

Центральный ордена Трудового Красного Знамени  
научно-исследовательский и проектный институт типового  
и экспериментального проектирования жилища  
( ЦНИЭП жилища )

На правах рукописи  
УДК 721.011:725.573 (470.23-25)

Чехова Любовь Николаевна

ФОРМИРОВАНИЕ СЕТИ И ТИПОВ ЗДАНИЙ  
ДЕТСКИХ ДОШКОЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ В СЕЛЬСКОЙ МЕСТНОСТИ  
( на примере Московской области )

18.00.02 - Архитектура зданий и сооружений

**А В Т О Р Е Ф Е Р А Т**  
диссертации на соискание ученой степени  
кандидата архитектуры

Работа выполнена в Научно-проектном институте учебно-воспитательных, торгово-бытовых и досуговых зданий ( Институт общественных зданий Государственного комитета Российской Федерации по вопросам архитектуры и строительства (ГОССТРОЙ РОССИИ ) ).

Научный руководитель : Кандидат архитектуры, профессор  
Н.Н.Шетмина

Официальные оппоненты : доктор архитектуры, профессор  
С.Б.Моисеева  
кандидат архитектуры, доцент  
М.А. Сычева

Ведущая организация : Московский Государственный проектный и научно-исследовательский институт по сельскому строительству ( МосГИПРОНИИсельстрой ).

Защита состоится "19.01" 1994 г. в 10 часов на заседании специализированного совета Д 033.14.01 в Центральном ордена Трудового Красного Знамени научно-исследовательском и проектом институте типового и экспериментального проектирования жилища ( ЦНИИ-П жилища ) по адресу : 127434, Москва, Дмитровское шоссе, д.9, корп. "Б".

С диссертацией можно ознакомиться в методфонде ЦНИИ-П жилища.

Автореферат разослан "14" февраля 1993 г.

Ученый секретарь специализированного Совета  
кандидат архитектуры, С.Н.С.

Е.Д.Пересветов

**АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОБЛЕМЫ.** Воспитание детей в детском саду получило широкое распространение с тех пор, как была доказана необходимость обучения детей с первых лет жизни. В обществе сложилось убеждение, что детство - важный этап активной жизни человека, когда закладываются основы интеллектуального, физического, нравственного развития личности. Сегодня дошкольное воспитание является первым звеном системы непрерывного образования в России, а вся система образования понимается как целенаправленный процесс обучения и воспитания в интересах личности, общества, государства.

Сложное экономическое положение в стране, вызванное переходом к новым экономическим отношениям, накопившиеся результаты застоя в сельском хозяйстве и политика возрождения малых деревень вызвали потребность в совершенствовании сети сельских детских дошкольных учреждений, улучшении качества обслуживания; выдвинули новые требования к условиям пребывания детей и работы персонала, разнообразия в формах обслуживания.

На фоне общего снижения уровня жизни в условиях резкого расслоения общества прослеживаются две тенденции по отношению к дошкольным учреждениям: значительная часть населения, чье материальное положение ухудшилось, стремятся отдать детей в детский сад, чтобы обеспечить достаточный уровень жизни ребенку и освободить время для решения собственных проблем; с другой стороны, заметно выделается категория родителей, стремящихся обеспечить своим детям более высокое, по сравнению со средним, качество воспитательного процесса.

Государственная политика, направленная на реабилитацию сельской периферии за счет возрождения малых деревень, создания семейных ферм, кооперативных хозяйств, подрядных звеньев, выдвигает требования совершенствования системы культурно-бытового обслуживания сельского населения, составной частью которой является

ся сеть детских дошкольных учреждений. Устойчивое развитие малых населенных мест возможно только в системе, обеспечивающей сельскую семью всеми необходимыми компонентами социально-культурного комплекса.

Принятый в 1992 году Закон Российской Федерации об образовании провозглашает сферу образования приоритетной и гарантирует всеобщую, материальную, финансовую поддержку разнообразным видам и формам образования на всех уровнях, особенно подчеркивая льготное финансирование малокомплектных сельских дошкольных учреждений. Однако современная сеть сельских детских дошкольных учреждений не может выполнить задачи по обеспечению мелких дисперсно разбросанных сельских населенных пунктов детскими садами, поскольку не отличается гибкостью организационных форм, строится территориально замкнуто, состоит только из автономных дошкольных учреждений, имеющих ведомственную принадлежность в большинстве случаев, работающих по единой программе в единообразном режиме.

Современная концепция дошкольного воспитания предлагает пакет образовательных программ, которые подразделяются на основные и дополнительные. Освоение программ допускается в разных формах: в образовательном учреждении, в форме семейного образования, самообразования, экстерната. Учредители дошкольных детских учреждений, а в этой роли сегодня выступают органы государственной власти, местного самоуправления, общественные и частные фонды, общественные и религиозные организации, граждане России и других государств, могут самостоятельно выбирать программу и целевые воспитательные установки для своих детских садов. Поэтому существующая сеть детских дошкольных учреждений в сельской местности требует усовершенствования, новых организационных форм, новых подходов к проектному обеспечению.

Разработкой вопросов взаимодействия системы сельского расселения, демографии, миграции и организации сетей культурно-бытового обслуживания сельских населенных мест занимаются научные отделы ЦНИИП граждансельстроя, ЦНИИПградостроительства, МНИИТАП, ЦНИИОЖилища, ЛенЗНИИЭП, МосГИПРОНИИсельстроя и других институтов страны.

Вопросам формирования сети учебно-воспитательных зданий, их архитектурно-типологической структуры, принципам организации комплексов культурно-бытового обслуживания посвящены работы Н.Б.Блохиной, Н.Н.Шетиной, Е.А.Тихоновой, Н.П.Афанасьевой, В.Н.Губова, Л.А.Смывиной, В.И.Степанова, С.Б.Моисеевой, Н.В.Решетниковой, они послужили методической основой данному исследованию.

