

Герасимов Игорь Викторович

**СОДЕРЖАНИЕ СПЕЦИАЛЬНО НАПРАВЛЕННОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ
ПОДГОТОВКИ КУРСАНТОВ И СЛУШАТЕЛЕЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ МВД РОССИИ С
ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ СПОРТИВНЫХ И ПОДВИЖНЫХ ИГР
(НА ПРИМЕРЕ ПОДГОТОВКИ ОПЕРУПОЛНОМОЧЕННЫХ
УГОЛОВНОГО РОЗЫСКА)**

13.00.04 - Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры

Автореферат

диссертации на соискание ученой степени

кандидата педагогических наук



Санкт-Петербург - 2003

Работа выполнена в Военном институте физической культуры.

Научный руководитель: кандидат педагогических наук,
профессор Яцковец Александр Степанович

Официальные оппоненты: доктор педагогических наук,
профессор Зюкин Анатолий Васильевич

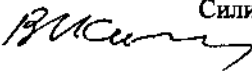
кандидат педагогических наук,
доцент Килин Владимир Викторович

Ведущая организация: Санкт-Петербургский
университет МВД России

Защита состоится 22 мая 2003 года в 14 часов на заседании диссертационного совета ДС 215.004.01 Военного института физической культуры (194353, г. Санкт-Петербург, Б. Сампсониевский проспект, дом 63).

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке Военного института физической культуры.

Автореферат разослан «22» мая 2003 года.

Ученый секретарь диссертационного совета
Заслуженный работник физической культуры РФ
профессор  Силин В. И.

2003-А
7221

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность исследования. В стране за последние годы ухудшилась криминогенная обстановка, возросло количество преступлений (масив зарегистрированных преступлений в 2000-2002 гг. увеличился на 16,3% и составил 3 001 500). Уровень преступности в расчете на 100 тыс. человек населения возрос с 1760 до 2053 преступлений, активизировалась организованная преступность с присущими ей рэккетом, боевиками, наемными убийцами, людьми, которые профессионально готовятся к физическим столкновениям. В связи с этим возрастает роль физической подготовки сотрудников органов внутренних дел.

Физическая подготовка является составной частью боевой подготовки. Она необходима работникам уголовного розыска при задержании преступных групп и вооруженных формирований, которые для достижения своих целей прибегают к дерзким поступкам, не останавливаясь ни перед какими противоправными действиями вплоть до убийства (только в минувшем году совершено более 1,3 тыс. нападений на сотрудников милиции, треть из них - с использованием огнестрельного оружия). В течение 2001 года погибло 418 и тяжело ранено 786 работников органов внутренних дел. Только по Москве и Московской области уже за 2001 год погибло 176 милиционеров и 420 получили травмы.

Практика деятельности правоохранительных органов показывает, что исход любой операции по пресечению преступных действий зависит не только от умения владеть табельным оружием и уверенно использовать освоенные приемы рукопашного боя, но и, прежде всего, от степени специальной физической подготовленности, а именно: высокого уровня развития основных физических качеств и сформированности специальных двигательных навыков.

Много новых резервов позволяют открыть в человеке занятия физической подготовкой. М.Е.Веденский (1982) отмечает, что физическая подготовка



организм несет в себе колоссальный запас сил и задатков. Однако используется только часть из них. Причем в большинстве случаев - лишь незначительно. Задача состоит в том, чтобы как можно полнее использовать тот богатый запас сил, который заложен в человеческом организме.

Физическая подготовка располагает значительными возможностями для решения такой задачи, поэтому весьма целесообразен дальнейший поиск новых путей ее совершенствования, варьирования нагрузками при обязательном контроле за их соответствием функциональным возможностям организма и управлением процессами восстановления.

Многие специалисты (Ю.Ф.Подлипняк, 1987; А.Ф.Калашников, 1997 и др.) подчеркивают, что одной из причин низкого уровня специальной подготовленности сотрудников ОВД является отставание научно-методического обеспечения процесса подготовки от потребностей практики. В то же время практическая деятельность требует от сотрудника органов внутренних дел не только физической подготовленности, необходимой для поддержания высокой работоспособности и служебного долголетия, но и умения в экстремальной ситуации противопоставить себя правонарушителю.

Особая роль в профессиональной подготовке сотрудников отводится учебным заведениям МВД РФ, где готовятся оперуполномоченные уголовного розыска. В то же время анализ системы обучения по физической подготовке в учебных заведениях указывает на то, что качество подготовки слушателей - будущих оперуполномоченных уголовного розыска, зависит не только от количества учебных часов, выделяемых на боевую подготовку, состояния материально-технической базы, оснащения учебного процесса необходимым инвентарем и оборудованием, но и от современной научно обоснованной методики преподавания данной дисциплины.

Таким образом, **актуальность** представленной нами работы обусловлена:

- увеличение преступлений, активизацией организованной преступности, противодействие которой предъявляет к уровню развития профес-

сионально важных качеств оперуполномоченных уголовного розыска более высокие, чем прежде, требования;

- необходимостью поиска средств и методов физической подготовки, способствующих повышению уровня профессиональной подготовленности оперуполномоченных уголовного розыска;

- недостаточной эффективностью функционирования существующей программы физической подготовки в образовательных учреждениях МВД России с целью развития и совершенствования профессионально важных качеств оперуполномоченных уголовного розыска для действия в обычных и экстремальных условиях деятельности;

- недостаточностью обоснования рекомендаций по использованию средств и методов физической подготовки с целью развития профессионально важных качеств оперуполномоченных уголовного розыска.

Объектом исследования является физическая подготовка курсантов и слушателей образовательных учреждений Министерства внутренних дел России.

Предметом исследования является содержание специально направленной физической подготовки курсантов и слушателей образовательных учреждений Министерства внутренних дел России, готовящих оперуполномоченных уголовного розыска, с использованием спортивных и подвижных игр.

Гипотеза исследования заключается в предположении о том, что использование спортивных и подвижных игр, моделирующих ситуации профессиональной деятельности в процессе специально направленной физической подготовки, позволит обеспечить готовность курсантов и слушателей образовательных учреждений МВД России к выполнению оперативно-служебных задач оперуполномоченного уголовного розыска.

Цель работы - определение специальной направленности и содержания программы по физической подготовке курсантов и слушателей образовательных учреждений МВД России, готовящих оперуполномоченных уголовного розыска.

