

На правах рукописи

---

РГБ ОА

22 ДЕК 2001

Климанов Сергей Григорьевич

АРХИТЕКТУРНО-ПЛАНИРОВОЧНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ЖИЛОГО КОМПЛЕКСА КУРСАНТОВ ВВУЗов  
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА  
(Социально-демографические аспекты градостроительного  
проектирования)

18.00.04 – градостроительство, планировка сельских  
поселенных пунктов

А в т о р е ф е р а т  
диссертации на соискание ученой степени  
кандидата архитектуры



16.10.2000

Санкт-Петербург  
2000

Работа выполнена на кафедре военной архитектуры в Военном инженерно-техническом университете

Научный руководитель – доктор архитектуры,  
профессор Мухин В.И.

Научный консультант – заслуженный строитель РФ  
генерал-майор, кандидат  
архитектуры Бунин М.А.

Официальные оппоненты: доктор архитектуры,  
профессор Хромов Ю.Б.,  
кандидат архитектуры,  
профессор Русанов Г.Е.

Ведущая организация – 58 ЦИИ МО РФ

Защита состоится “ 22 “ ноября 2000 г. в 13.30 часов  
на заседании диссертационного совета в Санкт-Петербургском  
Государственном архитектурно-строительном университете,

Адрес:198005 Санкт-Петербург, 2-я Красноармейская ул.  
дом 4, ауд. 505-а

С диссертацией можно ознакомиться в фундаментальной  
библиотеке университета.

Автореферат разослан “ 22 “ октября 2000 г.

Ученый секретарь  
диссертационного совета

В.И. Королев

ЦЧ, 6(2Рос)390-2

**Актуальность.** Государственная важность темы исследования обусловлена её связью с вопросами эффективности современного военного строительства, в которой особая роль принадлежит офицерскому корпусу. Его профессионализм изначально формируется в течение нескольких лет в стенах военно-учебных заведений (ВВУЗов). Реформа Вооруженных Сил, в частности переход к контрактной службе, обуславливает более высокие требования к уровню размещения военнослужащих, в том числе курсантов военно-учебных заведений. Нацеленность на обеспечение требуемого уровня функционирования такого жизненно важного для государства общественного института, как Вооруженные Силы, и в первую очередь высших военных учебных заведений, готовящих офицерские кадры, показывает принципиальную значимость и своевременность темы диссертационного исследования.

Сегодня в Санкт-Петербурге подготовка офицерского корпуса для нужд Российской армии и флота ведётся в трёх военных академиях, девяти военных университетах и их филиалах и в четырёх военных институтах.

Это требует разработки рациональных основ расположения и формирования жилых территорий ВВУЗов, установления особых требований к проектированию жилищ и сетей обслуживания, строительства с этим учетом военных городков, обеспечивающих необходимые условия для успешной подготовки офицерских кадров Вооруженных Сил РФ.

Вопросы, связанные с обустройством войск, улучшением их быта, обсуждались на Всесармейских совещаниях в 1977 и 1985 годах. Однако тема обеспечения курсантов ВВУЗов (далее – курсанты) жилищем, в том числе в градостроительном аспекте, осталась вне поля зрения этих важнейших для военного строительства представительных форумов. Рекомендации для обустройства

жилищем всех категорий курсантов с учетом происшедших перемен в жизни общества и армии до сих пор отсутствуют, а использование существующих для студентов гражданских учебных заведений, или солдат срочной службы, норм и проектов жилых комплексов для размещения курсантов в настоящее время становится малоэффективным. Это дополняется низким архитектурно-художественным уровнем среды повседневной жизнедеятельности, эстетической невыразительностью застройки территории ВВУЗов и их жилых участков.

Сегодня сложившаяся неблагоприятная обстановка усиливается недостаточным вниманием к этим проблемам военной науки. В частности, не обнаружено существенно значимых теоретических работ по тематике формирования жилых комплексов курсантов в городской среде. Градостроительные исследования в сфере обустройства курсанта также не могут быть оценены положительными и достаточными. Имеющиеся работы П. Афонина, Д. Бабушкина, М. Бархина, М. Бушина, В. Мухина и др. не дают конкретных рекомендаций по размещению воинских континентов в градостроительном аспекте, что и послужило одним из мотивов постановки настоящего исследования.

Между тем разработки, выполненные ведущими учеными и специалистами гражданской ориентации в области размещения специализированных типов жилища в условиях города, позволяют эффективно использовать накопленный опыт для решения проблем обустройства курсантов ВВУЗов. Здесь следует отметить принципиальные результаты работ ЦНИИЭП жилища, ЦНИИП градостроительства, ЦНИИЭП учебных зданий, МАРХИ, СПбНИИП градостроительства, СПбГАСУ и других учреждений Госстроя России, а также работы Р. Абрамовой, Ю. Бочарова, Л. Лаврова, А. Панова, В. Смирнова, И. Фомина и др.