Зарубежный опыт организации детских дошкольных учреждений характеризуется использованием различных форм воспитательного процесса, которым соответствуют поиски новых архитектурно-типологических решений, широко освещаемые архитектурной печатью.

Отсутствие комплексных рекомендаций по совершенствованию территориально-пространственной структуры сети детских дошкольных учреждений в сельской местности и созданию гибкой номенклатуры дошкольных зданий, рассчитанных на организацию и обслуживание малокомплектных дошкольных групп на 5-10-15 детей разного возраста, модернизации объемно-планировочных и архитектурно-пластических решений зданий детских садов для села определяют актуальность выбранной темы.

**ЦЕЛЬ ИССЛЕДОВАНИЯ** - разработать научно-обоснованные принципы территориально-пространственной организации сети и типологическую структуру детских дошкольных учреждений в сельской местности с учетом приближения дошкольного воспитания к жителям отдаленных от центров расселения деревень.

**ЗАДАЧИ РАБОТЫ** : - провести анализ существующих типов сельского

расселения и выявить соответствующие им модели организации сети детских дошкольных учреждений ;

выявить специфику потребности сельского населения в дошкольных учреждениях и провести анализ предпосылок и факторов, влияющих на формирование сети дошкольных учреждений и архитектурно-планировочную организацию новых типов зданий детских дошкольных учреждений для села;

разработать основные модели сети детских дошкольных учреждений в условиях характерных поселенческих структур на примере сельской местности Московской области;

дать научно обоснованные предложения по номенклатуре типов зданий детских дошкольных учреждений малой вместимости с уменьшенной наполняемостью групп для детей разного возраста, интегрированных или кооперированных с другими общественными или жилыми зданиями;

рассмотреть приемы объемно-пространственных и образно-пластических решений архитектуры детского сада, позволяющие найти пространственно-пластическую связь зданий детских дошкольных учреждений с традиционной или исторической застройкой и окружающим ландшафтом русского села.

ОБЪЕКТОМ ИССЛЕДОВАНИЯ является сеть детских дошкольных учреждений в сельской местности, типология зданий детских садов-яслей, организация их внешней и внутренней среды.

ГРАНИЦЫ ИССЛЕДОВАНИЯ - исследования проводятся на примере Московской области, как особого региона, включающего все основные типы расселения Нечерноземной зоны России, и несущего на себе общие черты демографии сельских населенных мест, миграционных процессов, особенностей организации культурно-бытового обслуживания сельского населения.

**МЕТОДИКА РАБОТЫ** включает : изучение и анализ литературных источников, нормативной и проектной документации; анкетный опрос по 59 районам Московской области и натурные обследования сети сельских детских дошкольных учреждений по десяти районам, расположенным в характерных точках областной структуры расселения, графоаналитическое сопоставление состояния сети дошкольных учреждений в сельской местности Московской области; разработку моделей территориально-пространственной организации сети дошкольных учреждений в определенных поселенческих условиях; формирование номенклатуры малокомплектных дошкольных учреждений с учетом разнообразных форм работы детского сада; обоснование метода последовательной композиционной увязки архитектуры детского сада с окружающей средой с использованием базовых объемно-пространственных и образно-пластических архитектурных форм; разработку поисковых предложений по новым типам детских дошкольных учреждений.

**НАУЧНАЯ НОВИЗНА ИССЛЕДОВАНИЯ** : предложен принцип формирования сети сельских дошкольных учреждений с помощью открытого комплекса дошкольного воспитания, включающего базовую детскую усадьбу и периферийные ячейки дошкольного воспитания, обслуживающие отдаленные деревни;

разработаны модели территориально-пространственной организации сельского комплекса дошкольного воспитания : межтерриториальный, межхозяйственный, внутрихозяйственный, внутриселковский;

представлена номенклатура основных функционально-планировочных блоков сельского комплекса дошкольного воспитания;

рекомендован метод последовательной композиционной увязки архитектуры детского сада с окружающей средой с использованием базовых объемно-пространственных и образно-пластических архитектурных форм

Указанные положения выдвигаются в качестве ПРЕДМЕТА ЗАЩИТЫ.

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗНАЧЕНИЕ РАБОТЫ.** Результаты исследования намечают реальные пути совершенствования сети сельских дошкольных учреждений с помощью ступенчатой системы обслуживания, основанной на создании открытого сельского комплекса дошкольного воспитания, состоящего из базовых учреждений и периферийных групп. Новый метод организации сети детских дошкольных учреждений позволит улучшить работу существующих детских садов-яслей и организовать новое строительство дошкольных учреждений в отдаленных деревнях без лишних затрат, интегрируя обслуживающие функции детского сада в систему общественного культурно-бытового обслуживания сельского населения.

Методика оптимизации сети сельских детских дошкольных учреждений может быть использована в научных исследованиях архитекторов, при составлении заданий на проектирование, для корректировки нормативных и составлении рекомендательных документов.

Внедрение разработанных методических рекомендаций позволит определить рациональную номенклатуру основных функциональных блоков сельского комплекса дошкольного воспитания при индивидуальном, экспериментальном и типовом проектировании детских учреждений, при реконструкции и модернизации существующего фонда зданий детских садов-яслей.

**АГРОБАЦИЯ.** Основные положения диссертации были изложены в выступлениях на научно-теоретических конференциях Государственного ордена Трудового Красного Знамени Университета по землеустройству в 1987, 1988, 1989, 1990, 1991 годах, посвященным проблемам архитектурно-пространственной организации сельских населенных мест, актуальным проблемам комплексного переустройства села в новых экономических условиях.



**ВНЕДРЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ИССЛЕДОВАНИЯ.** Положения диссертации внедрены в следующих научно-исследовательских и проектных работах :

"Исследования тенденций развития и опыт построения сетей, учреждений и предприятий обслуживания, в том числе мобильного, включая внутрисельскохозяйственный уровень, разработка новых и уточнение существующих нормативных и методических документов", тема 03.01, раздел "Детские дошкольные учреждения", ЦНИИОПграждансельстрой, 1987 г.;

"Типология и архитектура массовых общественных зданий для сельской местности РСФСР. Рекомендации по проектированию", гос. регистрация № 01.9.10.042587, ЦНИИОПграждансельстрой, 1991 г. ;

"Структура, параметры и технические задания по разработке зональных систем управления плодородием почв на экспериментальных объектах Центрально-Черноземной зоны, Алтае, Дальнем Востоке, тема №232, проект I/48 ГНТП "Высокоэффективные процессы производства продовольствия" в соответствии ГНПТ от 14.03.90 № 193 по договору с ВНИИ Земледелия и защиты почв от эрозии. Работа утверждена на Ученом Совете при ВНИИЗ и ЗПБ, протокол № 3 от 19 декабря 1991 г.

"Программа-задание на дипломный проект по теме "Планировка и застройка поселка на 1500-2000 жителей и проект сельского комплекса дошкольного воспитания", МИИЗ. Работа утверждена методической комиссией архитектурного факультета 10 февраля 1989 г., протокол №7/89.

"Основные направления проектирования на XIII пятилетку детских дошкольных учреждений, школ и профессионально-технических училищ", гос. регистрация № 4-19-0065-88, Институт Общественных зданий, 1988г.

**ОБЪЕМ РАБОТЫ :** Диссертация состоит из введения, трех глав и заключения, изложенных на 130 страницах машинописного текста, 30 планшетах иллюстраций, содержит 28 приложений, список литературы включает 125 названий.

## СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Сеть детских дошкольных учреждений входит составной частью в систему культурно-бытового обслуживания жителей сельских населенных мест. Показатель обеспеченности данным видом обслуживания в среднем по Московской области составляет 54,8 мест в детских садах на тысячу сельских жителей, тогда как по России этот показатель равен 70.

Пример Московской области представляет особый интерес для изучения состояния дошкольного образования, поскольку здесь имеются все основные типы расселения характерные для Нечерноземной зоны России. Структура сельского расселения является основой для территориально-пространственного распределения сети дошкольных учреждений. Соседство значительного количества городов, обладающих мощным производственным и культурным потенциалом, и мелких дисперсно разбросанных сельских населенных пунктов, не обладающих развитой инфраструктурой, создают единые для Нечерноземья проблемы социального, поселенческого, демографического порядка.

Исследование существующей сети детских дошкольных учреждений показало неравномерность распределения детских садов по территории Московской области: одни районы имеют большие очереди из желающих получить место в детском саду, другие - работают с недогрузкой, что приводит к закрытию детских садов. Показатель обеспеченности изменяется в зависимости от удаленности от Москвы: 45,4 мест на тысячу жителей в районах, прилегающих к Москве; 50,4 - в районах односторонней транспортной доступности; 64,6 - в районах двух-, трехчасовой доступности.

На уровне районных систем расселения показатели обеспеченности детскими дошкольными учреждениями сельских жителей различаются в зависимости от иерархического положения населенного пункта в сис-

теме расселения и численности населения. Формирование существующей сельской сети детских садов основывалось на идее сселения жителей мелких деревень в более крупные населенные пункты, отсюда - концентрация дошкольных учреждений большой и средней вместимости в центральных поселках, работающих на половину своей мощности; - переполненные детские сады малой вместимости в небольших деревнях; - отсутствие рассматриваемого вида обслуживания населения в деревнях с числом жителей менее 100 человек, где проживает около 30% всего сельского населения Московской области.

Характерной чертой сети сельских детских учреждений является ведомственная принадлежность большинства детских садов-яслей и незначительная доля государственных дошкольных учреждений : от 10% до 14% по разным районам. Сеть носит закрытый характер и используется, в основном, для населения собственного поселка или хозяйства. Родители, не работающие в хозяйстве, которому принадлежит детский сад, испытывают затруднения с устройством детей.

Расходы на содержание детей в дошкольных учреждениях складывались до недавнего времени из средств Госбюджета СССР, Госбюджета РСФСР, дотаций со стороны предприятий, в чьем ведомстве находился детский сад, и платы родителей. С 1985 года расходы родителей на содержание ребенка в детском саду постоянно растут, тем не менее ухудшение экономической ситуации в стране не позволяет родителям отказываться от рассматриваемого вида обслуживания, поскольку детский сад позволяет женщине свободно трудиться.

Состояние сети детских дошкольных учреждений зависит от демографических колебаний. Коэффициент естественного прироста населения в Московской области в 1990 году снизился до -1,9. В сельской местности - этот показатель еще ниже. За последние десять лет сельское население области уменьшилось на 203 тысячи человек, го-

родское население увеличилось на 664 тысячи человек за счет миграции населения и преобразования сельских пунктов в городские. Наиболее остро на миграционные процессы реагируют женщины, ежегодно численность которых в сельской местности уменьшается на 1%. Миграционные процессы ведут к дисбалансу трудовых ресурсов, общему старению сельских жителей. Например, в 1992 году в Лувовицком районе было закрыто 3 детских сада из-за отсутствия детей, что составляет 12% от общего числа сельских дошкольных учреждений в районе.