Задачи исследования:

1. Изучить особенности профессиональной деятельности оперуполномоченных уголовного розыска МВД России и факторы, влияющие на ее эффективность.

2. Определить профессионально важные качества оперуполномоченных уголовного розыска для действий как в обычных, так и в экстремальных условиях.

3. Теоретически обосновать и разработать специально направленную программу по физической подготовке для курсантов и слушателей образовательных учреждений МВД России, готовящих оперуполномоченных уголовного розыска, а затем проверить ее эффективность.

Методологической и теоретической основой исследования явились основные положения материалистической диалектики, системного и личностно-ориентированных подходов (В.Г.Афанасьев, И.В.Блауберг, В.Н.Садовский и др.); положения о механизмах адаптации к профессиональной деятельности (Н.А.Агаджанян, Ф.З.Меерсон и др.); закономерности и принципы: теории и методики физического воспитания и спортивной тренировки (Л.П.Матвеев, Ю.В.Верхошанский, В.М.Зациорский, В.Н.Платонов и др.); теории переноса физических качеств и прикладных навыков (Л.А.Вейднер-Дубровин, Т.Т.Джамгаров, В.С.Фарфель, Я.А.Эголинский и др.); теории физической подготовки войск (А.Э.Болотин, А.А.Горелов, Б.В.Ендальцев, Р.М.Кадыров, В.В.Миронов, В.Л.Маришук, А.А.Нестеров, В.А.Щеголев и др.).

Методы исследований: анализ литературных источников и документов; опрос в виде анкетирования; интервьюирование; хронометрирование; оценка уровня профессиональной подготовленности; определение физической подготовленности; исследование физического развития и функционального состояния; оценка уровня развития психомоторных и психофизиологических качеств; педагогические наблюдения; педагогический эксперимент; методы математической статистики.

Организация исследований. Исследования по теме проводились с октября 1998 г. по ноябрь 2002 г. на базе Орловского юридического института МВД России и Управления внутренних дел Орловской области. Всего в исследованиях приняло участие около 600 человек.

На первом этапе решались задачи по изучению особенностей профессиональной деятельности подразделений уголовного розыска и существующих документов, регламентирующих их деятельность.

На втором этапе изучались возможности рационального построения образовательного процесса по физической подготовке курсантов и слушателей образовательных учреждений МВД России на основе принципов физического воспитания и спортивной тренировки с использованием спортивных игр, подвижных игр с элементами единоборств, а также применением игрового моделирования ситуаций профессиональной деятельности.

На третьем этапе для определения эффективности разработанной программы по физической подготовке для курсантов и слушателей образовательных учреждений МВД России был проведен педагогический эксперимент. С этой целью на каждом курсе было сформировано 2 группы по 25 человек в каждой - одна экспериментальная и одна контрольная. Данные группы были представлены лицами мужского пола до 30 лет. Таким образом, составы контрольных и экспериментальных групп были одинаковы.

Научная новизна работы заключается в следующем:

- определена специальная направленность физической подготовки оперуполномоченных уголовного розыска при действиях как в обычных, так и в экстремальных условиях, заключающаяся в необходимости преимущественного развития ловкости, общей и скоростно-силовой выносливости, а также координации движений;

- разработан комплекс игровых средств в системе физической подготовки курсантов и слушателей образовательных учреждений МВД России с целью развития и совершенствования у них профессионально важных качеств оперуполномоченных уголовного розыска;

- экспериментально доказана высокая эффективность средств и методов спортивных и подвижных игр для профессионального совершенствования оперуполномоченных уголовного розыска.

Теоретическая и практическая значимость исследования заключается в том, что ее основные положения и конкретные результаты экспериментов используются при проведении занятий по физической подготовке с курсантами и слушателями образовательных учреждений МВД РФ, а также с оперуполномоченными уголовного розыска органов внутренних дел.

Положения, выносимые на защиту:

1. К особенностям профессиональной деятельности оперуполномоченных уголовного розыска относятся большие физические и психические нагрузки, возникающие в результате воздействия факторов служебной деятельности (опасность, новизна обстановки, угроза жизни и т.д.) и, как следствие этого - возникновение действий в экстремальных ситуациях с увеличением времени пребывания в них.

2. Физическая подготовка в образовательных учреждениях МВД России должна быть направлена на развитие, в первую очередь, ловкости и координации движений, общей и скоростно-силовой выносливости, обеспечивающих устойчивость к неблагоприятным факторам оперативно-служебной деятельности.

3. В содержание физической подготовки должны быть включены, наряду с остальными средствами физической подготовки, спортивные игры по упрощенным правилам, профессионально-прикладные подвижные игры с элементами единоборств и моделирующие ситуации профессиональной деятельности оперуполномоченных уголовного розыска.

Достоверность и обоснованность результатов исследования обеспечивались большим количеством испытуемых, применением методов, адекватных поставленным задачам, и репрезентативностью выборок, статистической значимостью полученных результатов.

Апробация и внедрение результатов исследования осуществлялись в процессе учебной деятельности курсантов и слушателей образовательных учреждений МВД России. Основные выводы и предложения по диссертации неоднократно докладывались на научно-практических конференциях по вопросам совершенствования боевой и физической подготовки в системе МВД РФ. Результаты исследования внедрены в образовательный процесс Орловского юридического института МВД России.

Объем и структура диссертации. Диссертация состоит из введения, четырех глав, общего заключения, выводов, предложений, списка литературы и приложений. Ее объем составляет 222 страницы компьютерного текста, включая 23 рисунка, 15 таблиц и 4 приложения. Список литературы насчитывает всего 165 источников, в том числе 4 публикации иностранных авторов.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В связи с ухудшением криминогенной обстановки в стране, увеличением количества преступлений, активизацией организованной преступности с присущими ей рэкетом, боевиками, наемными убийцами, людьми, которые профессионально готовятся к физическим столкновениям, особо возрастает роль физической подготовки сотрудников уголовного розыска. Известно, что физическая подготовка является составной частью боевой подготовки, и она особенно необходима работникам уголовного розыска при задержании преступных групп и вооруженных формирований, которые для достижения своих целей прибегают к дерзким поступкам, не останавливаясь ни перед какими противоправными действиями вплоть до убийства.

