

На правах рукописи

Волкова Алиса Имертовна

**ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ
РЕБЕНКА КАК СТРАТЕГИЯ ЛИЧНОСТНО – РАЗВИВАЮЩЕГО
ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ**

Специальность 19.00.07. – Педагогическая психология

АВТОРЕФЕРАТ

Диссертации на соискание ученой степени
кандидата психологических наук

Ростов-на-Дону
1998

Работа выполнена на кафедре психологии
и безопасности жизнедеятельности
Таганрогского государственного радиотехнического университета.

- Научный руководитель член-корреспондент РАО,
доктор психологических наук,
профессор Котова Изабела Борисовна.
- Официальные оппоненты: доктор психологических наук,
профессор Озеров Виктор Петрович;
- кандидат психологических наук,
 доцент Щербакова Татьяна Николаевна.
- Ведущая организация Адыгейский государственный
 университет.

Защита состоится 26 ноября в 17 часов на заседании диссертационного совета К-113.22.01 в Ростовском государственном педагогическом университете по адресу: 344082, Ростов-на-Дону, ул. Большая Садовая 33.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке Ростовского государственного педагогического университета.

Автореферат разослан 24 октября 1998 г.

Ученый секретарь
диссертационного совета,
к. пед. наук, доцент



В.М. Федоров

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность и постановка проблемы исследования. Преобладание в течение длительного времени учебно-дисциплинарной модели взаимодействия взрослого и ребенка, проявлявшейся в педагогическом диктате и доминировании, навязчивой опеке, нотациях и приказах возводило серьезные барьеры на пути становления и развития личности ребенка. Названная модель взаимодействия, приводящая к задержкам и деформациям личностного развития подрастающих поколений еще не изжила себя, несмотря на настойчивое внедрение идей личностно-ориентированного образования, уже принятых современным профессиональным сообществом, но еще не отрефлексированных в педагогических технологиях и стратегиях большинством учителей и воспитателей на местах, а также и отдельными представителями психолого-педагогической науки. Особое влияние стратегии взаимодействия оказывают на рефлексирующую на этапе становления и развития личность ребенка в период с 3-х до 6-ти лет.

На сегодняшний день существует большое количество исследований, в которых с разных позиций описывается и изучается взаимодействие взрослого и ребенка (Л.Н. Абрамова, Л.А. Венгер, Е.А. Вовчик-Блаkitная, Е.М. Гаспарова, Д.Б. Годовикова, Т.В. Гуськова, И.В. Дубровина, М.Г. Елагина, Л.В. Лидак, Х.И. Лийметс, В.С. Мухина, Т.А. Репина, А.Г. Рузская, В.И. Слободчиков, Е.Е. Сапогова, Г.А. Урунтаева, Д.И. Фельдштейн и др.).

Актуальность изучения именно этого временного отрезка определяется возникновением личностных новообразований, формирующих индивидуальность и способности ребенка, дающих ему возможность познавать мир взрослых и сверстников, становиться частью этого мира и проецировать приобретенный опыт на последующие этапы развития.

Учеными установлено, что в этот период особую значимость приобретает психологическая поддержка ребенка - его способностей к познанию, стремления к развитию, и к гармоничным отношениям со сверстниками, родителями и воспитателями (А.Бандура, В.В. Бездухов, О.С.Газман, К.В.Гавриловец, И.Б.Котова, А.Д.Масанская, Г.Меррей, З.Г.Нигматов, Г.Олпорт, В.А.Петровский, К.Роджерс, В.Т.Фоменко, К.Хорни, Е.Н.Шиянов, Э.Эриксон и др.) Также учеными отмечается особая значимость психологической поддержки для детей-дошкольников, имеющих проблемы развития (Г.А.Балл, Ф.В.Бассин, А.А.Брудный, А.Герт, В.Е.Рожнов, М.А.Рожнова, Е.К.Иванова, К.Левин, Г.С.Салливан, В.В.Лебединский, Г.Л.Лэндрет, Л.Тарнапол, У.В.Ульенкова и др.).

Изучая вопросы взаимодействия взрослого и ребенка, исследователи делают важный вывод о том, что развитие личности ребенка складывается, главным образом, в ходе общения со взрослыми, вполне адекватно и непосредственно отражая те чувства любви, заботы, безусловного принятия личности, которые исходят от окружающих и адресованы ребенку. Как

следствие у ребенка формируется эмоционально-положительное самоощущение, переживание своей значимости для окружающих (Т.В.Гуськова, М.И.Лисина и др.) Исследователи отмечают максимальную потребность ребенка в психологической поддержке взрослого, которая проявляется в формах обращений, просьб и жалоб с целью получения конкретно-эмоционального, практически действенного и познавательно-этического контакта в общении со взрослым (Л.Н.Абрамова, А.Г.Русская).