Государственная политика, направленная на реабилитацию сельской периферии за счет возрождения малых деревень, создания семейных ферм, кооперативных хозяйств, подрядных звеньев, подпигает требования совершенствования системы культурно-бытового обслуживания сельского населения, составной частью которой является сеть детских дошкольных учреждений. Детские сады выполняют в обществе двойную функцию: образовательную - подготовка детей к школе, общее дошкольное обучение и воспитание; и социальную - освобождение женщин для работы, помощь семье в уходе за ребенком.

Вопросы обеспеченности детскими дошкольными учреждениями на селе решались за счет ввода средних и крупных зданий. Средняя вместимость сельского дошкольного учреждения по Московской области составляет 114 мест. Максимальная доля в структуре сети принадлежит детским учреждениям вместимостью 140 мест - 31,9%, минимальная - учреждениям вместимостью 25 и 50 мест - около 2%, тогда как исследования показывают потребность в детских садах на 5, 10, 15, 20 мест.

Уровень типизации при возведении детских дошкольных учреждений самый высокий по отношению к другим общественным зданиям. Большое количество проектов детских садов для сельской местности

на сегодня устарели морально и не соответствуют современным требованиям. Типовые здания детских садов плохо вписываются в исторически сложившуюся застройку русской деревни. Решение вопросов гармонизации жилой среды в маленьких деревнях должно найти отражение в новом подходе к архитектурному проектированию, которое принято называть средовым.

Роль детского сада в системе застройки как одного из акцентов, активно влияющих на формирование ансамбля села, определяет основные художественно-композиционные задачи проектирования: выражение общественного характера здания; пластически-пространственная связь с окружающим ландшафтом и исторической или традиционной застройкой селитебной территории и общественного центра; стилистическая выразительность архитектурных деталей.

Исторический обзор архитектуры детских дошкольных учреждений выявляет три основных концепции в формировании образа "детского сада": национальная традиция, архитектурная мода, дом-игрушка (или дом-сказка). Прогрессивные решения в отечественной и зарубежной практике связаны с поисками нового образа дошкольного учреждения; развитием функциональной структуры зданий; совершенствованием планировочных приемов за счет интеграции и дифференциации помещений, их многофункциональным использованием; усложнением архитектурного декора, завершающего композицию и несущем информизирующую функцию.

Таким образом, среди факторов, влияющих сегодня на формирование сети и типов зданий детских дошкольных учреждений основными являются: - повышение общественной потребности в высоком образовательном уровне детей дошкольного возраста;

- реализация права на дошкольное образование жителей села в соответствии с Законом Российской Федерации Об образовании;

- государственные программы создания гармоничных условий жизни в малых деревнях, селах, фермерских хозяйствах;

- наличие разнообразных учредительских и организационных форм дошкольного воспитания, многочисленных образовательных программ для детей дошкольного возраста, для осуществления которых требуется гибкая система дошкольного воспитания, призванная реализовать концепцию непрерывного образования в стране;

- создание архитектурной среды для проведения всевозможных воспитательных и образовательных занятий, соответствующей современным представлениям о социально-культурной значимости процесса общественного образования.

Существующая сеть детских дошкольных учреждений не может выполнить современные требования и повлиять на изменение качественных и количественных характеристик системы дошкольного воспитания. Совершенствование сети детских дошкольных учреждений возможно при создании открытого сельского комплекса дошкольного воспитания, работа которого основана на принципах ступенчатой системы обслуживания сельского населения.

Сельский комплекс дошкольного воспитания состоит из базовой детской усадьбы и периферийных групп дошкольного воспитания. Газовая детская усадьба выполняет основные образовательные функции и дополнительные обслуживающие функции; периферийные групповые ячейки предназначены для реализации основной образовательной функции в деревнях, где проживает 5-10-15-20 детей дошкольного возраста. Главная цель создания комплекса - приближение услуг дошкольного воспитания к жителям отдаленных деревень.

Элементом комплекса, возглавляющим работу, предлагается считать детскую усадьбу, в состав которой входит базовый детский сад-ясли, методический центр, культурно-спортивный блок, админи-

стративно-хозяйственный блок. В детской усадьбе могут быть реализованы основные образовательные программы - в базовом детском саду, и дополнительные культурно-образовательные программы: периодические занятия в бассейне, организация праздников, просмотр спектаклей и концертов. Кроме того, здесь аккумулируются обслуживающие функции: методическое и медицинское обслуживание периферийных групп, доставка продуктов питания, стирка белья для периферийных групп. Обслуживание периферийных групп осуществляется с помощью транспорта: автомобилей, мопедов, гуженых средств передвижения.

Периферийные ячейки дошкольного воспитания располагаются в полчасовой-двухчасовой транспортной доступности от базового учреждения и могут работать в разных режимах: постоянном, периодическом и эпизодическом. При постоянном режиме работы здесь организуются группы дневного пребывания детей с полным комплексом обслуживания: трехразовое питание, сон, занятия с детьми. Периодическая форма работы периферийной группы предполагает организацию только образовательного процесса: дети приходят на занятия три-четыре раза в неделю, кормление и сон отсутствует. Эпизодический режим работы рассчитан на сезонную организацию занятий, когда приезжие педагоги в течение месяца проходят с детьми программу детского сада, рассчитанную на полгода с помощью интенсивных методов.

В зависимости от режима работы периферийных групп между частями сельского комплекса дошкольного воспитания устанавливаются различные связи - постоянные, периодические, эпизодические. Особенностью предлагаемой модели детского комплекса является возможность увеличения доли малых детских садов в общей структуре сети детских дошкольных учреждений при сохранении и расширении функций существующих детских садов, которые могут быть использованы как базисные объекты комплекса.