Практика деятельности правоохранительных органов показывает, что исход любой операции по пресечению преступных действий зависит

не только от умения владеть табельным оружием и уверенно использовать освоенные приемы рукопашного боя, но и, прежде всего, от степени специальной физической подготовленности, включающей в себя уровень развития основных физических качеств и сформированность специальных двигательных навыков (А.Ф.Калашников, 1997; Ю.Л.Кутасин, 1998; В.Г.Кадурин, 1999; В.Л.Семенов, 2000 и др.).

Расширение и усложнение функций органов внутренних дел в условиях повышенной криминогенной обстановки в стране требуют от личного состава специальных знаний и высокого уровня развития профессионально важных качеств.

Это выдвигает задачу совершенствования форм, средств и методов повышения уровня физической подготовки сотрудников уголовного розыска.

Как известно, особая роль в профессиональной подготовке будущих сотрудников уголовного розыска отводится учебным заведениям МВД РФ, на которые возложена ответственная задача - готовить для практики высококвалифицированные кадры.

Необходимость повышения качества подготовки данной категории специалистов определила цель, гипотезу и задачи настоящего исследования.

Для решения **первой задачи** исследования изучались руководящие документы по организации и проведению учебного процесса по физической подготовке в образовательных учреждениях МВД России. Ими являются положения Конституции и основы законодательства Российской Федерации о физической культуре и спорте, приказы Министра внутренних дел № 300 от 25.06.1993 г. и № 412 от 29.07.1996 г., определяющие содержание Наставления по физической подготовке для сотрудников органов внутренних дел, а также квалификационная характеристика на выпускников-специалистов.

Кроме того, изучались особенности профессиональной деятельности сотрудников уголовного розыска и факторы, влияющие на ее эффективность. Изучение и анализ профессиональной деятельности сотрудников уголовного розыска проводились с целью определения различий в характере нагрузок и особенностей их работы в обычных и экстремальных условиях.

Предполагалось на этой основе выявить основные требования к уровню их физической подготовленности.

С целью выявления особенностей профессиональной деятельности сотрудников уголовного розыска были проведены изучение элементов профессиональной деятельности сотрудников уголовного розыска и экспертный опрос профессорско-преподавательского состава Орловского юридического института МВД России, а также слушателей факультета заочного обучения и курсов повышения квалификации. В опросе приняли участие более 160 человек.

В результате проведенного опроса было выявлено, что в процессе профессиональной деятельности сотрудники уголовного розыска испытывают большие физические и психические нагрузки, причем в последние годы значительно увеличилось время пребывания в экстремальных условиях. В ходе опроса выявлено, что такие виды служебно-боевой деятельности, как преследование и задержание вооруженного преступника, обеспечение правопорядка при массовых беспорядках 91% опрошенных отнесли к экстремальным видам деятельности. Проведенное профессиографическое исследование показало, что для сотрудников уголовного розыска требуется высокая умственная работоспособность при работе с документацией, хорошее оперативное мышление и зрительная память.

К основным факторам, влияющим на эффективность служебно-боевой деятельности сотрудников уголовного розыска, относятся: опасность, новизна обстановки, дефицит информации, угроза нападения, сложность действий при стихийных бедствиях и панике, воздействие различных кли-

матических и микроклиматических условий обитания (жары, холода, загазованности, кислородной недостаточности при выполнении боевой задачи), длительное ограничение движений при нахождении в засаде в состоянии постоянной готовности к активным действиям (рис. 1).

Обобщенные результаты проведенного исследования позволяют заключить, что одним из главных факторов успешной профессиональной деятельности сотрудников уголовного розыска является их высокая физическая и психологическая готовность к действиям как в обычных, так и в экстремальных условиях.

В процессе решения **второй задачи** исследования определялись профессионально важные качества сотрудников уголовного розыска. Для этого проводился корреляционный анализ взаимосвязи физических и психологических качеств сотрудников уголовного розыска с показателями эффективности профессиональной деятельности.

Как показывают материалы служебных расследований и социальных исследований, зачастую причины неоправданных потерь, грубых профессиональных ошибок кроются не только в недостаточной правовой защищенности, но и в результате низкой профессиональной подготовки, в отсутствии твердых навыков применения оружия, специальных средств, приемов рукопашного боя, а иногда просто в беспечности сотрудников уголовного розыска (В.Ф.Дергачев, 1996; Г.Я.Узилевский, 1997 и др.).

Результаты проведенного исследования свидетельствуют, что для сотрудников уголовного розыска наиболее важными являются следующие профессиональные качества: эмоционально-волевая устойчивость; быстрое распределение и переключение внимания; быстрота в действиях при интеллектуальной переработке поступающей информации с последующими моторными актами на координационной основе; вестибулярная устойчивость; высокая общая выносливость (рис. 2).