В педагогической и психологической науке проблема психологической поддержки рассматривалась в контексте реформ отечественного образования и идей гуманизма, а также в рамках индивидуального подхода к ребенку (А.Б.Добрович, М.С.Каган).

Современная гуманистическая парадигма предлагает обратиться к субъектности человека, что позволяет характеризовать психологическую поддержку как содействие ребенку в развитии его личности и вычленить механизмы поддержки в общении взрослого и ребенка: понимание, приятие, признание, репрезентация себя другим, продолжения себя в других (В.А.Петровский).

Внедрение механизмов психологической поддержки в образовательный процесс дошкольных учреждений, путем создания личностно-развивающих стратегий взаимодействия, становится центральной проблемой теоретической и практической психологии и приобретает статус социально-значимого фактора в стабилизации взаимоотношений взрослого и ребенка.

Объект исследования – развитие личности ребенка-дошкольника.

Предмет исследования – психологическая поддержка развития личности детей дошкольников с нормальным развитием и задержкой психического развития (ЗПР)

Цель исследования заключается в разработке и апробировании системы психолого-педагогических методов и стратегий поддержки, способствующих развитию личности дошкольников и воспитателей в образовательном процессе дошкольных учреждений.

Гипотеза исследования:

Элементы психологической поддержки, применяемые в актах общения и педагогического взаимодействия воспитателя и ребенка, не только в случае его нормального развития, но и в случаях с задержкой психического развития, являются средством развития личностных параметров дошкольника, таких как самооценка, притязание на признание, притязание на успех, мотивация к обучению, мотивация к установлению контакта со взрослыми.

В соответствии с объектом и предметом, целью и гипотезой исследования были сформулированы следующие задачи:

1. изучить теоретические и эмпирические материалы, раскрывающие сущность, виды, формы и механизмы психологической поддержки;
2. изучить стратегии педагогического взаимодействия, применяемые воспитателями в дошкольных образовательных учреждениях;
3. определить проблемы развития ребенка-дошкольника, в решении которых требуется психологическая поддержка;
4. исследовать возможности применения групповых и индивидуальных методик и стратегий, необходимых для развития личности ребенка-дошкольника;
5. разработать систему экспериментальных заданий, направленных на развитие личности дошкольников с нормальным развитием и с ЗПР, изучить динамику изменений личностного развития детей в условиях опытно-экспериментальной работы с использованием разработанных заданий.

Результаты проведенного исследования позволили сформулировать основные положения, выносимые на защиту.

1. В качестве стратегий психологической поддержки развития личности ребенка выступают: стратегия авансирования, стратегия предвосхищающей оценки, стратегия психологической защиты, стратегия организации трансакта.

2. Повышение уровня самооценки, мотивации к обучению, укреплению образа «Я» в процессе опытно-экспериментальной работы ведет к гармонизации отношений ребенка со взрослыми и самим собой.

3. Индивидуальная и групповая работа может быть эффективной при осуществлении дифференцированного подхода как к детям с нормальным развитием, так и к детям с ЗПР.

4. Разработанная опытно-экспериментальная программа поддержки развития личности дошкольников может быть использована в дошкольных учреждениях как специализированного типа, так и в обычных детских садах, в которых проводится коррекционная работа по изменению личностных нарушений.

Достоверность и обоснованность научных результатов обеспечивается содержательным сравнительным анализом факторов, полученных при использовании диагностических методик и приемов, адекватным целям, задачам и гипотезе исследования, взаимопроверкой полученных результатов. Надежность полученных данных обеспечивается достаточным объемом экспериментальной выборки, тщательным качественным анализом, а также корректным применением методов математической статистики.

Теоретико – методологическим основанием исследования являются концептуальные подходы, раскрывающие специфику развития ребенка на этапе дошкольного возраста и систему детерминант, задающих психическое и личностное развитие, а также эмпирические и теоретические работы, освещающие характерные особенности взаимодействия дошкольников и воспитателей (Б.Г.Ананьев, А.Г.Асмолов, Л.И.Божович, Б.С.Братусь, Л.С.Выготский, А.И.Захаров, И.Лангмейер, З.Матейчик, А.Н.Леонтьев, А.М.Прихожан, М.Раттер, Л.С.Славина, А.С.Спиваковская, Н.Н.Толстых, Д.И.Фельдштейн, Д.Б.Эльконин). В качестве теоретической базы выступили также современные исследования по проблемам личности, ее субъектности и духовности (И.Б.Котова, В.А.Петровский, В.И.Слободчиков, Е.Н.Шиянов).