В трудах К. Карташовой, Л. Лаврова, Г. Платонова, Б. Рубаненко и др. раскрыта особая роль социально-демографических процессов и их влияние на размещение жилища в градостроительной ситуации. Исследования, связанные с образом жизни, его влиянием на размещение жилища в структуре города, освещены в фундаментальных трудах К. Карташовой, Л. Лаврова, В. Мухина, Б. Рубаненко, Г. Платонова и др. Как особенно важную можно выделить работу, выполненную в ИИСИ Г. Платоновым на тему: «Социально-демографические основы проектирования города и жилища». В ней доказано, что в зависимости от социально-демографического развития контингент пуждается в определенной форме жилища, размещаемого в конкретном районе города. Этот фундаментальный вывод был подтвержден и уточнен в последующих работах К. Карташовой, Л. Лаврова, Б. Рубаненко и др. Размещение ВВУЗов в структуре города, их влияние на районную организацию, социально-демографическую ситуацию были описаны также в работах В. Владимирова, В. Смирнова и др.

Значительное различие в функционировании военных и гражданских поселений не позволяет механически перенести накопленный теоретический и практический опыт градостроительства в военную область. Однако такая практика до сего времени отмечается повсеместно. Сложившаяся ситуация требует конкретного изучения, необходимого углубления теоретических основ и проверки практических рекомендаций применительно к военной сфере.

В связи с вышеперечисленным выявляется имеющая государственную важность и принципиальную актуальность проблемная ситуация, выражающаяся в несоответствии условий размещения курсанта в городской среде его образу жизни и развитию, современным потребностям. От её разрешения в конечном итоге зави-

сит качественная подготовка будущих офицеров и боевая готовность Вооруженных Сил.

**Цель исследования:** теоретически обосновать принципы архитектурно-планировочной организации жилища курсантов ВВУЗов в градостроительной структуре Санкт-Петербурга, соответствующие требованиям контрактной подготовки, и на этой основе разработать практические рекомендации, способствующие улучшению среды повседневной жизнедеятельности будущих офицеров.

**В работе поставлены следующие основные задачи:**

выявить условия функционирования жилища курсанта Санкт-Петербурга в городской среде и определить количественные показатели, характеризующие специфику контингента;

исследовать этапы развития курсанта в связи с потреблением жилого пространства города и дать им качественную оценку во влиянии на архитектурно-планировочную организацию жилища курсанта;

выскрывать типологические принципы, определяющие специфику размещения жилища курсанта в городе, и сделать предложения по рациональному использованию жилого комплекса с учетом этапов его профессионального становления;

установить рациональные приёмы планировочной организации жилой территории ВВУЗа и определить роль характерных элементов, а также место благоустройства и внешнего окружения в застройке;

разработать планировочные рекомендации по совершенствованию градостроительного формирования жилища курсанта в крупнейшем городе.

**Объект исследования:** территории жилища курсантов военных военно-учебных заведений, расположенных в Санкт-Петербурге.

**Границы исследования:** очерчиваются жилым комплексом курсантов ВВУЗа в пространстве крупнейшего города.

**Предмет исследования:** составляют закономерности взаимосвязей архитектурно-планировочной организации жилища и образа жизни наряду с социально-демографической ситуацией курсантов ВВУЗов по этапам их развития в процессе обучения.

**Методика работы** строится на понимании диалектической связи повседневной жизнедеятельности курсанта с градостроительной организацией жилых территорий. Основывается на личном опыте автора, который в течение 10 лет осуществлял руководство курсантскими подразделениями и произвёл два их выпуска численностью в 200 человек. Исходным материалом исследования служат данные натурных обследований, проведенных автором в четырёх ВВУЗах Санкт-Петербурга. Исследование базируется на освоении исторического опыта и практики градостроительной организации ВВУЗов, включая зарубежной.

Применены методики, аналитические и прикладные.

В аналитические вошли:

- изучение литературных источников, научных отчётов и результатов исследований, касающихся планировочной организации военных городков, казарменного строительства, анализ и обобщение исторических материалов, изучение архивных документов, анкетных данных с обработкой их на ЭВМ;

- анализ социальной и демографической ситуации, параметров и характеристик населения военно-учебных заведений для установления типологических особенностей жилых комплексов с разработкой принципов архитектурно-планировочной организации территории ВВУЗов;

- составление классификационных схем и таблиц, касающихся социально-демографических показателей и аспектов функционирования жилых комплексов курсантов в структуре ВВУЗов.