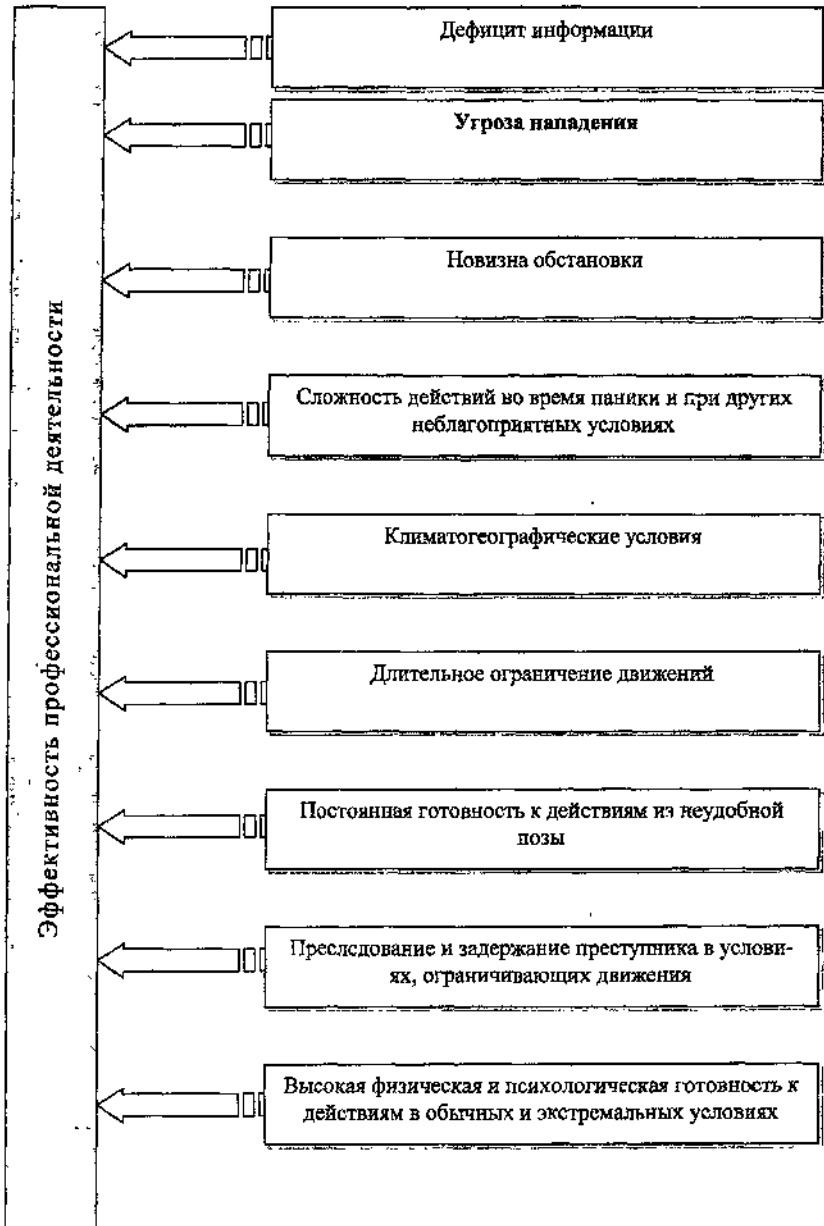


Рис. 1. Факторы, влияющие на эффективность профессиональной деятельности сотрудников уголовного розыска

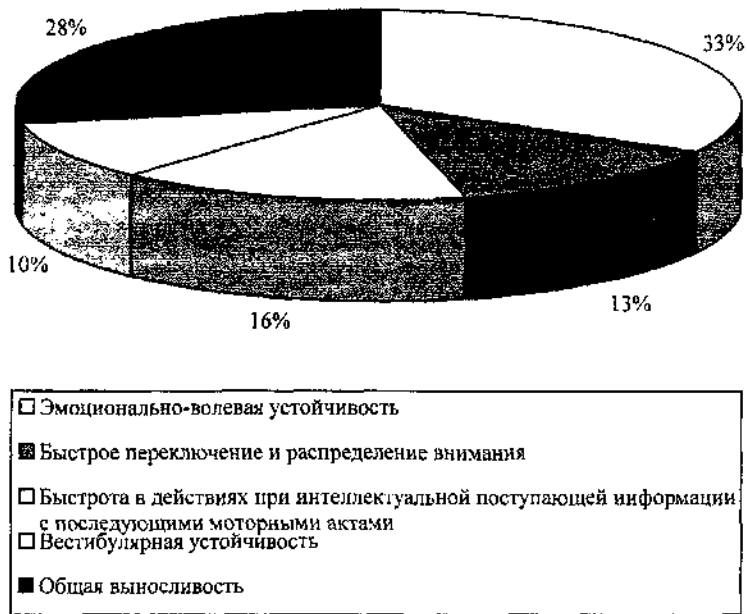


Рис. 2. Соотношение профессионально важных качеств сотрудников уголовного розыска (в %)

Выявив наиболее важные профессионально значимые качества сотрудников уголовного розыска, мы приступили к решению третьей задачи исследования.

В процессе решения **третьей задачи** исследования необходимо было обосновать и разработать программу специально направленной физической подготовки для образовательных учреждений МВД России, готовящих сотрудников уголовного розыска, а затем проверить ее эффективность. Для этого было изучено содержание учебного процесса по физиче-

ской подготовке, а также динамика физической подготовленности, физического развития и функционального состояния курсантов и слушателей Орловского юридического института на различных этапах обучения.

Как показал анализ учебного процесса в юридическом институте, его основным недостатком является слабая связь между смежными дисциплинами, не позволяющая комплексно формировать у обучаемых профессиональные умения и навыки, то есть одновременно решать вопросы, связанные с основными элементами оперативно-служебной деятельности.

Физическая подготовка является составной частью профессиональной подготовки сотрудника уголовного розыска. Это объясняется тем, что в ходе занятий по физической подготовке выполняются разные упражнения, направленные не только на совершенствование основных физических качеств (силы, ловкости, быстроты и выносливости), но и на выполнение профессиональных двигательных действий работников уголовного розыска (приемы рукопашного боя, преследование преступника, спасение утопающего на воде и т.д.).

Одной из основных задач обучения курсантов и слушателей является не только усвоение специальных знаний, навыков и умений, но и правильное их применение при решении служебных задач на фоне экстремальных физических и психологических нагрузок.

Например, находясь в условиях опасной обстановки, сотрудник уголовного розыска в первую очередь должен научиться оперативно оценивать ее и принимать правильное решение, а также уметь управлять своим поведением, предвидеть изменения обстановки, умело руководить подчиненными и отдавать распоряжения в критических ситуациях.

Результаты проведенного анализа существующей программы по физической подготовке позволили заключить, что в приведенном перечне разделов и тем отсутствуют спортивные и подвижные игры, которые являются наиболее эффективным средством развития перечисленных выше профессионально важных качеств (табл. 1).