Научная новизна работы заключается :

- в разработке стратегий психологической поддержки развития личности дошкольника осуществляемых в рамках субъектного подхода;
- в выявлении личностных проблем, рефлекслируемых детьми-дошкольниками и воспитателями дошкольных учреждений;
- в определении эффективности экспериментальных методик, применяемых в опытной работе воспитателя с группой детей с нормальным развитием и ЗПР и индивидуально;
- в разработке теоретических положений и обобщения эмпирического опыта применения групповых и индивидуальных методов психологической поддержки развития личности ребенка с нормальным развитием и с ЗПР в условиях детского сада.

Теоретическая значимость исследования заключается в подтверждении необходимости индивидуализации отношений в системе «взрослый-ребенок» и возможности формирования личности взрослого и ребенка на основе стратегий психологической поддержки.

Практическая значимость исследования состоит:

- в создании программы психологической поддержки развития личности ребенка-дошкольника, применимой как для детей с нормальным развитием, так и для детей с ЗПР;
- в разработке практических рекомендаций по развитию личности ребенка-дошкольника, как с нормальным развитием, так и с ЗПР;
- в обосновании содержания психодиагностической и психокоррекционной работы практического психолога с детьми с ЗПР и с нарушением личностного развития, необходимой для развития личностного потенциала и для позитивных отношений со взрослыми и сверстниками;

- в выявлении личностных проблем, рефлекслируемых дошкольниками и воспитателями.

Методы исследования.

В работе использовались: теоретический анализ психолого-педагогической и научно-методической литературы; биографический метод (беседа, наблюдение, изучение истории развития); психологические тесты, исследующие те или иные аспекты системы субъективных отношений и характеристики личности: методика диагностики социально-психологической адаптации К.Роджерса и Р.Даймонда, методика измерения уровня тревожности Тейлора в адаптации Т.А.Немчинова (для воспитателей), рисуночные тесты «Я в детском саду», «Мой воспитатель», методика В.А.Венгера – изучения проявления помощи (соучастия) к другому человеку, методика В.А.Венгера – изучение сформированности образа «Я» и самооценки, методика исследования сферы межличностных отношений ребенка Р.Жиля (для детей) и др.

База исследования.

Исследование проводилось на базе 10 дошкольных учреждений г. Таганрога – детские сады №№ 101, 95, 94, 89,86, 83, 80,78, 43, 36. Контингент исследования составляли дошкольники с 3-х до 6-ти лет, характеризующиеся различными личностными нарушениями и задержкой психического развития. Всего было исследовано 300 детей с параллельным анализом работы 180 воспитателей. Исследование проводилось в течение пяти лет: с 1993г. по 1998г. включительно.

Апробация.

Основные положения диссертационного исследования отражены в материалах научных сообщений автора на международной научно-практической конференции «Личность в психологии» (Москва, 1997); на Всероссийском научном симпозиуме «Психология и педагогика в системе высшего-профессионального образования» (Таганрог, 1997); на Южно-Российских психолого-педагогических чтениях «Развитие личности в образовательных системах Южно-Российского региона» (Ростов-на-Дону, 1998); на 5-й международной научно-практической конференции «Педагогический менеджмент и прогрессивные технологии в образовании» (Пенза, 1998); на 4-й Всероссийской научно-практической конференции студентов и аспирантов (Таганрог, 1998).

Методика, разработанная автором, используется в детских садах г.Таганрога №№ 43, 78, 80, 94. Данные исследования включались в программу обучения педагогов, психологов и методистов дошкольных учреждений ГОРОО г.Таганрога; докладывались на заседаниях и научных семи-

нарах кафедры «Психологии и безопасности жизнедеятельности» Таганрогского государственного радиотехнического университета.

Структура диссертации.

Диссертация изложена на 178 страницах и состоит из введения, трех глав, выводов и приложений, содержит таблиц, 6 диаграмм и 4 рисунка. Список литературы содержит источников

Основное содержание и выводы исследования

Во Введении обосновывается актуальность проблемы исследования, определяются его объект, предмет, цель, задачи и методы, раскрывается научная новизна, теоретическая и практическая значимость диссертации, формулируются положения, выносимые на защиту, приводятся сведения об апробации результатов исследования.

Глава первая «Исследование проблемы развития личности в отечественной и зарубежной психологии» посвящена предметному теоретическому анализу категории личности в современной и зарубежной психологии и раскрывает основные проблемы формирования личности ребенка с нормальным развитием и ребенка с ЗПР в дошкольном возрасте.

Анализ научной литературы по проблеме исследования и категории личности в современной психологии показал круг детерминант, продуцирующих личностные нарушения на различных стадиях становления персонеза. Появление личностных нарушений в дошкольном возрасте обусловлено зарождающейся способностью ребенка рефлексировать собственные проблемы и осуществлять поиск способов их разрешения с помощью взрослого.