Прикладные методикки включают в свой состав:

- статистические сведения о четырех военно-учебных заведениях (Военном инженерном строительном институте, Пушкинском высшем военном инженерно-строительном училище, Санкт-Петербургском высшем общевойсковом командном училище и Высшем военно-морском училище подводного плавания, которые получены по книгам учета военнослужащих формы № 1); изученные личные дела 5862 курсантов, а также результаты социологических (опросы и интервьюирование курсантов военно-учебных заведений в количестве 527 человек) и демографических (выборка и перепись) способов сбора необходимых данных, откорректированных по методике доктора архитектуры В. Мухина при консультации доктора экономических наук И. Елисеевой;

- разработку моделей пространственно-временного поведения курсантов, зафиксированных в архитектурно-планировочных предложениях, доведенных до стадии экспериментального проектирования;

- дипломное проектирование жилых комплексов и зданий в структуре ВВУЗа в 1995 - 1999 годах, а также проектирование по реконструкции существующего жилого комплекса на территории ВИТУ.

**На защиту выносятся:** постановка, исследование, теоретические основы и практические рекомендации по архитектурно-планировочной организации жилых территорий курсанта ВВУЗа в Санкт-Петербурге, соответствующие особым социально-демографическим характеристикам обучаемого и этапам его развития.

**Научная новизна** - впервые поставлено и проведено комплексное исследование особенностей организации жилых территорий будущего офицера, а также впервые установлены социально-демографические характеристики и этапы развития курсан-



та в процессе обучения, влияющие на размещение жилища в структуре города и ВВУЗа.

Раскрыты место и роль этапов развития курсанта в связи с изменением форм организации жилища. Предложены новая методика определения фаз формирования курсанта и их классификация, учитывающая сроки обучения. Разработаны новая типология курсантского жилого комплекса и приёмы его организации в структуре застройки территории ВВУЗа. Рекомендованы обоснованные нормативы по формированию жилых территорий и жилища курсантов ВВУЗов.

**Практическая ценность** состоит в том, что рекомендации по формированию жилых территорий курсанта в структуре Санкт-Петербурга могут быть использованы в конкретных проектных разработках вновь создаваемых военных училищ или при их реконструкции, а также в учебном процессе в лекциях по темам: «Генеральные планы военных городков», «Общевойсковые здания» и приняты за основу для разработки норм обустройства курсантов ВВУЗов МО РФ.

**Апробация.** Основные результаты диссертации использованы в научно-исследовательских работах по темам «Альтернатива», «Комплекс», «Парламентер», «Городки», «Квартирьер», выполненных в ВИТУ в 1995-1999 годах, внедрены в дипломные проекты по реконструкции существующего жилого фонда ВИТУ, ВВМИУИИ (ВВМИИ) в 1995-2000 годах и разработке новых типов жилых комплексов с учетом этапов развития курсанта. Основные положения доложены на трех межвузовских конференциях Ассоциации исследователей Санкт-Петербурга в 1995, 1996, 1997 годах, освещены в 12-ти публикациях в открытых и закрытых литературных источниках. Результаты работы неоднократно докладывались: командованию строительно-квартирных органов МО РФ; на научно-технических секциях по общевойсковому

строительству; начальникам факультетов и курсов ВИТУ; обсуждались на заседаниях кафедры, а также использовались в учебном процессе в ВИТУ.

#### **Объём и структура работы.**

Диссертация состоит из одного тома, в который вошли текстовый материал (введение, три главы, заключение с выводами и список литературы), а также основные рисунки, таблицы, приложения и материалы, подтверждающие внедрение результатов исследования.

#### **Содержание диссертационной работы.**

Первая глава «ЖИЛИЩНЫЕ УСЛОВИЯ КУРСАНТОВ ВВУЗОВ САНКТ-ПЕТЕРБУРГА» начинается с раздела «Роль и место жилища в подготовке будущих офицеров». В современных условиях архитектурно-планировочная организация военных городков является важнейшим средством в подготовке войск, в том числе будущих офицерских кадров. Анализ материалов свидетельствует, что жилой комплекс способствует восстановлению сил организма и нормальному отдыху личного состава и в целом повышению качества учебно-воспитательного процесса будущих офицеров. Территориальная организация жилья как совокупность жилища и его обслуживающая воспитывает их, развивает эстетический вкус, содействует дисциплине и уставному порядку, а для некоторых видов Вооруженных Сил служит непременным условием эффективности боевого дежурства.

Исследование этого вопроса в историческом аспекте доказало, что до 1917 года офицер готовился как профессионал, проживал на территории ВВУЗа независимо от социально-демографических характеристик (холостые, женатые и т.д.). После 1917 года курсант из представителя воинской касты превратился в военно-служащего срочной службы, что позволило государству обустроить его как солдата.

В настоящее время курсанты проживают на территории ВВУЗов в казармах и общежитиях, построенных по типовым проектам солдатских казарм и студенческих общежитий, а также в городе - на квартирах, дома и т. д. Эти типы жилища и приемы их размещения на территории не могут удовлетворить курсанта, его потребностей в силу того, что они ведут к излишнему увеличению психофизических нагрузок, способствуют развитию стрессовых ситуаций. Такое многообразие и «разбросанность» размещения не способствует повышению качества обучения будущих офицеров. На территории ВВУЗов отсутствует жилой участок для проживания женатых курсантов, что заставляет эту категорию снимать квартиры, зачастую с низкими бытовыми условиями и за высокую цену вне территории ВВУЗа.