Распределение бюджета учебного времени по разделам и темам
дисциплины «Физическая подготовка»

Наименование разделов и тем	Всего часов с преподав.	Год обучения (курс), семестр, количество часов с преподав.								Самостоятельная работа
		I		II		III		IV		
		1	2	3	4	6	7	8	9	
Раздел I. Теория	20	4	4	8	4	-	-	-	-	-
Тема 1.1. Введение в курс «Физическая подготовка»	4	4	-	-	-	-	-	-	-	-
Тема 1.2. Краткая история развития самозащиты Теоретические основы самбо и рукопашного боя Основы правомерности применения приемов самбо работниками органов внутренних дел	4	-	4	-	-	-	-	-	-	-
Тема 1.3. Специально-прикладная направленность физической подготовки в системе МВД России	4	-	-	4	-	-	-	-	-	-
Тема 1.4. Характеристика различных ситуаций и тактическая подготовка для эффективных действий в экстремальных условиях	4	-	-	4	-	-	-	-	-	-
Тема 1.5. Основы организации и методики проведения занятий по физической подготовке в подразделениях органов внутренних дел	4	-	-	-	4	-	-	-	-	-

Наименование разделов и тем	Всего часов с преподав.	Год обучения (курс); семестр, количество часов с преподав.								Самостоятельная работа
		I		II		III		IV		
		1	2	3	4	6	7	8	9	
Раздел II. Общая физическая подготовка	148	26	32	20	18	20	12	12	8	122
Тема 2.1. Развитие и совершенствование абсолютной силы	24	8	6	4	4	4	4	2	-	36
Тема 2.2. Развитие и совершенствование взрывной силы	24	8	6	4	4	4	4	2	-	36
Тема 2.3. Развитие и совершенствование общей выносливости	36	10	16	8	4	8	-	-	-	42
Тема 2.4. Развитие и совершенствование специальной выносливости	38	-	4	4	6	4	4	8	8	8
Раздел III. Специальная физическая подготовка	310	46	32	32	42	42	50	30	36	28
Тема 3.1. Общеразвивающие и специально-подготовительные упражнения	16	16	-	-	-	-	-	-	-	6
Тема 3.2. Приемы борьбы стоя	38	12	14	-	12	-	-	-	-	-
Тема 3.3. Приемы борьбы лежа	8	-	8	-	-	-	-	-	-	-
Тема 3.4. Болевые приемы стоя и сопровождение	20	10	6	4	-	-	-	-	-	4
Тема 3.5. Удушающие приемы	4	-	-	4	-	-	-	-	-	-
Тема 3.6. Удары и защиты	56	8	-	14	18	16	8	-	-	8
Тема 3.7. Освобождение от захватов и обхватов	14	-	-	10	4	-	-	-	-	6

Наименование разделов и тем	Всего часов с преподав.	Год обучения (курс), семестр, количество часов с преподав.								Самостоятельная работа
		I		II		III		IV		
		1	2	3	4	6	7	8	9	
Тема 3.8. Защита от угрозы применения огнестрельного оружия и предупреждающие действия при попытках достать его	12	-	-	-	-	8	4	-	-	-
Тема 3.9. Поверхностный осмотр, связывание и надевание наручников	16	-	-	-	-	4	8	4	-	4
Тема 3.10. Помощь и взаимовыручка	10	-	-	-	-	10	-	-	-	-
Тема 3.11. Действия с использованием средств индивидуальной защиты и активной обороны	16	-	-	-	-	-	10	6	-	-
Тема 3.12. Действия с использованием автомата	4	-	-	-	-	-	-	4	-	-
Тема 3.13. Тактика применения боевых приемов в различных условиях	48	-	-	-	-	4	8	8	28	-
Тема 3.14. Комплексные практические занятия	40	-	4	-	8	-	12	8	8	-
Рубежный контроль	22	2	4	4	2	4	2	2	2	-
Зачет	-	х	-	-	х	-	х	х	-	-
Экзамен	-	-	-	-	-	-	-	-	х	-
ИТОГО	500	78	72	64	66	66	64	44	46	150

Упражнения на занятиях по физической подготовке подбираются спонтанно, без учета требований практики. Не находят своего применения

в процессе совершенствования двигательных действий методы сопряженного упражнения, которые характеризуются целостным выполнением действия в условиях дополнительных нагрузок. Следует также отметить, что в содержании существующей программы не предусмотрена какая-либо специальная тренировка для подготовки курсантов и слушателей к действиям в экстремальных условиях и ситуациях, хотя исследования показывают на ее необходимость (А.С.Яцковец, 1992; А.Ф.Калашников, 1997 и др.).

Таким образом, теоретический анализ Программы по физической подготовке Орловского юридического института МВД России позволил сделать вывод о том, что средства и методы физической подготовки, используемые на различных этапах профессионального становления, по своей направленности и времени применения не могут способствовать развитию профессионально важных качеств сотрудников уголовного розыска, а на основе этого - в полной мере обеспечить их готовность к действиям в обычных и экстремальных условиях.

Как показали наши исследования, в физической подготовке курсантов и слушателей целесообразно применение спортивных и подвижных игр. Во-первых, в целях более быстрого и эффективного развития таких профессионально важных качеств, как быстрота в действиях, распределение и переключение внимания, координация и точность движений, эмоционально-волевая устойчивость; во-вторых, для обеспечения активного отдыха курсантов и слушателей и более быстрого их восстановления после высоких физических и эмоциональных нагрузок.

В основу экспериментальной программы был положен принцип поэтапного формирования профессионально важных качеств будущих сотрудников уголовного розыска с использованием спортивных и подвижных игр во всех формах и разделах физической подготовки.

Для проверки эффективности экспериментальной программы был проведен педагогический эксперимент.

В экспериментальных исследованиях приняли участие курсанты Орловского юридического института.

На каждом курсе были сформированы экспериментальная (ЭГ) и контрольная (КТ) группы по 25 человек каждая. Эти группы находились под постоянным наблюдением, в ходе которого регистрировались изменения показателей физического развития, функционального и психофизиологического состояния, физической и профессиональной подготовленности.

При организации и проведении педагогического эксперимента использовались следующие основные положения:

1. Основной формой проведения физической подготовки явились учебные занятия.

2. Эффективность средств физической подготовки обеспечивалась:

- определением оптимально необходимого перечня и количества упражнений, приемов и действий, способствующих максимальному развитию необходимых профессионально важных качеств;

- преимущественным подбором упражнений, направленных на тренировку нескольких качеств одновременно;

- использованием спортивных и подвижных игр во всех формах и разделах физической подготовки;

- подбором упражнений, создающих ситуацию риска и опасности для жизни.

3. Удельный вес упражнений, направленных на развитие профессионально важных качеств сотрудников уголовного розыска, составил 90% от общего объема средств, используемых на занятии.

4. Утренняя физическая зарядка проводилась пять раз в неделю по 30 минут по трем вариантам. В содержание третьего варианта включались спортивные и подвижные игры. Объем и направленность физической нагрузки при проведении утренней физической зарядки планировались в соответствии с решаемыми задачами на данном этапе.

