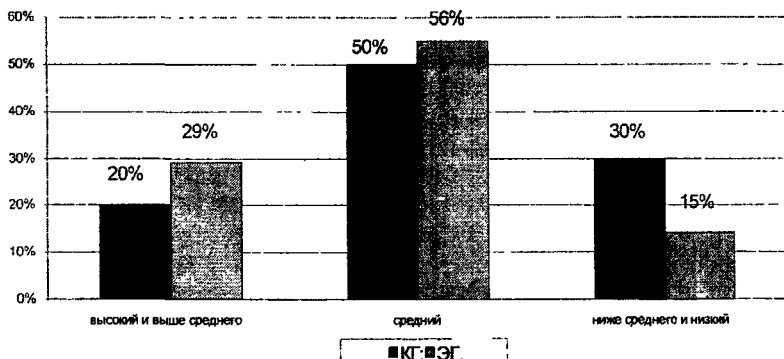
Примечание: ЭГ – экспериментальная группа
КГ – контрольная группа

После проведения эксперимента распределение детей по уровням подготовленности (высокий, средний, низкий) в контрольной осталось неизменным, а в экспериментальной произошли некоторые изменения. Так, увеличилось число детей, отнесенных к высокому и выше среднего уровню подготовленности (с 20 до 29%), среднему - (с 50 до 56%); уменьшилось число детей с низким уровнем подготовленности (с 30 до 15%) (гистограмма 1-2).

Сформированность двигательных действий (техническая подготовленность) оценивалась по пятибалльной системе. Оценка соответствовала уровню овладения двигательным действием («5», «4» - высокий, «3» - средний, «2» - низкий). Так, увеличилось число детей, выполняющих двигательное действие на оценку «5» (с 37 до 50 %) - высокий; на оценку «4» (с 48 до 39 %) выше среднего; на оценку «3» (с 10 до 8 %) - средний, на оценку «2» (с 5 до 3 %) - низкий. Полученные результаты свидетельствуют о положительном



Гистограмма 1. Результаты оценки уровня физической подготовленности детей контрольной и экспериментальной групп до эксперимента



Гистограмма 2. Результаты оценки уровня физической подготовленности детей контрольной и экспериментальной групп после эксперимента

влиянии на обученность двигательным действиям экспериментальной группы в результате использования предложенной компенсаторной физкультурной программы.

В основу обучения старших дошкольников двигательным действиям было положено практическое обучение. При этом использовались активные формы участия детей в учебных ситуациях (развитие чувствительности к проблеме, ролевая игра, практические занятия, демонстрация, упражнение). Формирование двигательных действий у детей достигалось, например, путем назначения ему роли, имитации. Таким образом, он непосредственно вовлекался в проблему, что способствовало мобилизации его прошлого опыта. Ад-

ресность проблемы активизировала память и мышление ребенка на самостоятельный поиск решения. Этот подход является по мнению многих ученых весьма перспективным (В.К. Бальсевич, М.Я. Виленский, А.А. Горелов, В.А. Ермаков, Л.П. Матвеев, О.А. Сиротин, и др.).

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ, ВЫТЕКАЮЩИЕ ИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ИССЛЕДОВАНИЯ

Результаты исследования подтвердили выдвинутую нами гипотезу и дают основания для следующих выводов.

1. В процессе проведенного исследования определен уровень разработанности проблемы обучения старших дошкольников двигательным действиям. Установлено, что данная проблема является одной из актуальных в педагогической теории дальнейшего осмысления; подтверждена необходимость целенаправленной деятельности педагогов физической культуры, всех работников ДОУ по формированию у детей здорового образа жизни на основе систематических занятий физической культурой.

2. На основе исходных теоретико-методологических положений, рассмотренных в теоретической части работы, нами разработана обобщенная модель обучения старших дошкольников двигательным действиям, конкретизированная в ходе ее экспериментальной апробации.

3. В основе модели лежит комплексный подход к процессу компенсации негативных влияний микросреды на обучение детей старшего дошкольного возраста двигательным действиям. Комплексность данного процесса выражается во всестороннем воздействии на микросреду дошкольника с акцентом на воспитательном микросоциуме, а также комплексном воздействии на личность старшего дошкольника - его самосознание, общение и деятельность.

4. Комплексность компенсации негативных влияний микросреды выражается и в единстве следующих компонентов:

- а) целевой установки на процесс компенсации;
- б) содержания компенсаторной работы по ФК на основе конкретизации компенсаторных задач;
- в) методического обеспечения процесса компенсации;
- г) форм его реализации;
- д) оценки результативности проведенной компенсации с выявлением перспектив дальнейшей работы.

5. Решая задачу моделирования для эффективного осуществления процесса компенсации негативных влияний микросреды на детей необходимо создание его ресурсного обеспечения. В ходе эксперимента нами определены три компонента ресурсного обеспечения: мотивационный, учебно-материальный, нормативно – правовой.