Сегодня от 40 до 80% курсантов военных училищ, расположенных в Санкт-Петербурге, в зависимости от курса обучения не удовлетворены условиями проживания. Такое отношение обусловлено невысокими эстетическими качествами архитектуры и низкими бытовыми условиями. Жизнь в казарме и несовершенные бытовые условия стоят на третьем месте трудностей, которые вызывают у курсантов определенные сложности в процессе обучения.

Во втором разделе «Курсанты как социально-общественная группа» раскрывается содержание вопросов о том, насколько архитектурно-планировочная организация жилых территорий ВВУЗов соответствует образу жизни и социально-демографическим особенностям курсантской среды. В настоящее время курсантская среда по многим параметрам отличается от солдатской (срочной службы) и студенческой. Ее характеризуют: молодежный возраст (от 17 до 23 лет); высокий образовательный уровень (80 % абитуриентов имеют среднее 10 - классовое образование, 20 % - средне-техническое); характерное социальное происхождение от 40 до

70 % - это представители рабочих и интеллигенции, в основном городские жители). От студента курсант отличается образом жизни. Он принимает присягу на верность Родине и готовность с оружием в руках защищать ее в бою. Его обучение проходит на закрытой территории в сочетании со срочной службой, что требует от курсанта повышенных психофизических напряжений. Для восстановления сил и хорошего отдыха на территории ВВУЗа должны быть созданы все необходимые условия, чтобы курсант не отвлекался на бытовые вопросы, связанные с повседневной жизнью. Это означает, что архитектурно-планировочная организация жилого комплекса должна соответствовать социально-демографическому развитию курсанта, образу жизни и этапам развития.

В последнем разделе «Материальная среда жизни будущего офицера» раскрывается архитектурно-планировочная организация жилой среды ВВУЗов. В настоящее время ВВУЗы размещаются на территориях бывших полков (ВИТУ – на территории Кавалергардского полка, училище связи – Преображенского полка), кадетских корпусов и в зданиях, переоборудованных под размещение ВВУЗов. Территория ВВУЗа с расположенными на ней зданиями и сооружениями является военным городком, архитектурно-планировочная организация которого зависит от многих параметров, начиная от назначения ВВУЗа и заканчивая социально-бытовыми аспектами. Однако это специфический военный городок, планировочная организация территории которого должна регламентироваться специальными нормами, учитывающие эти особенности.

Нормативные документы, регламентирующие застройку территорий ВВУЗов, в настоящее время в Министерстве обороны отсутствуют. Существующие нормы по планировке и застройке военных городков разработаны для общевойсковых частей и по-

этому не могут полностью регламентировать застройку территорий ВВУЗов с учетом их специфических особенностей. Поэтому разработка рекомендаций по архитектурно-планировочной организации жилого комплекса ВВУЗов является жизненно важной научной проблемой для строительства новых ВВУЗов или реконструкции существующих.

Вторая глава «АРХИТЕКТУРНО-ПЛАНИРОВОЧНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ЖИЛИЩА И ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ КУРСАНТА» начинается разделом «Характерные черты жизни курсанта и формирование жилой среды», в котором раскрывается содержание интегральных черт образа жизни курсанта – регламентированность, экстремальность и коммуникабельность.

Регламентированность как черта жизнедеятельности курсанта прослеживается через распорядок дня, в котором расписаны действия будущих офицеров, начиная от подъема и заканчивая отбоем, с обязательным восьмичасовым сном. Такой «жесткий» режимный распорядок дня для студентов не характерен. В их обязанности входит посещение занятий, после которых они имеют право распоряжаться временем по своему усмотрению. Экстремальность как характерная черта жизни курсанта, связанная с риском для жизни, проявляется участием в мероприятиях по ликвидации стихийных бедствий, возможности использования боевого оружия, применению приемов специальной подготовки в конфликтных ситуациях, патрулировании для поддержания общественной безопасности и др. Формируемая в процессе обучения готовность к выполнению боевой задачи (через регулярное несение караульной службы, патрульной, внутренней и т. д., эти круглосуточные наряды осуществляются по три-четыре раза в месяц) требует от курсанта больших психофизических напряжений. Как известно, у студентов такие обязанности отсутствуют.

Коммуникабельность как одна из характерных черт образа жизни курсанта формируется на протяжении всего периода обучения. У курсантов последовательно и целенаправленно развиваются чувство коллективизма, товарищеской взаимовыручки, общительности. Вырабатывается умение жить в армейском коллективе, подавляя в себе личное на благо общественному. Без этих качеств невозможно офицеру управлять воинским коллективом, успешно решать боевые задачи.