5. Спортивная работа проводилась в виде занятий, направленных на развитие основных физических качеств курсантов, в часы, предусмотренные расписанием дня не реже двух раз в неделю. Основными средствами явились: спортивные и подвижные игры, кроссы и рукопашный бой.

Кроме того, экспериментальная программа предусматривала следующую этапность:

На первом курсе обучения физическая подготовка должна быть направлена на развитие основных физических качеств и адаптацию курсантов к предстоящим нагрузкам на последующих этапах профессиональной подготовки.

На втором курсе обучения физическая подготовка должна быть направлена на развитие и совершенствование специальных физических качеств сотрудников уголовного розыска: ловкости, координации движений, скоростной и силовой выносливости.

На третьем курсе физическая подготовка должна решать задачи по развитию эмоционально-волевой устойчивости, дальнейшему совершенствованию ловкости и координации движений.

На четвертом курсе - основном этапе обучения, физическая подготовка должна быть направлена на поддержание физической готовности слушателей на достигнутом уровне, дальнейшее совершенствование профессионально важных качеств, а также восстановление основных функций организма.

Результаты педагогического эксперимента свидетельствуют о высокой эффективности предлагаемой программы по физической подготовке.

Уровень физической и профессиональной подготовленности, функционального и психофизиологического состояния в ЭГ был значительно выше, чем у испытуемых КГ (табл. 2-4).

Таким образом, в ходе проделанной работы была подтверждена выдвинутая рабочая гипотеза, полностью решены поставленные задачи и достигнута цель исследования.

Таблица 2

Показатели физического развития и общей работоспособности испытуемых в процессе педагогического эксперимента

Испытуемые	Курс	Количество испытуемых	Показатели					
			ЖЕЛ(мл)			Гарвардский степ-тест (усл. ед.)		
			Начало эксперимента ($\bar{X} \pm m$)	Конец эксперимента ($\bar{X} \pm m$)	Достоверность различий	Начало эксперимента ($\bar{X} \pm m$)	Конец эксперимента ($\bar{X} \pm m$)	Достоверность различий
Экспериментальная группа	1	25	3350 ± 80	3640 ± 90	p < 0,001	69,8 ± 3,7	77,7 ± 7,0	p < 0,05
Контрольная группа		25	3370 ± 90	3420 ± 100	p < 0,01	70,7 ± 2,9	71,4 ± 2,5	p < 0,01
Экспериментальная группа	2	25	3480 ± 70	4710 ± 80	p < 0,01	74,4 ± 3,0	85,3 ± 1,8	p < 0,001
Контрольная группа		25	3610 ± 70	3780 ± 100	p < 0,05	74,2 ± 2,2	76,5 ± 3,1	p < 0,05
Экспериментальная группа	3	25	4322 ± 90	4650 ± 90	p < 0,001	76,5 ± 2,6	89,5 ± 2,5	p < 0,001
Контрольная группа		25	4425 ± 80	4250 ± 200	p > 0,05	77,9 ± 2,8	79,2 ± 2,8	p < 0,01
Экспериментальная группа	4	25	4394 ± 90	4680 ± 120	p < 0,001	79,9 ± 1,6	93,3 ± 1,9	p < 0,001
Контрольная группа		25	4422 ± 90	4060 ± 100	p > 0,001	80,6 ± 1,2	79,6 ± 2,0	p > 0,01

Таблица 3

Показатели скоростно-силовых качеств мышц верхних и нижних конечностей испытуемых в процессе педагогического эксперимента

Испытуемые	Курс	Количество испытуемых	Показатели					
			Подтягивание (кол-во раз)			Бег 100 метров (с)		
			Начало эксперимента ($\bar{X} \pm m$)	Конец эксперимента ($\bar{X} \pm m$)	Достоверность различий	Начало эксперимента ($\bar{X} \pm m$)	Конец эксперимента ($\bar{X} \pm m$)	Достоверность различий
Экспериментальная группа	1	25	11,8 ± 0,93	13,7 ± 0,9	p < 0,001	14,0 ± 0,4	14,0 ± 0,2	p < 0,001
Контрольная группа		25	11,4 ± 0,94	12,1 ± 0,8	p < 0,01	14,7 ± 0,3	14,5 ± 0,2	p < 0,05
Экспериментальная группа	2	25	11,7 ± 0,85	14,7 ± 1,0	p < 0,01	14,2 ± 0,3	13,8 ± 0,2	p < 0,01
Контрольная группа		25	11,9 ± 0,91	12,6 ± 0,8	p < 0,01	14,3 ± 0,3	14,1 ± 0,1	p < 0,05
Экспериментальная группа	3	25	12,9 ± 0,88	15,8 ± 0,9	p < 0,001	14,1 ± 0,1	13,0 ± 0,1	p < 0,001
Контрольная группа		25	13,2 ± 0,98	13,0 ± 1,0	p < 0,01	14,0 ± 0,2	14,3 ± 0,4	p < 0,01
Экспериментальная группа	4	25	12,9 ± 0,85	15,0 ± 1,0	p < 0,001	14,5 ± 0,2	12,9 ± 0,2	p < 0,001
Контрольная группа		25	12,7 ± 0,97	12,0 ± 0,9	p < 0,05	14,4 ± 0,3	15,0 ± 0,4	p < 0,001

Таблица 4

Результаты педагогического эксперимента в упражнении 1 ПМ КС - 92

Испытуемые	Курс	Количество испытуемых	Показатели					
			1ПМ КС- 92 (кол-во очков)			Диаметр рассеивания (см)		
			Начало эксперимента ($\bar{X} \pm m$)	Конец эксперимента ($\bar{X} \pm m$)	Достоверность различий	Начало эксперимента ($\bar{X} \pm m$)	Конец эксперимента ($\bar{X} \pm m$)	Достоверность различий
Экспериментальная группа	1	25	16,6 ± 0,4	20,0 ± 0,4	p < 0,001	41,72 ± 2,25	21,80 ± 1,25	p < 0,001
Контрольная группа		25	16,0 ± 0,6	17,7 ± 0,4	p < 0,01	41,14 ± 2,28	38,42 ± 2,06	p < 0,01
Экспериментальная группа	2	25	21,5 ± 0,4	21,2 ± 0,5	p > 0,01	39,96 ± 2,07	20,64 ± 1,25	p < 0,001
Контрольная группа		25	20,3 ± 0,6	19,5 ± 0,4	p > 0,01	39,71 ± 2,04	38,68 ± 2,03	p > 0,01
Экспериментальная группа	3	25	20,1 ± 0,5	22,8 ± 0,3	p < 0,001	40,00 ± 2,06	21,12 ± 1,24	p < 0,001
Контрольная группа		25	19,8 ± 0,4	20,1 ± 0,4	p < 0,01	40,52 ± 2,18	39,56 ± 2,08	p > 0,01
Экспериментальная группа	4	25	20,6 ± 0,4	25,3 ± 0,5	p < 0,001	39,64 ± 2,16	22,56 ± 1,70	p < 0,001
Контрольная группа		25	20,1 ± 0,4	22,0 ± 0,5	p < 0,05	39,42 ± 2,12	38,26 ± 2,02	p < 0,01