В первом параграфе оценивается современное состояние изучаемой проблемы: анализируются известные теоретические и опытно-экспериментальные исследования по категории личности, определяются те конкретные научные вопросы, которые остались неразрешенными; определяется методологическая и общая теоретическая основа факторов, способствующих формированию и развитию личности дошкольника. Здесь представлен обзор работ, в которых рассматриваются понятия «личность», «общение», «взаимодействие», «социализация», «индивидуализация», «рефлексия» и предлагаются различные классификации категории личности и возможных причин нарушений в процессе ее развития (К.А.Абульханова-Славская, Л.И.Божович, А.В.Брушлинский, Е.А.Вовчик-Блаkitная, Ж.М.Глоzman, О.С.Газман, К.Ф.Дмитриев, И.Б.Котова, М.И.Лисина, В.С.Мухина, В.А.Петровский, Д.И.Фельдштейн и др.)

Исследование такого сложного образования как личность ребенка - дошкольника требует системного подхода, который открывает возможность всестороннего изучения индивидуальных особенностей ребенка, его проблем, и понимания, признания и признания его уникальности как субъекта взаимодействия.

Формой такого системного подхода в нашем исследовании является психологическая поддержка ребенка в образовательном процессе дошкольных учреждений.

Анализ работ свидетельствует, что психологическую поддержку развития личности ребенка трактуют как неотъемлемый процесс социализации в образовании (В.А. Торянина, Д.Н. Харламов, А.А. Налчаджян); как особую психологичность процесса индивидуализации (И.В. Дубровина, А.А. Андреева); как уникальный стиль межличностных отношений (К.Хорни); как важный источник повышения самооценки в течение всего периода детства (Г.Олпорт); как одну из основных потребностей саморазвития (Г.Меррей); как потребность в позитивном внимании (К.Роджерс)

В работе отмечается, что на современном этапе рассмотрения категории личности (с точки зрения субъектного подхода) психологическая поддержка трактуется как содействие ребенку в развитии его личности.

Показано, что концептуальный и методический аспекты психологической поддержки еще не достаточно полно развиты и поэтому наиболее интересным для данного исследования представляется (в соответствии с поставленными целями) изучение проблемы развития личности дошкольника, инструмента их исследования и эффективности этого инструмента (согласно задачам исследования).

Второй параграф посвящен обзору работ, в которых рассматриваются новообразования личности дошкольника с 3-х до 6-ти лет, оказывающие влияние на его дальнейшее развитие и адаптацию в любой социальной общности. Показано, что в настоящее время существует большое количество исследований, в которых с большей или меньшей полнотой описываются разнообразные психологические новообразования личности ребенка-дошкольника и периодизация его развития как субъекта взаимодействия с воспитывающим взрослым (А.Г. Асмолов, А.В. Брушлинский, Е.В. Вострилова, В.В. Давыдов, Н.Н. Загрядская, В.В. Зеньковский, В.С. Игропуло, О.И. Калмыкова, М.Т. Курджиев, Е.Т. Соколова, В.И. Слободчиков, В.Я. Ляудис, С.В. Хребина).

В работе подчеркивается, что несмотря на огромное количество накопленного эмпирического материала, понятие «субъект взаимодействия» довольно расплывчато, так как тесно связано с категорией педагогического взаимодействия, которая пока не имеет однозначной трактовки в образовательном процессе. Однако в последнее время появились работы (В.А. Калининко, И.Б. Котова, В.А. Петровский, Е.Н. Шиянов), в которых

даны авторские варианты определения сущности категории педагогического взаимодействия и выделены базовые личностные образования субъекта (ребенка) в повседневных актах общения с педагогом.

Далее в работе отмечается, что при многочисленных попытках создания теорий педагогического взаимодействия взрослого и ребенка крайне мало исследований, посвященных изучению новообразований личности дошкольника в рамках этой категории.

В третьем параграфе представлены подходы отечественных и зарубежных психологов к исследованию задержек психического развития у детей дошкольного возраста. Как утверждают исследователи, ЗПР имеет различное происхождение: конституционное, психогенное, соматическое, органическое, согласно которым проявляются особенности личностного развития таких детей (Н.Л.Белопольская, В.А.Лапшин, Б.П.Пузанов). В общем виде ЗПР – это отставание физического, психического и личностного развития.

При изучении литературы о детях с ЗПР мы столкнулись с тем, что практически нет теоретических исследований по категории личности и по категории взаимодействия с такими детьми, но существуют теории, посвященные изучению отдельных психических функций, главным образом, познавательных (И.Н.Брокане, С.А.Домишкевич, И.А.Коробейников, Н.Г.Лутоян, В.Л.Подобед, Е.С.Слепович, P.L.Morrison, P.L. Parks, R.J.Rolinson, H. Veiel и др.).