В настоящее время в значительной мере организация размещения курсантов на территории города не отвечает требованиям, определяемым характерными чертами его образа жизни. Так, например, проживание семейных курсантов за пределами ВВУЗа (в городе) усложняет прибытие их к месту сбора по тревоге, особенно в ночное время, когда не работает общественный транспорт. Кроме того, согласно распорядку дня все курсанты обязаны выполнять физическую зарядку. Для этого проживающие вне территории ВВУЗа должны прибыть в свои подразделения к семи часам утра. Чтобы успеть к установленному сроку, курсант должен встать на час-два раньше, в зависимости от места проживания. При этом для своевременного прибытия в училище в перегруженном общественном транспорте в часы пик курсант получает неблагоприятные дополнительные психофизические нагрузки, что, как известно, отрицательно влияет на работоспособность представителя любой профессии. Очевидно то, что общее психофизическое состояние курсанта, прибывшего на занятия в ВВУЗ и пользовавшегося общественным транспортом, не будет отвечать требованиям эффективности его учебной и служебной деятельности.

Коренные черты образа жизни курсанта определяют конкретные требования к формированию жилого комплекса, которые

указывают на компактность размещения всех категорий курсантов на территории ВВУЗа.

Во втором разделе «Социально-демографические характеристики будущего офицера и его потребности к жилищу» исследуются вопросы, связанные с развитием в процессе обучения курсанта и возрастанием его требований к архитектурно-планировочной организации жилого комплекса.

В ВВУЗы поступают, как правило, после окончания школы, суворовских, пахимовских училищ и кадетских корпусов – 75 %, после техникумов - 16 %, из армии - 7 % и из рабочей молодежи - 2 %. По семейному положению это в основном холостяки, женатые составляют до 0,5 %, а в некоторых ВВУЗах на первых курсах женатых вообще нет. В процессе обучения, которое продолжается пять лет, курсант из абитуриента превращается в офицера. За это время меняются многие его социально-демографические параметры: отдельные курсанты женятся, заводят детей. К окончанию ВВУЗа число женатых курсантов достигает 50 %, из них половина - имеют детей.

Изменяется возраст и образование курсантов, все получают высшее образование. Возраст выпускников колеблется от 22 лет до 27. Претерпевает метаморфозу социальный статус курсанта. Он из представителя рабочей молодежи, жителя села или гражданского интеллигента становится военнослужащим, городским жителем или жителем военного городка. Все эти изменения отражаются на требованиях к размещению.

Анализ анкетных данных свидетельствует, что курсанты третьих курсов хотят иметь спальное помещение на двух-трех человек - 70 %, а курсанты четвертых-пятых курсов – на двух - 55 %. Кроме того, они дополнительно желают оборудовать жилище холодильником, телевизором, индивидуальным гардеробом, рабочим местом и т. д. Семейные курсанты мечтают о семейных

общежитиях, расположенных как можно ближе к территории ВВУЗа.

Образовательный уровень, возраст и денежное содержание по сравнению со студентом определяют повышенные требования к развитости сферы услуг. Это указывает на то, что архитектурно-планировочная организация жилой территории курсантов не должна основываться на гражданских нормах потребления. Данные факты убеждают в том, что противоречие между потребностями и возможностью их удовлетворения оказывает прямое влияние на качество подготовки курсанта и его стремление к обучению. До 80 % курсантов обследованных военных училищ не устраивают или частично не устраивают условия проживания, что приводит их к отчислению по нежеланию учиться – 15 %.

В третьем, заключительном, разделе главы «Бюджет времени курсанта и пространственная организация ВВУЗа» раскрывается содержание составных частей бюджета времени: учебного, служебного и свободного. Учебное время курсанта занимает основную часть времени и по своей структуре значительно отличается от аналога студента или солдата срочной службы. Это проявляется в строгой регламентированности учебного времени, обязательных часах классных занятий до обеда и после - самостоятельных занятий. Учебное время курсанта составляет 8-9 часов в сутки, на младших курсах оно достигает до 11 часов. Самостоятельной подготовкой курсант занимается в основном в классе (92 %), в строго определенное для этой цели время не менее трех часов и лишь 8 % женатых курсантов занимаются самоподготовкой в общей комнате по месту жительства.

Внеслужебное время курсанта включает: физиологически необходимое, бытовое и свободное. Физиологически необходимое время (сон, прием пищи и личная гигиена) составляет 11 часов в сутки и эта величина практически постоянна. Бытовое время



включает затраты на обслуживание себя и семьи (если он женат), посещение торгово-бытовых и коммунальных учреждений. Оно очень ограничено, потому что многие вопросы, связанные с жизнедеятельностью курсантских коллективов, решаются централизованным путем: стирка постельного и постельного белья на роту, обязательное мытье курсантов в бане, шитье и т. д. Затраты бытового времени составляют в рабочие дни 45 минут для курсантов младших курсов и 1 час 10 минут для старших. В это время курсанты производят мелкий ремонт обуви и обмундирования, ежедневно убирают помещения и т. д. Стиркой личных вещей занимается до 80 % курсантов, основное место – умывальник и кухня; сушку белья производят в комнате (60 % на старших курсах) и в сушилке (86 % на младших курсах). Бытовое время курсантов старших курсов по продолжительности отличается от первого курса в связи с тем, что проблем, связанных с бытом, значительно больше и для их разрешения приходится тратить свое свободное время.