ВЫВОДЫ

1. Деятельность оперуполномоченных уголовного розыска носит правоохранительный, правоприменительный и профилактический характер. Она имеет следующие особенности: протекает в условиях экстремальных и стрессовых ситуаций; отличается многообразием функций (конструктивной, коммуникативной, организаторской, воспитательной и др.), требующих специальных знаний, устойчивости нервной системы, профессиональных навыков и умений, которые должны быстро проявляться в условиях дефицита времени.

2. К факторам служебно-боевой деятельности, влияющим на профессиональную деятельность оперуполномоченных уголовного розыска, следует отнести: опасность, новизну обстановки, дефицит информации, угрозу нападения, сложность действий при стихийных бедствиях, панике и т.п., воздействие различных климатических и микроклиматических условий обитания (жары, холода, кислородной недостаточности, загазованности и т.п.), длительное ограничение движений, нахождение в неудобной позе в состоянии готовности к действиям. При преследовании и задержании преступника, которые чаще всего происходят в условиях, ограничивающих движения (в квартире, лифте, лестнице, поезде, автомобиле и т.д.), возможны большие физические напряжения. Все это предъявляет высокие требования к общей физической выносливости, ловкости, силе и силовой выносливости.

3. В связи с ухудшением криминогенной обстановки в стране, увеличением количества преступлений, активизацией организованной преступности с присущими ей рэкетом, боевиками, наемными убийцами, людьми, которые профессионально готовятся к физическим столкновениям, усложнением условий оперативно-служебной деятельности оперуполномоченных уголовного розыска существенно повысились требования к развитию

у них распределения и переключения внимания, быстроты действий, связанных со сложной интеллектуальной переработкой информации и моторными актами, точными по форме и согласованности движений, быстроте восприятия. Потребность периодически действовать в экстремальных условиях ставит перед оперуполномоченными уголовного розыска высокие требования к их эмоциональной устойчивости, они, несмотря на воздействие различных психогенных стресс факторов, должны сохранять профессиональную работоспособность, высокий уровень внимания, быстроту в действиях, тонкую координацию и точность движений. Целесообразен дальнейший поиск средств и методов совершенствования профессионально важных качеств.

4. Существующая программа по физической подготовке курсантов и слушателей образовательных учреждений МВД России с использованием традиционных средств тренировки не обеспечивает в должной мере развития таких профессионально важных для оперуполномоченных уголовного розыска качеств, как: эмоционально-волевая устойчивость, быстрое распределение и переключение внимания, быстрота в действиях при интеллектуальной переработке поступающей информации с последующим моторными актами на координационной основе, вестибулярная устойчивость, высокая общая выносливость. В действующей системе физической подготовки не предусмотрены средства для активного отдыха и более быстрого восстановления органов и функций организма курсантов и слушателей после высоких физических и эмоциональных нагрузок, не принимаются во внимание особенности периодичности обучения и не учитываются особенности функционального состояния организма курсантов на различных этапах подготовки. Все это негативно сказывается на успешности обучения.

5. Включение спортивных, подвижных и профессионально-прикладных игр в программу по физической подготовке для курсантов и слушателей образовательных учреждений МВД России, а также в другие формы физической подготовки позволяет значительно улучшить развитие ряда

профессионально важных психических и физических качеств: распределение и переключение внимания, быстроту в действиях, ловкость, согласованность в совместных действиях и др. Игры также способствуют более быстрому восстановлению функций организма после высоких физических и эмоционально-психических нагрузок.

6. В результате проведенных исследований нами были определены этапы обучения курсантов и слушателей, которые способствовали наиболее эффективному применению средств и методов физической подготовки, по сравнению с традиционными системами:

1-й этап (1 курс) - решались задачи общей физической подготовленности, достижения необходимого уровня развития основных физических качеств.

2-й этап (2 курс) - решались специальные задачи физической подготовки, то есть интенсивно развивались профессионально важные качества.

3-й этап (3 курс) - обеспечивалось поддержание высокой физической готовности к выполнению профессиональных заданий на фоне высоких физических и психических нагрузок.

4-й этап (4 курс) - осуществлялось поддержание и развитие общей и специальной физической подготовленности и восстановление основных функций организма.

7. Проверка предложенной экспериментальной программы по физической подготовке свидетельствует о высокой ее эффективности. Средний балл по физической подготовке у курсантов экспериментальной группы (ЭГ) составил 3,08 до начала эксперимента и 4,62 после его окончания, а в контрольной группе (КГ) 3,10 и 3,93 соответственно. Показатели функционального состояния, психических функций и эффективности профессиональных действий в ЭГ после окончания педагогического эксперимента достоверно улучшились, а в КГ улучшение данных показателей было менее значимым.

ПРАКТИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Руководителям занятий следует придерживаться следующих правил:

1. Профессионально-прикладные подвижные игры необходимо применять в конце основной части занятия в течение 15 минут.
2. В содержание профессионально-прикладных игр следует включать элементы единоборств.
3. Спортивные игры необходимо использовать на утренней физической зарядке два раза в неделю, преимущественно футбол и ручной мяч.
4. В процессе спортивной работы два раза в неделю проводить соревнования по спортивным играм.