Изучение литературных данных по психокоррекции детей с ЗПР позволило выделить два основных подхода к решению этого вопроса. В первом предлагается использовать рациональную организацию педагогического процесса (О.С.Никольской, Д.В.Лубовского, А.М.Прихожан, Н.Н.Толстых и др.). В основе второго (А.И.Захаров, В.К.Каубиш, Н.В.Самоукина, М.И.Чистякова, С.Дунст, С.М.Trivette, В.Е.Navassy и др.) лежат психологические и психотерапевтические методы, среди которых: социально-психологический воздействие в качестве психологической поддержки (словом) и игровой психологической поддержки (игротерапия, арт-терапия, музыкотерапии). Однако в указанной нами литературе почти не рассматриваются результаты перечисленных методов и не оценивается степень их эффективности.

Анализ литературы показывает, что психические и личностные характеристики детей с ЗПР исследованы недостаточно, и поэтому основная задача нашего исследования заключалась в изучении не просто личностных характеристик детей с ЗПР, а в выявлении конкретных проблем ребенка и способов их разрешения.

Вторая глава «Психологическая поддержка развития личности ребенка как тенденция современного образования» раскрывает сущность,

виды, формы и механизмы психологической поддержки как психологической проблемы, а также включает в себя описание организации исследования и обоснования методов сбора и анализа эмпирических данных.

В первом параграфе мы представили сущность концептуального подхода психологической поддержки развития личности ребенка в современном образовании, основная идея которого заключается в том, что конечной целью психологической поддержки является формирование психически здоровой и развитой личности в повседневных актах общения взрослого и ребенка. База концепции заложена в работах А.Д.Андреевой, Л.Л.Баз, О.В. Баженова, А.А.Воронова, Н.И.Гуткиной, Е.Е.Даниловой, И.В.Дубровиной, В.В.Зацепина, Д.В.Лубовского, А.Б.Николаевой, А.М.Прихожан, Н.Н.Толстых и A.Joetting, S.W.Jacobson, K.F.Frye, C.J.Hardy, L.S.Sims и др.

Во втором и третьем параграфах представлены цели, задачи и гипотезы экспериментального исследования и описываются методы и процедура его проведения.

Моделью для изучения личностных характеристик детей как с нормальным развитием, так и с ЗПР стали взаимоотношения или точнее «взаимодействия» с воспитателем в разных видах деятельности: в недреклексии анализа продуктов деятельности (рисунки детей), в естественном эксперименте (наблюдении) в изучении опыта личностно-развивающего взаимодействия. Целью подобного охвата деятельности являлось стремление к более полному описанию инструмента психологической поддержки развития личности ребенка и его эффективности.

Экспериментальное исследование проводилось в течение 1993–1998 гг. в дошкольных учреждениях города Таганрога в несколько этапов.

На первом этапе исследования основной задачей было определить личностные проблемы дошкольника, нуждающиеся в решении, рефлекслируемые воспитателями, родителями и детьми, а также выявить особенности личностных характеристик детей и зафиксировать виды, формы и механизмы психологической поддержки дошкольников в общении с воспитателями и детьми. В опросе приняло участие 180 человек воспитателей и 300 человек детей. На этом этапе исследования использовался метод полустандартизированного интервью с детьми-дошкольниками и анкетирование для воспитателей.

Целью второго этапа экспериментальной работы было исследование стратегий взаимодействия взрослого и ребенка в образовательном процессе дошкольных учреждений. Сначала проводилось наблюдение в повседневных актах общения взрослого и ребенка, выявлялись особенности взаимодействия с детьми, а затем предлагалось использовать в своей работе разработанные нами стратегии личностно-развивающего

взаимодействия: стратегия авансирования, стратегия организации транзакта, стратегия психологической защиты, стратегия превосходящей оценки, после чего воспитатели проходили тестирование по методике тревожности Тейлора и методике диагностики социально-психологической адаптации К.Роджерса и Р.Даймонда. На этом этапе исследовалась группа из 110 человек воспитателей и 120 детей. Полученные результаты позволили оценить степень адекватности выбранных методик задачам исследования и выдвинуть обоснованные гипотезы.

На третьем этапе исследования мы изучили и сопоставили изменения личностных характеристик детей и взрослых под влиянием стратегий психологической поддержки и личностные характеристики контрольных групп. Результаты фиксировались при помощи ряда разработанных методик изучения психологической поддержки и при помощи видео- и аудиотехники и впоследствии анализировались подготовленными специалистами – психологами независимо друг от друга. На этом этапе была исследована группа из 65 воспитателей и 154 детей. Каждый субъект взаимодействия принимал участие в исследовании не менее 2-х раз (количество вспомогательных методик) для выявления более точных результатов исследования.