Разработанный сельский дошкольный комплекс по территориально-пространственному положению может быть межтерриториальным, межхозяйственным, внутрихозяйственным, внутрипоселковым. Межтерриториальные комплексы охватывают периферийные детские учреждения, находящиеся как в сельской местности, так и на территориях районных центров либо городов. Соответственно базовое учреждение может располагаться и в городе и в сельском поселении. Организация подобных комплексов целесообразна в сельской местности, непосредственно прилегающей к городам и поселкам городского типа.

Межхозяйственные комплексы рассчитываются на группу сел, фермерских хозяйств, расположенных территориально близко друг от друга, но не объединенных административно. Эта ситуация характерна для деревень, расположенных на границах хозяйств. Созданию внутрихозяйственного комплекса дошкольного воспитания ставит целью улучшение качества воспитания за счет объединения существующих малых детских садов и организации дополнительных услуг на центральной усадьбе колхоза или совхоза, где создается базовая детская усадьба. Эта модель предполагает полный охват периферийными группами дошкольного воспитания детей, проживающих в отдаленных деревнях.

В крупных сельских поселках, где имеется по два-три детских сада разной вместимости представляется целесообразным организация внутрипоселкового комплекса дошкольного воспитания на базе существующего крупного детского сада с расширением комплекса услуг по воспитанию, образованию детей, организации их досуга. Малые детские сады, вливаясь в комплекс, освобождаются от обслуживающих функций, а дети из периферийных групп получают возможность периодически пользоваться культурно-развлекательными услугами базовой усадьбы.



Представленная в диссертации классификация сельских комплексов дошкольного воспитания предполагает бесконечное разнообразие вариантов в зависимости от местных условий, которые необходимо обеспечить методическим проектным материалом. Для этого разработана гибкая номенклатура основных функционально-планировочных блоков дошкольного комплекса. Формирование номенклатуры базируется на принципах:

- объединение помещений по видам деятельности в функциональные блоки;
- создание универсальных блоков, включающих разные функции близкие по своему роду, и блоков целевого назначения - однофункциональных;
- четкое функциональное зонирование;
- учет возможностей автономного функционирования блоков.

Предлагаемая номенклатура функционально-планировочных блоков охватывает пять основных функциональных звеньев сельского комплекса дошкольного воспитания: - периферийные ячейки малокомплектных дошкольных групп на 5, 10, 15, 20 мест для строительства в населенных пунктах с числом жителей от 25 до 500 человек; - детские сады-ясли на 2, 3, 4, 5, 6 групп, которые в зависимости от территориально-пространственного положения могут служить и периферийными ячейками, и базами детскими садами для организации комплекса; - универсальные административно-хозяйственные блоки дошкольного комплекса, рассчитанные на обслуживание комплексов на 50 мест, 75, 100, 110, 125, 145, 165 мест; - универсальные культурно-спортивные блоки вместимостью 55, 75, 100, 110, 125, 145, 165 мест; - универсальные административно-хозяйственные блоки периферийных ячеек на 5, 10, 15, 20 мест.

Номенклатура служит методическим пособием при разработке сельского комплекса дошкольного воспитания и применима как для реконструкции существующих детских садов-ясель, так и для проектирования новых комплексных серий зданий дошкольного комплекса.

Основные принципы формирования детских дошкольных учреждений в сельской местности соответствуют иерархическим уровням проектирования: территориально-пространственному, функционально-планировочному, объемно-планировочному, объемно-пластическому.

Территориально-пространственная организация сельского комплекса дошкольного воспитания основана на принципах: -разделение сети детских учреждений в сельской местности на базовые и периферийные; - гармоничное соединение сети дошкольных учреждений с мелкими деревнями, ориентация на максимальный охват сельских детей дошкольным образованием.

Функционально-планировочные решения сельского комплекса дошкольного воспитания строятся на принципе разделения вертикальной иерархической структуры зданий дошкольного комплекса и горизонтальных связей каждой ступени детского комплекса с системой культурно-бытового обслуживания населенного пункта.

Функциональный потенциал базовой усадьбы рассчитывается на основе принципа централизации обслуживающих функций сельского комплекса и принципа интеграции отдельных функций в систему культурно-бытового обслуживания базового населенного пункта. Основным принципом организации периферийной группы дошкольного воспитания является разделение обслуживающих функций на производство, поставку и потребление, при котором производство и поставка выводится за пределы периферийной группы.

Объемно-планировочный уровень разработки сельского комплекса дошкольного воспитания базируется на принципе индивидуализации композиционных решений при использовании типовых объемно-планировочных параметров, нормативов, функционально-планировочных блоков. А принцип соединения традиций и новаторства при решении вопросов архитектурной композиции является основой выбора приемов объемно-пластического

го решения зданий сельского комплекса дошкольного воспитания.

Архитектурно-композиционное решение дошкольного комплекса предложено осуществлять методом последовательной композиционной увязки новых зданий детских учреждений с существующей застройкой. Основной целью метода композиционной увязки является создание индивидуального облика зданий детских садов с использованием типовых объемно-планировочных блоков и типовых или индивидуальных объемно-пластических элементов архитектурного декора.

Метод последовательной композиционной увязки предполагает дополнение существующих уровней типизации, которые на данном этапе должны включать в себя: объемно-планировочные параметры (шаги, пролеты, высоты, модули); типовые конструктивные элементы; типовые объемно-пластические элементы (альбомы архитектурных деталей); планировочные решения отдельных помещений (нормали); функционально-планировочные элементы групп помещений, объединенные основными функциями; функциональные зоны (здания-блоки); автономные здания; объединение нескольких зданий в комплекс (комплексные серии зданий).