СПИСОК РАБОТ АВТОРА, ОПУБЛИКОВАННЫХ ПО ТЕМЕ ДИССЕРТАЦИИ

1. Герасимов И.В. Оценка силовых способностей курсантов и слушателей учебных заведений МВД // Совершенствование образовательного процесса по боевой и физической подготовке курсантов и слушателей учебных заведений МВД РФ. – Орел: ОВШ МВД РФ, 1995. – С. 54-56.
2. Герасимов И.В., Пахамович И.А. Дидактические игры на уроках по физической подготовке // Тез. докл. межвуз. науч.-практ. конф. – Орел: ОрЮИ МВД России, 1998. – С. 16-17.
3. Герасимов И.В., Кателкин А.В. Игровой способ изучения приемов самозащиты // Тез. докл. межвуз. науч.-практ. конф. – Орел: ОрЮИ МВД России, 1999. – С. 63.
4. Герасимов И.В., Моськин С.А. Развитие профессионально важных качеств сотрудников ОВД средствами физической подготовки // Матер. итог. межвуз. науч.-практ. конф. ППиНС, посвящ. 25-летию ОрЮИ

МВД России. - Орел: ОрЮИ МВД России, 2000. – С. 34.

5. Герасимов И.В., Кателкин А.В., Андронов А.И. Психологическая самоподготовка к рукопашному бою: Учебное пособие. - Орел: ОрЮИ МВД России, 2000. – 60 с.

6. Герасимов И.В. Совершенствование методики преподавания физической подготовки курсантов образовательных учреждений МВД России // Тез. докл. межвуз. науч.-практ. конф. – Орел: ОрЮИ МВД России, 2001. – С. 21-22.

7. Герасимов И.В., Кателкин А.В. Развитие и совершенствование профессионально важных качеств курсантов и слушателей образовательных учреждений МВД России посредством спортивных и подвижных игр: Методические рекомендации. - Орел: ОрЮИ МВД России, 2002. – С. 64.

8. Герасимов И.В., Кателкин А.В. Методические рекомендации по организации и проведению утренней физической зарядки в Орловском юридическом институте. - Орел: ОрЮИ МВД России, 2003. – 35 с.

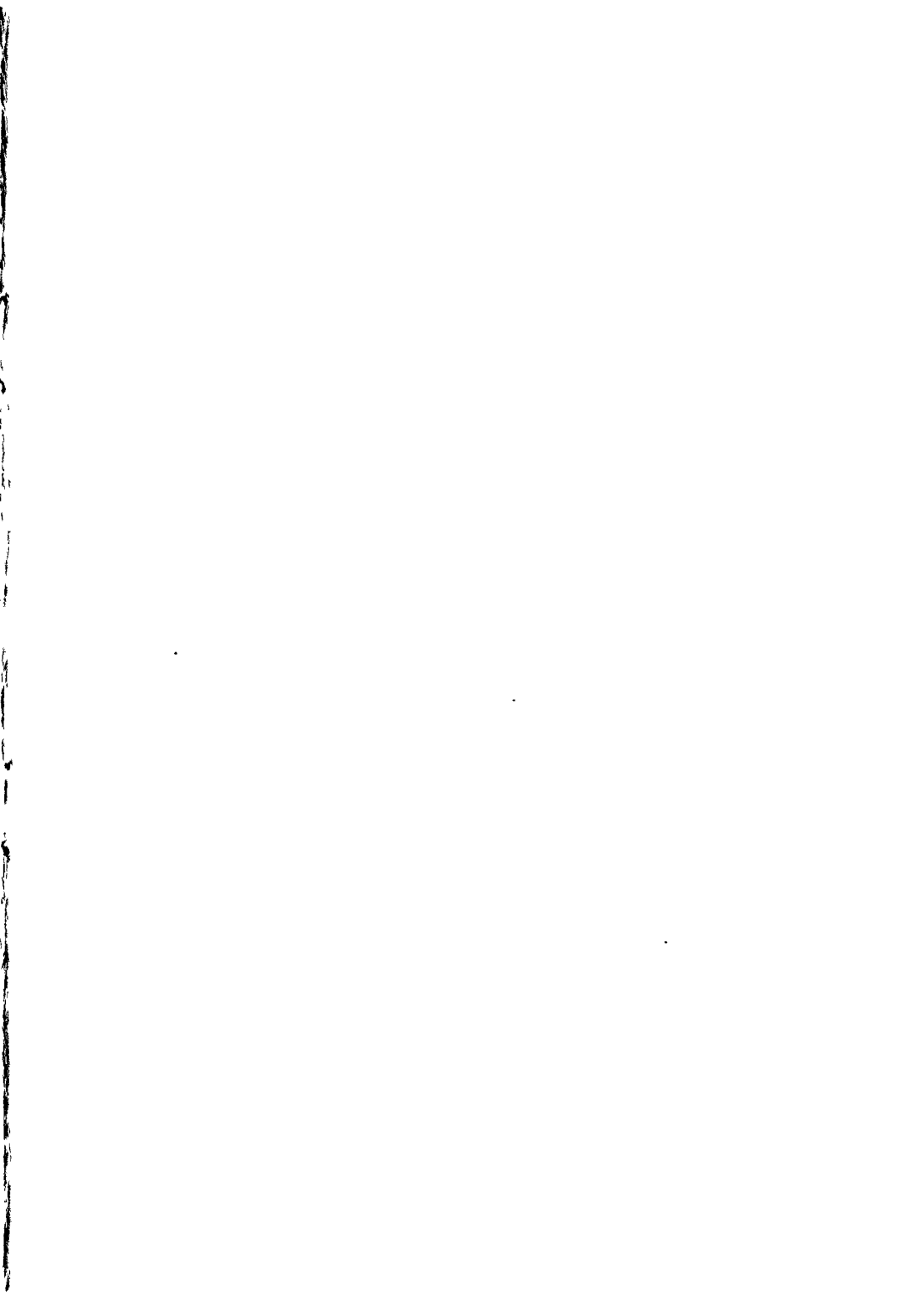
Лицензия ЛР №020593 от 07.08.97.

Подписано в печать *14.04.2003*
Тираж *100*.

Объем в п.л. *2,0*
Заказ *187*.

Отпечатано с готового оригинал-макета,
предоставленного автором,
в типографии Издательства СПбГПУ
195251, Санкт-Петербург, Политехническая ул., 29.

Отпечатано на ризографе RN-2000 EP
Поставщик оборудования — фирма "Р-ПРИНТ"
Телефон: (812) 110-65-09 Факс: (812) 315-23-04



2003-A

7221

№ .7221.