В целях сокращения бытового времени курсанта необходимо иметь на территории ВВУЗа развитую сеть социально-бытовых услуг и современные типы жилища, соответствующие образу жизни курсанта и этапам его развития до офицера. Это позволит сократить затраты времени на бытовые нужды, увеличить свободное время, которое является ценнейшим для саморазвития личности.

Свободное время курсанта составляет особую часть совокупного времяпрепровождения. Оно зависит от обучения, характера выполняемых задач, условий размещения, социально-культурного и бытового обеспечения и составляет в будние дни от 30 минут до 1 часа 30 минут, в выходные – от 1 часа до 2-3 часов. Время, проводимое в увольнении сюда не входит. Современное оснащение жилища курсанта бытовыми приборами, дополни-

тельными комнатами для занятий любимым делом, учебой, спортом, активным отдыхом позволит сократить время на бытовые нужды и увеличит свободное время, которое можно использовать для культурного развития.

Третья глава «РЕКОМЕНДАЦИИ ПО АРХИТЕКТУРНО-ПЛАНИРОВОЧНОМУ ФОРМИРОВАНИЮ ЖИЛИЩА КУРСАНТА В СТРУКТУРЕ САНКТ-ПЕТЕРБУРГА» начинается с раздела «Принципы архитектурного решения жилища курсантов»:

Наука о жилище устанавливает в качестве базового принципа соответствия жилища образу повседневной жизнедеятельности человека, его семьи, в нашем случае - курсанта. Рассматривая в процессе пятилетнего обучения этапы развития курсанта и его образа жизни, обнаруживаются несоответствие конкретной организации жилища и его размещения. Многие курсанты из-за низких бытовых качеств жилья или его отсутствия, особенно в случаях для женатых (30 – 40%), вынуждены проживать на частных квартирах или снимать комнату (квартиру). Соблюдение принципа соответствия жилища конкретному образу жизни курсанта позволяет разрешить данное противоречие (рис. 1-А).

Принцип соответствия развития курсанта и его жилища устанавливается исходя из объективности изменения форм жилья в связи с развитием личности, что постулируется архитектурной наукой. Отсюда следует, что жилище курсанта должно меняться в зависимости от этапов его развития. Конкретная организация определяется учетом реальных социально-демографических характеристик (рис. 1-Б).

Принцип преемственности в обеспечении жильем военно-служащих формулируется исходя из действующей системы подготовки и функционирования офицерского корпуса. Среди абитуриентов в ВВУЗ все возрастающую долю составляют выпуск-

ники Суворовского, Нахимовского училищ, кадетских корпусов и воспитанники Министерства обороны. Для их демографического развития требуется иная организация жилища по сравнению с курсантами, поступившими в ВВУЗ из школы. Воспитанник Минобороны, принятый в военное учебное заведение, не должен находиться в худших условиях размещения чем те, которые он имел до поступления в ВВУЗ. Эта логика определяет такой подход, когда офицер – житель военного городка - не должен проживать хуже, чем в ВВУЗе.

Принцип преемственности должен стать одним из основных в обустройстве войск Вооруженных Сил России в XXI веке..

Во втором разделе главы «Жилище курсанта в социальной инфраструктуре ВВУЗа» доказывается наличие обособленности курсантского жилища от объектов соцкультбыта что определяет в целом неразвитость инфраструктуры ВВУЗа.

В градостроительном аспекте жилище курсанта размещено в структуре ВВУЗа на самостоятельной территории, изолировано от мест размещения учреждений социально-бытового назначения, которые расположены в учебной зоне. Места проживания курсантов находятся по отношению к месту учебы или через транспортную магистраль, или в других районах города. Разбросанность жилых территорий по городу увеличивает радиусы доступности до учреждений обслуживания от нескольких минут пешеходного движения до нескольких минут поездки на общественном транспорте. Данная ситуация не может быть оценена положительно, потому что, не будучи в увольнении, курсант не может без специальных документов посетить учреждения услуг, находящиеся в учебной зоне. Отсутствие развитой сети культурно-бытового обслуживания жилища провоцирует курсанта на нарушение требований приказов и уставов и в значительной степени влияет на уровень дисциплины и службы войск.

Расположение в жилой зоне городка ВВУЗа сети социально-культурных учреждений, способствует нормализации условий жизни. Объединение жилого комплекса с объектами соцкультбыта и закрепление процесса в нормативных документах.

Завершает главу раздел «Высшее военное учебное заведение как система и архитектурный комплекс».