Третья глава «Экспериментальное исследование возможности оказания психологической поддержки детям-дошкольникам в образовательном процессе дошкольных учреждений» отражает исследовательский опыт построения системы оказания психологической поддержки детям-дошкольникам в образовательном процессе дошкольных учреждений, структуру построения стратегий личностно-развивающего взаимодействия и их анализ.

В данной части диссертации описаны особенности построения системы психологической поддержки развития личности ребенка как с нормальным развитием, так и с ЗПР в форме групповых занятий, направленных на развитие способности рефлексировать собственные проблемы и проблемы «значимого другого».

Применение психологических методов развития личности на групповых занятиях (релаксационное воздействие, эмоциональный настрой на тему занятия) происходило в два этапа: установление положительных взаимоотношений в группе и перестройка негативных субъективных взаимоотношений. В процессе индивидуальной работы с детьми отмечались позитивные результаты (снижение конфликтности, появление уверенности в себе, повышение уровня самооценки).

Особое место в третьей главе занимает описание авторской системы развития рефлексии ребенка, основанной на последовательном поэтапном погружении дошкольника в специально организованную, адекватную цел-

ностям и установкам данного возраста, деятельность (на занятиях по оказанию психологической поддержки в развитии личности дошкольника, с применением психологических и психотерапевтических технологий).

Для решения поставленных задач автор руководствовался следующими принципами: создание атмосферы доброжелательности, демократичность и активизация самостоятельности, демонстрация позитивного отношения и создание ситуаций успеха в обучении.

В процессе работы с группами детей как с нормальным развитием, так и ЗПР наблюдался рост положительных личностных характеристик детей: изменение уровня самооценки, улучшение восприятия ребенком психологической поддержки взрослого и проявление психологической поддержки по отношению к другим детям и взрослым, изменился взгляд на воспитателя – изменились рисунки детей: детский сад стал ярким и цветущим, воспитатель радостным и красивым, а также проявились позитивные межличностные отношения к родителям и воспитателю, общительность и социальная адекватность поведения, что подтвердилось результатами методики Р.Жнля.

Через 6 месяцев после занятий уровень доверительных взаимоотношений со взрослыми и детьми достигал максимально положительного результата у детей с нормальным развитием (табл.1), а у детей с ЗПР значительные изменения только в отношении к воспитателю и к позиции «Я» (табл.2).

В таблицах 1 и 2 отражены основные представляющие интерес для исследователя параметры межличностных взаимоотношений взрослого и ребенка 5-6 лет без нарушений и с нарушениями развития соответственно. Объектами межличностных отношений выступили: родители, сверстники, педагог, а так же отношение ребенка к самому себе (позиция «Я») и такие личностные характеристики, как общительность, закрытость и рефлексия, (строки таблиц).

В столбцах таблиц отражено количество правильно выполненных заданий каждым отдельным ребенком и средний балл.

Взаимодействие воспитателя с детьми с использованием стратегий личностно-развивающего взаимодействия показало рост любознательности, доминантности, общительности, высокий уровень рефлексии собственных проблем и проблем «значимого другого», повышение мотивации к общению (ЗПР), мотивации к обучению (из наблюдений и индивидуальных бесед с воспитателями, детьми, и родителями).

Результаты исследования дошкольников с помощью визуально-вербальной методики Р.Жила – (в начале и в конце периода занятий в группе)

Таблица 1.

Объект отношения	Время проведения теста	Модальность отношения участников													
		Дети без нарушений развития													
		Ср Балл	13	12	11	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1
Родители	Начало	-6,29	+6	+4	+7	-5	+3	+7	+2	-9	-7	-3	-10	-6	-4
	Конец	+7,15	+8	+8	+10	+4	+6	+10	+6	+8	+7	+3	+7	+6	-10
Друг (сверстник)	Начало	-7,33	+9	+10	+20	+9	+20	-4	-10	-8	+14	+10	+8	+4	+1
	Конец	+14,6	+18	+16	+20	+18	+20	+8	+8	+12	+20	+20	+19	+8	+4
Педагог	Начало	-4,67	+9	+4	+1	+13	+11	+4	+5	+9	+11	+5	-9	-4	-1
	Конец	+10,07	+15	+9	+4	+15	+13	+9	+9	+11	+13	+11	+9	+9	+4
Я	Начало	-2,25	+3	-2	-1	+3	+4	-3	-2	+3	+2	-4	-2	-3	-1
	Конец	+2,7	+4	+2	+1	+4	+4	+3	+2	+4	+4	+2	+2	+3	+1
Общительность	Начало	-2,8	+2	-1	+1	+2	+4	-3	-2	+3	+2	-2	-1	+1	+1
	Конец	+2,1	+3	+1	+2	+3	+4	+1	+1	+4	+3	+2	+2	+1	+2
Закрытость	Начало	+11,4	+1	+14	+9	+16	+14	+9	+19	+17	+16	+14	+10	+9	+1
	Конец	-7,4	-1	-9	-9	-1	-1	-9	-9	-9	-16	-14	-9	-9	-1
Рефлексия	Начало	-1,3	+1	+2	+1	+2	-1	+2	+1	+1	+1	+1	+1	+2	+1
	Конец	+3,6	+2	+6	+3	+4	+1	+6	+4	+4	+3	+2	+4	+4	+3

Таблица 2.