6. В исследовании решена задача по разработке и апробации комплекса педагогических условий, под которыми мы понимаем совокупность объективных возможностей, содержания, форм, методов, педагогических приемов и материально-пространственной среды, направленных на решение поставленных в исследовании задач.

7. В разработанный и апробированный нами комплекс педагогических условий входят следующие положения:

а) процесс обучения дошкольников двигательным действиям максимально приближен к игровой деятельности;

б) в образовательном процессе реализована модель обучения старших дошкольников двигательным действиям;

в) на основе микросоциальной воспитательной среды ДОУ создано ресурсное обеспечение процесса компенсации негативных влияний (мотивационное, учебно-материальное и нормативно-правовое).

8. В исследовании выделены следующие критерии оценивания компенсаторной физкультурной деятельности:

а) качество сформированности двигательных умений и навыков (техническая подготовленность);

б) состояние основных физических качеств и связанных с ними способностей (физическая подготовленность).

Вместе с тем, изучаемая проблема далеко еще не решена. Нуждаются в дальнейших изысканиях вопросы, связанные с исследованием преемственности между дошкольным образовательным учреждением и начальной школой в вопросах обучения детей двигательным действиям; повышение готовности педагогических кадров ДОУ к реализации здоровьесберегающей функции физического воспитания детей; предупреждение, преодоление и компенсация негативных влияний сферы свободного общения на детей исследуемого возраста.

Основные положения диссертации изложены в следующих публикациях автора

1. Драговоз Л.А. Использование элементов музыкально – ритмического воспитания дошкольников по системе К. Орфа в процессе занятий по физической культуре // Физическое воспитание детей дошкольного возраста: Тез. докл. регион. науч. – прак. конф. / Под ред. С.Б. Шармановой. – Челябинск: Урал ГАФК, 1999. – С. 77-79.

2. Драговоз Л.А. Принцип осознанности в обучении дошкольников двигательным действиям // Актуальные проблемы преемственности образования: Материалы науч.-метод. конф. / Под ред. А.Я. Найна. – Челябинск: УралГАФК, 1999. – С. 34-35.

3. Драговоз Л.А. Педагогические условия обучения дошкольников двигательным действиям // Педагогические инновации по педагогике, физиче-

ской культуре, спорту и тризму: Сб. материалов регион. науч.-метод. конф. / Под ред. А.Я. Найна, В.Г. Камалетдинова. – Челябинск: УралГАФК, 2000. – С. 112-114.

4. Драгатов Л.А. Некоторые результаты констатирующего эксперимента обучения детей двигательным действиям // Педагогические исследования: проблемы, гипотезы, проекты и пути решения: Сб. науч. ст. аспирантов, соискателей и докторантов Урал ГАФК. – Челябинск: ЧелГНОЦ УрО РАО, 2000. – С. 66-69.

5. Драгатов Л.А. Содержательные характеристики процесса обучения двигательным действиям детей 5-6 лет в ДОУ // Педагогические инновации по педагогике, физической культуре, спорту и туризму: Сб. науч. ст. VI-ой регион. науч.-метод. конф. – Челябинск: ЧелГНОЦ УрО РАО, 2001. – С. 85-86.

6. Драгатов Л.А. Средства обучения старших дошкольников двигательным действиям // Оптимизация учебно-воспитательного процесса в образовательных учреждениях: Материалы XI-ой науч.-метод. конф. – Челябинск: УралГАФК, 2001. – С. 86-88.

7. Драгатов Л.А. Обучение двигательным действиям в дошкольном образовательном учреждении // Инновационные проблемы педагогики и физкультурного образования: Сб. науч. тр. / Под ред. А.А.Найна. – Челябинск: УралГАФК, 2001 – С. 27-28.

8. Драгатов Л.А. Методика обучения старших дошкольников основам двигательных действий // Педагогические инновации по педагогике, физической культуре, спорту и туризму: Материалы регион. науч. – метод. конф. ученых Урала. – Челябинск: ЧелГНОЦ УрО РАО, 2002. – С. 125-126.

9. Драгатов Л.А. Компенсация негативных влияний микросреды дошкольников // Образование, физическая культура, здоровье: проблемы, пути решения: Материалы итоговой конф. молодых ученых. – Челябинск: УралГАФК, 2002. – С. 100-103.

10. Драгатов Л.А. Образовательная направленность системы физического воспитания дошкольников // Проблемы физкультурно-педагогического образования в Уральском регионе: Сб. науч. тр. / Под ред. А.М.Кузьмина, А.А.Найна, С.Г.Серикова. – Челябинск: ЧелГНОЦ УрО РАО, 2003. – С. 116-120.

11. Драгатов Л.А. Содержание модели обучения старших дошкольников двигательным действиям // Методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса в вузе: Материалы науч.-прак. конф. – Екатеринбург: Урал. гос. проф.-пед. ун-т, 2003. – С. 74-77.