Военная наука определяет организацию людских контингентов Вооруженных Сил и их элементов как сложную систему, в которую включаются и ВВУЗы. То что ВВУЗ, как градостроительное образование представляет собой систему, требует соответствующего доказательства.

Использование методов моделей позволяет удовлетворить это требование и приводит к выводу, что ВВУЗ является архитектурной системой. Однако достаточность этого вывода детерминирует установление конкретного типа системы, к которой относится ВВУЗ. В многообразии типов систем существуют такие, которые характеризуются как комплексы. Это особый тип системы. Он создается искусственно для решения сложных задач и достижения необходимой, насущной цели, в данном случае подготовки кадров для Вооруженных Сил. Кроме того, система типа комплекс должна характеризоваться устойчивыми, короткими связями, обеспечивающими эффективность достижения этой цели. Здесь имеется ввиду не только эффективность, с точки зрения подготовки кадров, но и чисто экономический результат. Всего этого можно достичь плотноактивными связями. В градостроительном смысле это означает компактность территории ВВУЗа, сопряженность его функциональных зон, плотную застройку и эффективную планировочную организацию, отвечающую функциональным процессам и социально-демографической ситуации, развивающейся на данной территории (рис. 2-А).

Этот вывод обуславливает принципиальное отличие такого ВВУЗа как градостроительного образования от ныне существующих, а также гражданских высших учебных заведений.

**Заключение и основные выводы.** Рассмотрены проблемы архитектурно-планировочной организации жилого комплекса курсантов ВВУЗов Санкт-Петербурга в аспекте влияния социально-демографических особенностей на градостроительное проектирование.

В диссертации изучены:

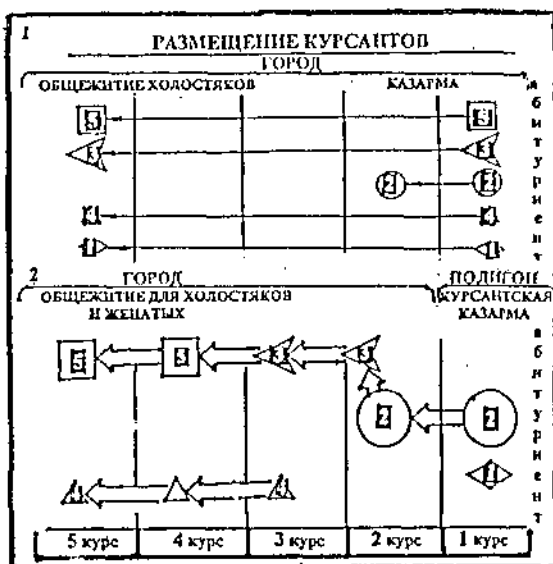
- теоретико-методологические подходы к архитектурно-планировочной организации жилого комплекса курсантов ВВУЗов, расположенных в крупном городе, включая понятийный аппарат;
- эволюция жилых комплексов курсантов в сравнении с примерами зарубежного опыта;
- основные социально-демографические процессы, параметры и характеристики населения ВВУЗа для установления типологических особенностей зданий, а также условия градоформирования училищ в существующей застройке города;
- особенности планировочной организации проживания курсантов ВВУЗов с учетом функционирования системы культурно-бытового обслуживания.

На этой основе сформулированы теоретические положения и практические рекомендации по архитектурно-планировочной организации жилого комплекса курсанта ВВУЗа, расположенного в существующей застройке крупного города, соответствующего особым социально-демографическим характеристикам и этапам развития будущего офицера. По составленным программам проведено поисковое проектирование.

В результате вышесказанного выдвинут ряд положений, из которых основные представлены на рис. 2-Б.

Структурно-логическая схема учебного плана ВИСИ

- 1 Существующий план  
 2 Предложения автора
1. Существующий план тактических и общеобразовательных дисциплин
2. Математические и общестественнонаучные дисциплины
3. Общепрофессиональные дисциплины
4. Общегуманитарные и социально-экономические дисциплины
5. Специальные дисциплины



ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ						
I		II		III		Жилищ. условия
1 курс	2 курс	3 курс	4 курс	5 курс		
♀ % 92,1	♀ % 85,6	♀ % 80,1	♀ % 79	♀ % 85,6		Жилищ. условия
0,9	4,4	19,9	30	44,4	79,5	
♀ % 91,7	♀ % 7,3	♀ % 12,5	♀ % 81,2	♀ % 25		Жилищ. условия
♀ % 91,7	♀ % 7,3	♀ % 12,5	♀ % 81,2	♀ % 25		
ВОЗРАСТ (ЛЕТ)						
17-22	18-24	19-25	20-26	21-27		
МОДЕЛЬ ЖИЛИЩА						
[Pattern]		[Pattern]		[Pattern]		