Объект отношения	Время проведения теста	Модальность отношения участников													
		Дети с нарушениями развития													
		Ср. балл	13	12	11	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1
Родители	Начало	-6,2	+4	+4	+7	-5	+3	+7	+2	-9	-7	-3	-10	-6	-4
	Конец	-4,2	+6	+4	+7	+1	+3	+7	+3	+1	-7	+1	-7	+1	-4
Друг (сверстник)	Начало	-7,33	+9	+10	+20	+9	+20	-4	-10	-8	+14	+10	+8	+4	+1
	Конец	+9,3	+10	+11	+20	+9	+20	+4	+2	+2	+20	+10	+8	+5	+1
Педагог	Начало	-4,6	+9	+4	+2	+13	+11	+4	+5	+9	+11	+5	-9	-4	-1
	Конец	+9,07	+15	+9	+4	+15	+13	+9	+9	+11	+13	+11	+9	+9	+4
Я	Начало	-2	+2	-2	-1	+1	+1	-3	-2	-3	+1	-4	-2	-3	-1
	Конец	+2,7	+4	+2	+1	+4	+4	+3	+2	+4	+4	+2	+2	+3	+1
Общительность	Начало	-1,6	+1	-1	+1	+2	+2	-3	-2	+2	+2	-2	-1	+1	+1
	Конец	+2,1	+3	+1	+2	+3	+4	+1	+1	+4	+3	+1	+2	+1	+2
Закрытость	Начало	+12,4	+1	+14	+14	+16	+14	+9	+19	+17	+16	+14	+10	+9	+1
	Конец	-7,4	-1	-9	-9	-1	-1	-1	-9	-9	-16	-14	-9	-9	-1
Рефлексия	Начало	-1,1	+1	+1	+1	+1	-1	+1	+1	+1	+1	+1	+2	+1	+1
	Конец	+2	+3	+2	+3	+3	+3	+4	+4	+3	+3	+3	+2	+3	+4

У детей без нарушений развития проявились: активность в общении со взрослыми и сверстниками, чувство уверенности в себе, стремление к достижению успехов.

У «конституционников» и «соматиков» проявились попытки к самостоятельному решению проблемных вопросов, снижение уровня тревожности и повышения показателей внимания.

У «органиков» (ММД) появилась инициатива и повысился уровень притязаний.

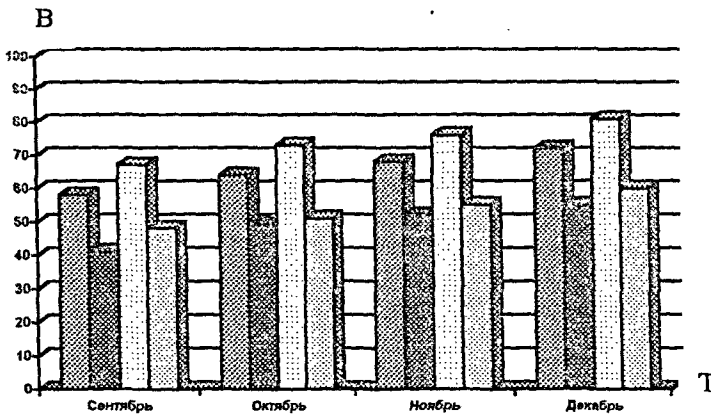
У «психогенников» снизилась конфликтность в общении, возросла мотивация к обучению и уровень рефлексии.

На диаграмме 1 зафиксировано развитие личности ребенка под воздействием стратегий личностно-развивающего взаимодействия.

На диаграмме 2 отражено развитие личности детей контрольной группы (65 чел).

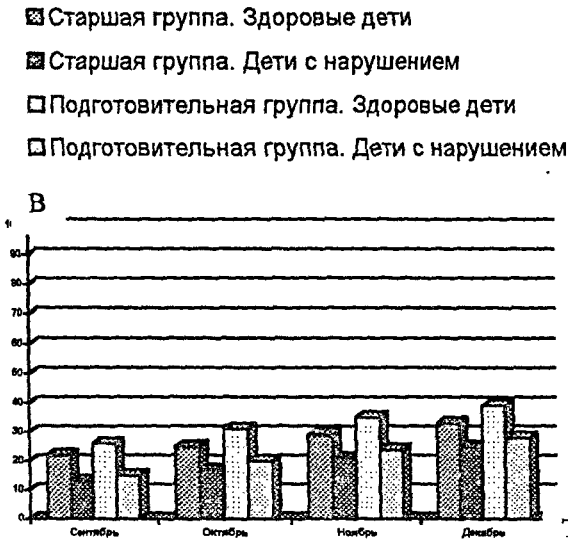
Диаграмма 1.