12. Драгатов Л.А. Методика обучения старших дошкольников двигательным действиям / Метод. рекомендации. – Челябинск: УралГАФК, 2003. – 32 с.

ДРАГОВОЗ ЛИДИЯ АНАТОЛЬЕВНА

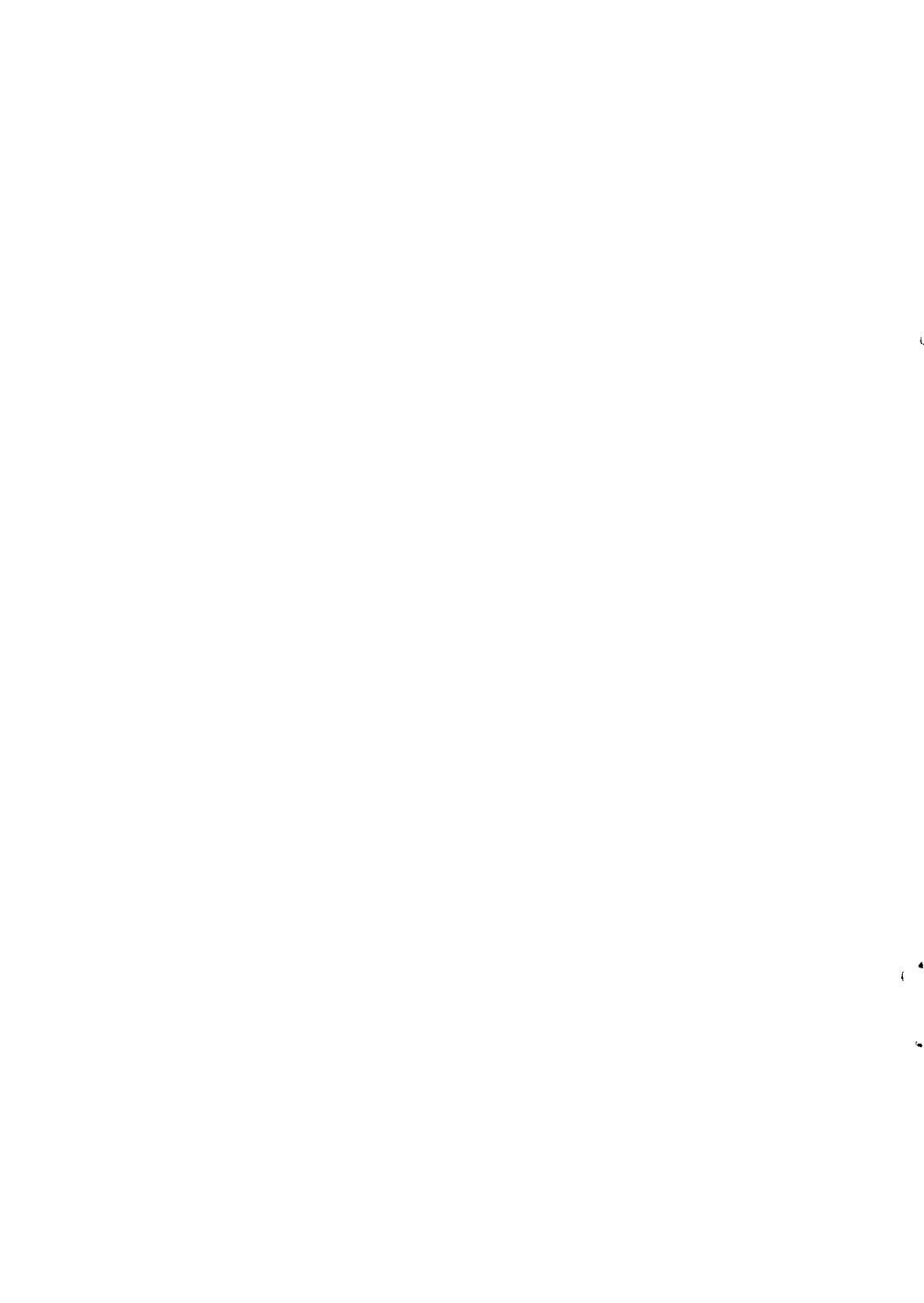
**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ОБУЧЕНИЯ СТАРШИХ
ДОШКОЛЬНИКОВ ДВИГАТЕЛЬНЫМ ДЕЙСТВИЯМ**

АВТОРЕФЕРАТ

диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Подписано в печать 25.04.2003 г. Формат 60x84/16.
Сдано в набор 29.04.2003 г. Усл. печ. л. 1,2. Тираж 100 экз.

Типография Уральской государственной академии физической культуры.
454091, г. Челябинск, ул. Орджоникидзе, 1





2003-A

9361

.9361