Разработка объемно-пластического уровня композиционного построения сельских дошкольных зданий ведет к решению сложной профессиональной задачи - управление восприятием через формообразование и заключается в создании альбомов архитектурных деталей, которые могут быть изготовлены промышленным методом, либо включены в индивидуальное проектирование. Метод последовательной композиционной увязки позволяет осуществлять многоконтурное проектирование на базе единого объемно-планировочного решения с использованием разносторонних альбомов архитектурных деталей.

Профессиональное формирование информационной функции здания через архитектурные детали представляется сегодня актуальным и позволяет выдвинуть концепцию "образа детского сада" как дидактического

пособия для изучения архитектуры на первом образовательном уровне - в детском саду. "Словарь" архитектурного языка предлагаемый в диссертации построен на методических параллелях с программами занятий по изобразительному искусству и музыке в детском саду и доступен для освоения детьми 4-6 лет.

Предложенный метод организации системы дошкольного воспитания в сельской местности основным критерием оптимизации выдвигает максимальное приближение дошкольного воспитания к жителям отдаленных деревень, реализацию концепции непрерывного образования на селе, повышение эффективности существующей системы дошкольного воспитания, развитие инфраструктуры малых деревень.

Сельский комплекс дошкольного воспитания позволяет удовлетворить потребность сельского населения в разнообразных формах дошкольного образования, полнее использовать существующий фонд зданий детских садов-яслей, увеличить долю мелких дошкольных учреждений в общей структуре сети, внедрить новые перспективные типы зданий, экономно, без лишних затрат, развивать инфраструктуру малых населенных мест за счет интеграции родственных функций различных сетей культурно-бытового обслуживания.

#### ОСНОВНЫЕ ВЫВОДЫ

I. Исследование существующей сети детских дошкольных учреждений в сельской местности Московской области показало ее несовершенство, которое отразилось в основных характеристиках сети: неравномерность территориально-пространственного распределения; недогрузка или перегрузка действующих сетей по районам; отсутствие детских учреждений в населенных пунктах с числом жителей менее 100 человек, в результате чего около 30% сельского населения не может пользоваться

рассматриваемым видом обслуживания; замкнутый характер сети дошкольных учреждений и районная принадлежность большинства детских садов-яслей; преобладание в структуре сети детских садов средней и большой вместимости при наличии потребности населения в мелких дошкольных учреждениях.

2. Ретроспективный анализ опыта проектирования и строительства показывает тенденции к уменьшению вместимости сельских детских садов, к кооперации их с другими общественными зданиями и жильем, к индивидуализации архитектурного облика. Однако комплексные рекомендации по совершенствованию сети детских дошкольных учреждений, внедрению новых форм дошкольного воспитания, новых организационных и учредительских форм, которым должны соответствовать новые типы зданий, отсутствуют.

3. Установлены факторы, влияющие сегодня на формирование сельской сети детских дошкольных учреждений и типы зданий детских садов-яслей: понимание общественной потребности в высоком уровне дошкольного образования, реализация закона Российской Федерации Об образовании, государственные программы реабилитации малых деревень, поддержки фермерских крестьянских хозяйств, необходимость создания архитектурной среды соответствующей современным представлениям о социально-культурной значимости процесса общественного воспитания и образования.

4. Предложен метод формирования сети детских дошкольных учреждений на основе сельского комплекса дошкольного воспитания, главным принципом организации которого служит принцип ступенчатой системы обслуживания сельских населенных мест. Объекты дошкольного комплекса делятся на базовые и периферийные. Базовые дошкольные учреждения располагаются в более крупных населенных пунктах и исполняют основные образовательные функции и дополнительные обслуживающие функции.

Периферийные группы дошкольного воспитания призваны реализовать основную образовательную функцию в отдаленных деревнях и обслуживаются базовой усадьбой с помощью транспортных средств.

5. Разработаны модели территориально-пространственной организации сельского комплекса дошкольного воспитания применительно к различным поселенческим ситуациям: межтерриториальной, межхозяйственный, внутривоспитательный, внутриселенский. Установлено, что периферийные ячейки могут работать в постоянном, периодическом и эпизодическом режимах в зависимости от организационных и учредительских форм. Поэтому связи между частями воспитательного комплекса имеют три вида - постоянные, эпизодические, периодические.

6. Предложена номенклатура функционально-планировочных блоков, при помощи которой формирование сельского комплекса дошкольного воспитания возможно в двух направлениях - реконструкция и модернизация существующего фонда зданий и проектирование новых комплексных серий проектов зданий дошкольного комплекса для села. Характерной особенностью номенклатуры является то, что за базовой поселенческий элемент системы расселения, который может быть включен в систему дошкольного воспитания, принят населенный пункт с числом жителей до 50-ти человек, где может проживать всего пять детей дошкольного возраста.

7. Для достижения целостности художественного образа всех зданий, входящих в состав сельского комплекса дошкольного воспитания, рекомендован метод последовательной композиционной увязки новых зданий детских учреждений с существующей застройкой, в основу которого положен творческий подход к использованию методического обеспечения различных уровней типизации. При этом существующие уровни типизации дополняются разработкой объемно-пластического уровня проектирования - альбомы архитектурных деталей для индуст-

риального изготовления или индивидуального проектирования.

8. Даны предложения по разработке информирующей функции зданий, которые позволят сформулировать концепцию "образа детского сада" как дидактического пособия для изучения архитектуры потребителями. Совершенствование уровня объемно-пластического решения ведет к программному управлению восприятием архитектуры через формообразование. Достижению социального взаимопонимания между проектировщиками и пользователями, показывает пути совершенствования инфраструктуры мелких сельских поселений.

ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ ДИССЕРТАЦИИ ОПУБЛИКОВАНЫ В РАБОТАХ :

1. Чехова Л.Н. Методические указания для курсового проектирования на тему : "Газовый комплекс детского сада-яслей на 140 мест с блоком плавательного бассейна для строительства в сельской местности", М.: МИИЭ, 1990.

2. Чехова Л.Н. Эстетическая организация участков сельских детских дошкольных учреждений // Проектирование и строительство сельского жилища: сб. научн. тр. / МИИЭ. -М., 1989.

3. Музычкин В.И., Чехова Л.Н. Перспектива развития сети детских дошкольных учреждений // Актуальные проблемы переустройства сел в новых экономических условиях / ЦНИИЭПграждансельстрой, -М., 1991.

4. Музычкин В.И., Чехова Л.Н. Сеть и типы детских дошкольных учреждений в сельской местности Нечерномозной зоны. // Современные проблемы архитектуры села: сб. научн. тр. / Гос. университет по землеустройству. -М., 1991.

5. Чехова Л.Н., Калабина И.С. Организация внутреннего пространства в сельских детских дошкольных учреждениях // Проектирование и строительство сельского жилища : сб. научн. тр. / МИИЭ. -М., 1989.

# ФУНКЦИОНАЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ДЕТСКОГО ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

## СОЦИАЛЬНО-УТИЛИТАРНАЯ ФУНКЦИЯ

материальное обеспечение

ОБСЛУЖИВАНИЕ
ЗДАНИЕ
МЕБЕЛЬ
УТВАРЬ
ИГРУШКИ
БЛАГОУСТРОЙСТВО

## ВОСПИТАТЕЛЬНО- ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ФУНКЦИЯ

научно-методическое обеспечение

ВОСПИТАНИЕ
ПОЗНАНИЕ
ОБРАЗОВАНИЕ
СОЦИАЛИЗАЦИЯ
ПРОГРАММЫ
МЕТОДИКИ
ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА

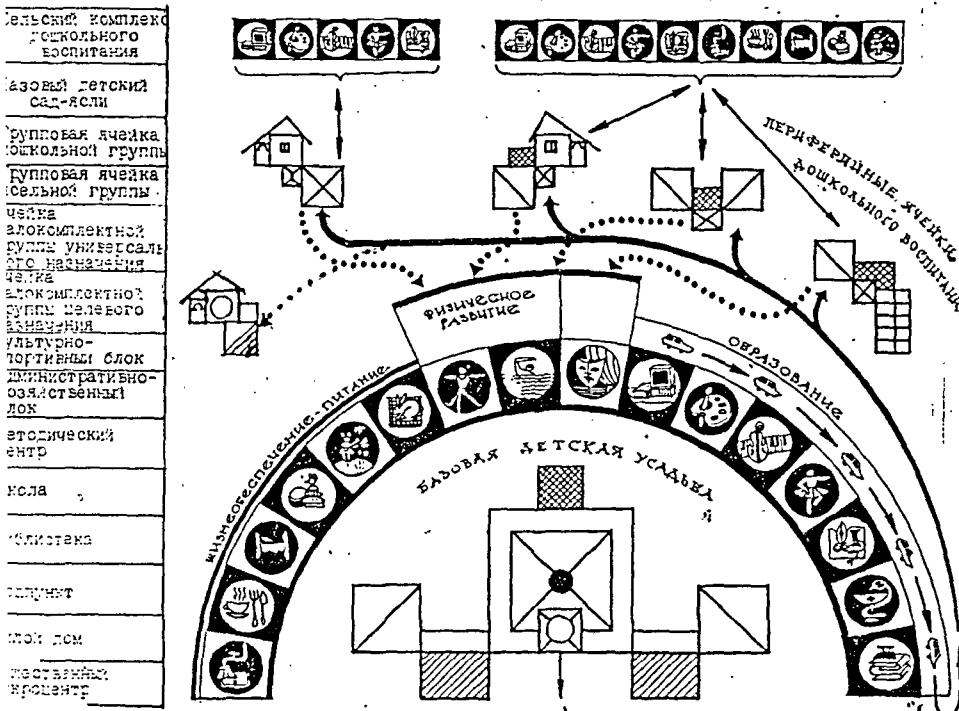
## ЭСТЕТИЧЕСКАЯ, ИДЕЙНАЯ ФУНКЦИЯ

архитектурное решение

ИНФОРМАЦИЯ
СРЕДА
ПРОСТРАНСТВО
ОБЪЕМ
АРХИТЕКТУРНЫЕ ДЕТАЛИ
ОБРАЗ ДЕТСКОГО САДА

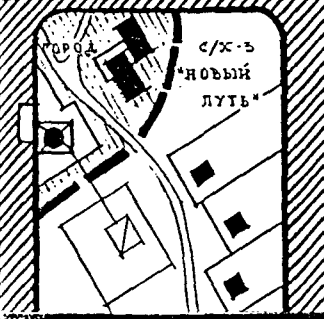
## СХЕМА ФУНКЦИЙ

# СХЕМА ФУНКЦИЙ СЕЛЬСКОГО КОМПЛЕКСА ДОШКОЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ

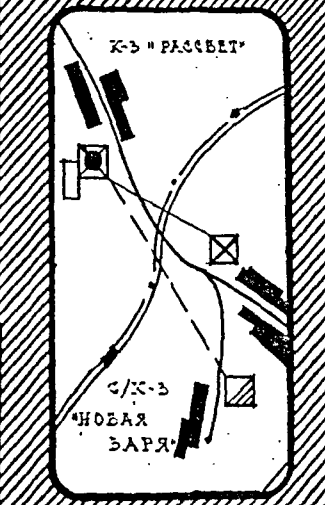


- Сельский комплекс дошкольного воспитания
- Базовый детский сад-ясли
- Групповая ячейка дошкольной группы
- Групповая ячейка сельской группы
- Ячейка малоконтактной группы универсального назначения
- Ячейка малоконтактной группы целевого назначения
- Культурно-спортивный блок
- Административно-хозяйственный блок
- Методический центр
- Школа
- Библиотека
- Медпункт
- Молодой дом
- Поселок бригады/отделения/районки
- Поселок стационарных поселков
- Сезонно-обитаемые пункты
- Транжиры хозяйства
- Автодороги районного значения
- Автодороги местного значения
- Транзитная дорога