- Старшая группа. Здоровые дети
- Старшая группа. Дети с нарушением
- Подготовительная группа. Здоровые дети
- Подготовительная группа. Дети с нарушением



В – условные баллы по В.А. Венгеру;

Т – время.



В – условные баллы по В.А. Венгеру;
 Т – время.

В выводах подведены общие итоги исследования, подтверждающие гипотезу и общие положения, выносимые на защиту.

1. В результате исследования нами были изучены стратегии педагогического взаимодействия, применяемые воспитателями в дошкольном образовательном учреждении и соотнесена эффективность их применения. Стратегия авансирования оказалась наиболее эффективной для всех возрастов (199 чел.), стратегия предвосхищающей оценки стала эффективной для возраста 3-4 лет, для детей 4-5 лет – стратегия организации трансакта.
2. Личностные проблемы детей-дошкольников обусловлены нарушенной системой субъект-субъектных отношений, сформированной под влиянием объективных отрицательных факторов: авторитарные стратегии воздействия в общении с детьми, отсутствие помощи в решении субъективных проблем, соответственно низкий статус воспитателя в группе детей. Как результат негативных отношений с воспитателем формируется отрицательное отношение к себе и низкий уровень рефлексии.

3. Группы дошкольников с ЗПР в процессе занятий психологической поддержки в условиях дошкольного учреждения характеризовались или чрезмерной пассивностью («органики» и «соматики») или чрезмерной агрессивностью («психогенники» и ММД), поэтому происходили частичные включения их в группы занятий детей без нарушений психики, что показало наиболее качественный результат коррекции личностных нарушений как детей с ЗПР, так и детей без нарушений. Позитивные изменения, возникшие на индивидуальных занятиях, при отсутствии подкрепления групповыми занятиями психологической поддержки, быстро угасали, (у детей с ЗПР.)
4. Гибкость применения коррекционных методик в сочетании с простотой методического обеспечения процесса взаимодействия взрослого и ребенка, позволяет использовать экспериментальную программу оказания психологической поддержки как в обычных детских садах, так и в учреждениях специализированного типа.
5. Эффективность развития личностных новообразований у дошкольников без нарушений в развитии и с ЗПР обусловлена погружением их в личностно-развивающую среду взаимоотношений взрослого и ребенка, адекватную ценностям и установкам данного возраста (в игровой деятельности).
6. Повышение уровня развития личностных характеристик детей в процессе опытно-экспериментальной работы ведет к гармонизации отношений ребенка со взрослыми и самим собой.
7. Выделенные проблемы ребенка-дошкольника, требующие психологической поддержки, можно решать, изменяя как стратегии взаимодействия воспитателя с ребенком, так и его отношение к самому себе в процессе проведения занятий.

В заключении отмечается, что полученные данные подтверждают выдвинутые гипотезы и позволяют наметить перспективы дальнейших исследований данной проблемы.

В приложениях собраны психологические техники, примененные в работе с экспериментальной группой, сводные таблицы по результатам тестирования дошкольников и воспитателей.

Основное содержание диссертации отражено в следующих публикациях автора:

1. Авансирование дошкольников в условиях личностно-развивающего взаимодействия //Всероссийский научный симпозиум: Личность в психологии. Москва, 1997, с.133.
2. Психологическая поддержка детей в образовании//Всероссийский научный симпозиум: Психология и педагогика в системе высшего

профессионального образования, Таганрог, изд-во ТРТУ, 1997, с.115–119.

3. Экспериментальные исследования психологической поддержки дошкольников в условиях личностно-развивающего взаимодействия «взрослого и ребенка» в образовательном процессе дошкольных учреждений//Педагогический менеджмент и прогрессивные технологии в образовании. Пенза, 1998.
4. О психологической поддержке развития личности детей в образовательном процессе дошкольных учреждений//Развитие личности в образовательных системах южного региона: тезисы докладов v годового собрания Южного отделения РАО и XVII региональных психолого-педагогических чтений. Ростов-на-Дону: изд-во РГПУ, 1998, ч.2. с.145–146.
5. Авансирование как стратегия личностно-развивающего взаимодействия// Материалы 44-й НТК ТРТУ. Таганрог, изд-во ТРТУ, 1998.
6. Исследование эффективности стратегий развития личности детей 3-6 лет в образовательном процессе дошкольных учреждений//Материалы 4-й Всероссийской научной конференции студентов и аспирантов. Таганрог: изд-во ТРТУ, 1998, с. 381–382.