Холост

Женатый без

детей

Женатый с

ребенком

Койка место в

общезитии

Комната в семейном

общезитии

Комната или

квартира

Курсантская казарма

Общезитие для

холостяков 2-3 курсов

Общезитие для

холостяков 4-5 курсов

Общезитие для

семейных

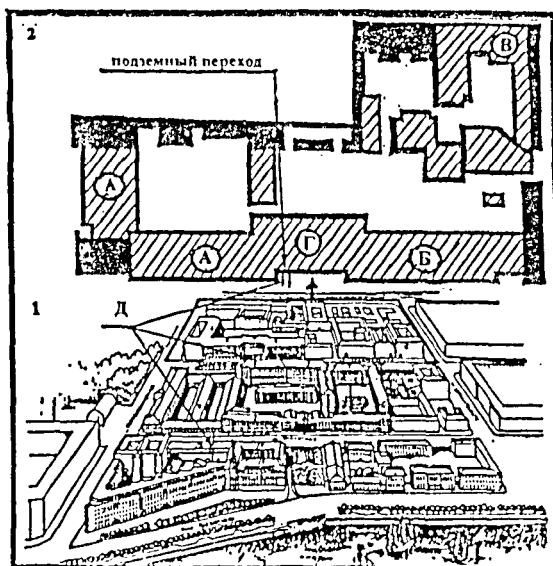
Развитие курсанта в

жилища в процессе

обучения

**А** ВВУЗ и его жилище как архитектурный комплекс (на примере ВИТУ)

- 1 Учебная зона
- 2 Жилая зона
- А Общежитие курсантов вторых-третьих курсов
- Б Общежитие курсантов четвертых-пятых курсов (неженатых)
- В Общежитие курсантов женатых с детьми и без детей
- Г Спортивный комплекс
- Д Подземный переход



## ОСНОВНЫЕ ВЫВОДЫ.

1. В типологии жилых территорий крупнейшего города зафиксированы две группы факторов, определяющих особую архитектурно-планировочную организацию жилых комплексов курсанта: первая — обозначающая специфическую роль и место жилища в подготовке офицера; вторая — обуславливающая социально-демографическую ситуацию развития курсанта в процессе обучения.

2. Современная практика организации повседневной жизнедеятельности курсанта характеризуется неудовлетворенностью архитектурно-планировочной организацией жилого комплекса в ВВУЗе

3. Современная военная и архитектурная науки оставили вне внимания развитие жилого комплекса курсанта, что лишает архитектурно-планировочную организацию жилища, территорию вуза нормативной базы и правового статуса.

4. Прослежены и констатированы закономерности архитектурно-планировочной эволюции жилища курсанта и определены, на базе конкретных социологических исследований в количественных и качественных показателях, важнейшие этапы развития жилого комплекса будущих офицеров.

5. Впервые доказано, что ВВУЗ должен формироваться как комплекс — особая система с уплотненными связями между элементами и это архитектурно выражается в компактности застройки. Установлены основные приемы и способы развития архитектурно-планировочной структуры жилого комплекса с учетом развития демографии курсанта

6. По результатам работы определены основные направления дальнейшего изучения проблемы — выявить особенности организации жилища курсантов военных училищ Российской Федерации.

По теме диссертации опубликованы следующие работы:

1. Этапы развития типового проектирования казарм для обустройства войск. //Сб. стат. «Актуальные проблемы обустройства Вооруженных Сил России» / ВВНСУ. СПб., 1993

2. Архитектурно-планировочная организация ВВУЗов Санкт-Петербурга в будущем. // Сб. стат. «Проблемы военной архитектуры»/. ВИСИ. СПб., 1994

3. Архитектурно-планировочная организация жилого комплекса и его взаимообусловленность с жизнедеятельностью курсантов ВВУЗов. //Сб. стат. «Проблемы военной архитектуры»./ ВИСИ. СПб., 1994

4. Военно-учебные заведения Санкт-Петербурга до 1917 года. // Тез. науч. пр. конф. «Санкт-Петербург и Вооруженные Силы», /СПб., 1994

5. Жилище курсантов ВВУЗов Санкт-Петербурга. // Тез. науч. пр. конф. «Санкт-Петербург и Вооруженные Силы». СПб., 1995.

6. Курс лекций по истории военной архитектуры. Ч. II. Русская цивилизация. / ВИСИ. СПб., 1995

7. Этапы развития курсантов в процессе обучения. // Тез. науч. пр. конф. «Санкт-Петербург и Вооруженные Силы». / СПб., 1998

8. Военный инженерно-технический университет – головной ВВУЗ в подготовке инженеров строителей МО РФ. //Наука и техника: Вопросы истории и теории. Тез. XX год. конф. вып. XVI/ ОРНК ИФНГТ. СПб., 1998

9. Архитектура Петербурга и Вооруженные Силы. // Тез. науч. пр. конф. «Санкт-Петербург и Вооруженные Силы». / ВИТУ. СПб., 1998

10. Архитектурные комплексы Военно-учебных заведений Санкт-Петербурга. // Тез. науч.пр. конф. «Санкт-Петербург и Вооруженные Силы». / ВИТУ. СПб., 1998