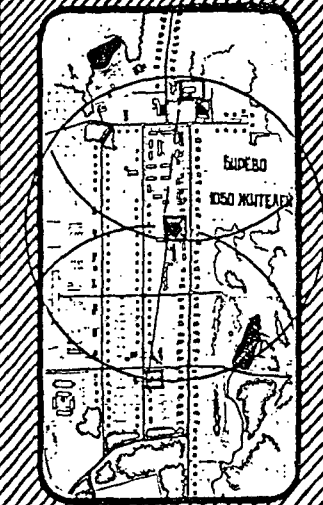
## А МЕЖТЕРРИТОРИАЛЬНАЯ



## Б МЕЖХОЗЯЙСТВЕННАЯ



## В ВНУТРИПОСЕЛКОВАЯ

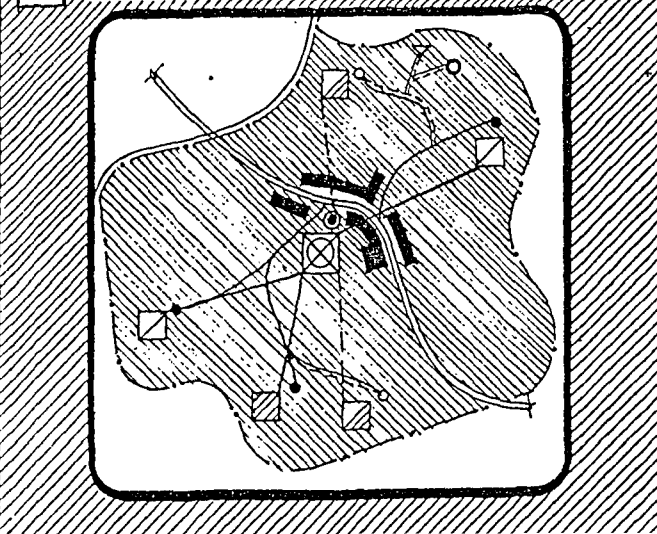


## Условные обозначения:

- Сельский комплекс дошкольного воспитания
- Базовый детский сад-ясли
- Групповая ячейка дошкольной группы
- Групповая ячейка сельской группы
- Ячейка малоконтактной группы универсального назначения
- Ячейка малоконтактной группы целевого назначения
- Культурно-спортивный блок
- Административно-хозяйственный блок
- Методический центр
- Школа
- Библиотека
- Медпункт
- Молодой дом
- Общественный микроцентр
- Центральные поселки хозяйства
- Поселки бригады/отделения/районки
- Районки стационарных поселков
- Сезонно-обитаемые пункты
- Транжиры хозяйства
- Автодороги районного значения
- Автодороги местного значения
- Транзитная дорога

# МОДЕЛИ ТЕРРИТОРИАЛЬНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ ОРГАНИЗАЦИИ СЕЛЬСКОГО КОМПЛЕКСА ДОШКОЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ

## Г ВНУТРИХОЗЯЙСТВЕННАЯ





# ИНФОРМАЦИОННЫЙ СЛОВАРЬ ОБЪЕМНО-ПЛАСТИЧЕСКОГО УРОВНЯ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ДЕТСКОГО САДА

## ВАРИАНТЫ МЕТОДОМ

## МОДЕРНИЗАЦИИ ФАСАДА ТИПОВОГО ПРОЕКТА ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОЙ КОМПОЗИЦИОННОЙ УВЯЗК

типовой проект № 214-2-145

архитектурный объем А 	силуэт фасада	крыша	башня	фасад	фронтон	галлония	окно, портал, портик	балкон, терраса, аркада	наличники	декоративные решетки
	силуэт	силуэт	башня	башня	фронтон	башня	портал	балкон	наличники	декоративные решетки
	силуэт	силуэт	башня	башня	фронтон	башня	портал	балкон	наличники	декоративные решетки
	силуэт	силуэт	башня	башня	фронтон	башня	портал	балкон	наличники	декоративные решетки
архитектурный объем Б 	силуэт	силуэт	башня	башня	фронтон	башня	портал	балкон	наличники	декоративные решетки
	силуэт	силуэт	башня	башня	фронтон	башня	портал	балкон	наличники	декоративные решетки
	силуэт	силуэт	башня	башня	фронтон	башня	портал	балкон	наличники	декоративные решетки
	силуэт	силуэт	башня	башня	фронтон	башня	портал	балкон	наличники	декоративные решетки
архитектурный объем В 	силуэт	силуэт	башня	башня	фронтон	башня	портал	балкон	наличники	декоративные решетки
	силуэт	силуэт	башня	башня	фронтон	башня	портал	балкон	наличники	декоративные решетки
	силуэт	силуэт	башня	башня	фронтон	башня	портал	балкон	наличники	декоративные решетки
	силуэт	силуэт	башня	башня	фронтон	башня	портал	балкон	наличники	декоративные решетки

НАЦИОНАЛЬНЫЕ ТРАДИЦИИ

ПОСТМОДЕРН

ДОМ-ПИРУШКА